



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0766 "RUBÉN CACHIQUÉ SANGAMA" DE LA LOCALIDAD LAS MERCEDES, DISTRITO Y PROVINCIA BELLAVISTA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

AUTOR: Francisco Salazar Nuñez
ASESOR: Enler Terrones Cabanillas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región San Martín - Sede Bellavista - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por darme salud y fuerzas para cumplir mis metas.

A mis hijos, esposa por su comprensión y fortaleza para lograr este objetivo. A mis hermanos por el apoyo incondicional. A mis padres por ser el ejemplo de superación

INDICE

Resumen.....	V
Presentación.....	IV
Capítulo I: Identificación del problema.....	7
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	15
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
Capítulo III: Método.....	19
3.1 Tipo de investigación.....	19
3.2 Diseño de investigación.....	19
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	20
4.1 Plan de Acción.....	20
4.1.1 Objetivos.....	21
4.1.2 Participantes.....	21
4.1.3 Acciones.....	22
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	23
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	23
4.1.6 Presupuesto.....	24
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	25
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	28

4.4 Validación de la propuesta.....	31
4.4.1 Resultados de validación.....	31
Referencias.....	32
Apéndices.....	50
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

La presente propuesta de Gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la I.E. 0766 “Rubén Cachique Sangama del nivel secundaria del centro poblado de las Mercedes tiene como objetivo general Diseñar un plan de mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0766 “Rubén Cachique Sangama” de la localidad las mercedes, distrito y provincia bellavista, región San Martín, 2018.

se desarrolla con siete docentes del nivel secundaria, el diseño de la investigación es participativa porque la problemática parte de la participación de la comunidad educativa. Para el recojo de información se ha utilizado la entrevista, y como instrumento la guía de entrevista.

La presente propuesta tendrá trascendencia en la mejora de la práctica docente lo cual hará que los docentes cambien en sus prácticas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras Claves: *Acompañamiento, Monitoreo y Práctica docente.*

PRESENTACIÓN

El Plan de Acción tiene como objetivo Diseñar un plan de mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0766 “Rubén Cachique Sangama” de la localidad las Mercedes, distrito y provincia bellavista, región San Martín, 2018

La propuesta ha sido organizada en cuatro capítulos. En el capítulo I, se desarrolla la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, formulación del problema, alternativa de solución y la justificación; en el segundo capítulo se encuentran los referentes conceptuales y experiencias anteriores, como los antecedentes de experiencias anteriores relacionadas con la problemática priorizada y los referentes conceptuales que dan sustento a la propuesta. En el capítulo III se describe la metodología aplicada, como también el tipo y diseño de investigación, el mismo que se desarrolla en el marco de una investigación acción participativa.

En el cuarto capítulo se encuentra la propuesta del diseño, implementación del plan de acción y el plan de monitoreo, y los objetivos, participantes, Acciones, técnicas e instrumentos, Recursos humanos y materiales, Presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, Matriz de planificación del Plan de Acción, Validación de la propuesta y los Resultados de validación. Finalmente se consideró las referencias (apéndices): como la Matriz de consistencia, Árbol de problemas, Árbol de objetivos, Instrumentos y las Evidencias de acciones ejecutadas.

Esperamos que el presente plan de acción sirva para la mejora de la práctica docente y superar la metodología tradicional que aún persiste en la práctica de algunos docentes, lo cual incide directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Educación peruana se orienta con las políticas nacionales del proyecto educativo nacional al 2021 y en su tercer objetivo estratégico busca Maestros bien preparados que ejerzan profesionalmente la docencia (PEN-2021). Además este objetivo estratégico guarda relación con el segundo objetivo del proyecto educativo regional de la región San Martín, el cual busca desarrollar una cultura pedagógica en los docentes que potencien la formación y el desempeño docente de calidad, centrado en el desarrollo de capacidades críticas y creativas de los educandos, de aprendizajes permanentes, investigación, liderazgo y participación. El cual tiene relación con el primer objetivo del Proyecto educativo Institucional de la I.E N° 0766 Rubén Cahique Sangama. La cual se encuentra ubicado en el centro poblado de las Mercedes Jurisdicción del distrito y provincia de Bellavista, región San Martín. Dicha institución fue creada el primero de marzo de 1986, y desde su creación hasta la actualidad brinda los servicios de educación básica regular en el nivel secundario. En el presente año cuenta con una población estudiantil de 65 estudiantes del primer al quinto grado y con 7 docentes. En cuanto a su infraestructura cuenta con cinco aulas de clase y un ambiente destinada a la dirección, las paredes y pisos son de cemento y los techos de madera y calamina.

La presente propuesta de plan de acción se desarrolla en la institución educativa N° 0766 “Rubén Cachique Sangama” que cuenta con siete docentes a quienes afecta directamente la problemática priorizado porque impide que desarrollen una buena práctica docente, también afecta de una manera directa a la población estudiantil quienes por el hecho que los docentes no desarrollan una buena práctica docente no les permite obtener buenos aprendizajes y de una manera indirecta afecta a los padres de familia y comunidad.

La IE., cuenta con un directivo designado por el Ministerio de Educación quien presenta las siguientes capacidades: ejerce un liderazgo pedagógico al desarrollar el diplomado y segunda especialidad, de una manera satisfactoria, y desarrollar el presente plan de acción el cual conduce a mejorar la práctica docente, y mejorar la planificación escolar de la institución educativa. Diseña instrumentos de gestión de manera participativa, promoviendo un buen clima institucional basado en el respeto y la diversidad cultural, además promueve la participación organizada de las familias en el aprendizaje de sus hijos y todo esto conlleva a una buena práctica docente basada en el aprendizaje significativo.

Los docentes que integran la IE., tienen el siguiente perfil: presentan poca capacidad de reflexión de su práctica docente, tiene dificultades en el manejo de contenidos disciplinares y metodológicos, manifiestan un comportamiento ético adecuado. En su mayoría siguen desarrollando prácticos docentes tradicionales, tiene dificultades para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, y su práctica pedagógica se basados en el desarrollo de contenidos.

Los estudiantes que integran la población estudiantil tienen el siguiente perfil: son poco expresivos por razones culturales, tiene pocas expectativas de superación profesional, en su mayoría se dedican a las labores agrícolas conjuntamente con sus padres, practican valores y costumbres regionales.

El problema identificado en nuestra Institución Educativa se encuentra dentro del proceso de gestión, que es el de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, porque buscamos mejorar la práctica docente de nuestros lo que contribuirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Esto se encuentra relacionada con el primer

compromiso de gestión que viene a ser el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes en la IE, ya que se mejorará la práctica docente. A la vez responde a la competencia seis del Marco del Buen Desempeño Directivo que es “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE., a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

Esta problemática se encuentra dentro de la siguiente dimensión del liderazgo de Viviane Robinson (2008), que viene a ser el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo”. Esta dimensión se relaciona con el trabajo docente que permite que los docentes transformen su práctica para promover y desarrollar en los estudiantes competencias, por ello se hace necesario que los docentes estén preparados para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La comunidad de las Mercedes, está ubicada en la zona rural del distrito y provincia de Bellavista en su mayoría los pobladores se dedican a las labores agrícolas de subsistencia y la mayor parte de la población no cuenta con un trabajo estable que les permite tener un sustento normal de sus familias, por lo cual muchos pobladores se ven obligados a emigrar a otros lugares en busca de mejores condiciones económicas. La mayoría de los jóvenes egresados de la institución educativa al no tener los medios para poder continuar estudios superiores se dedican a actividades agrícolas formando familias a temprana edad, mientras que otros migran a ciudades de la costa en busca de trabajo para mejorar su condición económica y mejorar las condiciones familiares.

Para poder determinar este problema y con el fin de comprender y analizar la situación problemática se ha recurrido a la técnica de la observación: Primero se ha analizado los resultados de la ECE 2015 – 2016 así como las actas de evaluación, lo cual se obtuvo

los siguientes datos: en el año 2015 en la ECE. En el área de matemática se obtuvieron los siguientes resultados: el 0% en el nivel satisfactorio, en inicio 22.2% y en proceso el 11.1%, mientras que en lectura en el nivel satisfactorio el 0%, en el nivel de inicio 22.2% y previo al inicio el 66.7% , por otro lado en el año 2016 en lectura se obtuvo en el nivel satisfactorio el 0%, en inicio 66,7%, y previo al inicio el 33.3%, y en matemática en el nivel satisfactorio el 0%, en el nivel de proceso 0%, en el nivel de inicio el 66,7% y previo al inicio el 33.3% .

Después se hizo visitas internas de monitoreo, mediante la aplicación de fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, lo que permitió recoger información cualitativa del desempeño del docente, nos dio como resultado que efectivamente los docentes realizan deficientes prácticas pedagógicas, lo cual se debe a las siguientes causas:

La primera causa analizada está referida al “Deficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica; por parte del equipo directivo a los docentes de acuerdo a la planificación anual, lo cual se encuentra enmarcado dentro del compromiso 4 acompañamiento y monitoreo pedagógico a la práctica docente en la I.E.; esto es debido a la escasa gestión de una planificación consensuada de un plan de MAE que responda a la realidad de nuestra institución educativa, trayendo como consecuencia el incumplimiento de los compromisos de gestión, en la IE., para lo cual se buscará implementar un adecuado plan de Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

La segunda causa analizada es el poco conocimiento por parte de los docentes de la característica formativa, motivadora y participativa del MAE. Lo cual genera prejuicios

con respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como y muchos docentes lo toman como sancionador.

La tercera causa analizada es: Débil gestión del trabajo colegiado para la mejora de la práctica docente, el cual se encuentra dentro del compromiso cuatro de gestión escolar esta causa se da debido a que los docentes no asumen todavía los nuevos retos de la educación peruana, lo cual trae como consecuencia una escasa identificación con la Institución Educativa, la mayoría cumple su horario escolar y no asisten a las reuniones programadas en horarios extracurriculares.

El diagnóstico del problema tiene una estrecha relación con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir., cuyas competencias, son coherentes con el abordaje de la problemática planteada ya que exige que el líder pedagógico debe cumplir con capacidades desarrolladas para influir en la transformación pedagógica de la escuela.

1.3. Formulación del problema

El problema identificado en nuestra IE., es pertinente abocarnos a su investigación ya que contamos con condiciones favorables en nuestra Institución como es la capacidad de liderazgo que presenta el directivo para poder enfrentar la problemática, unido a la motivación de todo el personal por superarse en su práctica pedagógica, a cuál nos lleva a plantear nuestro problema de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir al eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permite la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N° 0766 “Rubén Cachique Sangama” de la localidad las mercedes, distrito y provincia bellavista, región San Martín, 2018?

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

La problemática identificada en nuestra IE se refiere a que existe un inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, de nuestros maestros, lo que determina que los estudiantes no alcancen los aprendizajes esperados. Esta problemática afecta a la gestión ya que se incumple el dominio II del MBDDIR que dice: “comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes desde un enfoque de respeto a la diversidad e inclusión”; y la competencia 6 que dice “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar metas de aprendizaje” y que es responsabilidad del directivo generar mejores aprendizajes por lo que, se ha determinado como alternativa más pertinente: realizar un Plan de Mejora para lograr un adecuado acompañamiento, monitoreo y evaluación de la práctica docente, en este sentido para la primer causa que afecta el problema se realizará un Plan de MAE, con el fin de lograr implementar un adecuado plan de acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica.

Para la segunda causa se realizará una Comunidad Profesional de Aprendizaje con el fin de lograr Mejorar la cultura de monitoreo y acompañamiento y lograr una adecuada sistematización de instrumentos.

Para la tercera causa se implementará jornadas de trabajo y así los docentes mejoren su práctica pedagógica.

El líder pedagógico tiene el rol de establecer metas y expectativas para el logro de los aprendizajes; por ello, es de vital importancia sensibilizar, consensuar y socializar metas de aprendizaje través de jornadas de reflexión y asumir compromisos que corresponde a cada docente. Asimismo, asegurar, optimizar la planificación y ejecución de las actividades programadas.

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficientes estrategias para mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Desarrollar un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Implementar un plan de monitoreo consensuado
Inadecuadas estrategias para empoderar a los docentes en criterios de aplicación del acompañamiento.	Docentes con conocimiento de la característica formativa, motivadora y participativa del monitoreo y acompañamiento pedagógico	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Desarrollar jornadas de Reflexión
Débil gestión del trabajo colegiado para la mejora de la práctica docente.	Deficientes estrategias para mejorar la evaluación de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Desarrollar jornadas de trabajo colegiado

Las acciones planteadas en torno a la alternativa de solución son pertinentes y responden a la realidad de la institución educativa, dado que los docentes de la I.E se muestran comprometidos a involucrarse en la implementación de las actividades propuestas, además la alternativa de solución se sustenta en las necesidades identificadas en la práctica docente, relacionadas a la inadecuada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

1.5 Justificación

El presente plan de acción es de gran importancia para la comunidad educativa de nuestra institución, porque permitirá mejorar la práctica pedagógica de los docentes, y con ello mejorar los aprendizajes de los estudiantes los cuales tendrán mejores oportunidades. De esta manera está disminuyendo el mencionado problema que viene afectando diariamente en la educación de nuestros estudiantes. Asimismo, reconociendo que el directivo es el ente responsable de buscar las mejoras de la calidad educativa, como también prestar condiciones favorables para el desarrollo de los aprendizajes para mejorar la práctica pedagógica de nuestros docentes.

El Plan de Mejora propuesto para dar solución a la problemática, se encuentra enmarcado dentro de las dimensiones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, así como del clima escolar, cuyas innovaciones educativas permitirán a los docentes tener más preparación, en el ámbito de su profesión, por lo que se busca que nuestros docentes estén en relación con las nuevas exigencias educativas.

Este plan de acción dejará una huella impactante en los estudiantes de nuestra IE, porque si nuestros docentes no están preparados y capacitados, entonces no alcanzaremos las competencias deseadas; por esta razón el directivo debe presentar mejores condiciones para reforzar el trabajo pedagógico de los docentes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Para realizar la presente propuesta de gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Se ha tenido como referencia experiencias anteriores realizadas en instituciones educativas, tanto nacional como internacionales, a continuación, mencionamos las más importantes.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Entre los antecedentes nacionales encontrados y que tiene relación con la problemática priorizada mencionamos los siguientes:

Según VARAS ARTEAGA, Odar (2018) en su trabajo académico titulado:

Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente de las competencias referidas a la resolución de problemas del área de matemática del VI ciclo de educación básica regular. Teniendo como objetivo general Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de las competencias referidas a la resolución de problemas en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular (EBR), mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 81028 “Juan Alvarado” del distrito de Otuzco, UGEL Otuzco – La Libertad.

Según: ZETA MONTERO Santos Pascual (2018) en su Trabajo titulado Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primario en la I.E. 15018 “coronel Andrés Rázuri” de tambo

grande Piura para optar el Título de segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo. Ha llegado a la siguiente conclusión:

El trabajo directivo y el fortalecimiento de las capacidades docentes son la clave para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación es un proceso que ha permitido por un lado mejorar las prácticas de liderazgo pedagógico de los directivos y por el otro comprometer a los docentes en aplicar en su práctica pedagógica las acciones en que han sido capacitados.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Según Rivas Romero José Fernando (2012) Ecuador en su tesis titulada “La falta de supervisión a los docentes afecta la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de la escuela fiscal mixta “república de México” llego a las siguientes conclusiones:

La falta de supervisión a los docentes, da paso a que el rendimiento de la labor educativa no sea satisfactorio para el estudiante, por lo que sus maestros muchas veces no logran terminar el pensum de estudio en el año de clase.

La función del supervisor en la educación es ayudar a los maestros a que utilicen su máxima potencialidad: Todos los trabajadores de la educación tienen necesidad, en una u otra forma, de recibir ayuda técnica, oportuna y científicamente proporcionada. Cada uno de los docentes por competentes que sean, necesitan orientación.

La mayoría de los maestros, al realizar sus labores de enseñanza tienen mayor capacidad que la que ejercitan, pero la falta de varios factores como: visión, experiencia, adaptación al medio social, destreza para dirigir y evaluar el trabajo de los alumnos y la presión que ejerce la comunidad impiden que ellos pongan en práctica toda su

preparación y habilidades en el desarrollo diario de sus funciones; una alternativa para el mejoramiento de sus actividades es la supervisión docente.

Según, Ximena Padilla Miranda, Chile 2014 en su tesis titulada “Acompañamiento pedagógico como promotor de la Mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender”, llego a las siguientes conclusiones.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio centrada en la calidad de los aprendizajes. Buscando mejorar la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Para desarrollar la siguiente propuesta de al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario apoyarnos en diferentes conceptos que nos ayudaran a sustentar mejor nuestra propuesta de plan de acción que consiste en gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

2.2.1. Monitoreo. - Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones, en ese sentido, el MINEDU 2013 considera al monitoreo pedagógico “como un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad del proceso pedagógico que ocurre en el aula” (Texto Modulo 5, pág. 10)

2.2.2. Supervisión. - Es la verificación en el terreno del cumplimiento, de la normativa que rige para los centros educativos y las funciones directoras y docentes. Es efectuada por la autoridad. (Pag 10 del módulo 5 MAE)

2.2.3Acompañamiento. - Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia, técnica a través de las cuales una persona o equipo

especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (Pag 10 del módulo 5 MAE)

2.2.4. Acompañamiento pedagógico. Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (Repositorio MINEDU)

2.2.5. Gestión Curricular. Es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas u objetivos que se tienen trazados. Es un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto (MINEDU (2017)

2.2.5. Evaluación del desempeño docente. Evaluar la práctica docente es una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuye de forma efectiva a la mejora de cada docente, conozca sus fortalezas y debilidades, es un elemento fundamental para optimizar su desempeño. (pág. 56 del módulo 5 MAE)

2.2.6. Mmonitoreo pedagógico. Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013).

2.2.7. Indicadores de desempeño docente. Son enunciados que describen señales o manifestaciones en el desempeño. Estos evidencian con claridad, al ojo del observador, sus progresos y logros respecto de un determinado aprendizaje. Describen comportamientos que asocian una acción –que representa una expresión particular de una capacidad específica– con un objeto o situación de referencia y con un resultado o producto de esa acción. Pág. 30.del Modulo 5 MAE.

2.2.8. Evaluación del desempeño docente. Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y con ello a elevar la calidad de la institución en su conjunto. Pag 56 modulo 5. MAE.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Este diseño de investigación permite resolver la problemática planteada de Gestión del monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente en la institución

educativa 0766 Rubén Cachique Sangama de la localidad de las Mercedes. Donde están involucrados el director, docentes, estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Después de realizar el diagnóstico de la problemática en la Institución educativa N° 0766 “Rubén Cachi que Sangama” de la localidad de las Mercedes, se ha priorizado la problemática: ¿Cómo contribuir al eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permite la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N° 0766 “Rubén Cachi que Sangama” de la localidad las mercedes, distrito y provincia bellavista, región San Martín, 2018?

El presente plan de acción aborda como alternativa de solución nos permite plantear las siguientes acciones para minimizar esta problemática será a través de las siguientes acciones;

- a) Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes.
- b) Establecer Jornadas de reflexión bimestrales sobre su práctica pedagógica a través de las comunidades profesionales de aprendizaje CPA
- c) Implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0766 “Rubén

Cachique Sangama” de la localidad las mercedes, distrito y provincia bellavista, región San Martín, 2018

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Formular estrategias para mejorar el eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación d la práctica docente.

Objetivo específico 2: Plantear estrategia para empoderar a los docentes en criterios de aplicación del acompañamiento.

Objetivo específico 3: Planear estrategias para mejorar la evaluación de la práctica docente.

4.1.2 Participantes

La presente propuesta de plan de acción a implementarse en la institución educativa 0766 “Rubén Cachique Sangama de la localidad de las Mercedes. Se realiza con la participación directa de 7 docentes del nivel secundaria y la participación indirecta de los padres de familia y toda la comunidad educativa.

4.1.3 Acciones

Para cumplir con los objetivos específicos nos planteamos las siguientes acciones a realizar las cuales lo especificamos en la siguiente tabla de acuerdo a cada uno de los objetivos específicos.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

<p><u>Objetivos Generales.</u> Diseñar un plan de mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0766 “Rubén Cachique Sangama” de la localidad las mercedes, distrito y provincia bellavista, región San Martín, 2018</p>		
Objetivos específicos	Causas	Acciones

Formular estrategias para mejorar el eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Deficientes estrategias para mejorar el eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Jornadas de trabajo colegiado Reajustar el plan MAE. Elaborar indicadores de recojo de información.
Plantear estrategia para empoderar a los docentes en criterios de aplicación del acompañamiento.	Inadecuadas estrategias para empoderar a los docentes en criterios de aplicación del acompañamiento.	Jornadas de reflexión Analizar e interpretar las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente
Plantear estrategia para empoderar a los docentes en criterios de aplicación del acompañamiento.	Deficientes estrategias para mejorar la evaluación de la práctica docente.	Jornadas de trabajo colegiado donde se propicie la oportunidad de exponer las fortalezas y debilidades de la práctica docente y proponer alternativas de solución.

Para dar solución a la problemática priorizada nos proponemos realizar las siguientes acciones:

- a) Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes.
- b) Establecer Jornadas de reflexión bimestrales sobre su práctica pedagógica a través de las comunidades profesionales de aprendizaje CPA
- c) Implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes.

4.1.4. Técnicas e instrumentos a utilizar

En la presente propuesta de implementación del plan de acción, para se ha utilizado la técnica de la entrevista y como instrumento una guía de entrevista.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

En el proceso de implementación de las actividades que se desarrollaran para implementar la propuesta de plan de acción mencionaremos los recursos humanos y materiales.

Recursos humanos

Director

Docentes (7)

Estudiantes

Recursos materiales

Laptop

Papelotes

Papel bond

Fichas

Texto del módulo 5 (MAE)

4.1.6 Presupuesto

El desarrollo de actividades demanda de un presupuesto el cual se detalla en la siguiente tabla de acuerdo con las actividades programadas a realizar para la implementación de la propuesta de plan de acción

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornadas de trabajo colegiado Reajustar el plan MAE. Elaborar indicadores de recojo de información.	Laptop Papelotes Refrigerio plumones	3	1500.00	Ingresos propios
Jornadas de reflexión Analizar e interpretar las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente	Laptop Papelotes Plumones Refrigerio	3	150.00	Ingresos propios
Jornadas de trabajo colegiado donde se propicie la oportunidad de exponer las fortalezas y debilidades de la práctica docente y proponer alternativas de solución.	Laptop Papelotes Papel bond Refrigerio plumones	3	100.00	Ingresos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

En la siguiente matriz se articulan los objetivos actividades, recursos y responsables para alcanzar los objetivos específicos que conlleven al logro del objetivo general y a la solución de la problemática priorizada.

Tabla N° 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019								
					M	A	M	J	J	A	S	O	N
Diseñar un plan de mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0766 “Rubén Cachique Sangama” de la localidad las Mercedes, distrito y provincia bellavista, región San Martín,	Formular estrategias para mejorar el eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación d la práctica docente.	Jornadas de trabajo colegiado	Directivo Docentes	Laptop Papelotes plumones	x		x						
		Reajustar el plan MAE. Elaborar indicadores de recojo de información		Laptop Papelotes Plumones Refrigerio		x							

2018	Plantear estrategia para empoderar a los docentes en criterios de aplicación del acompañamiento.	<p>Jornadas de reflexión</p> <p>Para</p> <p>Analizar e interpretar las características del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente</p>	<p>Directivo</p> <p>Docentes</p>	<p>Laptop</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Refrigerio</p>	X							X	
	Adecuada gestión del trabajo colegiado para la mejora de la práctica docente.	<p>Planear estrategias para mejorar la evaluación de la práctica docente.</p>	<p>Directivo</p> <p>Docentes</p>	<p>Laptop</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Refrigerio</p>		X					X		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Para el cumplimiento de las actividades programadas y el cumplimiento de los objetivos elaboramos la matriz de monitoreo que permitirá verificar los avances en la implementación de las actividades programadas.



Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Formular estrategias para mejorar el eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Jornadas de trabajo colegiado Reajustar el plan MAE.	% de docentes que participan en la jornada de trabajo colegiado.	2		X		Acta de reunión.	Algunos docentes presentan dificultades para participar en las jornadas de trabajo.	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de las jornadas de trabajo colegiado para la mejora de la práctica docente.
	Elaborar indicadores de recojo de información	N° de jornadas de trabajo colegiado.	02		X		Acta de la jornada de trabajo colegiado	Poca disponibilidad de algunos docentes para participar en las jornadas de trabajo colegiado	Reunión de sensibilización dirigida a los docentes.
Plantear estrategia para empoderar a los docentes en criterios de aplicación del acompañamiento.	Jornadas de reflexión para analizar e interpretar las características del	N° de jornadas de reflexión para analizar e interpretar las características del monitoreo.	2		X		Copia de Acta de reunión y asistencia.	Escasa disponibilidad de los docentes para participar.	Mayor participación e involucramiento de los docentes en la reunión de reflexión

	monitoreo, acompañamiento y evaluación docente									
Planear estrategias para mejorar la evaluación de la práctica docente.	Jornadas de trabajo colegiado donde se propicie la oportunidad de exponer las fortalezas y debilidades de la práctica docente y proponer alternativas de solución.	N° de talleres con docentes para elaborar criterios e indicadores de desempeño para la mejora de la práctica pedagógica.	2				X	Copia del acta de reunión Copia de las fichas elaboradas	Dificultad para elaborar criterios e indicadores	Mayor participación de los docentes en las jornadas de trabajo colegiado para mejorar la práctica docente.



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

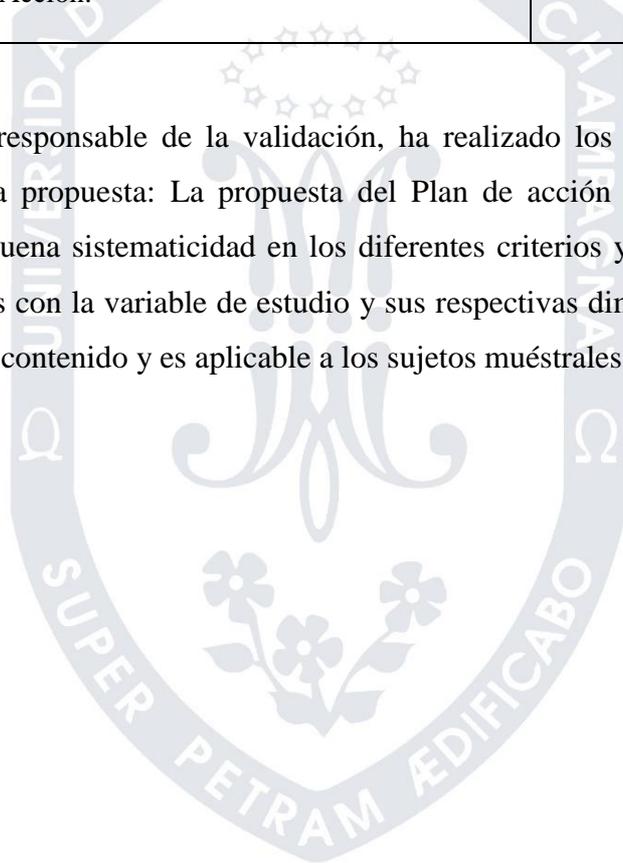
Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto		X	

	especifico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: La propuesta del Plan de acción materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto, tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Minedu (2012).** Marco del Buen desempeño docente. Lima. Perú.
- Minedu (2014).** Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Perú.
- Minedu (2016).** Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.
Fascículo N° 1. Lima. Perú.
- Minedu (2016).** Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Perú.
- Minedu (2016).** Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima. Perú.
- Minedu (2017).** Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.
Fascículo N° 2. Lima. Perú.
- Minedu (2017).** Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima. Perú.
- Minedu (2017).** Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Perú.
- Minedu (2017).** Texto módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima. Perú.

APÉNDICES

APÉNDICE 1

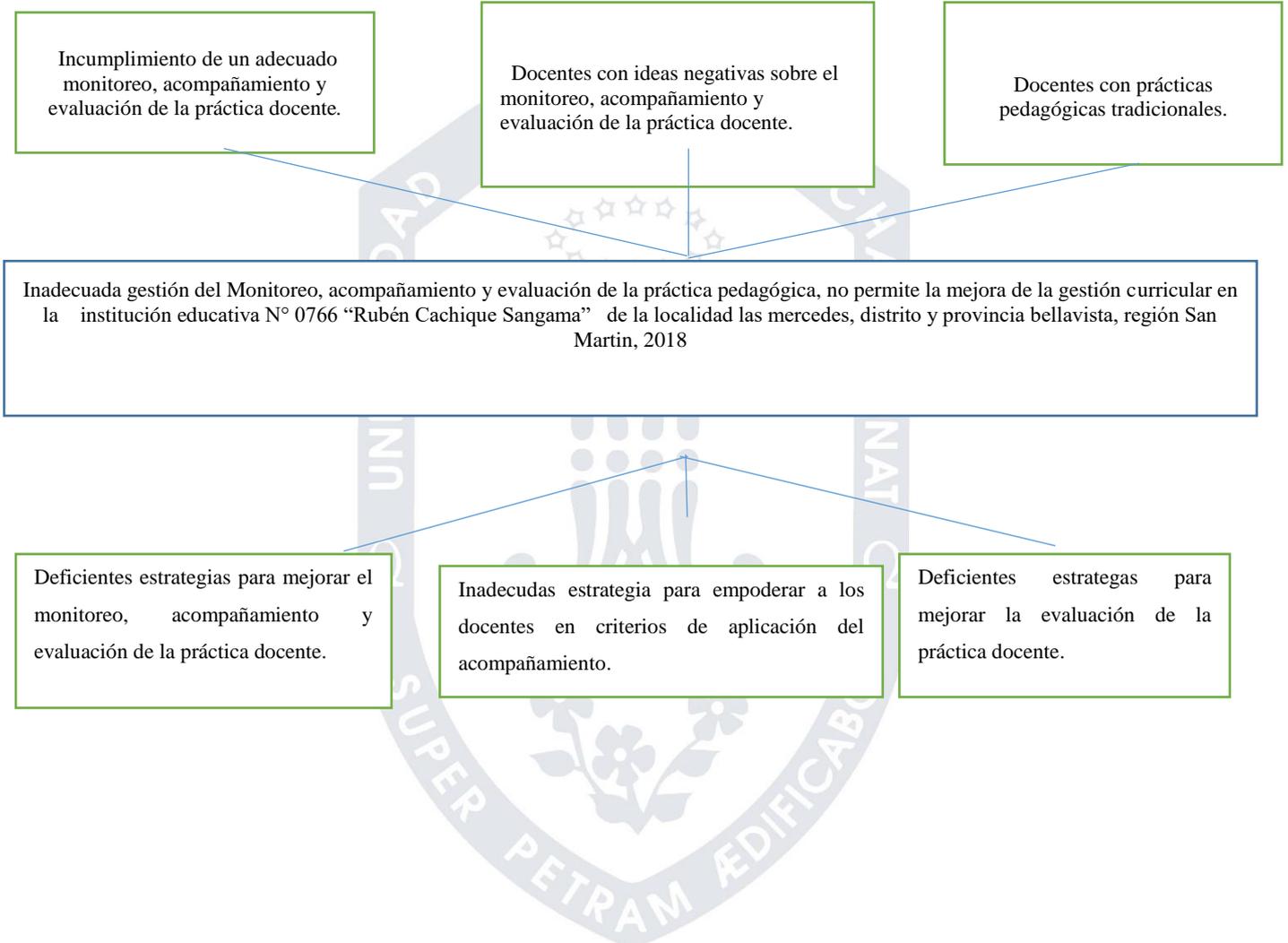
Matriz de consistencia

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0766 “RUBÉN CACHIQUE SANGAMA” DE LA LOCALIDAD LAS MERCEDES, DISTRITO Y PROVINCIA BELLAVISTA, REGIÓN SAN MARTIN, 2018

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Inadecuada gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, no permite la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N° 0766 “Rubén Cachique Sangama” de la localidad las mercedes, distrito y provincia bellavista, región San Martin, 2018	¿Cómo contribuir al eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permite la mejora de la gestión curricular en la institución educativa N° 0766 “Rubén Cachique Sangama” de la localidad las mercedes, distrito y provincia bellavista, región San Martin, 2018?	Propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0766 “Rubén Cachique Sangama” de la localidad las mercedes, distrito y provincia bellavista, región San Martin, 2018	Diseñar un plan de mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa N° 0766 “Rubén Cachique Sangama” de la localidad las mercedes, distrito y provincia bellavista, región San Martin, 2018	<p>Formular estrategias para mejorar el eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación d la práctica docente.</p> <p>Plantear estrategia para empoderar a los docentes en criterios de aplicación del acompañamiento.</p> <p>Planear estrategias para mejorar la evaluación de la práctica docente.</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa</p> <p>Enfoque: Cualitativa</p> <p>Instrumento: guía de entrevista</p>

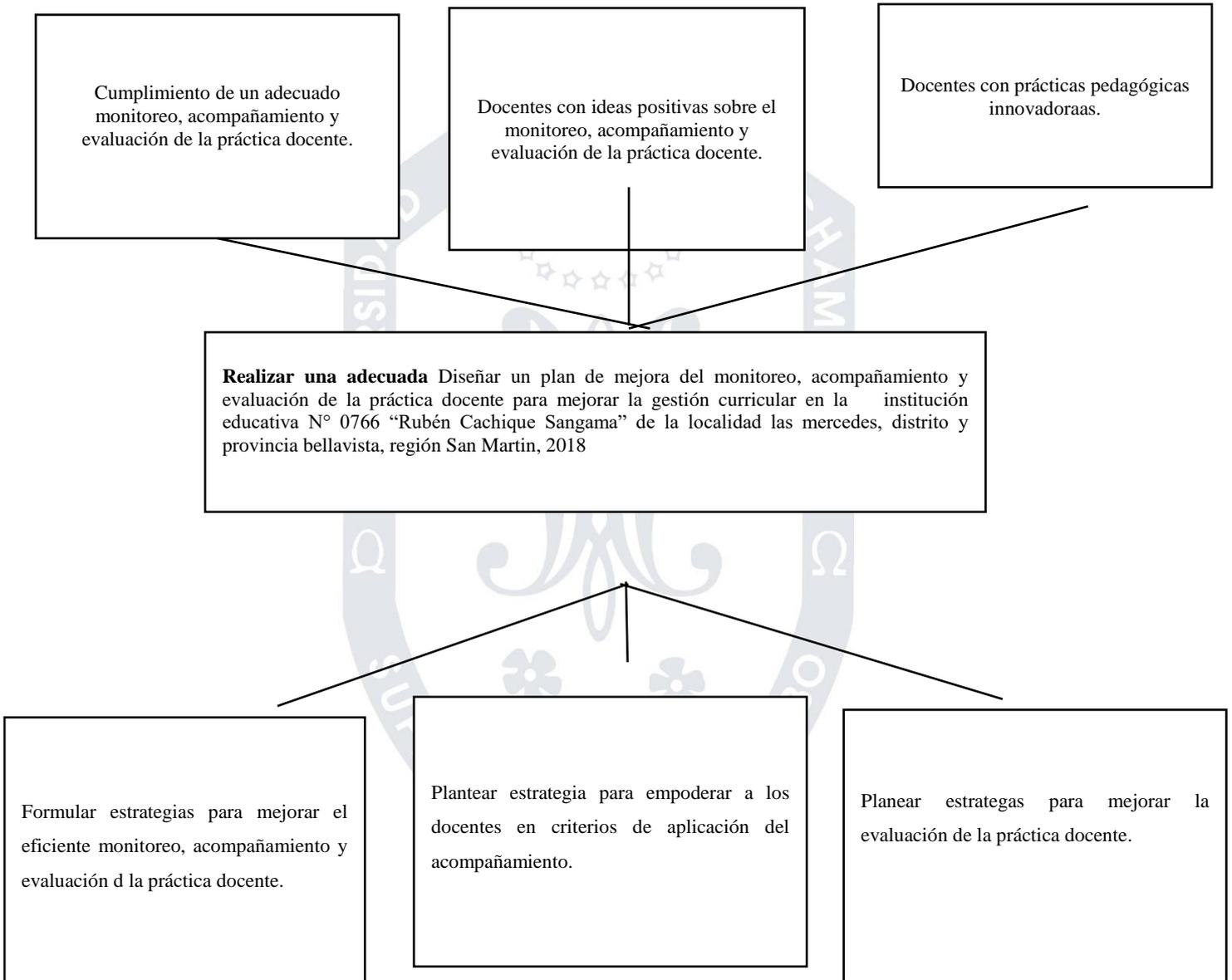
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumento utilizado en el diagnóstico

FICHA DE ENTREVISTA

Estimado docente, con el propósito de mejorar una adecuada gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la I0766 “Rubén Cachique Sangama” – Las Mercedes – Bellavista -San Martín. 2018, se ha considerado el desarrollo de la presente guía de entrevista a la que te pedimos responder con sinceridad, de esta manera poder tomar acciones para la mejora de los aprendizajes.

Causa 1:

Categoría: Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

Instrumento: guía de entrevista.

Fuente de información: docentes.

Tiempo: 10 minutos.

N° de entrevistados: 3 docentes.

Preguntas:

¿Cuál es la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la práctica docente?

P2.- ¿De qué manera ayuda el MAE a mejorar la práctica docente?

Causa 2:

Categoría: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Instrumento: guía de entrevista.

Fuente de información: docentes.

Tiempo: 20 minutos.

N° de entrevistados: 3 docentes.

Preguntas:

P1.- ¿Cuánto conocen de las características monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente?

P2.- ¿Qué importancia tiene el trabajo colegiado para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos?

Causa 3:

Categoría: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Instrumento: guía de entrevista.

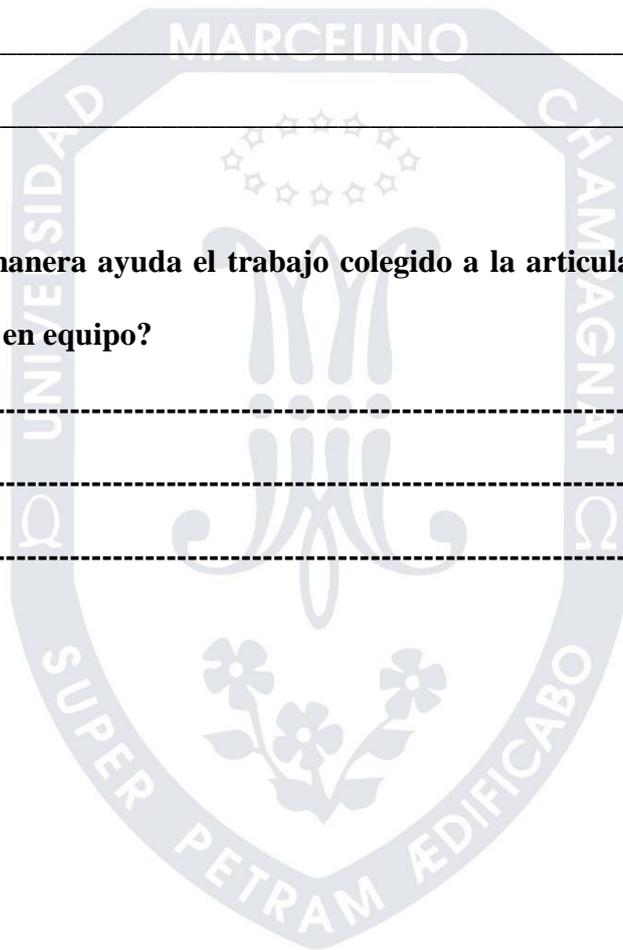
Fuente de información: docentes.

Tiempo: 20 minutos.

N° de entrevistados: 3 docentes

P1.- ¿de qué manera el trabajo colegiado ayuda a mejorar la práctica docente?

P2.- ¿De qué manera ayuda el trabajo colegiado a la articulación de la práctica de los docentes en equipo?



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

