



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES ORIENTADA AL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0161 “ANÍBAL SEGUNDO DEL AGUILA GUEVARA” DEL NIVEL PRIMARIA DE SAPOSOA - SAN MARTIN, 2018.

AUTOR: LUIS PÉREZ GONZALES

ASESOR: ENLER TERRONES CABANILLAS

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín - Sede Bellavista - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

AUTOR:

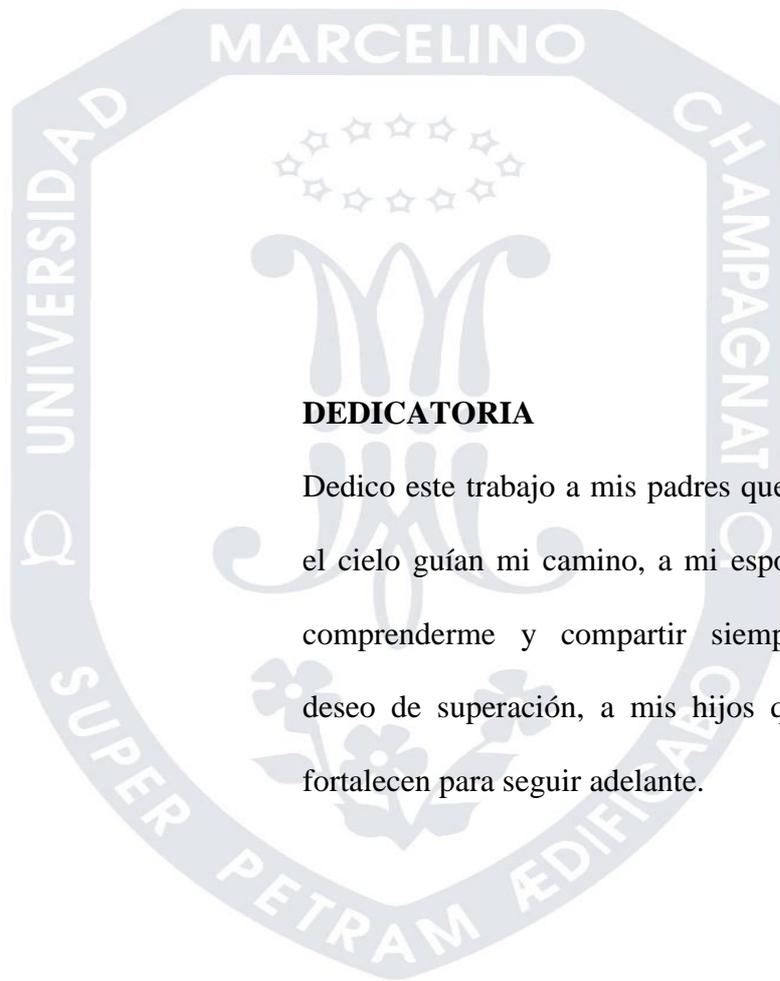
ASESOR:

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres que desde el cielo guían mi camino, a mi esposa por comprenderme y compartir siempre mi deseo de superación, a mis hijos que me fortalecen para seguir adelante.

INDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | II |
| RESUMEN | v |
| PRESENTACIÓN | 7 |
| CAPÍTULO I | 9 |
| IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA..... | 9 |
| 1.1. Contextualización del problema..... | 9 |
| 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 12 |
| 1.3. Formulación del problema. | 15 |
| 1.4. Planteamiento de alternativa de solución..... | 17 |
| 1.5. Justificación..... | 20 |
| CAPÍTULO II..... | 23 |
| REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES | 23 |
| 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 23 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales..... | 23 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales | 25 |
| 2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 26 |
| CAPÍTULO III..... | 39 |
| MÉTODO | 39 |
| 3.1. Tipo de investigación | 39 |
| 3.2. Diseño de investigación | 40 |
| CAPÍTULO IV | 43 |
| PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN | 43 |
| 4.1. Plan de Acción | 43 |
| 4.1.1. Objetivos..... | 44 |
| 4.1.2. Participantes | 45 |
| 4.1.3. Acciones | 46 |
| 4.1.4. Técnicas e instrumentos | 49 |
| 4.1.5. Recursos humanos y materiales..... | 50 |
| 4.1.6. Presupuesto..... | 50 |
| 4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 52 |

| | |
|--|----|
| 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación..... | 55 |
| 4.4. Validación de la propuesta..... | 59 |
| 4.4.1. Resultados de validación..... | 59 |
| REFERENCIAS..... | 61 |

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

El presente Plan de acción denominado, Plan de fortalecimiento de capacidades docentes orientada al desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática para la mejora de la gestión curricular, en la institución educativa pública N° 0161 “Aníbal Segundo del Águila Guevara” del nivel primario de Saposoa – San Martín, 2018. Me motivó realizarlo debido a que los docentes muestran dificultad en la aplicación de los procesos didácticos. Tiene como objetivo general. Diseñar un Plan de fortalecimiento de capacidades docentes orientada al desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática para la mejora de la gestión curricular en la Institución educativa pública N° 0161 “Aníbal Segundo del Águila Guevara” del nivel primario de Saposoa - San Martín, 2018.

Se desarrollará con 21 docentes del nivel primario de la institución educativa N° 0161 “Aníbal Segundo del Águila Guevara”. El tipo de investigación es aplicada y el diseño de investigación es: Acción Participativa, porque la problemática nace de toda la comunidad educativa. Para el recojo de la información utilicé la técnica de la entrevista, con el instrumento guía de entrevista, donde se ha podido identificar que los docentes tienen dificultad en utilizar los procesos didácticos en las clases, debido al poco conocimiento de las orientaciones pedagógicas, de un deficiente monitoreo y acompañamiento a los procesos didácticos, la deficiente gestión para realizar el trabajo colegiado para el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática; Por lo que se ha planteado implementar diversas acciones para

solucionar la problemática y contribuir a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Este plan de acción se justifica por la necesidad de darle una nueva perspectiva al trabajo pedagógico de los docentes y que se logre con una adecuada aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje que permita generar en los estudiantes la motivación para lograr aprendizajes significativos.

En conclusión el presente plan de acción es de vital trascendencia en el logro de mejores aprendizajes de los alumnos, ya que los maestros fortalecerán sus capacidades en el desarrollo de los procesos didácticos, así como el liderazgo del directivo para movilizar todos los procesos que articulan la concreción del presente Plan de Acción.

Palabras claves: Gestión curricular, Procesos didácticos, Trabajo colegiado, Criterios e indicadores.