



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS DE
FORMATO MIXTO EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA I.E. INTEGRADO
N° 34678 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" DE YANAHUANCA, PROVINCIA
DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO**

AUTOR: Heder Alvarado Fretel

ASESOR: Kelly Herrera Espinoza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco- Daniel A. Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIVERSIDAD
MARCELINEO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

AUTOR:

ASESOR:

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Mardeli, Yower y Fabricio, símbolos de inspiración, esfuerzo y superación para una nueva sociedad.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación.....	33
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	34
4.1.1 Objetivos.....	35
4.1.2 Participantes.....	35
4.1.3	
Acciones.....	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto.....	37

4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	38
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	42
4.4	Validación de la propuesta.....	45
4.4.1	Resultados de validación.....	45
	Referencias.....	47
	Apéndices.....	49
	Matriz de consistencia.....	50
	Árbol de problemas.....	51
	Árbol de Objetivos.....	52
	Instrumentos.....	53
	Evidencias de las acciones realizadas.....	55

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	19
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	33
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	34
Tabla 4 Presupuesto.....	35
Tabla 5 Matriz de planificación.....	37
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
Tabla 7 Resultados de validación.....	42

RESUMEN

El trabajo académico denominado “Gestión Curricular para la Comprensión de Textos de Formato Mixto”, fue elaborado en base al problema priorizado ¿Cómo mejorar la gestión curricular para la comprensión de textos de formato mixto? considerando a la lectura como una herramienta básica para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida (Delors, 1998). Para ello se hace una propuesta de intervención coherente y pertinente donde se plantean estrategias y actividades que favorecerán el logro del objetivo general, promover una eficiente gestión curricular para la comprensión de textos de formato mixto, así mismo atender los objetivos específicos, fortalecer las capacidades pedagógicas del docente en planificación curricular, aplicación de estrategias didácticas y evaluación de aprendizajes, utilizar materiales y recursos educativos para la comprensión de textos de manera pertinente y garantizar el desarrollo del proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, como una oportunidad de reflexión y compromiso de la comunidad educativa en su conjunto, fortaleciendo el liderazgo pedagógico del directivo.

Los aspectos teóricos abordados se centran en el enfoque comunicativo, niveles de lectura y proceso lector. La muestra está representada por los estudiantes que emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos y en contextos específicos.

Asimismo, las acciones formuladas están relacionadas a tareas de formación docente que le permite mejorar su desempeño en el aula, fortalecer la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) y fortalecer espacios de reflexión y compromiso mediante procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico. De esta forma, la gestión escolar centrada en los aprendizajes asume su rol protagónico de liderazgo pedagógico que favorezcan la mejora de la calidad educativa.

Palabras Claves: Enfoque comunicativo, capacidad, habilidades, formato textual.