



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE LAS TIC COMO RECURSO DIDÁCTICO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL GREGORIO ALBARRACÍN DE LA PROVINCIA DE TARATA - TACNA

AUTOR: Edgar Máximo Ale Valdivia

ASESOR: Karin Patricia Calcina Flores

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al Señor Jesús por el amor y la protección que me brinda en cada momento de mi vida.

A mi madre, por el inmenso amor y por apoyarme a pesar de las adversidades.



A la UMCH, mi alma mater, para quien estaré eternamente agradecido por haberme formado y especializado en sus aulas.

Edgar Máximo Ale Valdivia

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	P.
Capítulo I: Identificación del problema.....	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema.....	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	25
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	31
Capítulo III: Método.....	46
3.1 Tipo de investigación.....	46
3.2 Diseño de investigación.....	47
Capítulo IV: Propuesta de Plan de acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	49
4.1 Plan de acción.....	49
4.1.1 Objetivos.....	49
4.1.2 Participantes.....	50
4.1.3 Acciones.....	51
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	53
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	53
4.1.6 Presupuesto.....	54
4.2 Matriz de planificación del Plan de acción.....	57
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	62

4.4 Validación de la propuesta.....	66
4.4.1 Resultados de validación.....	66
Referencias.....	68
Apéndices.....	73

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente Plan de acción se aplicará en el Área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Coronel Gregorio Albarracín del distrito de Tarata, Provincia de Tarata y Región de Tacna que tiene por finalidad conducir al uso apropiado de las TICs, como recurso en la práctica pedagógica y la importancia que han alcanzado en la presente década, así como la constante influencia en la vida cotidiana del ser humano y en su propia educación.

El Plan de acción es de tipo aplicada, diseño de investigación-acción; variante investigación acción participativa, centrado en un enfoque cualitativo; “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica pedagógica en sí; el docente desarrolla un rol primordial para el uso de las Tecnologías de la información y comunicación cual recurso didáctico en la propia práctica pedagógica, por lo que debido a su gran influencia creemos que se le debe dar un adecuado uso como recurso de apoyo para la formulación de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

Las técnicas e instrumentos están en función al objetivo de la investigación; instrumentos que permiten recolectar información, analizar y procesar en conjunto, como la observación y la encuesta e instrumentos como el cuaderno de campo y fichas de monitoreo. Entre recursos humanos de la plana directiva, docentes, profesionales en computación e informática y especialistas en articular el uso de las TIC en la práctica pedagógica, de estas herramientas virtuales, que contribuyen al logro de aprendizajes en los estudiantes albarracinos. Queda como lección aprendida que “el liderazgo pedagógico es la pieza fundamental para la mejora de la práctica pedagógica, muy distante a un enfoque tradicional caracterizado por una actitud normativa, autoritaria y centrado solo en procesos administrativos”.

Palabras claves: *Gestión curricular, procesos didácticos, trabajo colegiado, monitoreo, acompañamiento y evaluación.*