



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0772, “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” DEL NIVEL SECUNDARIA DE BARRANCA, PROVINCIA DE BELLAVISTA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

AUTOR: ULISES TORRES PINEDO

ASESOR: ENLER TERRONES CABANILLAS

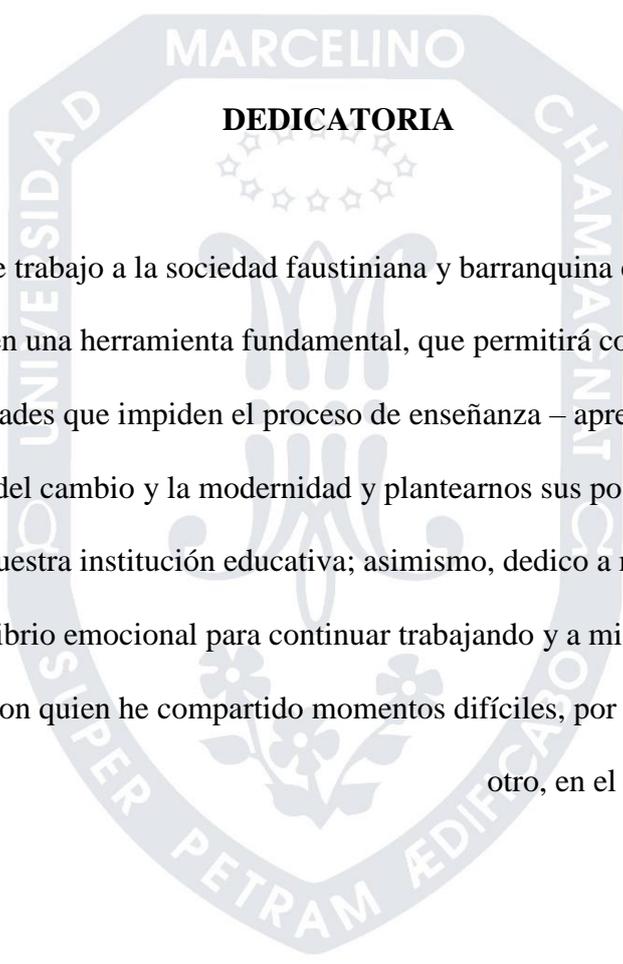
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín - Sede Bellavista - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a la sociedad faustiniana y barranquina en general, ya que se constituirá en una herramienta fundamental, que permitirá conocer algunas de las tantas dificultades que impiden el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de la dinámica del cambio y la modernidad y plantearnos sus posibles alternativas de solución, en nuestra institución educativa; asimismo, dedico a mis hijos quienes me dieron el equilibrio emocional para continuar trabajando y a mi esposa y compañera de trabajo, con quien he compartido momentos difíciles, por un lado y gratos, por otro, en el qué hacer educativo.

Resumen

Introducción

Pág.

Índice

CAPÍTULO I	9
Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	13
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
CAPÍTULO II	20
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	20
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
CAPÍTULO III	26
Método	26
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27
CAPÍTULO IV	29
Propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación	29
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	29
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4 Validación de la propuesta	42

4.4.1 Resultados de validación	42
Referencias.....	44
Apéndices.....	45
Matriz de consistencia	46
Árbol de Problema	47
Árbol de objetivos.....	48
Instrumento de recojo de información	49



RESUMEN

El presente plan de acción denominado Propuesta de planificación curricular para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N° 0772, José Faustino Sánchez Carrión, del nivel secundario de Barranca, provincia de Bellavista, región San Martín, 2018, busca fortalecer las capacidades de los docentes faustinianos en lo que se refiere a planificación curricular, ya que tiene como objetivo general, Diseñar una propuesta de planificación curricular para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N° 0772 , José Faustino Sánchez Carrión de Barranca, provincia de Bellavista, región San Martín, 2018. En los últimos años la educación va en tránsito de una gestión administrativa hacia una gestión pedagógica basada en los aprendizajes de los estudiantes, la prioridad entonces, es mejorar la práctica y desempeño docente, además de los logros de aprendizaje de los estudiantes, que los indicadores de eficiencia interna sean positivos, los resultados de los compromisos de gestión escolar sean favorables.

Por tanto la gestión es efectiva, los objetivos consisten en capacitar a los docentes en la planificación curricular por competencias a través de talleres de formación para mejorar la práctica pedagógica y los resultados de los aprendizajes de los estudiantes; actualizar a los docentes sobre planificación en un currículo por competencias a través de círculos de aprendizaje para mejorar el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes; además, mejorar el clima institucional de la comunidad educativa a través de jornadas de reflexión para fortalecer las relaciones interpersonales, la propuesta consiste en realizar talleres de aprendizaje sobre planificación curricular por competencias, estableciendo un plan de acción, estableciendo un plan de control consensuado, aplicando autoevaluación,

coevaluación, para la toma de decisiones adecuadas, oportunas y mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje de los estudiantes; para concluir se hace urgente e importante que los directivos ejerzan su liderazgo, centrado en el protagonismo de todos hacia el logro de los objetivos y metas previstas cumpliendo bien sus funciones y roles donde les toca actuar.

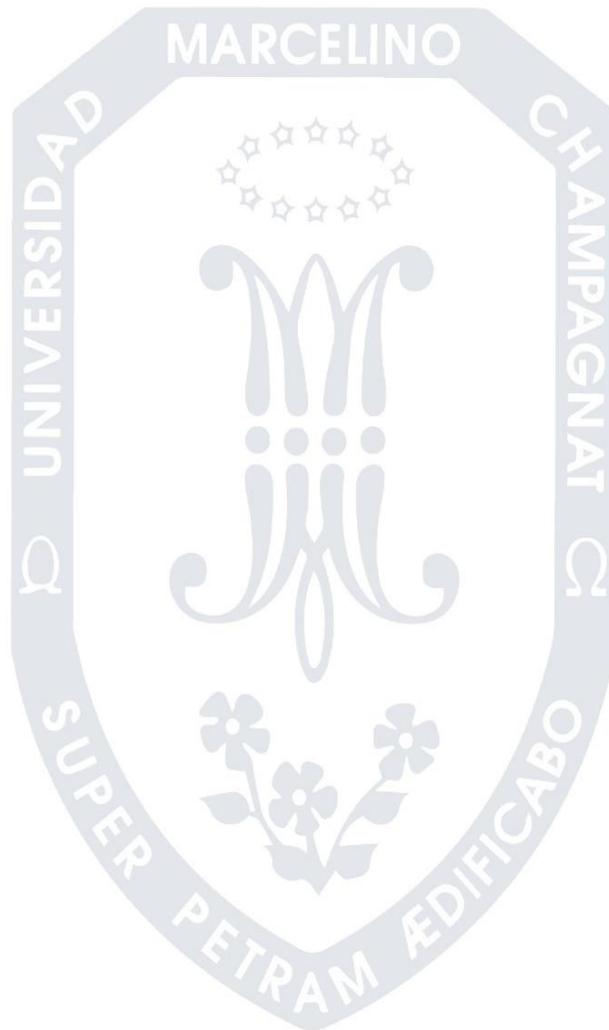


INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico denominado Plan de Acción tiene como objetivo general Diseñar una propuesta de planificación curricular para la mejora de la gestión curricular, en la institución educativa N° 0772, José Faustino Sánchez Carrión, del nivel secundaria de Barranca, provincia de Bellavista, región San Martín, 2018, donde en forma consensuada y colegiada requiere formular un plan que permita solucionar el problema puesto de manifiesto. Se organizó en capítulos, partiendo del capítulo I: Identificación del problema, donde además se aborda como subtemas la Contextualización del problema, el Diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la Formulación del problema, el Planeamiento de alternativa de solución y finalmente la Justificación; el capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores; cuyos subtemas son los siguientes: Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, Antecedentes nacionales, Antecedentes internacionales y Referentes conceptuales que permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada; en el capítulo III se hace referencia al Método; en este capítulo se explica 3.1. Tipo de investigación y 3.2. Diseño de investigación y el capítulo IV: Propuesta: Diseño, implementación y plan de monitoreo de la propuesta; donde se abordan temas, como el Plan de acción, los objetivos, los Participantes, las Acciones, las Técnicas e instrumentos, los Recursos humanos y materiales, el Presupuesto y la Matriz de monitoreo y evaluación, la Matriz de planificación de la propuesta del plan de acción, la Validación de la propuesta y el Resultado de la validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

Se espera que el presente trabajo académico Propuesta curricular para la Mejora de la Gestión curricular en la institución educativa N° 0772, José Faustino Sánchez Carrión, del nivel secundaria de Barranca, provincia de Bellavista, región San Martín, 2018, sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La educación es el pilar del desarrollo socio económico y cultural de todo país es por ello que el estado peruano ha creído pertinente plantearse la descentralización y formular planes o proyectos acorde con su contexto, en ese sentido surgen el Proyecto Educativo Nacional y el Proyecto Educativo Regional, que tienen objetivos comunes y que plantean que en el sistema educativo se debe tener docentes capacitados y que desempeñen su rol profesionalmente, a fin de que tengamos personas con capacidades científicas, humanistas, ético - morales, tecnológica y productiva que asuman un proyecto de vida con responsabilidad y compromiso generacional, en un marco de igualdad de oportunidades, lo que se incorporará, a través de un plan de acción, a la institución educativa Jornada Escolar Completa N° 0772, José Faustino Sánchez Carrión, que está ubicada en la localidad de Barranca, distrito de Alto Biavo, provincia de Bellavista y región de San Martín; cuenta con una área de 101200 metros cuadrados, cuya infraestructura es adecuada para el aprendizaje el cual cuenta con ambientes amplios y en buenas condiciones para el trabajo pedagógico, con áreas verdes donde se desarrollan proyectos técnico productivos tales como: módulo de ovinos, horticultura, viveros, articulan el trabajo pedagógico inter áreas en diversos espacios de aprendizaje, asimismo cuenta con áreas para la práctica deportiva, una losa para las actividades deportivas; tiene una población estudiantil de 120 estudiantes aproximadamente, provenientes de familias que se dedican a la agricultura como fuente económica principal, con el monocultivo de maíz, arroz, cacao y manejo pecuario (vacunos, porcino y aves de corral, en

pequeña escala); los padres de familia tienen una instrucción escolar básica, debido a que muchos solo culminaron la educación primaria debido a los bajos recursos con que contaban sus padres; la I. E. esta intervenido por el modelo JEC cumpliendo con la normatividad vigente, el cual se implementará a nivel nacional buscando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, contando para ello con aulas funcionales que se irán equipando paulatinamente con equipos y mobiliario donde se desarrollan talleres de danza y la práctica del deporte (atletismo, fútbol, voleibol, etc.); el personal está conformado por un coordinador pedagógico, una coordinadora de tutoría, un Coordinador de Innovación y Soporte Tecnológico, quienes cumplen una labor de acuerdo a la normativa del modelo de Jornada Escolar Completa y con quienes se trabajará para cumplir las metas propuestas en relación a los compromisos de gestión escolar como: Progreso anual de los aprendizajes, Retención anual de estudiantes, Cumplimiento de la calendarización planificada, Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y Gestión de la tutoría y la convivencia escolar. El presente plan de acción cobertura la asistencia a 10 docentes de la institución educativa, comprometidos con la mejora de su práctica pedagógica, deseosos por aprender, para lo cual se capacitan en los diversos talleres que programa la UGEL y otros brindados por las universidades del país, sin embargo existe una pequeña minoría que aun ofrecen resistencia al cambio, debido a que no han asumido que se movilizan en un contexto cambiante y de nuevos retos; en relación a los estudiantes se puede decir que se busca estudiantes que alcancen diversos aprendizajes esperados acordes al nuevo perfil de egreso de la educación básica, para lo cual se brinda un servicio educativo que busca mejorar la calidad, ampliando las oportunidades de aprendizaje de los (as) estudiantes para formar jóvenes capaces de enfrentar y lidiar

con las demandas y oportunidades que encuentren en su camino. Asimismo, los estudiantes deben alcanzar como producto de su formación, las competencias acordes al perfil de egreso, generar mayores oportunidades para que los(as) jóvenes continúen su formación profesional o se inserten al mundo laboral.

Desde la gestión se logró identificar diversa problemática con potencial de mejora, para lo cual se ha motivado y conducido permanentemente a la comunidad educativa al logro de las metas trazadas, otorgando de manera adecuada las funciones y roles que le corresponden a cada miembro de la comunidad escolar, de tal manera se trabaje de forma colectiva y democrática en beneficio de los estudiantes.

El presente plan de acción se desarrollará en tres etapas:

Planeamiento y formulación año 2018, en esta etapa se desarrolló y/o implementó el diagnóstico, donde se pudo identificar el problema en estudio, se analizó a través del árbol de problemas en donde se determinó las causas que lo originan, planteando frente a ello los objetivos y las acciones que logrará alcanzar la alternativa de solución.

En la etapa de ejecución y aplicación se desarrollará en el primer semestre del año 2019, en esta etapa se ejecutarán todas las acciones planificadas en la etapa anterior.

Tercera etapa evaluación del plan de acción 2019-2020, en esta etapa se monitoreará todas las acciones para evitar cualquier desviación y poder tomar las decisiones oportunas.

El problema en estudio guarda relación con las Competencias del Marco del Buen Desempeño Docente, que tienen injerencia en el presente plan de acción:

Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a

formar ciudadanos críticos e interculturales. Y el desempeño 4, elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

Competencia 4.-Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Competencia 5.- Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Por su parte, teniendo en cuenta a Robinson (2008) se relaciona con las dimensiones 1.-Establecimiento de metas y expectativas., 2.-Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. y 4.-Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. (Minedu, 2016)

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas, suficientes espacios adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje, personal profesional, aparte de docentes, Psicóloga, Ingeniera de sistemas, personal administrativo, trabajo continuo de nueve horas pedagógicas diarias, módulos implementados como ovinos, biohuerto y vivero que permiten trabajar temas en aras de lograr los aprendizajes del perfil de egreso que nos pide la nueva currícula

(además se identifica como oportunidades, vía de acceso a las ciudades, asfaltada, presencia y la colaboración del ministerio de salud, a través de la posta médica, estrecha relación con la municipalidad distrital de Alto Biavo. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la I.E. JEC N° 0772, José Faustino Sánchez Carrión, de la localidad de Barranca, distrito de Alto Biavo, provincia de Bellavista y región de San Martín, se ha notado que hay una inadecuada gestión de las condiciones en la planificación curricular, por falta de un adecuado monitoreo y acompañamiento podríamos decir, también por desconocimiento de la situación problemática plasmada en los documentos de gestión, sumado a esto la percepción que tienen algunos docentes de que, las sesiones de aprendizaje colgadas en la plataforma JEC, son una camisa de fuerza y que solo nos debemos valer de eso, sin hacer la debida contextualización, teniendo como resultado programaciones anuales que, si bien es cierto se correlacionan con las unidades didácticas, pero no aterrizan en la realidad o contexto de el/la estudiante, dejando de lado los aprendizajes significativos, lo cual es una preocupación del equipo directivo de solucionarlo de forma colegiada; asimismo, el trabajo pedagógico discursivo y memorista con enfoque conductista que no permite que el estudiante adquiera competencias, no hay un trabajo con el enfoque por competencias que establece el currículo nacional y frente a un Ministerio de Educación muy dadivoso, asistencialista que le da todo en algunas áreas, como por ejemplo la programación anual, unidades didácticas y hasta las sesiones de

aprendizaje, si se toma en cuenta el sustento del Ministerio de Educación que lo hace para factibilidad la labor docente por el mucho compromiso que existe particularmente en los colegios JEC, pero no se ha hecho un trabajo de socializar para que cada docente pueda aplicar la contextualización y desde la dirección, no se generó el espacio para la planificación colegiada, el círculo de interaprendizaje colaborativo, ni se ha implementado el acompañamiento, por parte del equipo directivo, a los docentes, en el proceso de planificación y ejecución curricular.

Los resultados obtenidos en la ECE evidencian el bajo nivel de logro de aprendizajes, así en el 2015 solo el 4.5% en comunicación y el 9.5% en matemática, de los estudiantes alcanzaron el nivel suficiente; el 2016, el 0.0% en comunicación y 0.0% en matemática; en la evaluación regional que se dio el 2017, en la región San Martín la I.E. alcanzó en comunicación el 15.8% de nivel satisfactorio y en matemática el 5.3%. Luego del análisis realizado, con la comunidad de docentes, se estableció que el principal problema que no permite alcanzar óptimos resultados es la inadecuada planificación curricular de los docentes que a su vez afecta la gestión curricular y no asegura procesos de aprendizaje efectivos para lograr las competencias y capacidades previstas en el currículo nacional.

Con el objetivo de conocer a mayor profundidad el problema, se implementó un diagnóstico, basado en la investigación acción, por lo que se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad y el uso del guión de entrevista, a un grupo de docentes, caracterizados por su capacidad de involucramiento con la institución y su capacidad propositiva. Luego del análisis de la información recogida y su respectivo procesamiento, se llegó a la conclusión de que en la institución educativa las estrategias de actualización docente no se han venido desarrollando, porque las

capacitaciones han estado centrados en instituciones externas, más no así a las necesidades propias de la institución; del mismo modo, si bien es cierto se realiza el monitoreo y acompañamiento, sin embargo se ha centrado en los desempeños establecidos en la rúbrica, aún no se ha considerado indicadores que reflejen cómo se desarrolla la práctica docente en torno a la planificación curricular. asimismo, el trabajo de la planificación curricular se ha venido dando de manera aislada, es decir los docentes no realiza de manera pertinente, de manera aislada, sin mayor nivel involucramiento de los docentes.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática La inadecuada planificación curricular afecta la gestión curricular en la I. E. N° 0772, José Faustino Sánchez Carrión, por lo que, en función a ella, se plantea el siguiente problema: ¿De qué manera la adecuada planificación curricular contribuye a mejorar la gestión curricular?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que se presenta en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas

- Verificación de la consistencia de su estructura.

El problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas: suficientes espacios adecuados para el proceso de enseñanza - aprendizaje, personal profesional, aparte de docentes, Psicólogo, Ingeniero de sistemas, personal administrativo, trabajo continuo de nueve horas pedagógicas diarias, módulos implementados como ovinos, biohuerto y vivero que permiten trabajar temas en aras de lograr los aprendizajes del perfil de egreso que nos pide la nueva curricular; además, identificamos como oportunidades: vía de acceso asfaltada, presencia y la colaboración del ministerio de salud, a través de la posta médica, estrecha relación con la municipalidad distrital de Alto Biavo.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable plantear una Propuesta de planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0772 “José Faustino Sánchez Carrión” de Barranca, provincia de Bellavista, región San Martín, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Falta de estrategias de actualización docente sobre planificación curricular	Proponer estrategias de actualización docente sobre planificación curricular	Gestión Curricular	1.1.Sensibilizar a los docentes para el desarrollo del monitoreo. 1.2.Socializar las actividades y el cronograma de monitoreo.
Inadecuado	Plantear estrategias de	Gestión	2.1. Sistematización de los logros

planteamiento de estrategias de acompañamiento en el proceso de planificación y ejecución curricular.	acompañamiento en el proceso de planificación y ejecución curricular.	Curricular	obtenidos en el monitoreo. 2.2. Análisis de los logros obtenidos en el monitoreo.
Débil Planteamiento de estrategias para la planificación curricular colegiada, de los instrumentos de planificación de largo y corto plazo.	Plantear estrategias para la planificación curricular colegiada, de los instrumentos de planificación de largo y corto plazo.	Gestión Curricular	3.1. Capacitación para el trabajo colegiado. 3.2. Trabajo colegiado

Las acciones planteadas en torno a la alternativa de solución son pertinentes y responden a la realidad de la institución educativa, dado que los docentes en gran número se muestran reacios al cambio y necesitan del apoyo constante para erradicar ciertos parámetros arraigados, además la alternativa de solución se sustenta en las necesidades identificadas en la práctica docente, que sustentan asimismo, la necesidad de implementar un proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente de manera permanente.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que se presenta en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución planteada, fortalece el liderazgo pedagógico, toda vez que un adecuado planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, ha de conllevar a una reflexión con el personal sobre la enseñanza, a partir de la observación de su práctica en el aula, así como la coordinación y revisión del currículo, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados, retroalimentación de la práctica docente, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje y el monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes para la mejora de los resultados, con lo que promoveremos y participaremos en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, tal como lo sostiene Viviane Robinson en las dimensiones 3 y 4 del liderazgo pedagógico.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

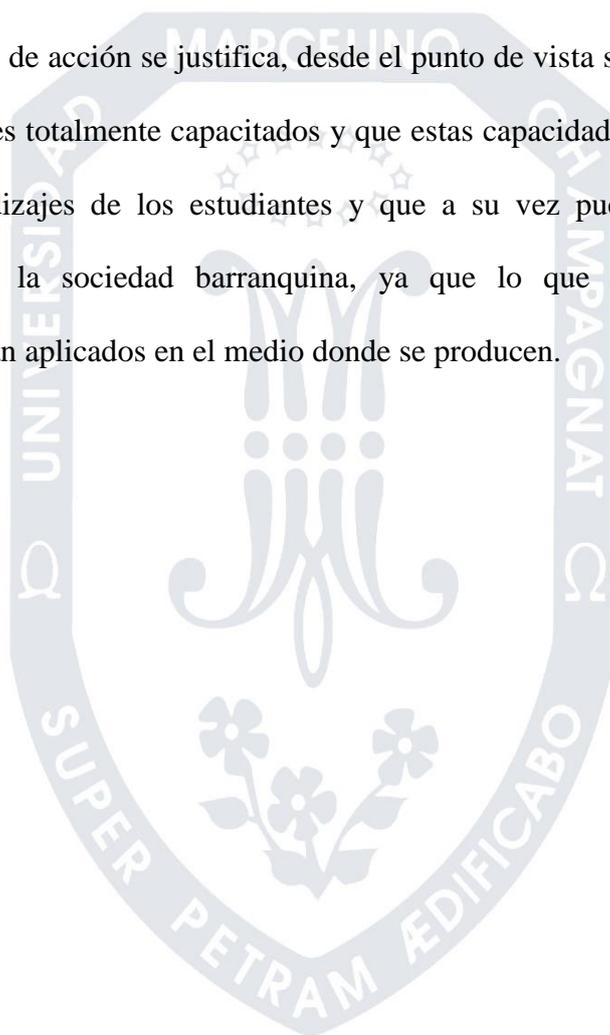
Se justifica en la necesidad de contar con un instrumento que permita encausar el trabajo en el día a día de los docentes, no solo en la planificación sino en su propia práctica, acorde con las normas vigentes y a la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes.

Justificación metodológica

En el aspecto metodológico se justifica porque este plan permitirá que, dado a la constancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica, el docente esté preparado para la aplicación de mecanismos y procedimientos que busquen lograr los objetivos y metas con nuestros estudiantes que son nuestra razón de ser.

Justificación social

El presente plan de acción se justifica, desde el punto de vista social, en la necesidad de tener docentes totalmente capacitados y que estas capacidades vayan en beneficio para los aprendizajes de los estudiantes y que a su vez puedan responder a las necesidades de la sociedad barranquina, ya que lo que se quiere que estos aprendizajes sean aplicados en el medio donde se producen.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

En el trabajo académico Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. Lisandro Montero – Ayabaca – Plan de acción 2018 (Llacsahuanga Granadino, 2018)

Según ANDER - EGG. Ezequiel, en su libro la Planificación Educativa, la define como:

Proceso de formulación y definición de objetivos y prioridades a nivel macro – social (provincial, regional, nacional o supranacional), o bien en relación a una rama o sector (económico, social o cultural). La planificación alude a un proceso de tipo global, que se formulan en función a las demandas sociales a través de la realización de un plan. Y en cuanto que es proceso, es algo que siempre está en marcha, por tanto, la planificación es una actividad recurrente. No se puede planificar de una vez para siempre. (p.35) (Ezequiel, 1993)

2.1.2. Antecedentes internacionales

Berrio Pereira (2017). La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza, cuyo objetivo es comprender la incidencia que tiene la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. La conclusión a la que llega es que los documentos institucionales deben integrarse y ser coherentes con los conceptos normativos legales vigentes, para la buena aplicabilidad de los aspectos que integran la gestión curricular fundamentada en el PEI, porque son ellos los que orientan a los directivos, en la búsqueda de un adecuado proceso formativo desde la gestión curricular propia de la institución, es también observable, que el hecho de no generar procesos de la institución, es también observable, que el hecho de no generar procesos de actualización en el mismo, genera ambigüedad, descontextualización y poco compromiso por parte de la comunidad educativa.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que se plantea, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Gestión curricular

Es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos – humanos, materiales, de tiempo y espacio – para el desarrollo de un proyecto.

La gestión curricular se refiere a “Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la cobertura curricular y mejorar la efectividad de la labor educativa”.

Gestionar de forma correcta el currículum es uno de los componentes medulares de la acción educativa de cada institución, para esto es necesario contextualizarlo impregnando el sello educativo de cada establecimiento, considerar la realidad del entorno local y regional, así como las características y necesidades de sus estudiantes.

He aquí la importancia de que profesores y colegios en general se empoderen de su currículum y adopten prácticas institucionales y pedagógicas que estimulan y dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La gestión curricular es la implementación efectiva del currículum por parte de los docentes, equipo técnico pedagógico y director, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante en el marco curricular vigente.

2.2.2. Planificación Curricular (divídalo en subtemas)

Es el acto de anticipar, de organizar y decidir cursos variados y flexible de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes; para ello hay que tener en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias.

2.2.3. Liderazgo pedagógico, cuyas dimensiones son:

Comunidad profesional de aprendizaje Comparto la definición que cita el módulo de Plan de Acción cuando afirma que: “Una comunidad profesional de aprendizaje (CPA), es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo. (Krichesky & Murillo Torrecilla, 2011) No es sencillo dentro de la gestión escolar liderar CPA, sin embargo, son la estrategia esperada para promover el trabajo colaborativo dentro de un clima favorable y sobre todo que genere el involucramiento de los actores, toda vez que se tiene el mismo objetivo, la mejora de los aprendizajes. (Krichesky & Murillo Torrecilla, 2011)“Constituye, igualmente, una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros” (p.66). (Krichesky & Murillo Torrecilla, 2011) “A su vez, una CPA propiamente dicha permite que los profesores reflexionen e indaguen sobre su propia práctica para poder detectar las necesidades de mejora en relación con el aprendizaje de los alumnos” (p.14). Esto significa que nuestro plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación institucional debe de considerar las CPA como una alternativa para la mejora continua de los procesos que involucra.

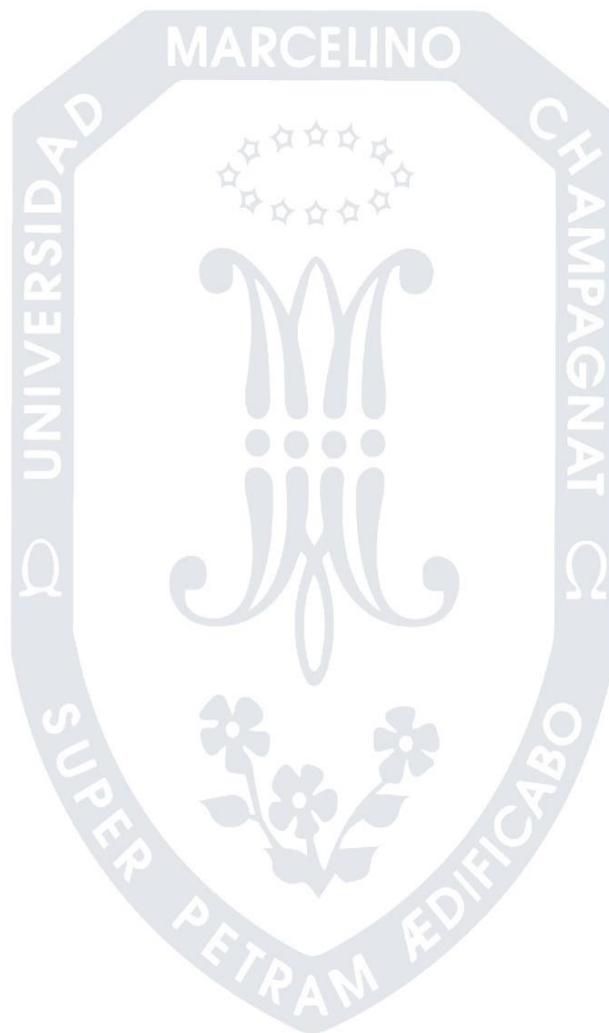
Nada más oportuno para corroborar lo plantado por Fullan y Hargreaves (1997) respecto de la cultura colaborativa. (Krichesky & Murillo Torrecilla, 2011)“Una cultura de colaboración implica saber valorar a las personas y a los grupos a los que

pertenecen, lo cual permite generar las condiciones que posibiliten luego establecer instancias de trabajo colaborativas y satisfactorias” (p.10).

2.2.4. Toribi Vargas & Guerrero Ortiz, (2017) Acompañamiento pedagógico “La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa” (p.42). Desde el desarrollo de los taller del diplomado y segunda especialidad en gestión escolar la percepción sobre el proceso de acompañamiento a cambiado mucho, es una estrategia de formación en servicio, que lo plantea la normatividad; en este contexto el líder pedagógico se constituye en la institución en el conductor del proceso, el responsable de asumir la sensibilización de las maestras para llevar a cabo un proceso participativo, colaborativo que lo incluya como protagonista y parte de una nueva cultura organizacional que se desarrollara bajo los enfoques de la gestión escolar.

2.2.5. Toribi Vargas & Guerrero Ortiz, (2017) Monitoreo pedagógico. “Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes” (p.71). Tanto el monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica están consignados en el compromiso de gestión escolar 4; que como sabemos tiene como finalidad mejorar la práctica de los docentes, considerando que

es uno de los factores que tiene impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes y que para nuestra institución se constituye en un marco orientador para lograr los objetivos institucionales, es importante señalar 3 actividades sugeridas que venimos implementando y que luego de un proceso de adaptación vienen dando buenos resultados, nos referimos a las visitas de aula, el dialogo reflexivo y las reuniones de Interaprendizaje.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Planificación curricular para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N° 0772 “José Faustino Sánchez Carrión” del nivel secundario de Barranca, provincia de Bellavista, región San Martín, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 0772 “José Faustino Sánchez Carrión” que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en

ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Inadecuada gestión de las condiciones en planificación curricular en una institución educativa pública de Barranca – San Martín.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios,

pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado La inadecuada planificación curricular afecta la gestión curricular en la I.E N° 0772 “José Faustino Sánchez Carrión” del nivel secundario de Barranca, provincia de Bellavista, región San Martín, 2018, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el desarrollo de talleres y otros, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 0772 “José Faustino Sánchez Carrión” de Barranca, provincia de Bellavista, región de San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo se ejecutará exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se propone, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

4.1.1.1. Objetivo general:

Diseñar una propuesta de planificación curricular para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N° 0772 “José Faustino Sánchez Carrión” del nivel secundaria de Barranca, provincia de Bellavista, región San Martín, 2018.

4.1.1.2. Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Proponer estrategias de actualización docente sobre planificación curricular.

Objetivo específico 2: Plantear estrategias de acompañamiento en el proceso de planificación y ejecución curricular.

Objetivo específico 3: Plantear estrategias para la planificación curricular colegiada, de los instrumentos de planificación de largo y corto plazo.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 0772 “José Faustino Sánchez Carrión”. Se detalla a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Equipo directivo: Director, Coordinador Pedagógico, Coordinador de Tutoría, capacitados en planificación curricular para brindar el asesoramiento a los docentes.

Docentes: La institución educativa cuenta con siete docentes de diferentes especialidades.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los

objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Proponer estrategias de actualización docente sobre planificación curricular	Falta de estrategias de actualización docente sobre planificación curricular	1.1. Talleres de actualización docente sobre planificación curricular. 1.2. Jornadas de reflexión sobre planificación curricular
Plantear estrategias de acompañamiento en el proceso de planificación y ejecución curricular.	Inadecuado planteamiento de estrategias de acompañamiento en el proceso de planificación y ejecución curricular.	2.1. Sistematización de los logros obtenidos en el monitoreo. 2.2. Conformación de equipos de trabajo para desarrollar la programación curricular.
Plantear estrategias para la planificación curricular colegiada, de los instrumentos de planificación de largo y corto plazo.	Débil Planteamiento de estrategias para la planificación curricular colegiada, de los instrumentos de planificación de largo y corto plazo.	3.1. Conformar las GIAS para analizar la planificación curricular de manera colegiada. 3.2. Desarrollo del trabajo colegiado, con la participación dinámica de todos los actores de dicha actividad.

Para lograr la actualización docente sobre planificación curricular, se proponen las siguientes acciones:

1.1.-Se desarrollará talleres sobre planificación curricular en el tiempo propuesto por la UGEL, primera semana de marzo y se hará una revisión en el mes de agosto, como

se puede ver lo haremos dos veces al año, con la participación de todos los docentes y el equipo directivo, desembocando en la elaboración de su planificación a corto, mediano y largo plazo y como también su evaluación para tomar una pertinente determinación.

Para lograr Sistematización y análisis de los resultados obtenidos en el monitoreo y que nos sirva de insumo para el trabajo colegiado, se proponen las siguientes acciones:

2.1.-Inserción de los resultados, en un aplicativo, luego de cada monitoreo, cada bimestre, estará a cargo del Coordinador Pedagógico, lo que nos permita analizar de manera objetiva, docente por docente y tener claro el horizonte a seguir.

2.2.-Tratar los temas, a través de las reuniones colegiadas, respetando cada una de las posiciones, pero tratando de consensuar las que se orientan a la solución del problema encontrado, a cargo del equipo directivo.

Para lograr estrategias para la planificación curricular colegiada, de los instrumentos de planificación de largo y corto plazo se proponen las siguientes acciones:

3.1.-Trabajar colaborativamente, a través de las comunidades profesionales de aprendizaje que va a permitir la revaloración y el reconocimiento del personal que labora dentro y fuera de la institución educativa, la haremos mensualmente.

3.2. Desarrollar talleres con especialistas en la materia, donde se elabore las programaciones anuales, unidades didácticas y tal vez algunas sesiones de aprendizaje, con la participación de todos los docentes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 02

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Recursos humanos

Habrá una participación muy dinámica del Director, Coordinador Pedagógico, Coordinadora de Tutoría, Coordinador de Innovación y Soporte Tecnológico, Coordinadora Administrativa y de Recursos Educativos, la Psicóloga, 8 docentes y Padres de familia.

Recursos materiales

En lo que se refiere a materiales (útiles de oficina y otros), haremos uso de papel bond, lapiceros, plumones, papelotes, cinta masking tape, tinta para impresora.

Y en lo referente a herramientas, se hará uso de laptop, pc, proyector multimedia, impresoras, en general los recursos TIC.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto a utilizar provendrán del aporte de la APAFA y de los recursos directamente recaudados (RDR), la APAFA, siendo un ente de colaboración y contribución para con la educación de los estudiantes, está en la obligación de destinar parte de los recursos económicos que recauda por derecho de asociado en los diferentes rubros que se plantea en el PAT, particularmente con la dotación de materiales educativos y útiles de oficina y por otro lado se coordinará con la municipalidad distrital a fin de que se pueda tener capacitaciones masivas, sobre los temas de fortalecimiento de capacidades en los docentes, financiadas, a través del rubro de educación

Tabla N° 03

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Reuniones de sensibilización a los docentes para realización de talleres en planificación curricular.	Proyector, multimedia. P.C., Papel bond A4. Papelotes, plumones. Cinta masking tape. Refrigerios.	Tres	300.00	APAFA y RDR.
Realización de talleres sobre planificación curricular.	Papel bond A4. Papelotes. Plumones. Cinta masking tape. Refrigerios.	Tres	600.00	APAFA, RDR y municipalidad distrital.
Ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.	Cuaderno de campo. Fichas de monitoreo.	8 visitas por docente	150.00	APAFA y RDR.
Sistematización de los resultados, haciendo uso de un aplicativo y socialización con actitud colegiada.	P.C. Proyector multimedia. Refrigerio.	Cuatro veces	200.00	APAFA y RDR
Reajuste o retroalimentación de la planificación en casos necesarios, de manera colegiada.	P.C. Proyector multimedia Papelote. Papel bond A4. Cinta masking tape.	Una vez	100.00	APAFA y RDR.

	Refrigerio.			
--	-------------	--	--	--

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

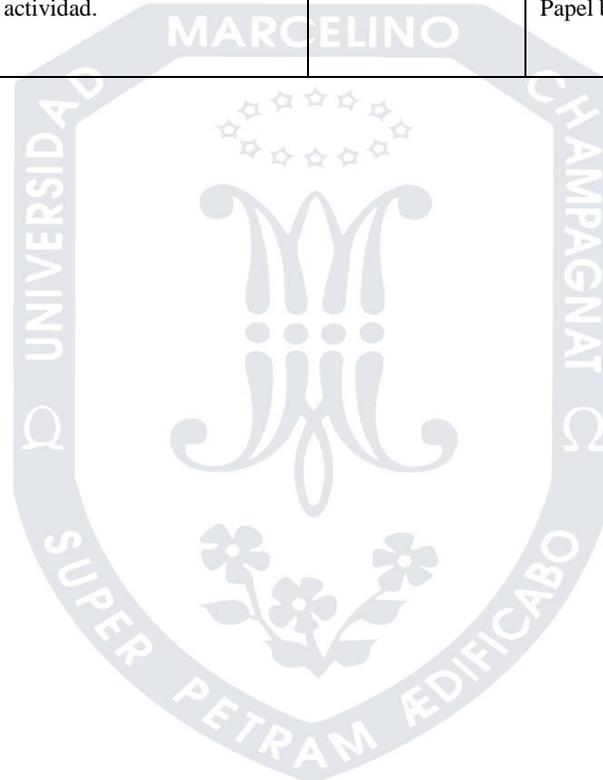


Tabla N° 04

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
La inadecuada planificación curricular afecta la gestión curricular en la I.E N° 0772 “José Faustino Sánchez Carrión” del nivel secundaria de Barranca, provincia de Bellavista, región San Martín, 2018.	Objetivo Específico 1: Proponer estrategias de actualización docente sobre planificación curricular	1.1. Talleres de actualización docente sobre planificación curricular.	Equipo directivo	Proyector multimedia. P.C. Papel bond	X		X				X			
		1.2. Jornadas de reflexión sobre planificación curricular	Equipo directivo	Proyector multimedia. P.C. Refrigerio			X					X		
	Objetivo específico 2: Plantear estrategias de acompañamiento en el proceso de planificación y ejecución curricular.	2.1. Sistematización de los logros obtenidos en el monitoreo.	Equipo directivo	Proyector multimedia. P.C.			X				X		X	
		2.2. Conformación de equipos de trabajo para desarrollar la programación curricular	Equipo directivo	papelotes plumones	X									
	Objetivo específico 3: Plantear estrategias para la	3.1. Conformar las GIAS para	Equipo directivo	Proyector multimedia.					X					X

	planificación curricular colegiada, de los instrumentos de planificación de largo y corto plazo.	analizar la planificación curricular de manera colegiada.		P.C.												
		3.2. Desarrollo del trabajo colegiado, con la participación dinámica de todos los actores de dicha actividad.	Equipo directivo	Proyector multimedia. P.C. Papel bond.		X	X	X	X	X	X	X				



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

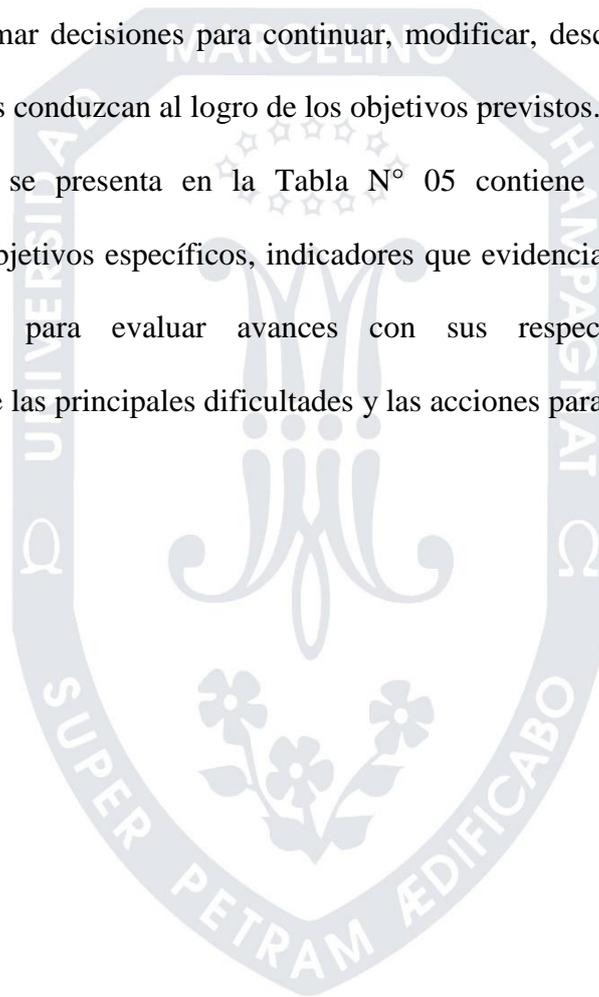


Tabla N° 05

Matriz de monitoreo y evaluación

Objetivos específicos	Acciones	Indicadores	Meta	Nivel de implementación			Medio de verificación	Principales dificultades	Propuestas de mejora
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Objetivo Específico 1: Proponer estrategias de actualización docente sobre planificación curricular	1.1. Talleres de actualización docente sobre planificación curricular.	% de docentes que participan en el taller de actualización docente sobre planificación curricular.	100%		X		Actas de reunión. Copia de instrumentos aplicados.	Escasa disponibilidad de los docentes para contextualizar las programaciones.	Reunión de sensibilización dirigido a los docentes
	1.2. Jornadas de reflexión sobre planificación curricular	N° de jornadas de reflexión sobre planificación curricular	01		X		Copia del documento del diagnóstico.	Recarga administrativa origina el retraso en la organización de la información	Delegación de tareas.
Objetivo específico 2: Plantear estrategias de acompañamiento en el proceso de planificación y	2.1. Sistematización de los logros obtenidos en el monitoreo. 2.2. Conformación de equipos de	% docentes que participan de la sistematización de los logros en el monitoreo.	100%		X		Acta de reunión, incluido los compromisos asumidos.	Reciedumbre de algunos docentes, en la contextualización de la planificación curricular.	Reuniones de sensibilización dirigido a docentes

ejecución curricular.	trabajo para desarrollar la programación curricular	N° de reuniones para establecer conformar equipos de trabajo para desarrollar la planificación curricular.	01		X		Copia de acta de reunión.	Escaso empoderamiento del Coordinador Pedagógico, para asumir su rol.	Empoderar al coordinador pedagógico para asumir su función.
Objetivo específico 3: Plantear estrategias para la planificación curricular colegiada, de los instrumentos de planificación de largo y corto plazo.	3.1. Conformar las GIAS para analizar la planificación curricular de manera colegiada.	% de docentes y directivos que participan en la conformación de las GIAS para analizar la planificación curricular de manera colegiada	100%		X		Acta de reuniones colegiadas, incluido los compromisos por cada docente.	Escasa disponibilidad de los docentes para trabajar una planificación contextualizada	Reuniones de sensibilización dirigido a docentes.
	3.2. Desarrollo del trabajo colegiado, con la participación dinámica de todos los actores de dicha actividad.	N° de reuniones para establecer las estrategias de planificación curricular.	03		X		actas de reuniones colegiadas. Planificación curricular.	La falta de revisión minuciosa de la planificación curricular.	Dedicar mayor tiempo al trabajo con los docentes.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 06

Resultados de validación

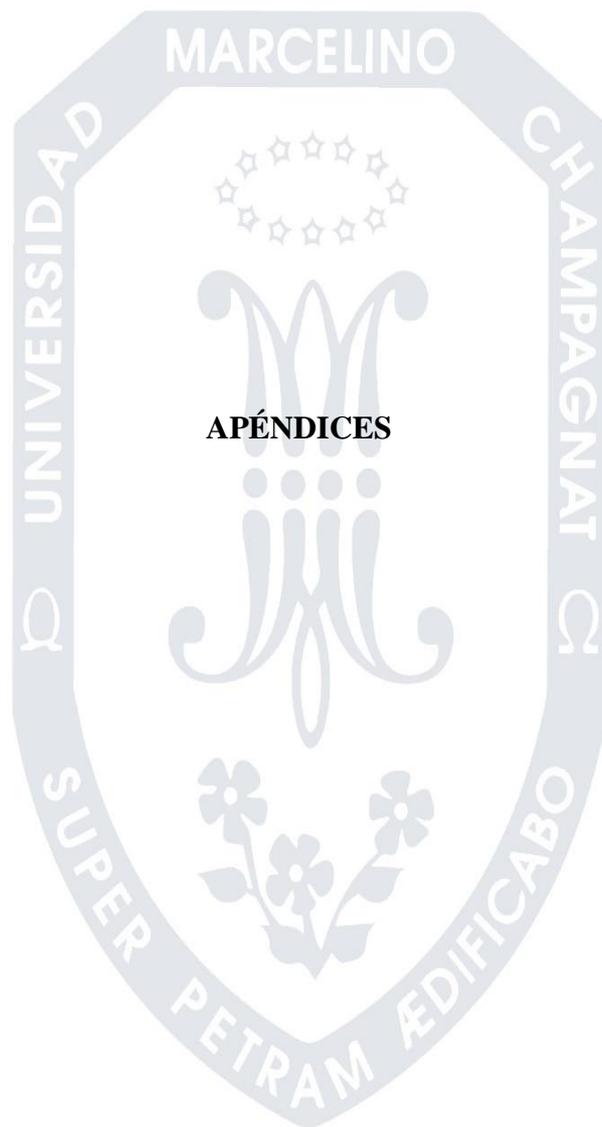
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser		X	

	replicado en otros contextos semejantes			
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.

Referencias

- Berrío Pereira, K. L. (2017). La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Antioquia. Obtenido de http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2919/1/B0125_karen_berr%C3%ADo_pereira.pdf
- Ezequiel, A. E. (1993). La planificación educativa. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/disen%C3%B3_proyec_curriculares/Unidad%203/El%20proyecto%20curricular%20en%20las%20instituciones%20educativas.pdf
- Krichesky, G. J., & Murillo Torrecilla, F. J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva. 9. Madrid, España: Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>
- Llacsahuanga Granadino, L. A. (Marzo de 2018). Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la i.e. "lizardo montero" - ayabaca. Ayabaca. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11541/LLA_CSAHUANGA_LUIS_PLANIFICACION_SECUNDARIA.pdf?
- Minedu. (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima, Lima, Peru. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>
- Toribi Vargas, V., & Guerrero Ortiz, L. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Minedu.



APÉNDICES

Apéndice 1

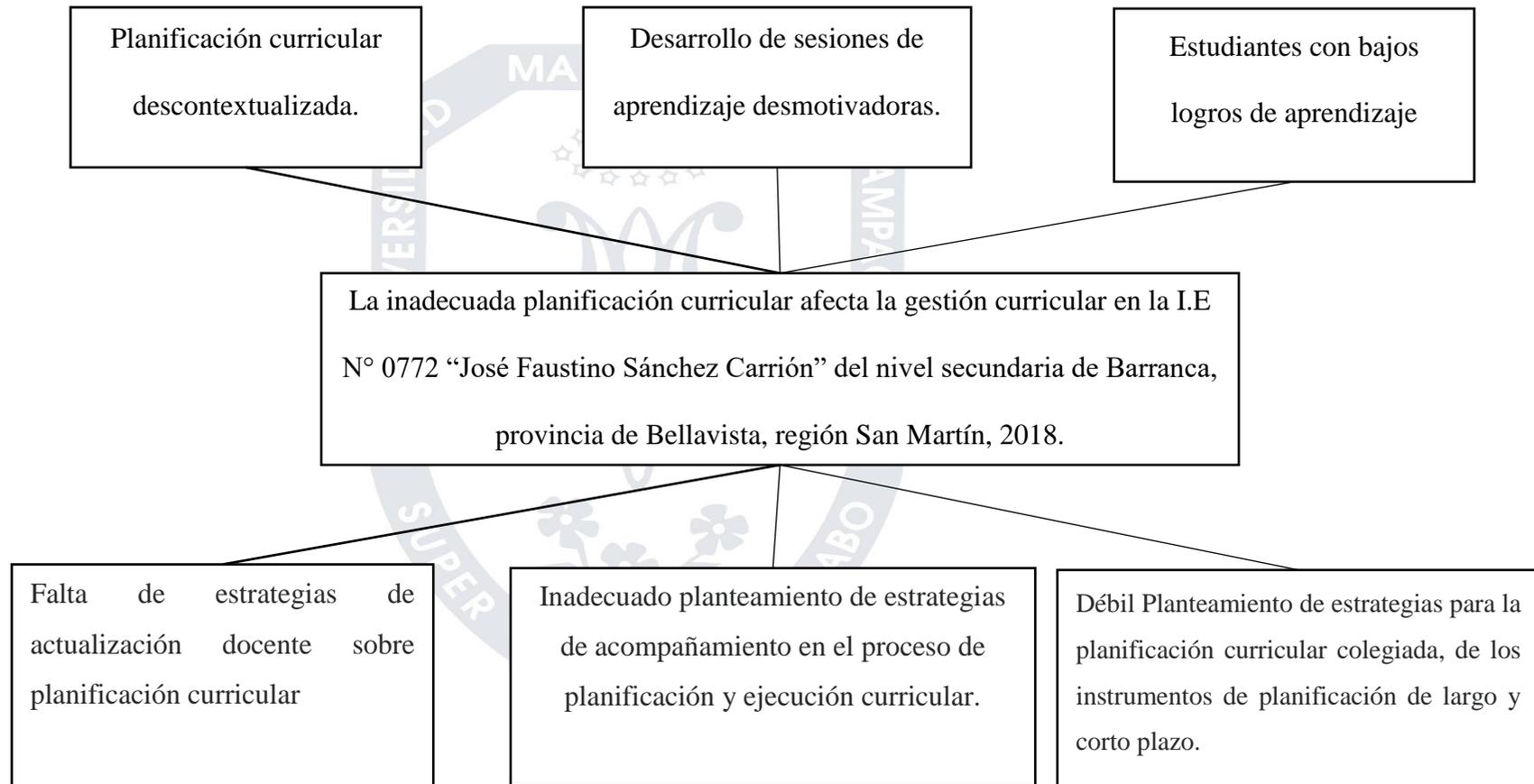
Matriz de consistencia

Título: PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0772 “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” DEL NIVEL SECUNDARIA DE BARRANCA, PROVINCIA DE BELLAVISTA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La inadecuada planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0772 “José Faustino Sánchez Carrión” del nivel secundaria de Barranca, provincia de Bellavista, región San Martín, 2018.	¿De qué manera la adecuada planificación curricular contribuye a mejorar la gestión curricular?	Propuesta de planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0772 “José Faustino Sánchez Carrión” del nivel secundaria de Barranca, provincia de Bellavista, región San Martín.	Diseñar una propuesta de planificación curricular para la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0772 “José Faustino Sánchez Carrión” del nivel secundario de Barranca, provincia de Bellavista, región San Martín, 2018.	<p>Objetivo Específico 1: Proponer estrategias de actualización docente sobre planificación curricular</p> <p>Objetivo específico 2: Plantear estrategias de acompañamiento en el proceso de planificación y ejecución curricular.</p> <p>Objetivo específico 3: Plantear estrategias para la planificación curricular colegiada, de los instrumentos de planificación de largo y corto plazo.</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa</p> <p>Enfoque: Cualitativa</p>

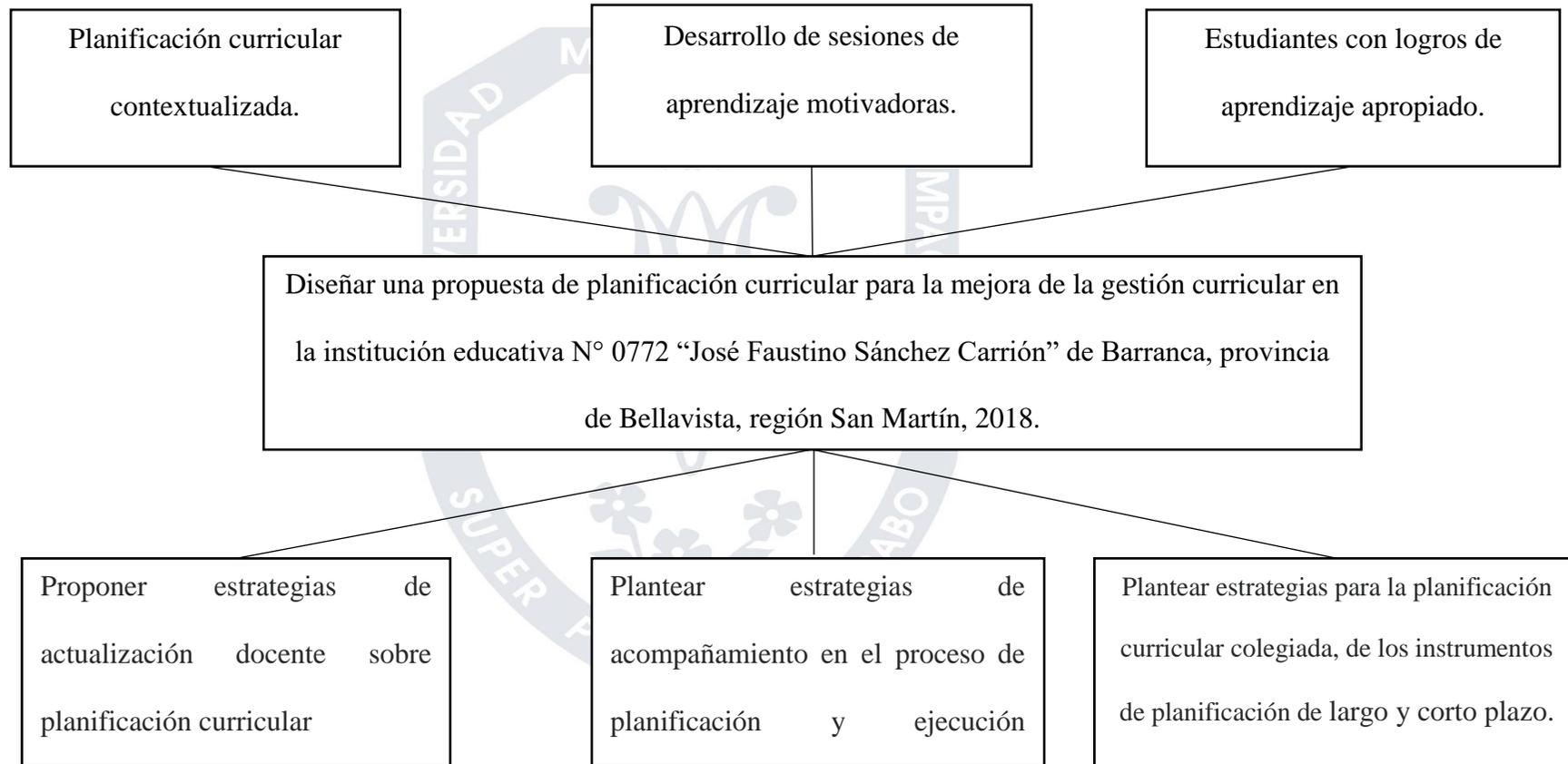
Apéndice 2

Árbol de Problema



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumento de recojo de información

Guía de entrevista

I. Datos Informativos:

- 1.1. Institución Educativa : N°0772 José Faustino Sánchez Carrión
- 1.2. Lugar : Barranca
- 1.3. Fuente de información : 100 por ciento de Docentes.
- 1.4. Tiempo : 40 minutos.
- 1.5. Fecha :
- 1.6. Nivel educativo : Secundaria

II. Presentación:

Estimado docente, con la finalidad de mejorar la gestión Curricular orientado al uso adecuado de los procesos pedagógicos en la I.E. N° 0772 de la localidad de Barranca, distrito de Alto Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín, se ha considerado el desarrollo del presente instrumento: Guía de entrevista, a la que te pido responder con sinceridad y de esta manera poder tomar acciones para la mejora de los aprendizajes.

CATEGORÍA: GESTION CURRICULAR

1. ¿Qué elementos consideras es importante para que, el docente programe la planificación curricular?

.....
.....

2. ¿Qué debe tener una sesión de aprendizaje para que sea significativa?

.....

.....

3. ¿Consideras que es necesario que el docente sea acompañado en el proceso de elaboración de los instrumentos de planificación curricular? ¿Por qué?

.....

.....

4. ¿Qué apoyo consideras necesario tener para mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje?

.....

.....

5. ¿Por qué consideras importante que la planificación curricular sea elaborada de manera colegiada?

.....

.....

Gracias por su colaboración

Apéndices 5

Evidencias de las acciones realizadas



Toma fotográfica de reunión de docentes de la I.E. N°0772 – José Faustino Sánchez Carrión, Barranca