



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN DESARROLLO DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 42010
SANTÍSIMA NIÑA MARÍA DE LA PROVINCIA DE TACNA – TACNA**

AUTOR: Gloria del Rosario Aduvire Ticona

ASESOR: Silvia Molina Mendivil

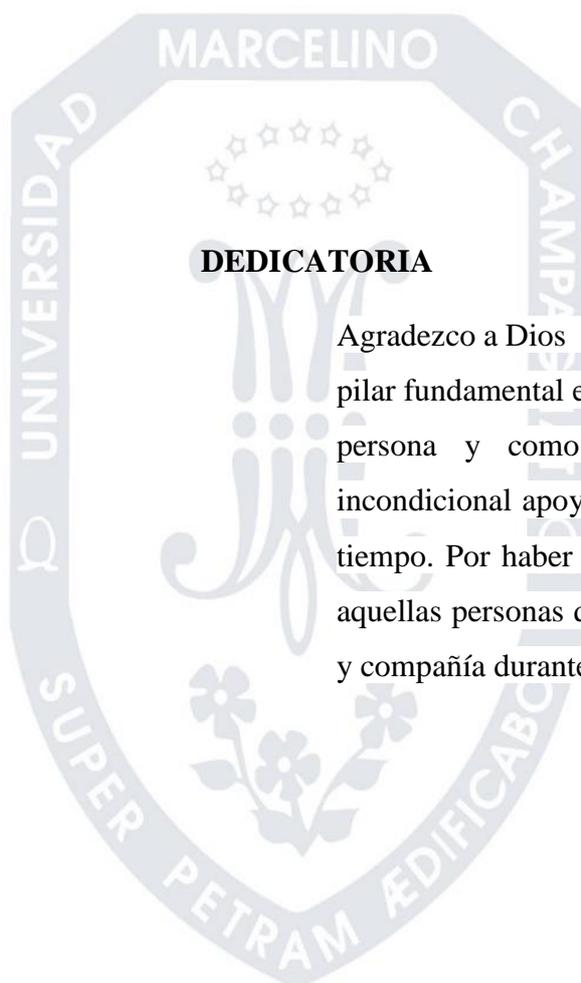
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna, diciembre del 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



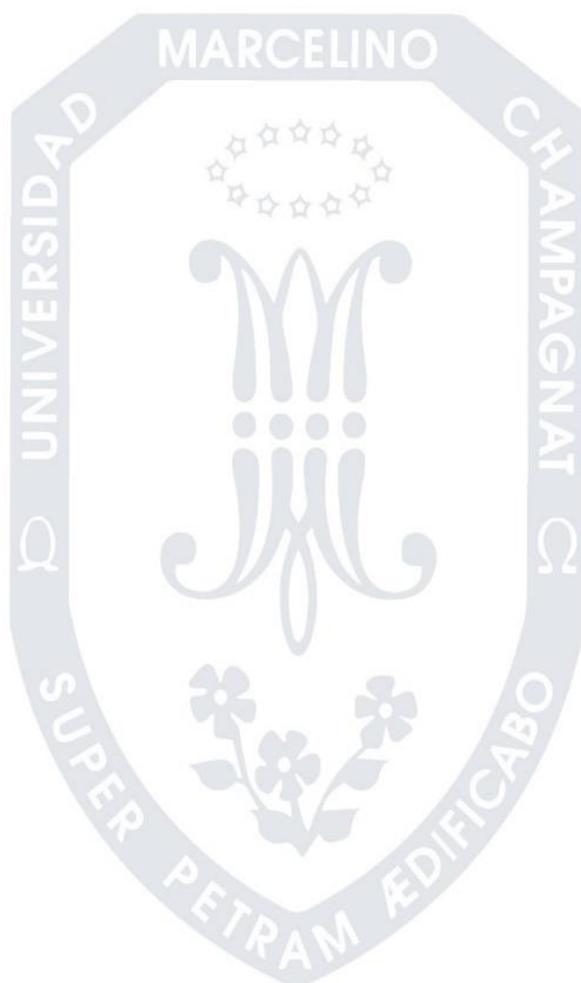
DEDICATORIA

Agradezco a Dios y a mi familia por ser el pilar fundamental en todo lo que soy como persona y como profesional, por su incondicional apoyo brindado a través del tiempo. Por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante cada etapa de mi vida.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación.....	35
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	38
4.1.1 Objetivos	40
4.1.2 Participantes	40
4.1.3 Acciones	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales	43
4.1.6 Presupuesto	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	48

4.4 Validación de la propuesta	52
4.4.1 Resultados de validación	52
Referencias	54



RESUMEN

Este trabajo pretende fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de las estrategias metodológicas de las competencias del área de Comunicación a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en la Institución Educativa N° 42010 Santísima Niña María del Distrito de Tacna – Tacna

La elaboración del presente Plan de acción ha considerado una metodología de investigación aplicada, como diseño a la investigación acción, para el diagnóstico se utilizó como instrumento el cuestionario, en el análisis de los resultados se ha podido evidenciar la presencia de una inadecuada gestión curricular en el desarrollo de las estrategias de comunicación metodológicas en comprensión de textos, expresión oral y producción de texto, por lo que se plantea como alternativa de solución la implementación de un plan de trabajo colegiado sobre estrategias metodológicas en el área de comunicación ya que cuenta con sustentos teóricos que apoyan su implementación como lo considerado por el Orden, (2017) que lo define como un conjunto de estrategias, procesos y acciones de gestión académica, que la institución ofrece a los docentes directa o indirectamente, con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar la docencia, la investigación y la extensión con calidad, innovación y alto sentido de compromiso con las necesidades de la región y el país en las modalidades y niveles que presta sus servicios.

El presente Plan de acción permite poner en práctica las competencias y capacidades desarrolladas en la participación de los diversos módulos del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con mención en Liderazgo Pedagógico, lo que permitió poder identificar situaciones problemáticas de la Institución Educativa Santísima Niña María, lograr el objetivo para que los docentes desarrollen adecuadamente las estrategias metodológicas de las competencias del área de Comunicación dentro de un clima de armonía y manejo de habilidades interpersonales.

Palabras clave: *Gestión curricular, competencias, monitoreo y acompañamiento, estrategias metodológicas y relaciones interpersonales.*

PRESENTACION

El desarrollo del presente Plan de acción denominado: Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación en la Institución Educativa N° 42010 Santísima niña María, pretende solucionar la problemática priorizada en la IE, a través de la implementación de un trabajo colegiado sobre estrategias metodológicas en el área de Comunicación.

En los últimos años no se ha podido elevar los niveles de logro de los aprendizajes en el área comunicación, esto debido a la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas por lo que se plantea como objetivo mejorar la práctica docente en el desarrollo de las estrategias de comprensión de textos, expresión oral y producción de textos, también se previsto reformular el plan del MAE, y gestionar estrategias para mejorar las habilidades interpersonales.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos los mismos que se desarrollan de la siguiente manera.

En el primer capítulo del presente Plan de acción se plantea la identificación del problema, para el diagnóstico y recolección de datos de utilizaron los resultados de los registros auxiliares de las docentes, así como también una encuesta, producto del análisis deriva la problemática ya mencionada por lo que se considera como alternativa de solución la implementación de un plan de fortalecimiento docente a través de talleres, jornadas de sensibilización, etc.

En el segundo capítulo se consideran los referentes conceptuales y experiencias anteriores, que permite considerar los antecedentes nacionales e internacionales de experiencias realizadas sobre el problema y que sustentan la alternativa de solución.

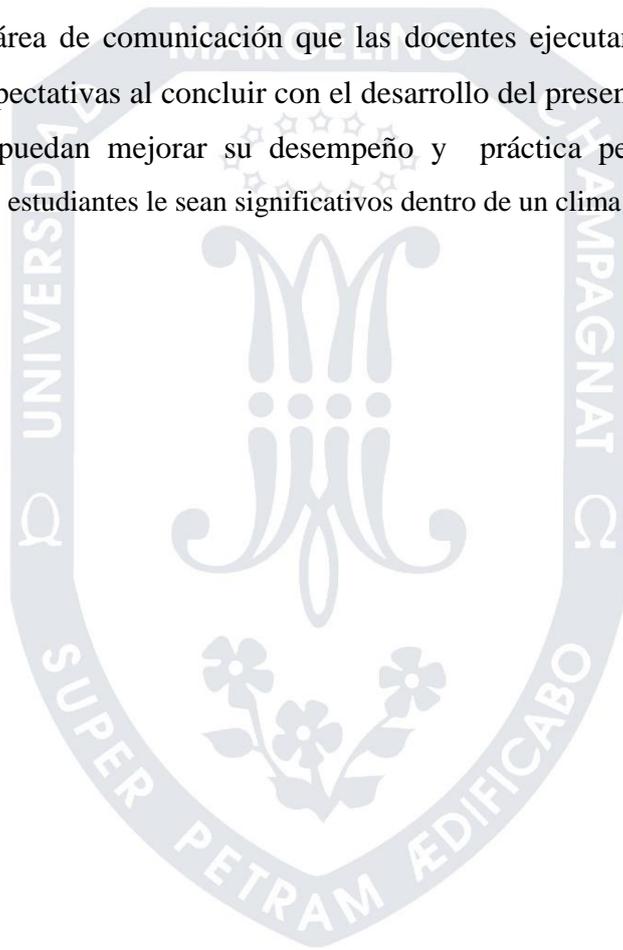
En el tercer capítulo se presenta el Método, tipo y diseño de la investigación.

En el cuarto capítulo se plantea la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

Se cierra el trabajo con la presentación de las referencias y apéndices

Se concluye que la inadecuada gestión curricular del desarrollo de las estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación en logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Como directivo se aspira a elevar los nivel de logros de aprendizajes en el área de comunicación, a través del desarrollo adecuado de las estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación que las docentes ejecutan en las sesiones de aprendizaje; las expectativas al concluir con el desarrollo del presente Plan de acción, es que las docentes puedan mejorar su desempeño y práctica pedagógica, y que los aprendizajes para los estudiantes le sean significativos dentro de un clima favorable.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa "Santísima Niña María" se encuentra ubicada en la región Tacna en el extremo Sur del Perú, provincia y distrito del mismo nombre, en la Calle Piura N° 136 del cercado de la ciudad; brinda servicios educativos en el Nivel Primaria y Nivel Secundaria JEC de la Educación Básica Regular.

En cuanto al contexto económico, la comunidad se caracteriza por ser una zona donde predomina las actividades de comercio y de servicio, por su ubicación estratégica y la gran afluencia de turistas del país vecino de Chile que visitan nuestra ciudad. Le rodea urbanizaciones y avenidas limpias, ambientadas con árboles y flores de la región. Así mismo, le rodean instituciones públicas y privadas que nos brindan servicios y oportunidades de aprendizaje como: Ministerio de Transportes, SUNAT Tacna, Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Jorge Basadre, Consulado de Bolivia, Centro de Atención Especializada, Centro Comercial 28 de Julio, Feria Lima, Feria Túpac Amaru, centros comerciales, discotecas, restaurantes y agencias bancarias. Por el movimiento comercial y la existencia de discotecas que existe por la zona, existe un alto desplazamiento de personas y vehículos de transporte urbano, taxis; lo cual representa un riesgo para las estudiantes, que con la coordinación con la Policía Nacional y Seguridad Ciudadana se realiza acciones de vigilancia y prevención permanente para la seguridad de las estudiantes.

Por su ubicación céntrica nuestra jurisdicción se ve limitado a un sector que no cuenta con muchas niñas en edad escolar por lo que atiende a un 40% de las familias de la jurisdicción y un 60% mayoritariamente atiende a estudiantes que vienen de las zonas aledañas y de las zonas periurbanas de los distritos del Alto de la Alianza, Ciudad Nueva, Pocollay y Gregorio Albarracín.

En el caso de nuestra I.E. la demanda que tenemos es el tema ambiental es una preocupación constante en la comunidad debido a la contaminación del aire y del

ambiente, por tanto, dicha fortaleza trasciende hacia la comunidad, debiendo la escuela sensibilizar para el cuidado y mejoramiento del ambiente que les rodea, logro que alcanzaremos con la promoción de capacidades en las diversas áreas.

En el presente año la institución educativa atiende a 509 niñas del nivel primaria, los cuales pertenecen al II, III y IV ciclo de la EBR. Se cuenta con 18 aulas, tres aulas para niñas de primer grado, tres aulas para segundo grado, tres aulas para tercer grado, tres aulas para cuarto grado, tres aulas para quinto grado y tres aulas para sexto grado, con un promedio de 25 a 30 niñas por aula. La infraestructura tiene una antigüedad de 71 años aproximadamente el 24 de abril de 1947 con RM N° 704, fue creada la Escuela “Santísima Niña María” como centro de aplicación de la Escuela Normal “Corazón de María” que funcionaba en sus inicios en una quinta particular. Posteriormente se traslada a un local habilitado en donde las condiciones físicas y pedagógicas eran requeridas, local que actualmente nos cobija. Después de 36 años de creación, se crea el nivel secundario, permitiendo alcanzar la denominación de Colegio, el 06 de abril de 1983 con R.D. N° 00164 y cuenta con un área de 1270 metros cuadrados.

Es una construcción moderna bien implementada y equipada, con limitadas áreas verdes que están bien cuidadas. Las instalaciones eléctricas y sanitarias son adecuadas y se adaptan a las necesidades de las niñas. En coordinación con los padres de familia y comunidad educativa se han implementado la malla raschell para los patios, implementación del comedor con mesas y sillas, el patio de comidas que sirve para atender a las estudiantes del nivel primaria, y nivel secundario que son jornada escolar completa. Estos espacios permiten brindar servicios educativos de calidad favoreciendo las condiciones para el logro de los aprendizajes.

Actualmente, las aulas son atendidas por 20 docentes y una subdirectora del nivel primaria. La subdirectora tiene estudios concluidos de maestría y especializaciones, sin embargo presenta algunas limitaciones en cuanto al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

En cuanto a las profesoras más del 60% tienen estudios de maestría concluidos y participan en actividades de capacitación de la práctica docente, el equipo docente es activo, pero se denota un desempeño donde prevalece el desinterés docente por potenciar

los aprendizajes de los estudiantes como resultado de prácticas improvisadas y descontextualizadas y con limitada aplicación de estrategias en comprensión, producción de textos y la expresión oral, todas ellas competencias del área de comunicación, la programación curricular que no se ve fortalecida por un trabajo colegiado frecuente, a lo que se suma la persistencia de prácticas pedagógicas que priorizan lo rutinario, memorístico y reproductivo.

La mayoría de los padres de familia se encuentran asociados a la Asociación de padres de Familia y se involucran en las diferentes comisiones como: mantenimiento, Consejo Educativo Institucional, las Brigadas de autoprotección escolar, entre otras. Así también, la mayoría de los padres participan en las actividades institucionales que favorecen el desarrollo y el logro de aprendizajes de sus menores hijas. Sin embargo, el 40% de estudiantes provienen de hogares disfuncionales, en los cuales principalmente la madre se hace cargo del hogar, ellas trabajan todo el día y no estimulan lo suficiente en sus habilidades comunicativas orales y escritas a las estudiantes. Además de su poca participación en las actividades institucionales, jornadas de reflexión, escuelas de padres, asambleas, desinterés por el avance pedagógico de sus hijas.

Las niñas se caracterizan por ser activas, creativas, participativas y deportistas, pero un porcentaje significativo no ha desarrollado habilidades comunicativas para leer y comprender los textos. Esto se ve reflejado en los resultados de aprendizaje, es así que el 49,6% se ubicó en el nivel de progreso e inicio en la evaluación censal de estudiantes 2016 aplicado a cuarto grado, mientras que sólo el 50.4% logró el nivel satisfactorio. Por otro lado, las docentes no utilizan estrategias pertinentes que desarrollen estas competencias, lo cual influye en su limitado desarrollo para el desarrollo de la expresión oral, comprensión de textos y producción de textos.

Es fortaleza en la institución educativa el clima y la convivencia escolar, considerando los acuerdos y normas de convivencia a nivel de aula e institucional, la escucha activa y las habilidades socioemocionales, pero falta mejorar el trabajo colaborativo. Las interrelaciones entre los padres de familia y la comunidad educativa son positivas, reflejadas en el buen trato y las buenas relaciones. Sumado a ello, se trabajan se aplican proyectos en bien del desarrollo de la autoestima y de la autonomía como el proyecto “Soy una niña y soy importante”. Así también el proyecto para el cuidado del agua como

“El agua es vida” por lo que hay una cultura escolar enfocada en el cuidado del medio ambiente.

El contexto brevemente descrito, influye negativamente en logro de aprendizajes de las estudiantes, lo cual se agrava por la inadecuada gestión curricular en el área de Comunicación ; sin embargo, de parte de la dirección de la IE hay un firme compromiso y alta motivación para iniciar los cambios necesarios a través de la implementación del presente Plan de acción y mejorar la gestión curricular en las estrategias didácticas del área de Comunicación que beneficiará la práctica pedagógica de los docentes y consecuentemente influirá en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

A fin de superar a problemática expuesta, el directivo debe prestar especial atención al desarrollo de las siguientes competencias, según el Manual del Buen Desempeño Directivo: Desempeño 18 de la Competencia 6: “Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional”. (MINEDU, 2014, pág. 46); Desempeño 16 de la Competencia 5: “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”. (MINEDU, 2014, pág. 46); Desempeño 20 de la Competencia 6: “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”. (MINEDU, 2014, pág. 47).

El problema priorizado guarda relación con los siguientes compromisos de gestión 1: “Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE” (MINEDU, 2016), este compromiso está íntimamente relacionado, ya que el atender la problemática de comprensión lectora, expresión oral y producción de textos con estrategias innovadoras voy a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y por ende los logros de aprendizaje; el compromiso 4: “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE” (MINEDU, 2016), es importante considerar este compromiso porque este proceso es indispensable para generar la mejora continua de la práctica pedagógica a través de la aplicación de instrumentos y el compromiso 5 “Gestión de la convivencia escolar en la IE” (MINEDU, 2016); el lograr una buena convivencia va a permitir el

desarrollo óptimo de la enseñanza aprendizaje en cuanto a comprensión lectora, expresión oral, producción de textos y va a permitir promover las comunidades profesionales de aprendizaje.

Así también guarda relación con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016). La dimensión referida a el establecimiento de metas y expectativas, para ello se plantea reformular el plan del MAE, ya que su desarrollo adecuado permite identificar las necesidades de las docentes a través de la reflexión oportuna de su práctica y poder establecer metas las cuales se consideran en los documentos de gestión de la IE Santísima Niña María.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En el presente Plan de acción se aborda el problema de la inadecuada gestión curricular sobre la aplicación de estrategias metodológicas para el área de comunicación, que tiene estrecha relación con la planificación de los aprendizajes desvinculada de las demandas locales y regionales.

Para realizar un diagnóstico adecuado, en un primer momento, se contextualizó el problema y su relación con los compromisos de gestión, en un segundo momento, se realizó el establecimiento de los aspectos o categorías a investigar, fuentes y tipos de información, en un tercer momento, se realizó el recojo de información aplicando la encuesta como instrumento de evaluación con una guía de preguntas que permitió recoger información relevante. En un cuarto momento, se realizó el análisis de datos. Finalmente, se elaboró el informe del diagnóstico.

Del análisis documental sobre los resultados de aprendizaje en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 de primaria, la aplicación del cuestionario y las fichas de observación de la práctica docente se ha llegado a identificar el problema: Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación en la IE N°42010 Santísima Niña María del distrito de Tacna- Tacna

Para el análisis de la problemática encontrada, se ha utilizado la técnica del árbol de problemas (Ver apéndice 3), estableciéndose como primera causa la inadecuada

aplicación de estrategias metodológicas en el área de Comunicación. Esta causa está vinculada con la Gestión Curricular, asociado al factor del aprendizaje relacionado con las características del docente, en cuanto a su formación y capacitación docente en el manejo de estrategias en el desarrollo de la oralidad, comprensión y producción de textos, así como la planificación curricular descontextualizada, podemos observar que algunos docentes desarrollan actividades rutinarias y tradicionales poco significativas para los estudiantes, cuyo efecto se traduce en docentes con procesos de enseñanza tradicional, sin estrategias adecuadas para desarrollar las competencias del área de Comunicación.

Como segunda causa se tiene el inadecuado manejo de habilidades interpersonales entre docentes. Esta causa está vinculada a la gestión curricular y relacionado con el factor de las características del docente que hace que no se puedan compartir las buenas prácticas y experiencias exitosas, que no favorecen el clima escolar y cuyo efecto se traduce en docentes con un trabajo individualista que no promueven espacios para un trabajo colaborativo y la formación de las comunidades de aprendizaje, con una visión común para la gestión de los aprendizajes.

Y la tercera causa es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente del área de comunicación. Esta causa está vinculada a la gestión del monitoreo, acompañamiento y la evaluación de la práctica docente MAE, donde se observa en la planificación curricular descontextualizada y desarrollo de sesiones tradicionales, dicha causa se asocia al factor características del docente, prácticas pedagógicas y recursos en el aula, como la asistencia y puntualidad, uso de recursos del aula y prácticas en el aula, generando como efecto la desmotivación en los estudiantes para el aprendizaje, cuyo efecto se traduce en estudiantes desmotivados para el aprendizaje de las habilidades comunicativas, así como en las prácticas pedagógicas tradicionales de los docentes.

La técnica que se utilizó es la encuesta y como su instrumento la guía de preguntas, también nos apoyamos en la ficha de observación en el monitoreo; ambos instrumentos permitieron recoger información relevante e importante para levantar el diagnóstico, así mismo revelan resultados considerando las categorías de estrategias metodológicas del área de comunicación, monitoreo y acompañamiento y habilidades interpersonales.

En cuanto a los resultados cuantitativos a través de la encuesta a docentes se pone en evidencia que respecto a gestionar la adecuada aplicación de las estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación, el 60% de las docentes presentan una inadecuada y descontextualizada aplicación de estrategias, a raíz de la injerencia de monitoreo y acompañamiento a los docentes durante el desarrollo de actividades de aprendizaje en aula; en este análisis se ha evidenciado que los docentes aplican estrategias poco pertinentes para elevar el nivel de comprensión lectora, expresión oral y producción de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Niña María, además los docentes no tienen suficiente conocimiento sobre las estrategias para potenciar aprendizajes en los estudiantes, es así que existe predominio del método tradicional. se observa que esto se debe al escaso conocimiento de nuevas estrategias, poca actualización por parte de ellas, al respecto la teoría cognitiva del aprendizaje está enmarcada en la orientación constructivista de Piaget y Vigotsky (1992), cuya teoría, abre nuevas y alentadoras perspectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de un niño en cuanto a la lectura comprensiva. Piaget (1993 Pág. 23) plantea que “el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto”.

Sobre los resultados cualitativos utilizando la técnica de recojo de información del cuestionario se logró obtener resultados acerca del manejo de las habilidades interpersonales, los resultados reflejan que no existe la generación de espacios y mecanismos para el manejo de habilidades interpersonales entre docentes y no se fomentan suficientes espacios de integración del personal de la institución educativa que fomenten un clima laboral favorable al diálogo. Al respecto Ghiselli (1998), señala que el desempeño laboral presenta cuatro factores. Factores: habilidades interpersonales y rasgos personales; la motivación, claridad y aceptación del rol; oportunidades para realizarse. Esto refleja que las habilidades interpersonales adquieren gran relevancia ya que se influyen en el desempeño de todo trabajador ya que se conduce con las actitudes y aptitudes en función al propósito que desean alcanzar, respetando las normas, misión y visión de la institución.

En cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación, los resultados han sido obtenidos después de aplicar la encuesta y cuyos resultados reflejan que la planificación de las visitas al aula se han realizado sin considerar la participación de la comunidad educativa y no se han promovido espacios de reflexión sobre la práctica para la retroalimentación de las estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación; al respecto el propio Ministerio de Educación ha publicado la Resolución de Secretaría General N° 008-2017-MINEDU, debido a este manejo inadecuado del monitoreo, las docentes no ven con agrado el monitoreo, así mismo se ha puntualizado que el Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio, pero tiene una mirada centrada en la escuela en la que interviene el acompañante, quien busca la mejora de la práctica docente para redundar en la mejora de los aprendizajes.

1.3 Formulación del problema

La gestión curricular para la aplicación de estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación, requiere una adecuada orientación, situación que no se observa en la Institución Educativa Santísima Niña María. En efecto, la función directiva no se ha preocupado por generar espacios de reflexión en equipo para recoger evidencias de la práctica pedagógica y poder retroalimentar los procesos a partir de la implementación eficiente del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, tampoco se ha fomentado el suficientemente manejo de las relaciones interpersonales.

Del análisis y la reflexión del problema propuesto surge la necesidad de mejorar la calidad de las estrategias metodológicas que se aplican a la hora de desarrollar competencias del área de comunicación, y esto surge, debido que aún algunos docentes mantienen la posición de su protagonismo en el desarrollo de la construcción del aprendizaje y que en consecuencia el rendimiento escolar no alcanza las metas y el desarrollo de las potencialidades y estándares establecidos. Además, los estudiantes de bajo rendimiento suelen ser considerados como fracasados y frecuentemente no participan en las actividades porque se sienten etiquetados.

La problemática planteada es pertinente ya que se han considerado las condiciones que tiene la Institución Educativa Niña María y las que plantea Leitwood como la motivación,

una de las estrategia que se propone es la jornada de reflexión que permite el análisis de los logros y dificultades de aprendizaje para diseñar de manera participativa las metas a alcanzar, asumir compromisos necesarios para la mejora de los aprendizajes; ante la variable condiciones se plantean desarrollar talleres de sensibilización, círculos de interaprendizaje, talleres de capacitación con el apoyo de aliados estratégicos que serán el respaldo en el logro de los objetivos propuestos; y para la variable capacidad se plantea la estrategia relevante como las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, donde el aprendizaje de los alumnos va unido al desarrollo profesional de los docentes de la institución educativa como un trabajo conjunto o colegiado, cuyo propósito es aprender colectivamente para mejorar la propia práctica educativa incidiendo en los aprendizajes de las competencias del área de comunicación.

Ante lo mencionado anteriormente surge la siguiente formulación del problema: Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas de las competencias del área de Comunicación de los docentes de la I.E. N° 42010 Santísima Niña María del distrito de Tacna-Tacna.

1.4 . Planteamiento de alternativa de solución

En la actualidad la labor de los directivos ya no es solo la gestión administrativa sino es la gestión pedagógica, implementando las jornadas de capacitación y los talleres de actualización para fortalecer las capacidades de los profesores, la orientación en estrategias metodológicas para las competencias del área de comunicación. También al fortalecer el manejo de las habilidades interpersonales de los docentes se promueve el trabajo colaborativo, la cooperación y el diálogo permanente sobre la práctica pedagógica, se comparte las experiencias exitosas eliminando el trabajo individualista formando las comunidades profesionales de aprendizaje.

Frente a la situación problemática presentada, la alternativa de solución al problema priorizado es la: Implementación de un plan de trabajo colegiado sobre estrategias metodológicas para las competencias del área de Comunicación en la IE N°42010 Santísima Niña María del distrito de Tacna.

A continuación, se presenta la Tabla 01 en la que muestra la consistencia entre las acciones, dimensiones y causas



Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en las competencias del área de comunicación	Gestionar la adecuada aplicación de las estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación	Gestión Curricular	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de una jornada de sensibilización a docentes sobre estrategias de las competencias del área de comunicación 2. Planificación de talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación. 3. Ejecución de talleres de capacitación en estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación.
Limitado manejo de Habilidades Interpersonales entre docentes.	Promover estrategias y mecanismos de habilidades interpersonales	Clima Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de estrategias de habilidades interpersonales 2. Implementación de estrategias: talleres de sensibilización, manejo HI y jornadas de intercambio de experiencias
Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente	Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE 2. Elaboración del Plan de monitoreo consensuado. 3. Sistematización de logros obtenidos con el MAE 4. Evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE

Gestionar la adecuada aplicación de las estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación, se inserta en la dimensión gestión curricular y, para revertir el mismo, se ha propuesto las siguientes acciones: a) Implementación de una jornada de sensibilización a docentes sobre estrategias de las competencias del área de comunicación. b) Planificación de talleres de capacitación sobre estrategias

metodológicas de las competencias del área de comunicación. y c) capacitación mediante talleres en estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación.

La segunda causa es el inadecuado manejo de habilidades interpersonales entre docentes. El cual tiene como objetivo específico: Promover estrategias y mecanismos de habilidades interpersonales. Ante ello se han propuesto las siguientes acciones: a) Planificación de estrategias de habilidades interpersonales y b) Desarrollo de estrategias: talleres de sensibilización, manejo de habilidades interpersonales y jornadas de intercambio de experiencias.

La tercera causa del problema es el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente cuyo objetivo es; reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Sobre esta causa se plantean las siguientes acciones: a) Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE. b) Reelaboración del Plan de monitoreo consensuado c) Sistematización de logros obtenidos con el MAE d) Evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE.

La alternativa propuesta es viable, porque es parte de la función del directivo desarrollar propuestas para mejorar la gestión escolar, la cual está dentro de la planificación del PAT, así mismo las acciones planteadas son organizadas y contextualizadas para el logro de esta alternativa planteada, así mismo es factible de ejecutarse, porque el costo es mínimo y contamos con el apoyo de la APAFA, es urgente de atender porque debemos mejorar el desempeño de las docentes y elevar el logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación. Y por último es importante fortalecer las capacidades pedagógicas de las docentes de la IE Niña María y elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes para ser una Institución Educativa fortaleza del distrito de Tacna.

1.5 Justificación

La formulación de este plan de acción beneficiará a las estudiantes de la I. E. Santísima Niña María de Tacna - Tacna, porque a través de esta alternativa de solución se busca mejorar el nivel de comprensión lectora, expresión oral y producción de textos, los cuales son competencias del área de comunicación. Asimismo, logrará comprensión inferencial,

lo que le permitirá deducir ideas, inferir significados y ensayar secuencias lógicas a partir de lo identificado en el texto. Del mismo modo, en la comprensión criterial, la estudiante tendrá la capacidad de tomar posición con respecto a un significado. En cuanto a la expresión oral, los estudiantes lograrán tener una expresión fluida, con un desenvolvimiento activo; en cuanto a la producción de textos, tendrán una creatividad elocuente, podrán manifestar de manera verbal y escrita lo que se produce de una interacción comunicativa.

Tiene implicancia práctica porque tiene como propósito aportar en la mejora de la aplicación de estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación, elevar el nivel de comprensión lectora, mejorar la expresión oral y la producción de textos, así mismo elevar el nivel académico de los docentes que laboran en la IE N°42010 del distrito de Tacna, ofreciendo un aprendizaje adecuado a través de sesiones pertinentes que les permita responder a las expectativas de lograr un buen resultado académico.

Metodológicamente, el diseño utilizado permitirá comprobar en forma científica que las estrategias metodológicas de aprendizaje mejoran la comprensión lectora, expresión oral y producción de textos en los estudiantes de IE N°42010 del distrito de Tacna, el presente Plan de acción intenta validar un Plan de trabajo colegiado de estrategia metodológicas de las competencias del área de comunicación, plan educativo para uso no solo práctico sino también investigativo.

La decisión de plantear la alternativa teniendo en cuenta el liderazgo escolar es esencial es por eso que tomamos las tres variables de Kenneth Leithwood (2009).

Con respecto a las motivaciones, las cuales están relacionadas a la responsabilidad y al compromiso con las metas, esta propuesta busca el cambio en función de nuestras emociones, metas personales, creencias acerca de nuestras propias capacidades y creencias cerca de nuestro contexto o situación. Así como directivo de la IE Niña María debo tener la capacidad de inspirar compromiso, energía y una visión común a la comunidad educativa.

Así mismo las condiciones que se deben generar al interior de la institución educativa Santísima Niña María como los espacios, tiempo y formas de comunicación ayudarán a superar la problemática planteada.

Y por último las capacidades, esto referido a que a través de este Plan de acción los docentes de la IE Niña María estarán empoderadas en nuevas estrategias para mejorar las capacidades del área de comunicación y algo muy importante se fortalecerán en su desempeño a través de un trabajo colaborativo, para alcanzar el cambio.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

El presente capítulo ofrece una síntesis de antecedentes nacionales e internacionales, que permitirán dar mayor sustento al plan de acción presentado.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Alcalá (2012), en su estudio titulado: Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas, tuvo como objetivo demostrar la incidencia de un esquema de capacidades metacognitivas para mejorar el grado de conocimiento de lectura. El tipo de investigación fue mixta ya que se midieron y comprobaron estadísticamente las variables que intervienen, y luego se desarrolló compromisos de acción y mejora de la realidad. El diseño fue cuasi experimental, siendo la muestra 65 estudiantes de 4to grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas divididos en dos aulas, control y experimental. Se estableció la atención del programa educativo que refuerza habilidades metacognitivas regulatorios (programación, control y valoración) mejoran el nivel de comprensión lectora, sobre todo en aquellas capacidades para elaborar inferencias y reconocer ideas principales que se encuentran en el texto. Del mismo modo, se evidenció que el programa permite que los estudiantes mejoren sus habilidades lectoras sobre todo aquellas relacionadas a la lectura en función al objetivo, conexión entre conocimientos previos con los nuevos e identificación de potenciales anales entre las definiciones difundidas en el texto.

El antecedente presentado guarda estrecha relación con el Plan de acción presentado ya que ambos desarrollan la dimensión de Gestión Curricular con énfasis en los procesos didácticos del área de comunicación, así mismo la aplicación de un programa que fortalecerá las competencias de las docentes y de este modo mejorará las habilidades metacognitivas de los estudiantes.

Auccahuallpa (2017), en su Tesis titulada : El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes, desarrollo una investigación de diseño descriptivo interpretativo con estudio de casos, tiene como objetivo identificar cuáles son las categorías emergentes del monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes, tiene una muestra de 3 docentes y 1 directivo, utilizo como instrumento una guía de entrevista interpretada de acuerdo al modelo de Wolcott, tiene como conclusión que:

[...] el monitoreo pedagógico influye en la planificación de las sesiones de aprendizaje, la entrevista de los que son parte en esta investigación afirman que no todos los monitores están capacitados para realizar esa tarea, a su vez, manifestaron que casi todos los directores no se capacitan o actualizan con respecto a las tareas propias de su cargo tratando de mejorar su desarrollo profesional innovando, encontrando ahí una gran fortaleza que debe plasmarse en el aprendizaje de los estudiantes, de los cuales algunos son reacios al cambio educativo.

El referente conceptual presentado guarda estrecha relación con el Plan de acción presentado, específicamente en la dimensión de MAE, rescata la importancia de un buen acompañamiento genera docentes fortalecidos. En nuestro caso el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación también es una dificultad para mejorar las competencias de los docentes.

Ibañez (2016), en su Tesis titulada : La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, presenta una investigación descriptiva correlacional con un diseño no experimental transversal, cuyo objetivo es determinar la correlación existente entre la gestión curricular y el desempeño docente, tiene una muestra censal de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación como instrumento, una para la gestión curricular y otra para el desempeño docente, concluyendo en lo siguiente:

[...] que sí existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente, demostrado con la prueba de Rho de Spearman con un valor 0,386, y una estadística significativa ($p < 0.007$) menor a 0.05. Por lo tanto, concluimos que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

El presente Plan de acción se relaciona con la dimensión de gestión curricular, al igual que el Plan de acción presentado pretende elevar el desempeño de las docentes a través de las diferentes capacitaciones sobre estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Medel, (2015) desarrollo un proyecto de dirección en maestría sobre “Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos”, dicha investigación fue realizada en una unidad de estudio de la ciudad de Chillan y está enfocada en determinar las características de la gestión curricular del director y del equipo directivo y su inferencia en los resultados académicos de sus estudiantes, Su población y muestra se centró en 49 docentes, utilizo la entrevista completa como instrumento para recoger información relevante. Llegando a la conclusión de que el resultado de la investigación y la propuesta de intervención derivada de la misma está enfocada en los actuales lineamientos de mejoramiento de la educación nacional, las que están determinadas por propuestas educativas que están establecidas principalmente en el Marco para la Buena Dirección, documento desarrollado por el Ministerio de Educación para mejorar la calidad y eficiencia de la gestión de los líderes educacionales en los centros educativos del país, todo esto con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y mejorar la calidad de la educación chilena.

El antecedente presentado guarda estrecha relación con el Plan de acción, ya que le da un realce a la labor del directivo y al equipo directivo, y al igual que en el presente Plan el directivo es la persona encargada de dirigir, guiar a su personal docente a lograr con eficiencia y eficacia la misión y visión de la IE.

Girón (2014), desarrolló la investigación titulada Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente, de tipo descriptivo, que tiene por objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente, en el que se tomó como muestra al supervisor educativo, 5 directores y 37 docentes, que representan el 100% de la población docente municipal. Como instrumentos, se ha utilizado una entrevista al supervisor educativo, otra entrevista a los

directores y una boleta de encuesta para los docentes, con los cuales se ha recolectado información relevante para el tema, llegando a formular las siguientes conclusiones:

El acompañamiento pedagógico tiene incidencia en el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas; la función de acompañamiento pedagógico que actualmente realiza la supervisión, no llena las expectativas de los docentes, quienes necesitan que se refuercen sus habilidades para mejorar su rendimiento; las principales debilidades de la supervisión educativa en el aspecto técnico pedagógico, radican al escaso seguimiento y control de la actividad docente, lo cual se pone de manifiesto en los resultados de la encuesta que indican que el supervisor educativo realiza pocas visitas a los establecimientos y los salones de clases.

Esto reafirma nuestra propuesta de la reformulación del Plan del MAE y brindar soporte efectivo en las visitas de acompañamiento en el desarrollo de las estrategias de expresión oral, lo que va a contribuir a la mejora de la práctica docente mediante asistencia técnica, el dialogo y la reflexión de su quehacer pedagógico a través de compromisos de cambio lo que va contribuir a la mejora de los aprendizajes. Ambas investigaciones tienen relación con la dimensión del MAE docente.

Berrío (2017), en su Tesis para optar el título de Magister en Educación denominada “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza”, bajo una investigación de enfoque cualitativo de tipo crítico – descriptivo, con el objetivo de comprender la incidencia que tiene la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo, trabajando con un grupo focal de 4 docentes de educación básica primaria, 4 docentes educación básica secundaria, el rector y el coordinador de la institución y utilizando los siguientes instrumentos: Ficha de Revisión Documental, Protocolo de entrevista semiestructurada a grupo focal y memos analíticos, le han permitido concluir en lo siguiente:

Desde la perspectiva de los docentes se reconoce la importancia de la gestión curricular, para alcanzar los objetivos establecidos institucionalmente y lo reconocen como el pilar formativo de la institución, pero también se reconocieron algunas debilidades que tienen que ver con la articulación de esos métodos con lo estipulado en el PEI; esta dificultad

radica en el desconocimiento que algunos docentes tienen sobre la coherencia que debe existir entre la normatividad, los lineamientos de la institución y la puesta en escena en el aula, la falta de un seguimiento adecuado a los planes de mejoramiento institucional.

El antecedente presentado, guarda estrecha relación con el Plan de acción ya que ambas tienen como dimensión principal la gestión curricular. Los docentes a partir de la gestión curricular trabajan en la búsqueda de estrategias o métodos que apoyen procesos de aprendizaje, a través de la reestructuración del plan de área y la implementación de proyectos de aula.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión curricular

Equipo Curricular Lirmi, (2017) se refiere a la gestión curricular como:

Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa. (Pag.45)

Por lo expuesto la gestión curricular podemos definirla como, un conjunto de acciones y decisiones que se toman para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, según la problemática de la IE está enfocada en el área de comunicación específicamente a las estrategias metodológicas de las competencias del área de Comunicación, de esta manera se pueda reflexionar, coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo para la mejora de los aprendizajes.

2.2.1.1. Área de comunicación

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a

comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

Se comunica oralmente

Lee diversos tipos de textos escritos

Escribe diversos tipos de textos

Competencia lee diversos tipos de textos escritos. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Competencia escribe diversos tipos de textos. Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una

época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Competencia se comunica oralmente. Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

2.2.2 Habilidades interpersonales

Silviera (2014) conceptualiza las relaciones interpersonales como un conjunto de interacciones eficientes que se establecen entre dos o más sujetos que estructuran un medio favorable para la comunicación, expresión de emociones e ideas.

Guerrero (2000), sostiene que las relaciones interpersonales, son un conjunto de interrelaciones recíprocas que se dan entre dos o más personas, las cuales comprometen sus habilidades para comunicarse en forma efectiva e interactuar buscando propósitos comunes.

Al respecto se puede decir que en el aspecto educativo, especialmente en la IE N°42010 Santísima Niña María, las relaciones interpersonales, se deben establecer en el trato recíproco de comunicación que debe hallarse tanto respecto a sus colegas, así como en la interacción con el personal administrativo, directivo y los demás trabajadores de la IE.

2.2.2.1. Los estilos de relaciones interpersonales

Zupiría (2015) realiza una clasificación de las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta la forma de interacciones que se presentan entre las personas, siendo éstas:

- **Estilo agresivo:** Este estilo se caracteriza, porque las personas que los asumen, tienen una conducta conflictiva con las personas con las cuales se relacionan, interactuando con ellas en forma agresivas, utilizando acusaciones y amenazas.
- **Estilo manipulador:** Estilo de relaciones interpersonales que considera el empleo de procesos intelectivos y racionales de la persona, en interacción con el contexto, buscando sugestionar a las personas de su contexto, con el propósito de lograr que cumplan las indicaciones o mandatos, que emite este personal, el cual actúa como ente manipulador.
- **Estilo pasivo:** Las personas que asumen este estilo, son aquellas que dejan que otros decidan por ellos. Carecen de la capacidad de defender sus opiniones y pensamientos propios, dejando que las otras personas tomen ventaja de esa situación.
- **Estilo asertivo:** Estilo caracterizado porque la persona que adopta este estilo, es capaz de defender sus derechos e intereses, evitando hacer uso de la agresión, violencia o insultos y tomando sus propias decisiones.

Según se nos presenta se encuentran 4 estilos de relaciones, en nuestra Institución Educativa lo que es cierto es que las actitudes de las docentes como sus preocupaciones, sus motivaciones, etc. influye en su actitud en la institución educativa, tanto en las relaciones con sus estudiantes como con sus colegas. Algo que debemos rescatar que la satisfacción laboral de los docentes tiene implicaciones evidentes en el buen funcionamiento de la institución educativa.

2.2.3. Monitoreo, acompañamiento y evaluación

El Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes del MED (2014), señala que el monitoreo “es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. (p. 50)

Asimismo, se define como un proceso organizado para identificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar se ejecuten como fueron planificadas. Los resultados obtenidos permiten identificar logros y debilidades para

tomar decisiones oportunas a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas con la finalidad de optimizar los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (MED 2014)

2.2.4.1.1. Estrategias de monitoreo

Las estrategias básicas que permiten al interior de la IE monitorear al logro de aprendizajes son:

a) La visita en aula MINEDU, (2014) dice que su propósito es *“identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna a fin de prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes”* (p. 53).

Las visitas en aula tienen como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa del equipo pedagógico.

Para su ejecución es indispensable contar con la ficha de observación y el cuaderno de campo, rubricas

b) Observación entre pares. MINEDU (2014), *“favorece la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza”* (p.56).

Para su ejecución es indispensable contar con fichas de observación, sesión de Aprendizaje

La observación por pares es una excelente forma de llevar las prácticas pedagógicas a la reflexión y el mejoramiento y crecimiento docente; por lo que se debe de considerar la observación de lo que hace y dice del docente observado, retroalimentar es cuando se habla de la debilidades y fortalezas observadas en clase, y buscar estrategias para fortalecer la calidad de la educación en el aula a través de la implementación de un Plan de acción; esto se llevará a cabo siempre y cuando exista honestidad, reflexión y comunicación.

2.2.4.2 Acompañamiento pedagógico

Vargas y Guerrero, (2017) en el Modulo 5 de “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente”, el Consejo Nacional de Educación 2007 define al acompañamiento como:

El acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (p.10).

Esta definición de Acompañamiento responde a las necesidades de fortalecimiento docente de la IE ya que permite mejorar su práctica pedagógica en el desarrollo de secuencias didáctica de las estrategias de expresión oral y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; lo enunciado tiene relación con la dimensión del MAE, como líder pedagógico urge la necesidad de reformular el plan ya que actualmente no se viene ejecutando adecuadamente lo que provoca aprendizajes como significativos y bajos niveles de logros en expresión oral.

2.2.4.2.1 Estrategias de acompañamiento pedagógico

Según el modulo cinco del monitoreo, acompañamiento y evaluación del MINEDU (2017) se consideran las siguientes estrategias e instrumentos

Estrategias e Instrumentos del acompañamiento pedagógico

Estrategia de acompañamiento pedagógico	Instrumento para la estrategia
Visita de aula	Ficha de Observación y cuaderno de campo
Círculos de interaprendizaje	Hoja de planificación del evento, bitácora personal del docente, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas
Pasantías	Sesión de aprendizaje y cuaderno de campo
Jornadas de autoformación docente	Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, hoja de planificación del evento, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas.
Comunicación virtual	Hoja de planificación del evento, portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas
Sistematización de la práctica	Portafolio docente y videos de situaciones pedagógicas e informe de la sistematización de la experiencia.
Talleres de seguimiento	Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, hoja de planificación del evento y material de información o lectura pedagógica.

Estas estrategias contribuyen a desarrollar un acompañamiento pedagógico adecuado, en la IE en la actualidad su aplicación no se ha llevado a cabo de manera efectiva, por lo que las docentes se encuentran poco fortalecidas en el desarrollo de las estrategias de comunicación oral; se ha previsto su reformulación de manera consensuada, de esta manera mejorar la práctica docente e implementar cambios para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.4.3. Evaluación

Según Toribio y Guerrero la evaluación (2017): *“no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente”*. (p. 58).

Desde una visión formativa el MINEDU (2017), indica:

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (p. 10).

Considero que esta dimensión es muy necesaria y útil ya que la evaluación busca que las docentes puedan reflexionar sobre su desempeño, lo que le va a permitir identificar sus fortalezas, necesidades de aprendizaje y conocer el grado de desarrollo de sus competencias y desempeños, a identificar oportunidades de mejora en aspectos sustanciales de su práctica pedagógica.

2.2.3. Plan de trabajo Colegiado

Propuesta de solución desde la gestión por procesos según la situación problemática: Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación y la propuesta planteada “ Implementación de un Plan de trabajo colegiado en el manejo de estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación, tiene como propósito que los docentes se capaciten y especialicen en cuanto al manejo de estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación para el logro de aprendizajes significativos y la mejora de su práctica pedagógica iniciando esta propuesta de solución activa los procesos en la escuela como; iniciamos el proceso estratégico de dirección y liderazgo transitando por el PEO1.1Reformular el PEI y el PEO1.3Incluir en el PAT el Plan de fortalecimiento de capacidades para el manejo de estrategias de comprensión de textos,PEO3.2 Evaluar los procesos de la I.E así como 1 medida para mejorar el uso de estrategias ,relacionándolo con el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar POO2.1Elaboracion del plan, POO3.1Desarrollar trabajo colegiado, organizar equipos de autoaprendizaje,POO3.3Realizar acompañamiento pedagógico. POO4.1Desarrollar sesiones de aprendizaje, POO4.4Evaluar el impacto en los aprendizajes. Pasamos por el proceso de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, siendo indispensable programar y ejecutar gastos considerado en elPSO4.1.

Relación de la alternativa con el problema

Al desarrollar comunidades profesionales de aprendizajes entre docentes como alternativa de solución; se intenta que las prácticas de cada docente sean mostradas a sus docentes pares y que esta pueda servir para acumular experiencias a su práctica pedagógica.

En esta acción de pequeños grupos en los que se intercambia información, seguirán conocimientos de la directora y se aprende a través de la colaboración de todos. Las ventajas sobre este aprendizaje colaborativo es que se aprende más, se recuerda por más tiempo, se despliegan habilidades de razonamiento superior.

Malpica (2013) citado por texto del módulo 4 de la Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, refiere que los directivos tienen la posibilidad y responsabilidad de llevar a la práctica actividades orientadas al mejorar la gestión curricular, a partir de compartir y reflexionar sobre su práctica en el que se busca la reflexión de lo que se está haciendo, viendo y compartir con sus colegas pares su práctica profesional.

Esto pide una organización individual en la escuela que permita realizar estas actividades como parte de las actividades cotidianas. Además Malpica (et. el) propone consolidar a la escuela como una unidad de formación en la que a partir de un trabajo reflexivo los docentes revisen su práctica pedagógica y se someta “al examen constructivo de sus colegas y certificar el aprendizaje colectivo”.

Podemos relacionar esta alternativa con el domino 2 del directivo que nos habla de la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Todas estas actividades se planificaran en el PAT, dado que necesitan estar involucradas dentro del compromiso 1 (Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes) y el compromiso 4 (Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente) en la cual se pretende reforzar lo aprendido.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio por el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, actuar, construir, modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. En tal sentido, aplicando la estrategia del MAE, y el mejoramiento de las habilidades interpersonales y sociales, lograremos resolver una parte importante de la gestión curricular, para empezar. Así mismo, la participación decidida y responsable del personal directivo es importante, ya que llevará adelante y cumplirá con la ejecución del presente plan y la mejora de la gestión curricular de la institución educativa.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

De acuerdo al enfoque, se trata de una investigación cualitativa, que Hernández (2010) caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Abierto, ya que puede guiarse por áreas o temas significativos de investigación; donde las preguntas de investigación e hipótesis no preceden de la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos). Flexible, debido a que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; cuya recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Holístico porque generalmente, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas, abierto porque está expuesto a la influencia de una serie de factores.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Para efectos del presente plan de acción, se pretende abordar estrategias que permitan la interacción de los involucrados mediante la organización de espacios de sensibilización, participación en la formulación del plan de monitoreo, la reflexión de los avances y de los resultados, evaluando permanentemente y así seguir el ciclo de mejorar continuamente.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), Éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (pág. 471); en el caso de la I.E. Santísima Niña María, la problemática a cambiar esta referida a la gestión curricular, desde la estrategia de capacitación docente, el plan de MAE y las habilidades sociales e interpersonales de los docentes, para mejorar el Área de Comunicación.

Desde este enfoque del diseño del Plan de acción pretende el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes de la IE Santísima Niña María sobre el uso adecuado de estrategias de comprensión lectora, expresión oral y producción de textos, y para dar mayor sustento a la problemática priorizada menciono a Viviane Robinson en la tercera dimensión planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, y al Marco del Buen Desempeño Directivo, en su dominio 1 gestión de las condiciones para las mejoras de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Teniendo en cuenta lo citado : “ Conducir a cambiar”, el presente Plan de acción va a permitir a través de las diversas estrategias de aprendizaje se pueda mejorar los aprendizajes de comprensión lectora, expresión oral y producción de textos del área de comunicación de los estudiantes de la I.E. Santísima Niña María; ya que se va a despertar el interés de todos los actores educativos que unan esfuerzos y elaboren estrategias activas, significativas y contextualizadas para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes de nuestra Institución.

El eficiente manejo de desarrollo de estrategias metodológicas en comprensión lectora, expresión oral y producción de textos de los docentes en todas las sesiones de aprendizaje va a determinar que se logren mejores resultados en las todas las áreas curriculares, especialmente en el área de comunicación, y algo muy importante que mejorará por parte del directivo la gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

De acuerdo con Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

En este caso, los involucrados directamente son los directivos, el personal docente y los expertos que se contratarán para los talleres de capacitación

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de investigación acción participativa “[...] se resuelve una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). El presente trabajo de investigación incorpora a los docentes de educación primaria y directivos de la institución educativa IE N°42010 Santísima Niña María del distrito de Tacna, de tal manera que a partir de su participación, se pueda revertir el problema identificado.

La investigación acción resulta muy beneficiosa para la IE Santísima Niña María ya que su accionar al ser participativa ayuda en el involucramiento de todos los actores para lograr el propósito de mejorar el desempeño docente y del directivo; mediante

un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva con el fin de lograr la transformación social.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

A manera de resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de los referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que viene a constituirse en una propuesta de plan de acción, la cual está relacionada con la Gestión Curricular y busca para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°42010 Santísima Niña María del distrito de Tacna –Tacna.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejora del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la alternativa de solución la cual está referida a la implementación de un plan de trabajo colegiado sobre estrategias metodológicas en el área de comunicación, mediante su aplicación posibilitara mejoras en la IE Santísima Niña María.

El Plan de acción permite organizar temporalmente las acciones a ejecutar, las mismas que apuntan a lograr el objetivo previsto, también ofrece pautas para establecer indicadores de avance, para determinar los recursos que se necesitan, para identificar las acciones que están dando resultados y qué decisiones se deben adoptar para mejorar aquellas que no estén funcionando.

El Plan de acción que se propone se formula en respuesta a las demandas del contexto local relacionadas con la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de las estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación, donde es importante incidir en la mejora de este aspecto ya que con ello se garantiza un desarrollo curricular contextualizado y con aplicación de estrategias ágiles, dinámicas e integradoras que permitan el logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación . Por otro lado, el insuficiente manejo de habilidades interpersonales y el deficiente monitoreo,

acompañamiento y evaluación de la práctica docente como los factores que inciden en dicha problemática. Ante ello se han propuesto acciones como la implementación de jornadas de sensibilización, talleres de capacitación, para fortalecer la gestión curricular en estrategias metodológicas del área de comunicación, así mismo para promover las habilidades interpersonales, se han propuesto talleres de sensibilización, jornadas que buscan el cambio de actitud en los docentes y para reformular el MAE, se implementarán talleres, jornadas que permitirán que los docentes se involucren en este proceso y de esta manera lograr la mejora del desempeño docente y por ende el logro significativo de los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo expuesto, el plan de acción permitirá mejorar los logros de aprendizaje favoreciendo la superación de los problemas identificados. La Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico contribuye en este propósito al fortalecer las competencias y desempeños de los directivos en concordancia con el Marco del Buen Desempeño del Directivo, lo que hará posible conducir los procesos de planificación curricular mediante el trabajo colegiado del equipo docente y desplegar adecuadamente las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación cuyos aspectos han sido considerados en el Plan de acción.

En este sentido, la relevancia de la propuesta del plan de acción, está en correspondencia a las prácticas de gestión de los aprendizajes de la comunidad educativa que promovemos desde de las iniciativas de mejora continua, en tal sentido, es importante empoderar a los principales actores educativos como los docentes, para quienes se propone un Plan de implementación de un trabajo colegiado en el desarrollo de estrategias metodológicas del área de comunicación. Es importante considerar también que a través de esta propuesta se mejorará de las habilidades interpersonales entre los docentes para el desarrollo de un clima escolar favorable en la comunidad educativa. También el monitoreo, acompañamiento y evaluación se verán fortalecidos al tener un plan consensuado y contextualizado.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de las estrategias metodológicas de las competencias del área de Comunicación a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en la Institución Educativa N° 42010 Santísima Niña María del Distrito de Tacna - Tacna

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Gestionar la adecuada aplicación de las estrategias metodológicas de las competencias del área de Comunicación

Objetivo específico 2: Promover estrategias y mecanismos de habilidades interpersonales

Objetivo específico 3: Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado con el apoyo y el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 42010 “Santísima Niña María” del distrito de Tacna, provincia de Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- ◆ 01 Director
- ◆ 01 Subdirectora de Primaria
- ◆ 01 Coordinador Administrativo
- ◆ 01 Docente de aula de innovación pedagógica
- ◆ 20 Docentes del Nivel Primaria
- ◆ Padres de familia
- ◆ Población beneficiaria del Plan de acción: 20 docentes del nivel primaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
1. Gestionar la adecuada aplicación de las estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación	Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en las competencias del área de comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1- Implementación de una jornada de sensibilización a docentes sobre estrategias de las competencias del área de comunicación 2- Planificación de talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación. 3- Capacitación mediante talleres en estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación.
2. Promover estrategias y mecanismos de habilidades interpersonales	Limitado manejo de habilidades interpersonales entre docentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación de estrategias de habilidades interpersonales 2. Implementación de estrategias: talleres de sensibilización, manejo de habilidades interpersonales y jornadas de intercambio de experiencias
3. Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE 2. Elaboración del Plan de monitoreo consensuado. 3. Sistematización de logros obtenidos con el MAE 4. Evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE

Las acciones planteadas para el plan de acción con sus correspondientes actividades están orientadas al fortalecimiento de las capacidades docente en el desarrollo de las estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación; las mismas que deben ser estimuladas por el Directivo, propiciando un marco de respeto por la labor desarrollada por los profesores; ya que este binomio permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Como podemos observar en la tabla N° 02 tenemos el objetivo específico 1 Gestionar la adecuada aplicación de las estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación, frente a la cual se plantean las siguientes acciones : Implementación de una jornada de sensibilización a docentes sobre estrategias de las competencias del área de comunicación, Planificación de talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación y Capacitación mediante talleres en estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación.

El objetivo específico 2 plantea Promover estrategias y mecanismos de habilidades interpersonales, frente a ello se ejecutarán las siguientes acciones como: Planificación de estrategias de habilidades interpersonales y la implementación de estrategias: talleres de sensibilización y manejo HI y jornadas de intercambio de experiencias.

Finalmente en el objetivo específico 3 que dice: Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, frente a ello se plantean realizar las siguientes acciones: implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE, reelaboración del Plan de monitoreo consensuado, sistematización de logros obtenidos con el MAE y Evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE.

Todas las acciones planteadas son viables ya que estarán planificada en el PEI y se concretarán en el PAT mediante la programación de actividades y prácticas que se realizarán durante el año escolar, cuyos resultados permitirán elaborar el informe de Gestión Escolar Anual.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Observación	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo
Análisis de documental	Ficha de análisis documental

4.1.5 Recursos humanos y materiales

La etapa de ejecución implica el despliegue de recursos tanto humanos como materiales; los que se muestran a continuación:

Recursos humanos:

- 01 capacitador
- Especialista en liderazgo y gestión escolar

Recursos materiales:

- 01 lap top
- 01 proyector multimedia
- 01 equipo de sonido
- 01 impresora
- 02 millares de papel bond
- 01 kit de útiles de escritorio
- 500 fotocopias
- 04 cajas de plumones
- 100 papel sábana
- 10 cintas masking
- 120 refrigerios

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que

serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos económicos necesarios para financiar el presupuesto que demanda el Plan de acción provienen de la fuente de recursos directamente recaudados y aportes de la APAFA. También se establecerán alianzas con el municipio local y la UGEL Tacna para cubrir, en parte, el financiamiento necesario.

Para solicitar el apoyo del municipio del distrito, se presentara una solicitud con el Plan de acción como anexo para que pueda sustentarse el gasto.

Así mismo a través de la APAFA, se recurrirá a la Ley 28628, ley que regula la participación de las APAFAS en las IE, que a través del capítulo V del régimen económico artículo 16 indica que establece que parte de los recursos económicos de la serán destinados a la realización de programas de capacitación a los docentes de la IE.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Implementación de una jornada de sensibilización a docentes sobre estrategias de las competencias del área de comunicación	Equipos Hojas impresas Útiles de escritorio	01 60 01 kit	S/. 160.00	- Recursos directamente recaudados - APAFA - UGEL Tacna
2. Planificación de talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación.	Equipos Hojas impresas Útiles de escritorio Capacitación	01 60 01 kit 01 servicio	S/.1,200.00	
3. Ejecución de talleres de capacitación en estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación	Hojas impresas Formatos Asesoramiento	60 20 01 servicio	S/.1,420.00	
4. Planificación de estrategias de	Equipos multimedia Hojas impresas	01 20	S/.260.00	- Recursos directamente recaudados - APAFA

habilidades interpersonales	Útiles de escritorio	01 kit		-UGEL Tacna
5.Desarrollo de estrategias: talleres de sensibilización y manejo HI y jornadas de intercambio de experiencias	Hojas impresas Formatos	40 20	S/.100.00	
6.Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE	Equipos multimedia Hojas impresas	01 40	S/.200.00	
7.Elaboración del Plan de monitoreo consensuado	Formatos	30	S/.30.00	
8.Sistematización de logros obtenidos con el MAE	Formatos	30	S/.30.00	
9.Evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE	Formatos	30	S/.30.00	
TOTAL			S/.2,040	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

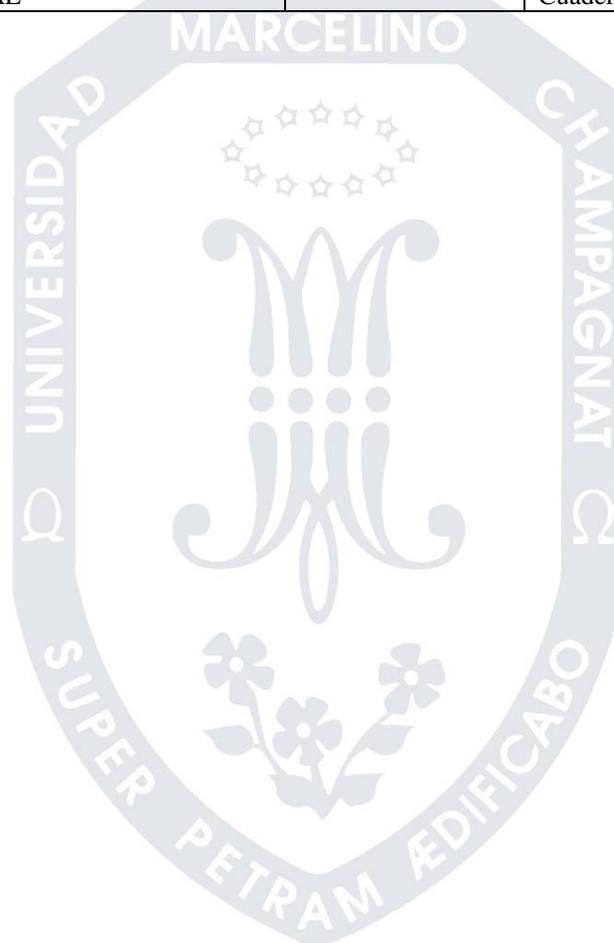
Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de las estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en la I.E. N° 42010 Santísima Niña María del Distrito de Tacna - Tacna	1. Gestionar la adecuada aplicación de las estrategias metodológicas de las competencias del área de Comunicación	1.1 Implementación de una jornada de sensibilización a docentes sobre estrategias de las competencias del área de comunicación	Equipo directivo Equipo docente Especialista de la Ugel	Equipos multimedia y audiovisuales Hojas impresas Útiles de escritorio	x												
		1.2 Planificación de talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación.		Equipos multimedia y audiovisuales Hojas impresas Útiles de escritorio		x		x		x							
		1.3. Ejecución de talleres de capacitación en estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación..		Equipos multimedia y audiovisuales Hojas impresas Útiles de escritorio			x					x					
	2. Promover estrategias y mecanismos de habilidades interpersonales	2.1 Planificación de estrategias de habilidades interpersonales		Equipo directivo Equipo docente Especialista de la Ugel	Hojas impresas Formatos	x											
		2.2 Implementación de estrategias: talleres de sensibilización y manejo HI y jornadas de intercambio de experiencias			Equipos multimedia Hojas impresas Útiles de escritorio			x		x			x				

3. Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	3.1 Implementación de una jornada de sensibilización respecto al MAE	Hojas impresas Formatos	x										
	3.2 Elaboración consensuada del Plan del MAE	Equipos multimedia Hojas impresas Útiles de escritorio	x										
	3.3 Sistematización de logros obtenidos con el MAE	Hojas impresas Formatos Cuaderno de campo					x						x
	3.4 Evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE	Hojas impresas Formatos Cuaderno de campo							x				x



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

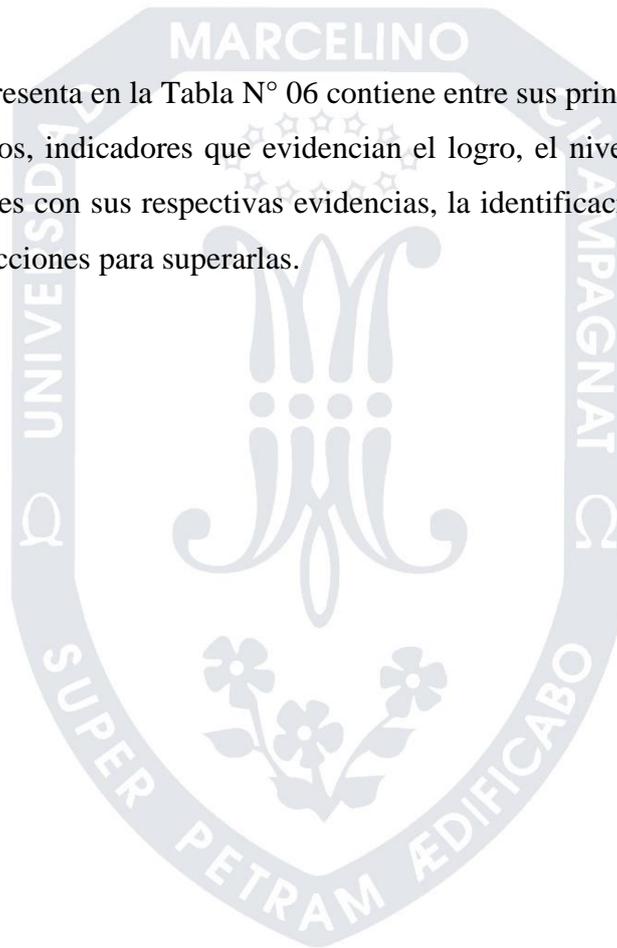


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar la adecuada aplicación de las estrategias metodológicas de las competencias del área de Comunicación	Implementación de una jornada de sensibilización a docentes sobre planificación y estrategias de las competencias del área de comunicación	N° de docentes sensibilizados sobre estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación en el mes de marzo y abril.	20 docentes 02 talleres				Registro de asistencia docente al taller Registro de compromisos asumidos Ficha de observación	4 docentes que se resisten a capacitarse	Invitación personalizada Acuerdos de compromisos asumidos
	Planificación de talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación	N° de docentes que participan en el taller de capacitación en el mes de mayo y julio	20 docentes 02 talleres				Registro de asistencia docente al taller Ficha de observación Sesiones de aprendizaje	Los tiempos limitados por las actividades institucionales	Programar los tiempos y prever acciones de contingencia para el cumplimiento de la acción

	Capacitación en estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación	N° de docentes que participan en la capacitación en el mes de junio, julio y agosto	20 docentes 03 talleres				Registro de asistencia docente al taller Ficha de observación Sesiones de aprendizaje	3 docentes que no participan de la capacitación	Invitación personalizada Acuerdos de compromisos asumidos
Promover estrategias y mecanismos de habilidades interpersonales	Planificación de estrategias de habilidades interpersonales	N° de docentes que participan en los talleres de habilidades interpersonales en el mes de marzo, abril y setiembre	20 docentes 03 talleres				Registro de asistencia docente al taller Registro de compromisos asumidos Ficha de observación	Disponibilidad de tiempo de algunos docentes	Invitación personalizada Sensibilizar al personal docente respecto al Marco del Buen Desempeño Docente.
	Desarrollo de estrategias: talleres de sensibilización y manejo HAI y jornadas de intercambio de experiencias	N° de docentes son fortalecidos en los talleres y que participan en las jornadas de intercambio de experiencias en el mes de julio y noviembre	20 docentes 02 jornadas				Registro de asistencia docente a la jornada Ficha de observación	Escasa participación de docentes por la jornada extra horaria.	Invitación personalizada Acuerdos de compromisos asumidos
Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Implementación de una jornada de sensibilización sobre la importancia respecto al MAE	N° de docentes sensibilizados en el plan de MAE en el mes de marzo	20 docentes 01 taller de sensibilización				Registro de asistencia al taller Informe del taller de sensibilización Registro fotográfico	Los tiempos limitados por las actividades institucionales	Programar los tiempos y prever acciones de contingencia para el cumplimiento de la acción

	Elaboración consensuada del plan de MAE	N° de docentes que participan para la elaboración del Plan del MAE en el mes de marzo	20 docentes 02 jornadas de trabajo colegiado				Registros de asistencia Instrumentos contextualizados Plan del MAE	Docentes que no participan de las jornadas de trabajo colegiado	Acuerdos de compromisos
	Sistematización de logros obtenidos con el MAE	N° de docentes que participan en la jornada de resultados de la sistematización de logros del MAE en el mes de julio y noviembre	20 docentes 02 jornadas de trabajo colegiado				Informe cuantitativo del MAE Matriz de las Rúbricas del MAE -	Docentes que no participan de las jornadas de trabajo colegiado	Compromisos personalizados
	Evaluación de la estrategia del MAE	N° de docentes evaluados en la estrategia del MAE en el mes de agosto y noviembre del 2019	20 docentes 02 jornadas de trabajo colegiado				Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente Matriz de evidencias del MAE Lista de prioridades para el acompañamiento docente - Informe de monitoreo.	Resistencia de algunos docentes para ser evaluados	Sensibilizar al personal docente respecto al Marco del Buen Desempeño Docente

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Las acciones propuestas en el Plan de acción son pertinentes, se sugiere tomar en cuenta las condiciones de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

- Ambrosio, V. (2004). *Hacia una filosofía social de la ciencia* en Karl R. Popper. Signos filosóficos, 71-84.
- AndeR-EGG, E. (1999). *La Planificación Educativa*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Auccahuallpa, J. (2017). *El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes*. Lima: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- Baeza, R. (2004). *Estudio descriptivo comparativo sobre la efectividad del estilo de liderazgo, ejercido en I.E.S. de Iberoamérica, como mecanismo de fortalecimiento de los procesos de autoevaluación institucional para el aseguramiento de la calidad educativa*. Santiago de Compostela: Universidad Santiago de Compostela.
- Bardisa, T. (1997). *Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares*. Revista Iberoamericana de Educación, 13-52.
- Berrío, L. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. Antioquía: CEDED.
- Bertalanffy, L. V. (1986). *Teoría General de Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución*. HORIZONTES EDUCACIONALES, 13-25.
- Chalco, Mery Y Huallpartupa, YSABEL. (2015). *Influencia del liderazgo pedagógico del docente para la gestión del conocimiento*. Arequipa: UNSA.
- Gerrero, R. (2014). *Relaciones interpersonales en el desempeño docente*. Quetzaltenango: URL.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Ibañez, R. (2016). *La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de santo domingo, piura, en el 2015*. Lima: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- Luna, L. (2017). *Planificación curricular en el perfil del docente por competencias*. Trujillo: UCV.
- Mac Laren, P. (2005). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI.

- Malpica. (2013). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: METROCOLOR.
- Minedu. (2016). *GUÍA PARA LA FORMULACION DEL PLAN DE MONITOREO*. Lima: MINEDU.
- Minedu. (2017). *Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Minedu. (2017). *Módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*. Lima: MINEDU.
- Minedu. (17 de Enero de 2017). RSG N° 008-2017-MINEDU. Lima, Lima, Perú: MINEDU.
- Mineduc. (2010). *Planificación de los aprendizajes*. Guatemala: DIGECADE.
- Romero, S., & Ramirez, M. (2006). *Trabajo colegiado en una Escuela Normal. Una valoración de las prácticas de los profesores en las academias*. Revista Red de Posgrados en Educación, 60-70.
- Unesco. (2004). *Gestión curricular*. Guatemala: UNESCO.
- Silviera M. (2012). *Relaciones interpersonales y Contextualización Curricular*. Madrid: Universidad Santiago de Compostela.
- Toribio Vargas, V., & Guerrero Ortiz, L. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima
- Zupiria M. (2015). *Diseño de estilos de las relaciones interpersonales*. Madrid: Narcea Ediciones.

APÉNDICES

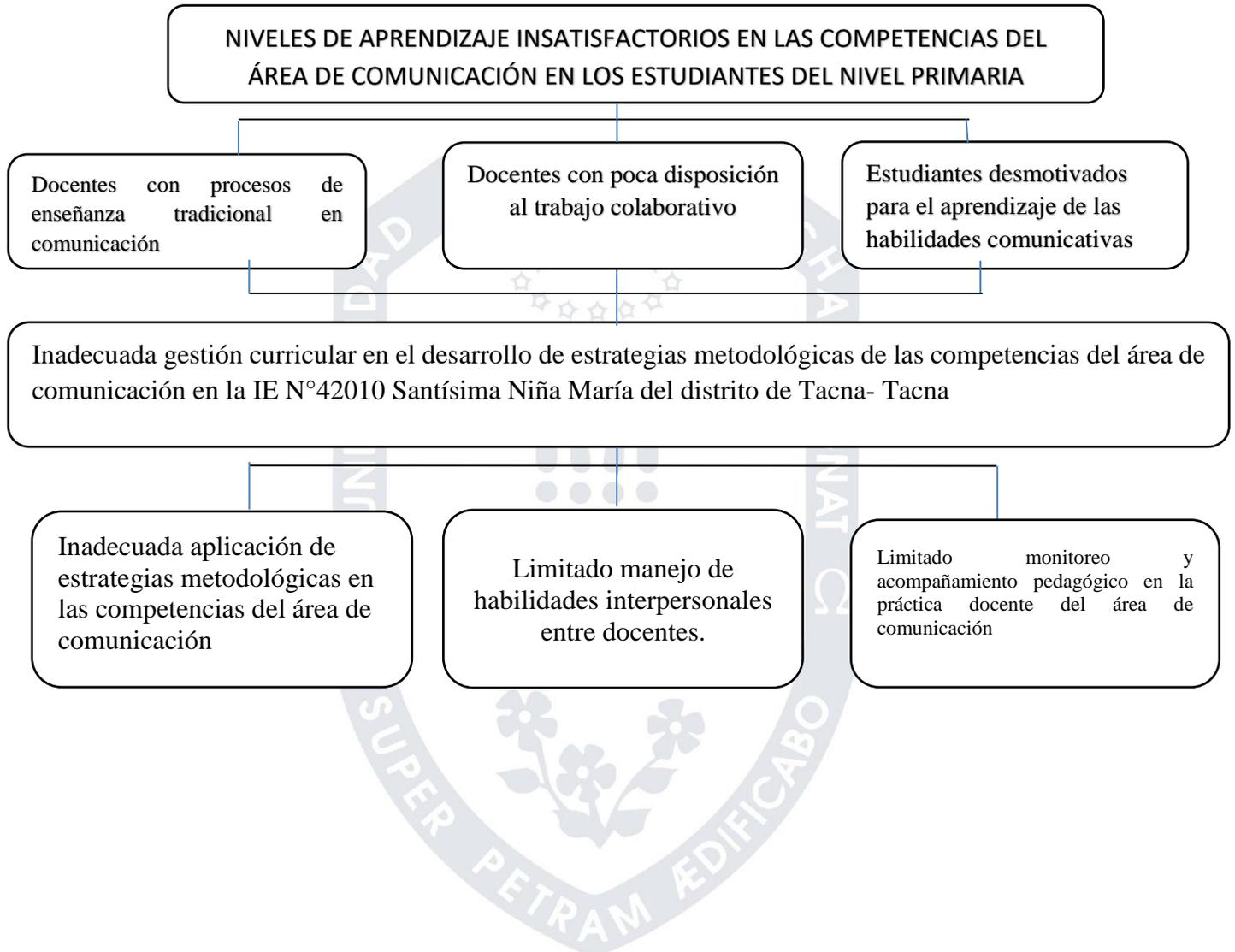
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación en la I.E. N°42010 Santísima Niña María del distrito de Tacna.- Tacna	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación de los docentes de la I.E. n° 42010 Santísima Niña María del distrito de Tacna?	Implementación de un plan de trabajo colegiado sobre estrategias metodológicas en el área de comunicación	Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de las estrategias metodológicas de las competencias del área de comunicación a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en la I.E. N° 42010 Santísima Niña María del Distrito de Tacna - Tacna	<p>Gestionar la adecuada aplicación de las estrategias metodológicas de las competencias del área de Comunicación</p> <p>Promover estrategias y mecanismos de habilidades interpersonales</p> <p>Reformular el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción</p> <p>Variante: Investigación acción participativa</p>

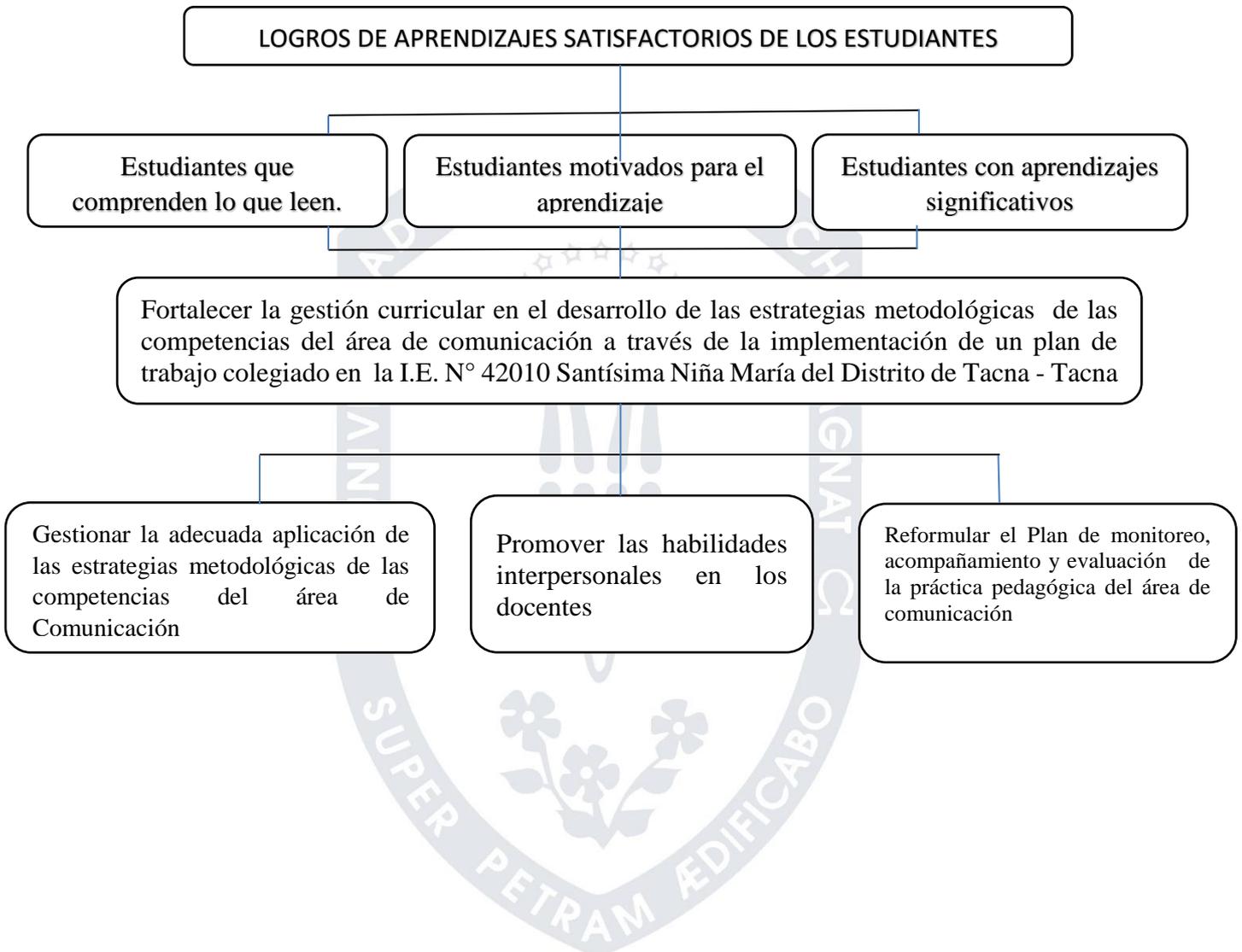
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Recojo de información

Guía de entrevista

Estimados colegas, la presente entrevista tiene relación con la Gestión curricular y el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes en el área de matemática.

La información que ustedes proporcionen servirá para delinear acciones de mejora en nuestra IE, por lo que solicitamos que sus respuestas sean lo más cercano posible a nuestra realidad.

Gracias por su apoyo

1. ¿Conoce usted estrategias didácticas para desarrollar las competencias del área de comunicación?
¿cuáles?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cómo considera usted su participación en el trabajo colaborativo en la IE.?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo considera que el monitoreo y acompañamiento pedagógico incide en su desempeño y en el aprendizaje de sus estudiantes en el área de comunicación?

.....
.....
.....

4. ¿Cree usted que el plan del MAE está bien formulado? Si/ no. ¿Por qué?

.....
.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Guía de entrevista aplicada a las docentes

