



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS DEL ÁREA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 42223 MANUEL DE
MENDIBURU, PROVINCIA TACNA – TACNA**

AUTOR: Stucker Bladimer Paniagua Vargas

ASESOR: Carmen Rosaura Calixto Argomedeo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Mi mayor agradecimiento es a Dios, Nuestro Creador, por darme la vida y la oportunidad de crecer profesionalmente y por todas sus gracias y bendiciones recibidas.

A mi amada esposa Esperanza y a mis hijas Sheila y Abigail por su apoyo incondicional y constante y a todos aquellos que me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen

Presentación

	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
2.2.1 Capacitación.	22
2.2.1.1 Definición de capacitación docente	22
2.2.1.2 Formas de capacitación docente	23
2.2.1.3 Etapas del proceso de capacitación	23
2.2.2 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	23
2.2.2.1 Monitoreo pedagógico	24
2.2.2.1.1 Definición	24
2.2.2.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico	24
2.2.2.1.3 Instrumentos de monitoreo	25
2.2.2.2 Acompañamiento pedagógico	25
2.2.2.2.1 Definición	25
2.2.2.2.2 Estrategias de acompañamiento	25

2.2.2.3 Evaluación	28
2.2.2.3.1 Definición de evaluación	28
2.2.2.3.2 Tipos o técnicas de evaluación	28
2.2.2.3.3 Dimensiones a evaluar	29
2.2.3 Área de Ciencia, Tecnología y ambiente	29
2.2.3.1 Enfoque del área	29
2.2.3.2 Competencia: construye un oposición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad	30
2.2.3.2.1 Estrategias metodológicas para promover la competencia construye un oposición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad	30
2.2.3.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia construye un oposición crítica sobre la ciencia y la tecnología en la sociedad	31
2.2.3.2.3 Estrategias para promover el clima en el desarrollo de las sesiones	32
Capítulo III: Método	33
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Diseño de investigación	34
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	36
4.1 Plan de Acción	36
4.1.1 Objetivos	37
4.1.2 Participantes	37
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales	40
4.1.6 Presupuesto	40
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	43

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
Referencias	50
Apéndices	52
Matriz de consistencia	53
Árbol de problemas	54
Árbol de Objetivos	55
Instrumentos	56

RESUMEN

El presente Plan de acción surge debido a la preocupación personal del cómo es que los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente desarrollan su labor pedagógica en su labor diaria y es por ello que se abordó la gestión curricular en el desarrollo de estrategias metodológicas del área ciencia, tecnología y ambiente en la con el objetivo de Fortalecer la Gestión Curricular, en el uso de estrategias metodológicas del área Ciencia, Tecnología y Ambiente a través de Implementación de un Plan de Capacitación Docente en la Institución Educativa N° 42223 Manuel de Mendiburu de la Provincia de Tacna – Tacna, con la participación de todo el personal docente de la mencionada área.

Según el tipo de investigación, el presente plan de acción es aplicada ya que está dirigido a resolver una situación problemática y lograr que los docentes efectivamente desarrollen una adecuada gestión escolar. A su vez también se caracteriza por ser abierto, flexible y holístico, y el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción.

De la realización del presente plan de acción concluimos que el rol del líder pedagógico debe estar centrado en responder adecuadamente al problema que se presenta, con la finalidad de fortalecer las capacidades docentes y cumplir con los compromisos de gestión escolar en especial los relacionados con el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y la gestión de la tutoría y la convivencia escolar.

Palabras claves: acompañamiento, capacitación, evaluación, trabajo colaborativo y monitoreo.