



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40083 FRANKLIN
ROOSEVELT DEL DISTRITO DE TIABAYA - AREQUIPA**

AUTOR: Prof. ARTURO PELAYO ARCE SONCO

ASESOR: Mg. YESENIA MERCEDES QUINTANA PIZARRO

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi madre quien ha sido ejemplo de perseverancia fortaleza, a mi esposa y mis hijos que son el motor de mi vida.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	7
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	27
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	28
4.1.2 Participantes	28
4.1.3 Acciones	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30
4.1.6 Presupuesto	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	32

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	33
4.4 Validación de la propuesta	37
4.4.1 Resultados de validación	37
Referencias	38
Apéndices	39
Matriz de consistencia	40
Árbol de problemas	41
Árbol de Objetivos	42
Instrumentos	43
Evidencias de las acciones realizadas	46

RESUMEN

El actual trabajo académico de Plan de acción denominado Gestión de la planificación curricular en los profesores de la institución educativa N° 40083 Franklin Roosevelt del distrito de Tiabaya-Arequipa, propone una serie de acciones a emprender, que comprometen la activación decidida de todos los miembros que conforman la comunidad educativa con el liderazgo pedagógico del equipo directivo, quienes movilizan la logística propia de la institución educativa, gestionan el apoyo de los aliados estratégicos y empoderan al recurso humano de la institución para plantear propuestas de proyectos de innovación integrando las tecnologías de la información y las comunicaciones como demanda e interés de las estudiantes que se forman en nuestra alma mater.

El tipo de investigación es aplicada, la técnica es entrevista, el instrumento que se utilizará es un cuestionario, una guía de preguntas de discusión y una ficha de observación. La población corresponde a 14 profesores del nivel secundario. Las conclusiones se obtendrán luego de la puesta en marcha del plan, que se inició en el año 2017 y se perfeccionó en 2018, durante este estudio de posgrado de Segunda Especialidad de Gestión Educativa con Liderazgo Pedagógico promovido por Ministerio de Educación y Ejecutado por la Universidad Marcelino Champagnat.

Fortalecer la gestión de la planificación curricular a través de la formulación de proyectos de innovación integrando las TICS en la institución educativa N° 40083 Franklin Roosevelt del distrito de Tiabaya-Arequipa.

Palabras clave: Gestión curricular, MAE, proyectos de innovación, TICS

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción tiene el propósito de plantear una estrategia viable que dé solución a una de las problemáticas que afectan el logro de los aprendizajes en los estudiantes, por ello se pretende una eficiente gestión de la planificación curricular con iniciativas relacionadas con la innovación sobre el uso de las Tics en el nivel secundaria de la Institución Educativa Franklin Roosevelt del distrito de Tiabaya-Arequipa.

El trabajo académico está estructurado en cuatro capítulos a saber: capítulo I, identificación del problema; capítulo II, referentes conceptuales y experiencias anteriores; capítulo III, el método y capítulo IV, propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El primer capítulo aborda la problemática institucional, la misma que se enmarca en su relación con el contexto describiendo las fortalezas y oportunidades que se presentan, el diagnóstico y descripción del problema permitiendo identificar la situación real de una ideal que todo directivo debe gestionar; se enuncia el problema priorizado a la vez que se plantea la alternativa de solución con sus acciones a emprender concluyendo con la justificación de la importancia y actualidad del tema.

El segundo capítulo refiere a experiencias anteriores que sobre la temática se han realizado, a modo de antecedentes nacionales e internacionales; asimismo, el desarrollo de los referentes conceptuales que den sustento a la propuesta de solución.

En el tercer capítulo se realiza la precisión del método de investigación, explicando el enfoque cualitativo, el tipo de investigación aplicada, sus características de abierta, flexible y holística, se describe el diseño de estudio y su variante como es la investigación acción participativa, sustentada en citas teóricas que dan solidez al trabajo académico.

En el cuarto capítulo se describe la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de acción, para ello se precisan los objetivos a desarrollar, los participantes del trabajo académico, se detallan las acciones precisando su viabilidad, las técnicas e instrumentos a utilizar, se detallan los recursos y materiales y su correspondiente costeo,

además de indicar el procedimiento a seguir para su financiamiento. Luego, se presenta la planificación de las acciones articuladas a las dimensiones y metas que se proyectan alcanzar. Finalmente, se describe el procedimiento a seguir para llevar a cabo el monitoreo y evaluación del presente trabajo académico, precisando los riesgos a enfrentar y las propuestas de solución ante eventuales dificultades.

Por último, el trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices entre los que se destacan la matriz de consistencia, los árboles de problemas y objetivos, los instrumentos a utilizar y algunas evidencias de las acciones emprendidas hasta el diseño del Plan de acción.

Espero que el presente trabajo académico sirva de apoyo tanto a nuestra comunidad educativa como a la comunidad científica en general, además sea un medio de resolver la problemática educativa con ayuda de la gestión escolar con liderazgo pedagógico

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 40083 Franklin Roosevelt, se ubica en la calle Progreso s/n. muy próximo a la plaza central del distrito de Tiabaya, situado sobre la margen derecha del río Chili, asentada a una altura de 2 178 m.s.n.m. en la provincia y departamento de Arequipa.

El distrito de Tiabaya es una zona urbano- marginal, con zonas agrícolas aledañas; en donde un gran porcentaje de la población se dedica a actividades agrarias. Esta gran demanda nos compromete a lograr estudiantes responsables del cuidado del medio ambiente. Además desarrollan actividades comerciales como expendio en tiendas de abarrotes, librerías, mercados, ferreterías, restaurants, pollerías, cabinas de internet, etc. convirtiéndose estos en centros de labor. El nivel socio- económico de la población en su mayoría es bajo, encontrándose aún analfabetismo.

La institución educativa 40083 Franklin Roosevelt atiende los niveles de Primaria y Secundaria, desarrolla sus actividades académicas sobre un área de 4 300 m², cuenta con buena infraestructura, sus aulas son de material concreto cuya capacidad es de 30 estudiantes cada una, tiene buen mobiliario y un ambiente agradable para los aprendizajes. Dispone de una sala de innovación equipada y un laboratorio de Matemática con material educativo diverso. Además, dispone de todos los servicios básicos. La institución educativa 40083 Franklin Roosevelt alberga en el nivel Secundario a 270 estudiantes, distribuidos en 10 secciones de 1° a 5° grados.

El equipo directivo a decir del Director y Sub Directora, son profesionales con mucha experiencia en la docencia y también en la labor directiva, están capacitados en gestión escolar y liderazgo pedagógico, proceso formativo brindado por el Ministerio de Educación, capacidades que favorecen para dar solución a la problemática priorizada del presente trabajo académico; también se cuenta con 20 docentes de aula con título profesional en educación o con especialización, la mayoría con más de 20 años de servicios, el equipo docente se caracteriza por ser colaborador en su mayoría, responsable, proactivo, capacidades del equipo docente que permitirán llevar a cabo las acciones

propuestas en el presente Plan de acción; sin embargo, también se tiene docentes que planifican sus unidades y sesiones sin tener en cuenta las necesidades y demandas de los estudiantes, además, que no se plantean iniciativas para emprender proyectos de innovación que integren las TICs en sus sesiones de aprendizaje, también se evidencia limitada actitud de realizar reuniones colegiadas y participar de trabajo colaborativo entre docentes para la elaboración de las programaciones curriculares.

Teniendo en cuenta nuestros padres y madres de familia un gran porcentaje no muestran interés por el aprendizaje de sus hijas demostrando gran ausencia en las actividades programadas, como jornadas de reflexión, escuela de padres, asambleas, etc. Por otro lado se encuentran muchas familias disfuncionales compuestas solo por la madre y sus hijos, en donde la madre trabaja y le brinda poco tiempo a la crianza y apoyo en el trabajo escolar de sus hijas.

Las niñas se caracterizan por ser extrovertidas, muy sociables, colaboradoras, con actitud positiva hacia el aprendizaje basado en proyectos y en los cuales se integren las TICs al ser ellas parte de una generación de estudiantes de educación básica que se desenvuelve en su accionar diario integrando las TICs en todo momento, sin embargo, evidencian poca iniciativa para la gestión de su propio aprendizaje, además falta de motivación en el desarrollo de sus aprendizajes por no comprender la utilidad de lo aprendido. Por otro lado en la IE existe una convivencia basada en el respeto, se propugna entre todos el buen trato, esto constituye una gran fortaleza generando un buen clima institucional y ello favorece la implementación de acciones que se proponen en el presente Plan de acción.

El contexto antes descrito tiene influencia en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, y no está siendo considerado en la planificación curricular del docente, menos aún si de proyectos de innovación se trata, esto sin considerar la limitada gestión curricular que ejerce el equipo directivo que no promueve acciones que motiven el accionar docente para emprender iniciativas como la propuesta de proyectos de innovación con el uso de las TICs que generen en el estudiante una actitud positiva hacia los aprendizajes y encuentren sentido a todo lo que aprenden en las escuelas.

La institución educativa Franklin Roosevelt cuenta con organizaciones internas como: el Consejo Educativo Institucional (CONEI), la Asociación de Padres de Familia (APAFA), las Brigadas de Autoprotección Escolar (BAPES) y comisiones de trabajo educativo

quienes coordinan con el equipo directivo de la institución para una mejor gestión. En el entorno existen instituciones públicas y privadas que son oportunidades para la nuestra alma mater es por ello que el equipo directivo ha gestionado convenios interinstitucionales con la Defensoría de la Mujer el Niño y el Adolescente para la prevención de la violencia escolar y familiar , con la Comisaría P.N.P. de Tiabaya para la realización de eventos de prevención contra el abuso sexual y psicológico, con el Centro de Salud de Tiabaya para la ejecución de acciones preventivas y de estilos de vida saludable, control de salud (talla, peso, vista, dental, etc.) y la aplicación de vacunas; también con la Universidad Católica San Pablo en convenio con la minera Cerro Verde para la realización de capacitaciones dirigidas a docentes, labores que complementan la gestión del equipo directivo y que favorecen logísticamente la implementación de las acciones propuestas en el presente Plan de acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática priorizada ha sido detectada a partir del análisis de las acciones de monitoreo y las evidencias plasmadas en las fichas, además de la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje presentados por los docentes, detectando escasa contextualización a la realidad de las estudiantes, poca planificación de proyectos de innovación con integración de las TICs, limitada secuencia de procesos didácticos y escaso planeamiento del uso de materiales educativos. Se priorizó el problema por ser de vital importancia la correcta planificación para la adecuada ejecución de la enseñanza aprendizaje de las estudiantes.

La problemática encontrada es “Ineficiente gestión de la planificación curricular con iniciativas relacionadas con la innovación sobre el uso de las Tics en el nivel secundaria de la Institución Educativa Franklin Roosevelt” la cual ha sido analizada a través de la técnica del árbol de problemas, siendo la primera causa la Inexistencia de políticas de estimulación al buen desempeño en proyectos de innovación cuya consecuencia es que las estudiantes evidencian escasa iniciativa y participación en las actividades de aprendizaje. Se vincula con los factores causales específicamente al de métodos y procesos.

Esta primera causa guarda relación con el desempeño 17 “Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando

la implementación y sistematización de las mismas. [...]”(Ministerio de Educación, 2015, p. 46) según el documento, el directivo guía y analiza con el equipo docente todos los elementos del sistema curricular, además reflexiona sobre la necesidad de incorporar la realidad local en la contextualización de las programaciones para lograr aprendizajes significativos en las estudiantes; también se vincula con el compromiso 1 de gestión escolar “Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE” (Resolución Ministerial N° 657, Ministerio de Educación, Lima 22 de noviembre del 2017, p. 6), el documento se refiere al porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles satisfactorios en sus evaluaciones durante el año escolar.

La segunda causa es el inadecuado trabajo colegiado en la planificación de proyectos de aprendizaje con el uso de las Tics, lo que produce en los estudiantes bajas expectativas en el logro de aprendizajes, esta causa está asociada a factores causales de formación y profesionalización, también la segunda causa se vincula con el desempeño 18 “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas [...]” (Ministerio de Educación, 2015, p.47) el documento señala que el directivo debe crear espacios y condiciones favorables para el trabajo conjunto entre docentes en relación a la enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes.

La tercera causa es el desinterés en la planificación en considerar a las Tics en el monitoreo y acompañamiento a los docentes, cuyo efecto es que los estudiantes logran aprendizajes poco significativos, se vincula a factores de formación y profesionalización. Esta causa guarda relación con el desempeño 20 “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje [...]”(Ministerio de Educación, 2015, p.47), el documento se refiere a que el directivo monitorea orientando al docente en el uso adecuado de estrategias, procesos y recursos considerando los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar; esta causa también se relaciona directamente con el compromiso 4 de gestión escolar “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E” (Resolución Ministerial N° 657, Ministerio de Educación, Lima, 22 de noviembre de 2017, p 6) aquí se señala que el directivo debe realizar un seguimiento a la planificación y desempeño docente y al de los estudiantes, implementando estrategias de mejora. Finalmente se vincula con la dimensión 4 de Vivian Robinson “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”

(Ministerio de Educación, 2016, p 8) la autora señala que el líder pedagógico es aquel que participa del aprendizaje de sus estudiantes y mejora el desempeño de los docentes.

La técnica utilizada fue la observación sistemática en la que se aplicaron listas de cotejo, fichas de observación y de monitoreo a la práctica docente. De ellos se pudo establecer que los docentes del nivel secundario tienen un trabajo individualizado, escasas prácticas de trabajo colegiado y colaborativo, que solo trabajan en la planificación curricular unidades de aprendizaje sin mostrar iniciativa hacia los proyectos de aprendizaje menos los de innovación que integren las TICs, también se pudo detectar la necesidad de implementación y actualización para plantear proyectos de innovación y la escasa orientación al respecto por parte del equipo directivo.

La participación del equipo docente en las acciones de recojo de información fue determinante en el sentido que facilitó información y mostraron una actitud proactiva hacia el cambio que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes al incorporar el uso de las TICs en sus sesiones de aprendizaje.

Para realizar un diagnóstico pertinente, primeramente se enmarcó el problema y se le relacionó con los compromisos de gestión, el Marco del Buen Desempeño Directivo y la Gestión por Procesos. En un segundo momento, se consolidó el establecimiento de los aspectos a investigar, como fuentes y tipos de información. En un tercer momento, se realizó el recojo de datos aplicando técnicas e instrumentos de recojo de información. En un cuarto momento, se realizó el análisis de resultados. Finalmente, se elaboró el informe del diagnóstico.

1.3 Formulación del problema

Los docentes realizan su labor de forma aislada, personal, rutinaria, sin considerar el Marco del Buen Desempeño Docente ni las cartillas de planificación para la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje menos tienen en cuenta las orientaciones que brinda el Ministerio de Educación en el módulo de formulación de proyectos de aprendizaje. Por otro lado, no ha habido una buena gestión en la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje, no sé con obro con metas y aspiraciones precisas y colectivas ya que no existen lugares adecuados para realizar trabajos en equipo.

Al tomar en consideración del documento normativo Manual de Buen Desempeño del Directivo se identifica las competencias que exigen un liderazgo pedagógico efectivo por parte del directivo. La problemática priorizada se relaciona con la competencia 5, desempeño 15 en donde se señala que el directivo “Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2015, p. 46) aquí se puntualiza una de las causas de nuestro problema, que es la ineficiente orientación en la planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje que incluya proyectos de innovación. El desempeño 16 que a la letra dice: “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar” (Ministerio de Educación, 2015, p. 46) que se relaciona con la causa ineficiente generación de mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y el desempeño 20 que textualmente dice:

Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. (Ministerio de Educación, 2016, p. 48).

El desempeño citado está relacionado con la causa insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en los procesos de planificación de Unidades y Sesiones de Aprendizaje, que se ha señalado en el presente trabajo de investigación acción.

En relación a los compromisos de Gestión Escolar de Vivian Robinson la problemática hallada se relaciona con el “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” (Ministerio de Educación, 2016, p. 7) esta dimensión implica la reflexión conjunta con los docentes sobre su quehacer pedagógico, el análisis del currículo, la retroalimentación de la práctica docente y el monitoreo del progreso de los estudiantes”. También se relaciona con la dimensión “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes” (Ministerio de Educación, 2016, p. 8) esta dimensión se caracteriza porque el líder pedagógico se involucra con el proceso mismo del aprendizaje de los estudiantes logrando un desarrollo profesional de los docentes.

El problema priorizado que se pretende resolver con el presente Plan de Acción es la ineficiente gestión de la planificación curricular en proyectos de innovación con uso de las TICs en los docentes de la institución educativa N° 40083 Franklin Roosevelt del distrito de Tiabaya-Arequipa.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución más pertinente y viable para la solución a la problemática hallada es la "Implementación de un plan de fortalecimiento docente en gestión curricular en la I.E 40083 Franklin Roosevelt del nivel secundario del distrito de Tiabaya de Arequipa". La elección se realiza teniendo en cuenta los objetivos específicos planteados como son Implementar un programa de estímulos docentes a través de la formulación de proyectos de innovación. Mejorar la planificación curricular a través del trabajo colegiado. Optimizar el MAE a través de la elaboración de instrumentos de monitoreo que valoren el uso de las TICs.

Dichos objetivos corresponden a las dimensiones Gestión Curricular y Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

Tabla N° 1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

Causas	Objetivos específicos	Dimensiones	Acciones
1.- Inexistencia de políticas de estimulación al buen desempeño en proyectos de ,mj,innovación.	Implementar un programa de estímulos docentes mediante el planteamiento de proyectos de innovación.	Gestión Curricular	- Ejecución de talleres para el planteamiento y sistematización de proyectos de innovación. - Implementación de un programa de estímulo docente por proyecto de innovación.
2.- Inadecuado trabajo colegiado en la planificación de proyectos de aprendizaje con el uso de las Tics.	Mejorar la planificación curricular a través del trabajo colegiado.	Gestión Curricular	- Capacitación docente en proyectos de innovación que integre las TICs. - Ejecución del trabajo colegiado para la planificación curricular que incluya proyectos de innovación.
3.- Desinterés en la planificación en considerar a las Tics en el monitoreo y acompañamiento.	Optimizar el MAE a través de la elaboración de instrumentos de monitoreo que valoren el uso de las TICs.	Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	- Implementación y evaluación del MAE. - Elaboración de instrumentos de monitoreo que valore la integración de las TICs en la práctica pedagógica.

Las acciones organizadas en la alternativa de solución son pertinentes, porque obedecen al contexto encontrado, con docentes que necesitan usar las TIC en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, donde a través de talleres de capacitación y del trabajo colegiado se promoverá que se incorpore a las TICs en su práctica pedagógica, con la implementación del MAE, se fortalecerá al docente a través de las diversas estrategias del acompañamiento. Esta secuencia nace de los objetivos específicos propuestos como son implementar un programa de estímulos docentes mediante el planteamiento de proyectos de innovación, mejorar la planificación curricular a través del trabajo colegiado y optimizar el MAE a través de la elaboración de instrumentos de monitoreo que valoren el uso de las TICs. Todo ello tiene soporte en las condiciones de infraestructura, recursos económicos y predisposición del docente y equipo directivo para desarrollar el Plan de Acción.

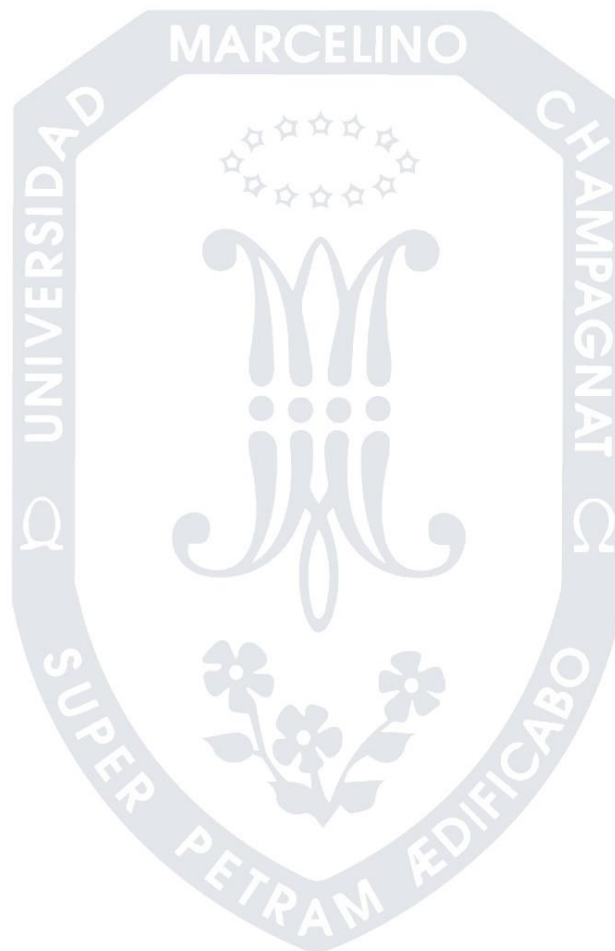
1.5 Justificación

El plan de acción propuesto, es importante dado que una de las demandas actuales y que repercute en el actuar del docente y las actitudes de los estudiantes es la incorporación de las TICs en el trabajo pedagógico, por ello se hace necesario que el equipo directivo de la institución N° 40083 Franklin Roosevelt promueva la formulación de proyectos de innovación con integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las prácticas docentes, para tal efecto se plantea el objetivo de fortalecer la gestión en la planificación curricular, generar un trabajo colegiado en el cual participe toda la plana docente, ejecutar los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, todo lo anterior generará una masa crítica en favor de la mejora de los aprendizajes, logrará la motivación docente promoviendo la auto reflexión, logrando objetivos comunes y altas expectativas profesionales; la atención y apoyo individual a cada docente promoverá el mejoramiento de sus capacidades las mismas que a través del trabajo colegiado se estarán logrando mejores condiciones de trabajo docente.

Al desarrollar el plan de acción, atenderemos las necesidades e intereses de nuestros estudiantes, a su vez que daremos cumplimiento a los lineamientos de política educativa actual; ambas exigen cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, desarrollando competencias en el uso de las TIC, es necesario entonces que los docentes desarrollen competencias, capacidades en el uso de TICS, desenvolviéndose en entornos virtuales y

que promuevan la indagación, investigación, razonamiento reflexivo, la solución de problemas de manera autónoma en los estudiantes..

Habrà un impacto positivo en toda la comunidad educativa fortaleciendo las relaciones interpersonales, la cultura escolar se verá fortalecida y el clima institucional será favorable para los aprendizajes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Montes (2018) ha presentado su plan de estudio “El uso de la tecnología de la información y comunicación en la enseñanza para la mejora de los aprendizajes en el área de educación para el trabajo dirigido a docentes del 2do año de educación secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01 2017” La investigación es de diseño descriptivo no experimental, la misma se aplicó sobre una muestra de docentes de educación para el Trabajo del segunda de secundaria. Los instrumentos usados fueron un cuestionario para la entrevista a los docentes y una lista de cotejo para determinar la presencia o ausencia de las estrategias tics utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

en donde los ítems consultados nos dan como resultado que existe una falta de preparación técnica y pedagógica tics adecuada por parte de los docentes y es por esto que tienen que cambiar su práctica pedagógica aplicando estrategias innovadoras y tecnologías de informática en educación Tics, que ayuden a lograr aprendizajes de calidad de nuestras estudiantes.

Montoya (2018) en su trabajo “Mejoramos la práctica pedagógica empleando las tics en el proceso enseñanza aprendizaje a través de las comunidades de aprendizaje en el Nivel Primaria de la I.E Manuel González Prada”. La investigación es de diseño descriptivo no experimental, la misma se aplicó sobre una muestra de docentes del nivel primaria

El instrumento usado fue el cuestionario, en donde los ítems consultados son en base a los planes de sesión de aprendizaje elaborados con integración de las tics, y estas se aplicaron en algunos salones, dando resultado favorables y mejores niveles de logro en aquellos donde se aplicaron y esto con lleva a concluir que la práctica pedagógica aplicando estrategias innovadoras y técnicas de las tics en educación ayudan a motivar y generar mejores aprendizajes en el estudiantes.

Arteaga, Condori, Manzano, Vargas (2017), realizaron el trabajo “Importancia de la Tics en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de estudiantes de primaria de tres instituciones educativas públicas de Tacna” La investigación es de diseño descriptivo no experimental, la misma se aplicó sobre una muestra de 3 instituciones educativas primarias. El instrumento usado fue la observación y el recojo de evidencias en las sesiones de clase de la inserción de las tics en el desarrollo de la clase, el resultado que se encontró es que existe relación positiva entre la integración de las tics en el desarrollo de las sesiones de clase y el aprendizaje del estudiante, pues la utilización de las tics motiva a los alumnos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Rodríguez (2015) en España realizó el trabajo “Recursos educativos TIC para la enseñanza/Aprendizaje del español como lengua materna, segunda y extranjera”. La investigación es de tipo descriptiva y se desarrolló sobre una muestra de docentes de español. Los instrumentos usados fueron un cuestionario para la entrevista a los docentes y una lista de cotejo para determinar cómo las TIC facilitan la creación de redes para el intercambio del conocimiento, y el aprendizaje colaborativo a través de las plataformas de enseñanza virtual. Los resultados obtenidos señalan que la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del español es una herramienta muy eficaz y se obtienen mejores logros de aprendizaje.

Referentes conceptuales que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada.

Planificación curricular

La planificación curricular es parte integrante del planeamiento educativo. Es también un proceso a través del cual se establece los objetivos generales que los alumnos deben lograr dentro de cada nivel y modalidad del sistema educativo. En función de estos objetivos se definen los criterios para la selección y organización de los objetivos específicos, contenidos, actividades y evaluación.

Serrano Buitrago (2014) en Colombia, realizó un trabajo de investigación “Modelo de integración curricular de las tic para mejorar el proceso de aprendizaje en los grados decimo y undécimo de la institución educativa Manuel Murillo Toro del municipio de Chaparral (Tolima)- Colombia” La investigación básica de enfoque cuantitativa y se

desarrolló sobre una muestra de 195 estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa Manuel Murillo Toro del municipio de Chaparral-Tolima. Los instrumentos usados fueron es la encuesta con preguntas aplicadas al sujeto de investigación, este brindo información acerca de la variable Herramientas tecnológica tics y la variable Proceso de aprendizaje en los estudiantes a través de la evaluación es sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente a través de la codificación, calificación, tabulación y la interpretación a partir de los datos obtenidos. Los resultados obtenidos son favorables en la utilización de las herramientas tics como metodología activa, y al usar estas estrategias se logran mejores resultados de aprendizaje.

De la Parra (2012) en España, realizó un estudio sobre “La incorporación de las TICS en forma transversal al currículo y la utilización de éstas para organizar nuevas modalidades de enseñanza” La investigación es de tipo descriptiva y se desarrolló sobre una muestra de profesores de educación media del Centro Educativo Mariano Egaña. Los instrumentos usados fueron un cuestionario para la entrevista a los docentes y una lista de cotejo para determinar cómo los maestros y profesores utilizaron las Tics y como integraron las competencias del manejo de la información en sus respectivas áreas. Los resultados obtenidos señalan que no se hace uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje con metodología activa debido al desinterés de los docentes, estos resultados son controversiales porque los docentes respondieron en muchas de los ítems que sí aplicaban la metodología activa, mientras que en la observación realizada a los estudiantes se pudo notar que no se utilizan estas estrategias.

Los antecedentes citados, nos permite analizar el uso de TIC por los estudiantes y los docentes, que permite tanto al estudiante como al docente utilizar las TIC como herramienta de enseñanza - aprendizaje, de allí que es importante proponer acciones que permitan al estudiante utilizar TICS en los procesos de aprendizaje y que estos sean incorporados por los docentes en las sesiones de aprendizaje, como es el propósito del presente Plan de Acción, donde el docente se constituye en actor importante, usando el recurso tecnológico de las TIC, el equipo directivo asume su rol de gestor de espacios de tiempo y actualización, fortaleciendo capacidades, para que potencien su desempeño en el aula, utilizando estrategias novedosas y atractivas para el estudiante. Todo ello contribuirá a la mejora de los logros de aprendizaje.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Planificación curricular

Concepto

(...) la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible. (Kaufman, 1973, p. 27).

En la cita textual se percibe que el autor nos plantea que la planificación sirve de guía, ya que prevén una organización y una estructura que orienta a la planificación de la enseñanza. La planificación curricular constituye un proceso continuo y sistemático de toma de decisiones para garantizar la calidad de la educación, mediante la cual se relacionan los objetivos y las necesidades de desarrollo de la sociedad.

Igualmente el Ministerio de Educación del Perú (2016), establece que:

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido (p. 4).

Estrategias para incorporar tics

Las estrategias son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades del educando, a lo cual va dirigido y a los objetivos que se persiguen, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Entre las claves fundamentales para el éxito, para incorporar las tics, está lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes, y en este proceso es necesario aprender a usar las nuevas tecnologías y usar las nuevas tecnologías para aprender.

Tener en cuenta la planificación en las sesiones de aprendizaje docente la aplicación de nuevas estrategias motivadoras que permitan la participación activa de las estudiantes para lograr los aprendizajes esperados en un ambiente de cordialidad y comunicación directa.

Para el uso de las TICs del docente en aula es necesario que el docente revise profundamente su planificación estratégica para establecer en que momento introducirá las TICC dependiendo del área y la unidad didáctica a desarrollar.

Recursos Pedagógicos Tics:

Concepto de pedagogía:

La pedagogía estudia y propone estrategias para lograr la transición del estudiante del estado natural al estado humano hasta la mayoría de edad como ser racional autoconsciente.

Actualmente el concepto de pedagogía está relacionado con la ciencia y el arte de educar; su objeto de estudio es la educación, por ende, la formación del ser humano (Rafael Pérez, 2005. Pag.22

Según el referente la pedagogía se convierte en un arma muy importante para lograr en las personas su formación integral y que este se pueda ven una sociedad en una desde que nace hasta que muere.

Existen múltiples definiciones de las TIC a continuación presento algunas de ellas:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e inter-conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (Cabero, 1998. Pág. 198)

Según la referencia anterior las tecnologías de la información y las comunicaciones conocidas con las siglas TIC, son el conjunto de medios de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos

contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Del mismo modo se puede afirmar que:

Las TICs, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes" (Servicios TIC, 2006 pág. 29)

Para la definición anterior considera que las tecnologías de la información y las comunicaciones son un conglomerado de herramientas que permiten manipular información con una amplia gama de posibilidades, procesarla, analizarla, interpretarla y tomar decisiones con la misma, asimismo nos ayuda a compartir dicha información tiempo real y favorecen una comunicación remota sea esta sincrónica o asincrónica.

Igualmente Salinas (2004) , nos expresa lo siguiente respecto a las tecnologías:

Las TIC son cambiantes, siguiendo el ritmo de los continuos avances científicos y en un marco de globalización económica y cultural, contribuyen a que los conocimientos sea efímeros y a la continua emergencia de nuevos valores, provocando cambios en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida: el acceso al mercado de trabajo, la sanidad, la gestión burocrática, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, nuestra forma de percibir la realidad y de pensar, la organización de las empresas e instituciones, sus métodos y actividades, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación... Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas (Salinas, 2004, pág.58).

De acuerdo a lo expresado por el autor, las tecnologías de la información y las comunicaciones se actualizan de acuerdo a las demandas de la sociedad en su conjunto, según lo establecen los avances científicos y tecnológicos lo que hace del conocimiento

una condición efímera lo cual impacta de manera significativa en todos los ámbitos de la vida cotidiana, sea a nivel personal, de grupo, social, institucional, empresarial, local o global; incluso las comunicaciones con nuestros pares han roto los límites del tiempo y del espacio puesto que las TICs favorecen estar interconectados en tiempo real a miles y miles de kilómetros sin necesidad estar físicamente presentes; todo ello no hace reflexionar que no podemos realizar las actividades personales y cotidianas sin contar con la ayuda de las herramientas informáticas.

Existen otros conceptos que hacen referencia a las TIC y que son igualmente aceptados, como NTICS, cuyo significado es Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Por tanto, una definición de TIC más detallada sería:

Conjunto de recursos necesarios para tratar información a través de ordenadores y dispositivos electrónicos, aplicaciones informáticas y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla y transmitirla. A nivel de usuario, sea individual o empresa, las TIC forman el conjunto de herramientas tecnológicas que permiten un mejor acceso y clasificación de la información como medio tecnológico para el desarrollo de su actividad

Trabajo Colegiado

El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional. (Fierro Evans, 1998).

En relación a los referentes podemos decir que el trabajo colegiado es una estrategia de gran valor porque permite intercambiar ideas y puntos de vista de temas tratados o a tratar de las cuales se van a extraer acciones positivas para el mejoramiento de los aprendizajes del estudiante.

Proyectos de Innovación

Innovar es el volver a trabajar sobre campos de acción conocidas para aplicarlos a nuevas circunstancias. Es la creación a nuevas formas de percibir y acercarse a los problemas. En mayor medida la innovación es el resultado de acciones preestablecidas, se orienta hacia una adaptación flexible, hacia la experimentación, hacia el cambio guiado. (Inbar, 1996)

El referente da a conocer que es muy importante plantear para lograr cambios significativos en el quehacer pedagógico el aplicar proyectos de innovación de manera coherente a los problemas que se presenten en el trabajo diario

Monitoreo acompañamiento y evaluación:

El monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docentes tiene una serie de definiciones, entre las cuales el Ministerio de Educación del Perú establece que:

El monitoreo pedagógico es el recojo y análisis e información de los procesos y productos pedagógicos para la toma adecuada e decisiones, para la mejora de la gestión. Según los resultados permiten identificar logros y debilidades para la toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y recomendar acciones a fin de optimizar los resultados orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes. (MINEDU, 2014, p. 50)

Si la finalidad del MAE, es establecer orientaciones y criterios para la planificación, ejecución, acompañamiento y evaluación de las actividades educativas, la elaboración de un Plan de Monitoreo, es importante para identificar las fortalezas y los aspectos por mejorar y así con una toma adecuada de decisiones lograr mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante reconocer los momentos del MAE Monitoreo acompañamiento y evaluación porque cada una tiene sus particularidades pero que apuntan a un mismo horizonte mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiante.

Este aporte teórico permite fundamentar que las estrategias deben ser pertinentes, entonces la alternativa de solución será empoderar a los docentes mediante planes de capacitación sobre implementación de estrategias para la incorporación de las tics en el proceso enseñanza aprendizaje, para de este modo mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Por lo tanto, el presente trabajo académico pretende plantear una propuesta pedagógica de corto plazo, para potenciar el uso y manejo de las TIC, sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa, un enfoque cualitativo se caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. E este sentido, el presente trabajo se proyecta a las exigencias cambiantes del momento para una interacción sana, amigable y de trabajo colaborativo en un ambiente seguro entre los estudiantes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El planteamiento del problema no sigue un proceso definido, se basa en inducciones determinadas por los grupos de estudio y la finalidad esperada sirve para el análisis sin ningún tipo de manipulación. Asimismo, los hechos van modificándose conforme transcurre el estudio.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández, et al (2014), “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción, cuya variante del diseño de Investigación es la Acción participativa, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el presente trabajo se pretende lograr grandes cambios puesto que los estudiantes de inicial llegan con actitudes de egocentrismo, producto de la crianza que reciben en los hogares, por ello que la respuesta de la escuela es la de ofrecer alternativas de solución a dichas actitudes que le favorezcan realizar un trabajo en aula de manera colaborativa con sus pares.

Siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Teniendo en cuenta que se tiene que lograr las metas de aprendizaje planteadas en el compromiso 1 de la gestión escolar, las docentes no pueden continuar con sus prácticas tradicionales, que dejan de lado las acciones para mejorar las relaciones entre estudiantes buscando el cumplimiento de metas establecidas para el presente año escolar. De ahí surge la necesidad de implementar capacitaciones continuas, fomentar el trabajo colegiado y acompañamiento permanente para implementar estrategias de prevención y solución de conflictos en aula y en los demás espacios de aprendizaje.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Bajo esta propuesta, se promoverá el trabajo colegiado, pues se sabe que es una oportunidad de autoformación docente que permite mejorar la práctica docente a través

del compartir e intercambio de experiencias, así mismo se potenciará el acompañamiento pedagógico a cada docentes generando espacio de tiempo consensuado.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución como es la formulación de proyectos de innovación integrando las TICS, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40083 Franklin Roosevelt, del distrito de Tiabaya-Arequipa

El Plan de acción que se presenta es una propuesta pedagógica de corto plazo, para potenciar el uso y manejo de las TIC, sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente trabajo académico es de importante porque en la actualidad, es necesario que los docentes mejoren sus campos tecnológicos e incorporen las tics en sus procesos didácticos como recursos y herramientas útiles para administrar la información y crear con ella espacios de aprendizaje.

En los últimos tiempos, todos los objetivos de la educación se orientan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos, métodos, innovación y el uso compartido de la información, y esto solo se puede lograr a través de las comunidades profesionales en red, que permita un fácil acceso al mundo de la información y esto se trabajara a través de estrategias innovadoras, en el cual utilizemos la tecnología como un aliado para despertar las expectativas de los alumnos, a través de clases motivadoras y esto les motive a un mejor aprendizaje.

Y esto, además, fortalecerá al personal directivo en gestión curricular, a través de la realización de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, lo cual motivará al docente a realizar una autorreflexión de su labor docente y encauzarla al mejoramiento de su práctica pedagógica docentes, y como acción el trabajo colegiado, y lo más importante lograr el cambio de actitud que permitirá tener mejores resultados elevando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes..

4.1.1 Objetivos

Para alcanzar las metas que se plantean en el presente trabajo académico es necesario establecer objetivos claros, precisos y viables.

Objetivo general:

Fortalecer la gestión de la planificación curricular en los docentes a través de la formulación de proyectos de innovación integrando las TICs en la institución educativa N° 40083 Franklin Roosevelt del distrito de Tiabaya-Arequipa

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Implementar un programa de estímulos docentes a través de la formulación de proyectos de innovación.

Objetivo específico 2: Mejorar la planificación curricular a través del trabajo colegiado.

Objetivo específico 3: Optimizar el MAE a través de la elaboración de instrumentos de monitoreo que valoren el uso de las TICs.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción para que se pueda aplicar necesariamente tiene que haber un compromiso y desprendimiento de todos los integrantes de la de la IE N° 40083 Franklin Roosevelt del distrito de Tiabaya provincia - Arequipa. A continuación damos a conocer las personas encargadas de viabilizar las actividades que se ejecutaran en el plan así mismo ver que se cumplan todo lo planificado e informar de todo lo actuado

Prof. Arturo Pelayo Arce Sonco.....Director

Coordinadores Pedagógicos.

Los beneficiarios con la implementación del plan de acción son docentes del nivel secundario.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia razonada de la identificación del problema, el análisis de las causas considerando los objetivos claros se plantea acciones estratégicas que se constituyen elementos del Plan de Acción y que una vez desarrollados exitosamente se lograra alcanzar los objetivos planteados. En la tabla presentada se detalla las actividades ha ejecutar.

Tabla N° 02

OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar un programa de estímulos docentes a través de la formulación de proyectos de innovación.	Inexistencia de políticas de estimulación al buen desempeño en proyectos de innovación.	- Ejecución de talleres para la formulación y sistematización de proyectos de innovación. - Implementación de un programa de estímulo docente por proyecto de innovación.
Mejorar la planificación curricular a través del trabajo colegiado.	Inadecuado trabajo colegiado en la planificación de proyectos de aprendizaje con el uso de las Tics.	- Realización de jornadas de capacitación docente en proyectos de innovación que integre las TICs. - Ejecución del trabajo colegiado para la planificación curricular que incluya proyectos de innovación. - Implementar talleres de sensibilización de la importancia de las TIC y poder trabajar en equipo y de forma colegiada
Optimizar el MAE a través de la elaboración de instrumentos de monitoreo que valoren el uso de las TICs.	Desinterés en la planificación en considerar a las Tics en el monitoreo y acompañamiento.	- Implementación y evaluación del MAE. - Elaboración de instrumentos de monitoreo que valore la integración de las TICs en la práctica pedagógica.

Para la implementación del presente Plan de acción se requiere que las acciones propuestas se ejecuten contando con la participación de toda la comunidad educativa, asimismo que se prevea del presupuesto necesario y se gestione las fuentes de financiamiento que permitan llevar a cabo sin contratiempos todas y cada una de las acciones.

La primera acción a implementar es la ejecución de talleres para la formulación y sistematización de proyectos de innovación la cual implica la designación de una comisión que se haga cargo de elaborar un plan de trabajo el cual incluye establecer unos objetivos, cronograma, presupuesto, materiales, recursos humanos y concluir con un informe de evaluación de la acción emprendida.

Luego se tiene la segunda acción que implica la implementación de un programa de estímulo docente por proyecto de innovación, que favorece el desempeño docente a la vez que mejora el clima institucional y las relaciones interpersonales del equipo docente, para ello se designará una comisión que se haga cargo de elaborar un plan de trabajo el cual incluye establecer unos objetivos, cronograma, presupuesto, materiales, recursos humanos y concluir con un informe de evaluación de la acción emprendida.

También se tiene la acción capacitación docente en proyectos de innovación que integre las TICs, que permite a los docentes empoderarse de las estrategias para emprender proyectos de innovación que integren las TICs y participar por igual en el programa de estímulos que la dirección de la institución tiene programado en el presente trabajo académico para lo cual se prevé la designación de una comisión que se haga cargo de elaborar un plan de trabajo el cual incluye establecer unos objetivos, cronograma, presupuesto, materiales, recursos humanos y concluir con un informe de evaluación de la acción emprendida.

Además, se incluye la acción que se denomina ejecución del trabajo colegiado para la planificación curricular que integre proyectos de innovación, el cual permite fortalecer el trabajo a nivel de ciclos y áreas curriculares para ello se designará de una comisión que se haga cargo de elaborar un plan de trabajo el cual incluye establecer unos objetivos, cronograma, presupuesto, materiales, recursos humanos y concluir con un informe de evaluación de la acción emprendida.

Una acción que cobra mucha relevancia en la propuesta es la implementación y evaluación del MAE en la cual el directivo ejecuta el monitoreo del desempeño docente de manera oportuna destacando las fortalezas y aspectos a mejorar en los docentes a nivel individual y colectivo para luego proceder a realizar la asesoría técnica personalizada a cada uno y al colectivo de los docentes quienes asumen su plan de mejora personalizado y posteriormente realizar la evaluación de todo el proceso con un informe del MAE.

Finalmente se realiza la última acción como es la elaboración de instrumentos de monitoreo que valore la integración de las TICs en la práctica pedagógica, es esta acción muy importante que junto a la anterior forman un todo por cuanto de manera colectiva el director y docentes construyen un instrumento de monitoreo que valore la integración de las TICs en el proceso de aprendizaje y que implique la formulación de los proyectos de aprendizaje y su implementación en las aulas de clase.

Todas las acciones descritas detalladamente son viables porque la institución educativa N° 40083 Franklin Roosevelt cuenta con la logística necesaria, el equipo directivo reúne las capacidades profesionales y personales para promoverlas, el equipo docente está comprometido con las acciones propuestas, las estudiantes muestran actitudes positivas para alcanzar niveles satisfactorios en sus aprendizajes y los padres y madres de familia no solo están comprometidos con la educación de sus hijas sino que apoyan con los recursos necesarios para emprender todas y cada una de las acciones propuestas en el presente trabajo académico de Plan de acción.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

El poner en práctica acciones implica la utilización precisa de técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las actividades planificadas que efectuaremos y por ende el éxito de los objetivos. Las técnicas e instrumentos se utilizarán para la recolección y exploración de los datos que se necesita, durante el desarrollo de las acciones del Plan, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación
	Ficha de Monitoreo
Encuesta	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

El desarrollo de las actividades y acciones implica tener el apoyo logístico pertinente medios materiales y técnicos, lo más importante el factor humano. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Para la implementación de las acciones es necesario contar con los servicios de profesionales que se encuentran imbuidos del conocimiento actual y tiene la didáctica apropiada para que desarrollen eventos de actualización docente como por ejemplo:

- Capacitador externo

Recursos materiales:

Laptops, computadoras cañones multimedia, parlantes de salón, pizarras interactivas papelotes papel bond plumones.

4.1.6 Presupuesto

El costo a utilizar en el desarrollo de las actividades del Plan de acción específica de manera Ordenada y coherente los gastos a realizar teniendo en consideración los bienes y servicios con que cuenta la institución así como los recursos económicos y fuentes de financiamiento y su origen de los mismos.

El presupuesto del Plan de Acción será cubierto con recursos directamente recaudados de la institución en la adquisición de hojas, paleógrafos, lapiceros, plumones y realizando gestiones ante instituciones aliadas para implementar recursos tecnológicos.

Tabla N° 04

PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Ejecución de talleres para la formulación y sistematización de proyectos de innovación.	-Proyector	01	---	IE
	-laptop	01	---	IE
	-Capacitador	01	300.00	Recursos propios
	-Papel bond	500	12.00	Recursos propios
	-Lapiceros	15	15.00	Recursos propios
	-Plumones	10	15.00	Recursos propios
	-Papelógrafos	50	02.50	Recursos propios
	-Refrigerios	30	300.00	Recursos propios
- Implementación de un programa de estímulo docente por proyecto de innovación.	-Proyector	01	---	IE
	-Laptop	01	---	IE
	-Papel bond	500	12.00	Recursos propios
	-Cartulina	10	05.00	Recursos propios
	-Plumones	12	12.00	Recursos propios
	-Cinta masking	04	10.00	Recursos propios
	-Refrigerios	30	300.00	Recursos propios
	- Capacitación docente en proyectos de innovación que integre las TICs.	-Proyector	01	---
-laptop		01	---	IE
-Capacitador		01	300.00	Recursos propios
-Papel bond		500	12.00	Recursos propios
-Lapiceros		15	15.00	Recursos propios
-Plumones		10	15.00	Recursos propios
-Papelógrafos		50	02.50	Recursos propios
-Refrigerios		30	300.00	Recursos propios
- Ejecución del trabajo colegiado para la planificación curricular que incluya proyectos de innovación.	-Proyector	01	---	IE
	-laptop	01	---	IE
	-Papel bond	500	12.00	Recursos propios
	-Lapiceros	15	15.00	Recursos propios
	-Plumones	10	15.00	Recursos propios
	-Papelógrafos	50	02.50	Recursos propios
	-Refrigerios	30	300.00	Recursos propios
- Implementación y evaluación del MAE.	-Proyector	01	---	---
	-Laptop	01	---	---
	-Cuaderno de trabajo.	01	3.00	Recursos propios
- Elaboración de instrumentos de monitoreo que valore la integración de las TICs en la práctica pedagógica.	-Proyector	01	---	---
	-Laptop	01	---	---
	-Cuaderno de trabajo.	01	3.00	Recursos propios
	-Refrigerios	30	300	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Una vez puntualizado los factores existentes propuestos en el Plan de Acción, exponemos la matriz de planificación, que es una recopilación de las ideas de manera sistemática y lo plasma en la tabla a presentar. La planificación dentro de la organización sistemática

admite la observación directa y la concordancia en relación de los objetivos específicos, las acciones responsables, recursos, el tiempo y el espacio en donde se desarrollara las acciones establecidas.

Luego de precisar los elementos de la propuesta de Plan de Acción, donde se ha considerado las dimensiones de gestión curricular y de monitoreo acompañamiento y evaluación, es necesario la elaboración de la matriz de planificación, orientada al logro del objetivo general que es fortalecer la gestión de la planificación curricular en los docentes a través de la formulación de proyectos de innovación integrando las TICs en la institución educativa N° 40083 Franklin Roosevelt del distrito de Tiabaya- Arequipa, para ello se ha organizado acciones planteadas por cada objetivo específico; el primer objetivo específico que es implementar un programa de estímulos docentes a través de la formulación de proyectos de innovación, se ha considerando ejecutar 2 de talleres para la formulación y sistematización de proyectos de innovación, así como un programa de estímulo docente por proyecto de innovación.

Con el segundo objetivo específico se busca mejorar la planificación curricular a través del trabajo colegiado, para lograrlo se ha propuesto acciones como la realización de 2 jornadas de capacitación docente en proyectos de innovación que integre las TICs al año, así como también la ejecución del trabajo colegiado de manera mensual para la planificación curricular que incluya proyectos de innovación.

El tercer objetivo específico del Plan de acción busca optimizar el MAE a través de la elaboración de instrumentos de monitoreo que valoren el uso de las TICs, proponiéndose acciones como la implementación y evaluación del MAE y elaboración de instrumentos de monitoreo que valore la integración de las TICs en la práctica pedagógica

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Es importante una vez concluida la planificación, se plantee la matriz de monitoreo y evaluación, considerando que el monitoreo proyectado de manera coherente y secuencial, se aplicará durante la ejecución del Plan de Acción, es decir el recojo de la información en relación de la ejecución del plan permitirá analizar, asumir estrategias para proseguir, corregir, eliminar o agregar acciones permitiendo el logro de nuestros objetivos propuestos.

La matriz que se detalla en la Tabla N° 06 tiene el siguiente componente: objetivos específicos, acciones establecidas, indicadores que reflejen el logro, metas el nivel de implementación para evaluar lo que se está logrando con sus evidencias, identificación las principales dificultades y las propuestas de mejora acciones para superarlas.

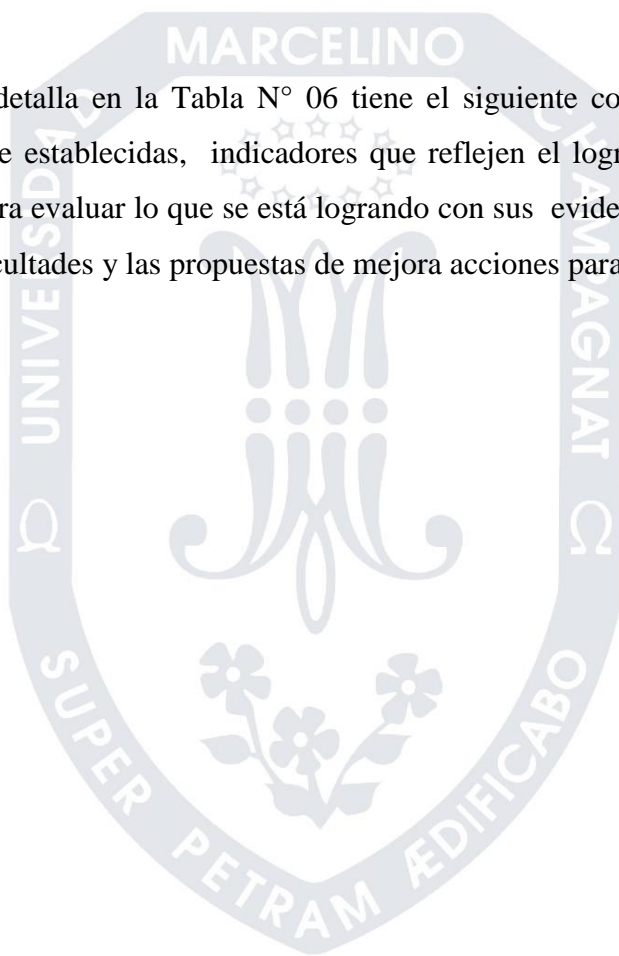


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1- Implementar un programa de estímulos docentes a través de la formulación de proyectos de innovación.	- Ejecución de talleres para la formulación y sistematización de proyectos de innovación.	N° talleres realizados para la formulación y sistematización de proyectos de innovación durante el año 2019 % de docentes que participan de los talleres para la formulación y sistematización de proyectos de innovación en el año 2019	06 Talleres 12 docentes				-Listas de asistencia. -Acta de registro. -Fotos del taller -Proyectos formulados	- Escasa asistencia a los talleres. - Docentes reacios a formular y/o sistematizar proyectos de innovación.	- Mejorar los horarios de los talleres. - Jornada de sensibilización
	Implementación de un programa de estímulo docente por proyecto de innovación.	N° de docentes que participan del programa de estímulos durante el año 2019.	12 docentes				-Acto resolutivo. -Comunicados -Convocatoria -Bases del programa	-Negativa de docentes a participar del programa. -Estímulos poco atractivos	-Jornada de sensibilización. -Gestionar estímulos para el programa
2- Mejorar la planificación curricular a través	- Realización de jornadas de capacitación docente en proyectos de innovación que integre las TICs.	% de docentes que participan de la capacitación docente en proyectos de innovación que incluya las TICs durante el 2019	12 docentes				-Lista de asistencia -Acta de registro -Fotos de la capacitación	- Escasa asistencia a los talleres.	- Mejorar los horarios de los talleres. - Jornada de sensibilización

del trabajo colegiado.		Nº de jornadas de capacitación docente en proyectos de innovación que integre las Tics durante el 2019	2 jornadas						
	- Ejecución del trabajo colegiado para la planificación curricular que incluya proyectos de innovación.	% de docentes que participan del trabajo colegiado para la planificación curricular durante el 2019 Nº de reuniones de trabajo colegiado para la planificación curricular que incluya proyectos de innovación durante el 2019	12 docentes 8 reuniones de trabajo colegiado				-Lista de asistencia -Informe semanal -Productos del trabajo colegiado	-Docentes que planifican de manera individual - Docentes que planifican sin considerar proyectos de innovación.	- Jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo colaborativo
3: Optimizar el MAE a través de la elaboración de instrumentos de monitoreo que valoren el uso de las TICs.	Implementación y evaluación del MAE.	% de docentes que son monitoreados y acompañados durante el 2019 Nº de visitas de monitoreo a docentes durante el 2019	12 Docentes 6 visitas de monitoreo por docente				-Ficha de monitoreo -Plan de mejora -Informe de evaluación	-Docentes reacios a elaborar plan de mejora.	- Jornada de sensibilización sobre la importancia del MAE
	- Elaboración de instrumentos de monitoreo que valore la integración de las TICs en la práctica pedagógica.	% de docentes que participan de la elaboración de instrumentos del MAE durante el 2019	12 de docentes				-Instrumento elaborado -Convocatoria -Acta de registro	-Docentes consideran que es labor del director.	- Jornada de sensibilización sobre la importancia del instrumento del MAE consensuado

4.4 Validación de la propuesta

4.4.1 Resultados de validación

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Es Aplicable.*

REFERENCIAS

- Castro Rubilar, Fancy (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Horizontes Educativos, (13-25). Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002
- Coll, César (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Recuperado de <http://www.grao.com/revistas/aula/161-lengua-y-expresion-plastica--las-competencias-en-la-educacion-escolar/las-competencias-en-la-educacion-escolar-algo-mas-que-una-moda-y-mucho-menos-que-un-remedio>
- Leithwood, Kenneth (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Chile: Área de Educación Fundación Chile. Recuperado de fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/Libro_Liethwood.pdf
- Ley General de Educación 28044 (2003). Recuperado de www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Malpica, Federico (2013). 8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Barcelona: Grao.
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/currículo-nacional-2017.pdf

- Ministerio de Educación (2017). Dirección escolar. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/modulo1-direccion-escolar.pdf
- Ministerio de Educación (2017). Gestión escolar, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf
- Ministerio de Educación (2017). Planificación escolar. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod2y3/modulo2-planificacion-escolar.pdf
- Ministerio de Educación (2017). Marco del buen desempeño directivo. Recuperado de www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación (2017). Marco del buen desempeño docente. Recuperado de www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf
- Robinson, V. (2007). School Leadership and Student Outcomes: Identifying What Works and Why. ACEL Monograph Series, 41.
- Vezub, Lea (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. Recuperado de revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149

APÉNDICES

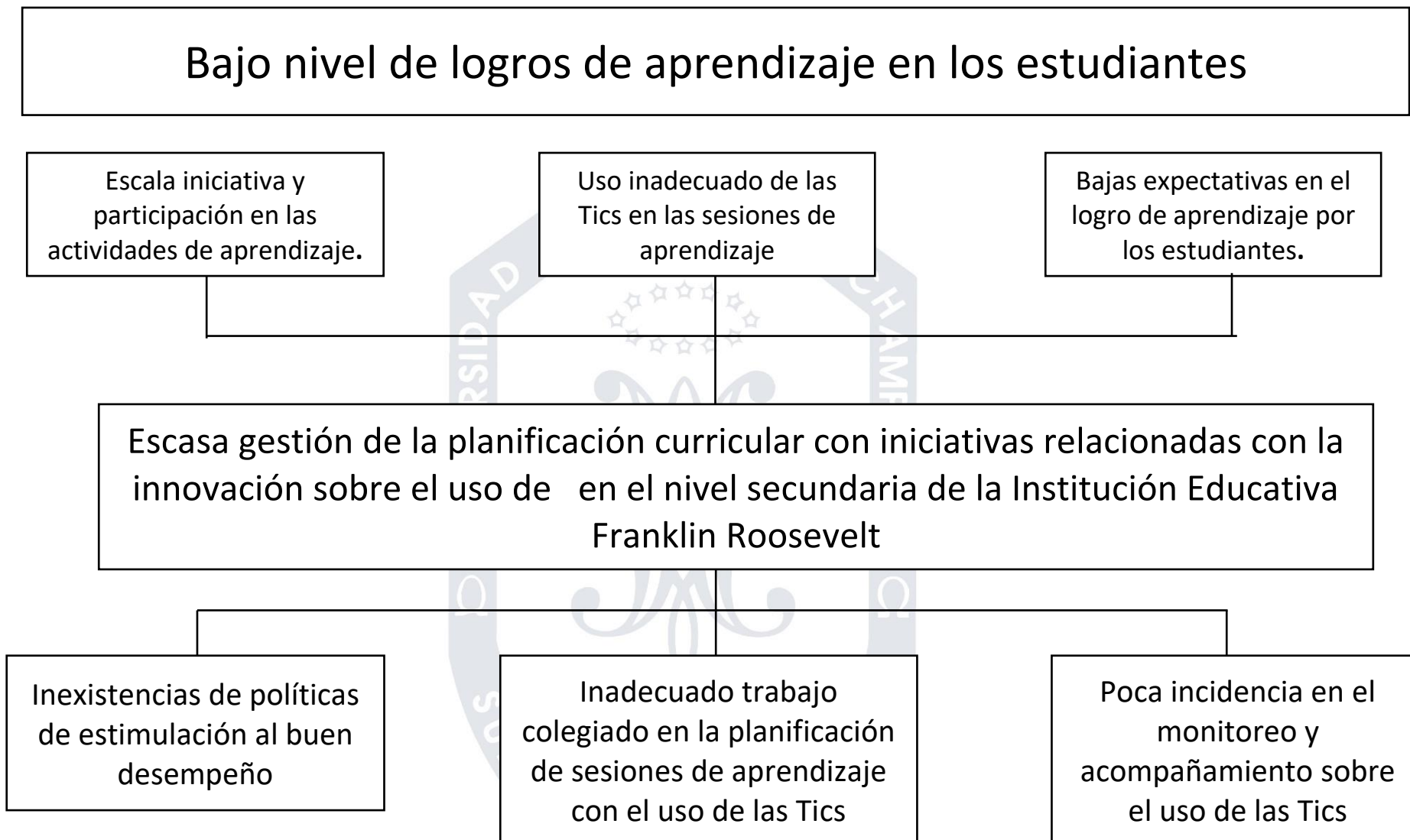
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Ineficiente gestión de la planificación curricular con iniciativas relacionadas con la innovación sobre el uso de las Tics en el nivel secundaria de la Institución Educativa Franklin Roosevelt del distrito de Tiabaya-Arequipa.	¿Cómo contribuir a fortalecer la gestión de la planificación curricular en los docentes de la institución educativa N° 40083 Franklin Roosevelt del distrito de Tiabaya-Arequipa a través de la formulación de proyectos de innovación integrando las TICs?	Formulación de proyectos de innovación integrando las TICs	Fortalecer la gestión de la planificación curricular en los docentes a través de la formulación de proyectos de innovación integrando las TICs en la institución educativa N° 40083 Franklin Roosevelt del distrito de Tiabaya-Arequipa	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un programa de estímulos docentes a través de la formulación de proyectos de innovación. • Mejorar la planificación curricular a través del trabajo colegiado. • Optimizar el MAE a través de la elaboración de instrumentos de monitoreo que valoren el uso de las TICs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cualitativo. • Tipo: Educacional descriptivo propositivo. • Diseño: Investigación acción. • Variante: Investigación acción participativa.

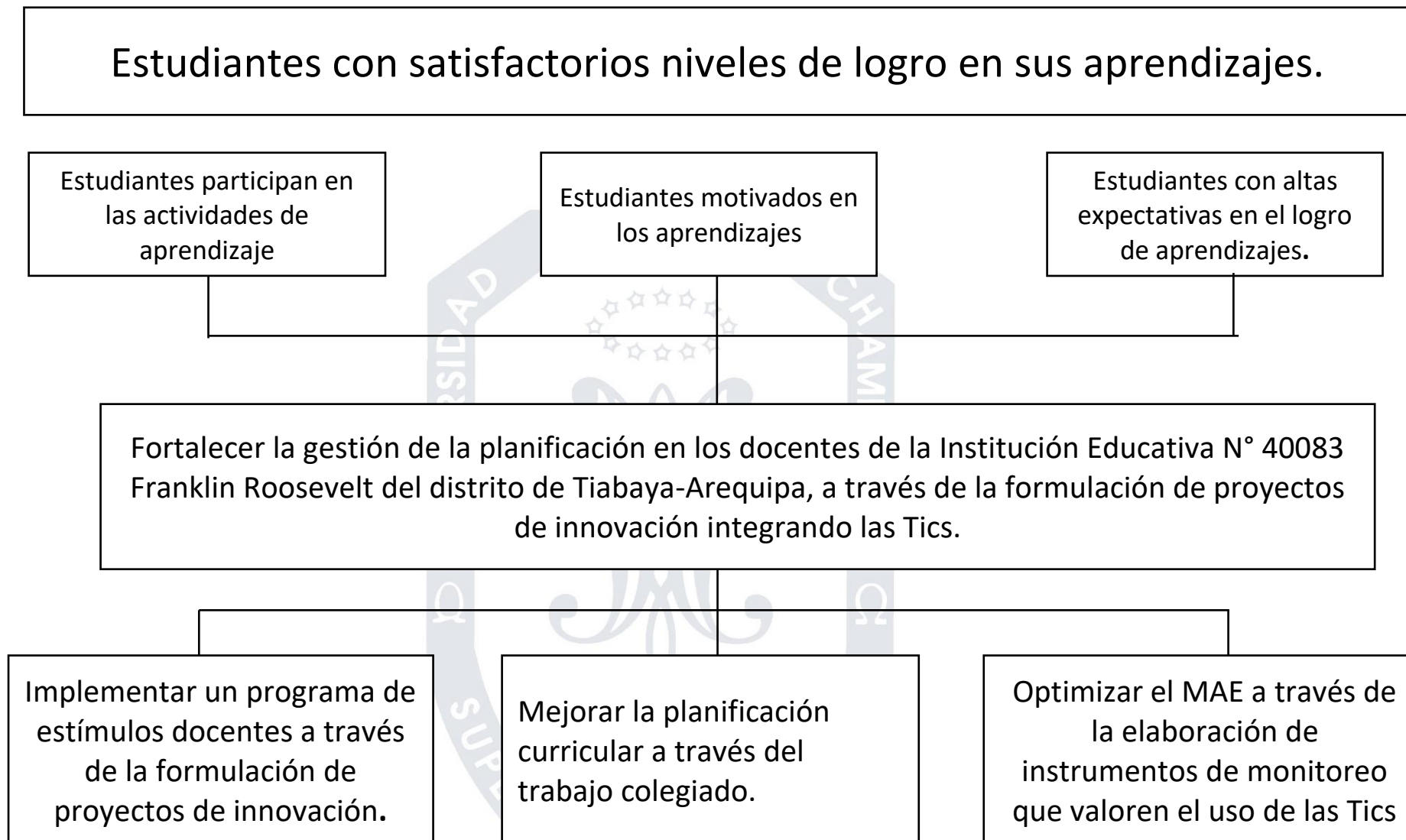
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Guía de entrevista

Estimado colega responda con sinceridad y de manera clara las siguientes interrogantes.

1. Considera usted que es necesario incorporar el uso de TICS en el desarrollo de sesiones de aprendizaje ¿Por qué?

1. Usted incorpora en la planificación curricular a las TICS ¿Por qué?

2. Considera usted que es importante realizar jornadas de actualización en el manejo de TICS ¿Por qué?

3. Los procesos de acompañamiento y monitoreo desarrollado, le permiten reconocer las ventajas del uso de TICS, en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. SI NO ¿Por qué?
