



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN Y EL
DESARROLLO DE PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WILMA
SOTILLO DE BACIGALUPO, DE LA PROVINCIA DE TACNA-
TACNA**

AUTOR: Julia Esther Rivera Quille

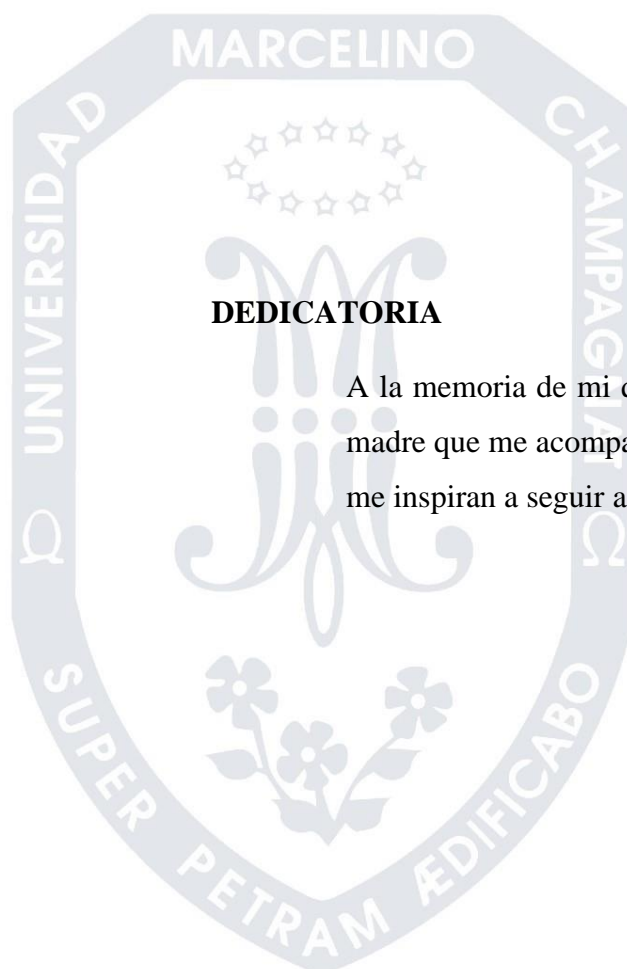
ASESOR: Carmen Rosaura Calixto Argomedo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mi querido padre y a mi madre que me acompaña cada día, quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	28
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	38
3.2 Diseño de investigación	39

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación,
monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción	41
4.1.1 Objetivos	42
4.1.2 Participantes	42
4.1.3 Acciones	43
4.1.4 Técnicas e instrumentos	45
4.1.5 Recursos humanos y materiales	46
4.1.6 Presupuesto	47
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	48
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	51
4.4 Validación de la propuesta	55
4.4.1 Resultados de validación	55
Referencias	57
Apéndices	58
Matriz de consistencia	58
Árbol de problemas	59
Árbol de Objetivos	60
Instrumentos	61
Evidencias de las acciones realizadas	63

RESUMEN

Se realizó el presente trabajo académico, con la finalidad de fortalecer la Gestión Curricular en planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática a través de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo de la provincia de Tacna - Tacna, en el que participarán un directivo, quince docentes de primaria y trescientos setenta estudiantes.

En cuanto a la metodología del presente trabajo, el tipo de investigación es aplicada, porque está dirigida a actuar y resolver problemas de la práctica y el diseño es investigación acción participativa, porque responde a una situación problemática diagnosticada “Inadecuada gestión curricular en la planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, de la provincia de Tacna-Tacna”; mediante el cual tratamos de determinar como una adecuada gestión curricular en el área de matemática, influye positivamente en el mejoramiento de los aprendizajes del área de matemática, mediante el desarrollo de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en el área de matemática, analizando referentes conceptuales y teóricos que dan sustento al presente trabajo académico.

A partir del análisis del diagnóstico realizado y de la alternativa de solución planteada, se considera de suma la importancia el fortalecimiento de las capacidades docentes en el área de matemática, de manera permanente; mediante el desarrollo de talleres, Gías, para empoderar el desempeño docente, bajo la guía y acompañamiento del liderazgo pedagógico del directivo para comprometer y motivar a los docentes en el mejoramiento de su práctica pedagógica.

Palabras clave: Capacitación, desempeño docente, gestión curricular, plan de acción, proceso didáctico.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico, tiene por finalidad fortalecer la Gestión Curricular en planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en el área de matemática en la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo de la provincia de Tacna-Tacna; se ha planteado esta alternativa debido a los resultados insatisfactorios en el área de matemática, por lo que se abordará la problemática a través del plan señalado con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

El presente tuvo como punto de partida el análisis de los resultados del rendimiento académico del área de matemática del nivel primaria, así como los resultados de la Evaluación Estandarizada ECE 2016, los resultados de las evaluaciones regionales aplicadas en la región Tacna el año 2017 en el área de matemática, así como focalizando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de acuerdo a los resultados del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, razón que justifica el propósito del presente Plan de acción para revertir la problemática, considerando las fortalezas que tiene la institución educativa en cuanto a personal docente con predisposición a mejorar y recursos materiales disponibles, considerando también el contexto donde se ubica la escuela.

El trabajo se ha dividido en cuatro capítulos que abordan la identificación del problema, los referentes conceptuales y experiencias anteriores, explica el método a aplicarse, plantea la propuesta del plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación, finalmente se considera las referencias y los aprendizajes del trabajo de académico.

En el primer capítulo veremos la contextualización del problema de acuerdo a la realidad de la institución educativa, se realiza un diagnóstico y se describe la situación problemática, para luego enunciar el problema, se plantea la alternativa de solución más viable, así como la justificación de la misma.

En el segundo capítulo se describe los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, tanto nacionales como internacionales, de igual manera se plantean los referentes conceptuales que sustentan la alternativa de solución priorizada.

El cuarto capítulo describe detalladamente la propuesta del plan de acción, los objetivos, los participantes, las acciones, las técnicas e instrumentos de evaluación, los recursos humanos, los materiales a utilizar, el presupuesto que viabilice el desarrollo de la propuesta; contiene también la matriz de planificación del plan de acción, la matriz de monitoreo y evaluación, la validación de la propuesta así como el resultado de la validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas y electrónicas a donde se recurrió para sostener científica y pedagógicamente la propuesta, así como los apéndices donde se adjunta los instrumentos y recursos bases que sirvieron para nutrir y sustentar la propuesta.

Con presente trabajo académico, que surgió a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, con resultados insatisfactorios en el área de matemática en el nivel primaria, se espera con la aplicación del presente plan de acción, superar la problemática diagnosticada con la participación comprometida de todos los docentes de primaria bajo el liderazgo del directivo, el apoyo de los padres de familia, con la única finalidad que nuestros estudiantes aprendan y obtengan resultados satisfactorios en el área de matemática.

Ponemos a disposición de docentes y directivos el presente trabajo académico con la propuesta de un Plan de Fortalecimiento de las capacidades docentes en el área de matemática en el Nivel Primaria, que puede ser aplicada en otros contextos, con la seguridad de que será útil, porque parte de la realidad de una institución educativa pública ubicada en zona periurbana como la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 42195 “Wilma Sotillo de Bacigalupo” se encuentra localizada en el departamento de Tacna, provincia y Distrito de Tacna, en el Centro Poblado Augusto B. Leguía en la parte baja de la ciudad, entre la Avenida 17 de mayo y Avenida Litoral. Por esta última colinda la Av. Costanera la cual comunica con el norte del país y lleva a la provincia de Ilo.

En la jurisdicción se encuentran instituciones como la Comisaría Augusto B. Leguía, el Centro de Salud. A. B. Leguía, las Institución Educativa Hermogenes Arenas Yáñez, Cristo Rey, Institución Educativa de Inicial “Niños de Belén”, la Institución Educativa de Inicial “Los Granados”, Compañía de Bomberos “Los Nardos” y diversos centros de acopio y procesamiento de aceituna, además del conocido paradero “la Parada” con una gran conglomeración de gente que al paso buscan trabajos eventuales como obreros en la rayma de la aceituna o como peones en las chacras del Centro Poblado La Yarada al sur de la localidad.

Actualmente en cuanto al contexto económico y familiar en el cual se encuentra inmersa la Institución Educativa, es necesario precisar que la mayoría de los habitantes del Centro Poblado Augusto B. Leguía, son pobladores migrantes de la ciudad de Puno y de algunos lugares de la sierra del centro y de la Amazonía peruana que se dedican al comercio ambulatorio, trabajos eventuales como obreros en las chacras, así como de empleadas del hogar y obreros en la ciudad de Arica del país vecino de Chile. Ello obliga a que en la mayoría de casos se encuentren ausentes del hogar, durante todo el día, toda la semana, o por meses, dejando solos a sus hijos sin el acompañamiento debido y que no sean partícipes de las actividades pedagógicas que la institución educativa programa.

Asimismo, gran parte de las familias de la Institución Educativa, por los motivos laborales y económicos descritos, son disfuncionales, presentan conflictos relacionados a violencia entre padres y abandono moral. También existen hogares monoparentales, con un alto grado de desinterés por el rendimiento académico de sus hijos y bajo nivel de instrucción,

lo cual no permite que apoyen a los menores desde casa, no facilitan que los estudiantes fortalezcan hábitos de estudio, o la práctica de la lectura y no refuerzan actividades relacionadas al área de matemática.

Por otro lado, la comunidad presenta algunos problemas sociales como son la venta y el consumo de bebidas alcohólicas, la micro comercialización de drogas, el embarazo adolescente, que está creciendo progresivamente como los casos de violencia familiar. Esta problemática social se convierte en un foco de atención urgente a ser atendido por la I.E. puesto que nuestros niños y niñas se encuentran propensos a ser vulnerados en sus derechos al estar expuestos a patrones negativos que afecten su formación y tranquilidad emocional, más aún acentuándose estos, debido a la ausencia de sus padres en el hogar debido al trabajo afectando negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes especialmente en el área de matemática.

En cuanto a la infraestructura, que alberga a los estudiantes, las primeras aulas de la I.E fueron edificadas por los padres de familia y posteriormente con el apoyo de la Municipalidad Provincial de Tacna, se complementó con servicios higiénicos y ambiente administrativo. A consecuencia del sismo de 23 de junio del 2001, se ejecuta la reconstrucción de la edificación antigua, con aulas totalmente modernas y antisísmicas construido por INFES en el 2002 y por parte del Gobierno Regional en el 2012 con la obra de mejoramiento de la infraestructura educativa.

Actualmente la IE cuenta con 2 pabellones de dos pisos, un pabellón de tres pisos con un total de 22 aulas, 1 ambiente para biblioteca, 1 taller de corte y confección y una sala de recursos tecnológicos para el nivel primaria. También se cuenta con un pabellón en el que se ubica el laboratorio y la sala de cómputo de la IE. debidamente equipados y un pabellón administrativo de 2 pisos donde funcionan la oficina de Dirección, la sala de profesores, el tópic y la sala de usos múltiples.

De acuerdo a la infraestructura descrita, la I.E. tiene la capacidad de brindar servicio educativo en dos modalidades: en Educación Básica Regular atiende al nivel inicial con 24 estudiantes, en el nivel primaria a 370 estudiantes distribuidos en 15 secciones y en el nivel Secundaria a 220 estudiantes haciendo un total de 614. En Educación Básica Alternativa atiende a 161 estudiantes del nivel Básico e Intermedio en el turno de la noche.

En cuanto a los estudiantes del nivel Primaria, la mayoría son de escasos recursos económicos, de familias migrantes de las regiones Puno, Cusco, Madre Dios, Loreto, Junín, principalmente. Asimismo; por ser una región de frontera, atiende a estudiantes provenientes de Chile, Bolivia y Venezuela. Este contexto permite atender a una población escolar diversa, en cultura, en relaciones interpersonales pues se ha focalizado la atención en estudiantes con problemas de sana convivencia debido al entorno familiar. A esto se añade como urgente de ser atendido los niveles de aprendizaje insatisfactorios, que requiere de los docentes un trabajo contextualizado para poder obtener logros de aprendizajes, específicamente en Matemática, área que presenta mayores debilidades.

En cuanto al personal docente de la IE. en el nivel primaria son un total de 18 docentes, todos titulados egresados de Institutos Superiores Pedagógicos y Universidades, de los cuales 13 son nombrados y 5 contratados, 7 del total sobrepasan los 30 años de servicio magisteriales y 7 son mayores de 50 años de edad. Estas cifras se vinculan al hecho de que aún desarrollen prácticas pedagógicas tradicionales, que empleen estrategias que no favorecen el desarrollo de competencias matemáticas, y que muestren falencias en cuanto a sus planificaciones siendo éstas descontextualizadas, carentes de significatividad y que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes. Un factor que si favorecería a contrarrestar ésta situación es el clima de armonía y de sana convivencia entre ellos.

En cuanto al personal directivo que dirige la I.E. se caracteriza por venir demostrando sus competencias y capacidades en gestión escolar y liderazgo pedagógico bajo la batuta del Ministerio de Educación, preocupado por fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes a través de capacitaciones en el nuevo Currículo Nacional y Evaluación Formativa. Sin embargo, aún no es suficiente; pues falta generar más espacios de interacción pedagógica y de orientación en el desarrollo de procesos didácticos de diversas áreas, siendo Matemática una de las que requiere mayor necesidad formativa. Asimismo los directivos requieren lograr que el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica no sean tan limitados, dada la sobrecarga de labores administrativa con la que cumplen.

Frente a este contexto y realidad del cual es parte la Institución Educativa, el equipo directivo en coordinación y consenso con la comunidad educativa ha promovido y establecido alianzas estratégicas con instituciones como el Centro de Salud, Policía

Nacional, Municipalidad Provincial de Tacna, Ministerio Público, DEMUNA, DIRCETUR y la Parroquia, para realizar de manera conjunta actividades técnico pedagógicas orientadas a la sana convivencia, a un entorno agradable, de apoyo y sobretodo que cimienten las bases para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes sotillanos.

Por otro lado la situación problemática identificada, se vincula desde diversos frentes de gestión escolar. Se relaciona con el Primer Compromiso de gestión escolar Progreso Anual de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa, porque tal como lo plantea el compromiso de gestión señalado a través de la gestión de los aprendizajes y en estrecho trabajo con los agentes educativos: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, se busca mejorar los niveles de aprendizaje de la matemática en los estudiantes del nivel primaria, para superar los resultados insatisfactorios y alcanzar las metas planteadas.

Así mismo; se vincula con el Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y en su competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, mediante el liderazgo pedagógico de los directivos a través de la Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y sus desempeños 15, 16, 17; la Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y sus Desempeños 18 y 19, 20 y 21 del Marco del Buen Desempeño del Directivo.

Desde la óptica educativa de Viviane Robinson, mediante el desarrollo de la dimensión Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, para reflexionar con el personal docente sobre la enseñanza, revisar el currículo, retroalimentar la práctica pedagógica del docente en aula, monitoreando progresivamente

el progreso de los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes, así mismo la dimensión Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes mediante el involucramiento del líder pedagógico como es el directivo, participando activamente en la formación formal e informal del docente.

De igual modo, para su logro tiene que desarrollarse en los tres procesos de gestión escolar como son: Proceso Estratégico, este proceso se relaciona con la Dirección y Liderazgo a través del PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional, con el PEI, ya que necesariamente debe existir coherencia entre la visión y los objetivos estratégicos institucionales. Además de complementarse con la formulación del PCI por la diversificación y la contextualización curricular de manera colegiada, asimismo con el PAT con el compromiso 1 de gestión escolar Progreso anual de todas y todos los estudiantes.

Mediante el Proceso de Soporte, también el proceso se dirige al PS04: Administrar recursos económicos, específicamente al Sub proceso PS04.1, para asignar y ejecutar los gastos de las acciones de capacitación al personal docente. Proceso Operacional, se deriva al proceso PO02, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, para realizar de manera colegiada la programación curricular a través del Sub Proceso PO03 fortalecer el desempeño en docente, en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, reforzando, acompañando y evaluando los aprendizajes, realizando el acompañamiento pedagógico a los docentes que nos permitirá evaluar y certificar los aprendizajes de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Para realizar un diagnóstico adecuado de la problemática identificada, en un primer momento; se contextualizó el problema y su relación con los compromisos de gestión escolar. En un segundo momento, se realizó el establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información. En un tercer momento, se realizó el recojo de información aplicando técnicas e instrumentos complementarios. En un cuarto momento, se realizó el análisis de datos. Finalmente se elaboró el informe del diagnóstico.

Producto de la revisión documental de nóminas y actas oficiales de evaluación, se realizó el análisis de los resultados de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo: En el Primer grado de primaria, un 40% de los estudiantes provienen de otras Instituciones Educativas del Nivel Inicial, y se encuentran en el nivel de Inicio y en proceso, con capacidades no logradas del nivel anterior, habiendo sido igualmente promovidos de manera automática debido a la no repitencia en el nivel Inicial. En el año 2017 el 20% de los estudiantes en el área de matemática culminaron el año escolar en los niveles de Inicio y Proceso, no logrando las capacidades esperadas, hecho que en el presente año 2018, al no haber logrado los desempeños necesarios, tiene dificultades para resolver problemas de matemática.

En segundo grado de primaria, el 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel de Proceso e Inicio, es decir; no han logrado las capacidades de primer grado y al no haber repitencia, muchos de los niños y niñas actualmente en segundo grado tienen dificultades para el logro de las capacidades del grado. En el tercer grado de primaria, el 17.6% de los estudiantes no han logrado las capacidades de segundo grado en el año 2017, teniendo dificultades en el logro de sus aprendizajes ahora que se encuentran en tercer grado. En cuarto grado en el año 2017 el 7.9%, en quinto grado el 6.5% se encuentran en el nivel de proceso e inicio. De igual manera según los resultados de los exámenes regionales aplicados a los estudiantes de segundo grado, el 36.99% y el 5.48% de los estudiantes se encuentran en el nivel de Proceso e Inicio respectivamente en el área de matemática, mientras que en cuarto grado de primaria el 41.67% y 37.50% se encuentran en el nivel de proceso e Inicio. Resultados que nos llevan a concluir que existen dificultades en el logro de los aprendizajes del área de matemática en el nivel primaria.

En cuanto a la Evaluación Censal de Estudiantes aplicado en el año 2016 por la UMC del Ministerio de Educación en la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, en el caso del área de matemática; el 22.9% de los estudiantes de segundo grado de primaria se encuentran en el nivel de Proceso e Inicio respectivamente, aún no logran los aprendizajes esperados del ciclo en el área de matemática, solo pueden realizar tareas poco exigentes, se encuentran en camino de lograrlo, aún tiene dificultades.

Para el análisis de la problemática, se ha utilizado la técnica del Árbol de Problemas, estableciendo como una de las causas, la escasa orientación al equipo docente en la planificación curricular del área de matemática, que está directamente relacionado al factor asociado al aprendizaje como son las características del docente especialmente su práctica pedagógica, debido a que la mayor parte de los docentes aun presenta dificultades para elaborar la programación del área de matemática con el enfoque del área, de acuerdo al contexto, a las necesidades y demandas de aprendizaje de los niños y niñas, que trae como consecuencia planificaciones descontextualizadas de la realidad y carentes de significatividad para la vida diaria conllevando a resultados insatisfactorios en el aprendizaje de la matemática; razón por lo que se implementará el desarrollo de Talleres de fortalecimiento docente en planificación curricular del área de matemática con el enfoque del área, como unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con la finalidad de que los docentes realicen una adecuada planificación que favorezcan el desarrollo de las competencias y capacidades matemáticas, que está relacionado al proceso de Gestión Curricular.

También esta problemática está vinculada al factor asociado a las características del liderazgo pedagógico del director que se relaciona con la dimensión de gestión curricular específicamente en el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del Currículo, que se ve reflejada en la escasa orientación a los docentes con el aprendizaje de los estudiantes teniendo como efecto inadecuada planificación curricular que no favorece el desarrollo de competencias matemáticas.

La segunda causa analizada es Escaso fortalecimiento de las capacidades docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, que está también directamente relacionada al factor de métodos y procesos, específicamente con las características del docente, prácticas pedagógicas en el aula, debido a que la mayor parte de los docentes aún continúan con prácticas pedagógicas tradicionales en la enseñanza de la matemática sin una secuencia metodológica que trae como consecuencia un aprendizaje memorístico y que no favorece el razonamiento matemático ni el desarrollo de competencias, por lo que se implementará el desarrollo de Talleres de capacitación sobre aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en la resolución de problemas matemáticos, desarrollo de Gías en estrategias de resolución de problemas aplicando los procesos didácticos de la matemática, con la finalidad de desarrollar el

pensamiento y razonamiento matemático en los niños y niñas del nivel primaria, siendo el proceso vinculante Gestión Curricular.

La tercera causa analizada es Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica docente, que está directamente asociado a la limitada puesta en práctica de la Dimensión Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), que trae como consecuencia que la mayoría de los docentes continúen con prácticas pedagógicas tradicionales que no favorecen el desarrollo de las competencias matemáticas, para ello se implementará una debida Planificación y socialización del Plan de monitoreo y acompañamiento haciendo partícipe a los docentes, se realizará acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en planificación y aplicación de los procesos didácticos de la resolución de problemas, se brindará asesoramiento técnico a la práctica pedagógica de manera individual y grupal, así como se logrará de manera asertiva el Compromiso de mejora de la práctica pedagógica de los docentes y la autoevaluación de sus progresos.

Está vinculado al factor asociado a las características del liderazgo pedagógico del director que se ve reflejada en el insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes, teniendo como efecto clases tradicionales y rutinarias que no favorecen los aprendizajes. Esta causa se vincula con el proceso de gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos de recojo de información cualitativa aplicando una entrevista a los docentes de Educación Primaria, así como información cuantitativa aplicando ficha de monitoreo que permitió recoger información valiosa del desempeño de los docentes en el área de matemática, donde se considera el manejo inadecuado de los procesos didácticos, así como la planificación curricular, estrategias de enseñanza.

En cuanto a los resultados cuantitativos, se ha tomado en cuenta los resultados obtenidos por los estudiantes de primero a sexto grado de primaria, plasmados en las actas oficiales de evaluación 2017 emitidos por el Sistema de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) y los resultados de la Evaluación estandarizada ECE2016 aplicado a los estudiantes de segundo grado de primaria en el área de matemática, donde el 22.9%

de los estudiantes aún no logran los aprendizajes esperados del ciclo solo pueden realizar tareas poco exigentes, se encuentran en camino de lograrlo, aún tiene dificultades.

De igual modo se han considerado los resultados de la evaluación de desempeño docente en aula registrados en las fichas de monitoreo al desempeño docente, en donde el 45% de los docentes observados, presentan deficiencias en la planificación curricular y en un inadecuado desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, siendo ubicados en el nivel de proceso según las rubricas de evaluación al desempeño docente, esto debido a un insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. Frente a este resultado encontrado se sugiere realizar talleres de fortalecimiento profesional sobre el uso de herramientas pedagógicas como: El Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEBR), planificación curricular en el área de matemática, con énfasis en el desarrollo de los procesos didácticos.

En cuanto a los resultados cualitativos, se ha tomado en cuenta como instrumento, una guía de entrevista dirigida a los docentes, con la finalidad de recoger información valiosa sobre planificación curricular, proceso didácticos de la matemática. Los resultados de la entrevista aplicada, evidencia en los docentes entrevistados, dificultades para la planificación curricular, así como deficiencias en la aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas, asimismo; los docentes que fueron entrevistados evidencian en sus respuestas desconocimiento del plan de monitoreo así como del instrumento que se les aplica en el monitoreo y que es insuficiente el acompañamiento que realiza el directivo para mejorar su desempeño en aula y que debería haber mayores oportunidades para el acompañamiento con asesoría y asistencia técnica de manera adecuada y pertinente.

1.3 Formulación del problema

Toda esta problemática diagnosticada en el área de matemática en el nivel primaria se debe a las siguientes causas: Escasa orientación al equipo docente en la planificación curricular del área de matemática, que está descontextualizada de la realidad, carente de significatividad y funcionalidad para la vida diaria, Escaso fortalecimiento de las capacidades docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática, Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica docente,

que han generado que los niveles de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Wilma Sotillo de Bacigalupo” en el Área de Matemática sean insatisfactorios, incidiendo negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y en los resultados de la ECE.

Se considera que, en el nivel primaria; existe una predisposición de los agentes educativos como directivo, docentes y estudiantes en realizar todas las acciones que sean necesarias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, involucrando al grupo de padres de familia que siempre están dispuestos a apoyar en este objetivo motivando a los demás para que se integren a esta iniciativa con la única finalidad que entre todos lograr las metas comunes como son el logro de los aprendizajes de los estudiantes sotillanos del nivel primaria, en especial en el área de matemática.

Después del análisis realizado a la realidad del contexto educativo y a los resultados de aprendizaje de la Evaluación Censal 2016, las actas oficiales de evaluación 2017 de los estudiantes del nivel primaria, los resultados de las acciones de monitoreo y acompañamiento al desempeño docente; así como el seguimiento al desempeño de los docentes en aula de la Institución Educativa “Wilma Sotillo de Bacigalupo”, se formuló el problema de la siguiente manera, ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo de la Provincia de Tacna – Tacna?

Se considera pertinente el problema identificado, porque es posible de ser intervenido y abordado de manera transversal desde los diferentes frentes de la Gestión curricular, asimismo es factible de ser solucionado en tanto que la institución cuenta con personal docente dispuesto a capacitarse y fortalecer sus capacidades pedagógicas en el área de matemática, dispuestos a trabajar de manera colaborativa, de igual manera; se cuenta con personal directivo empoderado y capacitado por el Ministerio de Educación en liderazgo pedagógico, por lo que resulta viable el desarrollo de la alternativa de solución que conllevará al logro de resultados satisfactorios en el área de matemática.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

El problema focalizado inadecuada gestión curricular en la planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en el nivel primaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, de la provincia de Tacna-Tacna, nos ha llevado a plantear varias alternativas de solución, de las cuales se ha seleccionado como la alternativa más apropiada, pertinente y viable, la implementación de un Plan de Fortalecimiento de las capacidades docentes en el área de matemática en el Nivel Primaria.

Se ha elegido esta alternativa de solución debido a la importancia del empoderamiento pedagógico de los docentes para una correcta planificación curricular, así como el manejo adecuado de los procesos didácticos para la enseñanza de la matemática. La elección se ha realizado teniendo en cuenta la problemática identificada, el contexto de la institución educativa así como los objetivos planteados que viabilizaran la propuesta.

En el siguiente cuadro se sustenta la relación entre las causas, objetivos, dimensiones y acciones a realizar, para fortalecer la gestión curricular y el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, que dieron sustento al planteamiento de la alternativa de solución descrita.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa orientación al equipo docente en la planificación curricular del área de matemática.	Gestionar la planificación curricular del área de matemática.	Gestión Curricular	Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la planificación curricular atendiendo sus necesidades de formación en la elaboración de programación anual, Unidades y sesiones de aprendizaje. Elaboración de manera consensuada de un Plan de formación docente en planificación

			<p>curricular de programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.</p> <p>Ejecución del plan de formación docente a través de Talleres de capacitación para fortalecer las capacidades docentes en planificación curricular del área de matemática:</p> <p>programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.</p>
<p>Escaso fortalecimiento de las capacidades docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.</p>	<p>Orientar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.</p>	<p>Gestión Curricular</p>	<p>Sensibilización y planificación de Gías de manera concertada con los docentes en procesos didácticos de la matemática.</p> <p>Ejecución del plan las Gías para intercambio de experiencias y reflexión colectiva en estrategias de resolución de problemas aplicando los procesos didácticos de la matemática con la guía del directivo.</p>
<p>Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente.</p>	<p>Implementar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente</p>	<p>Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación</p>	<p>Planificación y socialización del Plan de monitoreo y acompañamiento.</p> <p>Desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en planificación y aplicación de los procesos didácticos de la matemática.</p> <p>Asesoramiento técnico individual y grupal a la práctica pedagógica de los docentes.</p> <p>Compromiso de mejora de la práctica pedagógica de los docentes y autoevaluación de sus progresos.</p>

La elección de la alternativa de solución se ha realizado teniendo en cuenta el impacto en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, produciendo cambios importantes en la

práctica pedagógica de los docentes que está relacionada con el proceso de gestión curricular.

Para la causa escasa orientación al equipo docente en la planificación curricular del área de matemática, se ha planteado el objetivo específico, gestionar la planificación curricular del área de matemática, abordando la dimensión de gestión curricular, mediante acciones de sensibilización a los docentes sobre la importancia de la planificación curricular, atendiendo las necesidades de formación docente en la elaboración de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, que conllevará a la elaboración y ejecución de manera consensuada de un plan de formación docente en planificación curricular para fortalecer las capacidades docentes a través del desarrollo de talleres de capacitación en planificación curricular del área de matemática en programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.

Para la causa escaso fortalecimiento de las capacidades docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, se ha planteado el objetivo específico orientar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, que también aborda la dimensión de gestión curricular, mediante el desarrollo de acciones de sensibilización y planificación de Gías de manera concertada con los docentes en procesos didácticos de la matemática y posterior ejecución de la misma, para intercambio de experiencias y reflexión colectiva en estrategias de resolución de problemas, aplicando los procesos didácticos de la matemática con la guía del directivo; acciones que redundarán en el cambio de la praxis y actitud del docente para mejorar su práctica pedagógica de acuerdo a lo establecido en las dimensiones del marco del Buen Desempeño Docente, logro de las metas propuestas y mejora en la gestión curricular.

Para la causa insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica docente, se ha planteado el objetivo específico, implementar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente que aborda la Gestión del MAE, mediante acciones de planificación y socialización del Plan de monitoreo y acompañamiento, desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en planificación y aplicación de los procesos didácticos de la matemática, el asesoramiento técnico individual y grupal a la práctica pedagógica, así como el establecimiento de compromisos de mejora de la práctica pedagógica de los

docentes, con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de primaria en el área de matemática.

1.5 Justificación

Abordar la problemática sobre Planificación Curricular y procesos didácticos de la matemática es importante, sobre todo; si los resultados en logros de aprendizaje no son los esperados y, la práctica pedagógica de los docentes no es coherente con dichos procesos de programación. Por ello, de acuerdo al diagnóstico realizado, existen ciertas deficiencias en éstos procesos, que conllevan a realizar el presente Plan de Acción con el objetivo de mejorar los procesos de planificación y desarrollo de los procesos didácticos de la matemática a través de Talleres de capacitación, GIAs, jornadas de trabajo colegiado con proceso de acompañamiento docente durante todo el proceso; como mecanismos orientadores para generar y brindar las pautas básicas que permitan mejorar la práctica docente, lograr las competencias y capacidades del área de matemática de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica vigente actualmente.

Para ello, es necesario cambiar ciertas formas de trabajo aislado e individualista que permite a los docentes tener otra mirada, no sólo de formas de programación, sino, de mejora en las pericias docentes en la enseñanza de la matemática, a través del intercambio de estrategias metodológicas; por tanto, el trabajo colegiado de manera colaborativa y los talleres de capacitación para docentes, juegan un papel importante para el logro de mejores resultados tanto de enseñanza como de aprendizaje de los estudiantes. En este proceso juega un papel trascendental e importante el rol directivo en la institución educativa, a través del ejercicio del liderazgo pedagógico, que permita liderar y guiar los cambios que deben evidenciarse en logros de aprendizajes de los estudiantes y por ende de las metas planteadas.

La experiencia se desarrollará con los estudiantes del nivel primaria de primero a sexto grado que hacen un total de 370 estudiantes. Previamente se realizará el diagnóstico tanto a estudiantes como a docentes, socializando y analizando el Plan de acción. Durante el desarrollo las actividades planificadas de las alternativas de solución, serán permanentemente monitoreadas y evaluadas para realizar los reajustes que sean

necesarios, mediante el enfoque de una evaluación formativa, emitiendo juicios de valor sobre los resultados de inicio, proceso y salida.

Por tanto, concluimos que la realización del presente trabajo de manera consensuada y colaborativa a través del liderazgo pedagógico, movilizará e influenciará en los docentes, estudiantes y padres de familia, metas compartidas que fortalecerán la gestión curricular con énfasis en el desarrollo de competencias matemáticas a través de la optimización de los procesos de planificación y desarrollo de los procesos didácticos que conllevará a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, con ello; se logrará mejorar la gestión curricular en el área de matemática en el nivel primaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, de la provincia de Tacna-Tacna y por tanto obtener resultados satisfactorios.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Existen tanto a nivel nacional como internacional un bagaje de estudios realizados que tratan en varios aspectos el tema del presente plan de acción, los cuales fueron revisados y seleccionados de acuerdo a los que más se relacionan con la alternativa de solución del Plan de acción tratado en el presente; trabajos que serán agrupados como antecedentes nacionales y como antecedentes internacionales, que se detallan a continuación.

2.1.1 Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional, existen un bagaje de experiencias que anteceden al presente trabajo académico, entre ellos se tiene a Flores (2014), en su tesis titulada “Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en resolución de problemas aritméticos en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 00548 – Ucrania, 2014”, que tuvo como objetivo principal determinar el grado de influencia de la aplicación de estrategias didácticas fundamentadas en las teorías epistemológicas, pedagógicas para mejorar la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de segundo grado en una población significativa de 200 estudiantes. Se ha empleado el método hipotético deductivo utilizando el diseño experimental de nivel explicativo, aplicando el instrumento: Examen de resolución de problemas aritméticos en la escala vigesimal.

El trabajo de investigación llega a la conclusión de que existe evidencia significativa para afirmar que la aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa. Esta conclusión se relaciona a lo planteado en la propuesta de Plan de Acción que se sustenta en el presente, destacando la aplicación de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de la matemática.

Sarca (2014) en su tesis titulada “Aplicación de estrategias de aprendizaje, basado en la Teoría de G. Polya, para mejorar el rendimiento escolar, en el área de matemática, en los alumnos del primer grado del nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa

N° 40525 “San Santiago de Puyca” del Distrito Puyca, Provincia de la Unión, Región Arequipa, 2006”, que responde al problema deficiente aprendizaje de las matemática reflejado en el bajo nivel de rendimiento escolar por parte de los alumnos, aplicando estrategias de aprendizaje de la matemática basado en la teoría de Polya, logrando con la aplicación de los procedimientos del método Polya, mejorar significativamente el rendimiento escolar, dando de esta manera fundamento al planteamiento del presente Plan de Acción sobre la aplicación adecuada de los procesos didácticos en la resolución de problemas, mejorando notablemente los niveles de aprendizaje del área de matemática.

Con este resultado se evidencia la importancia de la aplicación de una secuencia didáctica en la enseñanza de la matemática de parte de los docentes para lograr mejores logros de aprendizajes en los estudiantes, tal como lo sostiene George Polya cuando sustenta cuatro pasos didácticos para la resolución de problemas: entender el problema, configurar un plan, ejecutar el plan y examinar la solución; pasos que están también sustentados del igual modo en los procesos didácticos para la resolución de problemas del área de matemática.

Chavez (2014) en su tesis titulada “Programa de estrategias metodológicas basado en la Teoría de Polya y Vigostky para la resolución de problemas en el área de matemática en los niños y niñas del V Ciclo de la I.E. 10628 Barriada Nueva, Santa Cruz 2014”, sustenta que al aplicar un programa de estrategias metacognitivas basadas en la teoría de Polya y Vigotsky para la resolución de problemas matemáticos, siguiendo los pasos de Polya como comprender el problema, concebir un plan, ejecutarlo y examinar la solución, estrategia que al trabajar en equipo ayudó favorablemente la comprensión del problema, incrementó la concentración, el potencial constructivo al planificar acciones para la resolución de problemas y por tanto mejoró los niveles de aprendizaje de la matemática, corrigiendo incluso sus propios errores.

La experiencia logró en la interacción entre compañeros y con la ayuda del maestro (ZDP) un enlace y puente entre los conocimientos previos y la nueva información. El trabajo de investigación se relaciona con la propuesta del Plan de Acción que se va a desarrollar, en tanto que considera los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática que son imprescindibles desarrollarlos para que los estudiantes logren aprendizajes significativos

de la matemática, debido a que los docentes no desarrollan debidamente los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática.

Larreategui (2015), en su tesis titulada “Sesiones de aprendizaje con secuencia metodológica para lograr aprendizajes coherentes y significativos en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 16877 del caserío de Quiracas Distrito y Provincia de San Ignacio – 2015”, señala que las deficiencias en la organización y planificación de las actividades de enseñanza, que no consideran una estructura sistémica del proceso didáctico, conlleva a limitados procesos de enseñanza y carentes de significado en los alumnos del 4to grado de primaria en la Institución Educativa N° 16877 del Caserío de Quiracas – San Ignacio, problemática que lo lleva a observar las deficiencias en la organización y planificación de actividades de enseñanza de los docentes que no consideraban una estructura sistémica del proceso didáctico conllevando a limitados procesos de enseñanza.

La investigación fue de tipo descriptiva-propositiva aplicando encuestas a los estudiantes y a los docentes de cuarto grado de primaria, por lo que planteo la propuesta de elaborar sesiones de aprendizaje con secuencia metodológica que permitió lograr aprendizajes coherentes y significativos.

De acuerdo a este planteamiento, de igual forma se considera importante el aporte porque refuerza lo que se plantea en la alternativa de solución como es el Plan de Fortalecimiento de las capacidades docentes en el área de matemática en el Nivel Primaria, en que se dará énfasis a la planificación curricular y al desarrollo de los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática, donde necesariamente se tiene que dar una secuencia metodológica en la enseñanza de la matemática como señala la experiencia citada.

García (2016) en su tesis titulada “Los procesos didácticos del área de matemática para desarrollar capacidades en la resolución de problemas en estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa N° 14349 Parihuana - Frías - Piura 2018”, que se basa en las dificultades centradas en las sesiones de aprendizaje en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática aplicando para ello fichas de observación y fichas de análisis con el método analítico.

La investigación se fundamenta en el marco epistemológico de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje por descubrimiento de Bruner. De igual modo considera para el desarrollo de los procesos didácticos con la metodología Polya, cuatro pasos para la resolución de problemas: Comprensión del problema, diseñar una estrategia, ejecución de la estrategia y la reflexión sobre el proceso, así como los procesos didácticos sustentado por el Ministerio de Educación que son: Comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación (De lo gráfico a lo simbólico), la formalización, la reflexión y la transferencia, logrando con la investigación que los docentes desarrollen adecuadamente los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática.

Con ello se puede concluir que es un gran aporte lo sustentado en la presente tesis, señalando la importancia de los procesos didácticos en la enseñanza de la resolución de problemas que permitirán mejores logros de aprendizaje en las capacidades matemáticas con la guía y orientación del docente, tal como se sustenta también para el presente Plan de acción.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En cuanto a trabajo de investigación relacionados al tema del presente plan de acción a nivel internacional, tenemos:

Villagrán, Erick (2000) en su tesis titulada “La capacitación docente y el mejoramiento cualitativo de la Educación en el Ciclo Básico”, estudio que se realizó en el departamento de Jutiapa en Guatemala, en el que se determinó la importancia que tiene la capacitación docente en servicio, la cual garantiza que los centros educativos tengan una educación de calidad, ya que este proceso incide en el desempeño del docente y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación es eminentemente descriptiva en el que se realiza un análisis documental de las ventajas y desventajas de la capacitación docente y como incide en la mejora del rendimiento escolar.

Se considera trascendente e importante el aporte de este antecedente de investigación internacional debido a que destaca y concluye acerca de la importancia de la capacitación docente que debe ser permanente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes,

porque un docente empoderado y fortalecido en su práctica pedagógica asegura muy buenos resultados de aprendizaje.

Valenzuela (2012) en su tesis titulada “La evaluación de la capacitación y actualización docente en el nivel básico”, donde sustenta que la capacitación y la actualización son herramientas fundamentales para los docentes en ejercicio para su labor diaria, abordando temas como evaluación docente, el liderazgo, la capacitación, la sensibilización y actualización. Con la aplicación de la escala Likert, demuestra las principales causas que impiden que los profesores se capaciten y actualicen, así como las contradicciones que muestran. A partir del análisis de resultados se señalan los siguientes indicadores de esta problemática: Horario en el cual está dispuesto a capacitarse y actualizarse los docentes y número de horas que empleará anualmente en su capacitación y actualización.

Se considera importante el aporte de esta investigación porque se relaciona con la propuesta que se plantea en el presente, acerca de la importancia de la capacitación docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, porque vigorizará las capacidades en diversos aspectos, fortaleciendo la práctica pedagógica de los docentes que redundará en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esta investigación ha servido como orientador en el manejo y diseño de diversas estrategias para el mejoramiento de los cursos de actualización y capacitación docente.

Díaz (2014), en su tesis titulada “Importancia de la capacitación de los docentes de Educación Básica para alcanzar la calidad educativa: El caso de México”, realizada mediante investigación documental mediante un análisis retrospectivo sobre la capacitación docente en México y como ha influido negativamente en el rendimiento escolar. Esta investigación coincide en el planteamiento de diversos estudios en que toda reforma educativa que se plantee mejoras en la calidad de la educación como propósito, debe tener como eje central el rol del docente, en tanto que tiene la tarea de traducir el currículum, ser guía, acompañante de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, especialmente de los que tienen dificultades. Sin la participación comprometida de los docentes los cambios educativos y los logros de aprendizajes no serían posibles.

Por tanto, de acuerdo al antecedente presentado se colige que el docente es factor esencial para el aprendizaje de los alumnos; mediante el liderazgo, aplicando nuevas teorías y

didácticas de enseñanza con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por ello, es necesario que de manera permanente se capacite, renueve estrategias y sobre todo se empodere de toda la pedagogía actual así como del nuevo currículo nacional para guiar y orientar lo mejor posible a sus estudiantes y lograr mejores aprendizajes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Frente a la importancia de dar respuestas y asumir decisiones pertinentes para revertir la problemática identificada como es el de la inadecuada gestión curricular en el área de matemática del nivel primaria de la Institución Educativa “Wilma Sotillo de Bacigalupo”, provincia de Tacna-Tacna, que no favorece el desarrollo de competencias, es necesario conocer el sustento teórico y operativizarlos en el presente Plan de acción.

2.2.1. Plan de fortalecimiento

En el campo educativo, el Plan de Fortalecimiento, es una serie de actividades debidamente planificadas que pretenden encontrar y llevar a cabo con mayor coherencia posible el empoderamiento de las capacidades de un grupo de personas (docentes o estudiantes) para mejorar su desempeño en acciones específicas, teniendo como finalidad el logro de las metas institucionales, partiendo de un diagnóstico, porque se entiende que el desarrollo de capacidades...” como la habilidad que tienen los individuos, grupos, instituciones en general para identificar y resolver sus problemas, para desarrollar e implementar estrategias que les permitan conseguir sus objetivos de desarrollo de una manera sostenible (MINEDU 2012).

Tomando lo anteriormente descrito, el fortalecimiento de capacidades docentes, es de suma importancia para fortalecer los desempeños docentes en planificación curricular, en estrategias, para que puedan desarrollar y desempeñarse satisfactoriamente para generar y lograr aprendizajes duraderos, significativos y de calidad en los estudiantes, que se verá reflejado en resultados satisfactorios en los resultados de aprendizaje.

Capacitación

Es el conjunto de actividades didácticas orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal que labora en una institución educativa, de acuerdo a sus necesidades formativas. La capacitación les permite a los docentes poder tener un mejor desempeño en sus actuales cargos como docentes de aula o futuros cargos adaptándose a las exigencias cambiantes del entorno.

Capacitación docente

En la revista Educación y Educadores, Volumen 7, p. 81, se señala que la formación permanente (o capacitación) del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende. De esta manera, se puede colegir; que la capacitación docente son acciones organizadas para fortalecer y empoderar el desempeño docente y presenta una articulación estrecha entre el ejercicio de la misma práctica pedagógica y los contextos donde se realiza, poniendo en práctica la experiencia para enfrentar los retos que se presentan de manera cotidiana, por lo que es necesarios que el docente se capacite permanentemente.

Taller de capacitación

Según Calzado Lahera Deici (2004), el Taller de Capacitación es una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. Se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones, lograr la integración de saberes entre la teoría y la práctica. De acuerdo a lo sustentado por la autora, se puede colegir que para el campo pedagógico, el taller de capacitación es una estrategia de formación docente en el que se integran la teoría y la práctica, enfatizando la solución de un problema determinado según el propósito establecido, teniendo como fin la elaboración de un producto tangible, con la participación activa de todos los asistentes.

Grupo de Interaprendizaje (Gía)

Según el Ministerio de Educación (2018) las Gías constituyen una estrategia formativa dirigida a los docentes, donde se propicia el intercambio de experiencias

y la reflexión colectiva, el cual se orienta a la conformación progresiva de comunidades profesionales de aprendizaje. Desde esta perspectiva, se considera fundamental la aplicación de esta estrategia de formación docente en las escuelas, propiciadas desde el liderazgo del directivo; quien con su experticia debe fomentar estos espacios de formación docente, generando el diálogo reflexivo, el intercambio de experiencias exitosas que redundará en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.

2.2.2 Dimensión Gestión Curricular

Mejorar los aprendizajes de los estudiantes es un gran reto para la escuela, porque se busca que los estudiantes logren competencias y los apliquen en situaciones de la vida diaria, por lo tanto; según el Texto del módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico: "...La Gestión Curricular, es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados". (MINEDU, 2017, p. 10). Por lo tanto, podemos deducir que; todo el cúmulo de acciones destinadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes, se enmarca en la dimensión de gestión curricular.

Importancia de la gestión Curricular

El aspecto medular de la gestión curricular es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, de allí su importancia; porque define y orienta qué se debe enseñar y que deben aprender los estudiantes, traduciendo los objetivos estratégicos de la escuela en el aula, buscando un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje, que necesariamente necesita del trabajo colegiado y colaborativo de todos los estamentos de la institución educativa para el logro de las metas propuestas. Dimensión que abordaremos en este caso, con el desarrollo de la alternativa de solución para el presente plan de acción.

Liderazgo pedagógico

Según las rutas de aprendizaje, “Un líder pedagógico es alguien capaz de conducir a su equipo hacía objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Un líder es alguien que proporciona dirección y ejerce influencia en su equipo” (MINEDU, 2013, p.10).

De acuerdo a lo señalado, se puede inferir que el liderazgo del director incide en el mejoramiento escolar, ello implica comprometerse y promover la motivación de los maestros, el desarrollo de las habilidades y capacidades docentes, el mejoramiento de las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores, porque las metas de la institución educativa y el logro de aprendizajes de los estudiantes dependen no solo del trabajo que desarrolla el docente en el aula, sino también del acompañamiento del líder pedagógico que dirige la escuela como es el director. Los docentes se sienten más comprometido con su práctica pedagógica porque ve que su líder (Director) lo apoya, lo guía y lo acompaña en su trabajo para mejorar logros de aprendizaje en los estudiantes.

Planificación Curricular

Según la Cartilla de Planificación Curricular del nivel Primaria (2016), planificar es el arte de diseñar procesos para que los niños y niñas aprendan, basado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, no es rígida sino flexible en su proceso de ejecución, sujeta a cambios en función de la evaluación que se realiza al proceso de enseñanza y aprendizaje, que sea pertinente y responda a los propósitos de aprendizaje establecidos. Se considera la planificación uno de los aspectos más importantes de la gestión curricular, porque dará la pauta y guía correcta para encausar y desarrollar los propósitos de aprendizaje.

Competencia

Según el Currículo Nacional de Educación Básica, “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético... El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la

vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad”. (MINEDU-CNEB, 2017, p. 29).

De lo planteado por el MINEDU, se colige que ser competente supone comprender la situación que se debe resolver y evaluar las posibilidades que se tiene para afrontarla o resolverla. De ello se desprende que se debe identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones pertinentes, y ejecutarlas poniendo en práctica la acción elegida o la combinación seleccionada.

Capacidad

Según el currículo nacional de la Educación Básica...”Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.” (MINEDU-CNEB, 2017, p.30)

El logro de una competencia implica usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas de manera eficiente, pertinente y con sentido ético.

Desempeño

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica “Los desempeños, son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad”. (MINEDU-CNEB, 2017, p. 38).

De acuerdo a lo señalado, se puede decir que los desempeños son actuaciones o demostraciones observables que realizan los estudiantes en diversas situaciones, respecto a los estándares de aprendizaje.

Trabajo Colegiado

El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los años noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades diversas como mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre docente y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional y por tanto de los aprendizajes de los estudiantes.

2.2.3 Área de matemática

Área del Currículo Nacional de la Educación Básica, que ofrece herramientas para el análisis, modelación, cálculo, medición y estimación de la realidad; permitiendo mayor precisión para comprender problemas, mejorar la predicción, impulsando el mejoramiento intelectual de los estudiantes a través del desarrollo de competencias.

Enfoque del área de matemática: Enfoque problémico

Este enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula, situando a los niños y niñas en diversos contextos para crear, recrear, investigar, plantear y resolver problemas, probar diversos caminos de solución, analizar estrategias y formas de representación, sistematizar y comunicar nuevos conocimientos. (MINEDU, 2015, p. 13).

Los rasgos principales del enfoque problémico son: La resolución de problemas debe impregnar íntegramente el currículo de matemática, la matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas, las situaciones problemáticas deben plantearse en contextos de la vida real o en contextos científicos, los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes, la resolución de problemas sirve de contexto para desarrollar capacidades matemáticas. (MINEDU, 2015, p.11). De acuerdo a lo planteado sobre el enfoque problémico, se colige que la matemática se aprende resolviendo problemas de situaciones cotidianas de la vida real y del contexto donde se desenvuelve el estudiante.

Procesos pedagógicos

Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que realiza el docente de manera intencional con el objetivo de mediar e influenciar de manera eficaz y significativa en el aprendizaje del estudiante. Cabe señalar que los procesos pedagógicos se desarrollan de manera permanente en la sesión de aprendizaje, pudiendo recurrir a ellos en cualquier momento según las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.

Procesos didácticos

Para Polya (1965), la resolución de un problema consiste, a grandes rasgos en cuatro fases: comprender el problema, concebir un plan, examinar la solución obtenida. Cada fase se acompaña de una serie de preguntas cuya intención clara es actuar como guía para la acción. (V. Font, p. 266). Para el Ministerio de Educación en la asistencia técnica del CNEB (2017), plantea los siguientes procesos didácticos de la matemática: Familiarización con el problema, búsqueda y ejecución de estrategias, socializa sus representaciones, reflexión y formalización, planteamiento de otros problemas.

De lo sustentado, se puede concluir que los procesos didácticos son una serie de actividades debidamente ordenadas, secuenciadas, interrelacionadas y que son dirigidas por el docente en el aula o fuera de ella, dentro de un determinado tiempo en una sesión de aprendizaje de matemática, en donde el estudiante matematiza, representa y construye el aprendizaje matemático.

Materiales educativos estructurados

Son los materiales que han sido elaborados específicamente con fines didácticos. Cuenta con requisitos pedagógicos, científicos y técnico, como los ábacos, regletas, material multibase, mapas, globos terráqueos, etc.

Materiales no estructurados

Son los materiales que no han sido elaborados específicamente con fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden ser preparados o de uso espontáneo, como semillas, tapas, chapas, recursos de la comunidad, material recuperable, etc.

Sesiones de aprendizaje

Según el Ministerio de Educación (2016), las sesiones de aprendizaje, son secuencias pedagógicas a modos de ejemplo para potenciar el trabajo docente y se desarrollan en momentos y guían la labor pedagógica en las áreas curriculares.

De ello se colige que definen como un conjunto de estrategias de aprendizaje debidamente organizado, que cada docente diseña y organiza en función de los procesos pedagógicos y didácticos del área, orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad de aprendizaje.

2.2.4 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Desempeño docente

El Marco del Buen desempeño Docente (2013), señala que los desempeños son actuaciones observables del docente; que revela su nivel de competencia, que pueden ser descritas y evaluadas; expresan el logro de aprendizajes esperados y la realización de las tareas asignadas. La forma como el docente ejecuta la tarea o actividad asignada revela su competencia.

Monitoreo

Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. (Toribio, Vanesa y Guerrero, Luis; 2017, p.10).

Este proceso permite recoger información valiosa de manera sistemática que será valorada para la toma de decisiones de manera oportuna para los reajustes necesarios para guiar y hacer el seguimiento al progreso de los desempeños y mejorar los resultados.

Acompañamiento Pedagógico

Es una estrategia de formación docente en servicio, a través de la asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (Toribio, Vanesa y Guerrero, Luis; 2017, p.10).

El acompañamiento pedagógico es el eje central para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante la mejora de la calidad de enseñanza a través del fortalecimiento del desempeño docente con asesoría técnica personalizada permanente.

Deconstrucción

La deconstrucción es un proceso de autorreflexión en donde el docente identifica sus fortalezas y debilidades desde la retrospección, así como las teorías implícitas que sustentan su práctica pedagógica y el desenvolvimiento de los estudiantes a partir de dicha práctica. Partiendo de los diarios reflexivos (evidencia), métodos, técnica, estrategias, rutinas, que utiliza el docente, que son susceptibles de mejora.

Reconstrucción

La reconstrucción se constituye en el momento mediante la cual se replantea la práctica pedagógica del docente con la finalidad de buscar nuevas formas de trabajo escolar que correspondan a las necesidades, intereses, estilos de aprendizaje y características de los estudiantes. El éxito de la reconstrucción depende del detalle y crítica de la práctica pedagógica desarrollada en la deconstrucción.

Evaluación

Es un proceso que permite valorar de manera continua y permanente el desempeño de los estudiantes y docentes, mediante conclusiones de cómo van los aprendizajes de los estudiantes y conclusiones acerca de si las acciones docentes están siendo lo suficientemente adecuadas para generar los aprendizajes esperados, mediante el recojo de evidencias, la retroalimentación, calificación y emitir un reporte con la finalidad de la mejora continua de los procesos de enseñanza.

Estrategias de Monitoreo y acompañamiento

La Observación, es una técnica genuina de investigación para conocer de manera directa lo que hacen, cómo actúan las personas u objeto observado. La observación persigue conocer realmente cómo es, qué sucede en el objeto o fenómeno observado, con la finalidad de que esa información recogida sirva para aportar nuevos conocimientos, conductas o acciones.

Instrumentos de monitoreo y acompañamiento, entre las más utilizadas se tiene la ficha de monitoreo, rúbricas de observación de aula, cuaderno de campo, guía de observación, cámara de video, etc.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

De acuerdo a lo expresado por el autor, el presente informe de diseño de Plan de Acción responde a una situación problemática diagnosticada “Inadecuada gestión curricular en la planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, de la provincia de Tacna-Tacna”. Mediante el cual tratamos de determinar como una adecuada gestión curricular en el área de matemática influye positivamente el mejoramiento de los aprendizajes del área de matemática.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa, un enfoque cualitativo se caracteriza por ser abierto, flexible y holístico, porque está abordando la parte medular del proceso educativo como es la mejora de los aprendizajes que se está viendo afectada desde diversas dimensiones como el de gestión curricular y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación al desempeño docente.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Según lo que sustenta el autor y lo planteado en el presente trabajo es realmente importante la realización del presente trabajo de manera consensuada y colaborativa entre el líder pedagógico, docentes, estudiantes y padres de familia, porque se logrará fortalecer

la gestión curricular con énfasis en el desarrollo de competencias matemáticas a través de la optimización de los procesos de planificación y ejecución curricular para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, con ello; se logrará mejorar la gestión curricular en la planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, de la provincia de Tacna-Tacna y por tanto obtener resultados satisfactorios en dicha área.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa “Wilma Sotillo de Bacigalupo” la problemática a cambiar está referida a Mejorar la Gestión Curricular en la planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, de la provincia de Tacna-Tacna.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La alternativa de solución establecida es “Plan de Fortalecimiento de las capacidades docentes en el área de matemática en el Nivel Primaria”, que será implementada y ejecutada durante el desarrollo del presente Plan de acción que conllevará a mejorar la gestión curricular del área de matemática y lograr mejores aprendizajes en ésta área.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y

participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501), que es justamente lo que se va a realizar en el presente plan de acción, involucrando a todos los actores educativos: Directivo, docentes, estudiantes, mediante la alternativa de solución plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en planificación curricular en sesiones de aprendizajes del área de matemática y propiciar espacios para acciones de formación docente en procesos didácticos del área de matemática, a través del; desarrollo de 2 Talleres de fortalecimiento docente en la planificación curricular en el área de matemática, desarrollo de 2 Talleres de capacitación sobre aplicación de los procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos, 3 Grupos de Interaprendizaje (Gias) en estrategias de resolución de problemas aplicando los procesos didácticos de la matemática.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 42195 Wilma Sotillo de Bacigalupo de la provincia de Tacna-Tacna. El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción sirve para saber cuándo se deben ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesitan para ejecutar el Plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en el área de matemática en el nivel primaria, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta del presente trabajo plantea como alternativa de solución, un Plan de Fortalecimiento de las capacidades docentes del área de matemática en el nivel primaria. La propuesta es importante y pertinente porque responde a las necesidades de formación de los docentes de primaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, de acuerdo al diagnóstico realizado y al contexto. Es así que abordando los diferentes contenidos temáticos brindados en la segunda especialidad y desde el rol de liderazgo del directivo, se asume el reto de involucrar a toda la comunidad educativa sotillana para lograr el impacto necesario en la enseñanza y en los aprendizajes, impulsando la implementación de acciones de fortalecimiento y empoderamiento docente de manera eficaz en planificación curricular y desarrollo de procesos didácticos del área de matemática, ofreciéndoles soporte técnico pedagógico para facilitar su trabajo y por tanto obtener mejores aprendizajes y resultados satisfactorios en el área curricular indicada.

Sin embargo, se considera algunos riesgos que podrían afectar el cabal cumplimiento e implementación de la propuesta, como es el caso de algunos docentes con actitudes reacias al cambio y a renovar su práctica pedagógica, que podrían negarse a participar del plan de acción; razón que lleva a plantear algunas estrategias de solución o compromisos para superar estas dificultades, como es el diálogo reflexivo, la entrevista personal con los docentes para sensibilizarlos sobre la importancia de renovar su práctica pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y obtener resultados satisfactorios en el área de matemática.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la Gestión Curricular en la planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática a través de la implementación de un Plan de Fortalecimiento de las capacidades docentes en la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo de la provincia de Tacna-Tacna

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Gestionar la planificación curricular del área de matemática.

Objetivo específico 2: Orientar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.

Objetivo específico 3: Implementar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 42195 “Wilma Sotillo de Bacigalupo” de la provincia de Tacna -Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

Una Directora

Una Sub Directora Julia Esther Rivera Quille

15 docentes del nivel primaria

Estudiantes del nivel Primaria

Padres de familia

Población beneficiaria del Plan de acción: 370 estudiantes del nivel primaria

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se proponen las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar la planificación curricular del área de matemática.	Escasa orientación al equipo docente en la planificación curricular del área de matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la planificación curricular atendiendo sus necesidades de formación en la elaboración de programación anual, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. • Elaboración de manera consensuada de un Plan de formación docente en planificación curricular en programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje. • Ejecución del plan de formación docente a través de Talleres para fortalecer las capacidades docentes en planificación curricular del área de matemática: programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.
Orientar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.	Escaso fortalecimiento de las capacidades docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y planificación de Gías de manera concertada con los docentes en procesos didácticos de la matemática. • Ejecución del plan de Gías para intercambio de

		experiencias y reflexión colectiva en estrategias de resolución de problemas aplicando los procesos didácticos de la matemática con la guía del directivo.
Implementar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y socialización del Plan de monitoreo y acompañamiento. • Desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en planificación y aplicación de los procesos didácticos de la matemática. • Asesoramiento técnico individual y grupal a la práctica pedagógica de los docentes. • Compromiso de mejora de la práctica pedagógica de los docentes y autoevaluación de sus progresos.

Para revertir la problemática diagnosticada “Inadecuada gestión curricular en la planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en el nivel primaria de la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, de la provincia de Tacna-Tacna”, se han planteado tres objetivos específicos de acuerdo a las causas encontradas. Para la primera causa Escasa orientación al equipo docente en la planificación curricular del área de matemática, se ha planteado el objetivo específico Gestionar la planificación curricular del área de matemática, mediante acciones de sensibilización a los docentes de primaria, sobre la importancia de la planificación curricular del área de matemática, en atención a las necesidades formativas de los docentes, que conllevará a la elaboración de manera consensuada un plan de formación docente en planificación curricular que viabilizará la ejecución del mismo a través de talleres para la elaboración de programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje del área de matemática.

Para la segunda causa Escaso fortalecimiento de las capacidades docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, se ha planteado el objetivo Orientar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, acciones

de sensibilización y planificación de Gías de manera concertada con los docentes en procesos didácticos de la matemática, acción que viabilizará la ejecución de las Gías, generando espacios en el que los docentes intercambiaran experiencia y se propiciará la reflexión pedagógica de manera colectiva sobre estrategias de resolución de problemas aplicando los procesos didácticos de la matemática con la guía del directivo, como así también a través del diálogo reflexivo entre el directivo y docente sobre el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática, analizando la teoría y la práctica, estableciendo líneas de acción en función del mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de matemática en el desarrollo de los procesos didácticos que conllevaran al fortalecimiento del desempeño docente redundando en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y coadyuvaran al logro de resultados satisfactorios en el área de matemática.

Para la tercera causa Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, se ha planteado el objetivo Implementar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, mediante la planificación y socialización del Plan de monitoreo y acompañamiento con todo el personal docente a quienes se dará a conocer el diagnóstico respectivo y a partir de él construir el plan de manera consensuada. De igual modo se desarrollaran acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica docente en planificación y aplicación de los procesos didácticos de la matemática, en donde el directivo pondrá en práctica su experticia e idoneidad necesaria para recoger las evidencias más relevantes de la observación de aula para luego realizar el asesoramiento técnico individual y grupal a la práctica pedagógica de los docentes, asumiendo con ello el compromiso en la mejora de su práctica pedagógica y autoevaluación de sus progresos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad y estos condicionarán el éxito de las acciones que se ejecutará y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo
	Ficha de observación
	Ficha de monitoreo
Entrevista	Guía de entrevista
Pruebas	Evaluación escrita

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

Un especialista externo: Especialista de la UGEL Tacna.

Un psicólogo

Un ponente externo

Recursos materiales

Hojas bond

Plumones

Cuaderno

Papelotes

Folder

Files

Plumones

Cintas adhesivas

Equipo multimedia

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción que se describen en la siguiente tabla, para ello; se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Socialización, planificación de plan de formación docente en planificación curricular.	Capacitador externo Material logístico: Papel Plumones Papelotes Impresión Equipo multimedia	01 capacitador 100 hojas bond 20 plumones 10 papelotes Impresión	S/. 200.00 S/. 15.00 S/. 20.00 S/. 5.00 S/. 10.00	Recursos propios
Ejecución del plan de formación docente a través de Talleres de capacitación para fortalecer las capacidades docentes en planificación curricular del área de matemática	Capacitador externo Material logístico: Papel Plumones Papelotes Impresión Equipo multimedia	01 capacitador 100 hojas bond 20 plumones 10 papelotes Impresión	S/. 200.00 S/. 15.00 S/. 20.00 S/. 5.00 S/. 10.00	Recursos propios
Sensibilización y planificación de Gías de manera concertada con los docentes en procesos didácticos de la matemática.	Capacitador externo Material logístico: Papel Plumones Papelotes Impresión Equipo multimedia	01 capacitador 100 hojas bond 20 plumones 10 papelotes Impresión	S/. 200.00 S/. 15.00 S/. 20.00 S/. 5.00 S/. 10.00	Recursos propios
Ejecución del plan de Gías para intercambio de experiencias y reflexión colectiva en estrategias de resolución de problemas aplicando los procesos didácticos de la matemática con la guía del directivo.	Capacitador externo Material logístico: Papel Plumones Papelotes Impresión Equipo multimedia	01 capacitador 100 hojas bond 20 plumones 10 papelotes Impresión	S/. 200.00 S/. 15.00 S/. 20.00 S/. 5.00 S/. 10.00	Recursos propios
Planificación y socialización del Plan	Directivo Material logístico: Papel	200 hojas bond 10 plumones 10 papelotes	S/. 30.00 S/. 20.00 S/. 5.00	Recursos propios

de monitoreo y acompañamiento.	Plumones Papelotes Impresión Equipo multimedia	Impresión	S/. 10.00	
Desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en planificación y aplicación de los procesos didácticos de la matemática.	Directivo Material logístico: Papel Ficha de monitoreo Cuaderno de campo.	50 hojas bond 50 fichas (impresión) 2 plumones 1 cuaderno	S/. 7.50 S/. 5.00 S/. 2.00 S/. 3.50	Recursos propios
Asesoramiento técnico individual y grupal a la práctica pedagógica de los docentes.	Directivo Material logístico: Papel Ficha de monitoreo Cuaderno de campo.	50 hojas bond Impresión 1 plumón 1 cuaderno	S/. 7.50 S/. 10.00 S/. 1.00 S/. 3.50	Recursos propios
Compromiso de mejora de la práctica pedagógica de los docentes y autoevaluación de sus progresos.	Directivo Material logístico: Papel Ficha de monitoreo Cuaderno de campo.	50 hojas bond 50 fichas 1 cuaderno	S/. 7.50 S/. 10.00 S/. 3.50	Recursos propios

Las fuentes de financiamiento para el desarrollo de las acciones planteadas en el plan de acción se realizarán con los ingresos propios de la institución educativa, por lo que se sustentará ante CONEI las actividades del Plan de acción y las bondades de ésta en la mejora del desempeño docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que redundará en resultados satisfactorios en el área de matemática.

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la Gestión Curricular en la planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo de la provincia de Tacna-Tacna	1. Gestionar la planificación curricular del área de matemática.	Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la planificación curricular atendiendo sus necesidades de formación en la elaboración de programación anual, Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo	Equipo multimedia Papel Papelotes Cuaderno Registro de asistencia	x											
		Elaboración de manera consensuada de un Plan de formación docente en planificación curricular de programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.		Equipo multimedia Papel Papelotes Cuaderno Registro de asistencia	x	x										
		Ejecución del plan de formación docente a través de Talleres de capacitación para fortalecer las capacidades docentes en planificación curricular del área de matemática: programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.		Equipo multimedia Papel Papelotes Cuaderno Registro de asistencia				x	x							

2. Orientar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática	Sensibilización y planificación de Gías de manera concertada con los docentes en procesos didácticos de la matemática.	Equipo directivo	Equipo multimedia Papel Papelotes Cuaderno Registro de asistencia	x													
	Ejecución del plan las Gías para intercambio de experiencias y reflexión colectiva en estrategias de resolución de problemas aplicando los procesos didácticos de la matemática con la guía del directivo.	Equipo directivo	Equipo multimedia Material educativo Papel Papelotes Cuaderno Registro de asistencia		x	x	x	x	x								
3. Implementar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Planificación y socialización del Plan de monitoreo y acompañamiento.	Equipo directivo	Equipo multimedia Papel		x												
	Desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en planificación y aplicación de los procesos didácticos de la matemática.	Equipo directivo	Ficha de monitoreo Rúbricas Cuaderno de campo		x	x	x	x	x	x							
	Asesoramiento técnico individual y grupal a la práctica pedagógica de los docentes.	Equipo directivo	Ficha de monitoreo Rúbricas Cuaderno de campo		x	x	x	x	x	x							
	Compromiso de mejora de la práctica pedagógica de los docentes y autoevaluación de sus progresos.	Equipo directivo	Ficha de monitoreo Rúbricas Cuaderno de campo		x	x	x	x	x	x							

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

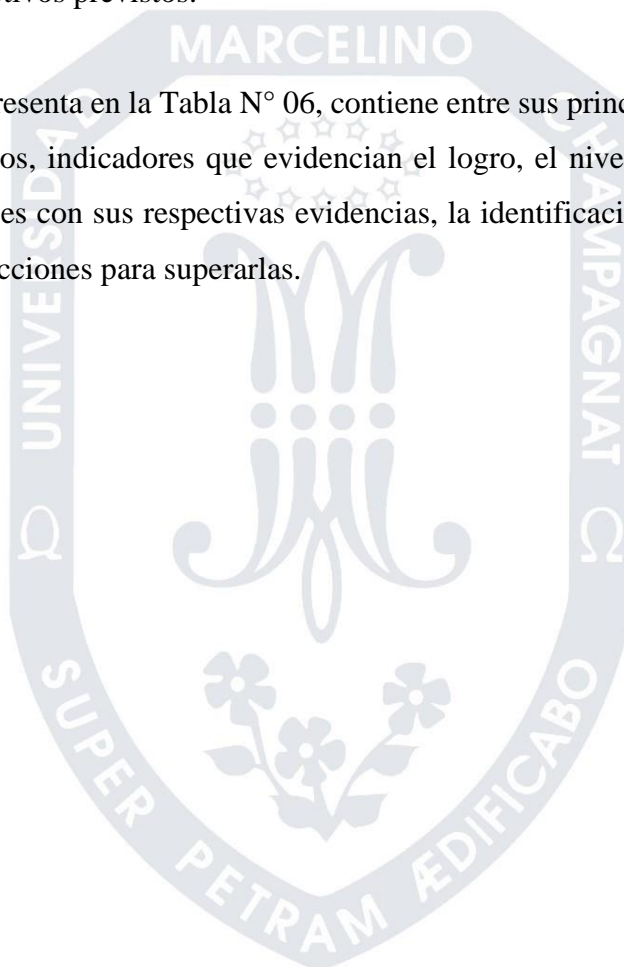


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Gestionar la planificación curricular del área de matemática	Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la planificación curricular atendiendo sus necesidades de formación en la elaboración de programación anual, Unidades y sesiones de aprendizaje.	% de docentes que participan en acciones de sensibilización sobre la importancia de la planificación curricular en el I semestre 2019.	15 docentes participantes de dos jornadas de sensibilización				Listas de asistencia de Resultados de rendimiento académico de Fichas de monitoreo	Escasa disposición de tiempo de los docentes para participar en acciones de sensibilización.	Diálogo reflexivo con los dos docentes renuentes a participar.
	Elaboración de manera consensuada de un Plan de formación docente en planificación curricular de programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.	% de docentes que participan en la elaboración consensuada del plan de formación docente en planificación curricular en el I semestre 2019.	15 docentes que participan en la elaboración del plan de formación docente en planificación curricular del área de matemática.				Listas de asistencia de Resultados de rendimiento académico de Fichas de monitoreo	2 docentes no asisten a las jornadas de elaboración del plan de formación docente en planificación curricular.	Invitación personal a cada uno de los docentes para motivarlos a participar de las jornadas de elaboración del plan de formación docente en planificación curricular
	Ejecución del plan de formación docente a través de Talleres de capacitación para	% de docentes que se capacitan en planificación curricular de programación	15 docentes capacitados en 3 talleres de planificación y elaboración de				Listas de asistencia de Resultados de rendimiento académico	2 docentes no asisten a los talleres de capacitación en	Invitación personal a cada uno de los docentes para

	fortalecer las capacidades docentes en planificación curricular del área de matemática: programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.	anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el I semestre 2019	programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.				Fichas de monitoreo	de planificación curricular.	motivarlos a participar. y los beneficios de fortalecer la práctica pedagógica en planificación curricular.
2. Orientar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.	Sensibilización y planificación de Gías de manera concertada con los docentes en procesos didácticos de la matemática.	% de docentes que participan en acciones de sensibilización y planificación de Gías en procesos didácticos de la matemática en el I semestre 2019.	15 docentes sensibilizados y que participan en la planificación de Gías en procesos didácticos de la matemática.				Registro de asistencia Resultados de rendimiento académico Fichas de monitoreo	de Escasa disposición de tiempo de los docentes para participar en acciones de sensibilización y planificación de Gías.	Diálogo reflexivo con los dos docentes renuentes a participar.
	Ejecución del plan las Gías para intercambio de experiencias y reflexión colectiva en estrategias de resolución de problemas aplicando los procesos didácticos de la matemática con la guía del directivo.	Número de Gías en estrategias de resolución de problemas aplicando procesos didácticos	03 Gías en estrategias de resolución de problemas aplicando procesos didácticos.				Registro de asistencia Portafolio de estrategias de resolución de problemas. Fichas de monitoreo	de 2 docentes no asisten a las Gías sobre estrategias de resolución de problemas aplicando procesos didácticos de la matemática.	Diálogo reflexivo con los dos docentes renuentes a participar.
Implementar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de	Planificación y socialización del Plan de monitoreo y acompañamiento.	% de docentes que participan en la planificación y socialización de Plan del MAE.	15 que participan planificando y socializando el Plan del MAE.				Registro de asistencia. Plan del MAE Resultados de rendimiento académico	de Escasa disponibilidad de tiempo de algunos docentes.	Diálogo reflexivo con los docentes con la finalidad de sensibilizarlos sobre la importancia de

la práctica docente.							Fichas de monitoreo		socializar y planificar juntos el plan de monitoreo y acompañamiento.
	Desarrollo de acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en planificación y aplicación de los procesos didácticos de la matemática.	% de docentes que son monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica	15 docentes monitoreados, acompañados y evaluados en su práctica pedagógica.				Registro de asistencia. Plan del MAE Fichas de monitoreo. Resultados de monitoreo y acompañamiento docente.	Recarga administrativa insulsa que resta el tiempo para acciones eminentemente pedagógicas con los docentes	Establecimiento de un cronograma anual para las jornadas de capacitación y difundirla desde el inicio del año escolar.
	Asesoramiento técnico individual y grupal a la práctica pedagógica de los docentes.	% de docentes que reciben asesoramiento técnico individual y grupal a práctica pedagógica.	15 docentes son asesorados en su práctica pedagógica.				Registro de asistencia. Plan del MAE Resultados de rendimiento académico Fichas de monitoreo	2 docentes reacios a recibir asesoría y asistencia técnica para renovar su práctica pedagógica.	Diálogo reflexivo con los dos docentes renuentes a mejorar su práctica pedagógica.
	Compromiso de mejora de la práctica pedagógica de los docentes y autoevaluación de sus progresos.	% de docentes comprometidos con la mejora de su práctica pedagógica.	15 docentes comprometidos en mejorar sus práctica pedagógica				Registro de asistencia. Plan del MAE Resultados de rendimiento académico Fichas de monitoreo	2 docentes reacios a mejorar su práctica pedagógica.	Diálogo reflexivo con los dos docentes para comprometerlos a mejorar su práctica pedagógica.
		% de docentes que autoevalúan sus progresos en su desempeño.	15 docentes que practican la autoevaluación a su desempeño.				Registro de asistencia. Plan del MAE Resultados de rendimiento académico Fichas de monitoreo	2 docentes reacios a renovar su práctica pedagógica.	Diálogo reflexivo con los dos docentes renuentes a participar.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	✓		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		✓	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		✓	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		✓	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	✓		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		✓	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: las acciones propuestas en el Plan de acción son pertinentes y viables, se sugiere tomar en cuenta las condiciones de la Institución Educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

El presente Plan de Acción es aplicable en diferentes contextos.



REFERENCIAS

- Díaz, Marisol (2014) *La importancia de la capacitación de los docentes de educación básica para alcanzar la calidad educativa: El caso México*. Investigación documental para obtener el grado de maestro en educación con campo en planeación educativa. México.
- MINEDU (2015). Fascículo General 2 Rutas del Aprendizaje: *Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos*. Lima, Perú. Editorial Gráfica Navarrete S.A.
- MINEDU (2015). *Rutas del aprendizaje del Nivel Primaria: Matemática para 1° y 2° grados de Educación Primaria*. Recuperado de <http://recursos.perueduca.pe/rutas/primaria.php>
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU (2017) *Cartilla de planificación curricular para educación primaria. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>.
- MINEDU (2017). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico Módulo 4*. Lima, Perú.
- MINEDU (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente Módulo 5*. Lima, Perú.
- MINEDU *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú. Editorial Gráfica Navarrete S.A.
- MINEDU. *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima, Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Pico, Sofía y Orienti (2017) Noelia. *Didáctica y Currículum. Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza*. Buenos Aires, Argentina. Editorial de la Universidad de la Plata.
- Villagrán, Erick G. (2000) *La capacitación docente y el mejoramiento cualitativo de la Educación en el Ciclo Básico*. Guatemala.

APÉNDICES

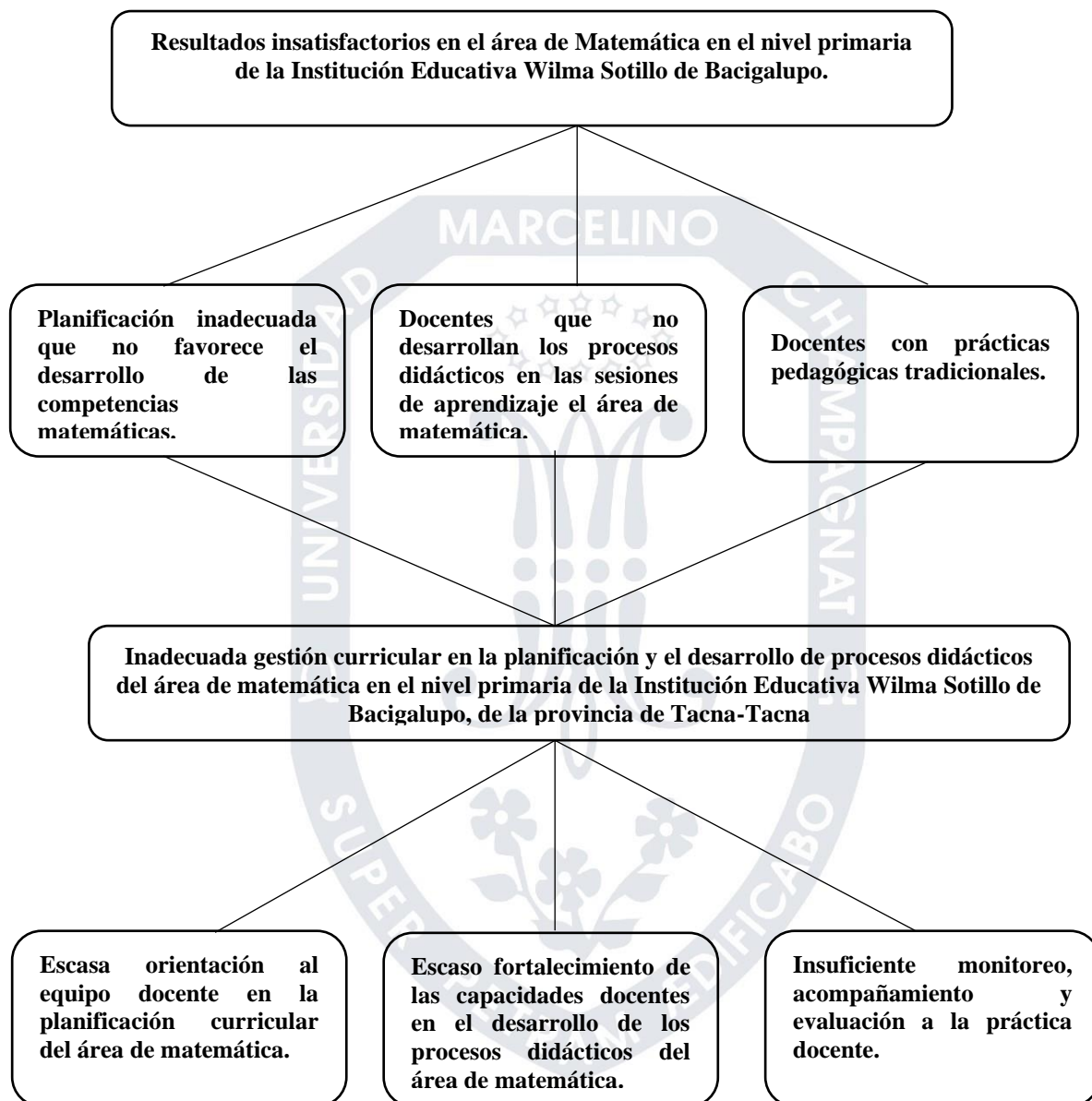
Apéndice 1

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo, de la provincia de Tacna-Tacna.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática en la IE Wilma Sotillo de Bacigalupo, de la provincia de Tacna-Tacna?	Plan de Fortalecimiento de las capacidades docentes en el área de matemática en el Nivel Primaria.	Fortalecer la Gestión Curricular en la planificación y el desarrollo de procesos didácticos del área de matemática a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de las capacidades docentes en la Institución Educativa Wilma Sotillo de Bacigalupo de la provincia de Tacna-Tacna	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar la planificación curricular del área de matemática. • Orientar a los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática. • Implementar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. 	<p>Enfoque cualitativo</p> <p>Tipo aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción</p> <p>Variable de investigación de</p> <p>Acción participativa</p>

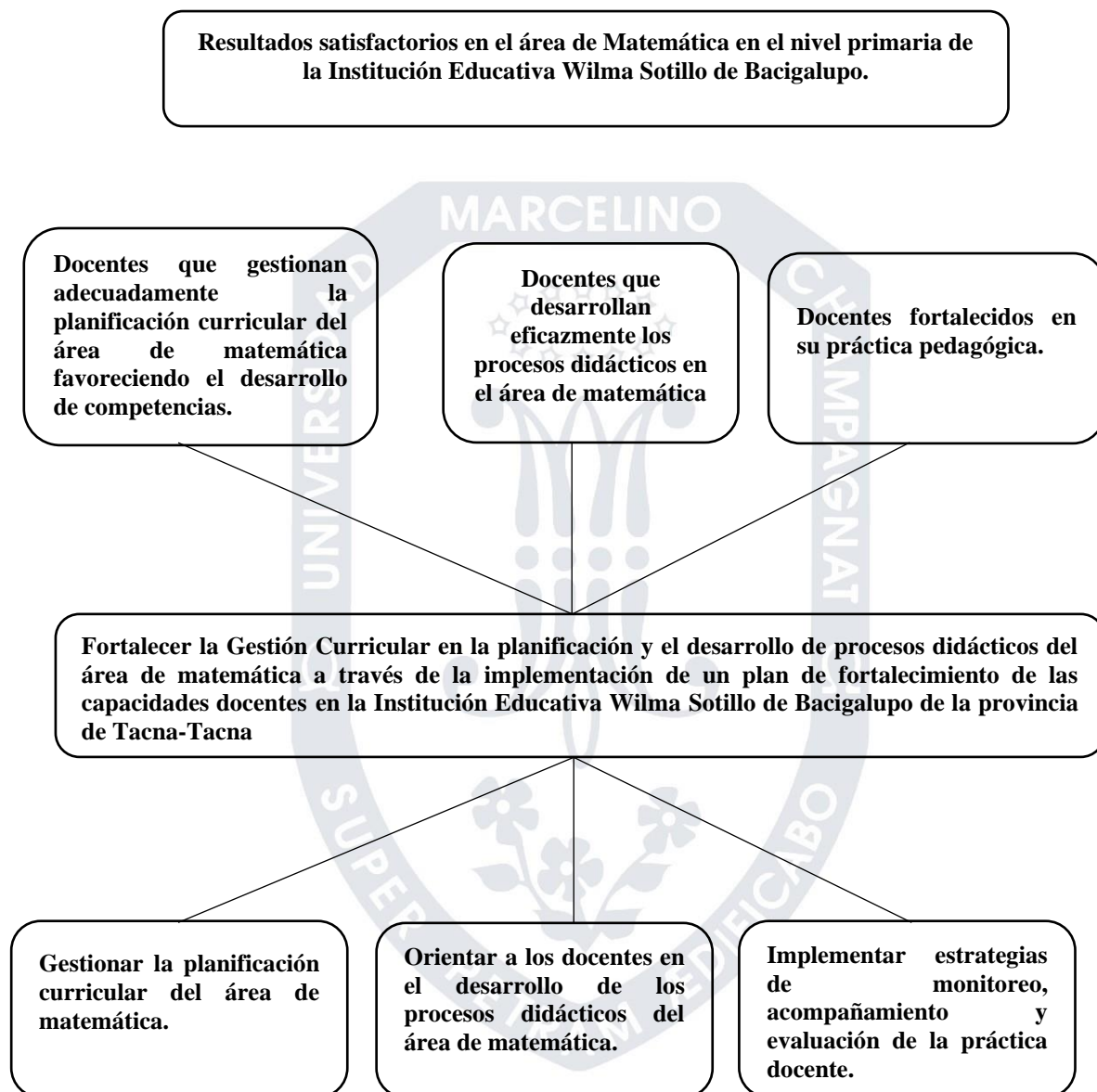
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Entrevista

Dimensión (Aspectos a conocer)	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información
Planificación curricular en el área de matemática (Gestión curricular)	Docentes	- Entrevista en profundidad: guía de entrevista
Didáctica de matemática en de resolución de problemas(Gestión curricular)	Docentes	- Entrevista en profundidad: guía de entrevista
Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica (Gestión del MAE)	Docentes	- Entrevista en profundidad: guía de entrevista

Entrevista		
Pregunta: ¿CUÁL ES LA DIFICULTAD DEL DOCENTE PARA ENSEÑAR LA MATEMÁTICA?		
Frase (respuesta de los docentes)	Sub Dimensión	Dimensión
Docente Que desconocemos lo que implica la planificación curricular?	Planificación curricular	Gestión Curricular
Docente Cómo aplicar el enfoque del área de matemática en la planificación curricular?	Concepción teórica del enfoque del área de matemática Planificación curricular.	
Docente Planificar unidades didácticas	Planificación curricular: Unidades de aprendizaje	
Docente Planificar sesiones de aprendizaje	Planificación curricular: Sesiones de aprendizaje	

Entrevista		
Pregunta: ¿QUÉ TENDRÍAMOS QUE HACER PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LA MATEMÁTICA?		
Frase (respuesta de los docentes)	Sub Dimensión	Dimensión
Docente - Tendríamos que utilizar material concreto en las sesiones de matemática y hacerlo con secuencia didáctica	Procesos didácticos	Gestión Curricular
Docente - Capacitarnos en estrategias de resolución de problemas. - Seguir los pasos de la resolución de problemas.	Estrategias de resolución de problemas. Procesos didácticos de la resolución de problemas matemáticos.	
Docente Aplicar debidamente los procesos didácticos de la resolución de problemas Apoyar y reforzar a los estudiantes con bajos niveles de aprendizaje desarrollándolo paso a paso.	Procesos didácticos de la resolución de problemas.	

Entrevista		
Pregunta: ¿QUÉ TENEMOS QUE HACER PARA OPTIMIZAR NUESTRO TRABAJO ENTRE DOCENTES?		
Frase (respuesta de los docentes)	Sub Dimensión	Dimensión
Docente Trabajar en equipo con orientación del directivo sobre secuencia didáctica de la matemática	Trabajo en equipo en secuencia didáctica de la matemática	Gestión Curricular
Docente Intercambiar experiencias sobre desarrollo de procesos didácticos	Grupos de interaprendizaje en procesos didácticos	
Docente Realizar jornadas de interaprendizaje en estrategias de resolución de problemas.	Trabajo colaborativo en estrategias de resolución de problemas.	

Entrevista		
Pregunta: ¿CÓMO CREES QUE DEBE EL DIRECTIVO APOYAR TU PRACTICA PEDAGÓGICA?		
Frase (respuesta de los docentes)	Sub Dimensión	Dimensión
Docente Orientándonos en el trabajo pedagógico en aula.	Monitoreo y acompañamiento	Gestión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente
Docente Acompañarnos en nuestra práctica pedagógica, no fiscalizarnos.	Acompañamiento pedagógico	
Docente Apoyándonos y guiándonos en nuestro trabajo	Acompañamiento pedagógico	

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Socialización sobre las implicancias del Plan de Acción con los docentes de primaria



Análisis de resultados del rendimiento académico de los estudiantes de primaria

