



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS  
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV Y V CICLO DEL NIVEL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO DE LA PROVINCIA  
DE ILO – MOQUEGUA**

**AUTOR: Hugo Fernando Balcona Flores**

**ASESOR: Karin Patricia Calcina Flores**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – Ilo – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis queridos hijos y padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada...	24
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Diseño de investigación.....	34
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	36
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4	Técnicas e 40
instrumentos.....	
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.4 Validación de la propuesta.....	49
4.4.1 Resultados de validación.....	49
<b>Referencias.....</b>	<b>50</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>51</b>
Matriz de consistencia.....	51
Árbol de problemas.....	52
Árbol de Objetivos.....	53
Instrumentos.....	54
Evidencias de las acciones realizadas.....	57

## RESUMEN

El presente trabajo académico surge como consecuencia de las necesidades de capacitación de los docentes de nuestra I.E., y como directivos nos motiva asumir el reto de liderazgo, elaborando un Plan de Acción denominando: Gestión curricular en los procesos didácticos del área de Matemática del IV y V ciclo del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau seminario de la provincia de Ilo – Moquegua, que tiene como participantes a 20 docentes, dos directivos, un personal administrativo y 200 padres de familia.

Este trabajo académico, según el tipo de investigación; es aplicada, enfoque cualitativo, diseño de investigación: investigación acción participativa y los instrumentos que se utilizaron y a utilizar son: fichas de monitoreo, cuaderno de campo, lista de cotejo, guía o ficha de entrevista y un cuestionario. El diagnóstico se elaboró mediante la técnica del árbol de problemas en el cual se identificó las causas tales como: desconocimiento de los procesos didácticos del área de Matemática, limitado trabajo colegiado en el manejo de los procesos didácticos de Matemática y la inadecuada implementación del MAE; y como consecuencia de ella se plantea la problemática “Inadecuada gestión curricular en los procesos didácticos del área de Matemática del IV y V ciclo del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau seminario de la provincia de Ilo – Moquegua, y haciendo un análisis de los referentes conceptuales como estrategias didácticas, monitoreo y acompañamiento pedagógico, estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico, evaluación del desempeño docente, se plantea la propuesta de ejecutar un Plan de capacitación para el fortalecimiento de capacidades de los docentes.

Desde mi labor como líder pedagógico a través de este Plan de acción he podido aprender algunas lecciones como; reconocer la importancia del liderazgo pedagógico basado en los aprendizajes, que los docentes sientan el apoyo a través de capacitaciones y asesorías sobre su labor pedagógica.

**Palabras Clave:** *Acompañamiento y monitoreo, capacitación docente, Matemática, procesos didácticos,*