



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA CON DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 34045 DE PASCO**

AUTOR: Ana María Barreto Gonzales

ASESOR: Honorio Bustillos Robles

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Pasco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mi hijo quien es el motor y motivo de seguir adelante.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1.Contextualización del problema.....	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3.Formulación del problema.....	17
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5.Justificación.....	19
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	21
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	23
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	29
Capítulo III: MÉTODO	38
3.1. Tipo de investigación.....	38
3.2. Diseño de investigación.....	39
Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO y EVALUACION	40
4.1. Plan de Acción.....	40

4.1.1. Objetivo.....	41
4.1.2. Participantes.....	41
4.1.3. Acciones.....	42
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	43
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	43
4.1.6. Presupuesto.....	44
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4 Validación de la propuesta.....	49
4.4.1 Resultados de la validación.....	49

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo aplicativo, tiene por objetivo general “Mejorar la gestión curricular de los aprendizajes en el área de matemática con docentes de la Institución educativa N° 34045 de Pasco”.

Se diseñó y aplicó cuestionarios con preguntas abiertas a una muestra de 4 docentes de los con muchos años de experiencia en aula y también poseen niveles están entre 4to ,3er y 2do nivel, maestros con maestrías. Los cuestionarios realizados fueron con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo del enfoque de resolución de problemas y sus procedimientos y cuan importantes son para elevar los niveles de logro en el área matemática de los estudiantes.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: El director como líder pedagógico es el principal responsable de fortalecer el trabajo docente en especial en esta área de matemática, es quien debe formar docentes fortalezas dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearan su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Es indispensable trabajar con lo estudiante la Resolución de Problemas, ya que ello les va a permitir resolver problemas que se les presenta en su vida cotidiana y es más decir durante toda su vida con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo resuelto, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *Comunidades profesionales, Participación Curricular, Enfoques de Resolución de Problemas.*

.

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34045 de Colquijirca, y está referido al área de matemática específicamente al enfoque de Resolución de Problemas donde el rendimiento académico son insatisfactorios en los niveles de logro que tienen los estudiantes de la Institución Educativa. Desde mi rol como directora y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

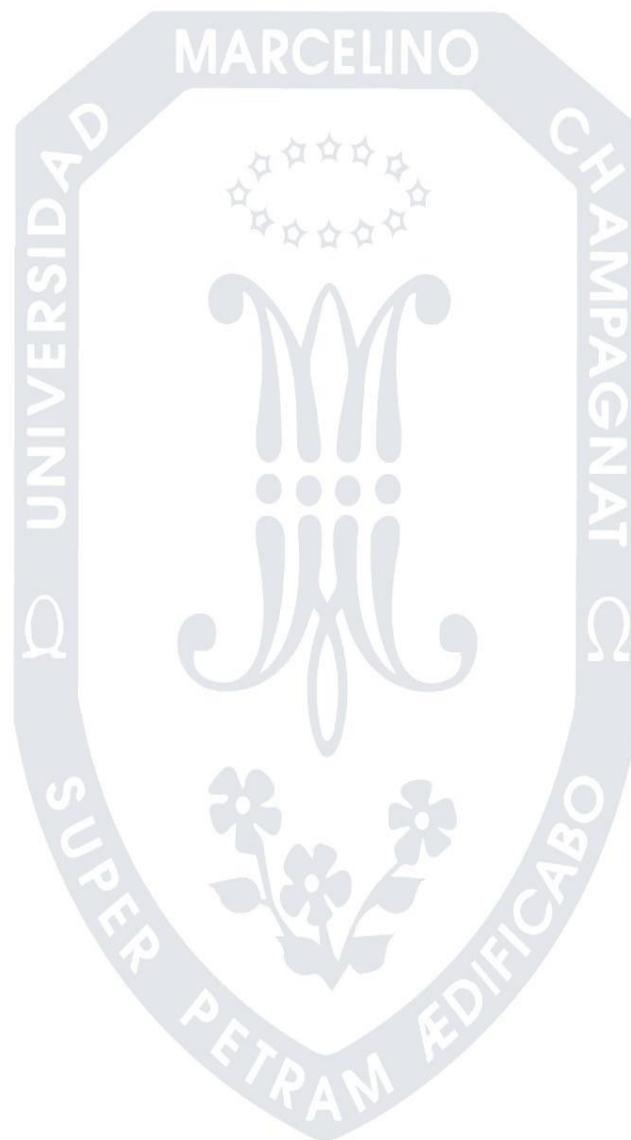
El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo los diferentes grados del 1ero al 6to, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento del enfoque de resolución de problemas por parte de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas disruptivas en el aula.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

Esperamos que el presente trabajo sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del

proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico



Capítulo I:

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Contextualización del problema

La I.E. N° 34045, del nivel primaria cuenta con tres plantas, dos de ellas tiene dos pisos y una tienen un piso dos servicios higiénicos con 10 baños y el otro con 4 baños compartidos para varones y mujeres, un auditorium para los eventos que se realizan y por ultimo un comedor escolar completo, está ubicada en el Centro Poblado de Colquijirca avenida Túpac Amaru s/n jurisdicción del distrito de Tinyahuarco, Provincia y Región Pasco es una zona urbana se inició como escuela la Pampa y luego fue cambiado a “Virgen del Carmen “que no tiene resolución de reconocimiento pero la población lo conoce más con ese nombre por la patrona del distrito. Se encuentra al lado del Colegio José Carlos Mariátegui, a dos cuadras se encuentra el centro de salud de Colaquijirca yendo por la parte de arriba, bajando se encuentra la comisaria y el Jardín Santa Rosa.

En el aspecto cultural se lleva a cabo la fiesta en honor a la virgen del Carmen realizando las danzas de chonguinada, la negrería y auquis danza en el mes de julio.

Los padres de familia tienen un 85% secundaria completa, un 10% de padres con nivel superior, un 5% padres analfabetos, la mayoría de los padres trabajan en la mina lo cual favorece en el apoyo de sus hijos, la madres mayormente se dedican a sus hogares esto nos beneficia en el avance por que mayormente están atentos a sus hijos, vemos el apoyo en las diferentes actividades académicas que se desarrolla, como escuela de padres, faenas de limpieza, y jornadas pedagógicas orientadas a los padres para orientar como debe apoyar a sus hijos en casa en realizar sus tareas.

Se tiene 259 estudiantes en los diferentes grados, cuyas edades oscilan desde los 6 hasta los 14 años, del primero al sexto grado quienes no están en un nivel esperado en cuanto a comprensión de problemas, 14 docentes que tienen dificultades en el manejo del enfoque de resolución de problemas porque siguen empleando métodos tradicionales y se resisten al cambio.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables. Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso de gestión como: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes, Acompañamiento y monitoreo a la práctica Pedagógica en la Institución Educativa donde se espera lograr un mejor desempeño de los docentes y Gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa que es un aspecto muy importante para tener una interacción de aprendizaje, estos compromisos tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto al desempeño Directivo el dominio 1

competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. El dominio 2 competencia 1 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 2 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de inter aprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para la Resolución de problemas.

El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto **del establecimiento de metas y expectativas**, es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; **el uso de recursos materiales y económicos** es básico pues es necesario contar con recursos que estén alineados a nuestro propósito, es necesario saber lo que se va hacer y lo que no se va hacer durante el año, **Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo** Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente ,donde la calidad de los docentes tengan impacto en los niños y para ello se necesita un liderazgo que no solo promueva si no que se involucre directamente con los docentes, **Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros**, el director como líder pedagógico tiene

que promover y así mismo participar en las reuniones de trabajo colegiado, talleres y comunidades de inter aprendizaje para retroalimentar la práctica docente que se va a desarrollar con los maestros. **Garantizar un ambiente seguro y de apoyo debemos asegurar un entorno ordenado y de apoyo, es importante que los niños se sientan seguros en la escuela estableciendo normas y rutinas en el aula donde permitan que los alumnos puedan pensar, que se formulen preguntas y se escuchen entre sí.**

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la IE se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela. De manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa a través de encuestas,

Así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en la resolución de problemas en el área de matemática ubicándose el 35% de estudiantes del segundo grado está en logro destacado, el 50% en proceso y 15% en inicio, en el cuarto grado 40% en proceso, 30% inicio y 30% previo al inicio y en comparación con los resultados a nivel de UGEL se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 50,2%; del nivel satisfactorio en el segundo grado del mismo modo 35% en el examen del 4to grado diagnostico aplicado por la UGEL en el 2017 muestra en logrado solo al 28,99% de estudiantes del 4to grado.

En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro.

En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico.

Desde la gestión curricular se han identificado las causas el desconocimiento de estrategias y del enfoque de resolución de problemas identificada a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU) y la UGEL.

Así también desde el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión.

Por último, desde la convivencia, la causa es el limitado manejo de las conductas disruptivas lo que se observa en las fichas de monitoreo, registro de incidencias y actas de compromiso. El problema identificado presenta como efectos a estudiantes con poca capacidad de realizar el enfoque de resolución de problemas, así también desinterés durante las clases.

Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó cuestionarios con preguntas abierta priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como son el desconocimiento del enfoque de Resolución de Problemas, insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el limitado manejo de conductas disruptivas, para lo cual se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes conocen la realidad que existe en la escuela.

En este sentido, La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56), por ello se consideró utilizar la técnica de cuestionario de preguntas abierta (p.66) relacionadas a enfoque de Resolución de Problemas en matemática y sus procedimientos didácticos, así también se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y el rol del directivo y referente a la convivencia se formularon preguntas sobre cómo abordaban las conductas disruptivas en el aula buscando de esta forma obtener información sobre las causas del problema.

En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: La resolución de problemas resulta ser una de las problemáticas que en estos últimos tiempos está siendo abordada con gran interés y preocupación por la investigación educativa.

Para Gaulin (2001) hablar de problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata. Por su parte, para Parra (1990) un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea (o que se plantea él mismo) dispone de los elementos para comprender la situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido que le permita responder de manera inmediata. Intención presente en la acepción establecida por Polya (1965) para quien un problema significa buscar de forma consciente una acción apropiada para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable en forma inmediata.

Es en esta búsqueda en la que subyace una idea derivada de los aportes de Newell y Simón (1972) que pone en evidencia en el marco de la psicología cognoscitiva que un problema puede pensarse como una discrepancia entre un estado inicial y un estado final que constituye la meta a alcanzar.

El rol de los problemas en el currículo escolar, tanto en las ciencias exactas. El Progreso anual de los estudiantes. Referente al MAE, los docentes hacen referencia a que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y

asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas.

Con respecto a Convivencia, la categoría identificada es Estrategias de atención de conductas disruptivas en la que los docentes señalan que utilizan estrategias como la reflexión, el diálogo y las normas de convivencia para gestionar los conflictos coincidiendo con Iglesias (2006) cuando refiere que uno de los principios para abordar las conductas disruptivas es la reflexión; sin embargo, no se hace un análisis de las mismas, por lo cual es necesario empoderar a los docentes en el manejo de estrategias para abordar esta problemática con la finalidad de crear un ambiente seguro, acogedor, que favorezca los aprendizajes y está libre de violencia. Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

1.3. Formulación del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta:

Problema general

¿Cómo mejorar la gestión curricular de los aprendizajes en el área de matemática con docentes de la Institución educativa N° 34045 de Pasco?

Existe este problema porque los docentes desconocen los procesos didácticos por muchos factores entre ellos no recurren a una capacitación o implementación, algunos son conformistas y otros factor tiempo como también el monitoreo y acompañamiento. Es escaso por la recargas de trabajos administrativos y escasa estrategia de acompañamiento así mismo las interpersonales son limitantes por que los maestros no quieren compartir lo que saben por su ego personal y otros maestros se convierten al conformismo.

1.4. Alternativa de solución

El problema que nos preocupa se centra más en la matemática, los niños no comprenden los problemas planteados y por ende no lo resuelven teniendo esta dificultad en la Resolución de Problemas que nos afecta porque en las evoluciones censales estamos por debajo del 50% que es una situación preocupante para el directivo, los maestros y padres de familia.

La alternativa de solución al problema encontrado es capacitar a los docentes a través de Gías, círculo de interaprendizaje, trabajos colegiados donde se busca superar en algo el trabajo pedagógico de los maestros en cuanto a Resolución de problemas.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Poco conocimiento de las estrategias metodológicas y enfoques para desarrollar aprendizajes en el área de matemática.	Fortalecer el dominio de estrategias metodológicas y enfoques para desarrollar aprendizajes en el área de matemática.	Gestión curricular	Desarrollar Talleres sobre estrategias metodológicas para mejorar los enfoques del área de matemática. Desarrollo GIAS mensuales sobre estrategias metodológicas del área de matemática
Escaso monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias y enfoques para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias y enfoques para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática	Gestión del MAE	Desarrollar monitoreo acompañamientos en la aplicación de estrategias para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática Monitoreo en pares para mejorar los niveles de aprendizaje.
Dificultades en las relaciones interpersonales de los docentes para desarrollar el trabajo colegiado en el área de matemática.	Mejorar las relaciones interpersonales de los docentes para desarrollar el trabajo colegiado en el área de matemática.	Gestión de la convivencia y participación	Promoción de trabajos colaborativos. Promover un compartir trimestral con la comunidad educativa

1.5. Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la vital importancia que tiene el área de matemática con su enfoque de resolución de problemas para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en la sociedad, Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que resolver problemas es un aprendizaje fundamental de la persona humana y por ende del currículo nacional; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no comprenden problemas planteadas y de su vida diaria, cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno. El presente estudio tiene repercusión práctica en los estudiantes porque se van a enfrentar a los problemas que viven a diario y así poder resolverlos sin ningún problema en donde se encuentren.

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado.

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa en cuanto a la resolución de problemas dado que los estudiantes podrán usar estrategias que le sirvan para la resolver los problemas en las diversas áreas curriculares. Los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos con impacto en el entorno de la localidad del distrito y de la región.

Capítulo II:

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Sudario 2017 “Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres” Diseño de investigación no experimental, muestra es no probalística, Instrumento. cuestionario, en cuanto a los resultados de la investigación de acuerdo con los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario dirigida a los docentes del área de educación para el trabajo, se observó que en cuanto a la variable gestión curricular, el 81,25% de los mencionados afirmaron que existe una gestión curricular en un nivel insuficiente otros 15,63% refieren que la gestión curricular se presenta en un nivel ineficaz y sólo el 3,13% indicaron que la gestión curricular está en un nivel eficaz. Asimismo Bustamante (2013), en su trabajo de investigación efectividad en la gestión curricular y pedagógica en la educación media técnica profesional, durante el periodo 2013 en la universidad de Santiago de Chile, la investigadora arribó a las siguientes conclusiones: Hay buen dominio de las políticas curriculares vigentes, pero hay deficiencia en su aplicación. Sudario detalla las siguientes conclusiones.

Existe una relación moderada y significativa entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas. Existe una relación moderada y significativa entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas.

Existe una relación moderada entre gestión curricular y la gestión de procesos de las instituciones educativas. Existe una relación baja entre la gestión curricular y la Comprensión y aplicación de tecnologías de las instituciones educativas

Vargas 2018 “La gestión curricular por competencias y calidad académica en la Facultad de Arquitectura” método hipotético deductivo, del enfoque cuantitativo, la muestra no probabilística, intencional y censal, técnica la observación. El resultado de la investigación es que la gestión curricular por competencia se relaciona significativamente con la calidad académica se confirma que existe relación alta entre la gestión curricular por competencias y la eficiencia en la Facultad.

La gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión eficacia.

La gestión curricular por competencias se relaciona significativamente con la dimensión relevancia. por lo tanto, existe una relación entre la gestión curricular por competencias y calidad académica en la facultad de arquitectura y las conclusiones que

En función a la gestión curricular por competencias los resultados reportan que el 56,80% de los estudiantes perciben un nivel muy eficiente de la gestión. La gestión curricular por competencias se relaciona de forma directa y significativamente con la calidad académica. La gestión curricular por competencias se relaciona de forma directa y significativamente con la dimensión eficiencia. La gestión curricular por competencias se relaciona forma directa y significativamente con la dimensión eficacia.

La gestión curricular por competencias se relaciona forma directa y significativamente con la dimensión relevancia.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Berrío 2017 “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza.” Diseño de investigación Enfoque cualitativo, muestra, muestra 4 docentes, instrumento utilizado entrevista semiestructurada, la autora de la tesis encuentra el siguiente resultado sobre gestión curricular.

Articular el currículo de formación de la institución con el proyecto educativo institucional y orientarlo a través de las políticas educativas.

La institución debe velar y apoyar a sus docentes en capacitaciones y formación pedagógica.

Vincular a toda la comunidad educativa en los propósitos de mejoramiento educativo.

Implementar estrategias que resignifiquen el currículo de formación desde lo real, que sea flexible, dinámico, asertivo, comprender el currículo como un todo.

Sensibilización de todo el equipo docente frente a la pertenencia que les atañe en relación con los procesos de mejoramiento educativo.

Generar estrategias de formación permanente para todos los miembros de la comunidad educativa.

Replantear la idea que se tienen de los proyectos pedagógicos.

Idear estrategias que no obvian la norma, sino que la tornen viva en la institución, así por ejemplo los resultados de las pruebas externas no deben ser el único faro que ilumine los procesos de gestión evaluativa en la institución. Y las **conclusiones** que llega Berrío sobre gestión curricular dice con relación a las políticas educativas establecidas para las instituciones encuentra, que los documentos institucionales deben integrarse y ser coherentes con los conceptos normativos legales vigentes, para la buena aplicabilidad de los aspectos que integran la gestión curricular fundamentada en el PEI, porque son ellos los que orientan a los directivos, en la búsqueda de un adecuado proceso formativo desde la gestión curricular propia de la institución,

En cuanto a la entrevista realizada a los docentes, se concluye que no hay diferencias sobre la concepción que se tiene del trabajo que desarrolla la gestión curricular en los procesos de formación en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, , porque el horizonte institucional, la visualización, la lucha, el objetivo y el trabajo es el mismo.

Desde la perspectiva de los docentes se reconoce la importancia de la gestión curricular, para alcanzar los objetivos establecidos institucionalmente y lo reconocen como el pilar formativo de la institución. Los docentes a partir de la gestión curricular trabajan en la búsqueda de estrategias o métodos que apoyen procesos académicos, a través de la reestructuración del plan de área y la implementación de proyectos de aula; pero también se reconocieron algunas debilidades que tienen que ver con la articulación de esos métodos con lo estipulado en el PEI; esta dificultad radica en el desconocimiento que algunos docentes tienen sobre la coherencia que debe existir

entre la normatividad, los lineamientos de la institución y la puesta en escena en el aula, la falta de un seguimiento adecuado a los planes de mejoramiento institucional.

Ahora bien, desde la gestión curricular se planifican y se direccionan procesos de evaluación, se encontró que están articuladas en el PEI, pero dichos procesos no son eficaces en el logro de su objetivo, que es orientar en acciones de mejora y de corrección de lo planeado curricularmente.

Lo anteriormente expuesto, indica que la Institución Educativa Santo Cristo del municipio de Zaragoza, realiza procesos de gestión curricular y que notoriamente están articuladas con las políticas educativas y los planteamientos institucionales, sin embargo, esto no se refleja en las prácticas de aula, debido a factores varios como: inconvenientes se dan por la falta de coordinación entre los docentes, la desmotivación por la falta de acompañamiento administrativo, el desconocimiento que se tiene sobre la forma de articular los procesos dados en la gestión curricular y la poca participación de los actores educativos.

Rodríguez (2017) de la Universidad Autónoma de Barcelona a través de su tesis “Influencia de las prácticas de gestión curricular de los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. El caso de las regiones Bío Bío y Araucanía-Chile”, diseño de estudio mixto, cuantitativo y cualitativo con maestros encontrando los siguientes resultados: Esta integrada en la meta categoría “Prácticas de los JUTP”, evidencia aquellas prácticas de gestión curricular que desarrollan estos profesionales y que se encuentran dentro del espectro de la gestión pedagógica, identificando las siguientes.

Práctica: coordinación de tiempos pedagógicos, esta práctica está condicionada, de acuerdo a los JUTP, por distintas variables las cuales deben complementar para conseguir el objetivo de tener los horarios académicos.

Práctica de asesoramiento curricular a los profesores, esta práctica se realiza en función de dos ámbitos: la planificación y la evaluación.

Planificación, este ámbito de la práctica de asesoramiento se enfoca mayoritariamente a que los docentes diseñen y entreguen su planificación curricular.

Nos encontramos además, que en algunos establecimientos se ha llegado al consenso y convencimiento que la planificación tal como estaba concebida antes de asumir el cargo debía ser reformulada.

Evaluación, esta área del asesoramiento tiene su foco en el control que el instrumento de evaluación que se realice y cumpla con algunas normas de diseño.

Limitantes del asesoramiento pedagógico, estas son visualizadas desde la perspectiva de los JUTP como responsabilidad del escaso tiempo que disponen para llevarlas a cabo y por otra parte que los profesores de los propios establecimientos han dejado de realizar ciertas prácticas curriculares:

Práctica: desarrollo de los espacios de reflexión pedagógica, esta práctica si bien es compartida por todos los JUTP como valiosa para todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Limitantes del desarrollo de espacios de reflexión pedagógica, como lo explicitado anteriormente la mayor limitante es externa.

Práctica: monitoreo al aula, esta práctica la más frecuente en todos los casos tiene como principal foco el trabajo que realizan los profesores.

Práctica: desarrollo profesional docente, esta práctica implementada por los JUTP tiene como punto de partida un diagnóstico de necesidades que manifiesten tener los profesores para la planificación y diseño de los perfeccionamientos y capacitaciones que tributen hacia el desarrollo profesional docente.

Limitantes para el desarrollo profesional docente, en este ámbito los resultados evidencia que los propios docentes manifiestan su resistencia al uso de recursos para su desarrollo profesional.

Práctica: trabajo colaborativo entre pares, esta práctica en primera instancia está dadas horas y horario para que se lleve a cabo, pero sólo con la finalidad de realizar un trabajo relativo al proyecto de integración escolar.

Práctica: planificación junto con los docentes, esta práctica se diferencia del asesoramiento y tiene tu cuerpo propio en función.

Práctica: retroalimentación docente, esta práctica es implementada “siempre” luego del monitoreo al aula de las prácticas docentes.

Práctica: evaluación de los aprendizajes, de la misma forma que la práctica anterior inserta en el asesoramiento que sólo se trataba de supervisar cuestiones formales de las evaluaciones, estos resultados se han obtenido través d la observación y la Entrevista y focus group.

Rodríguez después de sacar los resultados de todo su investigación llega a la Conclusión de a nivel transversal en los países de Latinoamérica, las funciones en los

diversos casos se distribuyen entre las distintas áreas de la gestión y están completamente focalizadas en la figura del director de la organización escolar invisibilizando la figura de otros líderes o distribución del liderazgo, siendo la más débil aquella referida a la gestión pedagógica. En este sentido, aun cuando en la mayoría de los países el director tiene la función de dirigir, organizar y controlar el trabajo docente o la implementación del programa académico, las funciones de supervisión de aula, asesoría a los docentes y evaluación de su desempeño solo aparecen en un número menor de países, y principalmente en Argentina y Chile (UNESCO, 2014).

En este contexto podemos hacer la diferencia, entre el JUTP y director, con respecto a las prácticas de gestión pedagógica y nos encontramos con que los JUTP (durante los últimos 12 meses) han implementado, con distinta frecuencia, en los establecimientos educacionales las siguientes prácticas de gestión curricular:

Comparando estos datos con los del MINEDUC (2015) donde se consultó a los profesores de séptimo y octavo básico acerca de la evaluación y retroalimentación que reciben en la escuela sobre su trabajo, el 100% de los docentes encuestados reporta que recibe retroalimentación a través de la observación en el aula y el 97% a partir del análisis de los resultados de sus estudiantes. Sin embargo, esta evaluación es realizada sólo por el 34.1% por lo directores.

En este contexto y teniendo presente que el director debe gestionar pedagógicamente la organización escolar (UNESCO, 2014) debe además demostrar un soporte competencial directivo para liderar los procesos en la organización y distribuir responsablemente las funciones, pero sin desprenderse de ellas.

2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada (estrategias metodológicas, características modelos de estrategias metodológicas)

CONCEPTO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

NATURALEZA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Estudios realizados acerca de la educación tradicional, arrojan resultados negativos, los que se pueden resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria; la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligando a que el niño asista presionado por sus padres antes que por el interés propio. Frente a esta problemática, muchos países del mundo adoptan nuevas opciones pedagógicas, basadas principalmente en el constructivismo pedagógico. En nuestro país el Ministerio de Educación adopta el Nuevo Enfoque Pedagógico, convirtiendo a la educación tradicional en arcaica e iniciando un programa de reconceptualización de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país.

El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno por modificar su estructura mental. También es posible conceptualizar el constructivismo pedagógico como un movimiento pedagógico contemporáneo que

se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, al considerarlo más bien como una actividad compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos a partir de la construcción de conocimientos nuevos sobre la base de los ya existentes, pero en cooperación interactiva con el facilitador que es el maestro y sus compañeros.

Las estrategias pedagógicas constructivistas son el conjunto coherente de acciones que realiza el docente, que le permite crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los alumnos posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos.

Concepto y definición de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Aquí comprendemos que las estrategias pedagógicas son pasos líneas a seguir para llevar a cabo el proceso de aprendizaje y el maestro puede adecuarlos según las necesidades del alumno, pero no olvidarnos que el alumno es constructor de su propio aprendizaje.

¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?

1.2 ¿Para qué aprender matemática?

La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, que permitan a los niños interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, el planteamiento de supuestos, conjeturas e hipótesis haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones y

demostraciones; comunicarse y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar y medir hechos y fenómenos de la realidad e intervenir conscientemente sobre ella.

El pensar matemáticamente es un proceso complejo y dinámico que resulta de la interacción de varios factores (cognitivos, socioculturales, afectivos, entre otros), el cual promueve en los niños formas de actuar y construir ideas matemáticas a partir de diversos contextos (Cantoral Uriza, 2000). Por ello, para pensar matemáticamente tenemos que ir más allá de los fundamentos de la matemática y la práctica exclusiva de los matemáticos, y tratar de entender que se trata de aproximarnos a todas las formas posibles de razonar, formular hipótesis, demostrar, construir, organizar, comunicar ideas y resolver problemas matemáticos que provienen de un contexto cotidiano, social, laboral, científico, etc.

En este sentido, se espera que los estudiantes aprendan matemática desde los siguientes propósitos:

La matemática es funcional. Se busca proporcionar las herramientas matemáticas básicas para su desempeño en contexto social, es decir, en la toma de decisiones que orientan su proyecto de vida. Es de destacar aquí la contribución de la matemática a cuestiones tan relevantes como los fenómenos políticos, económicos, ambientales, de infraestructura, transportes o movimientos poblacionales.

La matemática es instrumental. Todas las profesiones requieren una base de conocimientos matemáticos y, en algunas, como en la matemática pura, en la física, en la estadística o en la ingeniería, la matemática es imprescindible. En la práctica diaria de las ciencias se hace uso de la matemática. Los conceptos con que se formulan

las teorías científicas son esencialmente conceptos matemáticos. Por ejemplo, en el campo biológico, muchas de las características, heredadas en el nacimiento no se pueden prever de antemano: sexo, color de cabello, peso al nacer, estatura, etc. Sin embargo, la probabilidad permite describir estas características.

La matemática es formativa. El desenvolvimiento de las competencias matemáticas propicia el desarrollo de capacidades, conocimientos, procedimientos y estrategias cognitivas, tanto particulares como generales, que promuevan un pensamiento abierto, creativo, crítico, autónomo y divergente.

¿Cómo aprender matemática?

En diversos trabajos de investigación en antropología, psicología social y cognitiva, afirman que los estudiantes alcanzan un aprendizaje con alto nivel de significatividad cuando se vinculan con sus prácticas culturales y sociales.

Por otro lado, como lo expresó Freudenthal¹, esta visión de la práctica matemática escolar no está motivada solamente por la importancia de su utilidad, sino principalmente por reconocerla como una actividad humana; lo que implica que hacer matemática como proceso es más importante que la matemática como un producto terminado.

En este marco, se asume un enfoque centrado en **la resolución de problemas** con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos. Como señaló Gaulin (2001), este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas.

“A través de” la resolución de problemas inmediatos y del entorno de los niños, como vehículo para promover el desarrollo de aprendizajes matemáticos, orientados en sentido constructivo y creador de la actividad humana. “Sobre” la resolución de problemas, que explicita el desarrollo de la comprensión del saber matemático, la planeación, el desarrollo resolutivo estratégico y metacognitivo, es decir, la movilidad de una serie de recursos y de competencias y capacidades matemáticas.

“Para” la resolución de problemas, que involucran enfrentar a los niños de forma constante a nuevas situaciones y problemas. En este sentido, la resolución de problemas es el proceso central de hacer matemática; asimismo, es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad de la matemática con la realidad cotidiana.

El tema aquí se centra el Minedu basado en diferentes actores que hoy se está aplicando el enfoque de resolución de problemas, basado en partir el conocimiento de la matemática con un problema y que los mismos niños deben encontrar estrategias para resolverlos teniendo como guía y conductor de sus aprendizajes a su maestro.

MONITOREO

Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.

MONITOREO PEDAGÓGICO.- En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede

definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Según las conclusiones a que se pudo llegar es que el monitoreo es el recojo de información para poder identificar las debilidades y fortalezas de los docentes.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (pág. 10)

ACOMPañAMIENTO

Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

EL ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO.- Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de

experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua.

El acompañamiento pedagógico que se da viene después del monitorio cuando se haya identificado las debilidades y fortalezas de los docentes de una manera reflexiva con un dialogo entre los dos.

Evaluación del desempeño docente

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

La experiencia nos dice que la evaluación se percibe desde un punto de vista negativo, que persigue la rendición de cuentas y el control de los docentes. Nada más lejos.

DEFINICIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES

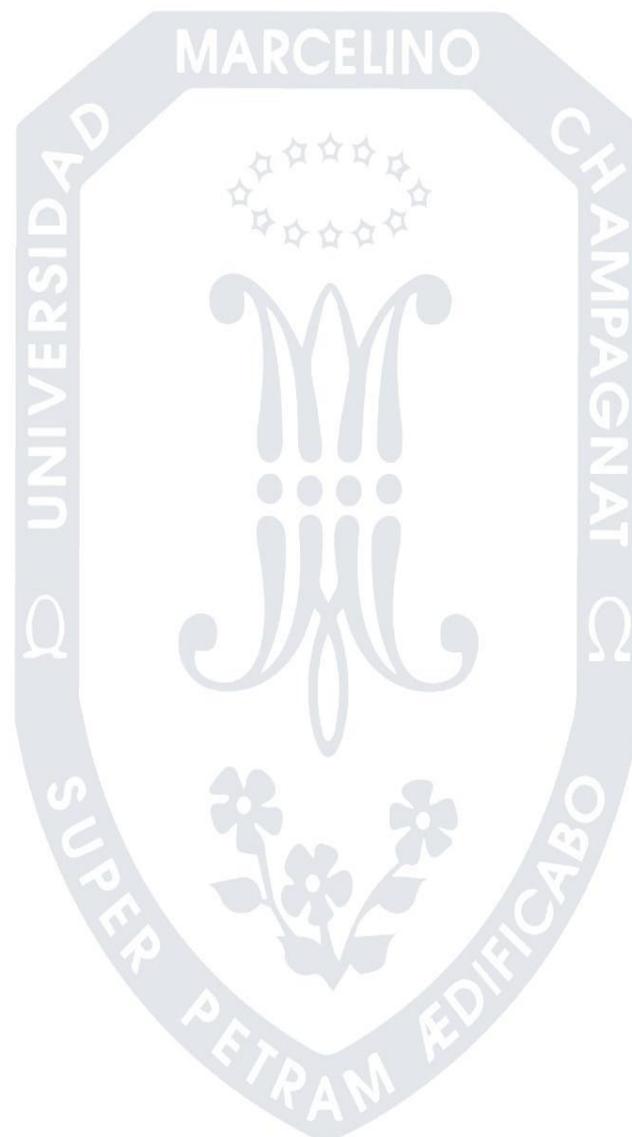
Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Relaciones interpersonales

Nuestro trabajo de investigación se centra en un análisis reflexivo y crítico del rol docente desde las relaciones interpersonales. Nosotros partimos del supuesto que las prácticas docentes son prácticas sociales complejas " existe una multideterminación que opera simultáneamente en el ejercicio docente, generando interferencias, conflictos, incertidumbres, tensiones y contradicciones. En este marco, desarrolla su trabajo y toma decisiones sólo comprensibles desde una mirada pluridimensional que incluye lo político, lo ético, lo social, lo institucional, y lo pedagógico entre otras dimensiones" (Graciela Lombardi). Por lo tanto, debido a la extensión y profundidad, nuestro trabajo se concentrará en el análisis de la práctica laboral sometida a controles pautados normativamente, sin por ello poder evitar que las mismas se vean cruzadas por la práctica de enseñanza o académica y la práctica social de contención y sociabilización de niños y jóvenes.

Nos importa el docente junto con sus pares docentes y las triangulaciones funcionales y académicas con la gestión o directivos; puesto que esta dimensión laboral, tendrá sus efectos en el resto de las dimensiones si consideramos a la gestión una actividad de asesoramiento continuo en búsqueda de que el proyecto educativo institucional sea el compromiso de la escuela como institución enseñante.

Debemos decir que las relaciones interpersonales entre los docentes son fundamentales para el logro de una buena enseñanza porque tener una comunicación asertiva entre el directivo con los docentes y entre ellos mismos fortalece nuestras prácticas pedagógicas por qué tener una amistad nos permite trabajar entre pares, intercambiar ideas, poder hacer pasantías entre nosotros etc.



Capítulo III: MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educativa, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2. Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p. 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 34045 de Colquijirca.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular de los aprendizajes en el área de matemática con docentes de la Institución educativa N° 34045 de Pasco

Objetivos específicos:

Fortalecer el dominio de estrategias metodológicas y enfoques para desarrollar aprendizajes en el área de matemática.

Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias y enfoques para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática

Mejorar las relaciones interpersonales de los docentes para desarrollar el trabajo colegiado en el área de matemática.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución educativa 34045 de Colquijirca. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 15 docentes del nivel primaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el dominio de estrategias metodológicas y enfoques para desarrollar aprendizajes en el área de matemática.	Poco conocimiento de las estrategias metodológicas y enfoques para desarrollar aprendizajes en el área de matemática.	Desarrollar Talleres sobre estrategias metodológicas para mejorar los enfoques del área de matemática. Desarrollo GIAS mensuales sobre estrategias metodológicas del área de matemática
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias y enfoques para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática	Escaso monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias y enfoques para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática	Desarrollar monitoreo acompañamientos en la aplicación de estrategias para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática Monitoreo en pares para mejorar los niveles de aprendizaje.
Mejorar las relaciones interpersonales de los docentes para desarrollar el trabajo colegiado en el área de matemática.	Dificultades en las relaciones interpersonales de los docentes para desarrollar el trabajo colegiado en el área de matemática.	Promoción de trabajos colaborativos. Promover un compartir trimestral con la comunidad educativa

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e Instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista
Observación	Ficha de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Directivo
- Especialista de UGEL
- Especialistas temáticos invitados
- Familias

Recursos materiales

- Papelotes

- Plumes
- Cinta de embalaje

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para financiar el presupuesto, en algunos casos se solicitará apoyo económico a la APAFA, presentando los planes de trabajo correspondientes y en otros casos será con el propio peculio del directivo. También se podrán destinar algunos recursos propios de la institución como son impresiones, con la aprobación del CONEI, ya que el fin es pedagógico.

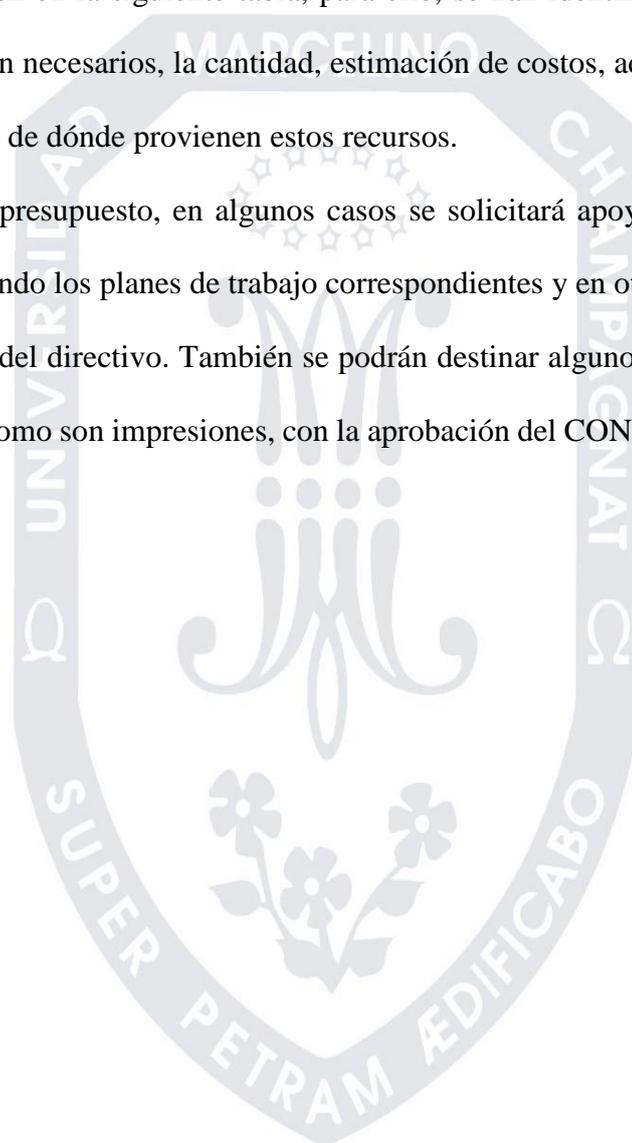


Tabla N° 04

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollar Talleres sobre estrategias metodológicas para mejorar los enfoques del área de matemática. Desarrollo GIAS mensuales sobre estrategias metodológicas del área de matemática	Papelotes Plumones Cinta de embalaje Multimedia	100 50 1 1	S/. 300.00	Ingresos propios APAFA Gestión con las autoridades
Desarrollar monitoreo acompañamientos en la aplicación de estrategias para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática Monitoreo en pares para mejorar los niveles de aprendizaje.	Papelotes Plumones Cinta de embalaje Multimedia	100 50 1 1	S/. 300.00	Ingresos propios APAFA Gestión con las autoridades
Promoción de trabajos colaborativos. Promover un compartir trimestral con la comunidad educativa	Papelotes Plumones Cinta de embalaje Multimedia	100 50 1 1	S/. 300.00	Ingresos propios APAFA Gestión con las autoridades

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de Planificación del Plan de Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Mejorar la gestión curricular de los aprendizajes en el área de matemática con docentes de la Institución educativa N° 34045 de Pasco	Fortalecer el dominio de estrategias metodológicas y enfoques para desarrollar aprendizajes en el área de matemática.	Desarrollar Talleres sobre estrategias metodológicas para mejorar los enfoques del área de matemática.	Director	Papelotes													
		Desarrollo GIAS mensuales sobre estrategias metodológicas del área de matemática	Área de innovación	Plumones		X			X					X			
			Autoridades APAFA	Cinta de embalaje		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mejorar las relaciones interpersonales de los docentes para desarrollar el trabajo colegiado en el área de matemática.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias y enfoques para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática	Desarrollar monitoreo acompañamientos en la aplicación de estrategias para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática	Director	Papelotes													
		Monitoreo en pares para mejorar los niveles de aprendizaje.	Área de innovación	Plumones	X		X		X			X				X	
			Autoridades APAFA	Cinta de embalaje		X		X				X					
Mejorar las relaciones interpersonales de los docentes para desarrollar el trabajo colegiado en el área de matemática.		Promoción de trabajos colaborativos.	Director	Papelotes													
		Promover un compartir trimestral con la comunidad educativa	Área de innovación	Plumones		X		X		X			X		X		
			pedagógica	Cinta de embalaje		X				X						X	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

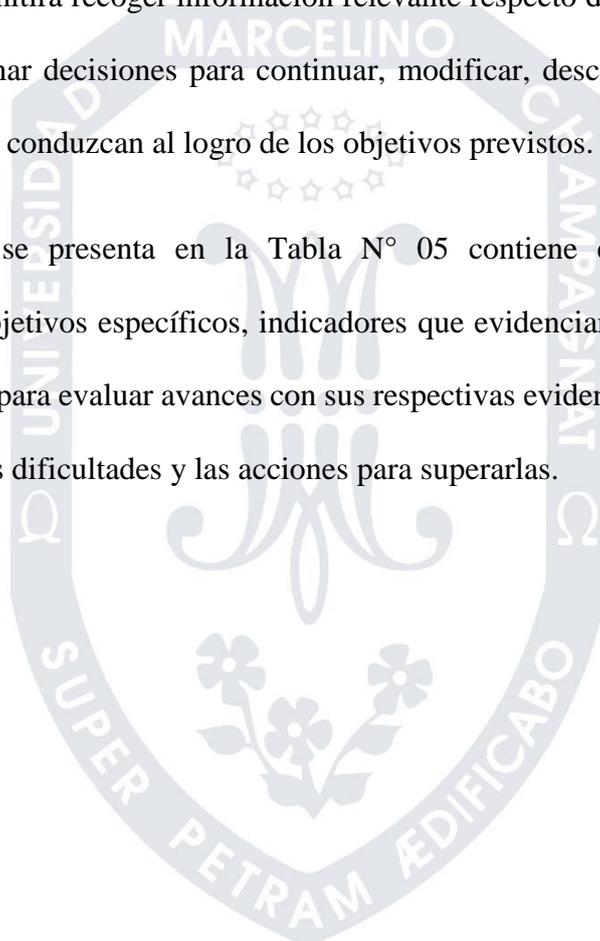


Tabla N° 06

Matriz de Monitoreo y Evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el dominio de estrategias metodológicas y enfoques para desarrollar aprendizajes en el área de matemática.	Docentes dominan el uso de estrategias metodológicas y enfoques para desarrollar aprendizajes en el área de matemática.	Desarrollar Talleres sobre estrategias metodológicas para mejorar los enfoques del área de matemática. Desarrollo GIAS mensuales sobre estrategias metodológicas del área de matemática				Lista de cotejo Guía de preguntas	Fenómenos atmosféricos	Reprogramar talleres por grupos de inter aprendizaje
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias y enfoques para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática	Docentes acompañados que usan estrategias y enfoques para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática	Desarrollar monitoreo acompañamientos en la aplicación de estrategias para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática Monitoreo en pares para mejorar los niveles de aprendizaje.				Lista de cotejo Guía de preguntas	Fenómenos atmosféricos	Reprogramar talleres por grupos de inter aprendizaje
Mejorar las relaciones interpersonales de los docentes para desarrollar el trabajo	Docentes que establecen relaciones interpersonales adecuadas para	Promoción de trabajos colaborativos.				Lista de cotejo Guía de preguntas	Fenómenos atmosféricos	Reprogramar talleres por grupos de inter aprendizaje

colegiado en el área de matemática.	propiciar el trabajo colegiado	Promover un compartir trimestral con la comunidad educativa						
-------------------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

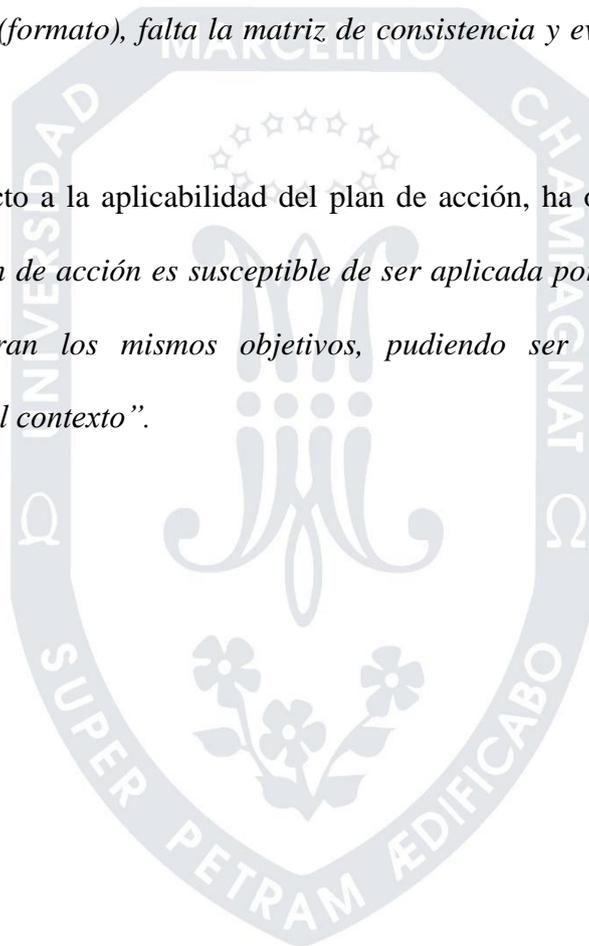
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Con respecto al capítulo IV, debe actualizar el cronograma 2019; redactar dos antecedentes nacionales y dos internacionales, en la redacción de*

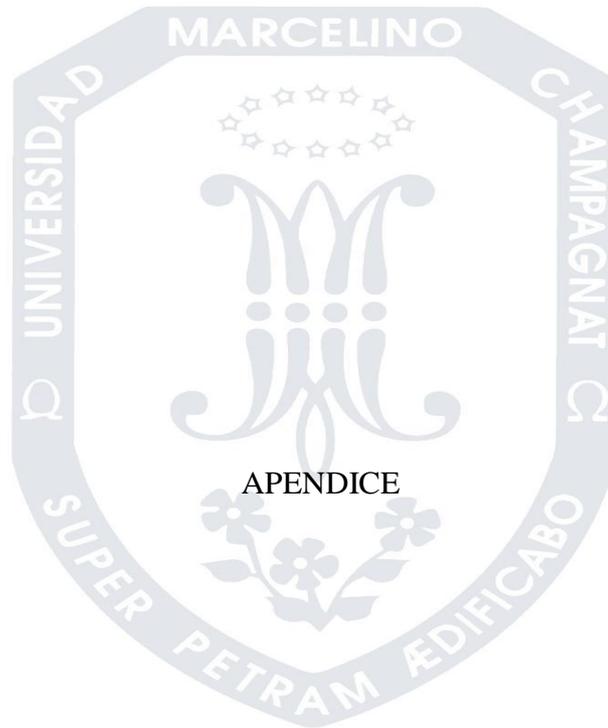
los antecedentes debe considerar: Autor, (apellido paterno), año, título, diseño de estudio, muestra, nombre del instrumento utilizado, principales resultados y conclusiones; reorganizar el marco teórico según sus dimensiones con sus respectivas citas textuales o paráfrasis, según las normas APA, actualizar los números de páginas en la lista de tablas (índice de contenidos), revisar la ortografía, mejorar presentación de los apéndices (formato), falta la matriz de consistencia y evidencias fotográficas en los apéndices.

Asimismo, respecto a la aplicabilidad del plan de acción, ha opinado: *“la presente propuesta de plan de acción es susceptible de ser aplicada por otros investigadores que buscan lograr los mismos objetivos, pudiendo ser mejorada según las características del contexto”.*



REFERENCIAS

- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: biblioteca Nacional del Peru.
- Minedu. (2017). *Gestion Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo Pedagogico*. Lima: Ministerio de Educacion.
- Morales Matinez, M. E., Preiado Duarte, N. Y., Samit Nader, V., & Hernandez, C. P. (2017). Especializacion en Docncia Universitaria. *LA GESTIÓN CURRICULAR; PROCESOS Y TENDENCIAS*. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. FUCS, Colombia.
- Robinson, V. (lunes de mayo de 2007). www.education.auckland.ac.nz/uacel.
Obtenido de www.education.auckland.ac.nz/uacel: ww2
educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR.../Presentacion_Viviana_Robinson.ppt
- Rodriguez Molina, G. A. (2017). Doctorado en Educacion. *Influencia de las prácticas de gestión curricular de los Jefes de Unidades tecnicas Pedagógicas en las practicas pedagogicas docentes de establecimientos municipales*. Universidad Autonoma de Barcelona, Bellaterra (Cerdanyola del Valle, Chile.
- Sudario Ramos, M. A. (lunes de agosto de 2017). *Gestion Curricular y los aprendizajes del area de Educacion para el trabajo de la Institucion en red. (Tesis para optar el grado Academico de Magister en Administracion de la Educacion)*. Universidad Cayetano Heredia, Lima, PERU.

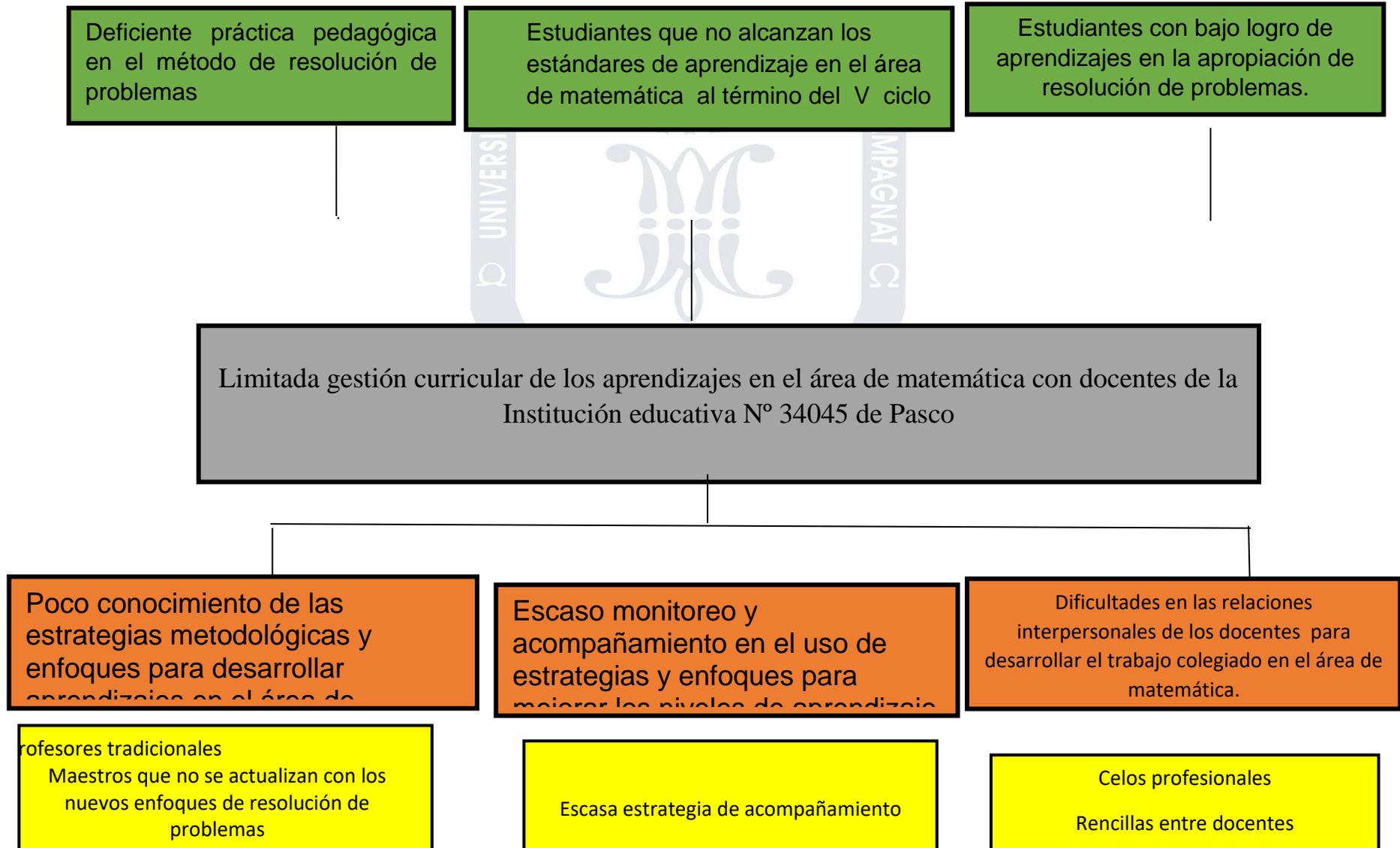


MATRIZ DE CONSISTENCIA

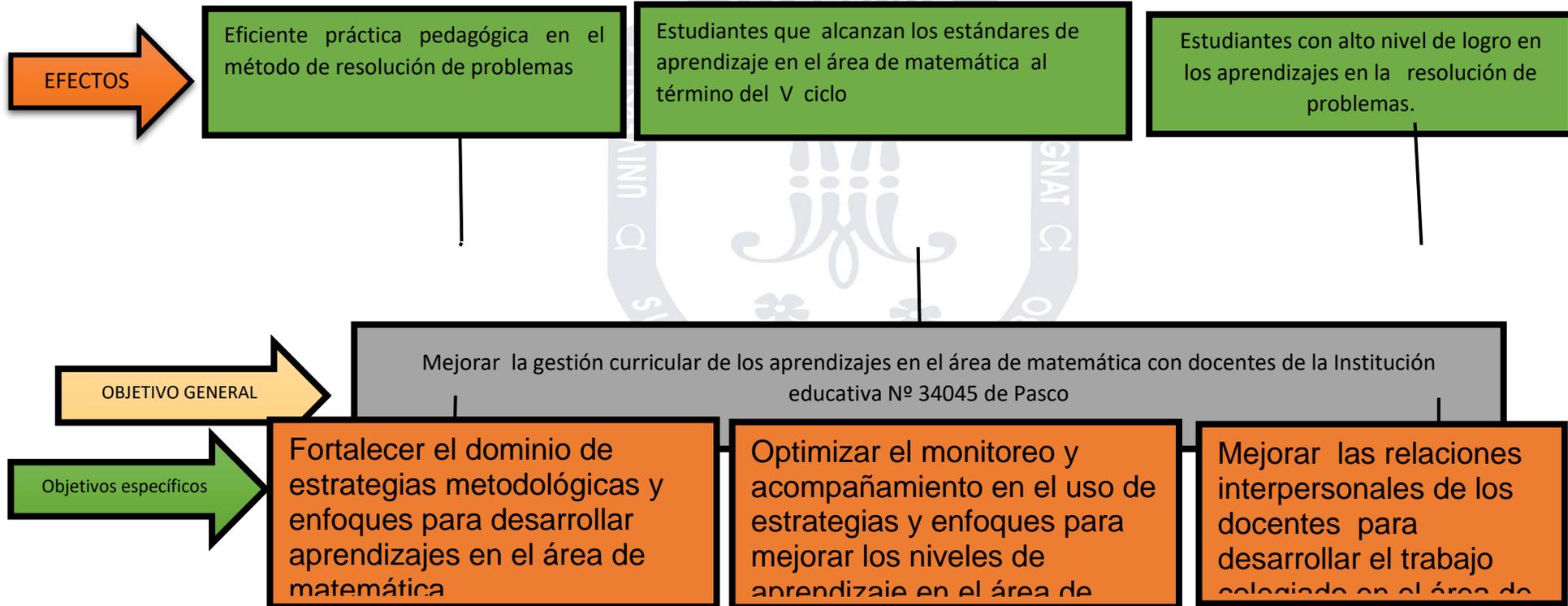
Título del plan de acción: GESTIÓN CURRICULAR DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA CON DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34045 DE PASCO

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitada gestión curricular de los aprendizajes en el área de matemática con docentes de la Institución educativa N° 34045 de Pasco	¿Cómo mejorar la gestión curricular de los aprendizajes en el área de matemática con docentes de la Institución educativa N° 34045 de Pasco?	<p>Desarrollar Talleres sobre estrategias metodológicas para mejorar los enfoques del área de matemática.</p> <p>Desarrollo GIAS mensuales sobre estrategias metodológicas del área de matemática</p> <p>Desarrollar monitoreo acompañamientos en la aplicación de estrategias para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática</p> <p>Monitoreo en pares para mejorar los niveles de aprendizaje.</p> <p>Promoción de trabajos colaborativos.</p> <p>Promover un compartir trimestral con la comunidad educativa</p>	Mejorar la gestión curricular de los aprendizajes en el área de matemática con docentes de la Institución educativa N° 34045 de Pasco	Fortalecer el dominio de estrategias metodológicas y enfoques para desarrollar aprendizajes en el área de matemática.	<p>Tipo de investigación es aplicada.</p> <p>diseño de investigación es investigación participativa</p>
				Optimizar el monitoreo y acompañamiento en el uso de estrategias y enfoques para mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática	
				Mejorar las relaciones interpersonales de los docentes para desarrollar el trabajo colegiado en el área de matemática.	

ARBOL DE PROBLEMA



ARBOL DE OBJETIVOS



INSTRUMENTOS

CUESTIONRIO DE PREGUNTAS ABIERTAS A LOS DOCENTES

NOMBRE.....

.....

GRADO

SECCION.....

1.- ¿Que procesos didácticos utilizas en tus clases en el área de matemática?

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Que procesos pedagógico pedagógicos utilizas en tu sesión de aprendizaje?

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Me podrías decir en que consiste las Rutas de Aprendizaje?

.....

.....

.....

.....

5.- ¿Qué me puedes comentar sobre el enfoque de resolución de problemas usados en las rutas de aprendizaje?

.....

..

.....

...

6.- ¿Ud. Aplica el enfoque de resolución de problemas en su sesión de clase en el área de matemática?

.....
...
.....
...

TRABAJANDO EN CIRCULOS DE APRENDIZAJE CON RUTAS EN LA
RESOLUCION DE PROBLEMAS



RESOLVIENDO EL CUESTIONARIO



EXPONRIENDO COMPRENSION DEL PROBLEMA



TRABAJANDO CON MATERIAALES CONCRETOS

