



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PROPUESTA DE PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y
EVALUACION PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA IE N° 00021 "RICARDO PALMA" DEL CENTRO
POBLADO DE PUEBLO LIBRE, DISTRITO Y PROVINCIA DE MOYOBAMBA
REGION SAN MARTIN.**

AUTOR: Sevastian Alejandria Peres

ASESOR: Trixie Tellez Moreno

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi amada esposa MARIA, por darme su apoyo con sus oraciones al divino hacedor para que todo me salga bien y con éxito; pues ella sabe muy bien que el principio de la sabiduría es el temor a Dios.

A mis hijos Marvelí, Teddy Ludwyn y Miky Johan, quienes me enseñaron a ser padre y sé que ellos son la fuente de inspiración de este PLAN DE ACCION, pues como quiero lo mejor para ellos, también quisiera que todos los estudiantes de mi Institución Educativa reciban lo mejor.

A Genaro y María Genoveva, mis hermosos y abnegados padres; quienes me inculcaron los valores y el amor a Dios y al trabajo, con el lema “La ociosidad es madre de todos los vicios, estoy seguro que esos principios me ayudaron para obtener mi carrera profesional y continuar estudiando para ser cada día mejor.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	26
4.1.1 Objetivos.....	27
4.1.2 Participantes.....	27
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36

4.4 Validación de la propuesta.....	40
4.4.1 Resultados de validación.....	40
Referencias.....	42
Apéndices.....	43
Matriz de consistencia.....	43
Árbol de problemas.....	44
Árbol de Objetivos.....	45
Instrumentos.....	46
Evidencias de acciones realizadas.....	48

RESUMEN

El presente plan de acción tiene como objetivo principal Diseñar una propuesta de plan de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico a los docentes del nivel primaria, de la I.E. N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, este plan de acción se tiene que implementar y desarrollar en lo sucesivo con todos los docentes del nivel primaria y dado que su población total forma parte de la muestra que vienen a ser un total de 10 maestros, quienes serán intervenidos de acuerdo al plan de intervención, con la finalidad de mejorar sus prácticas en el proceso enseñanza aprendizaje y así mejorar los resultados académicos en los estudiantes, consecuentemente fortalecer el compromiso de la Gestión Escolar, por la cual se ha determinado la propuesta de Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

La presente propuesta de plan de acción comprende la identificación del problema, sus causas y los efectos que produce; luego de ello se formularon el objetivo general y los específicos, asimismo las respectivas metas, luego se asoció una determinada estrategia con sus respectivas actividades, responsable y materiales.

Palabras claves: Acompañamiento, Evaluación, Monitoreo, rendimiento académico.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico ha sido elaborado como producto del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico por el Ministerio de Educación y por su intermedio la universidad “Marcelino Champagnat”, a través del programa de formación en servicio bajo la conducción de los formadores académicos y asesores en gestión escolar. Surge el interés de realizar este trabajo para atender la dificultad que se presenta en la escuela y se hará con una alternativa de solución para poner en práctica el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

El trabajo está estructurado en apartados. El primer apartado esta referido a la identificación del problema mediante la caracterización del contexto socio-cultural, formulando el problema detectado. El segundo acápite se relaciona con la **PROPUESTA DE UN PLAN DE ACCIÓN Y BUENA PRÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO**, en las que se describe brevemente las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson, en los que se describe el Problema priorizado, Compromisos de Gestión Escolar, Marco del buen Desempeño Directivo relacionándolo con la visión de cambio de los procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo, se hizo uso de instrumentos para la recolección de información. En seguida el tercer apartado toma la caracterización del rol como Líder Pedagógico, según Viviane Robinson con las cinco dimensiones. El cuarto acápite trata la alternativa de solución que implementa un Plan de Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación del accionar de los profesores en el las áreas de Comunicación y matemática.

Una Quinta fase expone el marco teórico que refiere los fundamentos conceptuales del tema Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica, área Comunicación y Matemática.

El apartado sexto plantea un Plan de Acción con objetivos claros y precisos sobre la forma de abordar el Monitorear, Acompañar y Evaluar la práctica pedagógica desarrollando una matriz de donde se expone alternativa de solución, objetivos, indicadores, metas, estrategias actividades responsables y cronograma. Luego un séptimo acápite contempla el Plan de Monitoreo y Evaluación precisando las estrategias, actividades, nivel de implementación, evidencias, dificultades y metas para evaluar el Plan de Acción.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 00021 “RICARDO PALMA” se ubica en el corazón de esta localidad de Pueblo Libre. Esta casa de estudios cuenta con 38 años al servicio del pueblo el nivel primario y 29 años el nivel secundario; sus 25 aulas que cuenta la IE, de las cuales una es donde funciona la Dirección del plantel, otra la biblioteca y la siguientes aula de recursos tecnológicos; el material predominante de las aulas son de material noble con techo de calamina, piso de cemento y cielo raso, estas a su vez alberga al nivel primario en el turno de la mañana con más de 550 estudiantes y en el turno de la tarde el nivel secundario con 365 estudiantes; el patio en su interior cuenta con árboles de sombra, dos lozas deportivas. En cuanto a la gestión de la convivencia escolar existen buenas relaciones entre los actores educativos con las autoridades y la población en su conjunto; los padres de familia son los que matriculan a sus hijos pero en su gran mayoría solo cumplen porque es obligatorio, sin embargo poco se comprometen en el quehacer educativo de sus hijos, son las madres las que generalmente están en las reuniones de aula o coordinando acciones en aras de mejorar el aprendizaje de sus hijos.

El local de la Institución educativa es propio cuenta con 07 aulas construida con material noble, también contamos con una loza deportiva en el patio de la institución educativa y un pequeño local de material noble que funciona como un pequeño auditorio.

Esta alma mater del saber brinda una educación integral y de calidad, atendiendo los niveles primario y secundario de educación básica regular; lideramos como la IE más grande y de prestigio de la margen izquierda de río Mayo, prestigio alcanzado por sus logros en las evaluaciones ECE organizado por el MINEDU, así como en los otros concursos por la movilización por los aprendizajes en los que se ha participado exitosamente.

En relación a los estudiantes son niños que provienen de familias humildes de condición económica baja, pero muestran actitudes positivas, ya que no se evidencia mucha violencia entre ellos y sus formas de aprendizaje son variadas; además su asistencia si es

permanente a pesar que provienen de hogares con múltiples problemas, son inquietos de acuerdo a su edad por ser una etapa en la que quieren contrastar sus formas de pensar con la realidad.

La Institución Educativa se ubica en el centro poblado de pueblo libre que se encuentra al otro lado de la margen izquierda del río Mayo pertenece al distrito y provincia de Moyobamba, Región San Martín, cuenta con una población aproximada de 1,800 habitantes, la mayoría se dedica a actividades económicas como la agricultura sembrío de arroz y café, pero también a actividades comerciales como la venta de café, arroz pilado, abarrotes, ganado, etc.

Las familias del Centro Poblado de Pueblo Libre por lo general son migrantes y como tal han traído sus costumbres consigo de su tierra natal, ya que en su gran mayoría son provenientes de la zona andina del país, específicamente del departamento de Cajamarca, Amazonas y Piura; asimismo se sostiene también que los padres de familia son agricultores y ganaderos y menor porcentaje se dedican al comercio. Es una gran zona productora de café, arroz, cacao, maíz yuca plátano, etc; n tiene una cultura progresista y emprendedora, sin embargo lo negativo radica en el daño que han causado a la naturaleza que por el afán de ampliar la frontera agrícola han destruido cientos de hectáreas de bosque natural lo que ha traído como consecuencia la alteración climática y la extinción de muchas especies nativas forestales y de fauna silvestre. Los estudiantes por su parte han interiorizado un mundo pequeño que piensan que su localidad es el todo para ellos y que lo único que les queda a ellos es ser igual que sus padres, lo que trae como consecuencia que le resten importancia a l estudio.

La institución educativa presenta como fortalezas un director fortalecidos en gestión escolar y liderazgo pedagógico debido al proceso formativo de dos años en el diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico realizado por la universidad Marcelino Champagnat en convenio con el Ministerio de Educación, por otro lado en la institución educativa se ha comprometido a los docentes en la implementación del plan de mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular, y en relación a las oportunidades la institución cuenta con el apoyo de los padres de familia de la institución educativa que nos apoya constantemente en las actividades de la escuela.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa 00021 “Ricardo Palma” del Distrito y Provincia de Moyobamba Región San Martín, podemos mencionar:

Encontramos que el débil monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes del nivel primario en la planificación y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje trae consigo en nuestros estudiantes, consecuencias como el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo que implica que se estaría incumpliendo EL COMPROMISO 1 de la gestión escolar; consecuentemente en el **Marco del Buen Desempeño Directivo** en el **Desempeño 1:** establece que se tienen que diagnosticar las características del entorno institucional, familiar y social, que influyen en el logro de las metas de aprendizaje, de igual forma en el **Desempeño 2** se orienta a la forma como se tienen que elaborar los instrumentos de gestión, los mismos que tienen que Diseñarse de manera participativa teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje, por cuanto para lograr estas metas hay que cogerse del **Desempeño 4**, ya que para alcanzar estas metas se tiene que tener o más bien dicho Generar un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes, sin embargo la institución educativa no camina solo, si no se hace ayudar de otros agentes externos que tienen que colaborar con la escuela, por lo que el **Desempeño 6** se hace indispensable, ya que se tiene que promover la cooperación de las familias y demás miembros de la comunidad para el logro de los fines de aprendizaje a partir de su reconocimiento de su bagaje cultural que poseen. Así mismo es fuertemente apreciado en estos últimos tiempos el uso del tiempo que se encuentra establecido en el **Desempeño 8:** Gestionando el uso óptimo del tiempo en la I.E a favor de los aprendizajes asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes, elemento básico para alcanzar las metas trazadas como visión institucional y por último el **Desempeño 14:** Conduce de manera participativa los procesos de auto evaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje, en definitiva en todo trabajo planteado y desarrolla es de suma importancia un proceso de evaluación con el cual se podrá observar cuánto se ha alcanzado de lo planificado y cuanto no; además se podrá tener las fortalezas y las debilidades y a partir de ello poder seguir avanzando, ya que nuestras

vitalidades servirá para ir desarrollándolas y las debilidades para ir enfrentándolas y tal vez no volverlas a cometer y así aprender de nuestros errores.

Los procesos de gestión definen la forma y las especificaciones sobre el trabajo escolar pero en la acción de los docentes, se comprometen los fines y las estrategias para lograrlos, por supuesto que ese devenir del conjunto de acciones que realiza la escuela encontramos muchas fortalezas, pero también encontramos debilidades que sí son superables por los integrantes de la institución, tal es así que: **PE01 Gestionar la Planificación** tenemos inconvenientes en el establecimiento de mecanismos de implementación de estrategias (PE01.02), Evaluar el desempeño institucional y sectorial (PE01.04), **Diseñar y Gestionar los recursos para los aprendizajes (PO02.01)**, Diseñar el Currículo Nacional (PO02.02), Evaluar la implementación del Currículo Nacional (PO02.03), Elaborar requerimiento pedagógico (PO02.04) Dotar recursos educativos pedagógicos (PO02.05) Evaluar el uso, (**PS01 Gestionar Recursos Humanos**) (PS01), Gestionar el desempeño (PS01.03), de allí que en los resultados de la evaluación censal se pueda visualizar problemas de rendimiento académico tal como lo muestra las estadísticas claramente los resultados de la evaluación censal de estudiantes en comunicación y matemática. Uno de los aspectos preocupantes son los resultados de la ECE de los últimos cinco años en el nivel primario en el departamento de San Martín que son de bajo porcentaje en nivel de logro óptimo y si comparamos los logros de la provincia de Moyobamba con la de la provincia de Rioja, en esta última son mejores; asimismo si comparamos a nivel nacional, San Martín está muy alejado de los logros alcanzados por la región Moquegua por ejemplo. En la IE 00021 “RICARDO PALMA” la problemática de rendimiento académico de los estudiantes no está tan mal, pues siempre se ha tenido los primeros lugares en los resultados ECE a nivel de la Ugel Moyobamba, sin embargo cabe indicar que en matemática se tiene más debilidades que en comunicación; siendo nuestra meta revertir estos resultados y así alcanzar logros significativos que fortalecen la vida institucional de la escuela; por lo que resulta necesario prestarle atención hasta superar el inconveniente, más bien alcanzar la meta de tenerlo a los estudiantes en el nivel de satisfactorio. Mediante la técnica del árbol de problemas hemos identificado las siguientes causas.

Escaso seguimiento a la planificación curricular en el nivel primario:

El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, es un conjunto de acciones que debe realizar el director como parte de su función, para brindarle apoyo a los docentes en el

manejo de recursos y materiales educativos, planificación curricular, estrategias metodológicas en las diferentes áreas curriculares, con la finalidad de elevar la calidad educativa y motivarlos a seguir adelante, por intermedio de las recomendaciones, por considerarlo que son piezas claves en la mejora del desempeño del docente y de hecho también mejora la institución educativa. La tarea del monitoreo es recoger información relevante para ver cuáles son las bondades y dificultades, y a partir de ello seguir con el siguiente paso que es el acompañamiento, consecuentemente el directivo tiene que ser una persona que conoce bien los procesos educativos y desde entonces será la persona que tiene una visión global de la visión institucional; consecuentemente será capaz de orientar a sus maestros en los diferentes temas, como. Planificación, desarrollo de las sesiones de aprendizaje, resolviendo las diferentes dudas de los docentes y en caso de no poder hacerlo sólo, lo hará conjuntamente con sus docentes, entendido entonces que el apoyo es compartido y mutuo entre ambos actores.

Por todo ello se puede afirmar que mucho depende que el directivo brinde un buen soporte de asesoramiento a los docentes y que además éste tenga esas ganas de querer cambiar y acepte las nuevas tendencias y/o paradigmas educativos que nos plantea esta sociedad cambiante. Se encuentran dentro de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos; con la única finalidad de obtener resultados satisfactorios en nuestros estudiantes. Asimismo la Escasa capacitación en planificación curricular está generando que en la institución educativa nos falta mejorar en cuanto a los procesos de planificación curricular, toda vez que es fundamental para direccionar el trabajo diario y por ende lograr buenos resultados académicos, entendiendo que Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

Estos resultados nos demuestran un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes, situación que a generado un acto de reflexión, por lo que se identificó el siguiente problema: Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación afecta la gestión curricular en el nivel primario de la Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática denominado como el Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación afecta la gestión curricular en el nivel primario de la

Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.

Esta situación problemática se ha priorizado debido a que la práctica docente es la principal variable de impacto en la mejora de los aprendizajes es por ello que consideramos que mientras no se fortalezca el desempeño docente, a partir de allí se ha formulado el siguiente problema; ¿De qué manera un eficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación fortalece la gestión curricular en el nivel primario de la Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa es denominada como escasas estrategias en la planificación del Monitoreo para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, esta causa está generando que no se recojan evidencias del desempeño de la práctica docente de aula, al no recoger evidencias del desempeño docente no se tiene información relevante sobre la práctica pedagógica de docente en aula.

La segunda causa denominada como escasas estrategias en la planificación del acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente, el acompañamiento pedagógico es la principal estrategia de fortalecimiento del desempeño docente y al no

haber planificación de las estrategias del acompañamiento pedagógico en la institución educativa no hay una verdadera estrategia de fortalecimiento del desempeño docente.

Escasas estrategias de evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, esta causa a su vez está ocasionando que no se pueda determinar en realidad el verdadero impacto del monitoreo y el acompañamiento pedagógico

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa presenta como fortalezas un director fortalecidos en gestión escolar y liderazgo pedagógico debido al proceso formativo de dos años en el diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico realizado por la universidad Marcelino Champagnat en convenio con el Ministerio de Educación, por otro lado en la institución educativa se ha comprometido a los docentes en la implementación del plan de mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular, y en relación a las oportunidades la institución cuenta con el apoyo de la Municipalidad de Moyobamba que nos apoya con material logístico que nos permita implementar las estrategias del acompañamiento pedagógico, estas fortalezas y oportunidades con las que cuenta la institución educativa nos permitirá revertir la situación problemática que presenta la institución, además logrando esto se fortalecerá el desempeño docente que nos ayude de mejorar los resultados de aprendizaje que vienen obteniendo los estudiantes de la institución generando que la comunidad tenga mejores ciudadanos amazónicos y promoviendo una nueva generación de peruanos más justos y solidarios.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación afecta la gestión curricular en el nivel primario de la Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, **Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en el nivel primario de la Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del centro**

poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019. Lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias de Monitoreo pedagógico a los docentes del nivel primario.	Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel primario.	Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> •Taller de fortalecimiento de habilidades interpersonales y estrategias de monitoreo docente •Jornada de socialización y aprobación del plan de monitoreo y validación de instrumentos. •Se desarrollará talleres de capacitación a los docentes en el uso de las rúbricas relacionadas al MAE.
Escasas estrategias en la planificación del acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente.	Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel primario.	Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> •Establecimiento de GIAS .para empoderar el manejo de procesos didácticos y pedagógicos. •Planificar una ruta metodológica de trabajo colegiado. •Clases demostrativas y observación entre pares. •Realizaremos pasantías internas y externas para intercambiar experiencias exitosas. • Visitas de proceso a los docentes en aula y asesoramiento personalizado. •Jornadas de reflexión sobre la visita de proceso.

Escasas estrategias de evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.	Programar la adecuada evaluación a los docentes del nivel primario.	Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> •Taller de sistematización del MAE. •Socialización de rendimiento académico de los estudiantes como resultado del MAE. •Jornada de reflexión
--	---	---	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución denominado **Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en el nivel primario de la I.E. N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba.** (Leithwood 2009) define al liderazgo pedagógico como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (p.6) por otro lado una investigación realizada por Vivian Robinson (2008) reunió 24 estudios que evidencian los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes e identificaron cinco dimensiones o prácticas del liderazgo que tienen un impacto particular en los resultados de:

1. Establecimiento de metas y expectativas.
2. Uso estratégico de los recursos.
3. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.
4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros,
5. Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

La alternativa de solución se relaciona directamente con la dimensión numero 3 **planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. 3.** Las

evidencias indican que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes. Implica prácticas específicas como:

- Reflexionar con el personal sobre la enseñanza.
- Coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados.
- Retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje.
- Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.

La alternativa de solución es una respuesta a mejorar las situaciones problemáticas que presenta la Institución Educativa “Ricardo Palma” situaciones como los bajos resultados de aprendizajes que presentan los estudiantes del nivel secundaria en casi todas las áreas, por otro lado como se ha hecho hincapié es una estrategias que permite fortalecer el desempeño docente que permita mejorar su práctica pedagógica.

Asimismo la alternativa de solución priorizada es una estrategia que busca involucra a toda la comunidad educativa de manera participativa y democrática, tanto a docentes, directivos, padres de familia y los estudiantes que nos ayude a implementar todas y cada una de las estrategias que se han planificado como parte de la implementación de la alternativa de solución

En la implementación de la alternativa de solución se considera como factores de riesgo las recargadas actividades planificadas en el plan anual de trabajo y las actividades que organizan las instituciones de gestión descentralizadas que mayormente generan un cruce de actividades con las que plantea la institución educativa, sin embargo consideramos que la estrategia sirve para cerrar las brechas que existe ahora con la implementación del plan de monitoreo y con lo que realmente se busca en lo relacionado a fortalecer la práctica docente en relación a su desempeño que nos ayude a potenciar la gestión curricular en la institución educativa.

1.5 Justificación

1.1. Justificación práctica

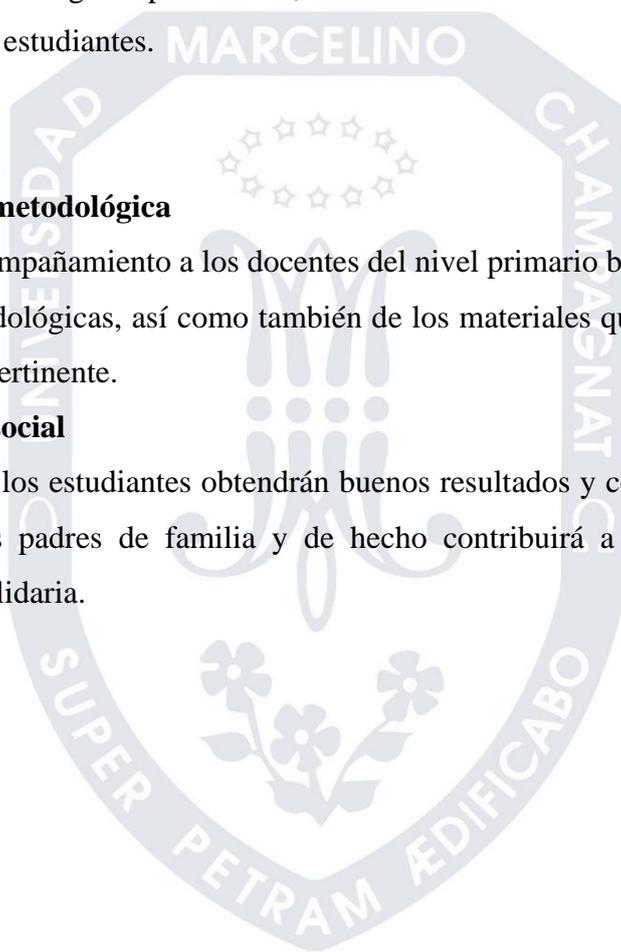
El monitoreo y acompañamiento a los docentes del nivel primario busca que mejoren su planificación curricular, toda vez que una buena planificación ayudará al desenvolvimiento de su práctica en el aula, logrando que los estudiantes alcancen los propósitos establecidos en dicha planificación, siendo así mejoraría la confianza y seguridad por querer seguir aprendiendo, consecuentemente se estaría mejorando los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Justificación metodológica

El monitoreo y acompañamiento a los docentes del nivel primario busca hacer uso de las herramientas metodológicas, así como también de los materiales que utilizará mediante una planificación pertinente.

1.3. Justificación social

Se justifica en que los estudiantes obtendrán buenos resultados y como consecuencia la satisfacción de los padres de familia y de hecho contribuirá a una sociedad justa, emprendedora y solidaria.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Maldonado (2012), en la investigación titulada “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes” como objetivo presentó: Determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim de Lima en el año 2011. En la investigación se utilizó un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo - correlacional, la población es de 335 y la muestra de 144 encuestados, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario. Conclusiones: Se determinó, según opinión de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje.

Alderete (2013) en la investigación titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación secundaria de la UGEL Junín, 2012”. Esta investigación busca establecer el grado de relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional en el aula de los docentes de educación secundaria de la UGEL Junín, durante el año 2012. La investigación es de tipo no experimental, su diseño es no experimental transversal correlacional. La población estuvo dada por 256 encuestados y la muestra fue de 77 colaboradores. El instrumento utilizado fue la ficha de observación y el cuestionario. Conclusiones: Se estableció que existe una relación positiva entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente

hay una relación significativa muy alta lo que significa que la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógica del supervisor, el variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Mairena (2015) en su investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”, tiene como objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Esta investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo correlacionar, los instrumentos utilizados para la recolección de datos en esta investigación fueron diversos, entre ellos se aplicó el cuestionario. Contó con una muestra de 52 encuestados, llegando a la conclusión de que los docentes no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas.

Balzán (2012) realizó el trabajo de investigación denominada “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en instituciones de III etapa de educación Básica del Municipio escolar N° 4, Esta investigación se desarrolló tomando en cuenta el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional; con una población de 82 docentes y una muestra de 43 docentes colaboradores. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta y, llegando a la conclusión de que en las instituciones escolares los supervisores casi siempre cumplen las funciones de acompañamiento, pero hay todavía docentes que no están satisfechos con las funciones que desarrollan los docentes en el momento del acompañamiento.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

MONITOREO PEDAGÓGICO

Monitoreo pedagógico es el procedimiento mediante el cual el director o el equipo encargado de promover el aprendizaje de los estudiantes ejecutan actividades de recojo de información del trabajo docente en el aula con la finalidad de analizarla en conjunto con el docente visitado y asumir compromisos que contribuyan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En el marco del proceso de enseñanza aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. (Minedu, 2014). (Guía para la formulación del plan de monitoreo, p. 9)

Pues, el monitoreo es un componente transversal del marco del buen desempeño directivo para gestionar condiciones y orientar los procesos pedagógicos para mejorar y fortalecer los aprendizajes.

2.2.2. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El acompañamiento pedagógico es el grupo de métodos que se desarrollan mediante tareas determinadas, dirigidas a obtener datos e información importante para mejorar la actuación pedagógica del docente, con la finalidad de lograr el cambio de los modelos de conducta y actuación de los actores que están comprometidas en el proceso educativo.

García, M. citando a J.E. Carvallo (2016), en su tesis titulada “El Acompañamiento desde la Dirección General para la Mejora del Plan de Acción Tutorial” dice: “en el ambiente educativo se reconoce el acompañamiento pedagógico, como estar junto al docente, con el fin de ofrecer asesoría para un mejor desempeño en las labores didácticas, de la planificación y de evaluación del desempeño de los alumnos”.

De acuerdo a esta afirmación, el docente, para mejorar su labor pedagógica, necesita que el directivo esté cerca de él, en un marco de mutuo respeto y confianza, a fin identificar fortalezas y debilidades, planteando estrategias en forma conjunta, para superar las debilidades y llegar a la consecución de los objetivos educativos.

Morales T. Gladys M. (2016). En su tesis “Relación del monitoreo y acompañamiento con las competencias pedagógicas de la IE Augusto B. Leguía Puente Piedra, 2016” nos indica que, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor docente parte del enfoque Humanista de la educación, cuyo vocablo “humanismo” tiene muchas acepciones; por ejemplo los sofistas lo conceptualizaban como “la idea de la formación humana”. El enfoque humanista toma la idea de que en cada persona existe una parte

fundamental positiva o buena que se puede utilizar en la toma de decisiones vinculadas a sus valores y evitar hechos que no ayudan a mejorar la convivencia (Mosqueda, 2012, p. 21)

Desde esta base, el humanismo se constituye como una teoría pedagógica ya que, toma como centro a la persona humana, incluyendo a todo lo que lo hace humano. Por otro lado, el humanismo guarda relación con el monitoreo, acompañamiento y evaluación; por lo que, hace hincapié, en desarrollar la parte positiva de los docentes, es decir, hacer ver, en el acompañamiento pedagógico, las habilidades destacables de los docentes para luego abordar las dificultades para mejorar la práctica pedagógica con acciones de mejora que conlleve al logro de aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes.

2.2.3. EVALUACIÓN DE LA LABOR DOCENTE.

Hacer una evaluación del trabajo pedagógico del docente se constituye en una tarea importante que debe desarrollarse al interior de la escuela, lo cual, sin duda alguna, contribuirá de manera efectiva en mejorar la labor del docente, y por consiguiente, la calidad de los servicios que brinda la institución educativa en su conjunto.

Desde el punto de vista formativa, la evaluación de la práctica pedagógica docente se conoce como un proceso de valoración de la práctica pedagógica en base a observaciones del actuar del docente en la conducción de las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de motivar en los docentes la reflexión de su propio desempeño y su responsabilidad de la calidad educativa.

Según Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”. (Módulo 5-Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, P. 59).

2.2.4. GESTIÓN CURRICULAR

Para entender mejor, qué es gestión curricular, es fundamental definir el término gestión; el cual se define como la capacidad de hacer uso eficaz y eficiente de todos los recursos, ya sean humanos, materiales y de tiempo que se tienen a disposición para lograr las metas u objetivos planteados, los cuales tienen que ver con las acciones que una persona o equipo de personas desarrollan lograr la finalidad de un proyecto.

Castro, Fancy (Gestión Curricular módulo 4, pp. 10-11), indica que, la gestión es un proceso de articulación de un conjunto de acciones para cumplir un propósito; gestionar

una institución educativa es unir todo lo que ocurre cotidianamente en él para lograr que los estudiantes aprendan lo que realmente necesitan aprender. (Castro 2005).

El currículo, se define como el instrumento de política educativa, que nos da a conocer la visión de la educación que queremos. En esa línea, en la Ley General de Educación, define al currículo como un documento que contiene los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al concluir cada nivel y modalidad indicando su progreso y la manera de evaluar ese progreso.

Ahora, pues, la gestión curricular se entiende como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de los colegios, partiendo de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender nuestros estudiantes, buscando el permanente mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje en los centros educativos , y de esa manera, hacer realidad todos los aprendizajes planteados.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en el nivel primario de la Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.** Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque esta propuesta de mejora del monitoreo, acompañamiento se ira ajustando en la medida que las necesidades así lo requieran, pero además es dinámico por considera una serie de actividades que involucra a todos o casi todos los docentes de la institución educativa.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida **al Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación afecta la gestión curricular en el nivel primario de la Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado como el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a su vez este escaso monitoreo está afectando el desarrollo efectivo de la gestión curricular en la institución educativa, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel primario, Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel primario, Programar la adecuada evaluación a los docentes del nivel primario. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En la Institución Educativa N° N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019. Es necesario fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para potenciar la gestión curricular en la Institución Educativa, para ello es necesario poner en marcha un plan de mejora de fortalecimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación, esto se verá reflejado en la mejora de los procesos de la gestión curricular teniendo como los primeros beneficiados los maestros que verán reflejados en la mejora de su práctica ayudando a mejorar los resultados de aprendizaje.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en el nivel primario de la de la Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.

Objetivos específicos:

- **Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel primario**, este objetivo se ha planteado como respuesta a las **Inadecuadas estrategias de Monitoreo pedagógico a los docentes del nivel primario**.
- **Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel primario**, este objetivo se ha planteado como respuesta a las **Escasas estrategias en la planificación del acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente**.
- **Programar la adecuada evaluación del monitoreo y acompañamiento de los docentes del nivel primario**, este objetivo se ha planteado como respuesta a las **Escasas estrategias de evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico**.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la **Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019**, detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Tabla N° 02

Relación de participantes en la propuesta de plan de mejora del MAE

Apellidos y Nombres de los docentes	Cargo	Condición laboral	Tiempo de servicio en la I.E.
Sevastian Alejandría Peres	Sub Director	Designado	12 años
Maribel carrero Clavo	Docente	Contratado	2 años
Bersabeth Santa Cruz Celis	Docente	Contratado	4 años
Dinora Janth Cerna Chuquilin,	Docente	Contratado	4 años
Gilmer Piña Ruiz	Docente	Nombrado	5 años
Wilfredo Paz Ysisola,	Docente	Nombrado	5 años
Deysi Díaz Díaz	Docente	Contratado	1 año
Antonio Córdova Wajajay.	Docente	Nombrado	1 año

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 03

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel primario,	Inadecuado monitoreo a los docentes del nivel primario,	<ul style="list-style-type: none"> •Taller de fortalecimiento de habilidades interpersonales y estrategias de monitoreo docente •Jornada de socialización y aprobación del plan de monitoreo y validación de instrumentos.

		<ul style="list-style-type: none"> •Se desarrollará talleres de capacitación a los docentes en el uso de las rúbricas relacionadas al MAE.
Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel primario,	Inadecuado acompañamiento a los docentes del nivel primario,	<ul style="list-style-type: none"> •Establecimiento de GIAS .para empoderar el manejo de procesos didácticos y pedagógicos. •Planificar una ruta metodológica de trabajo colegiado. •Clases demostrativas y observación entre pares. •Realizaremos pasantías internas y externas para intercambiar experiencias exitosas. • Visitas de proceso a los docentes en aula y asesoramiento personalizado. •Jornadas de reflexión sobre la visita de proceso.
Programar la adecuada evaluación del monitoreo y acompañamiento de los docentes del nivel primario,	Inadecuada evaluación del monitoreo y acompañamiento de los docentes del nivel primario,	<ul style="list-style-type: none"> •Taller de sistematización del MAE. •Socialización de rendimiento académico de los estudiantes como resultado del MAE. •Jornada de reflexión.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N°04

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Equipo directivo.
- Equipo de docentes.
- Padres de familia.
- Estudiantes.

Recursos materiales

- Equipos Tecnológicos.
- Material de escritorio.
- Refrigerios.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto necesario para implementar la propuesta de mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación se realizar con ingresos propios, aportes de la APFA.

5Tabla N° 05

Presupuesto

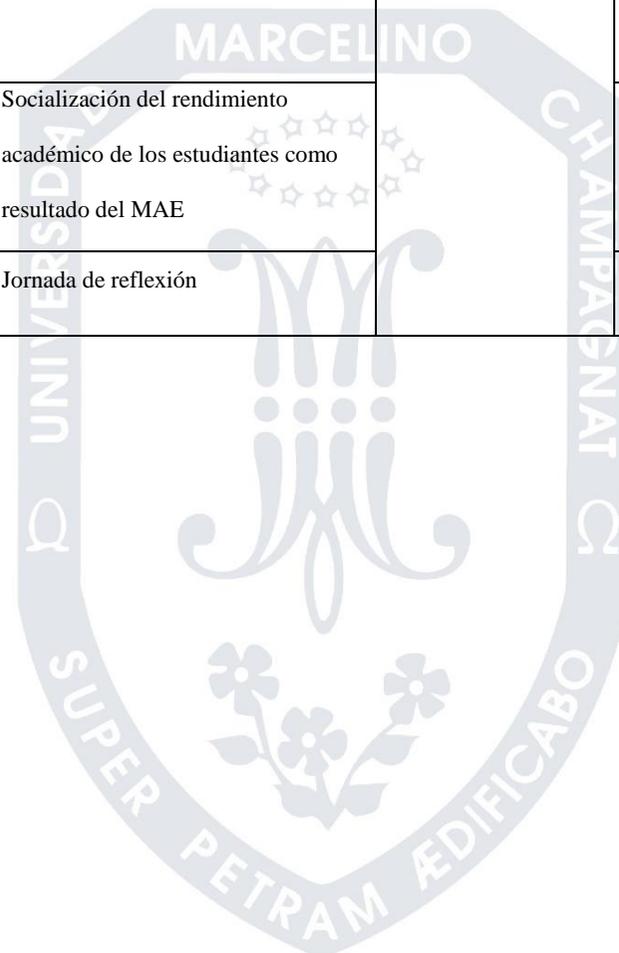
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de fortalecimiento de habilidades interpersonales y estrategias de monitoreo docente	Equipos TICs. Papel bond Refrigerios	1. Un millar. 22 refrigerios	100.00 soles	RDR, APAFA,
Jornada de socialización y aprobación del plan de monitoreo y validación de instrumentos.	Equipos TICs. Refrigerios	1 22 refrigerios	100.00 soles	RDR, APAFA,
Se desarrollará talleres de capacitación a los docentes en el uso de las rúbricas relacionadas al MAE.	Equipos TICs. Papel bond Refrigerios	1. Un millar. 22 refrigerios	200.00 soles	RDR, APAFA,
Establecimiento de GIAS para empoderar el manejo de procesos didácticos y pedagógicos.	Equipos TICs. Papel bond	1. Un millar.	100.00 soles	RDR, APAFA,
Planificar una ruta metodológica de trabajo colegiado	✓ Equipos TICs. Papel bond	1 Un millar	100.00 soles	RDR, APAFA,
Clases demostrativas y observación entre pares.	✓ Equipos TICs. Papel bond	1 Un millar	100.00 soles	RDR, APAFA,
Realizaremos pasantías internas y externas para intercambiar experiencias exitosas.	✓ Bolsa de viajes. almuerzos	1 22 almuerzos	500.00 soles	RECURSOS PROPIOS,
Visitas de proceso a los docentes en aula y asesoramiento personalizado.	✓ Equipos TICs.	1	100.00 soles	RDR, APAFA,
Jornadas de reflexión sobre la visita de proceso	✓ Equipos TICs. Refrigerios	1 20 refrigerios	100.00 soles	RDR, APAFA,

Taller de sistematización del MAE.	✓ Equipos TICs. Papel bond Refrigerios	1 Un millar 20 refrigerios	100.00 soles	RDR, APAFA,
Socialización de rendimiento académico de los estudiantes como resultado del MAE	✓ Equipo TICs, papel bond	1 1/2 millar 22 refrigerios	100.00 soles	RECURSOS PROPIOS
Jornada de reflexión	✓ Equipo TICs, papel bond	1 ½ millar	50.00 soles	RECURSOS PROPIOS

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	Realizaremos pasantías internas y externas para intercambiar experiencias exitosas.	✓ Equipos TICs. ✓ Almuerzos			x								
	Visitas de proceso a los docentes en aula y asesoramiento personalizado.	✓ Fichas de visita y cuaderno de campo											
	Jornadas de reflexión sobre la visita de proceso	✓ Equipos TICs. Refrigerios				x							
	Taller de sistematización del MAE.	✓ Equipos TICs. Papel bond Refrigerios					x	x	x				
	Socialización del rendimiento académico de los estudiantes como resultado del MAE	✓ Equipos TICs ✓ Refrigerios										x	
	Jornada de reflexión	✓ Equipo TICs y papel bond											x



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 07 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

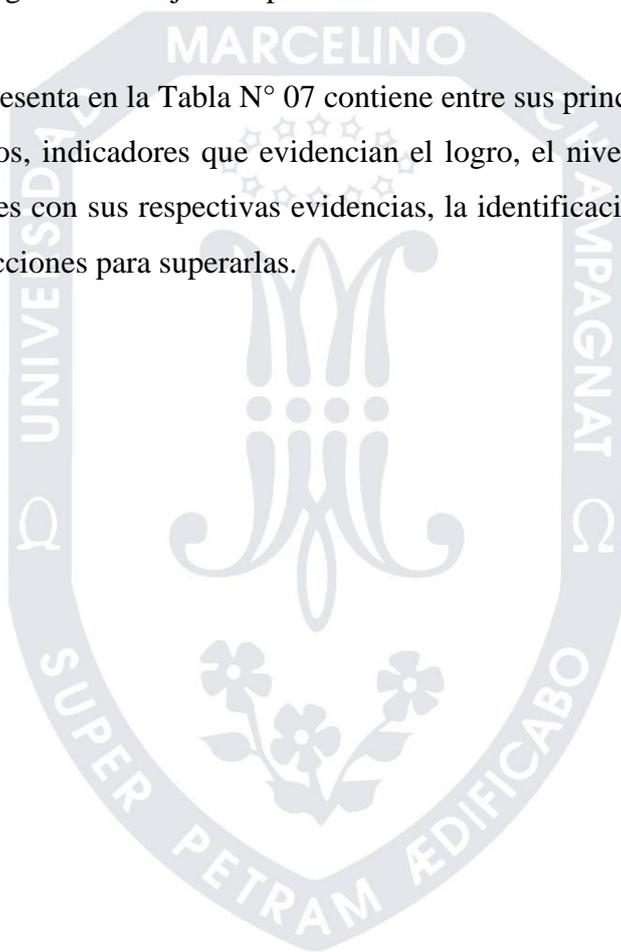


Tabla N° 07

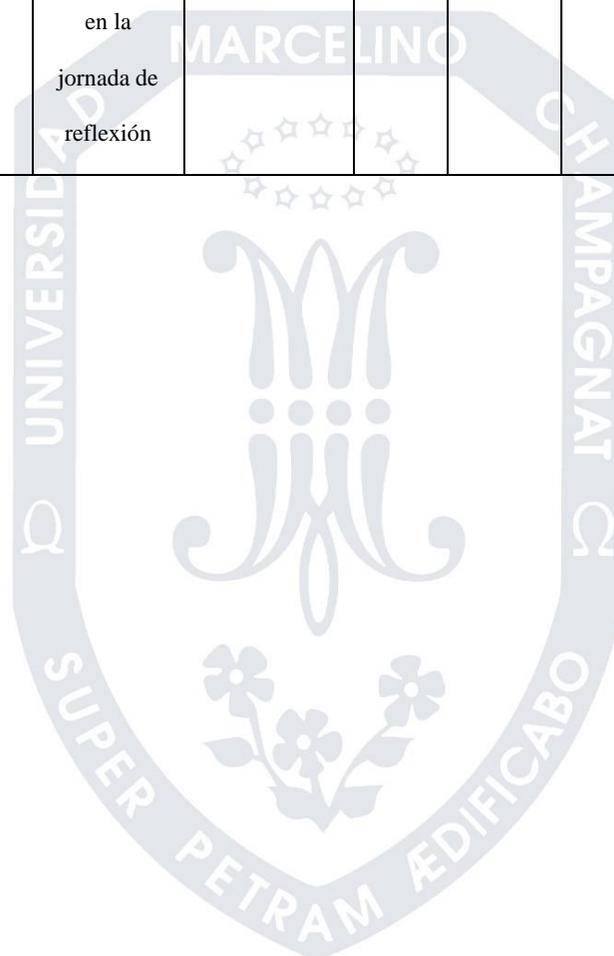
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICAD ORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logra do	2 En proceso	3 Logr ado			
Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel primario	Taller de fortalecimiento de habilidades interpersonales y estrategias de monitoreo docente	N° de talleres	1 taller de fortalecimient o de HI y estrategias de monitoreo				Lista de asistencia.		
	Jornada de socialización y aprobación del plan de monitoreo y validación de instrumentos.	N° de jornadas de socializació n.	Una jornada				Lista de asistencia presentación del plan e instrumentos		

	Se desarrollará talleres de capacitación a los docentes en el uso de las rúbricas relacionadas al MAE.	% de recursos tecnológicos	2 talleres y 100% de recursos tecnológicos utilizados				Lista de participantes fotos		
Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel primario.	Establecimiento de GIAS para empoderar el manejo de procesos didácticos y pedagógicos.	N° de GIAS	1 GIA por bimestre				Lista de asistencia Informes de GIAS		
	Planificar una ruta metodológica de trabajo colegiado	% de horas cumplidas del trabajo colegiado	100% de horas cumplidas				Hoja de ruta de trabajo colegiado y firmas de asistencia.		
	Clases demostrativas y observación entre pares.	N° de sesiones observadas entre pares	2 clases observadas entre pares.				Sesiones planificadas y videos de observación de clase		
	Realizaremos pasantías internas y externas para intercambiar experiencias exitosas.	N° de docentes que	22 docentes				Lista de asistentes y fotos		

		participan en la pasantía							
	Visitas de proceso a los docentes en aula y asesoramiento personalizado.	N° de visitas de proceso	12 docentes visitados				Fichas de vista de proceso		
	Jornada de reflexión sobre las vistas de proceso.	N° de jornadas	Una jornada				Cuadro de resultados de la segunda visita de proceso		
Programar la adecuada evaluación del monitoreo y acompañamiento de los docentes del nivel primario.	Taller de sistematización del MAE.	N° Talleres de sistematización de resultados del MAE.	2 Talleres de sistematización de resultados del MAE				Cuadro de sistematización Informes Listas de asistencia		
	Socialización del rendimiento académico de los estudiantes como resultado del MAE	% de docentes que cumplen a	21 docentes				Informes de docentes con cuadros de		

		tiempo con alcanzar sus resultados.					eficiencia educativa.		
	Jornada de reflexión	N° de docentes que participan en la jornada de reflexión	22 docentes				Lista de asistencia fotos		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 08

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: *Copiar textualmente el numeral III de la ficha de consulta a especialistas.*



REFERENCIAS

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ. Módulo 6: Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía del Participante – Primer Fascículo – 1ª edición marzo 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ. Módulo 6: Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía del Participante – Segundo Fascículo – 1ª edición julio 2016.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ. Módulo 6: Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo. Guía del Participante – Tercer Fascículo – 1ª edición mayo 2017.
- Minedu (2014) Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima: Minedu.
- Minedu (2016) Texto del Módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas Lima: Minedu,
- MINEDU, (2006). CNE.PEN al 2021.La educación que queremos para el Perú. Lima, Perú, p. 15
- MINEDU, (2016). EDUCAN, Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima, Perú, p.7
- Minedu (2017). Texto del módulo 4. Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Minedu

APÉNDICES

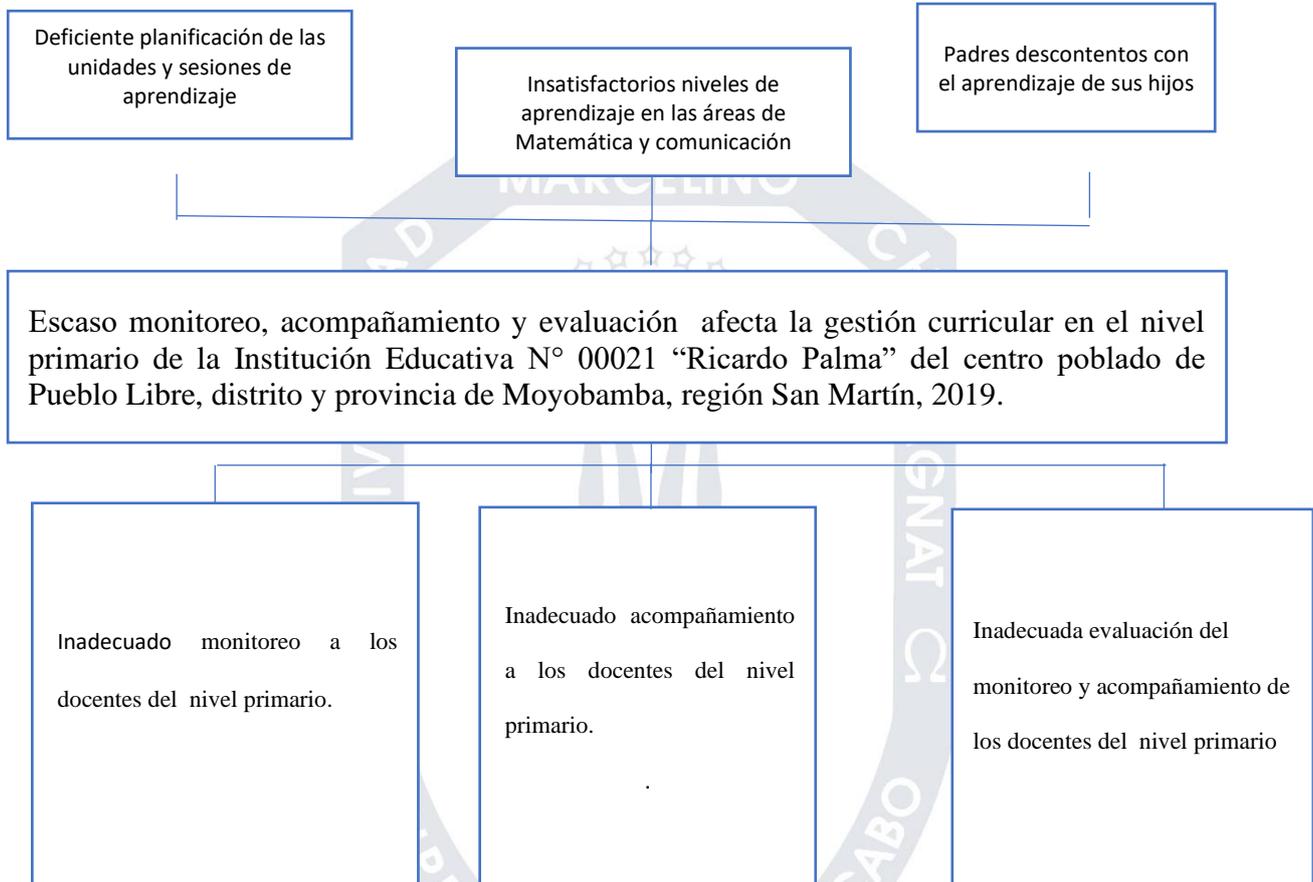
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específicos	Método
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación afecta la gestión curricular en el nivel primario de la Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.	¿De qué manera un eficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación fortalece la gestión curricular en el nivel primario de la Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.?	Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en el nivel primario de la Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del Centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.	Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en el nivel primario de la de la Institución Educativa N° 00021 “Ricardo Palma” del centro poblado de Pueblo Libre, distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín, 2019.	Planificar adecuadamente el monitoreo a los docentes del nivel primario. Planificar adecuadamente el acompañamiento a los docentes del nivel primario. Programar la adecuada evaluación del monitoreo y acompañamiento de los docentes del nivel primario.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cualitativo. • Tipo: aplicada. • Diseño: investigación acción participativa. • Técnica: la entrevista. • Instrumento: guía de entrevista.

Apéndice 2

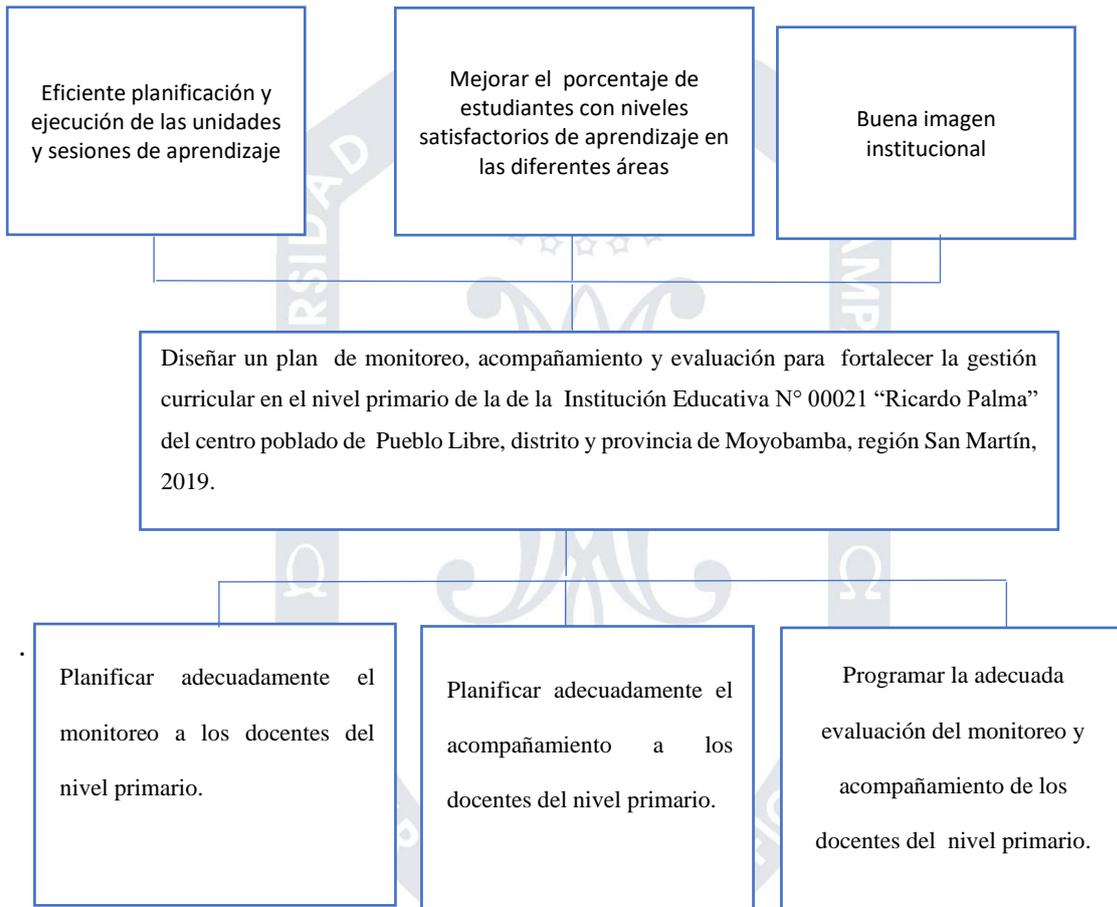
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA

I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa : _____
- 1.2. Dirección : _____
- 1.3. Código Modular : _____
- 1.4. Nivel : _____
- 1.5. Grado : _____
- 1.6. Docente : _____
- 1.7. Modalidad : _____
- 1.8. UGEL : _____

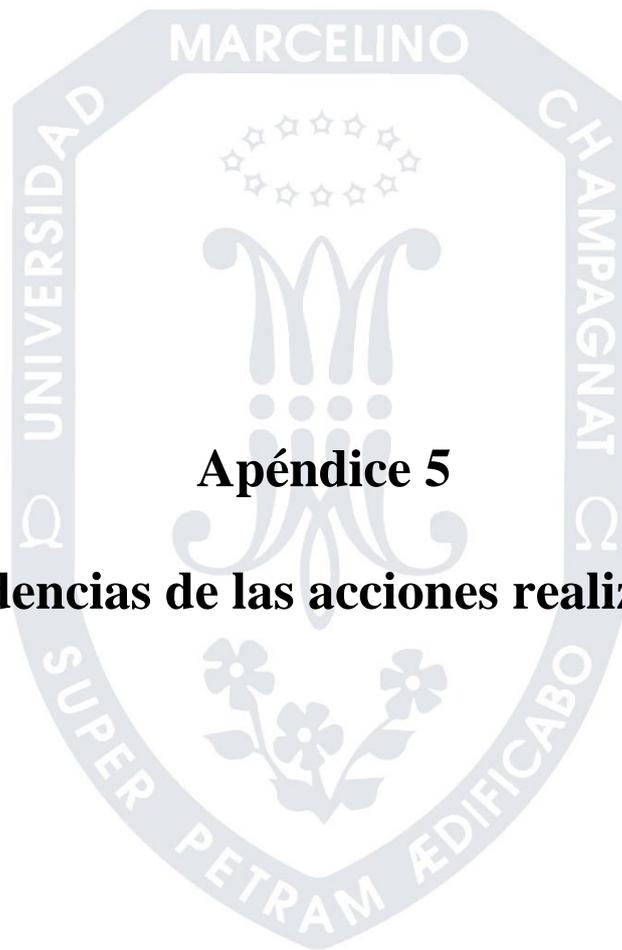
INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. nos brinde ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA: MONITOREO

Pregunta 1: ¿consideras que el Monitoreo que se realiza en la I.E. te ayuda a identificar fortalezas y dificultades de tu practica?

CATEGORÍA: ACOMPAÑAMIENO PEDAGOGICO



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



ENTREVISTA

I. Datos Informativos

1.1. Institución Educativa : Nº 00021 "Ricardo Palma"
1.2. Dirección : Jr. 28 de julio S/N
1.3. Código Modular : 0559512
1.4. Nivel : Primaria
1.5. Grado : 5º
1.6. Docente : Maribel Carrero Clavo.
1.7. Modalidad : Primaria de Menores.
1.8. UGEL : Moyobamba.

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. Nos brinde nos ayudará a mejorar el trabajo pedagógico en la IE.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Pregunta 1: ¿Qué elementos consideras que es importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

Para programar se debe tener en cuenta:
1. En la programación Anual: Estándares de aprendizaje, Competencias y capacidades del grado a enseñar, realidad del contexto, enfoques transversales, diagnóstico del estudiante.
2. Unidad de Aprendizaje: Fundamentación de la unidad, Competencias y capacidades, desempeños, niveles y ritmos de aprendizaje de cada estudiante...

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA DE

Pregunta 2: ¿Consideras que es difícil la enseñanza el área de matemática.....? ¿por qué?; ¿Puedes proponer algunas estrategias para revertir esta dificultad?

Considero que es difícil la enseñanza del área de matemática porque hay muchos estudiantes que no saben las operaciones básicas, no les interesa practicar en casa, aprenden para el momento. Por más que comprendan lo que leen y si no saben las operaciones básicas, no resolverán el problema y si lo hacen lo harán mal.

- Utilizar material didáctico, memorizar la tabla, relacionar la matemática con lo que más les gusta...



ENTREVISTA

I. Datos Informativos

1.1. Institución Educativa : Nº 00021 "Ricardo Palma"
1.2. Dirección : Jr. 28 de julio S/N
1.3. Código Modular : 0559112
1.4. Nivel : Primaria
1.5. Grado : 5º
1.6. Docente : Maribel Carrero Clavo.
1.7. Modalidad : Primaria de Menores.
1.8. UGEL : Moyobamba.

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. Nos brinde nos ayudará a mejorar el trabajo pedagógico en la IE.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Pregunta 1: ¿Qué elementos consideras que es importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

Para programar se debe tener en cuenta:
1. En la programación Anual: Estandares de aprendizaje, Competencias y capacidades del grado a enseñar, realidad del contexto, enfoques transversales, diagnóstico del estudiante.
2. Unidad de Aprendizaje: Fundamentación de la unidad, Competencias y capacidades, desempeños, niveles y ritmos de aprendizaje de cada estudiante...

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA DE

Pregunta 2: ¿Consideras que es difícil la enseñanza el área de matemática.....? ¿por qué?; ¿Puedes proponer algunas estrategias para revertir esta dificultad?

Considero que es difícil la enseñanza del área de matemática porque hay muchos estudiantes que no saben las operaciones básicas, no les interesa practicar en casa, aprenden para el momento. Por más que comprendan lo que leen y si no saben las operaciones básicas, no resolverán el problema y si lo hacen lo harán mal.

- Utilizar material pedagógico, memorizar la tabla, relacionar la matemática con lo que más les gusta...

CATEGORÍA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Pregunta 3. ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? Y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?

No lo considero necesario porque el problema no está en el docente sino en casa.

El seguimiento debe ser de resultados a los estudiantes que requieren de apoyo, conversar con sus padres.

CATEGORÍA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pregunta 4.: ¿Por qué consideras importante la evaluación en los estudiantes y que instrumentos utilizas?

- Porque con la evaluación se evidencia si el estudiante ha logrado el desempeño propuesto en la actividad realizada y por ende el logro de la competencia.

- Fichas de trabajo, lista de cotejo, Registro Auxiliar.

CATEGORÍA: MOTIVACIÓN Y ESTIMULACIÓN EDUCATIVA

Pregunta 5: ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos? ¿Cómo? ¿Para qué?

- Realizando mención de felicitación, con una calificación destacada. Para que el estudiante se sienta más motivado por realizar sus actividades y así logre sus competencias.



UMCH UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT

ENTREVISTA

I. Datos Informativos

1.1. Institución Educativa : 00021 "RICARDO PALMA"
1.2. Dirección : JR. 28 DE JULIO 3/N.
1.3. Código Modular : 0559112
1.4. Nivel : PRIMARIA
1.5. Grado : SEXTO
1.6. Docente : WILFREDO PAZ YSISOLA
1.7. Modalidad : PRIMARIA DE MENORES
1.8. UGEL : UGEL - HOYOBAMBA

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. Nos brinde nos ayudará a mejorar el trabajo pedagógico en la IE.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Pregunta 1: ¿Qué elementos consideras que es importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

- PROGRAMACIÓN ANUAL (METAS ANTERIORES/PRESENTES Y FUTURAS). (ESTANDARES/NIVELES DE PROGRESO) SITUACION PROB.
- UNIDADES DE APRENDIZAJES (CON TODAS SUS ALCANCES DE MANERA SINCERA Y ALUMNO)
- PLAN OPERATIVO DE AULA (PADRE/DOCENTE Y ALUMNO)
- PLAN TUTORIA (ORIENTACION SEXUAL/COMPORTAMIENTO / APROVECHAMIENTO/VIVENCIA EN EL HOGAR).
- PLAN DE ECOLOGIA-AMBIENTAL (TRATAMIENTO DEL ESPACIO QUE CONVIVIO)

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA DE INGLÉS

Pregunta 2: ¿Consideras que es difícil la enseñanza el área de IDIOMA EXTRANJERO?
¿por qué?; ¿Puedes proponer algunas estrategias para revertir esta dificultad?

- NO estoy capacitado en el idioma extranjero, por desconocer muchas veces su escritura que es diferente a la pronunciación.

CATEGORÍA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Pregunta 3. ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? Y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?

¡Sí! Es necesario, para mejorar mucho más los procesos de aprendizaje y desconvolvemento de la persona tanto como docente e igualmente de los estudiantes; a pesar de la edad que poseo estoy luchando para estar docil al cambio que se viene dando en materia laboral educativa y también que proceso evaluativo se propone hacer ellos, como si la motivación es la más acertada o no; y como persona ir buscando por mejorar para bien de ellos y la IE.

CATEGORÍA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pregunta 4.: ¿Por qué consideras importante la evaluación en los estudiantes y que instrumentos utilizas?

Es importante que este proceso se dé y debe ser continuo, permanente.

Yo como docente realizo una evaluación continua permanente, que me ayude en su desarrollo permanente a visualizar bien su aprendizaje desde marzo o diciembre.

- Reforzar todo lo que amerite positivamente hacia el estudiante.

CATEGORÍA: MOTIVACIÓN Y ESTIMULACIÓN EDUCATIVA

Pregunta 5: ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos? ¿Cómo? ¿Para qué?

- con aplausos / Abrazos / Reconocimiento público.

- Agasajándole.

- Que sus compañeros abracen sus condiscípulos.

- Para mejorar todos los días su proceso de aprendizaje de todos los involucrados.

- Es totalmente necesario, no se puede estar lejos e indiferente de los logros alcanzados.



UMCH UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

ENTREVISTA

I. Datos Informativos

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : N°00021 "RICARDO PALMA" |
| 1.2. Dirección | : Jr. 28 de JULIO S/N |
| 1.3. Código Modular | : 0559112 |
| 1.4. Nivel | : PRIMERIO |
| 1.5. Grado | : 5° Y 6° GRADO |
| 1.6. Docentes | : 07 |
| 1.7. Modalidad | : PRIMARIA DE MENORES |
| 1.8. UGEL | : MOYOBAMBA |

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. Nos brinde nos ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Entrevista		
Pregunta 1: ¿Qué elementos consideras es importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p>Docentes: DOCENTE 1 Para programar se debe tener en cuenta: 1. En la Programación anual: Estándares de aprendizaje, competencias y capacidades del grado a enseñar, realidad del contexto, enfoques transversales, diagnóstico del estudiante. 2. Unidad de aprendizaje: fundamentación de la unidad, competencias y capacidades, desempeños, niveles y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>DOCENTE 2 Conocer la realidad o el medio donde se desenvuelven los estudiantes (realidad). Identificar el medio geográfico para las prevenciones del caso y así pueda cumplir a cabalidad sus horas. Tener en</p>	<p>El diagnóstico</p>	<p>planificación docente</p>

2

<p>cuenta los enfoques, metas. En las unidades tenemos la situación significativa las metas los propósitos.</p> <p>DOCENTE 3 Diagnóstico de la realidad y el PEI; los resultados de la ECE, los estándares de aprendizaje; los aprendizajes esperados, carpeta pedagógica; programación anual; Regl. Interno de la IE.; las metas a lograr; unidades de aprendizaje y plan de aula.</p> <p>DOCENTE 4 Conocen la realidad de la institución; cartel de alcance; metas de la institución; resultados de las evaluaciones; el PCI; la visión y misión y los estándares.</p> <p>DOCENTE 5 Programación anual; estándares; unidades de aprendizaje; plan operativo de aula; plan de tutoría y plan de ecología-ambiental.</p> <p>DOCENTE 6 Unidades de aprendizaje; programación anual; sesiones de aprendizaje; estándares de aprendizaje; metas y enfoques transversales.</p> <p>DOCENTE 7 Planificación Curricular Anual, descripción general de las unidades didácticas; situación de con texto, título de la unidad, duración en semanas, producto de la unidad y materiales y recursos. Unidad didáctica descripción de la unidad, objetivos didácticos, contenidos de aprendizaje, secuencia de actividades, recursos y materiales, programación de espacio tiempo y evaluación.</p>		
---	--	--

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA DE

Entrevista		
Pregunta 2: ¿Consideras que es difícil la enseñanza el área de		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría

3

<p>Docentes: DOCENTE 1 Considero que es difícil la enseñanza del área de matemática, porque hay muchos estudiantes que no saben las operaciones básicas, no les interesa practicar en casa, aprenden para el momento. Por mas que comprendan lo que lean si no saben las operaciones básicas no resolverán el problema y si lo hace lo hacen mal.</p> <p>DOCENTE 2 C.T. Porque se debe enfatizar y poner en práctica los procesos didácticos, que lo hacemos, pero nos damos cuenta que falta mas manejo. Una estrategia sería reuniéndose todos de primaria y elaborar una actividad y a la vez desarrollarlo en una sesión cualquiera y con el monitoreo del subdirector.</p> <p>DOCENTE 3 Mat. Si se puede siempre y cuando exista los materiales adecuados de acuerdo a las actividades a desarrollar. Otra estrategia es el monitoreo entre compañeros con los que mas destacan apoyar a los que no comprenden. Según la actividad usar diferentes estrategias ejm. Intercambio de cuadernos o resultados. Lo aprendido relacionarlo con la vida cotidiana. El monitoreo de docentes de grado.</p> <p>DOCENTE 4 Inglés porque no estoy familiarizado con el idioma. Estrategia: Gestionar la contratación de un docente especializado. Hacer talleres para aprender el idioma y elaborar textos del área de acuerdo al grado.</p> <p>DOCENTE 5 Ingles: No estoy capacitado en el idioma extranjero por desconocer muchas veces su escritura que es diferente a la pronunciación.</p> <p>DOCENTE 6 Es difícil la enseñanza del área de matemática porque</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El método de Polya - El método Heurístico - El método Helicoidal 	<p>Estrategias metodológicas</p>
--	--	----------------------------------

Resolver problemas teniendo
relacionados con la realidad.

DOCENTE 7

Matemática. Uno de los motivos es que la mayoría de los alumnos aún no desarrollan sus capacidades de abstracción y por eso les cuesta entender los temas que vienen con elementos simbólicos, su comprensión necesita ser reforzada. Una estrategia sería crear un ambiente donde él se sienta capaz de participar para que entienda un poco más sobre como funciona el sistema numerativo, hacerlo más participativo, crear juegos para que él se desenvuelva en su concentración y aprendizaje.

CATEGORÍA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Entrevista		
Pregunta 3. ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? Y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p>Docentes: DOCENTE 1 No lo considero necesario porque el problema no está en el docente sino en casa. El seguimiento debe ser de resultados a los estudiantes que requieren de apoyo, conversar con sus padres.</p> <p>Docente 2 Muy necesario. Primero trabajar las unidades didácticas en equipo y luego las sesiones de aprendizaje. El monitoreo en aula pero tomando en cuenta las áreas curriculares, no solo matemática y comunicación sino también Ciencia y tecnología y por que no decirlo de personal social. Elegir un coordinador por ciclo para orientarnos personalmente de acuerdo ala</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo - Acompañamiento - Evaluación 	<p>Monitorea y acompañamiento docente</p>

<p>algunos niños tienen dificultades en resolver problemas matemáticos. Estrategias: Utilizar materiales didácticos y educativos. Resolver problemas teniendo en cuenta el PEV. Con los alumnos diversos problemas relacionados con la realidad. DOCENTE 7 Matemática. Uno de los motivos es que la mayoría de los alumnos aún no desarrollan sus capacidades de abstracción y por eso les cuesta entender los temas que vienen con elementos simbólicos, su comprensión necesita ser reforzada. Una estrategia sería crear un ambiente donde él se sienta capaz de participar para que entienda un poco más sobre cómo funciona el sistema numerativo, hacerlo más participativo, crear juegos para que él se desenvuelva en su concentración y aprendizaje.</p>		
---	--	--

CATEGORÍA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Entrevista		
Pregunta 3. ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? Y ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p>Docentes: DOCENTE 1 No lo considero necesario porque el problema no está en el docente sino en casa. El seguimiento debe ser de resultados a los estudiantes que requieren de apoyo, conversar con sus padres. Docente 2 Muy necesario. Primero trabajar las unidades didácticas en equipo y luego las sesiones de aprendizaje. El monitoreo en aula pero tomando en cuenta las áreas curriculares, no solo matemática y comunicación sino también Ciencia y tecnología y por que no decirlo de personal social. Elegir un coordinador por ciclo para orientarnos personalmente de acuerdo a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo - Acompañamiento - Evaluación 	<p>Monitorea y acompañamiento docente</p>

5

<p>necesidad del docente a cargo o que tengamos dificultades.</p> <p>DOCENTE 3 Si es necesario el monitoreo, pero en base a un diagnóstico y tener constante acercamiento a los alumnos del grado, conocer la unidad que se esta trabajando y las actividades a desarrollar. El monitoreo debe ser constante y el final de cada monitoreo conversar con los alumnos y profesores para ver nuestras fortalezas y debilidades. Hacer compromisos de mejora alumnos-profesores, padres de familia, etc.</p> <p>DOCENTE 4 Seguimiento no, más bien un acompañamiento continuo, asesoramiento para evaluar resultados y tomar acciones previas para obtener resultados positivos.</p> <p>DOCENTE 5 Si, es necesario, para mejorar mucho mas los procesos de aprendizaje y desenvolvimiento de la persona tanto como docente e igualmente a los estudiantes, a pesar de la edad que poseo estoy luchando para estar dócil al cambio que se viene dando en materia laboral educativa y también que proceso evaluativo se propone hacer ellos, como si la motivación es la mas acertada o no y como persona ir buscando mejorar para bien de ellos y de la IE.</p> <p>DOCENTE 6 Sí es necesario, pero hay que tener en cuenta que los directivos también deben brindar información a los docentes de algunas estrategias, materiales educativos que da el MINEDU. Coordinación, trabajo en equipo y acompañamiento.</p> <p>DOCENTE 7 Si es necesario como estudio y análisis porque será un indicador y factor para entender en que se tiene el error y darle una solución o un</p>		
--	--	--

<p>guía que nos permita cambiar nuestra perspectiva de enseñanza. El tipo de seguimiento se daría en torno al desenvolvimiento en el aula tanto alumno como profesor.</p>		
---	--	--

CATEGORÍA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Entrevista		
Pregunta 4.: ¿Por qué consideras importante la evaluación en los estudiantes y que instrumentos utilizas?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
<p>Docentes: DOCENTE 1 Porque una evaluación se evidencia si el estudiante ha trabajado el desempeño propuesto en la actividad realizada y por ende el logro de la competencia. Fichas de trabajo, lista de cotejo y registro auxiliar. DOCENTE 2 La evaluación es importante porque nos permite medir el logro alcanzado de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Los instrumentos utilizados son los registros, lista de cotejo y practicas calificadas. DOCENTE3 La evaluación es importante porque nos permite recoger información de los aprendizajes de los niños en forma permanente: antes, durante y después de las actividades nuestros logros destacados y lo que debemos mejorar, en base a un registro; ficha de observación, lista de cotejo, entrevistas, trabajos grupales, fichas de evaluación, etc. DOCENTE 4 Es importante porque nos permite conocer el logro, dificultades de aprendizaje de nuestros alumnos. Se hace a través de: Cartel de alcances, ficha anecdotario, fichas de observación, registro auxiliar y tarjetas de información. DOCENTE 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Lista de cotejo - Ficha de observación 	<p>Instrumentos de evaluación</p>

7

<p>Es importante que este proceso se dé y debe ser continuo y permanente. Como docente realizo una evaluación continua, permanente, que nos ayude en su desarrollo permanente a visualizar bien su aprendizaje desde marzo a diciembre. Reforzar todo lo que amerite positivamente hacia el estudiante.</p> <p>DOCENTE 6</p> <p>Es importante una evaluación porque a base de eso podemos medir el nivel de aprendizaje que se encuentran nuestros estudiantes. Se realiza a través de lista de cotejo, fichas de trabajo, registro auxiliar, ficha anecdótica; también es importante la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.</p> <p>DOCENTE 7</p> <p>Es importante debido a que con los resultados se obtendrá el porcentaje de avance de cada uno de ellos y analizar cómo incentivar mejor su aprendizaje. Instrumentos: Ficha de cotejo, ficha de observación y registro auxiliar.</p>		
--	--	--

CATEGORÍA: MOTIVACIÓN Y ESTIMULACIÓN EDUCATIVA

Entrevista		
Pregunta 5: ¿Cómo considera que el docente debe estimular a los estudiantes frente a sus resultados académicos?		
Respuesta de los docentes	Respuesta de los docentes	Respuesta de los docentes
<p>Docentes:</p> <p>DOCENTE 1</p> <p>Realizando mención de felicitación, con una calificación adecuada. Para que el estudiante se sienta mas motivado para realizar sus actividades y así logre sus competencias.</p> <p>DOCENTE 2</p> <p>A través de diálogos tanto con el niño como con el padre, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante También se puede</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación oral y escrita. - El error constructivo. 	<p>Enfoque por competencias</p>

8

<p>hacer o poner ejemplos de videos haciendo que tanto el niño como el padre reflexionen y hagan una crítica constructiva para que se dé cuenta de sus deficiencias tanto como estudiante y como padre también.</p> <p>DOCENTE 3 Debemos estimular conversando personalmente con cada niño, con sus padres, etc. Fin de año dándoles un distintivo por destacar en su aprendizaje. Hacer público el logro de cada niño.</p> <p>DOCENTE 4 Felicitando públicamente (positivo) Proponiendo medias becas(matrícula)</p> <p>DOCENTE 5 Con aplausos, abrazos, reconocimiento público o agasajándole. Que sus compañeros abracen a sus discípulos. Para mejorar todos los días su proceso de aprendizaje de todos los involucrados. Es totalmente necesario, no se puede estar lejos e indiferente de los logros alcanzados.</p> <p>DOCENTE 6 Como docente debo tener en cuenta que debo trabajar todos los procesos pedagógicos y didácticos para así obtener buenos resultados. Para que todos los estudiantes puedan lograr sus aprendizajes y nadie se quede atrás es debo estimularlos con buenas palabras ¡Tú puedes!</p> <p>DOCENTE 7 Un ambiente social y unido; darles oportunidades de sobresalir e interactuar; mediante juegos y recursos acorde a los temas matemáticos, servirán de estímulo y apoyo en su aprendizaje.</p>		
--	--	--

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Se pueden añadir los apéndices que se consideren necesarios y pertinentes.

