



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER LAS LIMITACIONES
DE LOS DOCENTES EN CUANTO A LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS ESCRITOS DE LA I.E. 34126 RABI, REGIÓN-PASCO**

AUTOR: Albina Albornoz Espinoza

ASESOR: Kelly Cinthya Herrera Espinoza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Pasco - Daniel Alcides Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos Brady, Leslie y Anghela por su comprensión y apoyo incondicional que me demuestran en esta tarea tan delicada que con la bendición de Dios estoy logrando alcanzar.

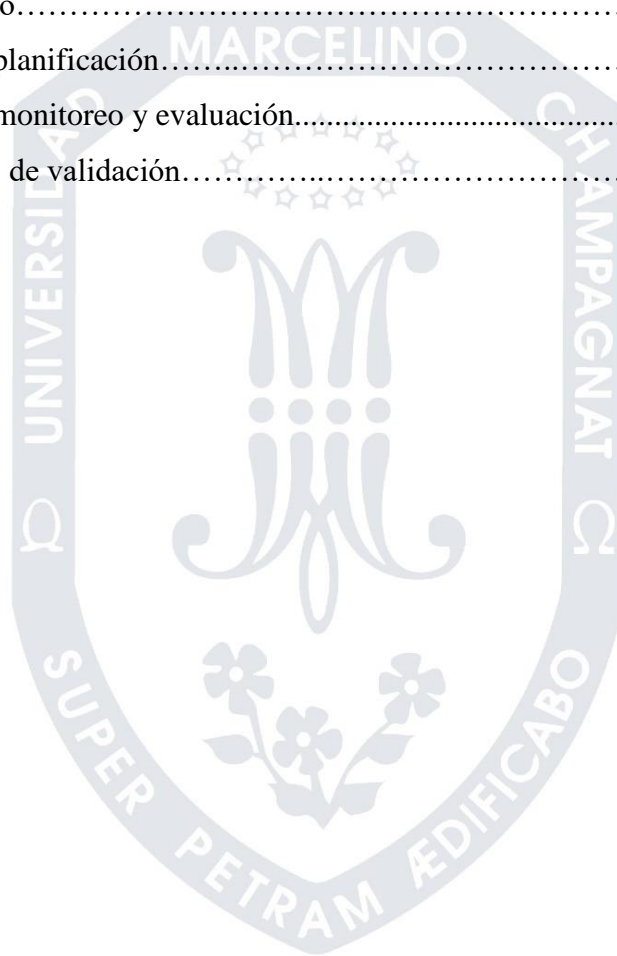
INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pag.
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	21
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	29
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	31
4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39

4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42
Referencias	43
Apéndices	44
Matriz de consistencia	45
Árbol de problemas	46
Árbol de Objetivos	47
Instrumentos	48
Evidencias de las acciones realizadas	52

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	17
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	34
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	34
Tabla 4 Presupuesto.....	36
Tabla 5 Matriz de planificación.....	38
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	41
Tabla 7 Resultados de validación.....	43



RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene por propósito mejorar la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos de la I.E. N°34126 de Rabí.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a los docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la I.E.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que, La Directora como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel de docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable fortalecer a los docentes en la ejecución de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos, para mejorar los aprendizajes en esta competencia ya que ello va a permitir que a los estudiantes leer y escribir con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *Comunidades profesionales de aprendizajes, estrategias de comprensión de textos escritos, gestión curricular y monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de plan de acción responde al problema priorizado denominado inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos de la I.E. N°34126 de Rabí, siendo esta problemática nuestra motivación para realizar este trabajo.

Desde mi rol como directora y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema encontrado el cual ha sido socializado y focalizado con toda la comunidad educativa.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la identificación del problema, en donde se realiza la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciado del problema, planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

El segundo capítulo contiene los referentes conceptuales y experiencias anteriores, indicando los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema (antecedentes nacionales y antecedentes internacionales), resaltando los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El tercer capítulo está sujeto al método donde contiene el tipo de investigación y el diseño de investigación.

El cuarto capítulo se presenta la propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo en base al plan de acción, matriz de planificación del plan de acción y la validación de propuestas.

Finalmente se cierra esta investigación detallando los referentes bibliográficos que han servido para darle un sustento teórico al trabajo de investigación denominado plan de acción. Por último se encontraran de manera organizada los apéndices

donde se ubicado la matriz de consistencia, el árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos que se aplicaron que sirvieron para diagnosticar el problema priorizado. También se ha incorporado evidencias fotográficas entre otros recursos.

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad educativa en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La problemática priorizada “Inadecuada gestión curricular en la comprensión de textos escritos de la I.E. 34126 de Rabí, en el distrito de Yanahuanca, Cerro de Pasco” se desarrolla en la comunidad de San Juan Baños de Rabí que se encuentra a 3672 m.s.n.m., con un clima frígido y geografía accidentada rodeada de cerros pendientes, colinda con la carretera Yanahuanca - Oyón - Lima a 14 km del distrito. La mayoría de viviendas son de material rústico, con techos de paja y calamina.

La situación económica de la población es limitada donde los pobladores se dedican a la agricultura, a la crianza de animales domésticos, y otros, como choferes, ocupando su tiempo en estas actividades para apoyar en educación y crianza de sus hijos y familiares.

La Institución educativa cuenta con una infraestructura antigua y nueva, no tiene loza deportiva para poder realizar las actividades matinales y formativas los días lunes y viernes, si cuenta con un centro de recursos tecnológicos y un ambiente de biblioteca escolar de material rústico, el plantel cuenta con servicios higiénicos (03 silos), no se cuenta con personal de servicio para la limpieza y mantenimiento de las aulas, patio e infraestructura en general, el trabajo lo realizan las docentes de aula, los desechos se reciclan, y se participa en campañas de cuidado del medio ambiente, contamos con áreas verdes en constante cuidado y mantenimiento con ayuda de nuestros aliados estratégicos. Uno de los problemas principales es que la institución no tiene un cerco perimétrico seguro y está propenso a robo y al ingreso de animales para malograr y dañar las áreas verdes.

La institución educativa brinda sus servicios a los estudiantes del lugar en un 100%.

La directora asumió el cargo mediante concurso público, con estudios de maestría, diplomados y otras especialidades, tiene más de 30 años al servicio de la educación y

cuenta con grado de magister. La docente cuenta con título profesional en educación primaria y tiene varios años de experiencia y su modalidad de trabajo es por contrata.

La I.E. está formada por tres pabellones dos de ellos son de material rústico y uno de material noble, se cuenta con 6 ambientes; dos aulas, una dirección, un comedor, una biblioteca y un almacén, se cuenta con los servicios de agua, luz, careciendo de desagüe. Brindamos el servicio educativo a la comunidad emprendedora en pos del progreso de la comunidad.

Los beneficiarios directos del presente Plan de Acción son la Directora y la docente de Educación Primaria de Menores de la Institución Educativa N° 34126 de Rabí y los beneficiarios indirectos son los estudiantes y padres de familia.

Respecto al perfil de los docentes, se encuentran en III y I escala de la Ley de Reforma Magisterial, con estudios de maestría y licenciatura en nivel Primaria, todas ellas con predisposición de tiempo para dedicarse y contribuir en la mejora de los aprendizajes y seguir empoderándose de los procesos didácticos de la competencia textos escritos.

En este trabajo arduo se considera como beneficiarios indirectos 10 estudiantes del 1° al 6° grado de educación primaria de menores, cuyas edades oscilan de 8 a 12 años, la participación de los docentes en la ejecución del plan de acción debe ser constante y activa, porque esto beneficiará positivamente a los estudiantes, los padres de familia se dedican a sus quehaceres agrícolas y del hogar. Los estudiantes son de condición media en lo económico; son distraídos y descuidados por el escaso apoyo en sus hogares, en su mayoría son hijos de familias consolidadas y mínima parte, de padres separados.

La institución educativa, alberga a estudiantes procedentes del lugar en un 100%, proceden de familias económicamente medianas, siendo en su mayoría sub empleados y desempleados, la actividad que generalmente realizan es de empleados públicos, trabajadores mineros, choferes, comerciantes, etc. Y con un promedio de tres hijos por familia.

En relación al equipo directivo, será el beneficiario directo a fin de promover las comunidades de aprendizaje, sin embargo, se puede señalar que existe, un escaso monitoreo y acompañamiento, ello debido a la carga docente del directivo, descuidando así el Liderazgo Pedagógico que según Viviane Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes.

La experiencia se desarrollará durante el periodo de planificación etapa en la cual se sensibilizará y socializará con la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada en este plan de acción, para dar paso en el mes de marzo del 2019 a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, se programará actividades y acciones específicas hasta fines del mes de marzo 2019, ejecutándose este plan de acción durante el periodo abril a setiembre de 2019, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

La dimensión de gestión escolar: Procesos de enseñanza y aprendizaje. Responde a la competencia del MBDir. Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, el directivo realiza el acompañamiento sistemático a los docentes y reflexionan conjuntamente, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Con relación a las dimensiones de liderazgo pedagógico según Viviane Robinson, el establecimiento de metas y expectativas tendrá efecto sobre los resultados de los estudiantes y las metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimiento del aula, estas expectativas, metas y logros que se alcanzan serán conocidas por todos.

Finalmente se realizará la última etapa respecto al informe final de lo actuado el mes de octubre y en el mes de noviembre de 2019, hecho que se evaluará señalando los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación final del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función al objetivo general propuesto.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 34126 de Rabí podemos mencionar: Que se propone la mejora de los aprendizajes a fin de mejorar el bajo nivel de logro de aprendizaje de la competencia textos escritos. Considerando que el problema priorizado es la “Inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos de la I.E. 34126, Rabí, Región-Pasco. Teniendo como causas principales la deficiente gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos siendo sus factores asociados el desinterés de los docentes en la actualización e innovación como también el desconocimiento de los procesos en comprensión de textos escritos es un factor que genera esta primera causa.

Con relación a la segunda causa limitada gestión de promoción de la planificación curricular sin considerar las estrategias de comprensión lectora. Se considera como factores asociados docentes que elaboran sesiones de aprendizaje descontextualizadas y la falta de empoderamiento de las estrategias de comprensión de textos.

La última causa es la escasa gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente. Siendo los factores que ocasionan la causa el limitado tiempo para monitorear que tiene el directivo por tener aula a cargo por atender una I.E. multigrado. Los efectos que generan estas causas son estudiantes con bajo rendimiento en comprensión de textos. Como también estudiantes desmotivados en la lectura y docentes que no planifican sus sesiones de aprendizaje adecuadamente.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso de gestión escolar; progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y su relación con la gestión curricular implementado por el directivo, que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes, señalando además que este compromiso tiene mucha relación con la problemática que nos hemos propuesto solucionar al ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a

través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para la comprensión de textos. El último compromiso guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado el espacio necesario para que desarrolle los conceptos científicos.

El problema priorizado se relaciona con dos compromisos de gestión escolar: El compromiso 1 que dice Progreso anual de aprendizajes de todos (as) estudiantes, compromiso 4, que dice: “Acompañar y monitorear la práctica pedagógica de la institución educativa”, Estos dos compromisos, tienen que ver con los procesos didácticos que se llevan a cabo en las aulas durante las sesiones de aprendizaje y con las estrategias metodológicas que emplean los docentes durante sus clases. Dominio: El Nro.2: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” Competencia: N° 6: “La gestión de los procesos pedagógicos de los docentes para alcanzar las metas de aprendizaje”, Desempeño: N° 18: Considera los procesos pedagógicos que los docentes desarrollan en sus aulas y según Viviane Robinson, corresponde a: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Los instrumentos que se utilizaron para identificar el problema fueron la guía de entrevista con la técnica entrevista a profundidad que se aplicó a los docentes con el propósito de verificar cuales eran factores que daban origen a la problemática. Al aplicar el instrumento se pudo detectar que los docentes tienen dificultades para ejecutar los procesos didácticos y las estrategias pertinentes para atender los aprendizajes de la comprensión de textos escritos. Al entrevistar a los docentes con relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación docentes ellos manifiesta que perciben que es impedimento para cumplir con el plan del MAE que la directora tenga aula a cargo ya que la Institución Educativa es multigrado. La ficha de monitoreo que se aplica cuando se logra hacer las visitas también evidencia que las docentes muestran deficiencias en su desempeño en la aplicación de los procesos didácticos y estrategias para la comprensión lectora. Todo ello se ve reflejado en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes a través de las

actas y otras evaluaciones internas y externas aplicadas a los estudiantes sobre las competencias de comprensión de textos escritos.

1.3 Enunciado del problema

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: Se formuló el problema central, las causas del problema y los factores asociados que dan origen a la problemática.

Siendo la situación problemática la siguiente:

Inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos de la I.E. 34126, Rabí, Región-Pasco.

El enunciado del problema es:

¿Cómo mejorar la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos de la I.E. N°34126 de Rabí, UGEL Daniel Alcides Carrión, distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, y Región Pasco?

Se busca como un ideal a alcanzar que los docentes se empoderen en la aplicación de Estrategias de Comprensión de Textos Escritos y mejore los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel primario; pero en la actualidad la realidad es muy distinta al ideal, contamos una Inadecuada gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primario porque se han desatado causas directas muy influyentes como:

- Deficiente gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos.
- Limitada gestión de promoción de la planificación curricular sin considerar las estrategias de comprensión lectora.

- Escasa gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.

A consecuencia de esas causas tenemos los efectos: Estudiantes con bajo rendimiento en comprensión de textos, estudiantes desmotivados en la lectura, Docentes que no planifican sus sesiones de aprendizaje, lo real es que tenemos problemas que son causales para la problemática inadecuada gestión curricular, para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos, la cual se desarrollará en la I.E N° 34126 de la comunidad campesina San Juan Baños de Rabí, jurisdicción del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, región Pasco,

El estándar del MBDDir, dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes-favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

La situación concreta es que los docentes tienen inadecuadas estrategias metodológicas para generar los procesos didácticos en comunicación, se resisten a trabajar en forma colegiada generando el individualismo dejando a un lado el trabajo colaborativo, existe limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación y por último escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar.

Dicho problema se vincula con la gestión escolar por ende es pertinente alcanzar considerando las condiciones como: capacidades, motivación y condición que propone Kenneth Leithwood responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico).

Se explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la I.E., como son: contexto por la buena infraestructura y por la predisposición de los actores educativos, se necesita mejorar las capacidades de nuestros docentes exactamente en el manejo de los procesos didácticos, se necesita trabajar en cuanto a la motivación desde la creación de los CPA y sobre las condiciones nuestro directivo tiene

un compromiso trabajar en cuanto a las condiciones que tiene que generar en el marco del MAE, renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico y crear los CPA respondiendo al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico).

El problema priorizado se centra en la dimensión de gestión curricular, asimismo procesos didácticos con gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente como gestión MAE y mecanismos positivos para la convivencia escolar pacífica con gestión clima institucional.

Explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la Institución Educativa contexto, motivación, clima, capacidades, entre otras condiciones.

Para concluir se considera que es urgente atender el problema priorizado; para mejorar el uso de estrategias de comprensión de textos, es viable porque se puede solucionar, es de alto impacto porque se evidencia en los resultados de los estudiantes en el logro de aprendizajes, de procesos didácticos pertinentemente en el área de comunicación, es fundamental desarrollar competencias en nuestros estudiantes en el marco del Currículo Nacional porque responde al enfoque por competencias, además el área de comunicación y sus competencias son transversales a todas las demás áreas, la comunidad educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema.

Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no logren desarrollar competencias en el área de comunicación, cabe resaltar que este problema al ser atendido tendrá alto impacto por se centra en trabajar el problema priorizado y sus causas directas en el III ciclo. Las causas serán manejables en la medida que desde la gestión del líder pedagógico pueden ser intervenidas y atendidas con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo, MBDDir, enfoque crítico reflexivo y enfoque colaborativo.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos de la I.E. 34126, Rabí, Región-Pasco.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable las CPA, lo que se detalla en la siguiente tabla dando a conocer las acciones:

Tabla N°1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos.	Fortalecer la planificación curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Gestión curricular: Procesos didácticos en comprensión de textos	Taller de capacitación a los docentes sobre planificación curricular. Jornadas de autoformación docente.
Limitada gestión de promoción de la planificación curricular sin considerar las estrategias de comprensión lectora.	Efectivizar la planificación curricular considerando las estrategias de comprensión de textos escritos.	Gestión curricular: Estrategias de comprensión lectora	Visitas al aula para la observación directa de la práctica pedagógica. Pasantías a las aulas de docentes que tienen buenas prácticas.
Escasa gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes en la práctica pedagógica.	Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Monitorear y acompañar al docente para mejorar su práctica pedagógica. Realizar círculos de inter aprendizaje.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se

establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: La conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El objetivo General es lograr efectivizar la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos de la I.E. N° 34126 de Rabí, en el distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión, Región Pasco. La alternativa de solución está centrada en las CPA la cual se enmarca en las siguientes acciones: Taller de capacitación a los docentes sobre planificación curricular, esta estrategia permite consolidar la calidad del proceso de formación docente, especialmente los contenidos curriculares, las estrategias de formación y evaluación de los aprendizajes. En ese marco, los participantes podrán intercambiar experiencias a partir de las observaciones de clase en escuelas exitosas, además de compartir espacios de diálogo cultural en talleres de reflexión y balance, así como estrechar lazos de amistad en los equipos de trabajo, para ello tomaremos lo señalado por Pratt y Johnson (1998), en el sentido que un docente que ha adquirido un profundo conocimiento y/o es experto en un área particular de la práctica, servirá de modelo para la práctica de otro docente.

Otra de las acciones a trabajar son las Jornadas de autoformación docente, tiene como propósito lograr el desarrollo de las competencias comunicativas, específicamente, la comprensión de textos escritos en la institución educativa el público beneficiario directo e indirecto son los estudiantes, docentes y padres de familia. Para ello se ha diseñado la propuesta acción que plantean reforzar las competencias del área de comunicación en especial la lectura en toda la comunidad educativa así mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las visitas al aula para la observación directa de la práctica pedagógica, la observación de las prácticas pedagógicas educativas escolares tiene una gran importancia como elemento de evaluación del sistema educativo, esta acción nos permitirá recopilar información del proceso pedagógico, identificando así las fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica. La finalidad de su uso será tener como objetivo la mejora, tanto del

proceso de enseñanza y aprendizaje en general que incluye el análisis y la valoración de los programas educativos, como de la práctica docente.

El Monitorear y acompañar al docente para mejorar su práctica pedagógica, para la mejora del desempeño docente en el área de comunicación, entendido este como un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014)

Realizar círculos de Interaprendizaje, para empoderar a los docentes en el enfoque comunicativo textual del área de comunicación, emplearemos este como una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas. (Kozak 2003).

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Se justifica de manera práctica, metodológica y social. Se considera como justificación práctica ya que es urgente atender el problema priorizado; ya que el conocimiento de comunicación es fundamental en la formación práctica de la persona humana, ello en el marco del perfil del egresado, el desarrollo profesional de los docentes repercutirá en los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de acuerdo al currículo nacional; es por ello que dentro del proceso de gestión escolar se está tomando acciones con la finalidad de orientar esfuerzos y optimizar recursos para superar el problema encontrado de manera práctica.

Pues, si no se atiende este problema se continuará teniendo maestros que continúan con prácticas tradicionales y déficits educativos en esta área, es por ello que este plan

permitirá unir esfuerzos para cumplir con los objetivos institucionales plasmados en el Proyecto Educativo Institucional, donde el fin es el aprendizaje y la mejora permanente y continua de los docentes y por ende centrado en el estudiante.

La justificación metodológica se da por las estrategias que se plantean para mejorar la gestión curricular a favor del desarrollo de los procesos didácticos en el área de comunicación contrarrestarán el bajo rendimiento académico y la desmotivación de los estudiantes. Asimismo, el problema es viable debido a que responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el Marco del Buen Desempeño Directivo al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor el uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias durante el desarrollo de los procesos didácticos.

La justificación social se ve efectivizada en este plan de acción ya que generará un gran impacto en la comunidad educativa y por ende dentro de la sociedad, dado que los docentes al contrarrestar su desmotivación y prácticas rutinarias en la enseñanza del área de comunicación mediante el monitoreo y acompañamiento revertirán estos efectos en mayor desempeño docente y mejor desarrollo de los procesos didácticos en el área de comunicación.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Calderón, Chuquillanqui & Valencia, (2013) en su tesis “Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to.Grado de Primaria en la I.E N°0058, UGEL 06, Lurigancho Chosica”, realizaron un estudio, bajo el diseño correlacional transversal; con una muestra de 98 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue la observación y una lista de cotejo cuyo resultado fue altamente significativo para la gestión del currículo en la I.E, delegar funciones a los docentes, considerando a los implicados directamente en este proceso, desligándose los directivos de las responsabilidades en esta dimensión de la gestión y descansando en la labor que los docentes realizan. Por lo tanto, su conclusión fue que los directivos bien comprometidas sus acciones y responsabilidades en la gestión institucional y administrativa.

Cubas (2007), en su tesis “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”. Tuvo como objetivo identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria, y determinar si existe relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión lectora que logran los estudiantes. Con esta metodología pretendía medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, así como describir sus actitudes hacia la lectura; la muestra que

estudio estaba conformada por 132 estudiantes, 73 niños y 59 niñas de sexto grado de educación primaria; El instrumentos que empleo fueron dos: la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6- Forma A), permitiendo identificar el nivel de comprensión de lectura que presentaban los estudiantes y un Cuestionario de Actitudes con el que se evaluaron sus actitudes hacia la lectura, instrumento diseñado especialmente para esta investigación. Los resultados: indicaron que, existía un bajo rendimiento en comprensión lectora; asimismo, se determinó que la relación entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existe correlación alguna, a pesar de que los participantes mostraron actitudes positivas hacia la lectura y la consideraban importante por ser una forma de aprender, les aburría leer, no se dedicaban a dicha práctica y su rendimiento, en consecuencia, era bajo 9. Conclusiones: este estudio brinda datos empíricos acerca del nivel de la comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura de los estudiantes de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana.

Callomamani (2013), en su tesis “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”, tuvo como objetivo determinar si la Supervisión Pedagógica influye en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores; para optar el título de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación de la universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú. Tuvo por objetivo determinar si la Supervisión Pedagógica influye en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa con una muestra de 69 docentes. El diseño de investigación utilizada fue un diseño de investigación no experimental de característica transversal, de tipo descriptivo correlacional cuyos instrumentos utilizados fueron un cuestionario para docentes y otro cuestionario para estudiantes. Cabe mencionar que en los resultados obtenidos muestran que existe correlación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes, demostrándose que influyen los factores de la supervisión pedagógica al desempeño laboral de los docentes. De esta supervisión pedagógica se desprenden tanto el monitoreo como el acompañamiento pedagógico, esta última dimensión de la supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló a través del modelo de análisis de regresión, un coeficiente de regresión = 0,800 y con una P valor a 0,000 ($\text{sig} < 0.05$) el

cual representa un nivel de significancia de 5%. Concluyendo, que la mayoría de los docentes califican al acompañamiento pedagógico recibido como regular, recomendando el autor una formación continua de capacitación en el aspecto de asesoría y asistencia técnica en labor docente del aula.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Madero (2011), en su Tesis doctoral, titulado “Proceso de Comprensión Lectora en Alumnos de Tercero de Secundaria”; el objetivo planteado se desprende la pregunta: ¿Qué proceso siguen los alumnos de tercero de secundaria cuando leen un texto con el propósito de comprenderlo?; Se tomó una muestra de estudiantes de la zona escolar número tres en la ciudad de Guadalajara. Dicha zona escolar comprende secundarias particulares y públicas de diferentes niveles socioeconómicos. Se trabajó con ocho escuelas, cuatro particulares y cuatro públicas con un grupo de tercero de secundaria de cada escuela; Se utilizó una metodología mixta (cuantitativa- cualitativa); Los instrumentos utilizados: La entrevista y la observación, diseñadas específicamente para hacer evidente el uso de estrategias lectoras, el tipo de entrevista elegido es una entrevista semiestructurada ya que se busca plantear las impresiones subjetivas de la parte entrevistada (Manzano, 2005). La primera parte de la entrevista buscó conocer las creencias que los alumnos tenían acerca de la lectura (contacto desde su nacimiento, que significa la lectura, su utilidad para la vida, papel que desempeñan como lectores). La segunda parte comenzó con la observación a los alumnos mientras realizaban algunas tareas lectoras (Durante el proceso se prestó atención a las estrategias evidentes y al terminar se les cuestionó acerca de lo que hicieron y por qué lo hicieron así). Se observó e indagar acerca de la intención con la cuál realizaron las acciones observadas; como resultado se dice que el estudio de la comprensión lectora no es sencillo ya que la lectura no se da como un proceso lineal ni totalmente previsible. Es un fenómeno continuo y dinámico en el que interactúan diversos procesos perceptivos y cognitivos del lector. No avanza en secuencia lineal y además se ve afectada por el entorno en el cual se realiza la lectura; la tesis concluye en que la capacidad metacognitiva de los alumnos mejora con la edad y que a mayor dominio de aplicación de estrategias metacognitivas el nivel de comprensión lectora transita a niveles superiores. Instrumentos, la entrevista es una oportunidad para encontrar sentido a cómo abordan los estudiantes la lectura; al tener cada alumno un proceso diferente, se elige una

entrevista que permita al investigador la flexibilidad de abordar los temas que van emergiendo de forma natural. La entrevista que se realizó para esta investigación se divide en dos momentos. El primero está dedicado a entender las creencias de los alumnos acerca de sí mismos como lectores y de las creencias de la lectura como tarea escolar de la naturaleza del conocimiento. Considerando la dificultad que pueden tener los estudiantes en reflexionar y expresar sus propias creencias, se eligió una entrevista semiestructurada en la que los entrevistados pueden contestar con libertad y dónde el entrevistador pueda ir eligiendo la pregunta que más utilidad tenga en ese momento con el propósito de ahondar en la cognición de los alumnos e ir contestando las preguntas de investigación.

La Observación estructurada es un instrumento indispensable para comprender el comportamiento del alumno en el transcurso de las tareas de aprendizaje. Su objetivo más inmediato es el de describir dicho comportamiento (García & Quintanal, 2002). Esta investigación llega a las siguientes conclusiones: El valor que los alumnos le han dado a la lectura como las creencias que ellos han elaborado a lo largo de su vida, se refieren a la concepción que tiene acerca de lo que es leer, su meta y utilidad para la vida. En este capítulo se hace una revisión de las diferentes creencias acerca de la lectura se encuentran dos diferentes concepciones, una cuyo fin es extraer información del texto y le da importancia a la decodificación y otra cuyo fin es interactuar con el texto dándole mayor importancia a construir una interpretación personal del mismo. El problema de este plan de acción se vincula con las alternativa de solución hay una relación entre las creencias constructivas acerca de la lectura y el abordaje activo de la lectura que lleva implícito el uso de estrategias lectoras. Un lector que sabe que el propósito de la lectura es construir conocimiento, que sabe que existen formas específicas para lograrlo y que se cree capaz de hacerlo, abordará la lectura de forma activa y utilizará estrategias de comprensión si esto es necesario. En el sentido contrario, un alumno que aprende a utilizar estrategias de comprensión requerirá abordar la lectura de forma activa monitoreando su comprensión para detectar posibles problemas, aplicar estrategias y superar el problema encontrado.

Hay evidencia de que enseñar estrategias de comprensión ayuda a los alumnos a comprender mejor un texto; sin embargo, esto no es el único motivo para enseñar a utilizar estrategias lectoras a los alumnos de secundaria. Según las investigaciones las

creencias juegan un papel clave en la forma de abordar activa o pasivamente la lectura. La enseñanza de estrategias se plantea como un camino para crear creencias constructivas acerca de la lectura que permita a todos los alumnos una lectura exitosa. Enseñar estrategias de comprensión lectora supone abordar la lectura desde una perspectiva de construcción de significados. Se les enseñaría a los alumnos que la comprensión no siempre es inmediata, que si a la primera no se logra la comprensión podría utilizar estrategias para alcanzarla. Esta investigación muestra que existe una relación entre las creencias lectoras y el nivel de comprensión lector de los alumnos; sin embargo, es importante ahondar más en esta relación para comprenderla mejor porque a partir de este conocimiento se pueden establecer líneas de acción para superar el problema de comprensión lectora de nuestra institución.

Sandoval (2006) En su revista Facultad Nacional de Salud Pública Vol24 N° 1 “Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos de incumplimientos de normas y pro sociales en niños de 3 a 12 años Medellín Colombia”, al finalizar concluyó que la interacción con los pares influye en las manifestaciones de comportamientos socialmente aceptables o no, porque es en el escenario escolar se da el encuentro de subjetividades e historias de vidas, marcadas por las relaciones que se tejen dentro del núcleo familiar. En este orden de ideas, los comportamientos agresivos evidentes en la infancia tienen su origen familiar, pero se visibilizan en el escenario escolar por ello es necesario la articulación familia, escuela, es decir que día a día se trabaje conjuntamente en lo que se refiere a la formación integral y la formación para la convivencia de niños y niñas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Didáctica

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces

para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que este llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. (Cecilia A. Morgado Pérez.)

Procesos didácticos

El mundo actual es dependiente de productos científicos y tecnológicos, por lo que resulta fundamental comprender y saber utilizar información en estos campos. La realidad exige ciudadanos alfabetizados en estos temas, lo que implica comprender conceptos, principios, leyes teorías de la ciencia, desarrollar habilidades y actitudes científicas para conocer el mundo natural, explicar fenómenos naturales, saber enfrentarlos y ofrecer alternativas de solución a los problemas locales, regionales, nacionales o mundiales, entre otros: la contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de nuestros ecosistemas, la explotación irracional de los recursos naturales, las enfermedades y epidemias. Una consideración aceptada por todos los foros educativos nacionales e internacionales sostiene que la mejor vía para alcanzar la ansiada alfabetización científica y el desarrollo de habilidades y valores es la formación en ciencia y tecnología, la cual debe estar vinculada estrechamente con el aspecto social y desde los niveles educativos más elementales.

Monitoreo y acompañamiento

El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información.

Estrategias de comprensión lectora

Al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logras entender y aplicarlas en tus lecturas, tendrás una mayor capacidad de comprender y te ayudarán en todas las áreas de aprendizaje. Sugerimos algunas estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto: Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto; lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general;

separar y numerar cada uno de los párrafos del texto; Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto; colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión; colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados; Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente.

Gestión curricular

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados, la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008).

Existe consenso en la literatura especializada acerca de la importancia de la gestión curricular y el efecto que ésta tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los movimientos de eficacia escolar dedican amplios apartados para dar cuenta de este factor en aquellos colegios que han logrado estándares de desempeño acordes a las exigencias del mundo actual y por ende han conseguido entregar una educación de calidad a pesar de encontrarse en contextos de pobreza. Es indiscutible que una gestión adecuada del currículo juega un rol protagónico en el éxito, por tanto, todos los procesos de mejora educativa deben tener presente este factor tan relevante para el logro de los objetivos educativos.

En la actualidad y desde los últimos cinco años, con la incorporación de los modelos de Gestión de Calidad, la necesidad de focalizar las políticas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los aportes de la teoría educativa, especialmente de los movimientos de escuelas efectivas y eficacia escolar; se ha tomado conciencia real del potencial que tiene el desarrollo de una gestión efectivamente descentralizada y el rol principal de la dirección en el logro de resultados. Lo anterior ha significado el

incremento en estrategias para potenciar el rol de cada comunidad educativa como eje principal en los procesos de mejora, es posible, desde este ámbito, gestionar con eficacia los procesos que ocurren al interior de la escuela, específicamente los factores que dicen relación con una adecuada gestión del curriculum.

El desafío que enfrentan los colegios, para avanzar a grados mayores de calidad en el servicio educativo, es transformarse en Instituciones que se autogestionan. La toma de decisiones de manera endógena permite a los centros escolares, por un lado, determinar su rumbo según su realidad local y, por otro, asumir responsabilidades por los resultados de su gestión. La falta de capacidad de gestión del curriculum no permite, en muchos casos, aprovechar recursos valiosos que se pone a disposición de los Centros Educativos.

La didáctica y la enseñanza

El problema es el componente o cualidad que caracteriza al proceso docente-educativo en su vínculo con la necesidad social, es punto de partida del proceso que en su desarrollo puede llegar a satisfacer dicha necesidad. Expresa la situación inicial del proceso en su relación con la necesidad social. Comúnmente se le define como la situación inherente a un objeto que crea en el sujeto la necesidad de enfrentarlo y que solo queda satisfecha con su solución. El objetivo es el componente o cualidad que caracteriza la necesidad social que recibe la escuela.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos de la I.E. N°34126 de Rabí. Da a conocer la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa como es las comunidades profesionales de aprendizaje, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Este trabajo de plan de acción tiene como propósito mejorar la gestión curricular con énfasis en la gestión de los aprendizajes sobre la comprensión de textos escritos con la finalidad de mejorar los resultados obtenidos en el área de comunicación.

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque integrara a todos los actores de la comunidad escolar.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión curricular con énfasis en fortalecer a los docentes para que mejoren sus prácticas para el proceso de aprendizaje de la comprensión de textos escritos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado se involucrara a toda la comunidad educativa en la ejecución de acciones como visitas a las aulas, pasantías, jornadas de autoformación docente, Taller de capacitación a los docentes sobre planificación curricular, Monitorear y acompañar al docente para mejorar su práctica pedagógica y por último se realizar círculos de Interaprendizaje

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 34126 de Rabí.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando. El presente plan de acción es el resultado académico que se ha propuesto en la segunda especialidad con liderazgo pedagógico para responder a la necesidad de la I.E. N° 34126 de Rabí, como se cita; un plan de acción es aquel que toma en cuenta las iniciativas y las prioriza para poder responder a una situación considerada como problemática y que es necesaria responder.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Efectivizar la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos de la I.E. N° 34126 de Rabí, UGEL Daniel Alcides Carrión, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Fortalecer la planificación curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.

Objetivo específico 2: Efectivizar la planificación curricular considerando las estrategias de comprensión de textos escritos.

Objetivo específico 3: Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes en la práctica pedagógica.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 4126 de Rabí. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directora
- Docente

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la planificación curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Deficiente gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos.	Taller de capacitación a los docentes sobre planificación curricular.
		Jornadas de autoformación docente.
Efectivizar la planificación curricular considerando las estrategias de comprensión de textos escritos.	Limitada gestión de promoción de la planificación curricular sin considerar las estrategias de comprensión lectora.	Visitas al aula para la observación directa de la práctica pedagógica.
		Pasantías a las aulas de docentes que tienen buenas prácticas.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes en la práctica pedagógica.	Escasa gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Monitorear y acompañar al docente para mejorar su práctica pedagógica.
		Realizar círculos de inter aprendizaje

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevistas
Observación	Ficha de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 01 Directora
- 01 Docente
- 10 Estudiantes
- 10 Padres de familia

Recursos materiales

- 1 Multimedia
- 1 Computadora
- 1 Impresora
- 100 Papeles
- 12 Plumones
- 1 Cinta maskentape
- 1 Cuaderno
- 1 Videos
- 10 Lapiceros
- 12 Papelografos

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. La fuente de financiamiento es donaciones de los docentes, recursos propios y aporte de los padres de familia.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de capacitación a los docentes sobre planificación curricular.	Multimedia Computadora Impresora Papeles Plumones Cinta maskentape	1 1 1 100 12 1	400.00	Aporte de los docentes
Jornadas de autoformación docente.	Multimedia Computadora Videos	1 1 1	400.00	Aporte de los docentes y recursos propios
Visitas al aula para la observación directa de la práctica pedagógica.	Cuaderno Hojas Lapicero	1 100 10	300.00	Aporte de los docentes recursos propios
Pasantías a las aulas de docentes que tienen buenas prácticas.	Cuaderno Hojas Lapicero	1 100 10	300.00	Aporte de los docentes y recursos propios
Monitorear y acompañar al docente para mejorar su práctica pedagógica.	Multimedia Computadora Impresora Papeles Plumones Cinta maskentape	1 1 1 100 12 1	160.00	Aporte de los padres y recursos propios
Realizar círculos de inter aprendizaje	Computadora Impresora Papeles Plumones	1 1 1 100	300.00	Aporte de recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Efectivizar la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos de la I.E. N° 4126 de Rabí, UGEL Daniel Alcides Carrión, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco.	Fortalecer la planificación curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Taller de capacitación a los docentes sobre planificación curricular.	Directivo Docentes	Multimedia Computadora Impresora Papeles Plumones Cinta maskentape	x											
		Jornadas de autoformación docente.		Multimedia Computadora Videos	x	x										
	Efectivizar la planificación curricular considerando las estrategias de comprensión de textos escritos.	Visitas al aula para la observación directa de la práctica pedagógica.		Cuaderno Hojas Lapicero		x										
		Pasantías a las aulas de docentes que tienen buenas prácticas.		Cuaderno Hojas Lapicero			x									
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes en la práctica pedagógica.	Monitorear y acompañar al docente para mejorar su práctica pedagógica.	Multimedia Computadora Impresora Papeles					x									

				Plumones									
				Cinta maskentape									
		Realizar círculos de inter aprendizaje		Computadora									
				Impresora									
				Papeles					x	x	x		
				Plumones									



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

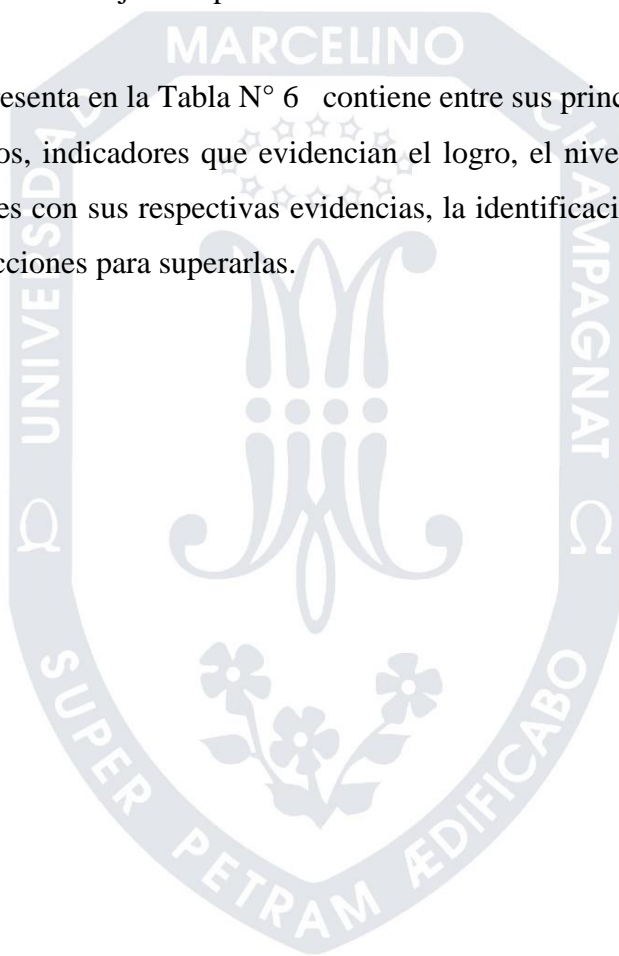


Tabla N° 6
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la planificación curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Taller de capacitación a los docentes sobre planificación curricular.	Docentes que planifican considerando los procesos pedagógicos para la comprensión de textos escritos	02 Talleres de capacitación docente			X	Guía de entrevista	Poca participación al taller convocado	Reunión de sensibilización y compromiso
	Jornadas de autoformación docente.		02 Jornadas de autoformación docente			X	Guía de entrevista	Poca participación a las jornadas de autoformación	Reunión de sensibilización y compromiso
Efectivizar la planificación curricular considerando las estrategias de comprensión de textos escritos.	Visitas al aula para la observación directa de la práctica pedagógica.	Docentes que aplican en sus sesiones los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	03 visitas al aula			X	Ficha de monitoreo	Incumplimiento del cronograma de visitas a las aulas	Reprogramación
	Pasantías a las aulas de docentes que tienen buenas		02 pasantías			X	Ficha de monitoreo	Incumplimiento del cronograma de visitas a las aulas	Reprogramación

	prácticas.								
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes en la práctica pedagógica.	Monitorear y acompañar al docente para mejorar su práctica pedagógica.	Docentes que ejecutan en sus sesiones de aprendizaje estrategias para la comprensión lectora	01 docente monitoreado			X	Ficha de monitoreo	Incumplimiento del cronograma de visitas a las aulas	Reprogramación
	Realizar círculos de inter aprendizaje		02 círculos de interaprendizaje			X	Guía de entrevista	Poca participación a círculos de inter aprendizaje	Reunión de sensibilización y compromiso



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- Alvarado Salas, Silvia Paola. Fomento del Espíritu Emprendedor (Modulo 4) Fondo Perú-España, San Román EES, S.L.2014. *Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.*
- Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento. *Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.*
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. *Barcelona: CEAC.*
- Kozak, D. (2003). Proyecto Aulas en Red / Escuelas con Intensificación en *Tecnologías de la Información y la Comunicación.*
- Eco, U (2003). Cómo se hace una tesis. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría).
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf



APÉNDICES

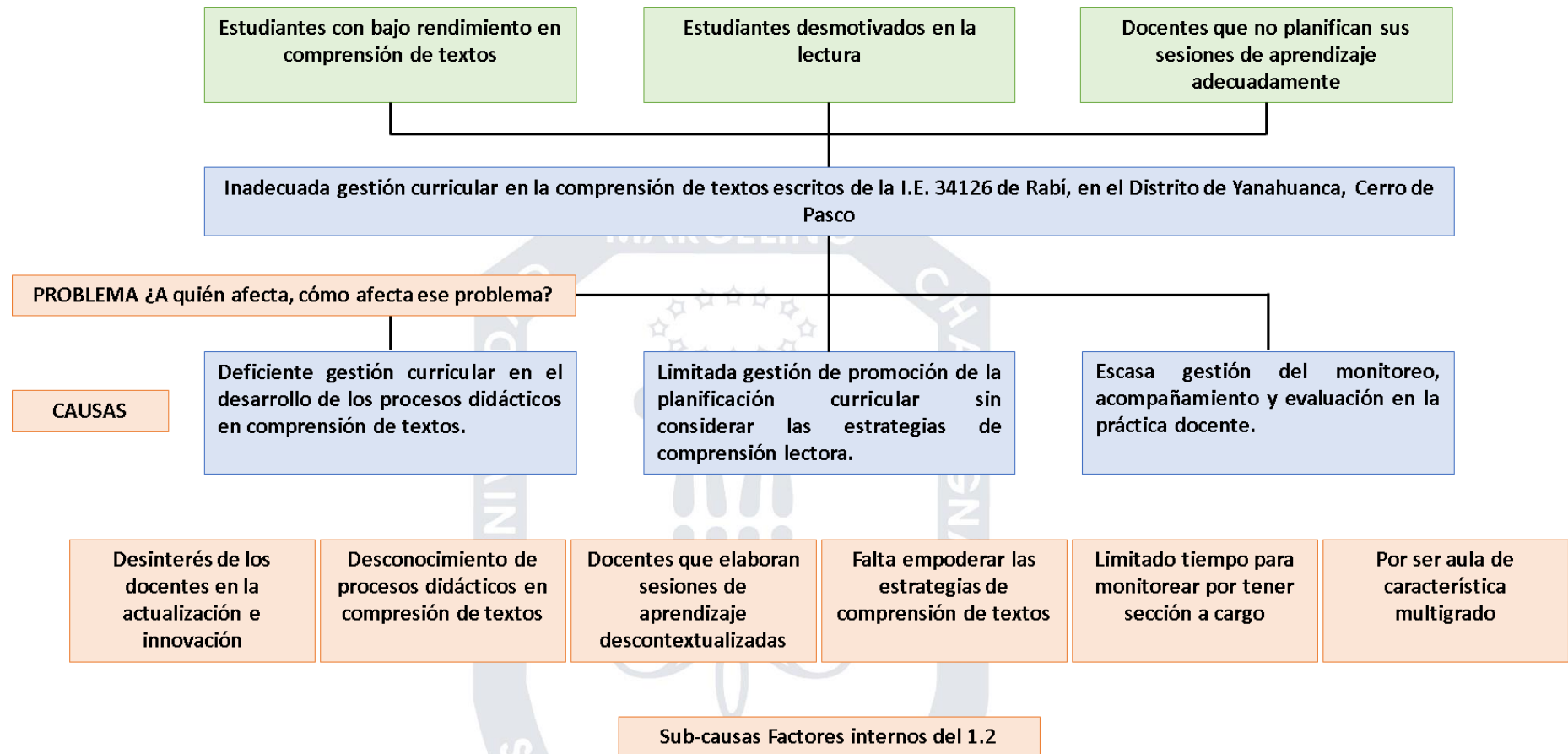
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La problemática priorizada es la inadecuada gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos de la I.E. N° 34126 de Rabí, UGEL Daniel Alcides Carrión, distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, y región Pasco.	¿Cómo mejorar la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos de la I.E. N°34126 de Rabí, UGEL Daniel Alcides Carrión, distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, y Región Pasco?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taller de capacitación a los docentes sobre planificación curricular. ▪ Jornadas de autoformación docente. ▪ Visitas al aula para la observación directa de la práctica pedagógica. ▪ Pasantías a las aulas de docentes que tienen buenas prácticas. ▪ Monitorear y acompañar al docente para mejorar su práctica pedagógica. ▪ Realizar círculos de inter aprendizaje. 	Efectivizar la gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en cuanto a la comprensión de textos escritos de la I.E. N° 4126 de Rabí, UGEL Daniel Alcides Carrión, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión y Región Pasco.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivo específico 1: Fortalecer la planificación curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos. ▪ Objetivo específico 2: Efectivizar la planificación curricular considerando las estrategias de comprensión de textos escritos. ▪ Objetivo específico 3: Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de los docentes en la práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación <i>Investigación cualitativa</i> ▪ Diseño de investigación <i>Investigación Acción Participativa</i>

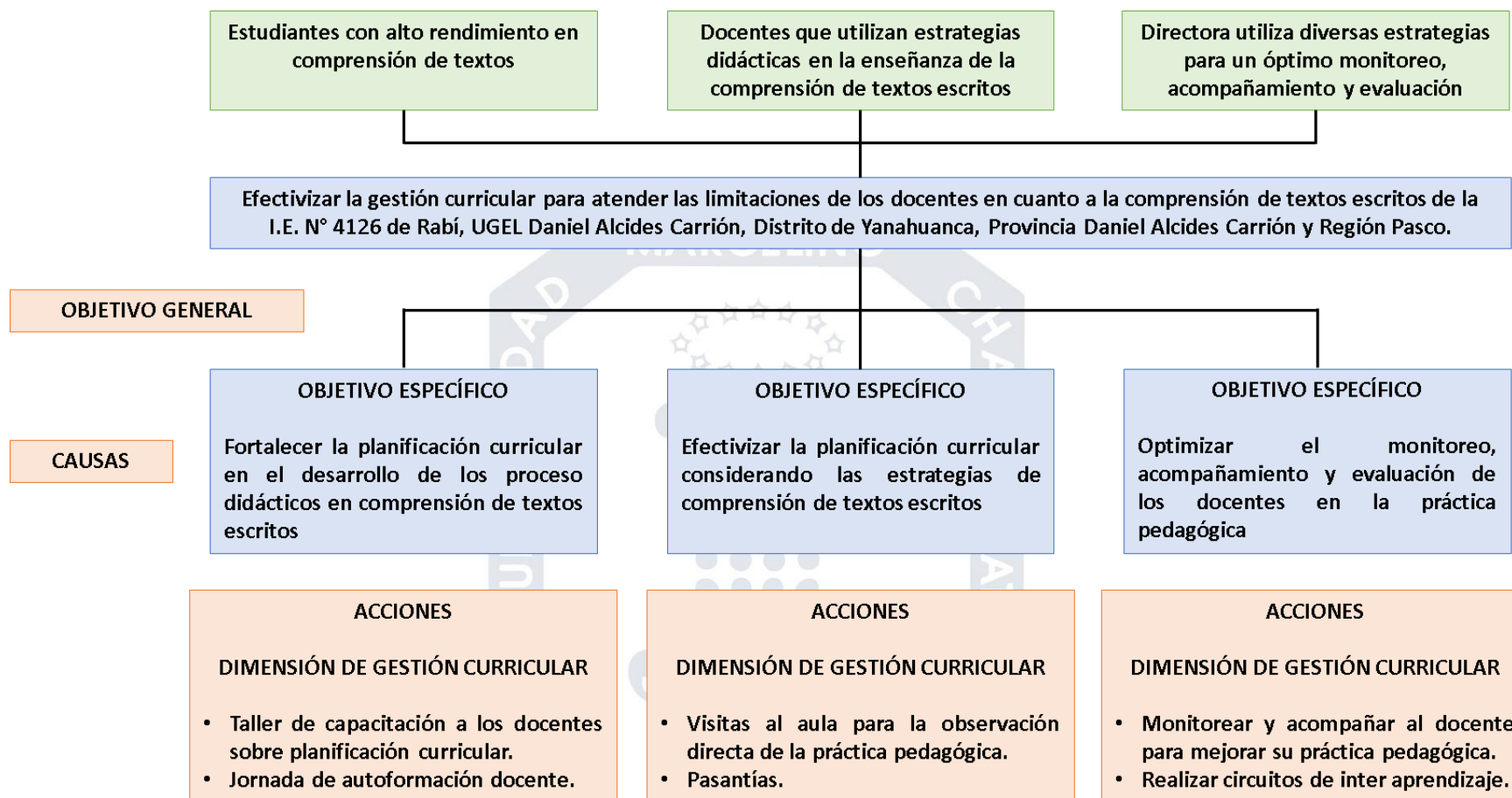
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. ¿Para usted que tan importante es que su hijo practique la lectura?
2. ¿Qué tipo de libros son los que cree que su hijo debe leer obligatoriamente?
3. ¿Usted propicia que su hijo lea en casa?
4. ¿Usted lee con su hijo?
5. ¿Usted procura leer cuando está en casa?
6. ¿Cuánto tiempo cree que es lo adecuado para que su hijo lea?
7. ¿Qué género literario le gusta leer?
8. ¿en su casa leen todos en familia?
9. ¿Antes de dormir le lee un cuento a su hijo?
10. ¿Escucha a su hijo cuando está leyendo?

**ENCUESTA DE HÁBITOS DE LECTURA A LOS ESTUDIANTES
DE LA I.E. 34126 – RABÍ**

1. ¿Lee tu padre/madre con regularidad?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Los fines de semana
- d) Algunos días de la semana
- e) Todos los días

2. ¿Te gusta leer?

- a) Si
- b) No

3. Cuando lees ¿Por qué lo haces?

- a) Me gusta
- b) Tengo que hacer mis tareas
- c) Me obligan
- d) Mis amigos leen
- e) Otras razones

4. ¿Quién te motiva a leer?

- a) Tus padres
- b) Tu profesor(a)
- c) Tus compañeros
- d) Tus familiares

5. ¿Entiendes lo que lees?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

6. ¿Cuántos libros tienes en tu casa?

- a) Menos de 5
- b) Entre 5 y 20
- c) Entre 20 y 50
- d) Entre 50 y 100
- e) No sabe no contesta

7. ¿Dónde prefieres leer?

- a) En casa
- b) En la biblioteca
- c) En el campo
- d) En el salón de clases

8. ¿En qué momento prefieres leer?

- a) A la hora del recreo
- b) Por las noches antes de dormir
- c) Mientras viajo
- d) Mientras estoy comiendo
- e) Los fines de semana
- f) En la hora de la lectura

9. ¿Cómo te gusta leer?

- a) Solo
- b) En grupo

10. ¿Con quién prefieres leer?

- a) Con mis amigos
- b) Con mis padres
- c) Con mis hermanos
- d) Con mi profesor(a)

11. ¿Con qué frecuencia lees?

- a) Diario
- b) Cada semana
- c) Al mes
- d) No leo

12. ¿Qué te gusta leer?

- a) Historietas (chistes, comics)
- b) Libros escolares
- c) Periódicos
- d) Revistas
- e) Libros de novelas, cuentos y poesías
- f) Otros textos.....

13. ¿Cuentas con una biblioteca en tu casa?

- a) Si
- b) No

14. ¿Qué haces cuando lees?

- a) Subrayo o uso resaltador para identificar las ideas principales
- b) Hago anotaciones en una hoja
- c) Hago esquemas u organizadores
- d) Uso fichas para registrar lo que más me interesa
- e) No hago nada

15. ¿Qué cantidad de tiempo dedica a lectura diariamente?

- a) Menos de una hora
- b) Más de una hora
- c) De dos a tres horas
- d) No leo
- e) No sabe o no contesta

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

