



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE EN PROCESOS DIDÁCTICOS DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64330 AUGUSTO DURAND DE LLULLAPICHIS

AUTOR: Edgar Arévalo Cárdenas

ASESOR: Eunice Elena Villegas Quispe

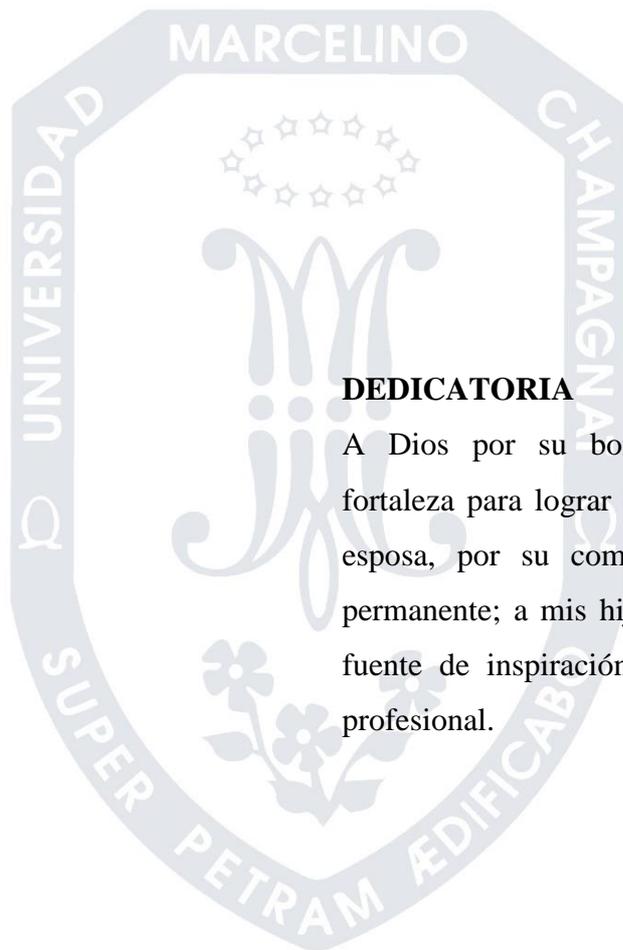
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Puerto Inca - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por su bondad y darme la fortaleza para lograr este objetivo; a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente; a mis hijos, quienes son la fuente de inspiración de mi desarrollo profesional.

INDICE

	Pg.
Dedicatoria	II
Índice	III
Resumen	V
Presentación	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Enunciado del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	25
2.1.1 Antecedentes nacionales	26
2.1.2 Antecedentes internacionales	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	28
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	46
3.2 Diseño de investigación	48
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	50
4.1.1 Objetivos	51
4.1.2 Participantes	51
4.1.3 Acciones	52
4.1.4 Técnicas e instrumentos	53
4.1.5 Recursos humanos y materiales	53
4.1.6 Presupuesto	54

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	56
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	59
4.4 Validación de la propuesta	61
4.4.1 Resultados de validación	61
Referencias	63

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

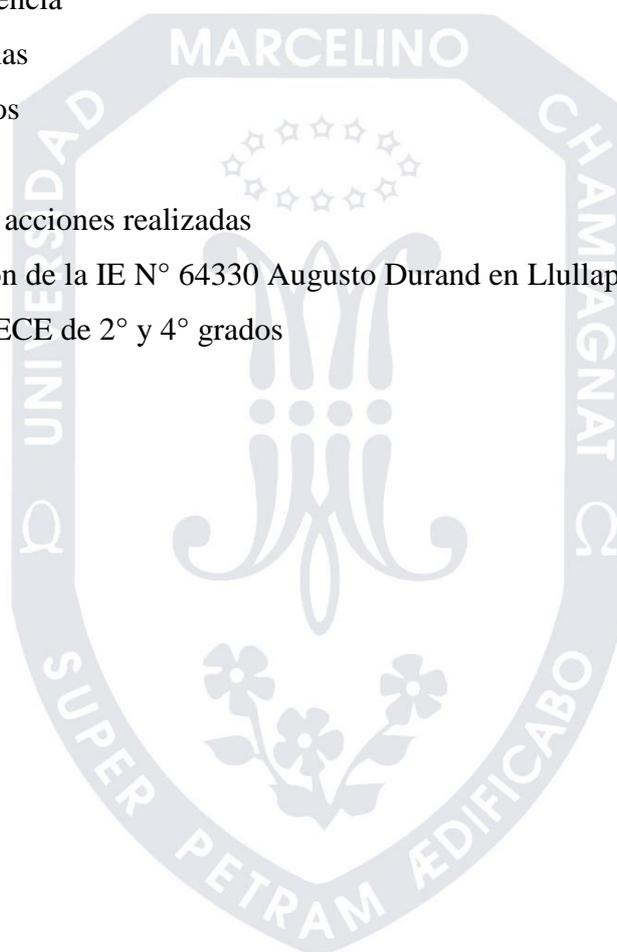
Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

Plano de ubicación de la IE N° 64330 Augusto Durand en Llullapichis

Resultados de la ECE de 2° y 4° grados



RESUMEN

El presente plan de acción guiará la implementación de la propuesta, surgió por la preocupación e iniciativa del directivo y docentes por los bajos niveles de logros obtenidos por los estudiantes en comprensión lectora en la ECE, que conllevó a proponer la propuesta Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos en los docentes el nivel primario de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Llullapichis, que tiene como objetivo general fortalecer la gestión de MAE para mejorar la práctica docente en procesos didácticos, teniendo como participantes el director, 11 docentes de aula y como población beneficiaria 264 estudiantes del nivel primario.

La metodología utilizada corresponde a los procedimientos de la investigación aplicada propositiva y acción participativa y como instrumento de recolección de información se utilizó guía de entrevista aplicado a los docentes; asimismo, se utilizó el cuaderno de campo. Se partió del diagnóstico institucional considerando como criterios fortalezas y debilidades y alternativas de solución, a partir del cual, se determinó que existe insuficiente gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en procesos didácticos de producción de textos escritos, frente a ello se elabora la presente propuesta que se desarrollará en forma colegiada directivo y docentes, sustentado en referentes conceptuales relacionados a las dimensiones de estudio gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), procesos didácticos en producción de textos, trabajo colegiado y colaborativo, enfoque crítico reflexivo y liderazgo pedagógico.

La lección aprendida, se advierte que los docentes expresan que la dirección realiza poco asesoramiento pedagógico a la práctica docente por lo que surge la necesidad de mejorar, para concluir que, con la implementación del trabajo colegiado se mejorará la práctica pedagógica.

Palabras claves: *Gestión de MAE, práctica docente, procesos didácticos, trabajo colegiado*

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo general mejorar la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos en los docentes en el nivel primario de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Llullapichis, por qué ante la existencia de la problemática insuficiente gestión de MAE a la práctica docente que repercute en el aprendizaje de los alumnos; para superarlo, se ha elaborado el presente trabajo académico, que se ejecutará mediante el trabajo colegiado.

El propósito de la presente propuesta está orientado a mejorar la gestión escolar, específicamente en la dimensión de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes del nivel primaria en procesos didácticos de producción de textos centrado en la mejora continua del docente y de los logros de aprendizajes de los estudiantes.

El presente trabajo académico está organizado en cuatro capítulos. El primer capítulo corresponde a la identificación del problema; el segundo, a los referentes conceptuales y experiencias anteriores; el tercer, corresponde al método; y, en el cuarto capítulo se presenta el plan de acción propiamente dicho, el que comprende el diseño, la implementación, monitoreo y evaluación.

En el capítulo I, se aborda la contextualización del problema que comprende la ubicación de la institución educativa y su contexto social y cultural, el diagnóstico y la descripción general de la situación problemática donde se describe brevemente la problemática existente a nivel institucional que afecta directamente a los estudiantes, el enunciado del problema, planteamiento de la alternativa de solución donde se relaciona las causas, objetivos específicos, dimensiones y acciones, y la justificación a nivel práctico, metodológico y social.

En el capítulo II, se presenta los antecedentes de experiencias relacionados con las dimensiones de estudio realizadas a nivel nacional como son los estudios realizados por Meléndez, G. y Ortiz, S., y a nivel internacional las investigaciones realizadas por Ortiz, R. y Soza, M y Padilla, X, así como los referentes conceptuales que sirven de sustento teórico para el presente plan de acción como es el enfoque crítico

reflexivo, gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, gestión curricular, trabajo colegiado, y procesos didácticos del área de comunicación.

En el capítulo III, está dedicado al tipo de investigación siendo esta aplicada propositiva enmarcado dentro de un enfoque cualitativo que por su naturaleza es abierto, flexible, dinámico y holístico, y el diseño de investigación corresponde a los procedimientos de acción participativa.

En el capítulo IV, veremos la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Del mismo modo, se considera un aspecto importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas y los apéndices como una forma de mostrar las evidencias y experiencias realizadas.

Esperamos que el presente plan de acción sea de gran utilidad y sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes, directores y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver problemas enmarcados en el proceso educativo de gestión escolar, se presenta el árbol de problemas y de objetivos, instrumentos de recolección de información proporcionados por los docentes encuestados, evidencias de las acciones realizadas y tablas de los resultados de evaluación a nivel nacional, regional y local.

Finalmente, se considera que el presente plan de acción no es el único ni se considera acabado, por lo que, debe ser considerado como un pequeño aporte para los directivos proactivos que buscan mejorar la calidad del servicio educativo en los lugares más alejados de nuestro Perú, como es en la provincia de Puerto Inca, región Huánuco.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand, que se encuentra ubicada en la avenida Paseo de la República sin número del distrito de Llullapichis, provincia Puerto Inca, región Huánuco, perteneciente a la Unidad Ejecutora 306 Educación Puerto Inca; institución educativa que está rodeado por la municipalidad distrital y la plaza principal.

Llullapichis tiene instituciones como Municipalidad distrital, Subprefectura, Juzgado de Paz no Letrado, Centro de Salud, Policía Nacional del Perú, Iglesias católicas y evangélicas como movimiento misionero mundial, de la profecía, pentecostal, adventistas, que son instituciones aliadas.

Las familias de esta capital distrital lo conforman unas 300 familias, mayormente de tipo integradas, se dedican mayormente a la agricultura para autoconsumo, otro porcentaje se dedican a la minería ilegal.

Los padres de familia de la IE N° 64330 Augusto Durand son en total 242 padres, se dedican a la agricultura y a la minería ilegal, el 80% tienen primaria completa e incompleta, el 18% han cursado secundaria y solo el 2% cuentan con estudio superior, como se percibe en el padrón de asociados de la institución; lo que se deduce que los padres de familia de la referida IE tienen bajo nivel educativo, que se ve reflejado en el poco apoyo que brindan a sus hijos en el desarrollo de sus actividades educativas.

La institución educativa tiene local propia, es de gestión estatal y brinda los servicios en los niveles de primaria y secundaria, cuenta con una extensión de terreno de 17 500 m², el cual, tiene un área construida de 1068 m². Sus aulas que son 11 en primaria y 5 en secundaria son de material rustico, madera y techo de calamina y otras aulas son construidas de material seminoble, un comedor, biblioteca con libros desactualizados que no permite que los estudiantes se motiven por la lectura, un aula de Innovación Pedagógica, servicios higiénicos, un almacén.

Las aulas por el material construido no facilitan que los maestros y estudiantes desarrollen los procesos de enseñanza y aprendizaje en un ambiente fresco, por cuanto, mayormente el calor llega hasta los 36°C.

Además, el servicio de agua en la IE es por horas que perjudica directamente a los estudiantes, que, en muchos casos, no ingresan aseados a sus aulas después de sus horas de recreos, y con respecto a la energía eléctrica e internet no es permanente debido la ubicación geográfica, no permitiendo que los estudiantes realicen investigaciones virtuales y los docentes tengan problemas cuando investigan temas relacionados a su desarrollo profesional y práctica docente.

La población escolar de la IE asciende a un total de 264 estudiantes en nivel primario, distribuidos en el primer grado 42 alumnos, en el segundo grado 40 alumnos, en el tercer grado 64 alumnos, en el quinto grado 32 alumnos y en sexto grado 44 alumnos entre femeninas y masculinos que son atendido por 11 docentes y 1 docente del área de Educación Física, todos son titulados en el nivel que enseñan. Además, la población del nivel secundaria es de 130 estudiantes de primero a quinto, pero para efectos de la presente investigación se considera a

los estudiantes del nivel primario que suman un total de 264 en calidad de población beneficiaria.

La institución educativa, atraviesa por un conjunto de problemas como son: inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos y didácticas de producción de textos, falta de uso de material educativo concreto durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, empleo de métodos memoristas en la comprensión de textos, ausencia de obras literarias a fin que los estudiantes practiquen la lectura por placer y no por deber.

En ese contexto, la problemática que más afecta a la institución educativa es insuficiente gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Lullapichis, percibiéndose que los docentes planifican inadecuadamente los procesos didácticos que corresponde a cada competencia, de igual manera conforme lo planifican lo aplican estos procesos, es decir, que, también aplican inadecuadamente estos procesos durante el desarrollo de las sesiones del área de comunicación, siendo ello así, con el propósito de superar esta problemática, se implementa esta experiencia que se desarrollará dentro del primer semestre académico 2019 con los once profesores del nivel primaria, quienes serán los destinatarios del presente plan de acción, y la población beneficiaria directamente son los 264 estudiantes, así como los padres de familia de la institución, quienes percibirán en sus hijos las mejoras de los logros de aprendizajes en esta competencia del área de comunicación.

La selección del problema priorizado se enmarca en dos de los cinco principales compromisos de gestión escolar (compromisos 1 y 4) Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, que busca la mejora de la práctica docente en beneficio de la enseñanza de los estudiantes, como señala el Ministerio de Educación del Perú (2016) en su obra Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017, que “Este compromiso busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ya que este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes”. (p. 35).

Asimismo, la problemática se enmarca dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), dominios 1 y 2 gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2014, p. 35) y en la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014, p. 47).

De igual forma, la solución del problema es abordada por el director en su calidad de líder pedagógico de la institución educativa, para ello y con el fin de obtener mejores resultados nos apoyaremos teóricamente en tres de las cinco dimensiones propuestas por Viviane Robinson, que servirán de guía para mejorar la gestión escolar y tener éxito en la ejecución de la presente propuesta; entre estas dimensiones se considera el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, el promover y participar en el aprendizaje y

desarrollo de los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte. La primera, nos señala que tenemos que reflexionar conjuntamente con los docentes sobre la enseñanza que venimos impartiendo a nuestros estudiantes, revisar el currículo nacional a fin de secuenciarlo y articularlo entre los seis grados, observar a las sesiones de aprendizajes elaborados por los docentes con fines de retroalimentar en el mismo terreno su práctica pedagógica y realizar el monitoreo en forma sistemática el avance de los alumnos para mejorar los logros; la segunda dimensión descrita líneas anteriores, nos habla que el líder pedagógico debe promover e involucrarse en el logro de los aprendizajes de los alumnos teniendo en cuenta las áreas y grados, además el líder debe ser observado por los profesores como guía pedagógico porque se supone que tiene mayor dominio de los temas tratados; y finalmente, la tercera dimensión antes mencionada, expresa que el director en su calidad de líder pedagógico tiene que avalar que los profesores se evoquen o se centren en el proceso de enseñanza y los alumnos se enfoquen en aprender, pero es importante tener presente que los profesores como persona y profesional deben sentirse protegidos y valorados por el director o subdirector o ambos que debe evidenciarse en la confianza de su práctica ante las coacciones que vienen de su entorno. (Ministerio de Educación, 2016, p. 7).

Respecto al liderazgo pedagógico, el Ministerio de Educación (2014) establece que el líder pedagógico “influye, inspira y moviliza a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos” (p. 14).

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En el diagnóstico arrojó que en la situación problemática socioeconómica indica que la gran mayoría de habitantes se dedican a la agricultura de autoconsumo, siendo muchos de ellos migrantes de otras regiones con familias de escasos recursos económicos, con distintos niveles educativos y culturales, la población se encuentra afectada económicamente a consecuencia de la erradicación del cultivo de coca y la minería ilegal, siendo afectado los docentes por el alto costo de vida, considerando que la mayoría de ellos se encuentran en la escala cero de la carrera magisterial que no les permite autofinanciar estudios como maestría, segunda especialización y otros. Así mismo, las condiciones ambientales son de clima tropical casi todo el año con torrenciales lluvias en los meses de noviembre a marzo donde perjudica con el desborde del río Pachitea y las inundaciones.

El problema priorizado se determinó teniendo en cuenta los mapas de procesos de la institución, informe de monitoreo y resultados de las actas consolidadas de evaluación final y resultados de la ECE del 2014, donde, los estudiantes del segundo grado alcanzaron el 17% del nivel satisfactorio, en el año 2015 los estudiantes alcanzaron un 52,8% del nivel satisfactorio, y en el 2016 los estudiantes del segundo grado del nivel primario alcanzaron un 32% en el nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos como registra en la fuente: MINEDU, ECE del 2° grado de primaria de la IE N° 64330 Augusto Durand, lo que se interpreta que estos alumnos tienen bajo niveles de logro en lectura de textos.

En similar situación se encuentran en el cuarto grado del nivel primario en donde solo el 18.2% han logrado la competencia de lectura en el área de comunicación; sin embargo, el 69.7% están por debajo del nivel satisfactorio, es decir, más de la

mitad de estudiantes del cuarto grado no ha logrado esta competencia o tienen bajos niveles de logros.

Con este indicador referencial, se puede inferir que en similar situación se presenta en la competencia escribe de diversos tipos de textos tanto en segundo como en cuarto grado, y muy posible sea así en los demás grados del nivel primario; es más, en el cuarto grado la ECE 2016 considera entre sus indicadores producción de textos que deben producir los estudiantes. Ello evidencia, sin duda alguna, que los docentes, aunado a otras causas de menor trascendencia, tienen deficiencias en el dominio de los procesos pedagógicos y didácticos en producción de textos escritos; en tal sentido, surge la imperiosa necesidad, que a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación y trabajo colegiado docente atender y solucionar esta problemática pedagógica, buscando la mejora continua de la práctica docente.

Es importante agregar que, a través de la técnica del árbol de problemas, sustentado en el marco de un enfoque crítico reflexivo, se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación, se han identificado las causas y factores en el inadecuado manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia escribe diversos tipos de textos.

En el presente plan, el diagnóstico se ha realizado por momentos, como primer momento se contextualizó el problema con relación al compromiso de gestión, en segundo momento se estableció las categorías, fuentes y tipos de información, el tercer momento se hizo un recojo de información a través de la técnica de entrevista a profundidad y como instrumento la guía de entrevista, luego se

realizó el análisis de datos y finalmente se hizo un informe de diagnóstico. De las entrevistas a profundidad realizada a los 11 docentes del nivel primario, se obtuvieron como resultado, a la pregunta ¿Consideras que los esfuerzos de la dirección se están concentrando en la en la gestión de MAE para mejorar la práctica docente en procesos didácticos de producción de textos ?, los 11 docentes respondieron que la dirección despliega poco tiempo y esfuerzo a monitorear y acompañar la práctica docente por dedicarse más a trámites administrativos; a la pregunta ¿Consideras que los docentes tienen dominio de los procesos didácticos de producción de textos durante el desarrollo de sesiones de aprendizajes?, los 11 docentes manifestaron que tienen conocimiento de los procesos didácticos de producción de textos escritos, pero tienen dificultad al momento de planificar las sesiones de aprendizajes así como durante la aplicación de dichos procesos en el desarrollo de las sesiones; a la pregunta ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento y evaluación para la aplicación de los procesos didácticos en producción de textos escritos?, los 11 docentes, que representan el 100% de los entrevistados, fueron de la opinión, que debe ser mediante un diálogo respetuoso, crítico y reflexivo analicen que contribuya a mejorar la labor de los docentes en actividad; asimismo, a la pregunta ¿Consideras que a nivel institucional se debe implementar el trabajo colegiado para mejorar la práctica docente?, los 11 docentes en su totalidad coincidieron en manifestar que es necesario implementar dicha estrategia de trabajo a nivel institucional que debe darse dentro de un clima armonioso, de respeto trato horizontal y diálogo crítico y reflexivo; finalmente, a la pregunta, ¿Con la implementación del trabajo colegiado a nivel institucional mejorará la

práctica docente en procesos didácticos de producción de textos ?, los 11 profesores entrevistados, que representa el 100% de los entrevistados son de la opinión que si mejorará la práctica docente con la implementación del trabajo colegiado, es más, agregaron que esta estrategia también contribuirá a mejorar el clima institucional.

Luego de analizar las respuestas emitidas por los docentes y atendiendo a la problemática del presente plan de acción, se concluye que la gestión de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente es insuficiente en la IE N° 64330 Augustó Durand de Lullapichis, por cuanto, la dirección no realiza el esfuerzo suficiente para mejorar dicha gestión.

La segunda conclusión relevante a la que se arriba, se establece que los docentes de educación primaria, que si bien es cierto tienen conocimiento de los procesos didácticos de producción de textos escritos, también lo es, que tienen dificultades y limitaciones al momento de planificar y ejecutar dichos procesos didácticos.

Pero es relevante resaltar, que existe predisposición de los docentes de superar esta situación problemática, y que es solucionable con la implementación del trabajo colegiado a nivel institucional, el que debe desarrollarse dentro de un ambiente escolar armonioso, de respeto con trato horizontal y diálogo crítico y reflexivo.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática insuficiente gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en procesos didácticos de

producción de texto en el nivel primario de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Llullapichis, la misma que ha sido priorizada con la participación de los principales actores educativos de la IE que son los docentes, teniendo como criterio sus causas y efectos así como la magnitud de la problemática y el impacto que causaría su solución a nivel institucional y localidad. En ese sentido, se formula el problema con el siguiente enunciado: ¿Cómo contribuye la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos en los docentes el nivel primario de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Llullapichis?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central.
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones.
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones.
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Teniendo como fuente el árbol de problemas, se ha considerado como primera causa la falta de conocimiento de los procesos didácticos de producción de

textos la que, tiene como efecto inadecuada aplicación de los procesos didácticos de producción de textos, segunda causa precisado en el árbol de problemas se tiene inadecuado aplicación de los procesos didácticos en la producción de textos, lo que genera como efecto Deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje articulados a los procesos didácticos de producción de textos .

Y finalmente, como tercera y última causa se presenta escasa motivación y compromiso de los docentes para ser protagonistas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, desde la mejora su práctica pedagógica, generando como consecuencia, a docentes que ejercen inadecuadas practicas pedagógicas en los procesos didácticos de producción de textos.

Al abordar las causas del problema permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada insuficiente, determinado como alternativa más pertinente y viable a la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en procesos didácticos de producción de textos en el nivel primario de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Lullapichis, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje articulados a los procesos didácticos de producción de textos.	Fortalecer planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje articulados a los procesos didácticos de producción de textos.	Gestión Curricular	• Taller de formación para fortalecer en la planificación de los procesos didácticos de producción de textos
			• Taller colegiado para establecer criterios de evaluación para la mejora de su práctica pedagógica.
Desconocimiento de los procesos didácticos de producción de textos.	Empoderar en la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos.	Gestión Curricular	• Trabajo colaborativo para el fortalecimiento de los procesos didácticos.
Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico durante la producción de textos.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico durante la producción de textos escritos.	Monitoreo Acompañamiento Y Evaluación	• Visitas al aula para recojo de información de la práctica docente.
			• Acompañamiento al docente en el aula para evidenciar la mejora de su práctica

La problemática insuficiente gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente en procesos didácticos de producción de textos en el nivel primario de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Llullapichis, se abordará desde la gestión escolar a través de las dimensiones monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y gestión curricular, considerando como estrategia el trabajo colegiado enmarcado dentro del enfoque crítico reflexivo, a fin que los docentes tengan conocimientos teóricos y prácticos de los procesos didácticos de producción de textos , así como el manejo adecuado de estos procesos durante el desarrollo de las sesiones. La ejecución del presente plan de acción es de responsabilidad del director de la institución educativa en su calidad de líder pedagógico y responsable de la mejora de la práctica pedagógica del docente en la enseñanza de los procesos

didácticos de producción de textos; el mismo, como hemos sostenido, está enmarcado dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo.

La estrategia aplicarse para hacer realidad el presente plan de acción es el trabajo colegiado sustentado en el enfoque crítico reflexivo, toda vez, que se trata de una institución educativa que tiene un solo directivo, 11 docentes de primaria y uno de educación física, quienes se organizarán y planificarán las acciones educativas de forma colegiada orientado a la mejora de la práctica pedagógica en procesos didácticos de la competencia escribe diversos textos en su lengua materna.

Asimismo, el presente trabajo académico se ejecutará teniendo en cuenta objetivos específicos y cada uno de las acciones a ejecutar, entre las que tenemos como primer objetivo específico, fortalecer el conocimiento de los procesos didácticos de producción de textos, con acciones a desarrollar taller de sensibilización para la ejecución de la propuesta y taller colegiado para establecer criterios de evaluación para la mejora de su práctica pedagógica; objetivo y acciones que se relaciona con el primer dominio del MBDDir como es la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, por cuanto, el directivo tiene que gestionar las condiciones para la implementación de la propuesta. Como segundo objetivo específico se ha formulado, implementar la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos, con acciones a desarrollar como son, visitas al aula para recojo de información de la práctica docente y acompañamiento al docente en el aula para evidenciar la mejora de su práctica; objetivos y acciones que se encuadran dentro del segundo dominio orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes del

MBDDir. Finalmente, como último objetivo específico se ha planteado, promover el compromiso en su práctica pedagógica, la acción a desarrollar es, evaluación del empoderamiento de los procesos didácticos de producción de textos de manera colegiada, enmarcado en el contexto del segundo dominio orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes del MBDDir.

Es relevante resaltar, durante la ejecución del plan de acción se debe tener presente la cualidad humana del docente y de los estudiantes, por cuanto, durante el desarrollo del plan se combina un conjunto de habilidades interpersonales y comunicativas como la empatía, las emociones, sociabilidad, negociación, comunicación efectiva y asertiva y la escucha activa; habilidades que permiten propiciar un buen clima institucional y escolar para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en el área de comunicación.

Otro factor relevante que se debe tener presente durante el desarrollo del plan de acción es garantizar que las docentes se comprometan a mejorar su práctica pedagógica, y al mismo tiempo, comprometan a los estudiantes a fin que interioricen y cumplan los acuerdos de convivencia de aula que les permita tener un clima apropiado para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de comunicación; lógicamente todas estas alternativas se enfocan en la R. M. N° 657-2017-MINEDU, Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica, que norma los compromisos de gestión: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I. E., y Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I.E., entre otros compromisos. (El Peruano, Normas Legales, 2017, pp. 1-8).

Asimismo, para la ejecución del presente plan de acción, es importante el involucramiento de los padres de familia, como principal aliado para el éxito de la propuesta. Ello implica, hacerles conocer a los aliados la ejecución de la presente experiencia pedagógica y comprometerlos en su ejecución, en tanto y cuanto, deben asumir la responsabilidad educadora para con sus hijos e hijas.

1.5 Justificación

En el presente plan de acción, se considera que es urgente atender el problema priorizado, ya que la mejora de la práctica docente va a revertir los bajos niveles de logros de aprendizajes en los estudiantes de primaria en producción de textos, por lo tanto, el presente plan de acción reviste importancia para la comunidad educativa porque se pretende dar una solución de manera técnica-científica a una problemática que afecta significativamente la labor de los docentes y los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario, además, los resultados obtenidos en el presente plan de acción constituirán aportes relevantes referentes a la problemática del tema de estudio, su aplicación y posterior control.

Asimismo, el presente plan de acción reviste actualidad, porque durante todo el proceso de ejecución del plan de acción, específicamente en el desarrollo de las sesiones, se tendrá en cuenta la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes competencias en el área de comunicación según los nuevos enfoques de gestión escolar, así como el conocimiento y aplicación de nuevos instrumentos de evaluación como las rúbricas.

La experiencia aplicar es de impacto, por cuanto, nunca antes se ha llevado a la práctica una experiencia similar en la comunidad de Lullapichis, el cual, permite generar cambios de concepciones y actitudes y mejorar los desempeños

en los estudiantes; además, es muy provechoso y productivo para los docentes, por cuanto, permite que se empoderen y apliquen los nuevos enfoques educativos centrados en los aprendizajes de los estudiantes, consecuentemente mejoren la calidad educativa que brindan a la comunidad educativa en general; y finalmente este plan de acción servirá como guía para futuras experiencias que se puedan llevar a la práctica en otras áreas e instituciones educativas con quienes deseamos compartir.

En ese sentido, el presente plan de acción se justifica en la práctica porque está orientado a revertir en la comunidad educativa una situación considerada como problema e insatisfactorio, en este caso, a revertir la problemática limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en procesos didácticos de producción de textos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.

Además, la experiencia se justifica metodológicamente, por cuanto, se trata de la ejecución a nivel institucional de una propuesta nueva de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica pedagógica en procesos didácticos de producción de textos en el contexto del enfoque crítico reflexivo. Es decir, se trata de llevar a la práctica una metodología nueva de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación orientada a la mejora de la práctica del docente.

Y finalmente, el presente plan de acción se justifica socialmente, debido que los resultados que se obtendrán van a trascender en el distrito de Lullapichis y en comunidades aledañas, ya que mejorará la calidad educativa que brinde la institución, mejorando con ello el prestigio institucional N° 64330 Augusto

Durand, la que será ejecutada en forma conjunta directivo y personal docente y siguiendo los procedimientos del enfoque crítico reflexivo. Además, esta propuesta servirá como antecedente para futuras investigaciones de naturaleza similar a nivel institucional e interinstitucional.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

En este capítulo se presenta los antecedentes de experiencias relacionados con las dimensiones de estudio realizadas a nivel nacional como son los estudios realizados por Meléndez, G. y Ortiz, S. y a nivel internacional las investigaciones realizadas por Ortiz, R. y Soza, M y Padilla, X., así como los referentes conceptuales que sirven de sustento teórico para el presente plan de acción como es el enfoque crítico reflexivo, gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, gestión curricular, trabajo colegiado, y procesos didácticos del área de comunicación.

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Como toda propuesta, la presenta para que tenga sustento científico, se ha consultado antecedentes que guardan relación con la misma. En ese sentido, hacemos referencia a las siguientes investigaciones:

2.1.1 Antecedentes nacionales

Meléndez, G. (2011). en su tesis titulada *“La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la región Callao – UGEL Ventanilla*, utilizando el enfoque cualitativo de carácter exploratorio, en el cual entrevistó a doce trabajadores del programa PELA, para el recojo de información utilizó la revisión de información secundaria y entrevistas semiestructuradas con guías de entrevistas, llegando a la conclusión que el acompañamiento es una estrategia pedagógica que se emplea para brindar

asesoría personalizada al profesor en el mismo lugar donde ejerce su labor diaria y teniendo en cuenta sus dificultades que requiere ser superadas.

Ivarra, R., y Aguilar, J. (2015) en tu tesis de Maestría titulada *“Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la IE N° 36410 de Huancavelica*, formularon como objetivo principal, mejorar las capacidades de los alumnos de del 4to grado de educación primaria de la institución educativa N° 36410 en la producción de textos narrativos escritos haciendo uso de los recursos educativos abiertos, utilizando como muestra 18 estudiantes del 4to grado de educación primaria y el personal directivo capacitados en el uso de recursos educativos abiertos como estrategias metodológicas para la producción de textos narrativos escritos, instrumento, arribaron a la conclusión primera, los estudiantes no desarrollaban adecuadamente las capacidades de producción de textos narrativos escritos debido al desconocimiento de estrategias metodológicas que motiven su interés. Sin embargo, con el uso de los recursos educativos abiertos, que nos ofrece la tecnología de la información y comunicación, como estrategias metodológicas innovadoras e interactivas se presentaron mejoras en el desarrollo de estas capacidades.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ortiz, R. y Soza, M. (2014). desarrollando su estudio titulado *“Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua*

distrito iii, turno vespertino, en el II semestre del año 2014”, con diseño de corte transversal y correccional, muestra censal de un personal directivo, siete profesores y cuarenta y cinco educandos estudiantes y como instrumentos usó guías de entrevistas y de encuesta y de revisión documental, estableció en su conclusión cuatro que, con el acompañamiento realizado por el personal directivo e inspector se ha mejorado los procesos educativos, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes.

Madrid, L. (2015) en su estudio de Maestría titulada *“La producción de textos narrativos de los estudiantes e II de Magisterio de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico de Tela, Atlántida del año 2013: Una propuesta didáctica”*, en el contexto de un enfoque cualitativo y diseño experimental del modo cuasi - experimental., con una muestra de tipo no probalístico de tipo intencionado para el cual eligió 85 estudiantes como muestra distribuidos en cuatro secciones y utilizando como instrumento para la obtención de datos la pre prueba diagnóstica en un primer momento y en un segundo momento al final del semestre, la prueba final y a los textos producidos aplicó una rúbrica de evaluación, concluyó que, el análisis de los textos evidencian resultados alentadores sobre la pertinencia de la propuesta didáctica centrada en la escritura creativa y en los procesos de planificación, textualización y revisión para mejorar la cohesión y coherencia de los textos narrativos producidos por los estudiantes. Sin embargo, es necesario aplicar estos procesos de escritura en

forma continua y constante a otros tipos de textos hasta que los estudiantes se familiaricen con ellos y los incorporen a su dominio cognitivo.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Es de hacer referencia, que el presente trabajo, para que tenga soporte teórico, se ha hecho consultas a diferentes fuentes en las diferentes dimensiones de estudio que se desarrollan a continuación:

Enfoque crítico reflexivo

En relación al tema, el Ministerio de Educación (2017) establece que se trata de una estrategia de desarrollo profesional del profesor en actividad centrada en la institución educativa, en la cual, interviene como mediador el acompañante pedagógico que busca mejorar la experiencia profesional del educador de manera personalizada y agrupada, partiendo de la revelación de las presunciones que están detrás de ella, permitiendo concientizar e implementar las reformas ineludibles para forjar progresivamente su independencia a nivel profesional e institucional que repercutirá en los aprendizajes de los alumnos y alumnas. (p. 9).

Un componente relevante del enfoque en referencia es la reflexión crítica, que en opinión del Ministerio de Educación (2017) este componente abarca diversos procesos que se inicia con la observación realizada por el o la acompañante a la experiencia pedagógica del profesor dentro del aula. Durante la observación, el acompañante teniendo en cuenta indicadores preestablecidos debe registrar la información relevante, para luego analizarla e interpretarla y sobre la base de su propia convicción arribada realizar un primer acercamiento a la deconstrucción

de la labor pedagógica del profesor y, al mismo tiempo elabora preguntas claves para dar el siguiente paso que viene a ser la conversación reflexiva con el acompañado. Durante el diálogo o la conversación el acompañante debe promover que la propia profesora o profesor partiendo de una reflexión profunda llegue a analizar su labor que viene realizando; asimismo, durante el diálogo ambos sujetos, acompañante y acompañado, deben interactuar para construir un aprendizaje pedagógico que les permita en el futuro retroalimentarse y transformar la práctica del docente. (p. 7).

Liderazgo pedagógico

El liderazgo es un tema que ha cobrado auge en los últimos años en las instituciones educativas públicas, inclusive se ha hablado de director con liderazgo pedagógico, por cuanto, el rol del director debe estar centrado en los aprendizajes de los estudiantes y no solo en trámites administrativos.

El buen líder, manifiestan Dasí y Martínez (2006) “atiende a su grupo, representa el papel de integrador de sus miembros y les hace sentirse importante dentro de él.” (p. 135).

El liderazgo pedagógico, expresa Cuevas (2013) no es un atributo exclusivo de los docentes superdotados. Potencialmente está en cualquier profesor común y corriente que enfrenta el trabajo pedagógico con espíritu colectivista y desarrollo: con una insaciable sed de cambio y un ansia inagotable de colaboración en el perfeccionamiento de lo que hace. (p. 168).

El Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), hace singular importancia al rol del liderazgo pedagógico del directivo, y lo define, Ministerio de Educación (2014) “como la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa.” (p. 16).

Cinco dimensiones del liderazgo centrado en el estudiante de Viviane Robinson

Robinson, V. et al (2017) sostiene que “La esencia del liderazgo centrado en el estudiante es la focalización permanente en las consecuencias que tienen las decisiones y acciones de los líderes en los alumnos de los cuales son responsables. (p. 45).

La citada autora, establece cinco dimensiones del liderazgo centrado en el educando. La primera, consiste en establecer objetivos y metas; la segunda dimensión, asignar recursos de manera estratégica; la tercera dimensión, asegurar una enseñanza; la cuarta dimensión, liderar el aprendizaje y la formación docente; y, por último, la dimensión asegurar un entorno ordenado y seguro, teniendo en cuenta que el entorno o ambiente es un factor muy importante para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza que imparten los docentes. (pp. 47-54).

Por la realidad de la IE de tipo Polidocente, donde se aplicará la experiencia, en la cual, el director no tiene aula a cargo por lo que es posible realizar un monitoreo y acompañamiento permanente a fin de mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes; ello obliga necesariamente que al director no

solo tenga conocimiento sobre liderazgo pedagógico, sino lleve a la práctica el tipo de liderazgo pedagógico colectivo y de manera colaborativa.

En el marco del buen desempeño, establece entre uno de sus dominios (Dominio 2) Ministerio de Educación (2014) la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes que abarca las competencias enfocadas en potenciar el desarrollo de las capacidades profesionales docente y en instaurar un acompañamiento metódico a la labor educativa de enseñanza que efectúan los docentes. (p. 34). Dentro del dominio 2, se encuentra la competencia 5, Ministerio de Educación (2014) orientada a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con profesores y profesoras de su centro educativo basada en la colaboración recíproca, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (p. 35).

Enfoque comunicativo del área de comunicación

En el sistema educativo peruano, desde años anteriores se viene implementando en el área de comunicación el enfoque comunicativo, es decir, las tres competencias que comprende esta área, se comunica oralmente, lee y escribe diversos tipos de textos se sustentan en el enfoque comunicativo. Este enfoque se sustenta en diferentes aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje.

El Ministerio de Educación (2015) en su texto Rutas del Aprendizaje Versión 2015, establece que el enfoque por comunicativo debe ser comprendido bajo dos perspectivas. Una perspectiva cognitiva, considerado como “Un aspecto esencial

del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos (p. 13); y Una perspectiva sociocultural, en razón que, “Mediante la comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social”. (p. 14).

Posteriormente, el Ministerio de Educación (2016) en su texto Currículo Nacional, establece que:

El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos. Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos, audiovisuales y digitales, entre otros. (p. 145).

Producción o escritura de textos

Considerando lo expuesto anteriormente, escritura de textos o producción de textos como se lo quiera llamar, también se implementa bajo este enfoque, porque responde a las necesidades de comunicación del niño: expresar sentimientos e ideas a través de la comunicación oral o escrita. Como señala el Ministerio de Educación del Perú (2006) desde el enfoque comunicativo planteado en la ECB (Estructura Curricular Básica) la competencia de producción de textos está, ineludiblemente, enmarcada en el uso de la lengua en

situaciones comunicativas concretas, pues “es indispensable crear la escuela que permita a niños y niñas descubrir la utilidad de la escritura, para que la usen con las mismas dimensiones de la sociedad: comunicarse con alguien ausente, informarse, entretenerse, registrar, organizar y administrar información; entre otras actividades. De esta manera, se pretende rescatar la producción de textos en el uso comunicativo de la lengua. (p. 12).

Procesos didácticos de producción o escritura de textos

Escribir, afirman García, Gutiérrez y Condemarín (2016) radica:

En elaborar una síntesis por escrito de las ideas expuestas confeccionando resúmenes o esquemas; gráficos o apuntes que expresan ideas principales y secundarias del tema de estudio, respetando un orden lógico en una secuencia, dando prioridad a los contenidos más relevantes, graficando las ideas con palabras que expresan los sujetos, las acciones y cualidades. (p. 111).

En relación a los procesos didácticos se puede afirmar que es una secuencia ordenada e interdependiente entre sí de procedimientos orientados a escribir textos escritos. Los procesos pedagógicos y didácticos deben estar presentes en una sesión de aprendizaje según el área curricular a desarrollar.

Los procesos didácticos en la competencia escribe diversos tipos de textos del área de comunicación, según el Ministerio de Educación (2015) en su texto Rutas del Aprendizaje Versión 2015, señala que esta competencia comprende un conjunto de momentos que comienza con la planificación, seguido de la textualización o redacción de la primera versión y, finalmente la revisión y escritura de la versión final (pp. 114-116).

La planificación

Según Tinoco y Cruz (2014) en este momento del desarrollo de la sesión dialogamos con los estudiantes la situación en que nos encontramos, seguido del tipo de texto a escribir y sus características, a continuación, se conversa para quienes vamos a escribir, con qué propósito vamos a escribir y finalmente, qué vamos a escribir. (p. 76). Estos momentos se pueden presentar en un cuadro especificando cada uno de las estrategias de tal manera que sea de rápido visualización y comprensión.

La textualización

Después de realizar la planificación, se procede a escribir el texto en un primer momento, es decir, se redacta el texto como si fuera un borrador del texto escrito. Durante este momento, Tinoco y Cruz (2014) manifiestan que “los acuerdos previos pueden modificarse como producto del acto mismo de escribir, porque mientras se intenta poner en blanco y negro las ideas, surgirán nuevas ideas a considerar o nuevos problemas por resolver”. (p. 68).

La revisión

Es el último momento de los procesos pedagógicos, que consiste en revisar lo que se ha escrito en la textualización, donde se aprecia si existe coherencia y cohesión, ortografía y el uso apropiado de conectores. A juicio de Tinoco y Cruz (2014) “es el momento en que los escritores leen lo que han escrito, ya sea como trampolín para continuar escribiendo el texto que están produciendo, o con el propósito de evaluar el texto escrito o introducir cambios en él”. (p. 68).

Evaluación de escritura o producción de textos

Evaluar en el aula es responsabilidad de los docentes a los estudiantes para saber cómo y cuánto han aprendido de acuerdo con los nuevos enfoques de evaluación

que dista mucho de la sola evaluación cuantitativa. La evaluación, es definido por el Ministerio de Educación (2010) como:

Un proceso participativo, reflexivo, crítico formativo e integral, basado esencialmente en el desempeño, de aportación de evidencias o productos. La evaluación tiene como finalidad obtener información válida y confiable sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, para emitir juicios de valor que permitan tomar decisiones encaminadas a mejorar dicho proceso.

En el tema tratado el propósito fundamental de la evaluación es proveer información a los educandos para que en lo posible mejore su desempeño como escritor. De acuerdo a ello, Caldera, como se citó en Madrid (2015) establece que el proceso de escritura se sustenta en dos enfoques; la primera evaluación, llamada formativa, pone énfasis en el proceso de producción o elaboración del escrito; y la segunda evaluación, denominada sumativa procura la valoración del trabajo concluido por el estudiante. (p. 55).

Respecto a la evaluación del producto de la escritura, es recomendable hacer la valoración del escrito terminado, para el cual se debe contar con ciertos instrumentos de evaluación como la rúbrica. En ese sentido, Casany, Luna y Sanz, como se citó Madrid (2015) son de la opinión “la técnica más válida y global para evaluar la capacidad de expresión es la redacción de un texto completo”. (p. 57).

Trabajo colegiado

Respecto al trabajo colegiado, Serrano (2004), sostiene que “este tipo de trabajo se caracteriza por permitir que los individuos que lo forman dialoguen, compartan ideas, experiencias, conocimientos y problemas en torno a temas y objetivos en común”. (p. 12).

En relación al tema, Reyes, como se citó en Rodríguez y Barraza (2015) afirman que:

Cuando todos los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con el proceso educativo que en ella se genera, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas (pp. 20-21).

Trabajo colaborativo

Panitz y Panitz, como se citó en Ministerio de Educación (2016) en su texto Habilidades interpersonales, afirma que el trabajo colaborativo es el “Proceso de interacción cuya premisa básica es la construcción del consenso. Se comparte la autoridad y, entre todos, se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo”. (p. 11).

Características del trabajo colaborativo

El trabajo en grupo para que sea colaborativo, debe tener en opinión del Ministerio de Educación (2016) 6 características:

- Tener fuerte relación de interdependencia entre los miembros del equipo.

- Contar con motivación y deseo de alcanzar la meta propuesta.
- Establecer Relaciones igualitarias, respetuosas y recíprocas.
- Asumir Responsabilidad individual y compartida como condición necesaria para el logro del objetivo.
- Manejar habilidades comunicacionales.
- Asignar tareas a cada uno de los miembros, de acuerdo con sus conocimientos, habilidades y posibilidades.

Actitudes personales en el trabajo colaborativo

En algunos casos se ha percibido en las instituciones educativas, personas con actitudes egoístas, cerradas, crítonas y poco comunicativas; estas actitudes no ayudan en nada al equipo colaborativo, por tanto, no facilita alcanzar las metas programadas. IPEDEHEP, citado por Ministerio de Educación (2016) en su texto Habilidades interpersonales, sostiene que la actitud personal de los integrantes del equipo colaborativo debe ser de cooperación, de crítica constructiva, y de comunicación. (p. 13).

Taller de sensibilización

Sensibilizar, según Ezcurra y Molina, como se citó en Valdés, D. (2013) consiste en “educar nuestra percepción sobre una situación o una realidad, de tal manera que se modifique lo que pensamos y sentimos respecto a ella” (p. 95). Más adelante, agrega Valdés, “algunas de las ventajas de la sensibilización que podemos encontrar es que el participante se enfrenta consigo mismo propiciando en él un cambio de actitudes y por lo tanto encamina a modificarlas”. (p. 95).

Mediante taller de sensibilización se pretende motivar a los docentes a fin que se comprometan con el desarrollo de la propuesta, toda vez, que ellos son los participantes que llevarán a la práctica la ejecución la mejora de su práctica docente en procesos didácticos de producción de textos escritos.

Gestión curricular

El presente trabajo académico también será abordado desde la gestión curricular, que es un componente de la gestión escolar centrado en los aprendizajes de los estudiantes, por cuanto, se trata de mejorar la práctica docente en procesos didácticos en el área de comunicación, que indudablemente está vinculado a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizajes que se desarrollan nivel institucional. Respecto al tema, el Ministerio de Educación (2017) lo conceptualiza como la habilidad de poner en marcha el proyecto educacional de las instituciones educativas partiendo de la percepción qué es lo que deben lograr académicamente los alumnos y alumnas, así como qué debemos enseñarles. En ese sentido, para que se hagan realidad y alcanzar los desempeños formulados en las unidades y sesiones, la dirección centrará su gestión básicamente en los aprendizajes de los educandos, desarrollar sus competencias y mejorar continuamente los procesos educativos como es de enseñar y aprender. (p. 10).

Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación

Monitoreo

Los docentes por si solos, no pueden observarse la forma cómo enseñan a los educandos, por ello, necesitan de otro profesional para que presencie su labor,

quién después de observar y mediante un diálogo respetuoso, crítico y reflexivo analicen la praxis del educador a fin que, a partir de su propia reflexión aprenda superar las deficiencias halladas. En ese sentido, el monitorear cumple este objetivo.

Según el Ministerio de Educación (sin fecha) monitorear tiene por finalidad recoger y analizar las evidencias de la praxis del profesor que permita tomar una apropiada decisión. (p. 9).

Más adelante el Ministerio de Educación (2013) establece que este proceso consiste en recoger y analizar la información de las secuencias pedagógicas desarrolladas en el interior del aula y centro educativo. (p. 13).

Estrategias de monitoreo

El monitoreo como proceso se vale de ciertas estrategias que le permiten recoger información al director o acompañante en la misma aula donde realiza su labor el docente. Las estrategias que recomienda el Ministerio de Educación (2017) son visitas al aula, observación entre pares y la autogestión. (pp. 32-33). Estas estrategias son aplicables según las realidades de las instituciones educativas, como por ejemplo, cuando en la institución labora 1 docente (unidocente) o 2 docentes, que debido al grado o grados que tiene a cargo la dirección no es recomendable aplicar las visitas al aula, en este caso se recomienda la autogestión. En nuestro caso, el director no tiene sección cargo, por ello se prioriza la estrategias visitas al aula.

En esta estrategia, a diferencia del acompañamiento, el directivo solo recoge evidencias de la práctica docente según los indicadores establecidos. Al respecto

el Ministerio de Educación (2017) señala, que la máxima autoridad concurre al aula del profesor con fines de observar los indicadores del plan de mejora elaborado por el propio profesor a quien se visita. La finalidad es verificar las mejoras que ha tenido su práctica pedagógica en relación a los indicadores establecidos. (p. 32).

Acompañamiento Pedagógico

Después de monitorear continúa acompañar al profesor en su propio lugar de trabajo, estas dos importantes acciones técnicas están interrelacionadas y son secuenciales, por cuanto, no se puede acompañar al educador sin antes monitorear su praxis educativa.

Este proceso es la continuación del monitoreo, hasta se puede afirmar que no existe un buen acompañamiento si antes no se hizo el monitoreo. Ahora bien, Vezub y Valliaud (2012) establecen enfáticamente, que el acompañar pedagógicamente brinda la ocasión para impulsar y colocar internamente en los centros educativos, así como en los institutos superiores y universidades donde forman a los educadores sitios de aprendizajes corporativos y de análisis reflexivos de sus labores. (p. 29).

Respecto al tema, el MINEDU (17 de enero de 2017) establece que este proceso se trata de una estrategia orientada al fortalecimiento de las capacidades profesionales del educador para enriquecer su labor en el interior del aula y se lleva a cabo en forma personalizada. Su objetivo consiste en que el educador progrese profesionalmente a través de las orientaciones y asesoramiento que debe ser sostenido en el tiempo, a lado de otras estrategias como la interacción colaborativa. (p. 3).

De similar opinión es Riveros (2011) quien sostiene que se trata de una estrategia de formación docente en la que trabajan en forma personal el director con el profesor en su mismo entorno, en su labor diaria y partiendo de sus limitaciones concretas. (p. 24).

Como es advertirse de las concepciones que emiten diversos autores, estos coinciden en considerar al acompañamiento pedagógico como una estrategia para mejorar la labor de los docentes; en ese sentido, el presente plan de acción considera al monitoreo y acompañamiento como estrategias para mejorar la práctica de los docentes en procesos didácticos en producción de textos escritos en su misma aula

Estrategias de acompañamiento

El acompañamiento como considerado como una acción formativa que realiza el directivo, requiere de un plan que parte de un diagnóstico, que sirve de sustento para cronogramar visitas al aula, asesorías personalizadas, y de ser posible programar retroalimentación formativa. Por ello, el acompañamiento se vale de ciertas estrategias como son visitas al aula, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento. (Ministerio de Educación, 2017, pp. 49-50).

Visitas al aula

En la elaboración de la propuesta se ha considerado dentro de las acciones del tercer objetivo específico (Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico durante la producción de textos escritos) visitas al aula para recojo

de información de la práctica docente durante la producción de textos escritos de los estudiantes.

Las visitas al aula constituye una estrategia de acompañamiento que realiza el director de la institución educativa en el marco de su competencia, a través del cual, observa el proceso de enseñanza que viene realizando el docente, con el propósito de recoger evidencias en el mismo campo; los mismos que le servirán para brindar un adecuado asesoramiento a partir de la deficiencias observadas.

Según el Ministerio de Educación (2017, p. 49) las visitas son estrategias de acompañamiento, que “permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interrelaciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones”.

Evaluación docente

Sobre este tema se ha escrito mucho, pero al ejecutarlo no siempre da los resultados esperados. En los últimos años, la máxima instancia del sector educativo, viene aplicando exámenes de comprensión de lectura a alumnos y alumnas de los niveles primario y secundario, los resultados obtenidos como producto del examen aplicado son preocupantes, sobre todo en matemática. De ello se colige, no solo los bajos niveles de aprendizajes, sino también la praxis que vienen realizando los educadores en el interior del aula no son las más acertadas.

Valdés (2009) conceptualiza a la evaluación como el conjunto de acciones sistemáticas para obtener información válida y fiable con el propósito de verificar y evaluar el desarrollo de las competencias pedagógicas, la capacidad

de sentir emoción, compromiso profesional y la esencia de las relaciones interpersonal de toda la comunidad educativa, así como la consecuencia educacional que genera en los alumnos y alumnas. (p. 13).

Chiroque, como se citó en Padilla (2014) sostiene que la evaluación del ejercicio del profesor o profesora se refiere a la valuación de la labor que realizan los y las docentes en correspondencia a los deberes innatas a su carrera y cargo que desempeñan. (p. 28).

Las rúbricas

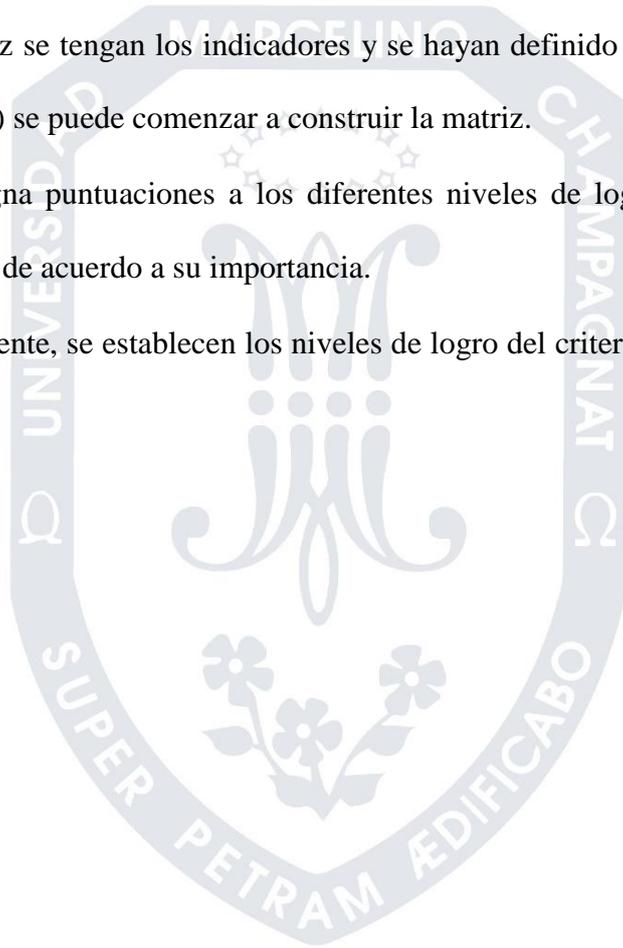
Estos tipos de instrumentos de evaluación es recomendable para evaluar producción o escritura de textos escritos, en él, se establecen los criterios a evaluar según el tipo de texto redactado por el escritor. En el apéndice se adjuntará un instrumento de evaluación para evaluar escritura de textos: rúbrica para evaluar textos narrativos.

Las rúbricas, según Ministerio de Educación (2010) es un “instrumento de medición en los cuáles se establecen criterios y estándares por niveles, mediante escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución del estudiante en una tarea específica”. (p.37).

Por su parte, Tobón, como se citó en Ministerio de Educación (2010) considera que para elaborar una rúbrica se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Las rúbricas permiten evaluar diferentes aspectos y el primer paso es determinar qué aspectos se van a evaluar.
- Identificar los aspectos a evaluar en cada indicador.
- Construir los suficientes indicadores que den cuenta del dominio efectivo de los criterios de desempeño con el suficiente grado de idoneidad.

- Establecer el peso relativo por aspecto a evaluar teniendo en cuenta lo que realmente se desea medir.
- Determinar niveles de logro del aprendizaje en cada indicador con el fin de tener elementos de juicio para establecer la calidad con la cual se posee tal desempeño.
- Una vez se tengan los indicadores y se hayan definido los niveles de logro, (escala) se puede comenzar a construir la matriz.
- Se asigna puntuaciones a los diferentes niveles de logro, de acuerdo a la (escala) de acuerdo a su importancia.
- Finalmente, se establecen los niveles de logro del criterio de desempeño. (p. 37).



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la institución educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente en procesos didácticos de producción de textos en el nivel primario de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Llullapichis, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más

bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto porque, el investigador hace preguntas abiertas de interés para la investigación que puede ser respondidas a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal y que a partir de las respuestas, se puede reformular preguntas; es flexible porque, se mueve entre las respuestas que da el entrevistado y el desarrollo de la teoría establecidas como referentes conceptuales; es dinámico porque, se da mediante la intercomunicación directa entre el entrevistador y el entrevistado, de hecho el investigador se sumerge en el mundo subjetivo del entrevistado y lo hace emerger a través de la información que brindan; y es holística porque, por cuanto, se considera el todo sin reducirlo al estudio de sus partes y además, porque se observa la realidad de los hechos de estudio en su forma natural y atendiendo sus diferentes ángulos y perspectivas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a fortalecer la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en procesos didácticos de producción de textos en el nivel primario de la Institución Educativa N° 64330

Augusto Durand de Llullapichis, donde se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, taller de sensibilización para la ejecución de la propuesta, taller colegiado para establecer criterios de evaluación para la mejora de su práctica pedagógica, visitas al aula para recojo de información de la práctica docente, acompañamiento al docente en el aula para evidenciar la mejora de su práctica y evaluación del empoderamiento de los procesos didácticos de producción de textos de manera colegiada, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Lullapichis”.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

- Mejorar la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos en los docentes

el nivel primario de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Llullapichis.

Objetivos específicos:

- Fortalecer planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje articulados a los procesos didácticos de producción de textos.
- Empoderar en la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico durante la producción de textos.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Llullapichis”, Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 1 director
- 11 docentes del nivel primaria
- Padres de familia
- 264 estudiantes del nivel primario

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje articulados a los procesos didácticos de producción de textos.	Deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje articulados a los procesos didácticos de producción de textos.	Taller de formación para fortalecer en la planificación de los procesos didácticos de producción de textos.
		Taller colegiado para establecer criterios de evaluación para la mejora de su práctica pedagógica.
Empoderar en la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos.	Desconocimiento de los procesos didácticos de producción de textos.	Trabajo colaborativo para el fortalecimiento de los procesos didácticos.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico durante la producción de textos.	Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico durante la producción de textos.	Visitas al aula para recojo de información de la práctica docente.
		Acompañamiento al docente en el aula para evidenciar la mejora de su práctica.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos

nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación, cuaderno de campo
Evaluativas	Fichas de monitoreo y acompañamiento, rúbricas, portafolio.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Director
- Docentes

Recursos materiales

- Laptops
- Multimedia proyector
- Parlantes
- Cámara fotográfica
- Cuaderno de campo
- Rubrica del desempeño docente
- Fichas

- Currículo Nacional
- Programación curricular nivel primaria
- Cartilla de planificación
- Guías de unidades didácticas-MINEDU-2018.
- Lapiceros
- Cuadernos
- Papelógrafos
- Tarjetas metaplan
- USB

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	AUTOFINANCIADO
Taller de formación	Laptop	1	100,00	Autofinanciado

para fortalecer en la planificación de los procesos didácticos de producción de textos.	Proyector Papelógrafos Tarjetas metaplan Papeles bond A4 Impresora. Refrigerio	1 20 20 100 1 12		
Taller colegiado para establecer criterios de evaluación para la mejora de su práctica pedagógica.	Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas metaplan Papeles bond A4	1 1 20 20 100	100,00	Autofinanciado
Trabajo colaborativo para el fortalecimiento de los procesos didácticos.	Cuaderno de campo Ficha de observación Ficha de monitoreo	1 15 15	30,00	Autofinanciado
Visitas al aula para recojo de información de la práctica docente.	Cuaderno de campo Ficha de observación Ficha de monitoreo Rúbrica de evaluación. Caja de herramientas pedagógicas.	1 15 15 15 2 1	30,00	Autofinanciado
Acompañamiento al docente en el aula para evidenciar la mejora de su práctica.	Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas metaplan Papeles bond A4 Impresora. Cuaderno de campo Ficha de observación Ficha de monitoreo Rúbrica de evaluación. Lapicero Caja de herramientas pedagógicas.	1 1 1 20 10 100 1 15 15 15 15 1	70,00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en

el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019								
					M	A	M	J	J	A	S	O	N
Mejorar la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos en los docentes el nivel primario de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Llullapichis.	Fortalecer planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje articulados a los procesos didácticos de producción de textos.	Taller de formación para fortalecer en la planificación de los procesos didácticos de producción de textos.	Directivo Personal docente	Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas metaplan	x	x							
		Taller colegiado para establecer criterios de evaluación para la mejora de su práctica pedagógica.		Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas metaplan Papeles bond A4	x	x							
	Empoderar en la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos.	Trabajo colaborativo para el fortalecimiento de los procesos didácticos.		Cuaderno de campo Ficha de monitoreo Rúbrica de evaluación. Lapicero Caja de herramientas pedagógicas.	x	x	x	X					
					x	x	x	X	x	x	x	x	x
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico durante la producción de textos.	Visitas al aula para recojo de información de la práctica docente.		Laptop Proyector Papelógrafos Tarjetas metaplan		x		X		x		x	

				Papeles bond A4 Impresora. Cuaderno de campo Ficha de monitoreo Rúbricas Lapicero												
		Acompañamiento al docente en el aula para evidenciar la mejora de su práctica.														



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

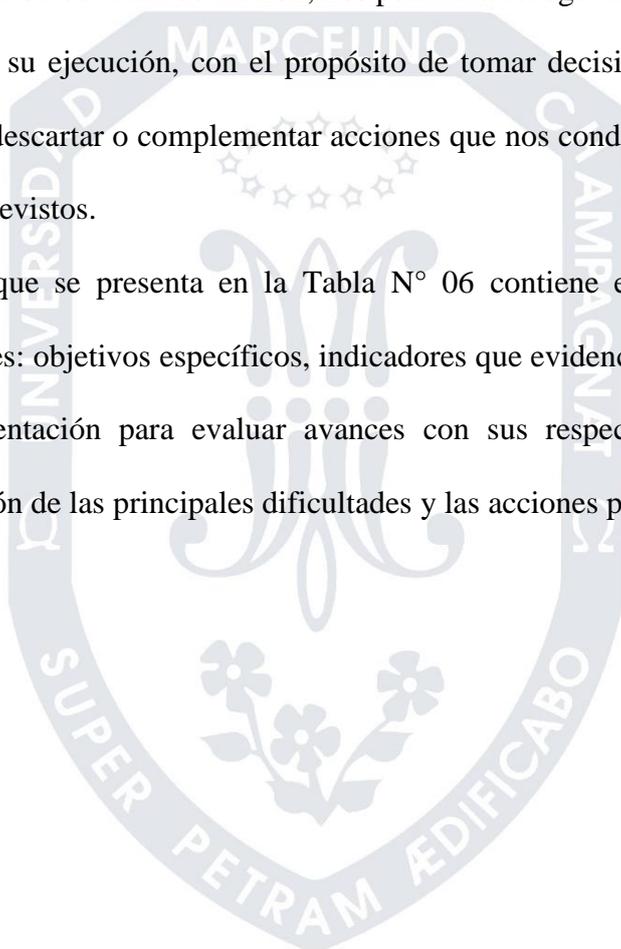
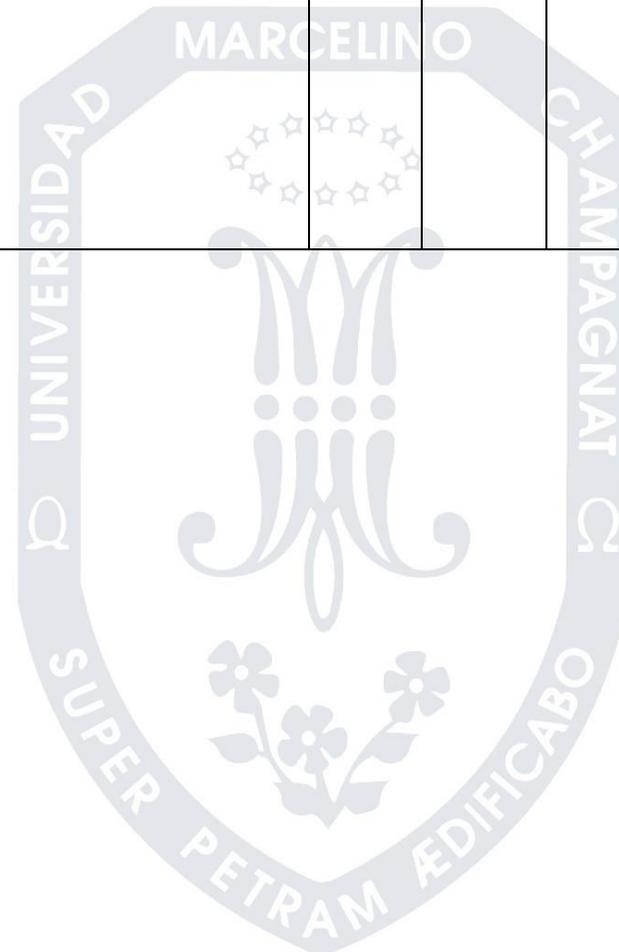


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje articulados a los procesos didácticos de producción de textos.	Docentes que manejan procesos didácticos de producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> Taller de formación para fortalecer en la planificación de los procesos didácticos de producción de textos. Taller colegiado para establecer criterios de evaluación para la mejora de su práctica pedagógica. 		X		Ruta para el taller de sensibilización. Registro de asistencia	Inasistencia por motivos de salud o lluvias torrenciales.	Reprogramación de actividades
Empoderar en la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos	Docentes que reciben acompañamiento para mejorar su práctica pedagógica	Trabajo colaborativo para el fortalecimiento de los procesos didácticos.		X		Ficha de observación .acta de asistencia Rubrica.	Visitas externas, UGEL u otras instituciones.	. Reprogramación de actividades
Limitado monitoreo y acompañamiento	Docentes que trabajan de manera	<ul style="list-style-type: none"> Visitas al aula para recojo de información de la práctica 		X		ficha de acompaña	Inasistencia por motivos de salud	Reprogramación de actividades

<p>pedagógico durante la producción de textos. Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico durante la producción de textos.</p>	<p>colegiada en el dominio de los procesos didácticos del área de comunicación</p>	<p>docente. • Acompañamiento al docente en el aula para evidenciar la mejora de su práctica.</p>				<p>miento Registro de asistencia al taller. Sesiones de aprendizaje del área de comunicación</p>	<p>o lluvias torrenciales.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

I. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		x	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

II. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción:

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta es viable, pertinente y responde al contexto de la realidad problemática en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa, sin embargo, esta debe tener alcance a toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes y padres de familia), fortalecer los indicadores de logro, respetar el fondo y la forma del Trabajo académico acorde a las exigencias de la Universidad Marcelino Champagnat.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta establecida es transferible a otros contextos similares de nuestra región, teniendo en cuenta que Huánuco presenta las mayores tasas de desaprobación, atraso y retiro con respecto a todo el país, tanto en primaria como en secundaria. Los resultados en comprensión lectora y matemática en la ECE van en ascenso, sin embargo, aún son menores al promedio nacional en los últimos cinco años. (INEI, 2017).

Por lo tanto, la presente propuesta no es generalizable sino transferible de acuerdo con el contexto en que se aplique.

Opinión de aplicabilidad

La propuesta del presente Plan de Acción puede ser aplicada por otros maestros en su labor docente

REFERENCIAS

- Colmenares, A. (2012). *Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción*. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3, No. 1, 102-115. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>
- Cuevas, R. (2013). *Gerencia, gestión y liderazgo educativos*. Lima: San Marcos E. I. R. L.
- Dasí, F. y Martínez, R. (2006). *Técnicas de negociación. Un método práctico*. Madrid, España: ESIC.
- García, C., Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2016). *Aprender se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión*. Santiago: Salesianos Impresores S.A.
- Ivarra, R., y Aguilar, J. (2015). “*Recursos educativos abiertos como estrategias de aprendizaje para la producción de textos narrativos escritos en estudiantes del 4to grado de educación primaria de la IE N° 36410 de Huancavelica*”. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú, Lima. Recuperado de [tesis.pucp.edu.pe/.../IVARRA_ROSARIO_AGUILAR_JAVIER_RECURSO S.pdf?...1](https://tesis.pucp.edu.pe/.../IVARRA_ROSARIO_AGUILAR_JAVIER_RECURSO_S.pdf?...1)
- Madrid, L. (2015). “*La producción de textos narrativos de los estudiantes e II de Magisterio de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico de Tela, Atlántida del año 2013: Una propuesta didáctica*”. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado de

www.cervantesvirtual.com/.../la-produccion-de-textos-narrativos-de-los-estudiantes-de...

- Meléndez, G. (2011). *“La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA)” en la región Callao – UGEL Ventanilla”*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/71404021.pdf>
- Minedu. (12 de enero del 2016). Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU. Norma que Establece Disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en Educación Básica. Lima. Recuperado de <https://es.slideshare.net/MarlyRc/rsg-n-008-2016-minedu-acompaamiento-pegaggico>
- Minedu. (17 de enero de 2017). Resolución de Secretaría General, N° 008-2017-MINEDU. Lima: Minedu. Recuperado de <https://es.slideshare.net/.../rsg-008-2017minedu-modifica-norma-para-el-acompaamie...>
- Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje Versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular Comunicación. Lima: Minedu. Recuperado de www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú: Dirección de imprenta. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/
- Ministerio de Educación del Perú. (2006). *Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004. Informe pedagógico de resultados*. Lima: Minedu.

Recuperado de

www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/documentos/archivo_19.pdf

Ministerio de Educación. (2010). *Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales*. Lima: Minedu. Recuperado de www.minedu.gob.pe ›... › Sistema de Evaluación de los Aprendizajes

Ministerio de Educación. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A. Recuperado de www.perueduca.pe/documents/10191/a512d434-4866-4d67-a795-2d0d709b9c69

Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Minedu. Recuperado de www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional 2016*. Lima: Minedu. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/

Ministerio de Educación. (2016). *Habilidades interpersonales Guía para el participante-Segundo fascículo*. Lima: Minedu. Recuperado de www.minedu.gob.pe/...diplomadoysegundaespecialidad.../ghi-participante-segunda-p...

Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Impresos & Diseños.

Ministerio de Educación. (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*. Lima: Ilustra Consultores. Recuperado de

www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Crítico%20Reflexivo.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (Sin fecha). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. (Local / Regional). Lima: Minedu. Recuperado de www.minedu.gob.pe/campanias/.../guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.p...

Ortiz, R. y Soza, M. (2014). “*Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito iii, turno vespertino, en el II semestre del año 2014*”. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf

Ortiz, S. (2018). “*Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia, 2017*”. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16070/Ortiz_SSE.pdf?sequence=1

Pacheco, A. (2016). “*El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*”. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Agustín de

- Arequipa. Recuperado de
repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf
- Padilla, X. (2014). *“Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender”*. (Tesis de Maestría). Universidad Alberto Hurtado Chile. Recuperado de repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7884/MGDEPadillaM.pdf?..1...y
- Peña, A. y López, S. (2017). *Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para enriquecer la gestión educativa del Jardín Andy Panda*. Universidad Libre de Bogotá. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/.../TESIS%20DE%20GRADO%20ANDREA%20Y%...>
- Riveros, E. (2011). *El acompañamiento y la educación popular*. Bogotá: Kimpres Ltda. Recuperado de www.feyalegria.org/.../ElAcompanamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011...
- Robinson, V. et al. (2017). *Liderazgo educativo en la escuela. Nueve miradas*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Diego Portales. Recuperado de decedle.cl/wp-content/uploads/.../Liderazgo-Educativo-en-la-Escuela.-Nueve-miradas.pdf
- Tinoco, H. y Cruz, C. (2014). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora*. Lima: ©A.F.A. Editores importadores S.A.

Valderrama, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica-Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.

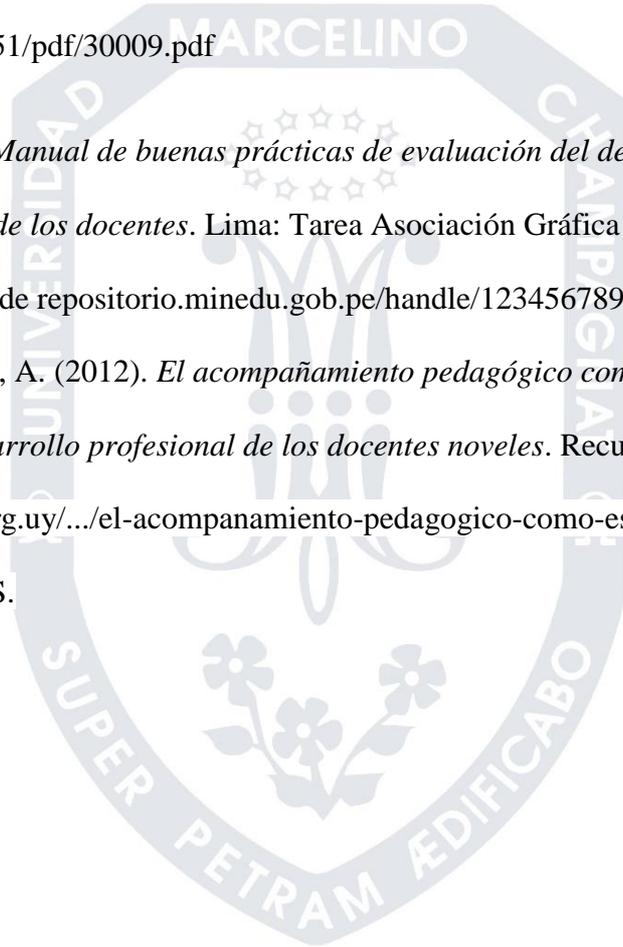
Valdés, D. (2013). “*Taller de sensibilización dirigido a docentes para la integración escolar de niños y niñas con necesidades educativas especiales*”. (Tesina).

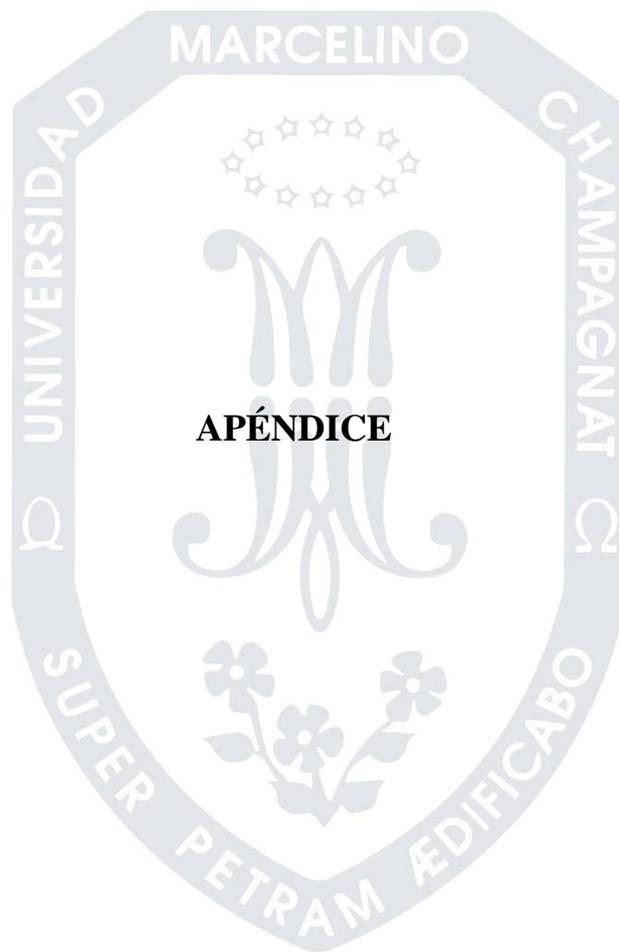
Universidad Pedagógica Nacional. México. Recuperado de
200.23.113.51/pdf/30009.pdf

Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.

Recuperado de repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5039

Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Recuperado de
<https://oei.org.uy/.../el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-apoyo-y-dES>.





APÉNDICE

Apéndice 1

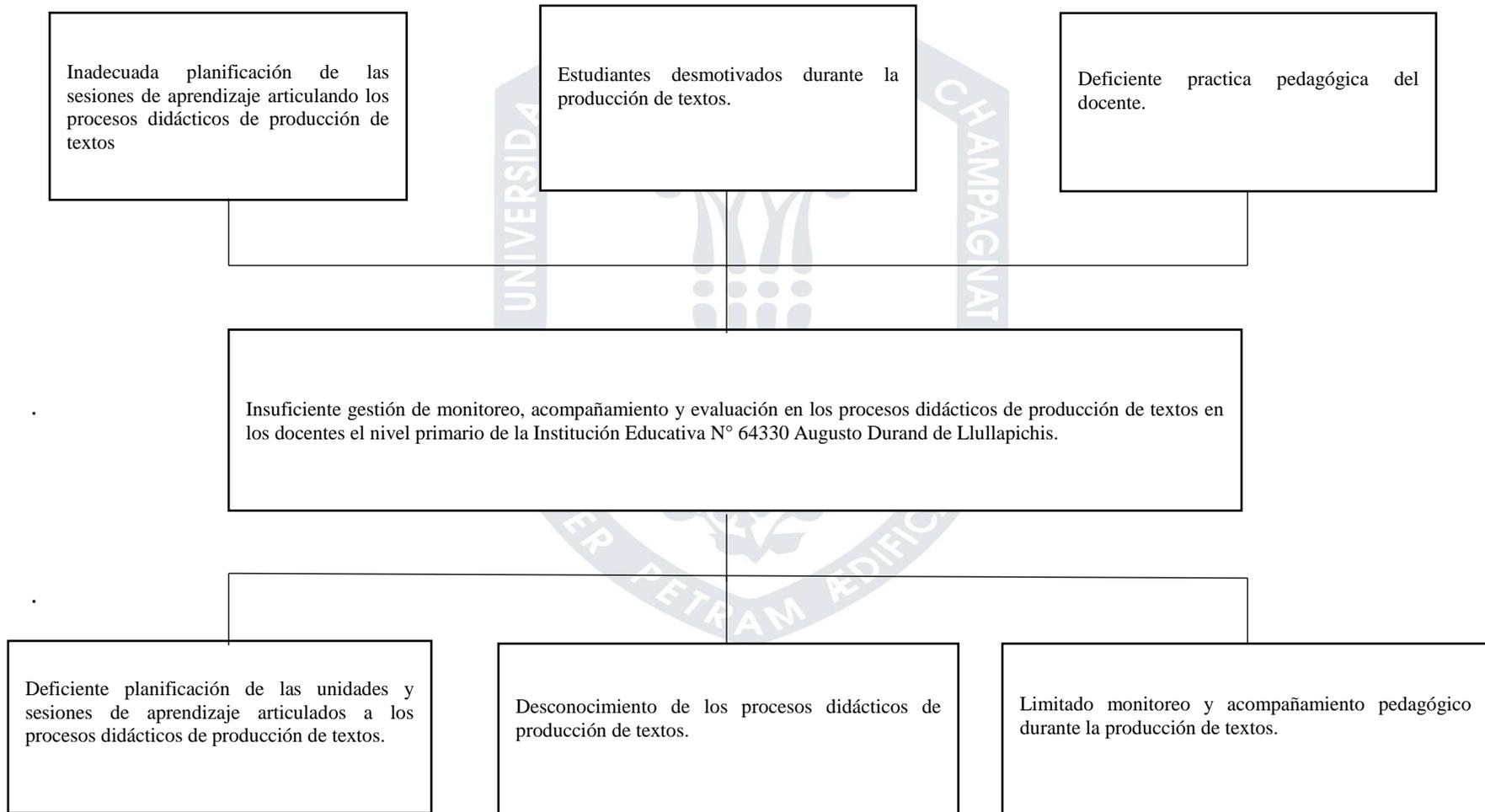
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN LA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64330 AUGUSTO DURAND DE LLULLAPICHIS.

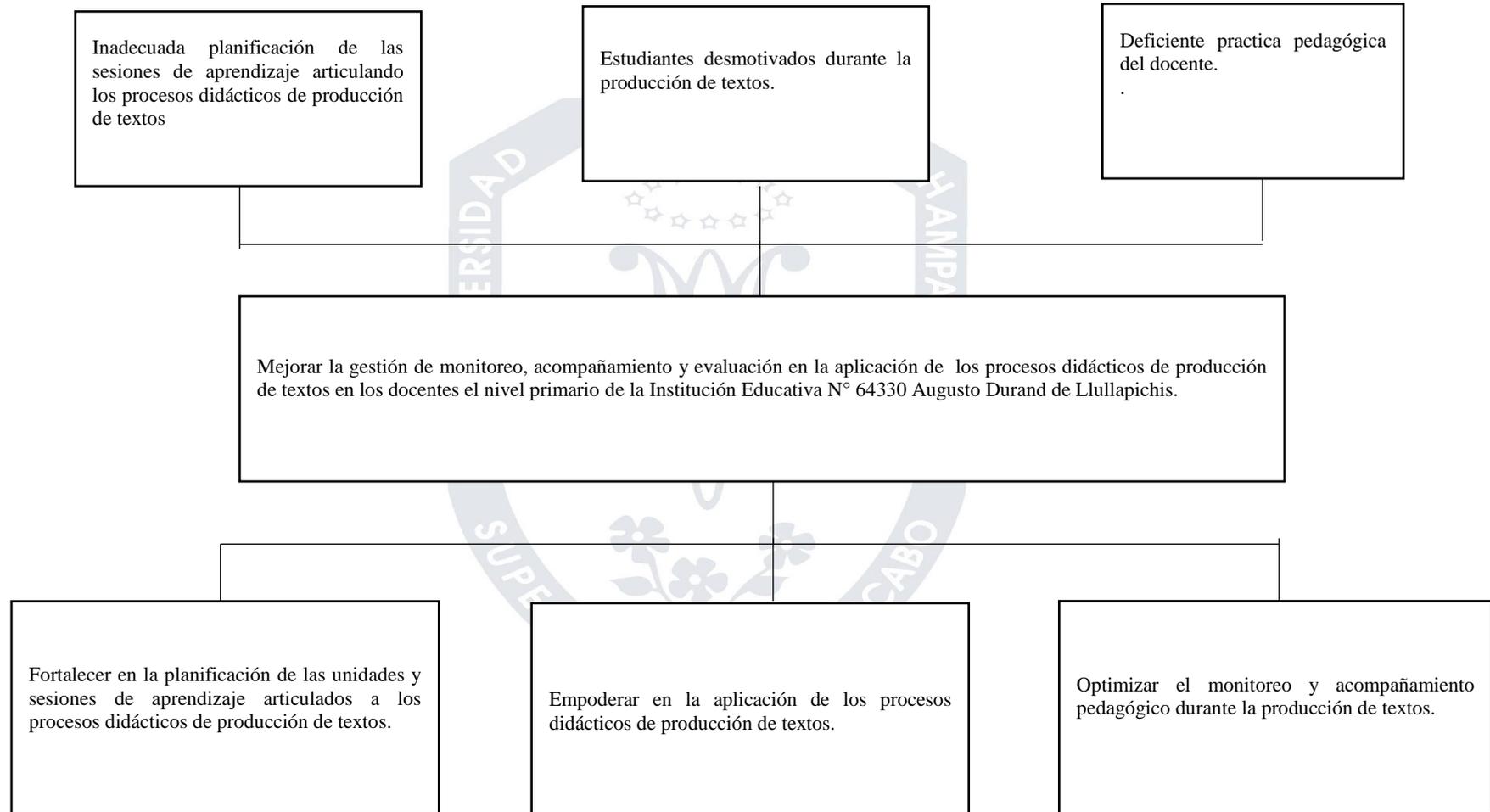
Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
Insuficiente gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos didácticos de producción de textos en los docentes el nivel primario de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Llullapichis.	¿Cómo contribuye la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos en los docentes el nivel primario de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Llullapichis	Mejorar la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos en los docentes el nivel primario de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Llullapichis	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje articulados a los procesos didácticos de producción de textos. Empoderar en la aplicación de los procesos didácticos de producción de textos. Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico durante la producción de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Taller de formación para fortalecer en la planificación de los procesos didácticos de producción de textos Taller colegiado para establecer criterios de los procesos didácticos. Trabajo colaborativo para el fortalecimiento de los procesos didácticos. Visitas al aula para recojo de información de la práctica docente. Acompañamiento al docente en el aula para evidenciar la mejora de su práctica. 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada propositiva</p> <p>Sánchez y Reyes (2002, p. 18): “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.</p> <p>Valderrama (2016): “Busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta”. (p. 39).</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Acción participativa</p> <p>Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471).</p>

Apéndice 2

Árbol de problemas



Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE AULA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo el directivo gestiona el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Institución Educativa N° 64330 Augusto Durand de Lullapichis.

Tema: Procesos didácticos de producción de textos.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la dirección se están concentrando en la gestión de MAE para mejorar la práctica docente en procesos didácticos de producción de textos?

.....
.....
.....

Procesos didácticos y dominio de contenido

3. ¿Consideras que los docentes tienen dominio de los procesos didácticos de producción de textos durante el desarrollo de sesiones de aprendizajes?

.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....
.....

5. ¿Qué aspectos del contenido del área se deben mejorar con el monitoreo docente?

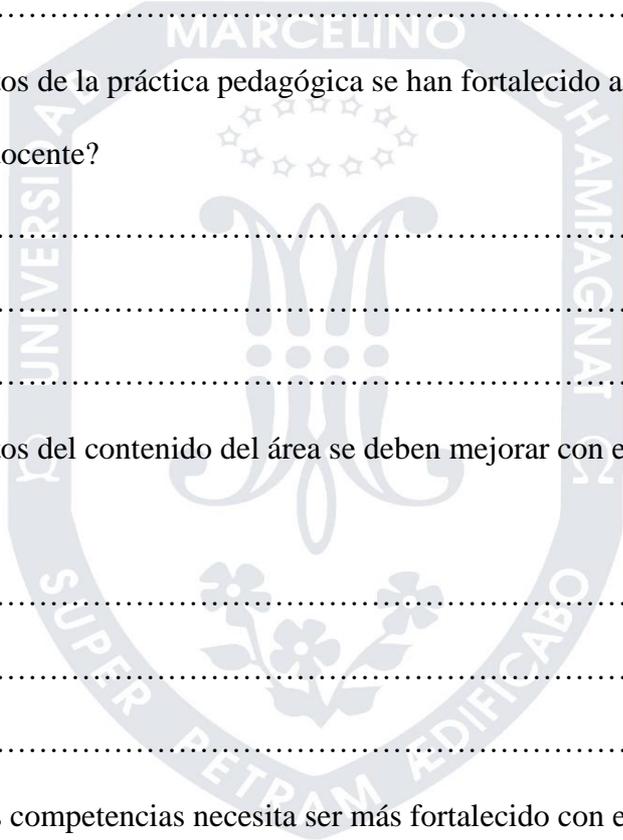
.....
.....
.....

6. ¿Cuál de las competencias necesita ser más fortalecido con el monitoreo y acompañamiento? ¿Por qué?

.....
.....
.....

7. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....

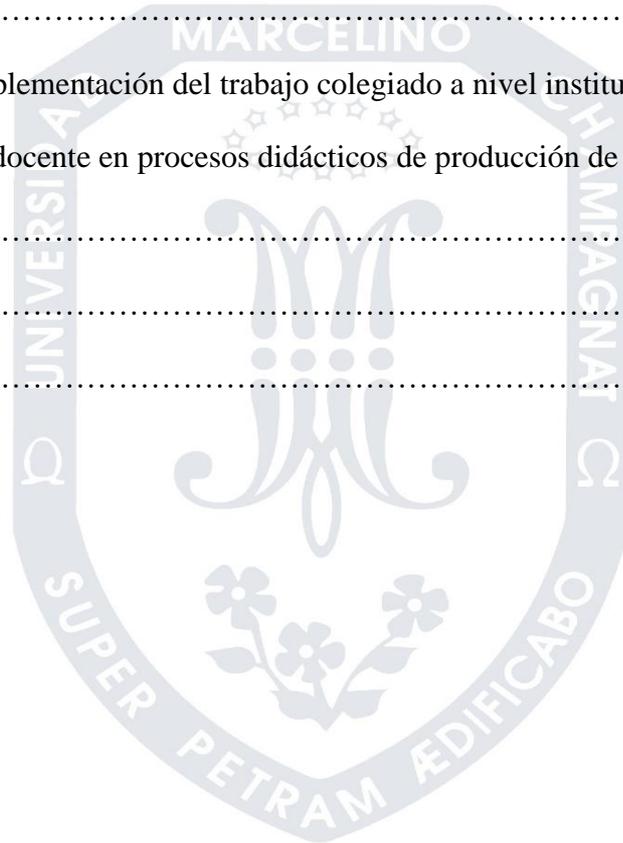


8. ¿Consideras que a nivel institucional se debe implementar el trabajo colegiado?

.....
.....
.....

9. ¿Con la implementación del trabajo colegiado a nivel institucional mejorará la práctica docente en procesos didácticos de producción de textos escritos?

.....
.....
.....



Apéndice 5

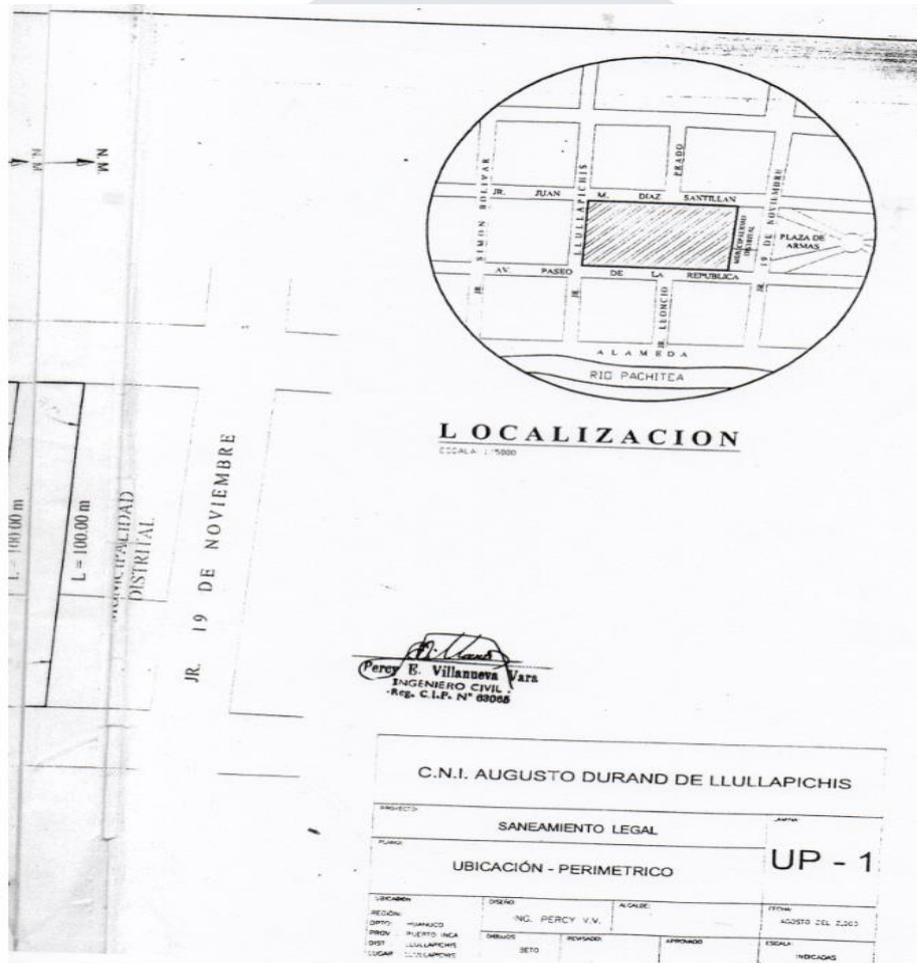
Evidencias de las acciones realizadas



Docentes respondiendo el cuestionario de la guía de entrevista

Apéndice 6

Plano de ubicación de la IE N° 64330 Augusto Durand en Llullapichis



Apéndice 7

Resultados de la ECE de 2° y 4° grados

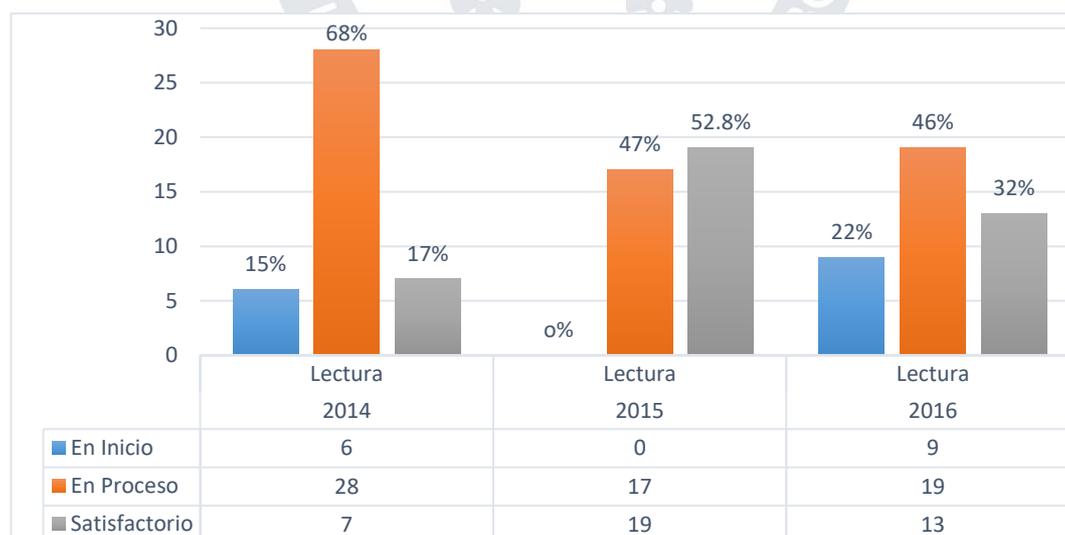
ECE del 2° grado de primaria de la IE N° 64330 Augusto Durand

Año	Competencia	Grado	ECE	Niveles de logro %		
				Inicio	Proceso	Satisfactorio
2014	Lectura	2°	2014	6	28	7
2015	Lectura	2°	2015	0	17	19
2016	Lectura	2°	2016	9	19	13

Fuente: MINEDU, ECE

Gráfico 1

ECE del 2° grado de primaria de la IE N° 64330 Augusto Durand



Fuente: MINEDU, ECE