



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA  
DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL NIVEL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ENRIQUE PAILARDELLE DE LA PROVINCIA DE TACNA -  
TACNA**

**AUTOR: Percy Ramos Choque**

**ASESOR: Silvia Molina Mendivil**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme por el camino del bien y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mis padres por ser luz y esperanza de un nuevo caminar y a mi hijo quién es el motor y motivo para seguir adelante y a mis hermanos, por su comprensión, motivación y apoyo permanente.

## ÍNDICE

Resumen	5
Presentación	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	<b>8</b>
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	<b>18</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
<b>Capítulo III: Método</b>	<b>32</b>
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	<b>35</b>
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	37
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales	41
4.1.6 Presupuesto	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	42
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46

4.4 Validación de la propuesta	51
4.4.1 Resultados de validación	51
<b>Referencias</b>	<b>52</b>
<b>Apéndices</b>	<b>56</b>
Matriz de consistencia	56
Árbol de problemas	57
Árbol de Objetivos	58
Instrumentos	59
Evidencias de las acciones realizadas	

## RESUMEN

El plan de acción propuesto, es parte del rol que corresponde como directivos y como tal, existe motivación y responsabilidad de implementar dicho plan, porque existe las condiciones básicas para revertir la problemática identificada. El título del plan de acción, está definida como “gestión curricular en la planificación didáctica del área de ciencia y tecnología del nivel primaria de la institución educativa Enrique Paillardelle de la provincia de Tacna - Tacna, cuyo objetivo es fortalecer la gestión curricular en la planificación y procesos didácticos del área de ciencia y tecnología a través de la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades en el nivel primaria, donde participaran tres directivos, un coordinador académico y 32 docentes de aula.

Se elabora el plan de acción a partir de las visitas de monitoreo y análisis documental de instrumentos curriculares que los docentes utilizan, que posteriormente a través de la aplicación de una encuesta, se ratifican los resultados, donde se evidencia claramente, la forma de trabajo que realizan los docentes al elaborar sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para dirigir la enseñanza a los estudiantes, de la misma forma se evidencia el insuficiente proceso de monitoreo y acompañamiento al desempeño de los docentes, como también el desfavorable clima escolar que existe en los docentes y frente a la situación problemática, se propone la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades para la gestión curricular en la planificación didáctica, sustentadas a partir del trabajo colegiado, un clima escolar favorable y la optimización del monitoreo.

La implementación del plan de acción, nos deja importantes lecciones aprendidas que debemos tener presente para gestionar adecuadamente la institución educativa, como el ejercicio y la puesta en marcha del liderazgo pedagógico, la identificación y priorización de la problemática, como punto de partida para emprender un cambio, la participación de toda la comunidad educativa, fortalecer el proceso de monitoreo y acompañamiento; El plan de acción enmarcada en la investigación acción, permite la reflexión de la problemática institucional y transformarla, con participación de toda la comunidad educativa, asumiendo sus roles y responsabilidades.