



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA INICIAL Y PRIMARIA N° 00957 DE LA LOCALIDAD LA LIBERTAD, DISTRITO Y PROVINCIA RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019

AUTOR: Demetrio Ramírez Daza

ASESOR: Ever Oswaldo Monteza Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región San Martín- Sede Rioja- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos Edward Dimitri y Katherine Liessel
por ser mi estímulo de superación profesional.

A mi hermana Eva por su valentía y
perseverancia, a mi esposa por ser mi
compañera y fortaleza en todos los momentos
de mi vida.

INDICE

Resumen

Presentación

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución... ..	13
1.5 Justificación	15

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación.....	24

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	26
4.1.1 Objetivos.....	26
4.1.2 Participantes.....	27
4.1.3 Acciones	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30
4.1.6 Presupuesto	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	33
4.4 Validación de la propuesta	36
4.4.1 Resultados de validación	36

Referencias	38
Apéndices.....	39
Matriz de consistencia	39
Árbol de problemas	40
Árbol de Objetivos	41
Instrumentos	42
Guía de entrevista	43
Evidencias de las acciones realizadas.....	44

RESUMEN

Al desarrollar el presente Plan de Acción, se planteó como objetivo general, diseñar una adecuada planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada inicial y primaria N° 00957 de la localidad La Libertad, distrito y provincia Rioja, región San Martín, 2019.

Este trabajo estuvo enmarcado en un estudio de investigación cualitativa, por la naturaleza de la investigación, el diseño es investigación acción participativa; los participantes son dos profesoras del nivel inicial y tres del nivel primaria, El problema a ser atendido, tiene como fuente de información el diagnóstico institucional, la aplicación de una entrevista a los docentes, los que han sido analizados e interpretados, para proponer alternativa de solución a esta problemática, el instrumento de acopio de información fue una guía de entrevista estructurada en tres dimensiones, lo cual fue validado para su aplicación.

El presente Plan de acción, es importante porque permite guiar los esfuerzos de la comunidad educativa, para atender la necesidad de la institución educativa, es decir organizar las condiciones necesarias para mejorar la planificación curricular en todos sus procesos y momentos de aplicación. Tal como lo expresa Kenneth Leith Wood (2009), el directivo tiene que tener muy en cuenta en la implementación del currículo las tres variables mediadoras: las motivaciones, las condiciones y las capacidades. Concluimos, que el trabajo compartido y colegiado, son estrategias fundamentales orientadas a generar cambios, ya que permiten establecer la reflexión crítica de docentes y directivos.

Palabras claves: *Enfoque por competencias, Gestión curricular, Procesos pedagógicos, Reflexión crítica, Trabajo colegiado.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción titulado *Planificación Curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada inicial y primaria N° 00957, de la localidad La Libertad, distrito y provincia Rioja, región San Martín, 2019*”, cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre el conocimiento de los profesores referente a la planificación curricular y los procesos pedagógicos.

Este trabajo tiene como propósito mejorar la gestión curricular mediante una adecuada planificación curricular acorde con la realidad, con un desarrollo adecuado de los procesos pedagógicos, el fortalecimiento de los docentes en el dominio del enfoque por competencias, mediante un trabajo colegiado. La metodología utilizada es un estudio de investigación acción participativa.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos: El capítulo I nos menciona la identificación del problema; el capítulo II, indica los referentes conceptuales y experiencias anteriores; el tercer capítulo menciona el método y el capítulo IV, menciona la propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema, planteamiento de la alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se realiza los referentes conceptuales y experiencias anteriores, donde se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales de experiencias realizadas sobre el problema, así como también los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El tercer capítulo refiere a la muestra la metodología empleada, el tipo y el diseño de la investigación.

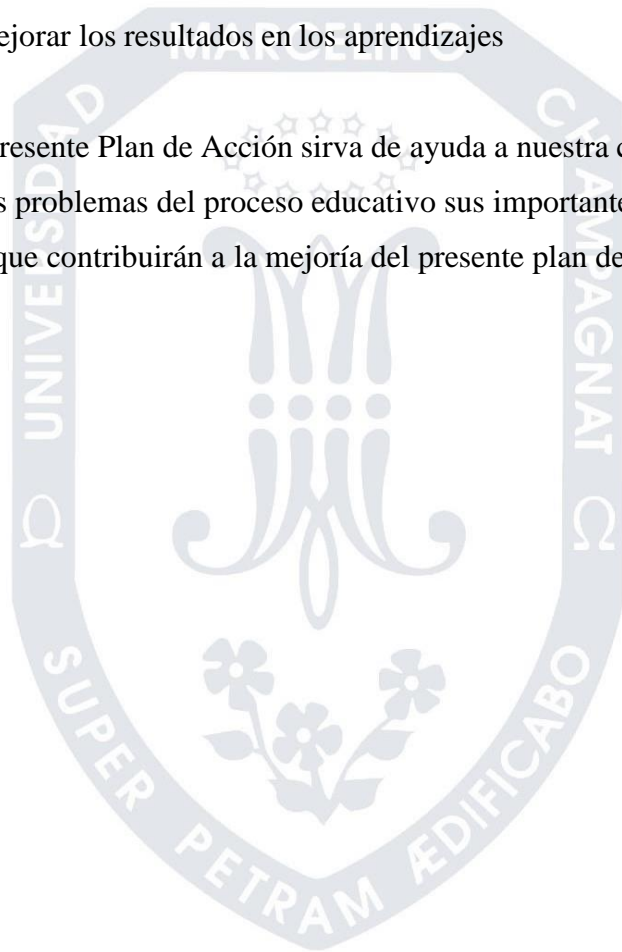
En el cuarto capítulo que contiene la propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo, se tiene en cuenta los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y

evaluación, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta y resultados de la validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas que sustentan el trabajo y los apéndices como matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos e instrumentos.

Este trabajo queda a disposición de todo el magisterio a fin de mejorar la práctica docente y que conlleva a mejorar los resultados en los aprendizajes

Esperando que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestra comunidad educativa a fin de resolver los problemas del proceso educativo sus importantes aportes a través de sus observaciones que contribuirán a la mejoría del presente plan de acción.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 00957, está ubicada en el caserío La Libertad, distrito y provincia de Rioja, en la región San Martín, a trece kilómetros de Rioja aproximadamente, brinda el servicio educativo en los niveles de inicial y primaria, con característica multigrado. Toda la comunidad educativa se preocupa por la mejora constante de la institución y por ende el rendimiento escolar, los docentes están comprometidos con la labor que realizan siempre en un ambiente que ofrece un buen clima institucional, los padres de familia apoyan de alguna manera, así como también contamos con autoridades e instituciones privadas que se interesan por mejorar la educación de nuestros estudiantes. Brinda a los estudiantes el apoyo alimentario a través de Qaliwarma y control de la salud escolar por medio de la red de salud de Rioja. Actualmente cuenta con una moderna infraestructura que pertenece al nivel primaria, gracias a las gestiones de los profesores y autoridades hacia la Municipalidad de Rioja, se logró el presupuesto para la construcción del nuevo local escolar que fue inaugurada a inicios del año 2015, cuenta con dos pabellones, cuatro aulas, un ambiente para biblioteca, sala de profesores, dirección, servicios higiénicos, cocina comedor, losa deportiva múltiple iluminada y para la seguridad cuenta con el cercado perimétrico. En lo referente al nivel inicial, cuenta con un expediente técnico aprobado por el Gobierno Regional de San Martín, para la construcción del local escolar.

La Institución Educativa cuenta con 92 estudiantes en los niveles de inicial y primaria, los cuales presentan dificultades en la comprensión de textos escritos y en matemática, tal como lo muestran los resultados de la evaluación censal. Respecto al perfil de los estudiantes son críticos, creativos, capacidad para dialogar, con habilidades y destrezas comunicativas y matemáticas. Contamos con dos profesoras contratadas en el nivel inicial tres profesores en primaria, que demuestran mucho interés por mejorar los aprendizajes de los estudiantes, los cuales tienen características de ser investigadores, dinámicos, líderes, puntuales, responsables y proactivos, el director tiene aula a cargo y 58 padres de familia asociados, comprometidos en apoyar la labor educativa.

Tabla 1: Matrícula de estudiantes nivel inicial por grados y sexo 2018

Situación Final	TOTAL	Sub Total		3 años		4 años		5 años	
		H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculados	37	19	18	04	02	06	09	09	07

Fuente: Nómina de Matricula SIAGIE. Elaboración

Tabla 2: Matrícula de estudiantes nivel primaria por grados y sexo 2018

Situación Final	TOTAL	Sub Total		1°		2°		3°		4°		5°		6°	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculados	60	30	30	05	07	05	07	07	03	05	04	03	04	05	05

Fuente: Nómina de Matricula SIAGIE. Elaboración

El presente plan de acción se desarrollará en tres etapas: Etapa de planificación de marzo a mayo del 2019; en esta etapa se elaborará la sensibilización mediante un trabajo colegiado sobre la importancia de la planificación curricular y se desarrollará estrategias de trabajo en equipo, se elaborará un cronograma de trabajo.

La segunda etapa es la de ejecución de junio a octubre, en esta etapa se realizarán trabajos colegiados para capacitar a los docentes, referente a la implementación del currículo para mejorar los procesos pedagógicos, también se realizarán gías y monitoreo a la práctica docente.

La tercera etapa, que corresponde al de evaluación noviembre, se consolidará en consenso los resultados del plan.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La Institución Educativa N° 00957 de La Libertad, cuenta con 58 padres de familia, la mayoría cuenta con primaria incompleta, se dedican a la agricultura, realizando el monocultivo con la siembra y cosecha de café usando herbicidas, insecticidas y abonos químicos, es el único ingreso que tienen para subsistir y cubrir sus necesidades familiares, también se evidencia falta de conciencia referente al cuidado del medio ambiente ya que en varias oportunidades se ha incendiado los bosques, el cual es un mirador y hábitat de muchos animales y plantas silvestres. Por el trabajo que tienen no dedican el tiempo completo a sus hijos, para la enseñanza, tampoco a actividades recreacionales o de

esparcimiento, también se nota la falta comunicación afectiva, en sus hogares la mayoría no cuentan con servicios higiénicos, tienen malos hábitos en la limpieza y arrojan la basura en cualquier lugar, no cuentan con una posta médica. Los estudiantes tienen problemas referentes a la convivencia escolar, no hay tolerancia, respeto y compañerismo. Así como también existe una desarticulación entre la gestión curricular, lo cual queda evidenciado en la planificación curricular que desarrollan los docentes referentes al currículo nacional, ya que se ha comprobado a través de la técnica del árbol de problemas que, los docentes tienen limitado conocimiento en los procesos pedagógicos porque aún realizan la programación tomando como base el diseño curricular nacional y rutas de aprendizaje, pese que ha sido dejado sin efecto, así mismo hay poca comprensión de las competencias, capacidades y desempeños, lo cual dificulta para elaborar las estrategias, métodos y procesos pertinentes. También existe un deficiente acompañamiento pedagógico por parte de la dirección, esto a su vez se evidencia en los bajos resultados de aprendizaje en la evaluación censal de los últimos años, así como también en los resultados de la evaluación regional de los aprendizajes. Cabe señalar que se debe realizar una planificación en base al currículo nacional, con pertinencia y coherencia, desde la programación curricular, unidades, proyectos y sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto escolar.

Y en concordancia a una gestión enmarcada dentro del enfoque por procesos, se evidencia que varios de los procesos de gestión son débiles o están en proceso de desarrollo, como por ejemplo el proceso misional PEO 1. Desarrollar planeamiento institucional, PEO1.2. Formular el Proyecto Curricular Institucional, P0: Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar, que contempla el PO02 Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes y el PO02.1 Realizar la programación curricular.

La presentación de los resultados recogida a través de la guía de entrevista, está en relación a las siguientes categorías.

Los docentes manifiestan que el acompañamiento pedagógico permite fortalecer su práctica pedagógica, tal como lo afirma Covarrubia 2009 que sostiene que el acompañamiento permite fortalecer el desempeño docente.

Por otro lado, el presente trabajo de plan de acción, se encuentra emparentado directamente a las competencias del MBDDi. De las seis competencias la relación intrínseca de la temática se presenta en la competencia 1, 4, 5 y 6, tal y como se expone a continuación:

- Competencia 1

Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

- Competencia 4

Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.

- Competencia 5

Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

- Competencia 6

Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En calidad de gestor el directivo, está habilitado para desarrollar dimensiones de liderazgo, así lo muestran los estudios realizados por la especialista educativa Vivian Robinson. Las dimensiones son caracteres, que de una u otra manera iluminan la actuación integral del directivo. La deficiencia en la planificación curricular es correlativa a la ausencia de algunas de las cinco dimensiones que expone la especialista antes citada. La primera dimensión: Establecimiento de metas y expectativas, nos hace ver que el trabajo directivo no tiene claro la consecución de los propósitos que se han estipulado alcanzar en el perfil del egresado de la EBR. La segunda dimensión: Uso estratégico de los recursos, nos recuerda que el directivo debe adecuar, y en caso que no existan, innovar otras nuevas para diseñar métodos de trabajo académico, dentro del cual se encuentra la

planificación curricular. La tercera dimensión denominada: Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del Currículo, es más directa en indicar la falencia de nuestro Plan de Acción, pues menciona que el directivo está en la obligación de planear y coordinar la enseñanza, la misma que no se realiza con la intensidad recomendada. Y en último lugar encontramos a la dimensión: Promover y participar en el aprendizajes y desarrollo de los maestros. Esta dimensión muestra el involucramiento y compromiso que se le debe asignar a cada uno de los docentes en la realización de las tareas educativas dentro de las cuales la planificación aparece como necesaria.

La relación con los padres de familia es muy armoniosa en los cuales ellos demuestran interés por el aprendizaje de sus hijos, asimismo las relaciones con la comunidad son de gran colaboración con la institución. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en brindar una educación de calidad centrada en mejores resultados de aprendizaje.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el interés de los docentes en capacitarse, buena empatía. Adecuada infraestructura, además identificamos como oportunidades las alianzas estratégicas con otras instituciones. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.3 Formulación del problema

En la Institución Educativa N° 00957, se ha identificado que el desarrollo de los procesos pedagógicos por parte de los docentes son deficientes y las estrategias de fortalecimiento de capacidades han sido de poco impacto en los docentes, es por eso que desde la gestión del directivo y con la participación de la comunidad educativa hemos priorizado el siguiente problema: ¿De qué manera la adecuada planificación curricular mejora la gestión curricular en la institución educativa pública integrada inicial y primaria N° 00957, de la localidad La Libertad, distrito y provincia Rioja, región San Martín, 2019?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las

causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa del problema es que existen deficientes estrategias de empoderamiento docente sobre la articulación de la planificación académica y el currículo nacional, lo cual trae como consecuencia que los aprendizajes no sean significativos.

La segunda causa se refiere a que se desarrollan inadecuadas estrategias de trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular, lo cual se refleja en que la planificación no responde al enfoque por competencias.

La tercera causa está referida que se emplean deficientes estrategias de capacitación docente para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos, por lo tanto, hay un deficiente trabajo docente.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, por tanto, en la Institución Educativa N° 00957, se evidencia un buen potencial docente, dispuesto a trabajar coordinadamente para mejorar los aprendizajes mediante una planificación adecuada, los docentes son proactivos y capaces de compartir sus experiencias mediante un trabajo coordinado y colegiado.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

En relación al problema priorizado en la institución educativa relacionado con el deficiente gestión curricular de los procesos pedagógicos, generado por los pocos espacios de reflexión pedagógica, deficiente plan monitoreo y acompañamiento a instituciones multigrado, por otro lado se evidencia también que los docentes carecen de

una cultura pedagógica, ante esta situación problemática nos hemos planteado la siguiente alternativa de solución: Propuesta de una adecuada planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada inicial y primaria N° 00957, de la localidad La Libertad, distrito y provincia Rioja, región San Martín, 2019. Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada inadecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos pedagógicos, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 03
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficientes estrategias de empoderamiento docente sobre la articulación de la planificación académica y el Currículo Nacional.	1. Plantear estrategias de empoderamiento docente sobre la articulación de la planificación académica y el Currículo Nacional.	Gestión curricular	-Desarrollar talleres sobre el enfoque por competencias. -Reuniones pedagógicas para consolidar la aplicación del enfoque por competencias.
Inadecuadas estrategias de trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular.	2. Formular estrategias de trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular.	Gestión curricular	Sensibilización a los docentes sobre la importancia de una adecuada y pertinente planificación curricular. -Desarrollar Gías sobre planificación curricular.
Deficientes estrategias de capacitación docente para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos.	3.Plantear estrategias de capacitación docente para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos.	Gestión curricular	-Microtalleres para desarrollar sesiones de aprendizaje. -Talleres de elaboración de material didáctico.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la

resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5 Justificación

El presente Plan de Acción denominado: Planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada inicial y primaria N° 00957, de la localidad La Libertad, distrito y provincia Rioja, región San Martín, 2019. se justifica en los siguientes fundamentos:

Es de suma importancia ya que beneficiará a los docentes a partir de los conocimientos básicos en planificación curricular y consolidar sus conocimientos e implementar el currículo nacional de educación básica actual y de esta manera establecer los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes en su formación básica en concordancia con los fines y principios de la educación peruana. Con el conocimiento de la organización curricular y los planes de estudio por modalidad, tendremos una herramienta para la elaboración de los programas curriculares lo cual orientará los aprendizajes que se debe garantizar como estado y sociedad, usarlo en la práctica pedagógica para garantizar la calidad en los resultados de aprendizaje. De igual manera se estará cumpliendo con los cinco compromisos de gestión escolar con el único fin de mejorar los aprendizajes en un ambiente que brinde confianza por parte de los actores educativos.

Con una buena práctica pedagógica a través de una planificación eficiente y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga al proceso de enseñanza aprendizaje y lograr mejores estándares de aprendizaje.

El aprendizaje será más pertinente y eficaz al propósito establecido, cuando la planificación y la evaluación estén estrechamente relacionados, cuando se desarrollan de

manera intrínseca al proceso de enseñanza aprendizaje, como un proceso previo a la planificación permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de la ejecución de lo planificado.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Algunos trabajos encontrados pasaron a formar parte de los antecedentes, en el ámbito nacional encontramos a:

ZURITA, R (2015) en su tesis titulada “Gestión pedagógica vinculada a los procesos de cambio curricular en educación básica”. El estudio se desarrolló el enfoque cualitativo de tipo documental mixto. Consideró una muestra a partir de fuentes seleccionadas de las bases de datos Scopus, Dialnet y Redalyc. Concluyendo que los documentales informan que todavía está costando mucho a los directivos asumir la gestión pedagógica como actividad principal, ya que su accionar ha estado centrada en la parte administrativa. Por lo que se recomienda a los directivos transitar a una gestión que garantice el logro del primer compromiso de gestión escolar, es decir la mejora de los aprendizajes. Esta demanda de cambio está sostenida en los procesos de reforma curricular y relacionada con el planeamiento de aprendizaje organizacional y mejora continua. Respecto al cambio curricular, este se refiere a las transformaciones, renovaciones o recreaciones del currículo y que por tanto inciden en el aprendizaje, lo cual se genera por procesos de innovación al interior de la escuela o es provocado por reformas oficiales externas al ámbito de la institución educativa. los cambios surgen a partir de las demandas sociales, que están vinculadas a los cambios tecnológicos, a las ideologías y creencias, a los bajos

resultados en logros de aprendizaje, entre otros. Las escuelas sensibles a estas demandas y razones han generado diversas experiencias de cambio o innovación. No obstante, los artículos revisados en este estudio presentan algunas experiencias de innovación, pero no los resultados o logros a partir de ellas; los obstáculos para los procesos de cambio, por lo que se entiende que dicho proceso es complejo y requiere de planificación y recursos para ser llevado a cabo.

Según ESPEZÚA I, SANTATAMARÍA K, (2015) en su tesis “Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa de Chiclayo”. El estudio se desarrolló en el modelo cualitativo y de nivel descriptivo, basado en el método de investigación documental. Se analizó cuatro unidades de aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente del primer grado de educación secundaria haciendo uso del instrumento matriz de análisis documental. Concluyendo que la metodología, como elemento curricular, no evidencia de manera clara una secuencialidad, ni detalla métodos y técnicas para focalizar de manera pertinente el aprendizaje basado en competencias. Las estrategias, son entendidas como actividades, dado que se abocan a desarrollar la conceptualización y no prevén estrategias para la solución de las situaciones problemáticas, acordes a la tipología propia del modelo basado en competencias.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Según BERRÍO, K, (2017) en su tesis titulada “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza. El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo de tipo crítico- descriptivo. Consideró una muestra a la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza trabajándose con un grupo focal de cuatro docentes de educación básica primaria y cuatro docentes de educación básica secundaria, utilizó como instrumento ficha de revisión documental, protocolo de entrevista semiestructurada y memos analíticos que busca identificar todas las acciones de gestión curricular. Concluyendo que en la gestión curricular se planifican y se direccionan procesos de evaluación, las que están contenidas en el proyecto educativo institucional, pero dichos procesos no son eficaces en el logro de su objetivo, que es orientar en acciones de mejora y de corrección de lo planteado curricularmente, porque desde la practica pedagógica no se ve representada esa articulación; esta situación

demanda revisión de los procesos y estrategias que articulen la gestión del currículo hacia una gestión más pertinente que impacte en las dinámicas reales que se requieran.

Lo anteriormente expuesto, indica que la institución educativa Santo Cristo del municipio de Zaragoza, realiza procesos de gestión curricular y que notoriamente están articuladas con las políticas educativas y los planteamientos institucionales, sin embargo, esto no se refleja en las prácticas de aula, debido a factores varios como: inconvenientes se dan por la falta de coordinación entre los docentes, la desmotivación por la falta de acompañamiento administrativo, el desconocimiento que se tiene sobre la forma de articular y la poca participación de los actores educativos. A pesar de todas las falencias, se tiene en efecto que la gestión curricular ayuda al mejoramiento educativo, siempre y cuando se haga el seguimiento adecuado y se tomen los correctivos necesarios a las dificultades encontradas.

Según CARRASCO, S (2013) en su tesis titulada “El discurso de los directores sobre la gestión escolar”. El estudio se desarrolló en el paradigma interpretativo con el enfoque cualitativo en el diseño estudio de casos. Consideró una muestra compuesta por directores de colegios municipalizados de enseñanza básica en Villa del Mar, entre menos de 4 años de ejercicio en el cargo y más de los 4 años, utilizó como técnica la entrevista en profundidad. Concluyendo que el primer grupo de directores, realizan prácticas de gestión de manera mecánica sin reflexionar sobre sus acciones y solo cumplen con las disposiciones desde la normatividad y de la municipalidad, en el segundo grupo, estos generan los espacios de reflexión, realizan monitoreo, proponen metas, son conscientes de las dificultades que hay, pero no son gestores del cambio por la falta de autonomía del director, es decir existe dependencia al orden superior, falta de coordinación entre los docentes, la desmotivación por la falta de acompañamiento administrativo, el desconocimiento que se tiene sobre la forma de articular los procesos dados en la gestión curricular y la poca participación de los actores educativos.

A pesar de todas las falencias identificadas, se tiene en efecto que la gestión curricular ayuda al mejoramiento educativo, siempre y cuando se haga el seguimiento adecuado y se tomen los correctivos necesarios a las dificultades encontradas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1 Planificación Curricular.

En lo referente a la planificación curricular podemos citar a Silverio (2005) “Los fundamentos del currículo, como sistema teórico, cumplen una función inherente a todo conocimiento científico, la de orientar hacia la práctica de manera consciente. ¿Cómo reflexionar sobre la práctica educativa desarrollada, si no se cuenta con un sistema de concepciones teóricas sobre el objeto de la reflexión? ¿Cómo determinar los principales problemas teóricos y prácticos de la misma y orientarse hacia la búsqueda de soluciones? En fin, ¿cómo puede un docente proponerse y desarrollar transformaciones en su práctica curricular, si éstas primero no se sustentan en el conocimiento de los fundamentos de su desempeño profesional? [...], El dominio de los fundamentos teóricos de la práctica curricular propicia una actitud de cambio en los educadores, siendo esta es una de sus finalidades. Su carácter multidisciplinario - que abarca contenidos diferentes disciplinas científicas, técnicas – debe ofrecer al docente una visión coherente, científica, de la práctica necesaria para el logro de los fines del currículo propuesto. Sólo a partir del dominio de las bases curriculares – imprescindible para la contextualización del currículo y su práctica -, y de los elementos teóricos y metodológicos que lo sustentan, podrán los docentes, en cualquiera de los niveles de los niveles de organización del mismo, detectar los problemas reales y efectuar las adecuaciones necesarias. Es decir, sólo así, podrán materializar su “actitud de cambio”. (pp.6;7)

2.2.2 Gestión Curricular.

Rubilar (2005) “La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente.

Reflexionar acerca de la enseñanza y el aprendizaje, implica, más allá de las diversas teorías que las sustentan, asumir rupturas y conflictos cognitivos, pero fundamentalmente tomar conciencia de lo que significa para la institución escolar desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje que introduzca la responsabilidad de generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes en sus estudiantes. [...], En consecuencia, se entiende que la gestión de los aprendizajes en la institución escolar se relaciona directamente con la necesidad de re conceptualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los contextos y a los sujetos que participan de esta construcción del conocimiento. Esto implica tratar la escuela, ya no como la reproductora de los saberes producidos por otros, sino como la generadora de nuevos conocimientos en la medida que éstos son reflexionados y contextualizados. En efecto, está claro que la educación no es una «ciencia dura» y abordar el proceso de construcción de conocimiento sobre el hecho educativo, significa necesariamente tratar de abordar el campo social desde una perspectiva totalmente distinta a la construcción cientifista. (pp. 18;19)

2.2.3 Herramientas Curriculares.

Guerrero (2018) “Herramientas de apoyo a la implementación curricular”: el rol de las Rutas del Aprendizaje. El estudio encuentra que una de las herramientas que aún se está usando, incluso en las escuelas donde se está aplicando el Currículo Nacional, son las Rutas de Aprendizaje. Ello se debe a que este documento brinda estrategias que los docentes no encuentran en otras fuentes. Así, las Rutas cubren un vacío importante: su principal valor es ser una guía que provee estrategias didácticas. En este caso, sería conveniente aprovechar el espacio que han ganado las Rutas, en cuanto a suministrar estrategias didácticas a los docentes, adaptándolas a los lineamientos del Currículo Nacional. Valdría la pena trabajar en un material de apoyo a la implementación que retome explícitamente las Rutas y las mejore en dos sentidos: perfilando de mejor manera su función de apoyo a la didáctica y “limpiando” las referencias a documentos curriculares anteriores. Resulta confuso que los docentes sigan utilizando la parte de las Rutas que incluye indicadores, pues estos no son equivalentes a los desempeños, como señalamos más arriba. Sería recomendable, además, tener en cuenta que las precisiones y ajustes menores al Currículo Nacional se pueden hacer en los materiales de apoyo a la implementación curricular, como el sugerido antes, y no necesariamente tienen que hacerse en el Currículo Nacional. Las herramientas curriculares de apoyo a la

implementación cumplen un rol fundamental. No se debe olvidar que, junto con el reclamo de los actores del sistema educativo por los constantes cambios en el currículo, está el reclamo de no haber sido suficientemente capacitados (“Nos lanzan a la piscina sin saber nadar”), y es ahí donde habría que poner un mayor esfuerzo: mejorar los materiales de apoyo a la implementación y las experiencias/estrategias de formación en servicio.” (p. 86)

2.2.4 Comprensión del nuevo currículo.

León (2017), Un último soporte tiene que ver con la formación docente. Aquí se necesita de un cambio de 180 grados. La comprensión del nuevo currículo exige abandonar el «metodologicismo» del cuerpo de especialistas del Ministerio de Educación y poner atención al desarrollo infantil, al aprendizaje y al contexto en articulación con la enseñanza. Hay que dejar de lado el recetismo y las sesiones de aprendizaje que son un fiasco porque contradicen todos los principios y procesos que proponen. En ese sentido, una buena política curricular debe garantizar que el equipo de especialistas del Ministerio de Educación, sea el primero en conocer, comprender y manejar el nuevo currículo antes de apurarse para ir a capacitar a los docentes. Es hora de trabajar el currículo en serio” (pp. 3;4)

2.2.5 Gestión del aprendizaje.

Castro (2005) “De acuerdo con la gestión del aprendizaje y la construcción de conocimientos en la escuela, el ejercicio del rol directivo se vincula con ser un "provocador" de rupturas y un "constructor" de algunas certezas que puedan volver a ponerse en cuestión en otro momento. Para ello las funciones de asesoramiento, de orientación, de seguimiento, de supervisión, en fin, todas aquellas funciones centrales para que la escuela asegure una propuesta intencional de enseñanza y de aprendizaje, son claves. Una clave para definir la gestión del curricular de los directivos en las instituciones escolares, bajo la concepción del currículo como construcción cultural y social, es el directivo que trabaja con los profesores para que ellos sean los que decidan qué deben hacer con los alumnos y con su trabajo en general como profesionales de la enseñanza. En la escuela se trabaja con un currículo real, que retoma, integra y traduce, de manera variada y con diferentes matices, aspectos del currículo prescrito. En consecuencia, un

currículo "funcionando" es un punto de partida sobre el cual puede, y debe, operar el director cuando desea sostener ciertos principios en torno a la enseñanza y el aprendizaje de áreas y disciplinas en su escuela." (p. 21)

2.2.6 El currículo y las reformas educativas.

De igual manera Rohlehr (2006), concluye en lo siguiente:” ...que para lograr una exitosa implementación de estos modelos i) es imperativo crear estándares y un conjunto de procedimientos comunes y consistentes para todos los estudiantes, a medida que transitan de un nivel a otro; ii) los maestros deben implementar eficientemente su filosofía, resultados de aprendizaje y actividades de manera que la mayoría - o la totalidad – de los estudiantes alcancen alguna forma de éxito. Por consiguiente, el desarrollo de directores y maestros es esencial. “El cambio educacional implica aprender a hacer algo nuevo” afirma Fullan [1991, 289]. Siendo este el caso, si hubiere un solo factor de importancia crucial al éxito del cambio, este factor sería el desarrollo profesional. Todos los territorios reconocen la importancia de contar con una fuerza docente altamente capacitada para infundir vida al currículo reestructurado y garantizar el éxito de sus estudiantes independientemente de sus diversas habilidades o inteligencias. Fullan [1993, 46] destaca que las reformas educativas son “difíciles de concebir siendo aún más difícil ponerlas en práctica”. Como se mencionará anteriormente, los maestros se están preparando, pero no al ritmo que deberían hacerlo. Los maestros que han recibido capacitación no están implementando lo aprendido a un nivel suficiente como para marcar una diferencia. La capacitación que permitiría a los maestros ayudar a los estudiantes con necesidades especiales no es la adecuada o, sencillamente, es inexistente” (p.34)

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Implementación Curricular para mejorar la gestión curricular” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 00957, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque este estudio se puede complementar con futuras investigaciones.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,

que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos a través de un adecuado plan de gestión curricular.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, que los procesos pedagógicos que utilizan los docentes son deficientes y tienen poco impacto en el rendimiento escolar, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el fortalecimiento a los docentes en el dominio del enfoque por competencias, mediante un trabajo colegiado referente a la planificación curricular para fortalecer las capacidades en el desarrollo de los procesos pedagógicos, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de una adecuada planificación curricular para mejorar la gestión curricular.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar una adecuada planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada inicial y primaria N° 00957, de la localidad La Libertad, distrito y provincia Rioja, región San Martín, 2019.

Objetivos específicos:

- OE1. Plantear estrategias de empoderamiento docente sobre la articulación de la planificación académica y el Currículo Nacional.
- OE2. Formular estrategias de trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular.
- OE3. Plantear estrategias de capacitación docente para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 00957. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 02 docentes del nivel inicial
- 03 docentes del nivel primaria
- 56 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 04

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Objetivo específico</p> <p>1. Plantear estrategias de empoderamiento docente sobre la articulación de la planificación académica y el Currículo Nacional.</p>	<p>Deficientes estrategias de empoderamiento docente sobre la articulación de la planificación académica y el Currículo Nacional.</p>	<p>A.1.1. Desarrollar talleres sobre el enfoque por competencias.</p> <p>Esta acción se plantea para que los docentes conjuntamente con el director desarrollen talleres para conocer el enfoque por competencias y el enfoque de las áreas.</p> <p>Esta actividad se realizará en el mes de abril con la participación del director y los profesores de ambos niveles.</p> <p>A.1.2. Reuniones pedagógicas para consolidar la aplicación del enfoque por competencias.</p>

		Estas reuniones pedagógicas servirán para identificar la aplicación de los enfoques pedagógicos y ver de qué manera repercute en el aprendizaje de los estudiantes.
<p>Objetivo específico</p> <p>2. Formular estrategias de trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular.</p>	<p>Inadecuadas estrategias de trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular.</p>	<p>A.2.1. Sensibilización a los docentes sobre la importancia de una adecuada y pertinente planificación curricular.</p> <p>Convocar a los docentes a un taller de sensibilización para informar, sensibilizar y fortalecer sus capacidades referentes a la planificación curricular en base al Currículo Nacional y elaborar una ruta o plan de trabajo que priorice actividades para la participación en la planificación institucional, a partir de mayo hasta diciembre.</p> <p>A.2.2. Desarrollar Gías sobre Planificación curricular.</p> <p>Igualmente, realizar Gías con los docentes para socializar la planificación curricular concerniente a la programación anual, unidades, proyectos y sesiones de aprendizaje a fin de consolidar una planificación acorde a nuestra realidad y con los últimos avances educativos.</p> <p>Ambas acciones se realizan durante el primer trimestre del año 2019 y se solicitará apoyo técnico al especialista PELA de la UGE.L</p>
<p>Objetivo específico</p> <p>3. Plantear estrategias de capacitación docente para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos.</p>	<p>Deficientes estrategias de capacitación docente para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos.</p>	<p>A.3.1.1. Micro talleres, para desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>Realizar talleres de sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas y compartir experiencias exitosas a fin de aplicarlo en las demás aulas y compartirlo en redes educativas.</p> <p>A.3.2.2. Talleres de elaboración de material didáctico.</p> <p>Por medio de un trabajo en equipo y de acuerdo a las necesidades educativas es necesario realizar talleres sobre elaboración y uso adecuado de los materiales educativos de las áreas de comunicación y matemática para un mejor aprendizaje.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guión de entrevista semi estructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino (citado en MINEDU, 2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (p.18).

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 05

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Especialista de a UGEL

Recursos materiales

- Papelotes
- Cartulina
- Plumones
- Laptop
- Proyector

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Será financiado con recursos propios de la institución educativa.

Tabla N° 06

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de capacitación sobre enfoque por competencias	Director Papelotes, cartulina plumones laptop proyector	02	60.00	Recursos propios
Desarrollar GIAS sobre planificación curricular	Especialista UGEL Papelotes, cartulina plumones laptop proyector	02	60.00	Recursos propios
Taller de capacitación sobre los procesos pedagógicos	Director Papelotes, cartulina plumones laptop proyector	02	60.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 07
Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar una adecuada planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada inicial y primaria N° 00957, de la localidad La Libertad, distrito y provincia Rioja, región San Martín, 2019.	1. Plantear estrategias de empoderamiento docente sobre la articulación de la planificación académica y el Currículo Nacional.	1.1 Implementación Taller de capacitación sobre enfoque por competencias	Equipo directivo	Director Papelotes, cartulina plumones laptop proyector	x	x								
	2. Inadecuadas estrategias de trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular.	1.2 Desarrollar GIAS sobre planificación curricular.		Director Especialista UGEL Papelotes, cartulina plumones laptop proyector	x					x				
	3. Plantear estrategias de capacitación docente para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos.	1.3 Desarrollar GIAS sobre los procesos pedagógicos.		Director Papelotes, cartulina plumones laptop proyector		x				x				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 08 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

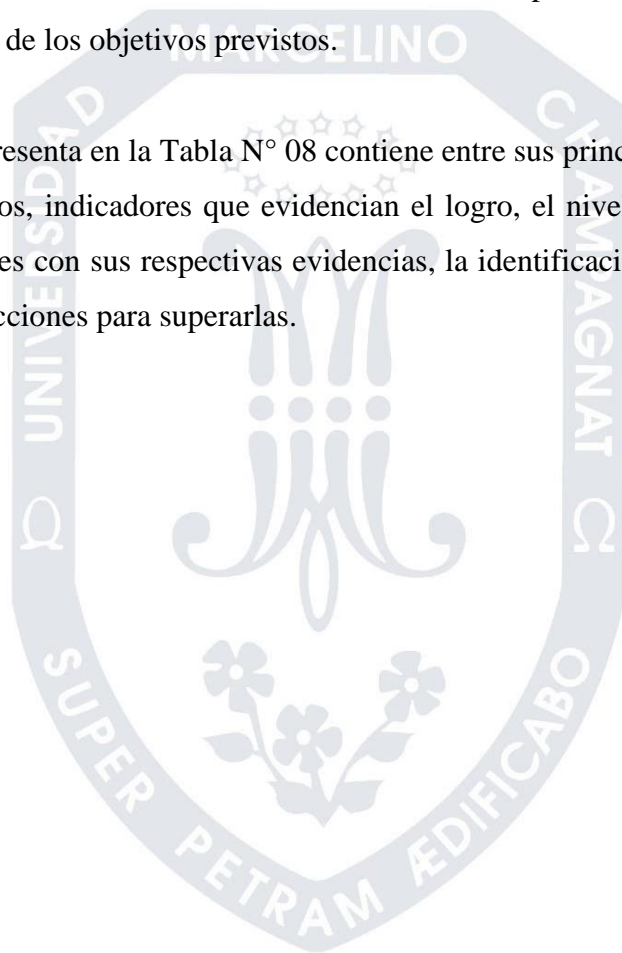
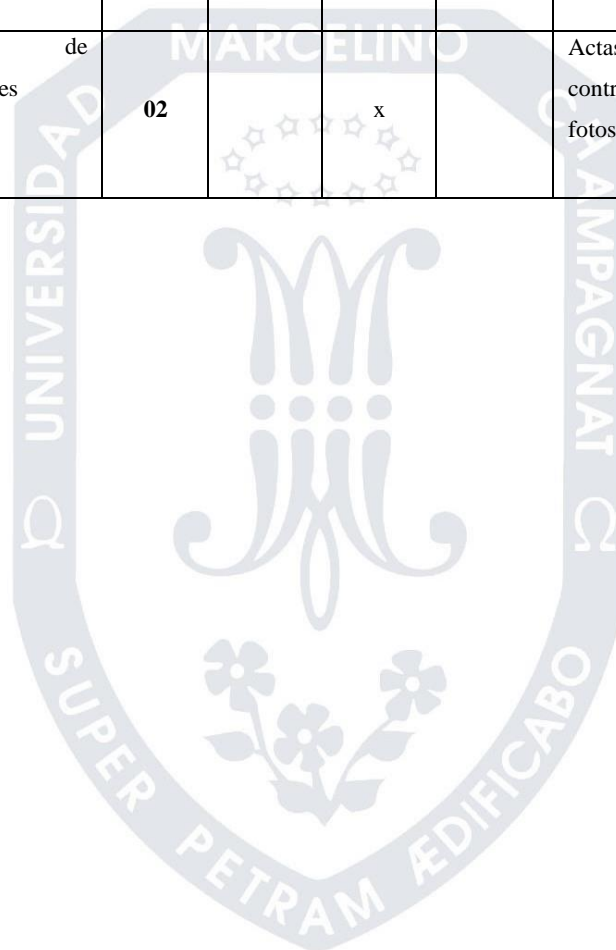


Tabla N° 08
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1. Plantear estrategias de empoderamiento docente sobre la articulación de la planificación académica y el Currículo Nacional.	A.1.1. Desarrollar talleres sobre el enfoque por competencias.	Número de talleres con la comunidad educativa	02		x		Actas de asamblea, productos, fotos	Tiempo limitado para el desarrollo de los talleres.	Optimizar el tiempo en el desarrollo de los talleres.
	A.1.2. Reuniones pedagógicas para consolidar la aplicación del enfoque por competencias.	Número de reuniones con la comunidad educativa	02		x		Actas de asamblea, control de asistencia, fotos	El uso del tiempo xtra curricular.	Dosificar el tiempo de las reuniones pedagógicas
OE2. Formular estrategias de trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular.	A.2.1. Sensibilización a los docentes sobre la importancia de una adecuada y pertinente planificación curricular.	Numero de reuniones de trabajo colegiado con la comunidad educativa.	02		x		Actas de asamblea, control de asistencia, fotos	Tiempo limitado del especialista de la UGEL	Coordinar con antelación con la UGEL para el apoyo con un especialista.

	A.2.2. Desarrollar Gías sobre Planificación curricular.	Número de reuniones con la comunidad educativa para realizar el diagnóstico.	02		x		Actas de asamblea, control de asistencia, fotos	Que el especialista de la UGEL no cuente con el tiempo necesario para el apoyo.	Coordinar y solicitar a la UGEL para el apoyo con un especialista.
OE3. Plantear estrategias de capacitación docente para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos.	A.3.1. Microtalleres, para desarrollar sesiones de aprendizaje.	Número de microtalleres.	02		x		Actas de asamblea, control de asistencia, fotos	Tiempo limitado para el desarrollo de los talleres.	Optimizar el tiempo en el desarrollo de los talleres.
	A.3.2. Talleres de elaboración de material didáctico.	Número de microtalleres	02		x		Actas de asamblea, control de asistencia, fotos	Tiempo limitado para el desarrollo de los talleres.	Optimizar el tiempo en el desarrollo de los talleres.



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 09
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



REFERENCIAS

- ✓ Zurita, R, (2015). *Gestión pedagógica vinculada a los procesos de cambio curricular en educación básica*. Recuperado de <http://repositorio.pucp.edu.pe>
- ✓ Espezúa, I, (2016). *Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa de Chiclayo*. Recuperado de <http://repositorio.pucp.edu.pe>
- ✓ Berrío, K, (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>
- ✓ Carrasco, S, (2013). *El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa*. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl>
- ✓ Silverio, M, (2005). *Bases y fundamentos curriculares*. Recuperado de <http://www.faacz.com.br/revistaelectronica>.

APÉNDICES

APENDICE 1

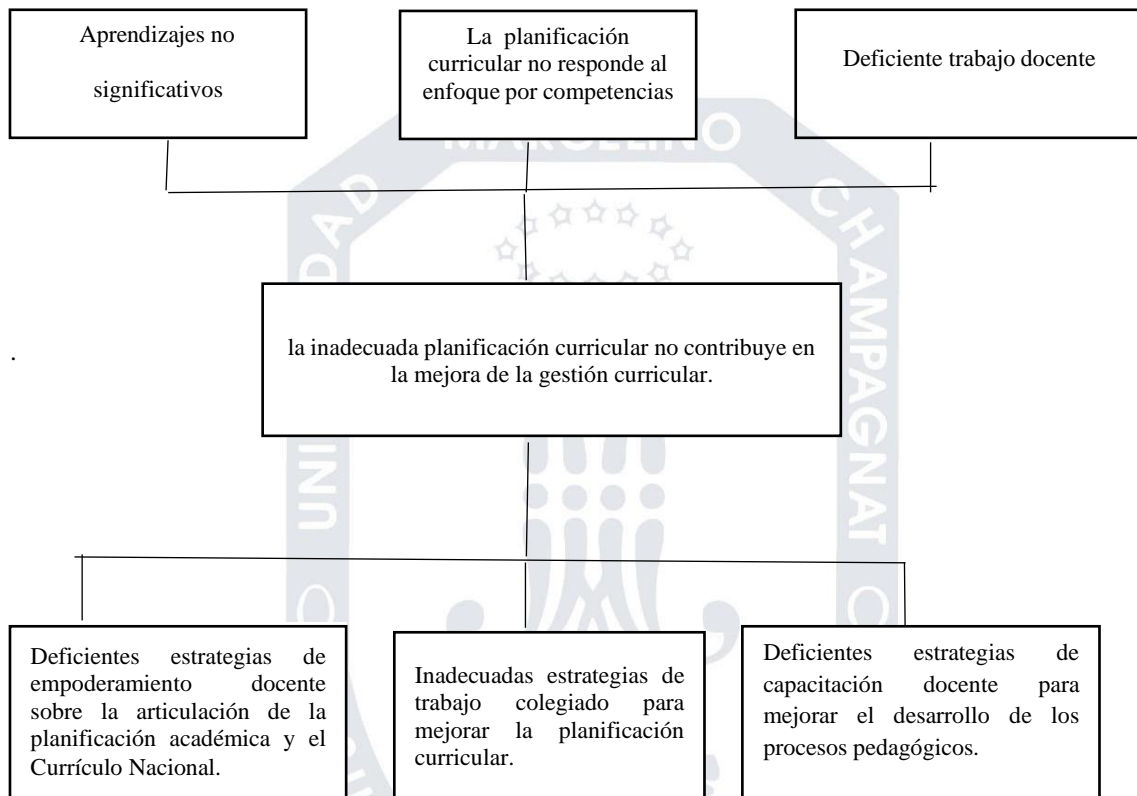
Matriz de consistencia

TITULO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA INICIAL Y PRIMARIA N° 00957 DE LA LOCALIDAD LA LIBERTAD, DISTRITO Y PROVINCIA RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La inadecuada planificación curricular no contribuye en la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa pública integrada N.º 00957 de la localidad la Libertad, distrito y provincia Rioja, región San Martín, 2019.	¿Cómo contribuir a la eficiente planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa pública integrada N.º 00957 de la localidad la Libertad, distrito y provincia Rioja, región San Martín, 2019.?	Propuesta de una adecuada planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa pública integrada N.º 00957 de la localidad la Libertad, distrito y provincia Rioja, región San Martín, 2019.	Diseñar una adecuada planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública integrada inicial y primaria N° 00957, de la localidad La Libertad, distrito y provincia Rioja, región San Martín, 2019.	<p>OE1. Plantear estrategias de empoderamiento docente sobre la articulación de la planificación académica y el Currículo Nacional.</p> <p>OE2. Formular estrategias de trabajo colegiado para mejorar la planificación curricular.</p> <p>OE3. Plantear estrategias de capacitación docente para mejorar el desarrollo de los procesos pedagógicos.</p>	<p>Enfoque: investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnicas: entrevista semiestructurada.</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

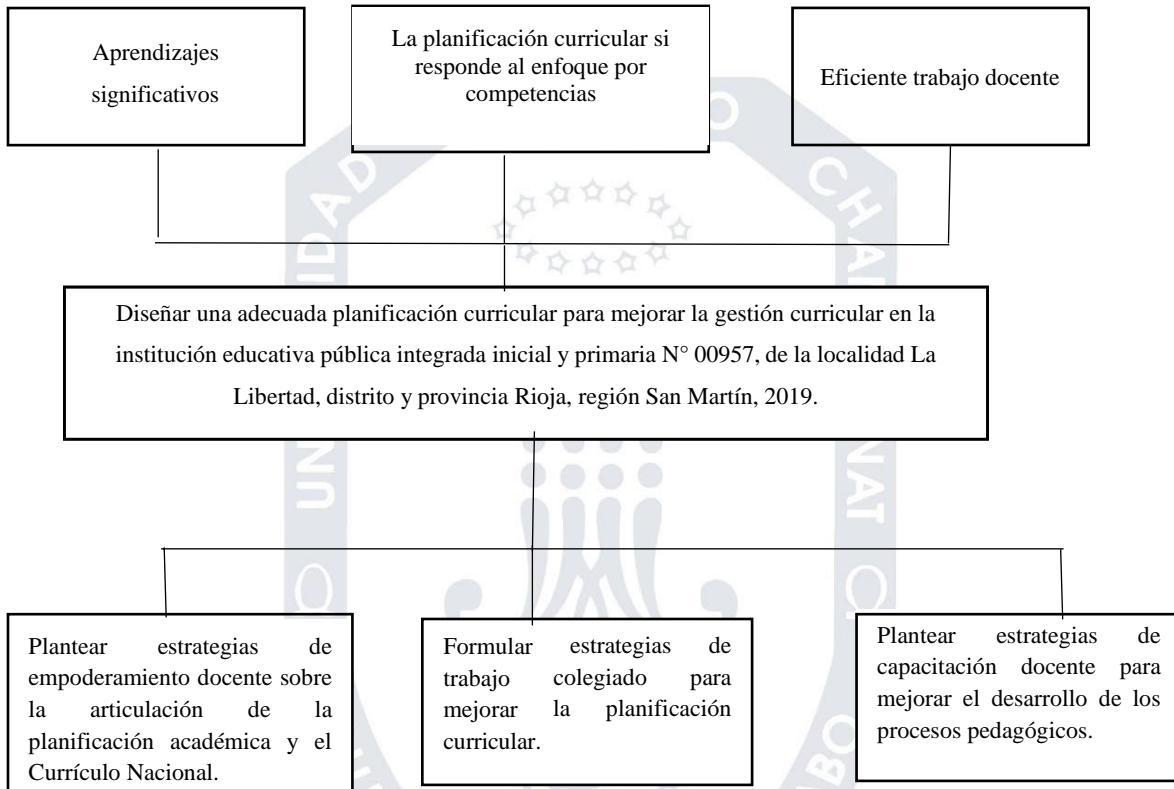
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4 Instrumentos

PREGUNTA	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
¿Qué importancia tienen los procesos pedagógicos en la planificación de las clases?	Planificación	Procesos pedagógicos
¿Planificas teniendo en cuenta las competencia, capacidades y desempeños? ¿Cómo?	Estrategias	Competencias, capacidades y desempeños
¿Crees que es importante el acompañamiento pedagógico? ¿Por qué?	Monitoreo	Acompañamiento pedagógico

CATEGORIA: Procesos pedagógicos

¿Qué importancia tienen los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje?	Sub categoría.	Categoría
D1	Planificación	Procesos pedagógicos
D2		
D3		
D4		
D5		

CATEGORÍA: Competencias, capacidades y desempeños

¿Planificas teniendo en cuenta las competencia, capacidades y desempeños? ¿Cómo?	Sub categoría.	Categoría
D1	Estrategias	Competencias Capacidades Desempeños
D2		
D3		
D4		
D5		

CATEGORÍA. Acompañamiento pedagógico

¿Crees que es importante el acompañamiento pedagógico? ¿Por qué?	Sub categoría.	Categoría
D1	Monitoreo	Acompañamiento pedagógico
D2		
D3		
D4		
D5		

*“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”
Institución Educativa N° 00957 – La Libertad*

GUÍA DE ENTREVISTA

.....
Estimado colega a continuación le presentamos interrogantes, se suplica contestar con sinceridad, con lo cual contribuirá a mejorar nuestra gestión de los aprendizajes en bien de nuestros estudiantes:

1. ¿Qué importancia tienen los procesos pedagógicos en la planificación de las clases?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Planificas teniendo en cuenta las competencia, capacidades y desempeños? ¿Cómo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Crees que es importante el acompañamiento pedagógico? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por su aporte.

APENDICE 5
OTRAS EVIDENCIAS

Figura 1. Directivo apoyando la elaboración de material didáctico.



Figura 2. Equipo docente comprometido con la educación liberteña.

