



UNIVERSIDAD
MARCELINEO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS
DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ZOILA SABEL
CÁCERES DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA**

AUTOR: Adolfo Adapo Arias Musaja

ASESOR: Roxana Rita Perochena Moran

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

*A la memoria de mi querida madre, por
ser quien guía mi vida.*

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
ÍNDICE	III
RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	VI
CAPÍTULO I	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
2.2.1 Gestión curricular	19
2.2.1.1 Definición de gestión curricular	19
2.2.1.2 Planificación curricular	20
2.2.1.3 El área de comunicación y su enfoque	21
2.2.1.4 Procesos pedagógicos	22
2.2.1.5 Procesos didácticos	24
2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	24
2.2.2.1 Definición de monitoreo pedagógico	24
2.2.2.2 Estrategias e instrumentos de monitoreo	25
2.2.2.3 Definición de acompañamiento	25
2.2.2.4 Estrategias e instrumentos de acompañamiento	26
2.2.2.4 Evaluación del desempeño docente	26
2.2.2.5 Tipos de evaluación del desempeño docente	27
2.2.2.5 Instrumentos de la evaluación del desempeño docente	27
2.2.3 Clima escolar	28
2.2.3.1 Definición de clima escolar o convivencia escolar	28
2.2.3.2 Política de convivencia escolar	29

2.2.3.3 Cómo se enseña y promueve la Convivencia Escolar.....	29
2.2.4 Plan de fortalecimiento docente	30
CAPÍTULO III	31
MÉTODO	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	33
4.1 Plan de Acción.....	33
4.1.1 Objetivos.....	34
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44
REFERENCIAS	45
APÉNDICES	47
Matriz de consistencia	47
Árbol de problemas	48
Árbol de Objetivos.....	49
Instrumentos	50

RESUMEN

El área de Comunicación busca que los estudiantes logren competencias comunicativas; el enfoque comunicativo del área, sostiene que la función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse. El Plan de Acción, Gestión curricular de los procesos didácticos del área de comunicación del nivel de educación primaria en la I.E. Zoila Sabel Cáceres de la provincia de Tacna – Tacna, es importante ya que tiene como objetivo fortalecer una adecuada gestión curricular de los procesos didácticos del área de comunicación a través de la implementación de un plan de fortalecimiento y en ella participan 01 director, 12 docentes del nivel primaria, 272 padres de familia y 296 estudiantes, siendo beneficiarios estos últimos.

El tipo de investigación es aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico, el diseño asumido es el de la investigación acción participativa, utiliza la ficha de observación y el cuestionario como instrumentos de recopilación de información para la elaboración del Plan de Acción. Uno de los desafíos de la I.E. es la mejora del logro de aprendizajes de calidad, llevándose a cabo el proceso de diagnóstico donde se identifica el problema y ante ello se plantea la implementación de un plan de fortalecimiento en procesos didácticos del área de comunicación, mediante la creación de actividades, a partir de las características del contenido, que permite orientar y dirigir la actividad del alumno en las clases y el estudio.

La ejecución del Plan de Acción es una estrategia válida para lograr objetivos y metas, en este caso se utilizó para solucionar un problema que es la limitada gestión de los procesos didácticos del área de comunicación, el cual se soluciona con el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del docente.

Palabras clave: *Área de comunicación, estrategia, fortalecimiento de capacidades, gestión curricular, procesos didácticos.*