



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE  
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLIVAR, DE LA  
PROVINCIA DE TACNA-TACNA**

**AUTOR: Oscar Luis Valle Zavala**

**ASESOR: Carmen Rosaura Calixto Argomedo**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A todas las personas que me apoyaron e hicieron que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema.	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales	39
4.1.6 Presupuesto	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	44

4.4 Validación de la propuesta	47
4.4.1 Resultados de validación	47
<b>Referencias</b>	49
<b>Apéndices</b>	51
Matriz de consistencia	51
Árbol de problemas	52
Árbol de Objetivos	53
Instrumentos	54

## RESUMEN

El Presente Plan de Acción, “Gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del Área de Matemática en la Institución Educativa Simón Bolívar, de la provincia de Tacna-Tacna”, nos permite Fortalecer la Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del Área de Matemática, a través de un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes. El trabajo involucra desde el liderazgo directivo, gestionar mejoras de índole institucional, administrativas y pedagógicas enriqueciendo en el docente su profesionalidad, el desempeño en el aula y los resultados de los aprendizajes en los estudiantes.

Bajo un enfoque cualitativo y un diseño de investigación acción, se recogió la información del presente trabajo con una encuesta de satisfacción a través de un cuestionario de preguntas, lo que nos llevó a identificar el problema “Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del Área de Matemática”. Para resolverlo, planteamos como alternativa de solución la “Implementación de un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes” y para darle el soporte teórico necesario se ha desarrollado el análisis de información bibliográfica y referentes conceptuales necesarios al presente trabajo.

Para planificar y ejecutar un plan acción es importante involucrar a todos los actores implicados, considerando sus fortalezas y habilidades sociales. Se comprende que el diagnóstico es el punto de partida indispensable para identificar problemas de desempeño docente, que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes, en esa perspectiva la proactividad y el trabajo colaborativo es necesario para la construcción de los instrumentos pertinentes que permitan recoger información confiable para luego intervenir y cambiar la realidad encontrada. Otro elemento es la gestión de una convivencia democrática indispensable para alcanzar objetivos y metas, pero que es una corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, liderada por el directivo.

## PRESENTACION

El presente Plan de Acción busca mejorar la Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del Área de Matemática del nivel primaria. Porque con la nueva propuesta curricular del enfoque problémico del Área de matemática, se ha encontrado que no se desarrolla como tal, muy por el contrario, en la tarea diaria se observa que muchos de los docentes continúan trabajando bajo un enfoque tradicional. También se agrega, la orientación insuficiente en las estrategias metodológicas del Área de Matemática y sus procesos didácticos, los escasos mecanismos que promuevan el buen manejo de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, y el incumplimiento del plan de MAE de la práctica docente. En suma todo ello ha conducido a un nivel de aprendizaje insatisfactorio de los estudiantes y la propuesta es revertir los resultados y la mala praxis.

El trabajo académico está estructurado en cuatro capítulos, el primero corresponde a la Identificación del problema, el segundo muestra los Referentes conceptuales y las experiencias anteriores. El tercer capítulo aborda el método de investigación utilizado, mientras que en el cuarto se hace la propuesta de Plan de Acción, su diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el capítulo I, veremos la contextualización del problema; que aborda la descripción del lugar donde se ubica la institución educativa, su contexto socio económico, la población escolar y su contexto familiar, y el clima institucional. El diagnóstico y descripción general de la situación problemática; con una visión de la posición de la institución educativa con los resultados de los niveles de logro de la evaluación nacional y el análisis de la situación problemática a través de la técnica del árbol de problemas. La formulación del problema; con una correspondencia de los resultados de la evaluación nacional referencial ECE y las posibilidades institucionales de atender el problema. El planteamiento de alternativas de solución; a través de la relación causa – objetivo específico – dimensiones – acciones. Y finalmente la justificación del Plan de acción.

En el capítulo II, se desarrolla los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema; como los antecedentes nacionales e internacionales, que describen los objetivos del trabajo, un breve resumen de la información relevante para el trabajo que se está realizando, las conclusiones a la que se pueden llegar con esta información, la

relación que tiene este trabajo con el estudio que se está por realizar. Y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada; que incluyen los conceptos articulados entre sí que orientan el problema a intervenir.

El capítulo III, refiere al método de investigación; con un enfoque cualitativo que se caracteriza entre otros, por ser inductiva, holística al considerar el fenómeno como un todo y trata estudios en pequeña escala. De tipo aplicada, que en educación está dirigida a resolver problemas de la práctica. Con un diseño de investigación acción, que es un método en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante. Y una variable de acción participativa que es una variante del diseño de investigación acción.

El capítulo IV, describe la propuesta de Plan de Acción que guarda correspondencia con las necesidades de la institución educativa y que guía para saber cuándo se deben ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr los objetivos que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando. Se señala el objetivo general, los específicos, los participantes, las acciones, las técnicas e instrumentos a utilizar y que servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción. Así mismo se señalan los recursos humanos y materiales a necesitar, el presupuesto, la matriz de planificación del Plan de Acción, la matriz de monitoreo y evaluación, la validación de la propuesta y los resultados de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas que han sido citadas o tomadas como fuente para dar el soporte teórico y los apéndices que incluye la matriz de consistencia, el árbol de problemas y el árbol de objetivos.

Al concluir el trabajo académico me ha permitido fortalecer las competencias y capacidades como líder pedagógico sobre todo en la acción de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. También el poder interactuar de manera asertiva y de escucha activa en los espacios de aprendizaje con los docentes, tanto de manera personal como colegiada. Proyecto empoderar al equipo docente en todo lo que involucra desarrollar un Plan de Acción para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El Distrito de Ciudad Nueva es uno de los once distritos de la Provincia de Tacna, ubicada en la Región del mismo nombre y se encuentra bajo la administración del Gobierno Regional. Tiene una extensión de 410.66 hectáreas, siendo en su totalidad conformada por una población migrante. La topografía del distrito es ligeramente irregular, se encuentra en pendiente, siendo los suelos de origen volcánico, conformado por arena, arcilla y toba volcánica, con alto contenido de sales que forman estratos.

Limita por el norte con la Provincia de Tarata, por el Este con los Distritos de Pachia y Calana, por el Sur-Oeste con el Distrito de Pocollay y por el Oeste con el Distrito de Alto de la Alianza. En este populoso distrito considerado zona urbana se localizan diversas instituciones, siendo una de ellas la Institución Educativa N° 42251, en la cuadra 17 de la Av. Daniel A. Carrión que colinda con: la Asociación Simón Bolívar, con el puesto policial del Grupo Terna y con dos avenidas importantes.

En cuanto al contexto socio económico, la I.E. cuenta con un alto porcentaje de familias emigrantes de la Región Puno, que desarrollan labores en tres sectores productivos: trabajadores de campo en la zona agrícola de la Yarada (a 30 Km de Tacna), dedicada a la producción de aceituna, ají paprika, sandía, melones, orégano entre otros y con las mismas tareas en el Valle de Azapa de Arica - Chile. También laboran como obreros en tareas municipales, regionales o particulares y finalmente en el comercio ambulatorio e informal de menor cuantía en las ferias de productos agrícolas y artículos de segundo uso que se llevan durante toda la semana en la provincia de Tacna.

En la I.E. existe un registro de 150 padres de familia y/o apoderados, y, el nivel de instrucción que presentan, según análisis estadístico, es preocupante. Un alto porcentaje cuenta apenas con estudios de educación primaria, seguido de estudios de primaria y secundaria inconclusos, mientras que un mínimo porcentaje con estudios secundarios concluidos. Por la naturaleza de sus trabajos del día a día, se presentan casos en donde los estudiantes de la I.E., desarrollen trabajos ocasionales, ausentándose de la I.E. para



ayudar al sustento del hogar o para cubrir sus necesidades, repercutiendo ésta situación en su rendimiento y progreso académico.

Los padres de familia desarrollan jornadas de trabajo extensas, empiezan de madrugada y terminan muy de noche. Estas tareas que realizan genera la desatención de sus hijos en todas sus dimensiones, específicamente en el aspecto afectivo, formación en valores y el desinterés en el aspecto académico, dejando la responsabilidad total a los docentes de la I.E. Esta realidad es abordada por la institución como problemática para el planteamiento de actividades pedagógicas significativas referidas a la prevención de problemas sociales como el consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente y ludopatía. Esta problemática se aborda desde las diferentes áreas en los dos niveles, de ahí la importancia de vencer las barreras que dificultan una adecuada gestión curricular.

En cuanto a la infraestructura para poder atender a la demanda estudiantil, la Institución Educativa tiene una superficie de seiscientos metros cuadrados, con una infraestructura moderna con diferentes servicios como cocina, comedor, biblioteca, laboratorio de ciencias, sala de cómputo, sala de imágenes, auditorio, además de dos patios, todo distribuido en dos pabellones donde también se ubican las once aulas para los estudiantes de los niveles primaria y secundaria. Se brinda un servicio educativo a una población de 214 estudiantes distribuidos en ambos niveles 104 en el nivel primaria y 110 en secundaria. Cada sección tiene un promedio de 20 estudiantes, siendo el nivel primario el más vulnerable y el que está más vinculado a la problemática del presente trabajo.

Para atender a toda la población escolar se cuenta con 16 docentes, de los cuales 7 trabajan con el nivel primaria y 9 con secundaria. Todos son titulados y se desempeñan en sus respectivas especialidades. La edad promedio fluctúa entre los 30 y 45 años, muestran una gran voluntad y dedicación a su labor, así por ejemplo tres docentes del nivel primaria, desempeñaron por algunos años, funciones de acompañantes pedagógicos. Sin embargo, aún persisten en la mayoría, dificultades en el manejo de habilidades interpersonales y deficiencias en la aplicación de estrategias metodológicas del Área de Matemática.

Es importante remarcar que los docentes ante la nueva propuesta curricular muestran dificultades en desarrollarla, los cambios en su práctica pedagógica crean un conflicto y desconfianza en los resultados a obtener, pero se rescata que ante el desconcierto generado por las cambiantes y nuevas propuestas pedagógicas, ellos continúan en su interés de reorientar aptitudes y actitudes en los estudiantes a través de un trabajo cooperativo. Asimismo, los docentes demandan del directivo acciones pertinentes y oportunas en cuanto a la gestión curricular para efectivizar aún más su labor.

En cuanto a los estudiantes, dado el contexto familiar y social del que son parte, presentan agresividad en sus relaciones con sus compañeros, poco asertividad, baja autoestima, lo cual los conduce a tomar decisiones equivocadas. Así por ejemplo se han presentado casos de menores con hábitos de ingesta de bebidas alcohólicas, que tienden a rodearse de elementos de dudosa reputación y más aún con un marcado desinterés por el estudio, poco hábito por la lectura y con una gran aversión por el área de Matemática. Ello obliga realizar un trabajo conjunto y articulado docentes, padres de familia y en especial el directivo, que desde su rol realice una gestión curricular priorizando la elaboración de proyectos educativos para abordar la problemática señalada.

Por otro lado, respecto a la labor del directivo, se cuenta con un líder caracterizado por motivar a los docentes y a toda la comunidad educativa en asumir sus roles en estos nuevos cambios y paradigmas, a involucrarse en la tarea educativa. Sin embargo, aún se hace necesario y prioritario que desde su gestión curricular se propongan y dinamicen acciones que coadyuven a transformar la práctica pedagógica, que se visualicen cambios de mejora en cuanto a la labor docente conductista, que aún persiste en algunas áreas, siendo Matemática una de las más recurrentes en este aspecto.

Para poder iniciar una posibilidad de cambio en la I.E. se tiene como fortaleza, una buena relación con los docentes, los administrativos, con los padres de familia, pero debemos mejorar las relaciones interpersonales entre los docentes y estudiantes, que es una de las causas de nuestro problema de trabajo. Se cuenta además con el apoyo directo de las organizaciones externas como el gobierno local, Subprefectura distrital, Policía Nacional del Perú, y Centro de Salud. También se cuenta con comités de apoyo y participativos dentro de la institución educativa, como la asociación de padres de familia (APAF), consejo educativo institucional (CONEI), comité de alimentación escolar (CAE), todas

ellas acompañadas por un docente que direcciona el funcionamiento para contribuir a mejorar el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes y del servicio educativo.

Asimismo, un factor importante para poder contrarrestar las situaciones adversas del contexto es el buen clima institucional, ello significa que las diferencias que pueden existir entre los docentes son de ideas y no personales, así mismo la correspondencia que se da entre docente–estudiante y estudiante–estudiante es positiva, esto debido a que existe solo una sección por cada grado y los docentes tienen familiaridad por su permanencia desde los inicios de la escuela. Este factor posibilita el desarrollo conjunto y articulado entre estudiantes, docentes y directivo.

La situación problemática “Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del Área de Matemática en la Institución Educativa Simón Bolívar, de la provincia de Tacna-Tacna”, se relaciona con los compromisos de Gestión Escolar: Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa; que se orienta expresamente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo se relaciona con el Compromiso de Gestión Escolar 4, Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica, el cual busca identificar las debilidades y necesidades pedagógicas de los docentes, para tomar medidas que aporten a mejorar su práctica pedagógica, por lo que como directivos, tenemos la obligación de realizar un reflexivo acompañamiento y monitoreo desde el enfoque crítico reflexivo.

El problema también se relaciona con el MBDDir en los Dominios y Competencias: Dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” tanto en la competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” y los desempeños 15 “Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje” y 16 “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”.

También con la competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los y las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” y los desempeños 20 “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos” y 21 “Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora”.

El problema se relaciona con tres de los cinco compromisos de gestión escolar, Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes; Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y Compromiso 5 Convivencia de la Gestión escolar. También se vincula con el Marco del Buen desempeño directivo a través del Dominio 2: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” Establece en la Competencia 5 que el directivo: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje, con énfasis en los desempeños 15: Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje.

Así mismo en la misma competencia, el desempeño 16: Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Además, en la Competencia 6 se sostiene que el directivo: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, para lo cual se establece el desempeño 20 “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas”.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La desmotivación y el bajo rendimiento se han convertido en un círculo vicioso que guía a los estudiantes a un bajo rendimiento y al alejamiento de la escuela. Así, nuestro referente son los resultados de la última evaluación PISA, donde cerca de 13 millones de alumnos de los 64 países participantes tuvieron un bajo rendimiento en al menos una asignatura como matemática. También la Latinoamérica, se encuentra debajo de los

estándares globales de rendimiento escolar, es más, entre los países que se apuntan en el informe, el Perú figura entre las diez cuyos estudiantes tienen un nivel más bajo en el Área de matemática.

En el país, el indicador macro lo da la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), que es una evaluación nacional que cada año aplica el Ministerio de Educación para recoger información acerca del nivel de aprendizajes de estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria y segundo de secundaria. La evaluación consiste en la aplicación de dos pruebas por Área en dos días, matemática y comunicación en primaria y en secundaria además de las ya señaladas, Ciencia Tecnología y Ambiente y finalmente Historia Geografía y Economía. Los resultados permiten conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados, en relación a lo que el currículo nacional espera para cada grado.

Los resultados ECE a nivel nacional en primaria son muy pobres 34,1% y 25% de logro satisfactorio en matemática de 2° y 4° respectivamente, mientras que a nivel regional a pesar de estar ubicados en primer lugar con resultados 64,30% y 53,0% en 2° y 4° siguen siendo bajos. En la Institución Educativa “Simón Bolívar, los resultados no son muy alentadores: 25% y 28,6%, de Logro Satisfactorio en matemática de 2° y 4° respectivamente. Mejorar el nivel de logro y por consecuencia los porcentajes ECE a nuestro favor, implica necesariamente resolver la práctica docente en el aula, arraigada desde su formación en la escuela, fortalecida en su formación profesional y cimentada en su desempeño profesional a través de los años.

El cambio fundamental se debe dar al pasar de un aprendizaje, esquemático, lleno de fórmulas y memorístico de conocimientos matemáticos (como supuestos prerrequisitos para aprender a resolver problemas), a un aprendizaje cuyo enfoque exige la construcción del conocimiento matemáticos a partir de la resolución de situaciones problemáticas (enfoque de problémico). Para ello se requiere atender varias causas centradas en el trabajo docente y que esquivan mejorar el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El análisis de la situación problemática priorizada a través de la técnica del árbol de problemas, ha determinado tres causas, la primera está referida a la orientación insuficiente en estrategias metodológicas del Área de matemática y sus procesos



didácticos, tiene como efecto que los docentes presenten escaso dominio en estrategias metodológicas en donde hay que sumar la escasa capacitación y autoformación del docente, la costumbre de desarrollar sesiones tradicionalistas sin considerar estrategias innovadoras, enfoque del área, ni procesos de resolución de problemas. Un factor que tiene que ver con este asunto es el referido a la gestión curricular, vinculada al desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes debido a la escasa motivación docente, falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación.

La segunda causa son los escasos mecanismos que promuevan el buen manejo de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes. El factor que se relaciona con esta causa es la convivencia en el aula, con una austera gestión de conflictos y comunicación asertiva, la que no les permite a los docentes mejorar los logros de aprendizaje. Los escasos mecanismos que promueven el manejo de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes con la finalidad de impulsar una progresión en la convivencia del aula, se evidencia cuando los docentes se centran en mayor medida a desarrollar los contenidos propios de su materia, dejando el asunto de la convivencia al margen. Todo ello promueve que los docentes muestren pocas habilidades que no ayudan a propiciar un buen clima en el aula. Una buena convivencia no solo afecta a las relaciones interpersonales de los estudiantes, sino que también se refleja entre las relaciones alumno-profesor, esto permite que el docente realice su trabajo de una manera menos costosa, facilitando así el alcance, entre otros, del propósito de las sesiones de aprendizaje.

El incumplimiento del plan de MAE de la práctica docente, es la tercera y el factor que se relaciona con esta causa es la gestión del MAE, lo cual genera como efecto que los docentes desarrollen prácticas pedagógicas tradicionales al mostrar escasas estrategias metodológicas para resolver problemas en el Área de matemática. La falta de socialización del plan de MAE, un inadecuado monitoreo y asesoramiento crítico reflexivo, no permite identificar las fortalezas y las deficiencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, generando en los docentes que no mejoren su intervención pedagógica y tampoco los resultados en la mejora de los aprendizajes. En suma los estudiantes tendrán escasa oportunidad para desarrollar sus capacidades de resolución de problemas.

El 84% de los docentes del nivel primaria, presentan escaso dominio en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de los procesos didácticos del área de

Matemática. Mostrando dificultad en problematizar y plantear el conflicto cognitivo, además de comunicar con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, desarrollar estrategias basadas en el enfoque resolución de problemas para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, adecuar las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes; en planificación curricular en considerar el enfoque del área, resumido todo en un enfoque tradicional.

El 67 % de los docentes muestran pocas habilidades interpersonales que no propician un buen clima en el aula. Es decir, por ejemplo, no gestionan normas de convivencia eficaces y medidas reguladoras adecuadas, no existe un liderazgo que promueva la confianza, el aprendizaje en el trabajo colaborativo. El docente tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes, mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas. Esto debido al poco manejo de emociones en grupo, lo que genera el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje del Área.

Para recoger la información se empleó una guía de entrevista que aborda tres categorías: Dominio disciplinar de matemática, Convivencia democrática en el aula y MAE al trabajo docente. En este aspecto, los docentes entrevistados manifiestan en la primera categoría su escaso conocimiento de estrategias metodológicas en el Área de matemática y un conocimiento teórico del enfoque problémico al no recordarlo y menos en que consiste. Lo mismo sucede con los procesos didácticos para la enseñanza de esta Área. En el segundo aspecto levantar la voz o recordar a los estudiantes que tienen acuerdos de convivencia es una forma para convocar la atención de ellos hacia el docente que explica la clase y recuperar el orden cuando se lo pierde, teniendo en cuenta que la mayoría de los acuerdos fueron propuestos por los docentes y no por un consenso en el aula.

Para el tercer aspecto se enfatiza que no se ha construido y socializado adecuadamente el Plan de MAE, la ficha de monitoreo, el cronograma de visitas no ha sido consensuado con los docentes. Así mismo, cuando se realiza el monitoreo, no se ejecuta oportunamente el acompañamiento. Para corregir esta incómoda posición, se sugiere como primer paso que el directivo debe fortalecer las competencias profesionales de manera individualizada para promover las capacidades profesionales mediante acciones de orientación y asesoría permanente, en un segundo paso debe complementarse con estrategias de formación e

interacción colaborativa, las dos acciones a tomar en cuenta solo con el fin de mejorar el desempeño en el aula.

De igual forma, el docente considera que el acompañamiento directivo se ejecuta con deficientes estrategias, no se genera espacios pertinentes para la asesoría que permita realizar un análisis y reflexión crítica de la práctica docente. Para ello, se debe acondicionar espacios adecuados para fortalecer la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las visitas en el aula y el desarrollo de micro talleres, tal como lo propone el Ministerio de Educación.

### **1.3 Formulación del problema**

La IE “Simón Bolívar”, en los últimos años presenta un bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática, de los estudiantes del nivel primaria, lo cual se evidencia en los resultados de las Actas Finales de Evaluación que muestran en demasía los estudiantes que pasan al periodo de recuperación pedagógica y en los resultados de la evaluación ECE que no son nada alentadores en comparación a nivel regional y nacional. La mayor dificultad se presenta en la resolución de los problemas, esto debido a que los docentes con sus prácticas tradicionales evidencian un escaso manejo en las estrategias metodológicas y sus procesos didácticos. La carencia de estas capacidades docentes determina el bajo nivel de logros de aprendizaje en esta Área.

Para poder atender el problema, se debe apelar a las fortalezas institucionales, como son los docentes del nivel secundaria y primaria que evidencian el dominio del enfoque del Área, las estrategias metodológicas y sus procesos didácticos. Y las oportunidades, que se encuentran en la UGEL Tacna, con el asesoramiento de los docentes especialistas. La incorporación al portal de Perueduca el cual ofrece una gama de cursos y servicios educativos. Este conjunto de fortalezas y oportunidades va a permitir fortalecer al docente mejorando su desempeño y el de los estudiantes. En el marco de estas consideraciones, se puede afirmar que el problema priorizado es superable lo que producirá cambios y transformaciones en la comunidad educativa.



Luego del análisis del árbol se formula el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a una adecuada Gestión Curricular en el desarrollo estrategias metodológicas del Área de Matemática del nivel primaria, en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, ¿de la provincia de Tacna-Tacna?. Dicho problema se verifico con el monitoreo en aula y la encuesta dirigida a los docentes, que concluyó que el trabajo en el Área de matemática es bajo un enfoque tradicional y no problémico, como lo es en la nueva propuesta curricular. Esta labor ha llevado a un nivel insatisfactorio de los aprendizajes, de los estudiantes del nivel primaria, lo cual se evidencia, en los resultados de la última evaluación ECE, las evaluaciones regionales y las actas finales.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Después de efectuado el análisis de las alternativas de solución frente al problema priorizado: Inadecuada Gestión Curricular de estrategias metodológicas del Área de Matemática del nivel primaria, en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, de la provincia de Tacna-Tacna., se ha establecido como alternativa de solución más viable y pertinente, la implementación del Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el desarrollo de estrategias metodológicas del Área de matemática del nivel primaria. Ello se ha determinado, en función a su impacto en el logro de aprendizaje de los estudiantes, la posibilidad de impulsar importantes cambios en la Institución Educativa y su directa relación con la Gestión Curricular, la Convivencia, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE). La tabla 01, muestra la relación entre las causas del problema y las acciones que debemos implementar para alcanzar los objetivos. Las acciones propuestas son dinámicas e involucran a los agentes participantes en un espíritu de mejorar su desempeño en el aula y su crecimiento profesional.

**Tabla 01**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Orientación insuficiente en estrategias metodológicas del Área de Matemática y sus procesos didácticos.	Desarrollar acciones de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del Área de Matemática.	Gestión Curricular.	Implementación de un Plan de Capacitación docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del Área de matemática.

			Desarrollo de un Plan de Capacitación docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos en el área de matemática.
Escasos mecanismos que promuevan el buen manejo de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.	Promover mecanismos de relaciones interpersonales óptimas entre docentes y estudiantes.	Gestión Curricular.	Implementación de un Plan de acciones que permitan a docentes y estudiantes mejorar las relaciones interpersonales. Desarrollo de un Plan de acciones que permitan a docentes y estudiantes mejorar las relaciones interpersonales.
Incumplimiento del plan de MAE de la práctica docente.	Implementar un Plan adecuado de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Gestión MAE.	Diseño y ejecución de un Plan MAE, de la práctica docente del área de matemática. Sistematización de los logros obtenidos con la implementación del Plan MAE.

Para la causa, Orientación insuficiente en las estrategias metodológicas del Área de matemática y sus procesos didácticos, se tiene como objetivo específico: Desarrollar acciones de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas del Área de matemática que será intervenido a través de un plan de capacitación docente en estrategias metodológicas. Los escasos mecanismos que promuevan el buen manejo de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes es la segunda causa identificada del árbol de problemas y para ello se ha planteado el objetivo específico: Promover mecanismos de relaciones interpersonales óptimas entre docentes y estudiantes, que será atendido con el desarrollo de un Plan de acciones que permitan a docentes y estudiantes mejorar las relaciones interpersonales. La última causa, el Incumplimiento del plan de MAE de la práctica docente, tiene como objetivo específico: Implementar un Plan adecuado de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, que tendrá como acción el diseño y ejecución de un Plan MAE de la práctica docente del área de matemática.

Se considera al liderazgo pedagógico del directivo, como el segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje después de la acción docente, es decir, tiene un grado de influencia real e innegable en los aprendizajes de los estudiantes. Esta acción de los directivos es indirecta, puesto que es el docente el que ejerce una acción directa, sin

embargo, los ámbitos de influencia del directivo son claves para la mejora de los aprendizajes, en la calidad de la práctica docente, las condiciones de trabajo y el funcionamiento de la escuela. El involucramiento en la propuesta de solución planteada en este Plan de Acción, tiene además su sustento en la dimensión de Viviane Robinson y la que más impacto tiene al interior de nuestra institución, es la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente. Los objetivos planteados son viables y guarda relación con el enfoque de gestión basado en el Liderazgo.

La pertinencia de las acciones propuestas en el Plan de Acción, se muestran oportunas para la situación problemática que tenemos que enfrentar, contamos con la disposición plena de los docentes que ya sensibilizados, buscan mejorar sus capacidades y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los padres de familia a pesar que tienen una dura jornada de trabajo diario, están comprometidos en enmendar su rol con sus hijos. La UGEL Tacna a través de la docente gestora del currículo quien nos viene monitoreando y acompañando, ha establecido su compromiso de participar junto al equipo docente en la construcción y ejecución de los instrumentos técnico pedagógicos. Y finalmente nuestro aliado estratégico, el Gobierno Local a través de su psicólogo, quien ya realizó en una primera etapa, un trabajo de habilidades sociales con los estudiantes de nuestra institución educativa, ha mostrado su interés por este interesante proyecto.

### **1.5 Justificación**

El presente Plan de Acción busca mejorar la Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del Área de Matemática del nivel primaria, en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, de la provincia de Tacna-Tacna. Desarrollar las estrategias metodológicas en los docentes de la institución educativa, implica además abordar los factores asociados como los procesos didácticos, mejorar los mecanismos que promuevan las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes y finalmente la construcción colegiada y aplicación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Tenemos como responsabilidad social que los estudiantes reciban la mejor educación que les permita alcanzar el perfil del egresado y sus competencias nacionales, establecidos en el Currículo Nacional, que es el documento marco de la política educativa de la

educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.

Para el Área curricular de matemática que es el objeto de mejora en nuestro Plan de Acción, la nueva propuesta curricular es el enfoque problémico, el cual no es desarrollado como tal, muy por el contrario, en la tarea diaria se observa que los docentes continúan trabajándolo bajo un enfoque tradicional. En este sentido la insuficiente orientación en estrategias metodológicas en el Área de matemática y sus procesos didácticos a los docentes, ha conducido a un nivel de aprendizaje insatisfactorio, causando preocupación en los padres de familia y desaliento en los estudiantes.

El impacto que tendrán los resultados de esta experiencia en la comunidad educativa, el directivo pasa de una función completamente administrativa a una función gestora que articula a toda la comunidad educativa, en los docentes servirá como un punto de apalancamiento para su propia formación personal y profesional mejorando el desempeño en el aula, los padres de familia se sentirán seguros y comprometidos con la labor del docente. El servicio educativo tendrá una perspectiva competitiva a nivel regional y nacional, al mejorar los resultados de aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En este capítulo se muestran referentes nacionales e internacionales que consideran la alternativa de solución que propone el plan de acción que es la implementación de un Plan de fortalecimiento de desarrollo de capacidades docentes en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos, como propuesta para dar solución a la inadecuada gestión curricular a través de talleres de capacitación, un plan de acciones para mejorar las relaciones docente-estudiante, la formulación y aplicación de un plan del MAE que permita mejorar el desempeño docente, desde el enfoque crítico reflexivo y un servicio de acompañamiento permanente y pertinente. El docente tiene que estar dispuesto a mejorar su práctica pedagógica para ello se propone desde el rol directivo mejorar el trabajo colaborativo de tal manera que el docente sea capaz de trabajar considerando las fortalezas y potencialidades de los integrantes de la escuela.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Entre las investigaciones nacionales consultadas sobre la aplicación de estrategias de fortalecimiento de capacidades de los docentes se considera los aportes de trabajos de investigación que han sido aplicados en nuestro país.

Quiroz (2015) con su tesis Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el Municipio de Pisco- Región Ica. Considera la formación docente como un indicador de mejora de la calidad educativa, es una estrategia que incrementa las posibilidades de mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes y de su buen rendimiento a partir de la iniciativa que muestran los docentes en cada una de las escuelas, públicas y privadas. El tipo de investigación es básica de naturaleza descriptiva la muestra estaba constituida por 100 docentes del nivel inicial, se aplicó la técnica del cuestionario y como instrumento el cuestionario. La principal conclusión de esta investigación es que más del 50% de los docentes encuestados, están de acuerdo con el programa que realizó el Municipio que fortaleció de manera positiva la formación continua de los docentes.



Uno de los resultados favorables de esta intervención es que los docentes han mejorado la práctica docente y han logrado buenos resultados en la ECE 2016.

Se considera como referente esta investigación porque aborda cuatro dimensiones en la formación continua de los docentes como son las dimensiones: educativa, pedagógica, humana relacionada con la motivación personal y la dimensión investigativa relacionada con la innovación. La propuesta considera la formación integral de los docentes, se enfoca no solo en mejorar el dominio disciplinar y el manejo de estrategias sino también se preocupa por la formación personal en el aspecto motivacional que es uno de los ejes para que la aplicación de la propuesta tenga éxito.

Programa de Educación para el Desarrollo de Solaris Perú (2009), desarrollo una experiencia exitosa denominada “Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente” aplicado en las regiones de Apurímac, Arequipa, cusco, Puno, Lambayeque y la Libertad. El principal propósito del proyecto es contribuir a la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de las habilidades comunicativas, la promoción de la salud en las instituciones educativas y la mejora de la relación docente-estudiante, mediante el fortalecimiento de las capacidades docentes. La muestra la constituyen 565 docentes de 71 Instituciones del nivel primario, la técnica utilizada es la entrevista y el instrumento utilizado es la guía de preguntas. Los resultados se dirigen a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con docentes comprometidos en el logro de aprendizajes, a través de estrategias de formación continua como: talleres de capacitación, reuniones de interaprendizaje (RIA), pasantía, sesiones demostrativas, soporte pedagógico, ferias y festivales de salud, proyectos de innovación y aulas abiertas

La experiencia de Solaris es integral puesto que aplica estrategias que permitan mejorar el servicio educativo comprometiendo a las familias, al sector salud, con un equipo multidisciplinario y sobre todo fortaleciendo las capacidades del docente del nivel primario. Esta experiencia permite que el docente no transite solo, sino que tenga el apoyo permanente de especialistas y sobre todo cuente con herramientas necesarias para mejorar su práctica docente. Se articula con el plan de acción puesto que se considera que toda intervención tiene que iniciar con la capacitación que permite empoderar al docente en el

dominio disciplinar y didáctico, que le permita educar a los estudiantes de esta generación, por lo tanto, el docente tiene que estar actualizado permanentemente.

Silva y Villanueva (2017), en el estudio presentado para optar el título profesional de licenciado en educación primaria en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, titulado “Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área de matemática, de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 70025 Independencia Nacional, Puno”. El Trabajo de investigación realizado es de tipo experimental de diseño cuasi experimental con pre y post prueba aplicada a la muestra que estuvo conformada por dos grupos, el segundo grado A con 24 estudiantes como grupo experimental y el segundo grado B con 20 estudiantes como grupo control.

Dichos autores llegaron a la conclusión que la aplicación de los procesos didácticos mejora el aprendizaje de la adición y sustracción de los estudiantes, donde el promedio ponderado en la prueba de entrada del grupo control es =12,20 y posterior al tratamiento en la prueba de salida arrojó el promedio ponderado de =12.95 puntos de la misma forma el promedio ponderado en la prueba de entrada del grupo experimental es = 11,85 y posterior al tratamiento en la prueba de salida arrojó el promedio ponderado de =15,46 puntos.

El antecedente antes mencionado evidencia la importancia de la implementación por parte de los docentes de los procesos didácticos en las sesiones del área de matemática, ya que mejora significativamente los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, según la competencia 6 del Marco del Buen desempeño del Directivo señala que, el directivo debe Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta. Asimismo, según el Marco del Buen Desempeño Docente, a través de la competencia 4, el docente debe conducir el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

A nivel internacional los programas de formación docentes se han venido realizando considerando diferentes criterios, pero todos coinciden en mejorar el desempeño del docente en el aula que con llevará a obtener mejores resultados en el logro de aprendizajes.

El artículo elaborado por Navarro (2016), titulado: la capacitación docente: qué funciona y que no, innovaciones y tendencias en América Latina; menciona que para lograr una capacitación docente exitosa no existen fórmulas perennes porque es altamente sensible a contextos individuales. Esta investigación ha identificado seis tendencias a desarrollar: capacitación basada en el aula, educación docente efectiva como educación continuada, capacitación en grupo y redes de trabajo, uso intensivo de apoyo pedagógico y supervisión, integración de la capacitación dentro del marco más amplio de la reglamentación e incentivos de la carrera docente y la capacitación como respuesta a las prioridades sociales educativas a nivel local. La muestra de investigación son 08 buenas practicas docentes Acelera en Brasil y PLANCAD en Perú, no indica el tipo de investigación ni el instrumento utilizado.

El objetivo de esta investigación es ofrecer una indicación preliminar de los métodos y mecanismos de capacitación docente que pueden ser adaptados para enfrentar los retos cotidianos de mejorar el aprendizaje en el aula. Las conclusiones a las que llega el autor de esta investigación es que el punto de partida de cada uno de los programas examinados es la: insatisfacción general con las prácticas predominantes en la capacitación docente. Cada programa combina varias tendencias en paquetes viables y efectivos. Estos paquetes no solo se apoyan en una bibliografía más amplia, sino que surgen como ideas como implicaciones concretas para la organización, manejo de pedagogía e impacto de los programas. No todas las tendencias son universalmente aceptadas, no existen recetas rápidas y fáciles para la capacitación docente.

El fracaso de los programas de capacitación tiene su origen en la insatisfacción general de los docentes a la aplicación de programas convencionales, que tiene poco impacto en debido a la poca experticia de los ponentes que en la mayoría de veces los llevan a la confusión, sin embargo, esta propuesta hace referencia a seis tendencias que pueden ser



consideraras y que han logrado tener un impacto tanto en la organización, manejo y en pedagogía. Está dirigido a ofrecer métodos y mecanismos de capacitación docente que pueden ser adaptados para enfrentar los retos cotidianos de mejorar el aprendizaje en el aula.

Otra experiencia exitosa es la del Instituto Superior de Educación Rural – ISER (2015 – 2020), de Colombia, quien se encuentra implementando el plan de formación y capacitación docente que es concebida como un conjunto de estrategias, procesos y acciones de gestión académica, que se ofrece directa o indirectamente a los docentes, con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar la docencia y su desempeño, la investigación y la extensión con calidad, innovación y alto sentido de compromiso con las necesidades de la región y el país. El propósito fundamental es contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza en la escuela y responder al desarrollo de la investigación, las comunidades académicas y de esta manera impactar en el mejoramiento de la calidad de la educación superior.

Esta experiencia permite mantener al personal del instituto en una constante formación académica, que permitirá que los docentes puedan mejorar su desempeño en el aula a la vez que desarrollan sus habilidades para la investigación siendo una de las principales características de los institutos de formación docente el desarrollar nuevos conocimientos, a través de la investigación e innovación, otro aspecto importante es la conformación comunidades académicas, constituidas por una grupo de docentes que coinciden en algunos aspectos y que aprovechan este espacio para intercambiar experiencias, siendo esta la tendencia de estos tiempos. Esta propuesta es contemporánea y aplicable a las instituciones educativas nacionales, puesto que desde el rol del directivo se pueden generar estos espacios para mantener al personal docente actualizado.

Lacariere (2008), en su investigación sobre la Formación Docente como Factor de Mejora Escolar, en la que plantea el objetivo de actualizar a los profesores en las habilidades pedagógicas que atiendan a los propósitos educativos, al desarrollo de capacidades, valores y competencias en las que se debe involucrar a las autoridades y a la sociedad por la mejora de los resultados educativos. Entre sus conclusiones, la importancia de la formación docente, es muy necesaria para logro de mejores resultados en el rendimiento escolar, y debido al acceso que se tiene para conocer, los resultados

pasados, presentes y su tendencia futura, hace asequible e interesante la investigación para estructurar estrategias de enseñanza que puedan responder a diferentes ámbitos educativos.

Arroyo, Jaider (2016), en la tesis: “Impacto de los planes de mejoramiento institucional para el mejoramiento de la calidad educativa”, indica que en el Municipio de San José Uré, departamento de Córdoba, no se hace seguimiento a los proyectos institucionales, no se hace acompañamiento adecuado, así como ninguna evaluación crítica de los procesos. Afirma en su trabajo que, el fracaso y la crisis de la calidad educativa, los desempeños, la gestión y la administración se debe al inoperante seguimiento que se hace de los proyectos educativos, pero si considera a los planes de mejoramiento como apoyo importante a la gestión y el fortalecimiento de la gestión académica.

Como resultado de su investigación concluye en considerar como actividad significativa para maestros y director, el hecho de construir un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), para fortalecer los procesos, configurando un equipo de trabajo con participación social, el mismo que deberá apuntar al mejoramiento de la calidad educativa. De lo mencionado es relevante considerar la importancia de la construcción del plan de mejoramiento en forma participativa y su evaluación de forma permanente.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Esta propuesta parte de un diagnóstico de necesidades formativas del personal docente de las diferentes áreas y carreras profesionales, considerando el desarrollo de seminarios, congresos y talleres de actualización de temas generales y específicos

El presente trabajo de investigación se desarrolla en dos dimensiones Gestión curricular y gestión del MAE.

### **2.2.1 Plan de fortalecimiento docente**

Iser 2014, lo concibe como un conjunto de estrategias, procesos y acciones que la institución ofrece a los docentes con la finalidad de actualizar y profundizar sus conocimientos, habilidades y destrezas para mejorar su práctica pedagógica.

## **2.2.2 Formación docente**

Lacariere 2008, se entiende que la formación docente es un proceso en la que se va construyendo de manera colectiva el saber, y, al docente como un agente de formación, que aporta a esa construcción su experiencia y saberes previos.

## **2.2.3 Estrategias formativas**

MINEDU 2018, las estrategias formativas contribuyen a mejorar la práctica pedagógica en el aula y la institución educativa; y se desarrollan bajo el enfoque crítico reflexivo, como enfoque de la formación docente. Estas estrategias pueden ser:

### **2.2.3.1 Capacitación docente**

Cutimbo (2008), la capacitación docente es un modelo de perfeccionamiento profesional construido individualmente, cuyos efectos se reflejan posteriormente en la calidad educativa, debe obedecer a las demandas de su profesión y, debe ser un factor de cambio y desarrollo.

### **2.2.3.2 Los talleres de actualización docente**

Difods 2018, en este documento los talleres de actualización docente son espacios periódicos de formación teórico práctica y de reflexión. Se desarrollan con la finalidad de actualizar los conocimientos docentes vinculados a diversos temas pedagógicos de interés.

### **2.2.3.3 Los grupos de interaprendizaje (GÍA)**

Difods 2018, son reuniones entre pares donde el intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes, promueven la reflexión, el análisis y el planteamiento colectivo de alternativas para mejorar el desempeño pedagógico en aula.

### **2.2.3.4 Las reuniones de trabajo colegiado**

Difods 2018, permite al equipo docente, reflexionar, analizar y tomar decisiones sobre asuntos que preocupan o demandan a la institución. En la dinámica de trabajo involucran y vinculan a la comunidad educativa, favoreciendo el desarrollo de la autonomía institucional.

#### **2.2.4 Área curricular de matemática**

Dcn 2016, la finalidad de la matemática en el Currículo Nacional es desarrollar en los estudiantes formas de actuar y pensar matemáticamente ante diversas situaciones, interpretando la realidad a partir de la intuición, supuestos, hipótesis, infiriendo, argumentando y demostrando.

#### **2.2.5 Enfoque del área de matemática**

MINEDU 2015, exige que se debe promover formas de enseñanza-aprendizaje, que dan respuestas a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Se da solución a desafíos y dificultades para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución.

#### **2.2.6 Las sesiones de aprendizaje de matemática**

Minedu (2016), son herramientas curriculares que orientan la labor pedagógica en las aulas. La sesión presenta un reto que se relaciona o aporta a la situación significativa de la Unidad de aprendizaje.

#### **2.2.7 Momentos de una sesión de aprendizaje.**

Minedu 2017, norma el inicio, desarrollo y cierre como los tres momentos de una sesión de aprendizaje.

##### **2.2.7.1 Momento inicio.**

Minedu 2017, en este momento las actividades tienen como finalidad motivar, activar los saberes previos y generar conflicto cognitivo en los estudiantes, para finalmente comunicar el propósito o lo que aprenderán los estudiantes en la sesión.

### **2.2.7.2 Momento desarrollo.**

Minedu 2017, el docente realiza los procesos didácticos del área, al mismo tiempo que acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a los estudiantes, para ayudarlo a construir su aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.

### **2.2.7.3 Momento cierre.**

Minedu 2015, en este momento se realiza el recuento de las actividades realizadas y la formulación de conclusiones de la experiencia, puntualizando el procedimiento, la solución, la reflexión de qué aprendieron y cómo aprendieron.

## **2.2.8 Procesos didácticos en las sesiones de matemática**

Minedu (2015), los procesos didácticos que se deben desarrollar en las sesiones de matemática son la comprensión del problema, la búsqueda de estrategias, la representación, la formalización, la reflexión y finalmente la transferencia.

### **2.2.8.1 Comprensión del problema:**

Minedu (2015), donde el estudiante será capaz de leer atentamente el problema, expresarlo con sus propias palabras, explicar a otro compañero de qué trata el problema y qué se está solicitando, explicar sin mencionar números, jugar con los datos (relaciones).

### **2.2.8.2 Búsqueda de estrategias**

Minedu (2015), implica hacer que el estudiante explore qué camino elegirá para enfrentar a la situación. El docente debe promover en los estudiantes el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán herramientas cuando se enfrente a situaciones nuevas.

### **2.2.8.3 Representación (de lo concreto – simbólico)**

Minedu (2015), el estudiante debe seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Va desde la vivencia del estudiante, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

### **2.2.8.4 Formalización**

Minedu (2015), permite al estudiante poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

### **2.2.8.5 Reflexión**

Minedu (2015), que implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos. Debe ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución.

### **2.2.8.6 Transferencia.**

Minedu (2015), se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas, y que es el maestro quien propicia en el aula situaciones de la vida cotidiana.

### **2.2.9 Monitoreo pedagógico**

Minedu 2014, podríamos resumirlo como el recojo de información de los diferentes procesos y productos pedagógicos trabajados, con lo cual se espera una adecuada toma de decisiones.

### **2.2.10 Acompañamiento pedagógico**



Minedu 2014, proceso sistemático y permanente, que permite al docente y el directivo reflexionar sobre su práctica, esta reflexión es el inicio para la transformación y mejora de la práctica pedagógica de modo que garantice el logro de aprendizajes.

### **2.2.11 Evaluación Docente**

Minedu 2008, concluye que es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias. Busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño, así como identificar sus necesidades de aprendizaje.



## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18), “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. De acuerdo a lo expresado por el autor, el presente informe de diseño de Plan de Acción responde a una Inadecuada Gestión Curricular que evidencian bajos niveles de logro de aprendizajes en el área de matemática del nivel primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Tacna, cuyas causas están relacionadas con la insuficiente aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de los problemas debido a la poca orientación que se le da, los escasos mecanismos que promueven el buen manejo de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, y, el incumplimiento del plan de MAE de la práctica docente.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002), una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa, un enfoque cualitativo se caracteriza por ser abierto por que se considera las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades que se van modificando de acuerdo a como transcurso el estudio y se van convirtiendo en fuentes de datos. Es flexible cuando permite que el investigador construya un desarrollo investigativo mediante la exploración, la participación y reelaboración del diseño de investigación tal como lo observan los actores de un sistema social definido previamente y holístico porque se precia de considerar el “todo” sin reducirlo a sus parte ya que permite explorar los diferentes problemas sociales o humanos a partir de la aplicación de metodologías que permitan construir una investigación compleja puesto que permite visualizar el problema del todo a las partes.



Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El contexto en el cual se realiza la investigación nos lleva a priorizar soluciones cuya implementación tenga resultados inmediatos, puesto que están directamente relacionados con los aprendizajes, es por ello que se tienen que generar espacios de capacitación efectiva con personal especializado con experiencia en los temas que muestran debilidades los docentes de primaria en el Área de matemática, como son las estrategias metodológicas y procesos.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014), “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471). Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación.

“Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Al realizar el análisis de las causas del problema que concurren en la inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del Área de matemática del nivel primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de la provincia de Tacna, se ha buscado estudios en otros contextos cuyos resultados han sido positivos, en ese sentido la propuesta es la implementación de un “Plan de fortalecimiento de desarrollo de capacidades docentes”, que tendrá impacto en el mejoramiento de su desempeño en el Área de matemática ya que estarán empoderados en el uso de estrategias metodológicas y sus procesos didácticos, que mejorara los resultados de aprendizaje del aula, que debe evidenciarse a través del monitoreo efectivo. Así mismo los mecanismos de relaciones

interpersonales se optimizarán entre docentes y estudiantes, sumándose a la mejora de los resultados de logros de aprendizaje.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Al respecto la participación de la comunidad educativa es muy importante, sin el compromiso y dedicación, no se tendrían resultados positivos y por lo tanto la solución a los problemas será más compleja.

Se planificarán jornadas de sensibilización para hacerlos sentir como afecta la participación de ellos en el desarrollo de los estudiantes y sus aprendizajes, también es importante, que no solo conozcan el Proyecto Educativo, los Planes de mejora y el Plan de Acción, sino que sus aportes y decisiones en la construcción de ellos les permitan entender como es la vida diaria en la escuela y cuáles son las intenciones. Así mismo debemos mostrar que la autoridad jerárquica no es un límite que pueda generar distancia entre sus miembros, sino que debemos ser posiciones complementarias, lo que facilitaría los acuerdos.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 42251 Simón Bolívar de la provincia de Tacna –Tacna. El plan de acción sirve para saber cuándo se deben ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se deben tomar para mejorar las que no están funcionando.

Esta propuesta de Plan de Acción es importante y pertinente porque guarda correspondencia con las necesidades de la institución educativa, específicamente en fortalecer la práctica docente a través de acciones que fortalezcan las estrategias metodológicas del Área de matemática, esto se logrará con la implementación con un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes y así contribuir a que los estudiantes logren desarrollar las competencias y capacidades esperadas que permitan mejorar sus logros de aprendizaje en el Área de matemática. Así mismo, en el presente Plan de Acción se canalizan los aportes recibidos durante la segunda especialidad en cuanto a las dimensiones de gestión escolar; gestión del MAE y gestión curricular.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del Área de Matemática, a través de un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes, del nivel primaria en la Institución Educativa Simón Bolívar, de la provincia de Tacna-Tacna.

### Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Desarrollar acciones de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del Área de Matemática.

Objetivo específico 2: Promover mecanismos de relaciones interpersonales óptimas entre docentes y estudiantes.

Objetivo específico 3: Implementar un Plan adecuado de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

#### 4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32251 Simón Bolívar provincia de Tacna - Tacna.

- Un director: Oscar Luis VALLE ZAVALA
- 06 docentes del nivel primaria
- Padres de familia
- 106 estudiantes

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se proponen las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución permitirá el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Desarrollar acciones de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del Área de Matemática.	Orientación insuficiente en estrategias metodológicas del Área de Matemática y sus procesos didácticos.	Implementación de un Plan de Capacitación docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del Área de matemática.
		Desarrollo de un Plan de Capacitación docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos en el área de matemática.

Promover mecanismos de relaciones interpersonales óptimas entre docentes y estudiantes.	Escasos mecanismos que promuevan el buen manejo de las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.	Implementación de un Plan de acciones que permitan a docentes y estudiantes mejorar las relaciones interpersonales. Desarrollo de un Plan de acciones que permitan a docentes y estudiantes mejorar las relaciones interpersonales.
Implementar un Plan adecuado de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Incumplimiento del plan de MAE de la práctica docente.	Diseño y ejecución de un Plan MAE, de la práctica docente del área de matemática. Sistematización de los logros obtenidos con la implementación del Plan MAE.

Para la implementación de un plan de capacitación docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del Área de matemática, se tomará la información que proporciona la sistematización de las fichas de monitoreo, ellas nos permiten identificar las fortalezas y necesidades pedagógicas del desempeño docente en el aula. Para el desarrollo del Taller, que permitirá al docente conocer la importancia del manejo de las estrategias metodológicas y los procesos didácticos en el aprendizaje de la matemática, se hará a través de un trabajo colegiado que priorizará las necesidades a desarrollarse dentro del taller, el horario de trabajo así como al ponente que llevará a cabo esta acción. Existe un buen clima institucional, que se refleja en el interés de los docentes del nivel primaria, por superar sus debilidades pedagógicas con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, lo que posibilita un buen resultado de esta propuesta.

Las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes sobre las relaciones interpersonales entre ellos, nos dará la información de cómo se ven afectados los aprendizajes (positiva o negativamente). En una jornada de reflexión con todo el equipo docente estableceremos un Plan de acciones que permitan a docentes y estudiantes mejorar las relaciones interpersonales, como por ejemplo el saludo cordial y afectivo, frases positivas de aliento, etc. Estamos comprometidos en esta acción los docentes y el directivo, quienes debemos actuar con objetividad, toda vez que estas acciones se llevarán a cabo no solo en el aula, sino también en nuestra vida institucional (recreos, consejerías, reforzamientos, etc.). La

planificación para el monitoreo y su sistematización en jornadas colegiadas, también es un compromiso para evaluar los avances.

La ejecución del MAE bajo un enfoque reflexivo, es una responsabilidad que recae en el líder pedagógico, pero el diseño del Plan de MAE, es una tarea que se llevará a cabo a través de jornadas de trabajo colegiado con el equipo docente y con la guía del directivo. Es muy importante la sistematización de los resultados pues nos permiten evaluar el desempeño docente para ofrecer un adecuado y pertinente acompañamiento al docente. Además podemos determinar sus necesidades pedagógicas e implementar junto a los docentes las fichas de monitoreo a esas necesidades. Los docentes no se muestran reacios al monitoreo lo asumen como un desafío, se esmeran a pesar que pueden estar desempeñándose bajo un enfoque tradicional.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación no participativa	Cuaderno de campo, ficha de observación
Observación participativa	Cuaderno de campo, ficha de observación
Encuesta de satisfacción	Cuestionario de preguntas

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.



### Recursos humanos

01 capacitador externo

### Recursos materiales

- ✓ Laptop.
- ✓ Proyector multimedia.
- ✓ Papel A4.
- ✓ Plumones.
- ✓ Material impreso.
- ✓ Papelotes.
- ✓ Libro de actas.
- ✓ Material bibliográfico.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción, los que se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El financiamiento del presente plan contempla los aportes de los recursos propios de la institución educativa, así como los que proceden de las gestiones que se realizan en otras instancias; garantizando de esta manera, el cumplimiento y realización de las diversas actividades programadas en el presente Plan de Acción.

**Tabla N° 04**

#### Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de un Plan de Capacitación para fortalecer las estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del Área de matemática.	Recursos humanos	06	70.00	Recursos propios de la I.E.
	Docentes			
	Recursos materiales			
	✓ Laptop.	01		
	✓ Proyector multimedia.	01		
	✓ Papel A4.	½ ciento		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plumones. 10</li> <li>✓ Material bibliográfico. 06</li> </ul>			
Desarrollo de un Plan de Capacitación para fortalecer las estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del Área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos capacitador externo 01</li> <li>Recursos materiales</li> <li>✓ Laptop. 01</li> <li>✓ Proyector multimedia. 01</li> <li>✓ Papel A4. ½ ciento</li> <li>✓ Plumones. 10</li> <li>✓ Material bibliográfico. 06</li> </ul>		150.00	Recursos propios de la I.E.
Diseño y ejecución de un Plan MAE, de la práctica docente del área de CTA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos Directivo 01</li> <li>Docentes primaria. 06</li> <li>Recursos materiales</li> <li>✓ Laptop. 01</li> <li>✓ Proyector multimedia. 01</li> <li>✓ Papel A4. ½ ciento</li> <li>✓ Plumones. 10</li> <li>✓ Material bibliográfico. 06</li> </ul>		70.00	Recursos propios de la I.E.
Sistematización y socialización de los logros obtenidos con la implementación del Plan MAE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos Directivo 01</li> <li>Docente fortaleza 01</li> <li>Recursos materiales</li> <li>✓ Laptop. 01</li> <li>✓ Proyector multimedia. 01</li> <li>✓ Papel A4. ½ ciento</li> <li>✓ Plumones. 10</li> <li>✓ Material bibliográfico. 06</li> </ul>		70.00	Recursos propios de la I.E.
Implementación del Plan de acciones para fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos Psicólogo 01</li> <li>Directivo 01</li> <li>Docentes 06</li> <li>Recursos materiales</li> <li>✓ Laptop. 01</li> <li>✓ Proyector multimedia. 01</li> <li>✓ Papel A4. ½ ciento</li> <li>✓ Plumones. 10</li> <li>✓ Material impreso. 06</li> </ul>		70.00	Recursos propios de la I.E.
Desarrollo del Plan de acciones para fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos 01 Directivo</li> <li>06 Docentes</li> <li>Recursos materiales</li> <li>✓ Laptop. 01</li> <li>✓ Proyector multimedia. 01</li> <li>✓ Papel A4. ½ ciento</li> <li>✓ Plumones. 10</li> <li>✓ Material impreso. 06</li> </ul>		30.00	Recursos propios de la I.E.



#### 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de detallar todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

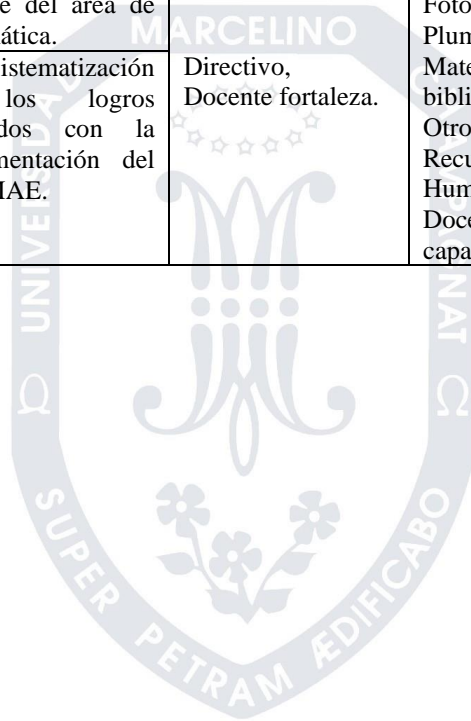


**Tabla N° 05**

**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del Área de Matemática, a través de un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes, del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, de la provincia de Tacna-Tacna.	Desarrollar acciones de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del Área de Matemática..	1.1 Implementación de un Plan de Capacitación docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del Área de matemática.	Directivo, Docente fortaleza.	Laptop. Proyector Multimedia. Fotocopias. Plumones. Material bibliográfico. Otros. Recursos Humanos: Docentes.	x									
		1.2 Desarrollo de un Plan de Capacitación docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del área de matemática.			x	x								
	Promover mecanismos de relaciones interpersonales óptimas entre docentes y estudiantes.	2.1 Implementación de un Plan de acciones que permitan a docentes y estudiantes mejorar las relaciones interpersonales.	Directivo, Docente fortaleza.	Laptop. Proyector Multimedia. Fotocopias. Plumones. Material bibliográfico. Otros. Recursos Humanos:		x								
		2.2 Desarrollo de un Plan de acciones que permitan a docentes					x							

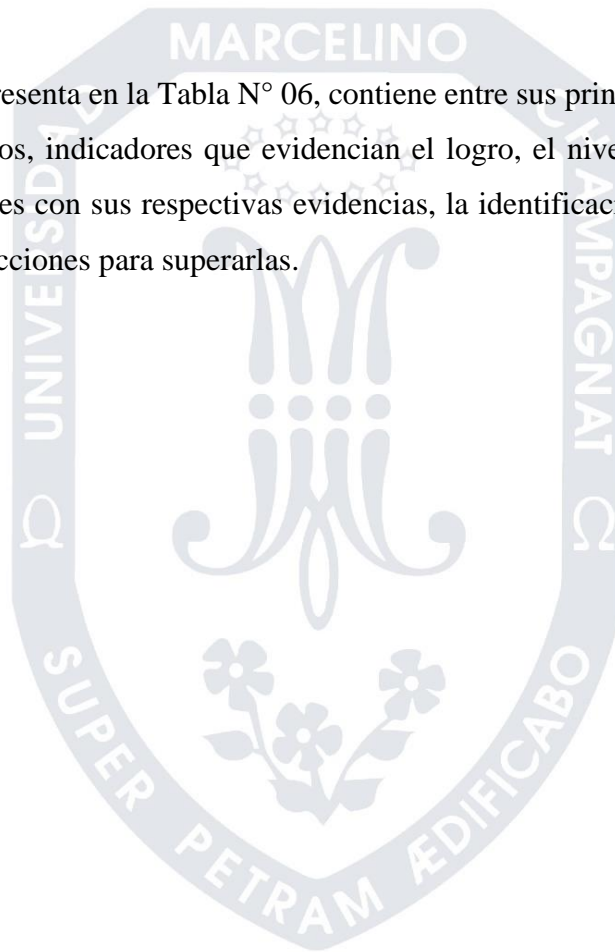
		y estudiantes mejorar las relaciones interpersonales.		Docentes.													
	Implementar un Plan adecuado de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	3.1 Diseño y ejecución de un Plan MAE, de la práctica docente del área de matemática.	Directivo, Docente fortaleza.	Laptop. Proyector Multimedia. Fotocopias. Plumones. Material bibliográfico. Otros. Recursos Humanos: Docente capacitador.	x												
		3.2 Sistematización de los logros obtenidos con la implementación del Plan MAE.					x	x	x	x	x	x	x				



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Desarrollar estrategias de fortalecimiento docente en el enfoque y procesos del Área de Matemática.	Implementación de un Plan de Capacitación docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del Área de matemática.	% de docentes que participan en la jornada de trabajo colegiado para la elaboración del Plan de capacitación en el I semestre del 2019.	06 docentes del nivel primaria participan en 01 jornada de trabajo, para la elaboración del Plan de capacitación en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del área de matemática.				Acta de asistencia Panel de productos. Plan de capacitación. Panel fotográfico.	Ausencia de los docentes el Taller de capacitación por razones de salud.	Definir por consenso los horarios de los talleres, teniendo en cuenta la disponibilidad horaria de los docentes.
	Desarrollo de un Plan de Capacitación docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del área de matemática.	% de talleres de capacitación del enfoque y sus procesos en el Área de matemática en el I semestre del 2019.	01 taller de capacitación del enfoque y sus procesos en el Área de matemática, que desarrolla en el I semestre.				Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados.	Que los docentes no quieran participar del Taller de capacitación por su disconformidad con los horarios.	
Implementar un Plan adecuado de monitoreo, acompañamiento y evaluación de	Diseño y ejecución de un Plan MAE, de la práctica	% de docentes del nivel primaria que participan en la jornada de trabajo para el diseño del	06 docentes participan de 01 jornada de trabajo para el diseño del Plan				Acta de asistencia Panel de productos. Plan de MAE. Panel fotográfico.	Múltiples Talleres implementados por la UGEL.	Socializar los instrumentos de evaluación oportunamente

la práctica docente.	docente del área de matemática.	Plan de MAE y son monitoreados en el Área de matemática.	de MAE y son monitoreados tres veces durante el año académico de acuerdo al Plan.			Instrumentos contextualizados.		con el equipo docente.
	Sistematización y socialización de los logros obtenidos con la implementación del Plan MAE.	% de docentes del nivel primaria que participan en la socialización de los resultados del MAE	06 docentes que participan en la socialización de los resultados del MAE.			Rubricas de monitoreo. Información estadística Registro con el número de visitas realizadas en el aula.	No consolidar los avances.	
Promover mecanismos de relaciones interpersonales óptimas entre docentes y estudiantes.	Implementación de un Plan de acciones que permitan a docentes y estudiantes mejorar las relaciones interpersonales.	% de docentes que participan en la jornada de trabajo para la elaboración de un Plan de acciones para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos.	06 docentes del nivel primaria que participan en 01 jornada de trabajo para la elaboración de un Plan de acciones para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y alumnos.			Acta de asistencia Panel de productos. Lista de compromisos. Plan de acciones. Panel fotográfico.	Incumplimiento de participar en la Jornada por sobrecarga de actividades de inicio de año.	Ser sistemáticos en la recolección de las evidencias, prever archivadores para el portafolio de cada docente.
	Desarrollo de un Plan de acciones que permitan a docentes y estudiantes mejorar las relaciones interpersonales.	% de docentes que participan del Plan de acciones para mejorar las relaciones interpersonales.	06 docentes del nivel primaria que participan durante el año académico, de las acciones propuestas en el Plan para fortalecer sus habilidades interpersonales.			Informe de la sistematización de las acciones que evidencian la mejora de las relaciones interpersonales.	Que no se logre recolectar todas las evidencias previstas por cada docente.	



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	✓		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		✓	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	✓		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		✓	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	✓		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		✓	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: las acciones propuestas en el Plan de acción son pertinentes, se sugiere considerar las condiciones propias de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: es aplicable.



## REFERENCIAS

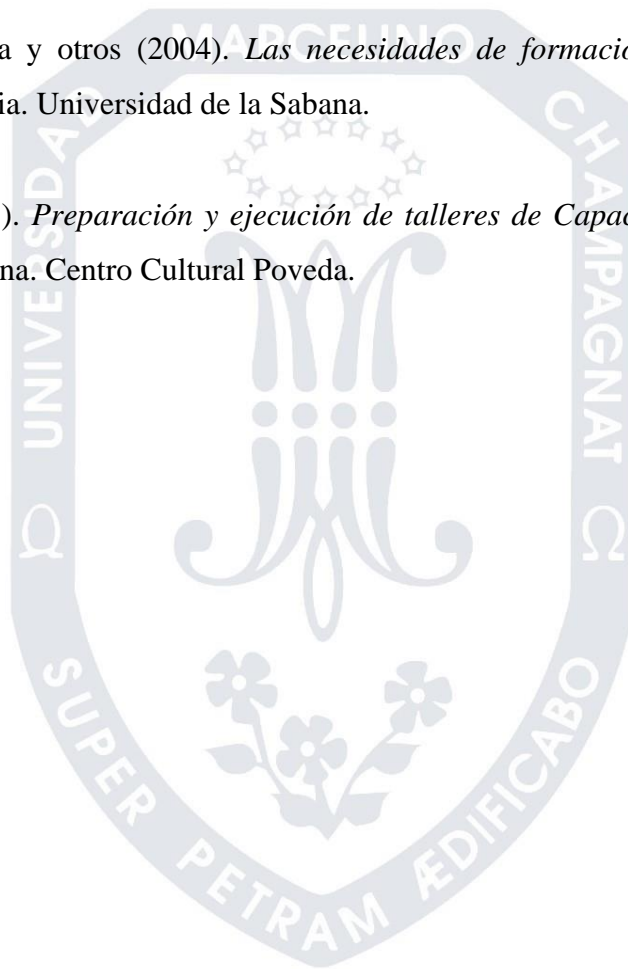
- Minedu (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima. Minedu.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Participación y clima institucional. Para una organización escolar efectiva*. Lima, Minedu.
- Auccahuallpa, J. (2017). *El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes, 2016*. Perú. Universidad César Vallejo
- Pérez, C. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio en el área de matemática del III ciclo de Educación básica regular de la Institución Educativa N° 81634 del Distrito de Pacanga, Provincia de Chepen – UGEL Chepen – La Libertad. Perú*. Instituto pedagógico Nacional de Monterrico.
- Auccahuallpa, J (2017). *El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes, 2016*. Perú. Universidad César Vallejo.
- Minedu (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*. Lima. Minedu
- Vallín, M. (2012). *Hacia la autoformación permanente de los docentes en las comunidades de práctica: los talleres de internet en el aula, un modelo factible de formación*. España. Universidad de Vic.

Solaris (2009). *Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente. Una experiencia del Programa de Educación para el Desarrollo*. Lima. Asociación Solaris Perú.

Meneses, G. (2007). *El proceso enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*. España. Universidad de Rovira i Virgili.

Camargo, Marina y otros (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente*. Colombia. Universidad de la Sabana.

Valdez, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de Capacitación*. República Dominicana. Centro Cultural Poveda.



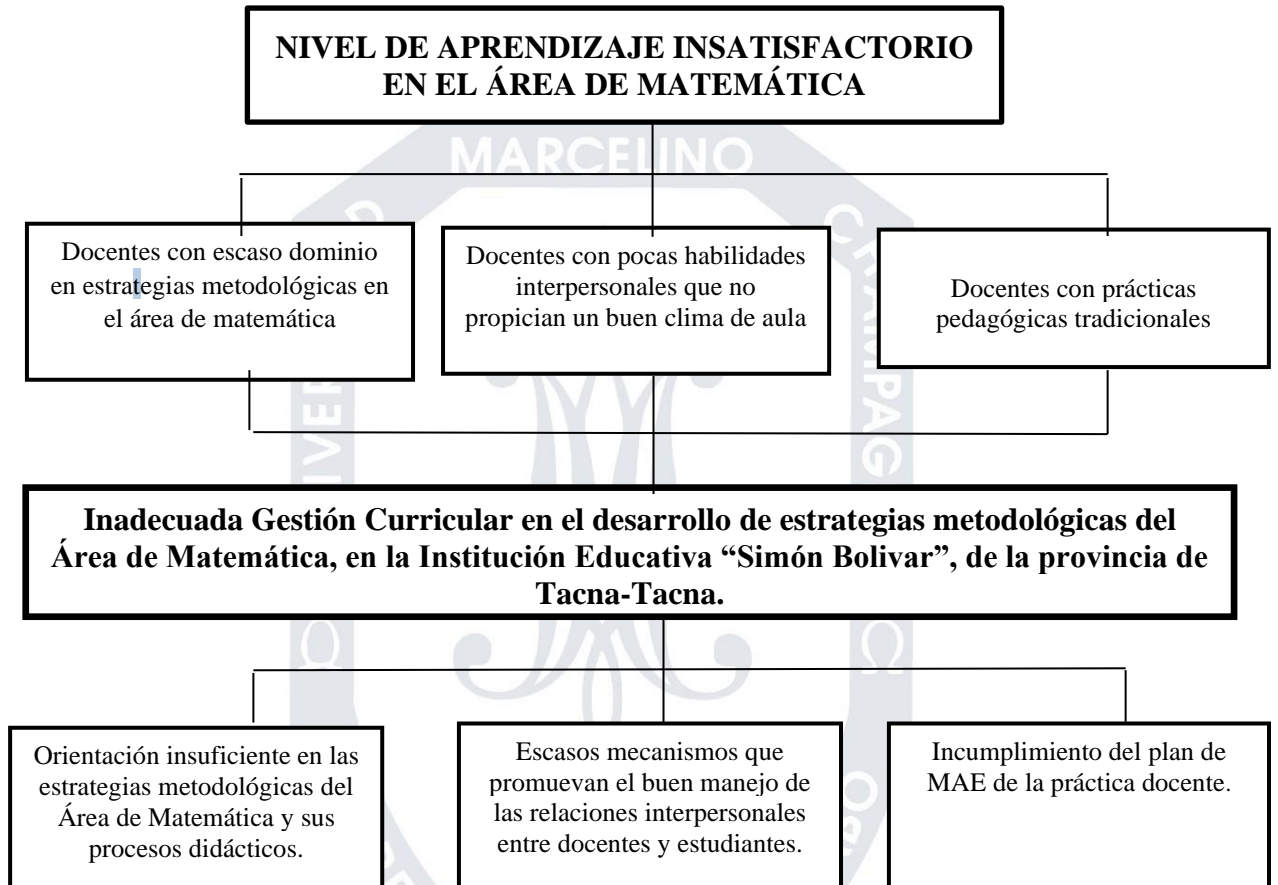
## APÉNDICES

### Apéndice 1 Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del Área de Matemática en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, de la provincia de Tacna-Tacna	¿Cómo contribuir a una adecuada Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del Área de Matemática del nivel primaria, en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, ¿de la provincia de Tacna-Tacna?	Implementación de un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes.	Fortalecer la Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del Área de Matemática, a través de un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes, del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, de la provincia de Tacna-Tacna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollar acciones de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas y sus procesos didácticos del Área de Matemática.</li> <li>✓ Promover mecanismos de relaciones interpersonales óptimas entre docentes y estudiantes.</li> <li>✓ Implementar un Plan adecuado de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque: cualitativo.</li> <li>✓ Tipo: aplicada.</li> <li>✓ Diseño: Investigación Acción.</li> <li>✓ Variable de investigación: Acción participativa.</li> </ul>

## Apéndice 2

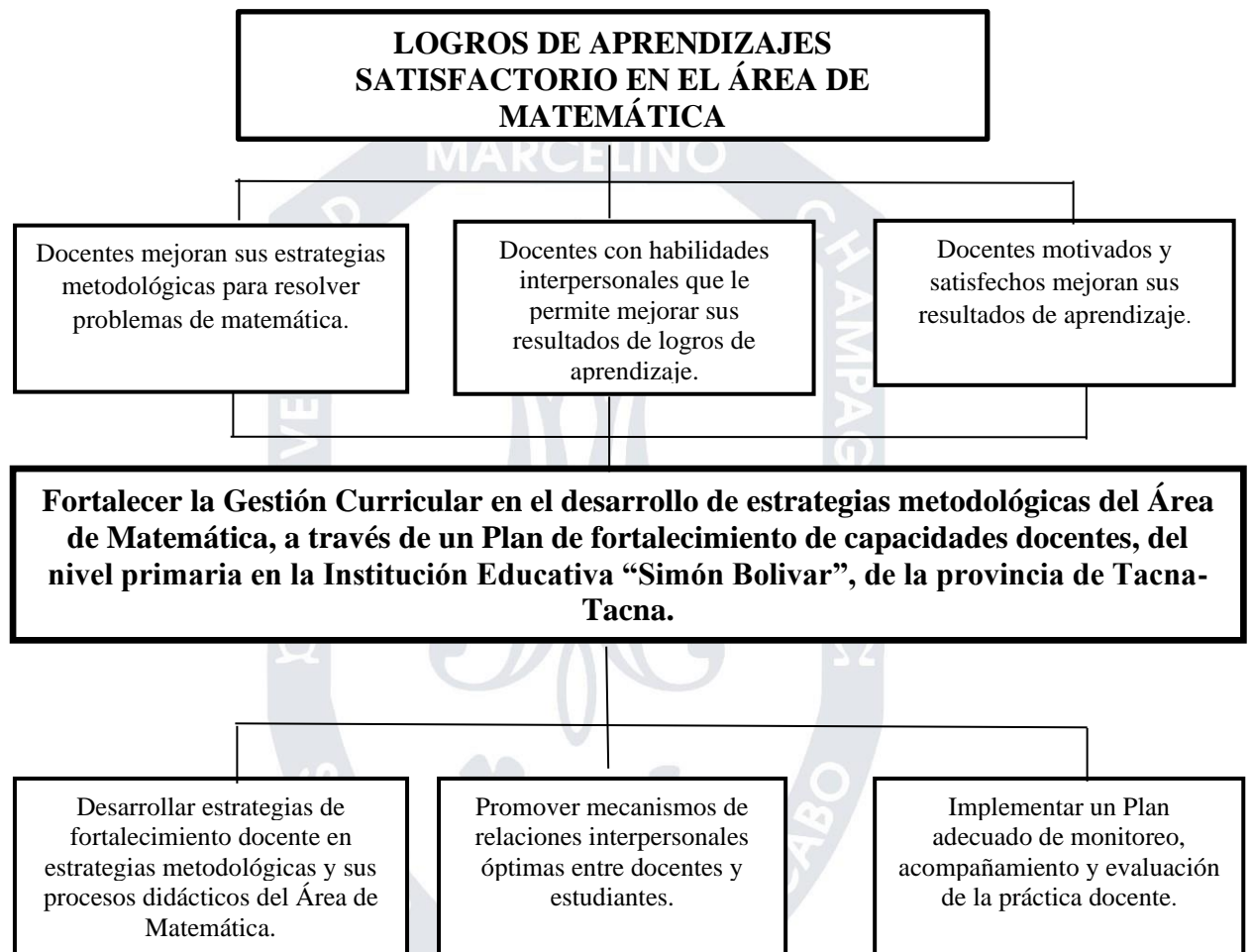
### Árbol de problemas





### Apéndice 3

### Árbol de Objetivos



## GUIA DE ENTREVISTA

Estimado colega, la presente entrevista tiene como propósito recabar información que nos servirá para implementar un Plan de Acción que nos lleve a mejorar los resultados de aprendizaje en el Área de matemática.

Responde con sinceridad. La información es anónima.

**1. Ante una situación de indisciplina en el aula, ¿cómo la recuperas?**

**2. ¿Cuál es el enfoque del Área de Matemática? ¿En qué consiste el enfoque del Área de Matemática?**

**3. Aplica los procesos didácticos en su sesión de aprendizaje. ¿Cuáles son?**

**4. Durante el 2016, ¿cuántas veces ha sido asesorado después del monitoreo?**