



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**LIDERAZGO DIRECTIVO CON MÚLTIPLES INTELIGENCIAS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40002 AL AIRE LIBRE DEL
DISTRITO DE AREQUIPA - AREQUIPA**

AUTOR: Aurelio Alan Alvarez Flores

ASESOR: Jesús Arturo Portilla Valdivia

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



DEDICATORIA

Al Cristo de la caridad, en especial a mi hijo Alan Patrizio y a mi esposa Patricia, por su comprensión y apoyo permanente.

ÍNDICE

| | Pag.. |
|---|-------|
| Resumen | V |
| Presentación | 6 |
| Capítulo I: Identificación de la Buena Práctica | |
| 1.1 Objetivo de la sistematización | 7 |
| 1.2 Datos de la institución educativa | 8 |
| 1.3 Descripción e identificación del problema | 9 |
| Capítulo II: Descripción y fundamentación de la Buena Práctica | |
| 2.1 Descripción de la experiencia educativa | 13 |
| 2.2 Fundamentación de la relevancia de la Buena Práctica | 23 |
| Capítulo III: Marco conceptual de la Buena Práctica | |
| 3.1 Antecedentes de la Buena Práctica | 25 |
| 3.1.1 Antecedentes nacionales | 25 |
| 3.2 Marco conceptual de la Buena Práctica | 30 |
| 3.2.1 Liderazgo Educativo | 30 |
| • Liderazgo centrado en el aprendizaje | 32 |
| • Liderazgo Inclusivo | 34 |
| • Nuevos líderes, nuevas generaciones Líder 2.0 | 35 |
| 3.2.2 Enfoques | 35 |
| • Inclusivo | 35 |
| • Humanista | 37 |
| 3.2.3. Las Inteligencias Múltiples | 38 |
| • Tipos de Inteligencias Múltiples | 39 |
| • Las Inteligencias Múltiples y la Inclusión | 42 |
| • Las Inteligencias Múltiples, la Atención a la Diversidad y la Inclusión | 43 |
| Capítulo IV: Aprendizajes o lecciones aprendidas | |
| 4.1 Aprendizajes conseguidos en el proceso de sistematización | 46 |
| 4.2 Hallazgos esperados e inesperados | 47 |
| 4.3 Testimonios de la comunidad educativa que participó de la Buena Práctica. | 47 |

| | |
|--|----|
| 4.4 Reflexión y análisis personal y de los participantes de la institución educativa | 48 |
| Conclusiones | 49 |
| Desafíos | 50 |
| Referencias | 51 |
| | |
| Apéndices | |
| Apéndice 1 | 53 |
| Apéndice 2 | 56 |
| Apéndice 3 | 58 |

RESUMEN

La presente buena práctica directiva aborda la experiencia de un Director formado en la teoría de las Inteligencias múltiples, quien con sus intervenciones constantes motiva, prepara las condiciones adecuadas para un aprendizaje centrado en la persona, al interactuar con los estudiantes de los niveles de educación inicial y primaria, de una escuela pública ganadora del premio nacional Escuelas Valora otorgado por el Ministerio de Educación, por la buenas prácticas inclusivas, y ser la única institución educativa pública ganadora de este premio representante de la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Norte, priorizando la diversidad de los aprendizajes bajo un enfoque de inclusión que va más allá de la atención a las necesidades educativas especiales, sino a una cultura de respeto a las diferencias y a las diversas formas de aprender, responder a las diferentes expectativas respetando en todo momento su ritmo de aprendizaje y al estudiante como persona única e irrepetible.

Palabras claves: buenas prácticas directivas, liderazgo directivo, inteligencias múltiples, educación inclusiva.