



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE CON USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERMANOS BARRETO DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA**

**AUTOR: Pablo René Noa Luque**

**ASESOR: Silvia Molina Mendivil**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - enero 2019



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Gracias a ello me ha sido posible los logros obtenidos hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. También dedico este proyecto a mi esposa e hijos por su esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio. A ellos este producto, que, sin ellos, no hubiese podido ser.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	20
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	34
3.2 Diseño de investigación	35
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	37
4.1.1 Objetivos	38
4.1.2 Participantes	38
4.1.3 Acciones	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales	42
4.1.6 Presupuesto	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	48

4.4 Validación de la propuesta	52
4.4.1 Resultados de validación	52
<b>Referencias</b>	<b>53</b>
<b>Apéndices</b>	<b>55</b>
Matriz de consistencia	55
Árbol de problemas	56
Árbol de Objetivos	57
Instrumentos	58
Evidencias de las acciones realizadas	64

## RESUMEN

Dado que en la Institución Educativa “Hermanos Barreto” de Tacna, se ha diagnosticado, la escasa planificación curricular, insuficiente monitoreo y trabajo colegiado con incidencia en la utilización de los recursos tecnológicos. Siendo latente que el servicio educativo esté a la vanguardia de la tecnología, se proyecta la aplicación del presente plan de acción denominado: “Gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje con uso de recursos tecnológicos en el nivel de educación primaria de la I.E. Hermanos Barreto de la provincia de Tacna” mediante el cual se tiene el firme propósito de fortalecer la gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos a través de la implementación de un plan de formación interna en el nivel de educación primaria de la I.E. Hermanos Barreto de la provincia de Tacna, siendo la población participante en dos directivos, veinticinco docentes y quinientos noventa estudiantes beneficiarios de la implementación.

El presente estudio por el tipo de investigación es aplicado educacional de nivel descriptivo, el diseño investigación asumido es el de Investigación acción participativa, los instrumentos utilizados para la elaboración del presente plan de acción son cuestionario sobre las necesidades formativas de los docentes en recursos tics, cuadernos de campo, guía de entrevistas, fichas textuales y de análisis, para el planteamiento de un adecuado diagnóstico e identificación de la problemática institucional, así mismo, para la formulación de alternativa de solución, análisis de referentes conceptuales y teóricos, planteamiento de la propuesta, se trabajó con material bibliográfico impreso y virtual a fin de darle el planteamiento adecuado al presente trabajo de investigación acción.

En consecuencia, el presente trabajo académico, fortalecerá la gestión curricular, comprometiendo la participación decidida de los involucrados a través del desarrollo de las condiciones óptimas y favorables que hagan posible la aplicación de estrategias orientadas a producir un efecto educativo sostenible desde la motivación constante, monitoreo, acompañamiento y evaluación al docente como principal actor educativo desde la atenta mirada del liderazgo directivo.

*Palabras clave: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, recursos tecnológicos, trabajo colegiado.*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo establece un plan de acción a realizarse en la Institución educativa “Hermanos Barreto” nivel primario, el cual es producto de una labor sistemática y tiene como finalidad de fortalecer la gestión curricular de los docentes en la planificación de las sesiones de aprendizaje mediante la implementación de un plan de formación interna en la planificación de las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos a partir del trabajo colegiado, monitoreo y acompañamiento permanente, además de fortalecer las capacidades docentes en el uso efectivo de los recursos Tics, estrategias que permitirán lograr aprendizajes de calidad.

Teniendo en cuenta que la sociedad actual demanda cambios sustanciales para el progreso social y mejora de la calidad de vida, conscientes de ese sentido, ponemos en consideración la elevación de las condiciones y mejora continua de los desempeños docentes primordialmente para la adquisición de aprendizajes en la escuela. Siendo realistas, los recursos tecnológicos, con los que cuenta nuestra institución deben ser utilizados como recursos para el desarrollo profesional docente y, por consiguiente, para lograr y generar más y mejores aprendizajes en nuestros estudiantes. Por consiguiente, los recursos TIC, esenciales para el progreso individual y grupal, favorecerán los aprendizajes para que nuestros estudiantes puedan enfrentar a las demandas del siglo XXI. El presente trabajo académico está dividido en cuatro capítulos, el capítulo I: Identificación del problema, capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III: Método Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; finalmente se pone a disposición las referencias y apéndices que sustentan el presente trabajo.

El primer capítulo trata sobre la identificación del problema, la contextualización del mismo, donde, con quienes, y en qué periodo se desarrolla la experiencia, así como también trataremos de la descripción y formulación del problema diagnosticado, así como el planteamiento de objetivos, alternativas de solución y justificación de la problemática planteada.

El segundo capítulo expone las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, sus rasgos, el diseño de estudio y sus procesos metodológicos tanto en el proceso teórico y de campo.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices que respaldan el presente plan de acción.

Se proyecta que el presente plan de acción contribuya a los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general, como medio factible para resolver las dificultades de la implementación del currículo nacional puesto en marcha con mucho entusiasmo en la Institución, se asegura coadyuven al proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Se pone en conocimiento el presente trabajo académico, el mismo plantea que, a través de actividades planificadas en el presente trabajo, los actores educativos se verán fortalecidos en la necesidad de apropiarse del conocimiento, para el intercambio de información, la investigación y la innovación con miras a integrar las TIC en la enseñanza aprendizaje y también optimistas en lograr y generar conocimientos innovadores relegando metodologías tradicionales de aprendizaje, se apuesta por el dominio de las TIC como medio para el procesamiento de la información, la investigación y desarrollo de aprendizajes con miras a la calidad educativa y mejora continua de la institución educativa.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Hermanos Barreto, se encuentra ubicado en el Cercado de Tacna, exactamente en la Urbanización Espíritu Santo, calle Alto Lima 1225, al costado de la tradicional parroquia Espíritu Santo, brinda servicios educativos en el Nivel primaria de Educación Básica Regular. La Institución educativa está ubicada en una zona turística de antaño, en la actualidad, está rodeado de locales comerciales dedicados a la gastronomía nacional e internacional. Además, de la cercanía con los mercadillos.

Brinda servicios educativos en el nivel primaria de la educación básica regular. Cuenta con una moderna infraestructura, con 3 pabellones de construcción moderna y 2 remodeladas con rasgos tradicionales en piedra de cantería, en cuanto a los ambientes dispone de 21 aulas, 01 aula de Innovación pedagógica, 01 auditorio, 01 sala de profesores, 01 laboratorio de ciencias, 01 cocina para la preparación del desayuno escolar, 01 depósito de alimentos, 01 ambiente de dirección, 01 sub dirección, áreas verdes y lozas deportiva. Además, las aulas están implementadas con equipos de proyección multimedia convencional, en su totalidad con laptop, sistema de audio, entre otros recursos de reciente implementación con aula móvil con 60 tabletas digitales con acceso a intranet y cerca del 50% de aulas con pizarras interactivas.

En el presente año se imparte el servicio educativo a 590 niños y niñas del nivel de educación primaria, con 21 secciones de 1ro. a 6to. grado, alrededor de 550 padres de familia dedicados en su mayoría a la actividad comercial debido a la cercanía de los mercadillos de Tacna y en otros casos empleados, En la actualidad laboran 25 docentes con 20 a 30 años de servicio en promedio, de los cuales, 21 docentes de aula, 03 docentes de educación física, 01 Docente de aula de Innovación (DAIP), mayoritariamente ubicados entre la 1ra, 2ª y 3ª escala magisterial, 05 en personal administrativo y de servicio y mantienen el liderazgo de 2 directivos designados y ubicados entre la 5ª y 6ª escala magisterial. La institución, cuenta como aliados estratégicos, entre ellos la parroquia Espíritu Santo y el barrio del mismo nombre.



Presenta algunos riesgos debido a la presencia de un fluido tránsito vehicular y zona aledaña a mercados y mercadillos, donde se detecta la presencia de personas de mal vivir.

La institución mantiene constante interacción entre todos los actores educativos, involucrando asertivamente a los padres de familia, quienes interactúan en el proceso educativo a través de jornadas, encuentros familiares, escuela de padres, talleres y reuniones, entre otras oportunidades de integración con la comunidad educativa.

Dentro del contexto institucional, los estudiantes presentan aun algunas dificultades educativas para una educación integral de calidad, esto se refleja en las calificaciones en proceso que se presentan en algunos grados y áreas, además de la necesidad de obtener mayor interés por el estudio y la relevancia de la educación para la vida. Se aprecia prevalencia de padres de familia comerciantes quienes laboran en zonas aledañas a la Institución educativa, en consecuencia, los niños pasan un buen porcentaje del día sin la atención respectiva por parte de sus progenitores, delegando esa responsabilidad a la escuela, incidiendo en la falta de integración en la formación adecuada de sus hijos, en consecuencia, es escasa la participación de los padres en las actividades institucionales, jornadas de reflexión, escuela de padres, faenas institucionales, asambleas e interés por el avance pedagógico de sus hijos.

El equipo docente se caracteriza por ser entusiasta y participativo, pero con limitada iniciativa y preparación para aplicar estrategias metodológicas vinculadas a elevar la calidad educativa en la escuela, no obstante, debido a la implementación de materiales didácticos, recursos tecnológicos y modernización de la infraestructura, se hace evidente la falta de preparación en el manejo de estrategias metodológicas, monitoreo adecuado, inclusión de estos recursos en la planificación curricular y el desarrollo de sesiones de aprendizaje pertinentes, además de un insuficiente trabajo colegiado efectivo.

La Institución Educativa Hermanos Barreto, en los últimos años se ha planteado metas, las cuales se han ido acrecentando en resultados y porcentajes en las evaluaciones censales regionales y nacionales, no obstante, los estudiantes muestran entusiasmo y buena predisposición por las actividades educativas, artísticas y deportivas, en consecuencia, se caracterizan por ser inquietos, activos, creativos, con buenas destrezas motrices y dispuestos a asumir retos.

Entre las fortalezas que presenta la institución educativa Hermanos Barreto, destacan las siguientes: cuenta con docentes con disposición para el trabajo colegiado, para la planificación y desarrollo de la práctica pedagógica en equipo, dos directivos capacitados por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico, Brigadas de autoprotección escolar (BAPES), Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Asociación de Padres de Familia (APAFA), comités de aula, entre otras; así mismo, estas coordinan con la dirección de la institución educativa para afrontar las necesidades de la escuela.

A pesar de las limitaciones, a través de estrategias de integración con las familias a la escuela, se ha incrementado el número de padres que participan en las actividades institucionales que favorecen el desarrollo y logro de los aprendizajes en sus menores hijos. En la Institución educativa, el clima y la convivencia escolar, constituyen en una fortaleza, por ser armonioso, considerando los acuerdos y normas de convivencia consensuados.

En resumen, el incremento de las interrelaciones entre los padres de familia y la comunidad educativa son positivas, reflejadas en el buen trato. Sumado a ello, se trabajan proyectos de conservación del medio ambiente, por lo que la cultura ambiental escolar, está enfocada al cuidado del medio ambiente.

A pesar del contexto descrito, bajo el liderazgo directivo y docente se incrementa el compromiso para aplicar los cambios necesarios a través de la implementación del presente Plan de Acción para mejorar la gestión curricular, el incremento de un trabajo colegiado para la planificación curricular con el uso óptimo de los recursos tecnológicos existentes en la institución y un adecuado monitoreo que beneficiará la práctica pedagógica de los docentes, en consecuencia influirá en el logro de los aprendizajes esperados. Por otro lado, como oportunidades, existe buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones aliadas como: la municipalidad provincial de Tacna, Presidente de la Junta vecinal Espíritu Santo, Comisaria Central de Tacna, Fiscalía, DEMUNA, Centro de Salud Metropolitano, Parroquia Espíritu Santo, locales comerciales aledaños, Instituciones educativas vecinas de primaria y secundaria; Todas estas fortalezas y oportunidades constituyen elementos importantes para la generación de

cambios en la Institución Educativa, los mismos que contribuirán al logro de aprendizajes de los estudiantes y por ende a mejorar la calidad de vida de la población.

El problema identificado se relaciona con el compromiso de gestión escolar progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, al tener como necesidad incrementar los porcentajes de alumnos en el nivel satisfactorio, a través de una adecuada gestión curricular producto de una planificación pertinente; también se vincula al compromiso acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, al re direccionar la gestión del directivo a la labor docente optimizando su desempeño, incluyendo la utilización de las tics. Además, se mantiene coherencia con el compromiso de gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, siendo uno de los objetivos del presente plan de acción, mejorar la labor colegiada, incrementar la interacción entre los actores educativos y incrementar las relaciones cordiales mutuas entre los miembros de la comunidad educativa.

Al tomar en consideración el documento normativo Manual de Buen Desempeño del Directivo (MBDDi) se puede identificar las competencias adecuadas para realizar un liderazgo pedagógico efectivo por parte del directivo. La problemática priorizada se relaciona con el Dominio I, competencia 3 y su desempeño 7, “Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes” (MBDDi, p. 40); Así también, el Dominio II, competencia 6, desempeño 20. “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas” (MBDDi, p. 45); en consecuencia, la gestión del directivo se verá fortalecida y tendrá un impacto positivo al considerar el Dominio II, competencia 5, desempeño 16. “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar” (MBDDi, p. 44).

Según los estudios realizados por Viviane Robinson (2008), se establece relación en la mayoría de las dimensiones, dados que estos mantienen estrecha relación con el marco del buen desempeño directivo resaltados líneas arriba, entre ellos, se puede resaltar el Establecimiento de metas y expectativas, el uso estratégico de los recursos, el

planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Dentro de la gestión del directivo es importante mantener el liderazgo en cuanto a la gestión curricular, siendo este uno de los pilares en torno a la cual gira el desarrollo de la Institución educativa y depende el logro de los aprendizajes, no obstante, este aspecto es una de las problemáticas dentro de las cuales giran otras, enfrentar estos problemas relacionadas directamente a la gestión del directivo, compromete la participación activa de la comunidad educativa bajo una práctica directiva pertinente.

Para realizar un diagnóstico adecuado, en un primer momento, se contextualizó el problema y su relación con los compromisos de gestión. En un segundo momento, se realizó el establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información. En un tercer momento, se realizó el recojo de información aplicando técnicas e instrumentos complementarios. En un cuarto momento, se realizó el análisis de datos. Finalmente, se elaboró el informe del diagnóstico.

Como resultado de la revisión documental se recogió información a través de actas de evaluación, resultados de las evaluaciones ECE, las fichas de encuesta semi estructurada dirigida a docentes, destinada a recoger información sobre la planificación curricular, el uso de los recursos tecnológicos, el monitoreo y el trabajo colegiado. Además, se evidencia que la documentación de planificación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, cuentan con una limitada inserción de los recursos TICs; asimismo, se efectuó la revisión de Plan de monitoreo y sus evidencias, para lo cual se utilizó la Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje.

Como resultado del instrumento utilizado, fichas de encuesta semi estructurada dirigida a docentes y producto del recojo de la información,, se obtuvieron los siguientes resultados, producto de la validación y procesamiento de la información:

De un total de 25 docentes encuestados, se sistematizan las respuestas en 5 grupos los cuales respondieron en un 95% lo siguiente: Los docentes manifiestan que existe insuficientes capacitaciones para la planificación curricular y manejo de estrategias metodológicas con el uso de recursos tecnológicos. Así mismo, la plana docente coincide en que existe insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, en el cual juega un rol importante el equipo directivo. Por último, se determina que existen escasos espacios para la planificación y el trabajo colegiado, poca disposición de las personas para el trabajo colaborativo e intercambio de experiencias.

Para el análisis y sistematización de la problemática encontrada, se ha utilizado la técnica del Árbol de Problemas, estableciéndose como primera causa, el desconocimiento en el manejo de estrategias para la planificación con el uso de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje. Esta está relacionada con las necesidades de aprendizaje de los docentes en cuanto la gestión curricular y cuyo efecto se refleja en docentes con poco dominio en el manejo de recursos tecnológicos.

Según el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), presenta un informe con énfasis en los factores asociados que influyen el proceso de aprendizaje como resultado de la aplicación de evaluaciones estandarizadas de aprendizajes a estudiantes de educación primaria en 15 países de la región, más el Estado de Nuevo León en México. El estudio realizado evidencia que los recursos educativos como libros, cuadernos o computadores representan un grupo de variables relevantes en el logro de aprendizajes.

La accesibilidad de material educativo y de tecnologías de información y comunicación es preponderante para estimular el aprendizaje en el contexto de la escuela, sin embargo, ello requiere estar acompañado de una adecuada gestión pedagógica para una estrecha vinculación efectiva con el aprendizaje; la evidencia encontrada por TERCE demuestra que los estudiantes con acceso a libros de texto y cuadernos, así como la disponibilidad al uso de la computadora, obtienen mejores desempeños académicos.

El uso del computador en la escuela es una variable que se indaga solamente entre los estudiantes de sexto grado. A nivel general, los resultados indican que la mitad de estos alumnos no suele utilizar computador en la escuela. El 23,1% lo usa solo un día a la semana, el 10,5% dos días y el 14,9% tres o más. Estos resultados sugieren que este tipo

de tecnología por sí sola, sin la adecuada gestión del docente y del directivo, aun cuando sea frecuente en la escuela, no promueve el aprendizaje. Sin embargo, en otro estudio comparativo realizado por TERCE, se estudia la asociación entre el uso del computador fuera de la escuela los resultados de aprendizaje son más altos sobre todo en lectura y matemática sin dejar de lado el nivel socio económico del estudiante.

La segunda causa está referida al Inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente con el uso de recursos tecnológicos, el cual está relacionada al MAE pedagógica, siendo el efecto, profesores habituados a desarrollar sesiones tradicionales.

La tercera causa está referida al deficiente trabajo colegiado para la planificación con el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje, el cual está relacionada al proceso de gestión curricular, siendo el efecto, maestros con insuficiente cumplimiento de metas institucionales.

Las técnicas e instrumentos de recojo de información que se utilizaron son: En primer lugar, fichas de encuesta semi estructurada dirigida a docentes, en la actividad se plantearon preguntas para obtener respuestas que puedan ser pertinentes para la solución de la problemática. Respecto a la categoría, estrategias metodológicas para el manejo de los recursos tecnológicos, los docentes entrevistados manifiestan como causas: Insuficiente aprendizaje en las capacitaciones, escasa aplicación de estrategias en el manejo de recursos tecnológicos y ausencia de interacción entre docentes; al respecto Medrano Basanta, Gemma (Madrid, 1993) señala que “Las nuevas tecnologías producen un modelo nuevo de formación caracterizado por el paso de una comunicación unidireccional a un modelo más abierto que posibilita la interacción, la diversificación de los soportes de la información y el autoaprendizaje” por consiguiente es preciso señalar si el docente se prepara, cambia su metodología tradicional, asiste a las capacitaciones con una visión optimista, construye los aprendizajes teniendo en cuenta los avances tecnológicos, por consiguiente, transforma las aulas en comunidades de aprendizaje, practica la construcción del conocimiento colectivo, no obstante, redundará en mejores desempeños optimizando la calidad de enseñanza del estudiante.

Respecto a la categoría, utilización de recursos tecnológicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje, los docentes manifiestan como causas: desinterés de los docentes por el uso de las tic, ausencia de docente responsable del aula de innovación. (DAIP),

ausencia de espacios virtuales para el intercambio de experiencias; al respecto, J. Gimeno Sacristán, manifiesta: “En el currículum moldeado por los profesores, el docente es un agente activo muy decisivo en la concreción de los contenidos y significados de la currícula, moldeando —a partir de su cultura profesional— cualquier propuesta que a él se le haga. El papel del docente es el de traductor, en el sentido de darle significado a las propuestas curriculares”; por lo cual es preciso señalar que si el docente toma las mejores decisiones y realiza la planificación de sus sesiones de aprendizaje acorde con el contexto de la I.E. (con recursos tecnológicos existentes), las necesidades e intereses de aprendizaje de los alumnos, luego de haberse preparado y capacitado en el uso de estrategias para el uso efectivo de los recursos tecnológicos, es meritorio señalar que el nivel de aprendizaje de los alumnos será satisfactorio.

Respecto a la categoría, planificación del Trabajo colegiado, los docentes manifiestan como causas: escasos espacios de interacción entre docentes, ausencia de estrategias de asesoramiento y poca disposición de las personas para el trabajo colaborativo; al respecto, FIERRO (1999) Señala "Cuando hablamos de trabajo colegiado en el marco de la Institución escolar, nos referimos al proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directivos toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común."

Por consiguiente es preciso señalar que el trabajo colegiado docente en la actualidad es visto como estrategia de innovación, amplia e integradora, a mayor trabajo involucrado, en equipo, trabajo colaborativo, visita entre pares, el intercambio de experiencias de aprendizaje con el uso de recursos Tics; obtendremos mejores logros en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que también se concretiza en mejores aprendizajes, por ende, el trabajo colegiado docente surge como una nueva forma de gestión escolar que incorpora la participación comprometida de todos los que intervienen en el accionar educativo y resulta también una estrategia coyuntural para el logro de los aprendizajes.

### **1.3 Formulación del problema**

Los docentes realizan actividades pedagógicas con las siguientes debilidades, según manifiestan, las capacitaciones no satisfacen sus necesidades de aprendizaje, en

consecuencia, se evidencia una escases en la aplicación de estrategias curriculares adecuadas acordes con la nueva implementación del currículo nacional, en consecuencia, se percibe escaso uso de las tics en la planificación de las sesiones, el cual está relacionada con el proceso de gestión escolar relacionada a la planificación curricular; otra carencia es la falta de una adecuada implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente insertando el manejo de Tics, esta deficiencia refleja un inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) en el docente por parte de la plana directiva el cual está relacionado con el proceso de gestión del mismo nombre; por último, también precisamos que cada docente trabaja por su lado y no comparte sus experiencias, evidenciando la ausencia de espacios virtuales para el intercambio de experiencias y espacios de interacción docente, en consecuencia se predispone a la poca disposición para el trabajo colaborativo, el cual se relaciona con el proceso de gestión curricular sin dejar de lado el clima escolar para una estrecha interacción entre los actores educativos.

El problema priorizado que se pretende resolver con el presente plan de acción se formula de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos en el nivel de educación primaria de la IE Hermanos Barreto de la provincia de Tacna – Tacna?

Dicha problemática es factible de ser resuelta dado que la Institución educativa cuenta con el personal docente consiente del cambio educativo que necesita la educación actual acorde con la implementación de un nuevo currículo nacional, en vista del cual necesita capacitarse ya sea en forma virtual y/o presencial, en vista de ello se incrementa el trabajo por equipos o grados de forma colegiada, demostrando que esta estrategia colaborativa incrementa los niveles de aprendizaje del alumno y empodera la gestión docente y del directivo a través del monitoreo de las acciones en el aula. No obstante, se debe tener en cuenta que la Institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos suficientes producto de la implementación de las Instituciones aliadas, queda el compromiso de la comunidad educativa con pertinencia en la gestión directiva de consolidar las metas educativas propuestas en el presente plan de acción a ejecutarse en el presente año académico.



#### **1.4 Planteamiento de la alternativa de solución**

Se ha determinado como alternativa de solución institucional pertinente y viable, la implementación de un plan de formación interna en la planificación de las sesiones con uso de recursos tecnológicos.

Para lo cual, primer lugar, visto el desconocimiento en el manejo de estrategias para la planificación con el uso de recursos tecnológicos, se plantea como objetivo, implementar el manejo de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos, a través de jornadas de sensibilización a los docentes en el uso de los recursos Perú educa y software educativo, se implementará la ejecución de talleres de capacitación sobre el uso de estrategias docentes en el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje, dichas acciones dentro del marco de la dimensión de gestión curricular del directivo.

En segundo lugar, dada la problemática presentada, inadecuado monitoreo y acompañamiento, se plantea el objetivo específico destinado a Gestionar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente con el uso de recursos tecnológicos, el cual será viable mediante el monitoreo del uso adecuado y efectivo de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje y asesoramiento virtual en la planificación de estrategias de aprendizaje insertando el uso de las TIC, dichas acciones relacionadas en la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE);

Finalmente, se plantea que ante el deficiente trabajo colegiado, se pondrá en marcha el objetivo específico cuya finalidad es promover el trabajo colegiado para el uso de recursos tecnológicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje, en consecuencia será posible mediante la conformación de GIAs para fomentar el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones con el uso de recursos tecnológicos y círculos de inter aprendizaje en experiencias exitosas y estrategias en recursos TIC, dichas actividades planteadas en relación a la dimensión de la gestión curricular del directivo. Dichas alternativas de solución no tendrían el éxito esperado sin la intervención decidida del líder pedagógico direccionado por el liderazgo comprometido y sincero, el cual demanda un conjunto de prácticas dentro de la gestión del directivo y en relación al marco del buen desempeño directivo (MBDdir)

Se considera la viabilidad del presente plan de acción a través de las acciones detalladas anteriormente, las cuales serán posibles bajo la gestión del directivo.

**Tabla 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento en el manejo de estrategias para la planificación con el uso de los recursos tecnológicos	Implementar el manejo de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos.	GESTIÓN CURRICULAR	Implementación de jornadas de sensibilización para los docentes en el uso de los recursos Perú educa y software educativo. Implementación de talleres de capacitación sobre el uso de estrategias docentes en el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje.
Inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente con el uso de recursos tecnológicos.	Gestionar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente con el uso de recursos tecnológicos.	GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO	Ejecución de acciones de monitoreo sobre el uso adecuado y efectivo de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje Implementación de acciones de asesoramiento virtual en la planificación de estrategias de aprendizaje insertando el uso de las TIC.
Deficiente trabajo colegiado para la planificación con el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje	Promover el trabajo colegiado para el uso de recursos tecnológicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje.	GESTIÓN CURRICULAR	Conformación de GIAs para fomentar el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones con el uso de recursos tecnológicos  Conformación de círculos de inter aprendizaje en experiencias exitosas y estrategias en recursos TIC.

### 1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: es importante fortalecer la gestión curricular del docente a través de la realización de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación, lo cual suscitará la motivación y cambio; en consecuencia, producto de la auto reflexión, el mejoramiento de las capacidades docentes, trabajo colegiado y la conformación de comunidades profesional de aprendizaje, provocarán la modificación de prácticas docentes tradicionales para lograr mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, las acciones mencionadas en el presente plan se sustentan en los principios de (Leithwood, 2007).

Los líderes efectivos –aquellos que logran movilizar las acciones de los docentes, e impactar en los aprendizajes –muestran un mismo repertorio de prácticas, dada esta premisa, el líder debe motivar a los demás en base a su propio esfuerzo es decir reflexionar sobre su experiencia, así mismo, desarrollar el conocimiento y las habilidades en los docentes esto se plantea mediante las capacitaciones sostenibles para el logro de las metas planteadas, otra de las acciones propuestas es el compromiso y resiliencia personal que el docente requiere para su mejor desempeño.

Teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar y el liderazgo pedagógico, se relaciona directamente con los compromisos de gestión MAE y convivencia; el liderazgo pedagógico es esencial para el logro de las metas.

Un adecuado plan de formación interna proporcionará sustento y viabilidad al presente plan de acción consolidando los aprendizajes del estudiante.

Se aspira consolidar a la I.E. en la vanguardia de una gestión educativa de calidad involucrando en el quehacer educativo a docentes y alumnos, con competencias y capacidades puestas en práctica, se tiene referencia que la escuela logrado avances significativos estos se complementan con una adecuada planificación, monitoreo y trabajo colegiado eficiente donde uno de los aspectos resaltantes será el uso de los recursos tecnológicos mediante la aplicación del plan de formación interna para el logro de aprendizajes de calidad.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

El uso de los recursos tecnológicos, el avance agigantado de los mismos y su inserción en la escuela actual, vinculado a la modernización e implementación tecnológica de las Instituciones educativas por parte de los gobiernos de turno ya sea regionales o del MINEDU, actualmente a puesto al docente y estudiante en una situación de preparación e innovación constante para no estar al margen de la sociedad de la información y avance tecnológico, ya que las escuelas cuentan con estas herramientas disponibles a la gran mayoría. Es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de experiencias anteriores. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Orozco (2012)**, en su trabajo de investigación denominada: “Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao”, cuya investigación tenía el propósito de comparar el nivel de uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en dos Instituciones Educativas una con aula de innovación implementada y la otra sin implementar, en la región Callao, siendo el tipo de investigación descriptiva comparativa, cuya muestra fue de 418 alumnos, el instrumento utilizado fue el cuestionario de desarrollo de capacidades TIC, los resultados determinaron que existen diferencias significativas en el uso de las tecnologías en sus tres dimensiones: adquisición de información, trabajo en equipo y capacidad de estrategias de aprendizaje. Se concluye que hay un nivel medio en el uso de las TIC (computadora e Internet) así como en sus dimensiones en ambas instituciones educativas. En dicho trabajo de investigación resalta la siguiente conclusión: Los estudiantes participantes, aprendieron a usar la computadora por sus propios medios, con la ayuda del profesor o una amiga, siendo las actividades con mayor rutina el de buscar información, comunicarse con sus compañeros, bajar música y jugar. Además, el acceso

y uso de las Tics en el AIP implementada de la I.E. A, influencia en el mayor buen uso de las Tic para a prender de la tecnología y el desarrollo de habilidades en el uso de las Tics.

En consecuencia, el resultado de esta investigación aporta de manera fehaciente que, al tener una Institución implementada adecuadamente con recursos tecnológicos y usados de forma adecuada por docentes y alumnos, contribuirá al logro de experiencias significativas de aprendizaje.

**Coronado (2015)**, en la tesis denominada: “Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao”, cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre los docentes de los niveles de primaria y secundaria en la relación a sus competencias digitales, La población que se tuvo en cuenta como muestra de estudio estuvo conformada por 91 docentes (de los niveles primaria y secundaria) de la Institución Educativa a quienes se le aplicó el cuestionario de uso de las TIC y las competencias digitales. El diseño de la investigación es de tipo no experimental: corte transversal y correlacional.

Después del análisis realizado, el tesista, concluye que existe correlación entre el uso de las TIC y su relación significativa con las competencias digitales de los docentes. Por consiguiente, acepta la hipótesis trabajada y afirma que existe una relación directa, moderada y significativa entre el uso de las TIC y competencias digitales de los docentes.

Dado la investigación realizada se recomienda la capacitación en el uso y manejo de las tecnologías de la información, esencialmente para insertarlas en el desarrollo de las sesiones, como herramienta esencial del trabajo docente, evidenciando que ello permitirá generar mejores condiciones de aprendizaje del docente bajo la atenta gestión del líder directivo. Además de ello se debe promover los procesos de aprendizaje colaborativos y cooperativos entre docente y estudiante.

Bajo la misma perspectiva de la tesis planteada, el presente plan de acción pretende fortalecer las competencias digitales del docente a través de un plan de formación interna sostenible que genere procesos de aprendizaje de calidad y forma colegiada.

**Meléndez (2011)**, en su tesis titulada: La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (pela)” en la región Callao –Ugel ventanilla, señala que el acompañamiento pedagógico es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente, según sus necesidades técnico-pedagógicas, en su área de trabajo o aula, además esta estrategia busca elevar los estándares educativos internacionales venidos a menos en los últimos años, teniendo como objetivo, resarcir la educación peruana. A través de su investigación y partiendo de la hipótesis de que el acompañamiento pedagógico es una buena estrategia como lo demuestran varios proyectos realizados por la sociedad civil para mejorar la oferta de la educación peruana.

Según el trabajo, es importante señalar que el acompañamiento establece estrategias importantes como ser: talleres de actualización docente, visitas y asistencia directa, micro talleres y círculos de interaprendizaje y pasantías.

Concluye aduciendo que las estrategias de acompañamiento planteadas conducirán a mejorar las capacidades de los docentes y lograr competencias en los estudiantes.

En vista del planteamiento del trabajo presentado por el tesista, sostiene que el acompañamiento pedagógico como una estrategia formativa, puestas en marcha de forma consensuada, bajo una adecuada sensibilización y predisposición del docente será viable en el presente plan de acción.

### **Experiencia exitosa nacional.**

Castillo, Ajahuana, Choque, Salazar, Ochoa (2017): desarrollaron la experiencia exitosa, auspiciada por FONDEP, bajo el tema “Uso de la Pizarra digital Interactiva para el desarrollo de competencias comunicativas con pertinencia cultural” desarrollado en la Institución Educativa primaria Nro. 70576 “Mariscal Antonio José de Sucre” –UGEL San Román, la presente experiencia tuvo como objetivo fue el de mejorar y fortalecer los procesos de inter aprendizaje a través del PDI (Pizarra Digital Interactiva), socializar los resultados de la experiencia con los actores educativos y reflexionar sobre la práctica pedagógica para empoderar las competencias pedagógicas; la ruta metodológica empleada se desarrolló por etapas, destacando las siguientes: la implementación de

proyectos de aprendizaje y adecuado manejo de los procesos didácticos en las diferentes situaciones de aprendizaje que incorporan el uso de la pizarra digital interactiva (PDI), además, se trabaja con los ejes que sostienen esta experiencia como ser el empoderamiento de los docentes y estudiantes para la interacción y el manejo del software educativo Activinspire y Gestión de los aprendizajes para el desarrollo de las competencias comunicativas e identidad cultural, a través de proyectos en el aula.

Dentro de las acciones realizadas por la institución educativa para la implementación de la presente experiencia de innovación, podemos destacar: la implementación de PDI en el desarrollo de talleres de fortalecimiento de capacidades y aplicación de proyectos de aprendizaje.

Los logros obtenidos fueron: el uso de la PDI desarrolla las capacidades comunicativas con pertinencia cultural, por consiguiente, se constituye en una experiencia innovadora en la comunidad educativa, porque se evidencia la eficiencia y eficacia en la enseñanza aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes; nueva visión pedagógica al incorporar los PDI en los procesos de aprendizaje, transformándolas en interactivas, motivadoras y potencialmente significativas para los estudiantes y el protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje a través del desarrollo de competencias comunicativas.

Tomando la experiencia anterior se precisa que el uso adecuado de la pizarra digital interactiva existente en la escuela y utilizado por el binomio estudiante docente fortalecerá el desarrollo de competencias en el estudiante.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales.**

**Buzeta (2013)**, desarrolla un trabajo denominado: “Evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo en Gestión Curricular 2012, Escuela Alianza Cerro Navia de Santiago de Chile”, en la cual plantea que el mejoramiento permanente al interior de las escuelas, es prioritariamente de importancia para el ministerio de educación, con ello se da objetividad a la mejora de los resultados educativos y de la gestión escolar, además presenta un informe que recopila y evalúa la información relativa a las acciones y resultados educativos en la dimensión de gestión curricular pedagógica perteneciente al plan de

mejoramiento educativo de la escuela anteriormente citada, el resultado posibilita proyectar el mejoramiento del establecimiento a través de la elaboración de un nuevo plan para el periodo 2013-2016, considerando la correlación de la gestión escolar con la gestión de liderazgo, gestión de recursos y convivencia escolar.

De lo planteado anteriormente podemos resaltar la importancia de priorizar en la gestión escolar, un plan de acción o plan de mejora considerando la estrecha vinculación de la gestión curricular, con la gestión de liderazgo docente y directivo, utilización de los recursos educativos, optimizando al máximo los existentes; todos estos factores en el marco de una convivencia colaborativa entre los actores educativos que conforman la escuela.

En vista del planteamiento expuesto por Buzeta, el presente plan de acción, abre un camino hacia el cambio institucional optimizando el uso de los recursos tecnológicos a través de un plan de formación docente interna, objetivo expuesto en el plan de acción que se plantea.

**Ortiz (2014)**, en su investigación titulada: “El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa, en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina las Américas portilla y José Cecilio del valle municipio del distrito central”. Dicha investigación tiene como objeto indagar acerca del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa ejercidos por el director y los docentes de escuelas de aplicación del estudio, se parte del supuesto que la responsabilidad de conducir a los actores educativos hacia el logro de metas institucionales y que permitan ofrecer un servicio educativo eficaz recae en el director como gerente y líder educativo.

Así mismo manifiesta que la misión del director como gerente educativo es una pieza clave para lograr los compromisos propuestos. Visto de tal manera, el liderazgo pedagógico de los directores, precisado como competencia, es una pieza clave de la planificación estratégica desde la nueva visión de los procesos de gestión educativa, por ende, es fundamental para propiciar competencias de gestión en pro de la mejora sostenible de las Instituciones Educativas de educación básica.



En esta investigación de Ortiz, al igual que en el presente plan de estudios, se reafirma la función del liderazgo pedagógico acompañado del líder directivo, conjugan una estrategia esencial en la escuela para la planificación estratégica desde una nueva mirada de los procesos educativos que generaran cambios educativos sostenibles.

### **Experiencia exitosa internacional.**

Cañadulce y Sanabria (2015). Desarrollaron la denominada: “Experiencias innovadoras para el desarrollo de competencias tic con los docentes del colegio Emmanuel d’ Alzon”, esta experiencia, se desarrolló en el año 2015 en Colombia, fue galardonada con el PREMIO SANTILLANA. Dicha experiencia innovadora tuvo como objetivo general Implementar estrategias didácticas que faciliten a los docentes mejorar sus competencias profesionales a través de las herramientas tecnológicas e informáticas, siendo las metas específicas la motivación a los docentes en la realización de actividades relacionadas al uso de las Tics para la mejora de la práctica docente, entre otras, la integración de actividades que involucren el uso de las herramientas informáticas y tecnológicas; además del acompañamiento a los docentes en la creación de nuevas estrategias que aporten favorablemente al proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

El perfil del alumno en el modelo constructivista se fundamenta en tres dimensiones: intelectual, afectiva y expresiva; el estudiante debe apuntar a ser creador de su propio conocimiento, emprendedor, con convicciones políticas y religiosas; según el cual, esta pedagogía posibilita que el estudiante construya conocimiento de forma autónoma.

El docente no debe basar su rol en enseñar, por el contrario, se convierte en un orientador y modelo de ser humano. Plantea como justificación a su experiencia profesional en las siguientes interrogantes ¿por qué la mayoría de docentes en la institución se reúsan a utilizar las herramientas informáticas?, sintiendo la preocupación de ver el constante avance tecnológico e informático que los estudiantes proyectan y el contraste con la parálisis tecnológica de los docentes ¿Por qué se reúsan a la innovación? Desarrolla la experiencia educativa siguiendo las siguientes estrategias plasmadas en fases y procesos: capacitación docente, asesorías personalizadas y desarrollo de proyectos.

La población beneficiaria fueron alumnos y estudiantes. Los logros obtenidos fueron: estrategias innovadoras, interacción entre el docente y estudiantes e Interdisciplinaridad.

Las conclusiones a las que arribaron fueron que, resulta imposible separar los avances tecnológicos e informáticos que el mundo presenta, por el contrario, deberán hacerlos cada día más cercanos e insertarlos a las prácticas pedagógicas, incrementando otras formas de tomar decisiones, organizar recursos e iniciativas para continuar avanzando.

En consecuencia, con el uso efectivo de las Tic en el aula se pueden promover proyectos interdisciplinarios fortaleciendo las competencias colaborativas y comunicativas que promueven la investigación y el pensamiento crítico. Por consiguiente, a través de la inserción de actividades didácticas con autonomía y creatividad se generarán habilidades de pensamiento lógico y matemático.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Dada la relevancia del tema que incluye tres problemáticas educativas como ser el manejo de estrategias curriculares, monitoreo y trabajo colegiado para el uso de recursos tecnológicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje, dichas problemáticas se encuentran dentro del marco de la gestión curricular, a continuación, se presentan los referentes conceptuales que sustentan el presente trabajo académico.

### **2.2.1. Gestión curricular.**

Gallego (2016) en su artículo “La gestión curricular” publicado en la revista Mercatec, Comenta al respecto que cuando se tome conciencia del significado del currículo y como debe gestionarse en el proceso enseñanza aprendizaje, se convierte en un proceso eficiente que conlleva a enormes beneficios, como ser desarrollar la capacidad de pensar de forma independiente, ser creativo y ser capaz de aprender a aprender, en aprender a desaprender, en aprender a reaprender, que son los pilares fundamentales de una educación moderna y de construcción de su futuro.

Castro (2005), en su texto Gestión curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa, señala que Gestionar el currículo es una principal preocupación de la educación actual, es la columna vertebral de la acción educativa en cada escuela. En consecuencia, la construcción del currículo implica tomar decisiones externas, más que las institucionales, esto implica tomar desafíos y dar respuesta a las necesidades de

aprendizaje propias de nuestros estudiantes, así mismo se ponen en contexto la gestión de un currículo frente a la actualización y el cambio constante. En suma, el rol del directivo y la gestión curricular son engranajes que se deben articular en la escuela de hoy.

La gestión escolar se entiende como el resultado de la intencionalidad pedagógica e involucra la participación funcional de toda la comunidad activa. Tiene como objetivo centralizar a la escuela alrededor de los aprendizajes de los estudiantes. Tiene por desafío operatividad los procesos y participación de actores educativos.

En suma, se entiende por gestión de los aprendizajes en la Institución educativa a la exigencia de re conceptualizar los procesos de enseñanza aprendizaje de acuerdo al contexto y los actores educativos involucrados en la construcción del conocimiento. Por tanto, se debe relocalizar a la escuela ya no como transmisora de saberes, sino como productora de conocimientos contextualizados y reflexivos.

Leithwood (2009) señala que una dirección centrada en el aprendizaje se vincula directamente con todas las actividades que se relacionan con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje el cual es desarrollada por docentes y estudiantes. El liderazgo pedagógico compete a una labor “transformadora”, dado que no se conforma con trabajar en las condiciones existentes y con metas planteadas, sino que va más allá y busca la transformación de las mismas, para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula.

### **2.2.2. Planificación curricular**

La planificación curricular está inmersa en el planeamiento educativo. Por lo tanto, es un proceso a través del cual se fijan los objetivos generales que los alumnos deben alcanzar dentro de cada nivel y modalidad del sistema educativo. Tomando como base estos objetivos se consideran también los criterios para la determinación y organización de los objetivos específicos, capacidades, competencias, desempeños, actividades y evaluación.

La planificación curricular es intencionada y se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, para posteriormente tomar las decisiones prácticas y su inserción en la práctica. Entonces, la planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y fijar el camino para llegar a los objetivos de manera eficiente y eficaz.

Según Ander (1993), citado por Días (2012) “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios”.

Estos instrumentos curriculares sirven de guía, pues, determinan una organización y un orden estructural que orienta a la planificación de la enseñanza aprendizaje.

La planificación curricular es un proceso continuo y sistemático de toma de decisiones para acreditar la calidad educativa, a través de la cual se relacionan los objetivos con las necesidades de la población.

### **2.2.3. Recursos tecnológicos.**

El uso de los recursos tecnológicos, el avance agigantado de los mismos y su inserción en la escuela actual, vinculado a la modernización e implementación tecnológica de las Instituciones educativas por parte de los gobiernos de turno ya sea regionales o del MINEDU, actualmente a puesto al docente y estudiante en una situación de preparación e innovación constante para no estar al margen de la sociedad de la información y avance tecnológico, ya que las escuelas cuentan con estas herramientas disponibles a la gran mayoría.

La incorporación de las TIC en la sociedad y, en especial, en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años. Es así que el uso de la tecnología en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado. Por ello, el profesor deberá estar preparado para el desafío intelectual que significa enfrentar la nueva tecnología y los nuevos métodos. Esto permitirá que los alumnos conozcan y comprendan el impacto de la tecnología sobre el medio ambiente y la sociedad.

No olvidemos que los recursos audiovisuales como la televisión, las pizarras interactivas, tabletas, audiolibros, libros digitales, computadoras, videos, presentación de diapositivas, entre otros; también, forman parte de las TIC. Si bien es cierto que estas últimas están

vinculadas al uso de internet, es muy importantes aplicarlas en las sesiones de clase para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, Gonzáles (2008) manifiesta que el video es un recurso que puede servir para que los estudiantes ejerciten más el uso de la lengua que están aprendiendo. Este puede ser utilizado de diversas maneras dependiendo de los objetivos que tienen los docentes para la clase. Además, puede ser elaborado por el mismo maestro del aula o conseguido en alguna red.

Del mismo modo, Viedma (2017) señala que el video tiene una gran influencia en los niños de hoy. Ellos conocen a la perfección plataformas famosas como YouTube y, a través del video, además de entretenerse, pueden aprender contenidos en inglés. Además, asegura que la ventaja de aprender un idioma de manera presencial con profesores es que se consigue una conexión emocional con el niño. Sin embargo, declara que a través del video también se puede lograr una conexión emocional entre los personajes del cuento y el estudiante, ya que muchas veces los niños se sienten identificados con las personas y personajes que aparecen, con las situaciones que describen o con las emociones que manifiestan.

#### **2.2.4. Trabajo colaborativo**

Valcárcel, Basilotta, López (2014) en el artículo, “Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria” señalan que las tecnologías digitales proporcionan novedosas opciones para el aprendizaje en una comunidad cada vez más cambiante, en la cual aprender a trabajar entre pares y colaborativamente se transforma en una competencia relevante. El texto presenta los logros obtenidos de una investigación sobre conceptos y prácticas de los docentes en su gestión acerca de las metodologías de aprendizaje colaborativo mediadas por las tecnologías de la comunicación (TIC), en Instituciones educativas de Educación Primaria y Secundaria. En la publicación, se analizan los datos contenidos a las aportaciones de las TIC para llevar a cabo estrategias de trabajo colaborativo en las escuelas, desde la óptica de los maestros de los centros acreditados con alto nivel TIC por la Junta de Castilla y León.

También se ponen en conocimiento las limitaciones que imponen estas herramientas tecnológicas, así como las concepciones docentes sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo. La metodología se basa en el análisis de entrevistas aplicadas a grupos de docentes de una muestra representativa de centros educativos. Las conclusiones apuntan que en estos centros los maestros atribuyen a las TIC una alta potencialidad para fortalecer las actividades de trabajo colaborativo entre los estudiantes y alcanzar el desarrollo de competencias transversales de gran importancia, aunque son reflexivos de las dificultades a las que tanto alumnos como docentes enfrentan en la práctica educativa.

### **2.2.5. Monitoreo y acompañamiento.**

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013).

Según (MINEDU, 2014), los resultados permiten focalizar logros y dificultades para la toma oportuna de decisiones a favor de la progresión de las actividades y promover acciones a fin de afinar los resultados orientados al logro de los aprendizajes de los alumnos. Por consiguiente, el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.

En vista que el MAE tiene por finalidad establecer orientaciones y criterios para la planificación, ejecución, acompañamiento y evaluación de las actividades educativas, por consiguiente, la elaboración de un Plan de Monitoreo, es esencial para identificar las potencialidades y las falencias por mejorar, no obstante, la toma adecuada de decisiones, permite lograr mejores niveles de aprendizaje de los estudiantes.

En concordancia con estas definiciones se puede deducir las siguientes características del monitoreo pedagógico: el MAE, es un proceso sistemático, implica el recojo y análisis de información, se centra en los procesos pedagógicos para la mejora los aprendizajes y propicia la toma de decisiones.

Vistas las precisiones teórico, se puede fundamentar que las estrategias de monitoreo deben ser adecuadas, en busca de empoderar a los docentes con capacitaciones

planificadas y responsables, dado nuestro tema de estudio, se dará relevancia al monitoreo en el uso de los recursos Tics en la práctica docente.

Se puede precisar que, acompañamiento pedagógico, según Pacheco (2016), en su tesis “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, recopila los siguientes datos con respecto al acompañamiento pedagógico:

Además, Brigg (2000), señala que: la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas. (p. 5).

Casamajor (2010) indica que el acompañamiento en general se puede definir como: “La gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar.” (p. 42).

Según el MINEDU (2007) en el texto denominado “Hacia un Sistema de Supervisión, Acompañamiento y Monitoreo” el acompañamiento con referente a la persona, debe estar orientado a propiciar:

a) La toma de conciencia en el conocimiento de lo que se sabe, de lo que falta por saber y de todo aquello que involucre al mejoramiento profesional y personal. Pensar en voz alta, reflexionar entre pares y propiciar habilidades meta cognitivas son acciones que fortalecen a esa toma de acciones.

b) La importancia de la autorregulación que viabilice a la persona gestionar su auto proceso de aprendizaje y pueda plasmar cambios en el momento oportuno. Esto se puede obtener mediante acciones como planificar, controlar, regular y monitorear los procesos mentales propios.

c) La asimilación del perspectivismo, según la cual todo conocimiento es relativo a un punto de vista determinado. A este campo se relacionan actividades como ser empático,

crear afinidad, compartir opiniones, aceptar la Inflexiones del otro o laborar de manera compartida. (p.7)

Dados los referentes conceptuales anteriores, deducimos que acompañamiento pedagógico es el seguimiento a los aprendizajes de forma orientadora y reflexiva para el desarrollo de destrezas y habilidades, manteniendo un trato cordial en concordancia con las relaciones socio afectivas, esta acción es realizada por la gestión del directivo en quien recae la acción orientadora hacia sus docentes.

### Principios

Según Román (2014), sostiene que los principios de un adecuado acompañamiento por parte del directivo son los siguientes:

a.- humanista

Según el cual, el foco de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, direccionadas al mejoramiento de su desempeño docente

b.- integrador

El líder direcciona, analiza y retroalimenta incidiendo en las competencias referidas al desempeño educativo del docente acompañado, contextualizado al ámbito de la escuela.

c.- valorativo

Porque valora y resalta las actitudes positivas del docente acompañado y fortalece su crecimiento personal y profesional. (p. 3).

### Finalidad

Resaltando los aportes de Román, J., (2014), precisa que el acompañamiento docente tiene por finalidad: Fortalecer al docente en su desempeño en el aula, así mismo, contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, además de fortalecer espacios de reflexión y coevaluación y por último contribuir a la mejora continua de la práctica pedagógica (p. 3).

Según lo manifestado por el autor concretizamos que el acompañamiento tiene por finalidad empoderar al docente en su desempeño, contribuye a la mejora de los aprendizajes y propicia la apertura de espacios de reflexión y coevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.



## Objetivos

Román (2014) manifiesta que el acompañamiento pedagógico propone los siguientes fines:

Recaudar información trascendente y actualizada sobre la gestión educativa y sus resultados,

Constituir de manera coherente los datos de los diversos contextos educativos, Crear mecanismos que ayuden y motiven a los agentes educativos para mejorar su actuación, en función de las políticas educativas nacionales, a través de su involucramiento,

Tomar decisiones importantes en todas las instancias de gestión educativa descentralizada orientadas a mejorar la calidad de la supervisión pedagógica sobre la base de un diagnóstico de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa.

## Características

De acuerdo a lo propuesto por Román (2014), para un acompañamiento efectivo a fin de que el directivo actúe de forma pertinente, éste debe desarrollar las siguientes características:

- Guía,
- Investigador,
- Agente de cambio,
- Creativo,
- Hábil en el manejo de las didácticas,
- Reservado y leal,
- Generador de un ambiente de empatía.
- Una persona predispuesta a la formación permanente. (p. 4).

Según el autor, estas características reflejan el alto grado de preparación del directivo, quien lidera el proceso educativo en todos los aspectos de la gestión escolar.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio por el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, actuar, construir, modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Al respecto, debido a la modernización educativa y el avance desmesurado de los recursos y herramientas tecnológicas, la implementación en la escuela, de la cual la Institución Educativa Hermanos Barreto se ha visto también beneficiada, se hace relevante que los docentes y directivos de la escuela, estén involucrados en esta responsabilidad compartida de incorporar una adecuada inserción de estos recursos en base a la planificación curricular, un adecuado monitoreo y un eficiente trabajo colaborativo bajo el liderazgo directivo y docente.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

De acuerdo al enfoque, se trata de una investigación cualitativa, que Hernández (2010) caracteriza por ser abierto, flexible y holístico. Abierto, ya que puede guiarse por áreas o temas significativos de investigación; donde las preguntas de investigación e hipótesis no preceden de la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos). Flexible, debido a que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; cuya recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Holístico porque generalmente, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Al respecto resulta muy importante la participación activa de los involucrados mediante el desarrollo de las condiciones oportunas y favorables que beneficien la aplicación de estrategias tendientes a producir un cambio educativo sostenible. Dicha participación activa se deberá trabajar desde la motivación constante, monitoreo adecuado al principal actor educativo, el docente.

En el presente plan de acción se promueve la actualización permanente del docente a través del fortalecimiento de sus capacidades en estrategias de planificación, así mismo se plantea el fortalecimiento de un adecuado plan de Monitoreo y acompañamiento al docente en un enfoque crítico reflexivo hacia la mejora de la práctica docente, en consecuencia, estas acciones se verán empoderadas mediante la interacción entre docentes y estudiantes lideradas por el directivo, por lo cual se planifican la conformación de grupos de inter aprendizaje (GIAS) y comunidad profesional de aprendizajes (CPA) para el intercambio de experiencias docentes que se verán consolidadas con el establecimiento de un Plan de Capacitación para el fortalecimiento de capacidades docentes con la aplicación de estrategias para el uso efectivo de los recursos tecnológicos en la Institución educativa Hermanos Barreto de Tacna.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE HERMANOS BARRETO, la problemática a cambiar esta referida a que los docentes de la institución educativa realizan actividades pedagógicas con debilidades en el manejo de estrategias, carencia de un adecuado monitoreo y ausencia de trabajo colegiado; con

énfasis en la planificación de las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

En vista de la problemática presentada en la Institución Educativa, se plantea las siguientes intervenciones como ser: jornadas de sensibilización a los docentes en el uso de los recursos Perú educa y software educativo, talleres de capacitación sobre el uso de estrategias docentes en el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje, monitorear el uso adecuado y efectivo de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje, asesoramiento virtual en la planificación de estrategias de aprendizaje insertando el uso de las TIC, GIA para fomentar el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones con el uso de recursos tecnológicos y la creación de Círculos de inter aprendizaje en experiencias exitosas y estrategias en recursos TIC.

De acuerdo con Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

La ejecución de estrategias asociadas a la gestión escolar direcciona los esfuerzos con una serie de acciones, entre las que se puede destacar la implementación de una adecuada gestión curricular, MAE pertinente y fortalecimiento del trabajo colegiado para optimizar la planificación de las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos en el nivel primaria de la IE Hermanos Barreto de Tacna.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

El planteamiento de la alternativa de solución se desprende de la identificación del problema, análisis de causas, referentes teóricos y conceptuales; que constituyen una propuesta del plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución educativa Hermanos Barreto de Tacna.

Esta propuesta de corto plazo se respalda en la información recopilada durante la etapa de diagnóstico y se condice con la propuesta de mejora o alternativa de solución planteada.

Así mismo, permite acceder a la periodicidad de ejecución de las diversas actividades programadas y alcanzar el objetivo trazado, además de establecer indicadores de avance, determinar recursos necesarios, establecer el seguimiento de resultados de acciones previstas y actuar oportunamente frente a aquellas que ameriten ser modificadas.

En este sentido, la relevancia de la propuesta del plan de acción, está en correspondencia a las prácticas de gestión de los aprendizajes de la comunidad educativa que promovemos desde de las iniciativas de mejora continua, en tal sentido, es importante poner de manifiesto las competencias directivas que permitan empoderar a los principales actores educativos como los docentes, para quienes se propone acompañamiento y formación que fortalezcan sus capacidades para el proceso enseñanza aprendizaje que permita calidad en los logros de los estudiantes. Es importante considerar, además, el trabajo cooperativo entre los docentes mediante el cual se comparta las experiencias obtenidas, como punto de reflexión de logros y dificultades para asumir la mejora de esta práctica para el resto del equipo.

Como resultado de esta práctica es relevante la preparación del docente en todos los aspectos del ámbito de la gestión docente, con énfasis en la utilización de los recursos

tecnológicos existentes en la escuela, en consecuencia, se requerirá la preparación en todos los docentes, a través de la capacitación y formación permanente, dicha función, recaerá en la labor efectiva, la gestión curricular y la atenta mirada del líder directivo quien velará por la calidad de la enseñanza y los logros de aprendizaje. En términos generales, el programa de segunda especialidad, consolida el presente plan de acción perfilado en el diplomado llevado con antelación, dado que, con metas definidas y acciones planificadas pertinentemente, se puede asegurar el éxito de su aplicación en la I.E. Hermanos Barreto.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos a través de la implementación de un plan de formación interna en el nivel de educación primaria de la IE Hermanos Barreto de la provincia de Tacna – Tacna

##### **Objetivos específicos:**

**Objetivo Especifico 01.** Implementar el manejo de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos.

**Objetivo Especifico 02.** Gestionar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente con el uso de recursos tecnológicos.

**Objetivo Especifico 03.** Promover el trabajo colegiado para el uso de recursos tecnológicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 43001 Hermanos Barreto de Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- 01 director

- 01 sub director del nivel primario
- Población beneficiaria directa: 25 docentes
- Población beneficiaria indirecta: 590 alumnos, 550 padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. Dichas acciones serán factibles primordialmente a través de la consolidación de un sólido plan de formación docente continua consensuado por la comunidad educativa y monitoreado por el equipo directivo de la Institución Educativa. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar el manejo de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos.	Desconocimiento en el manejo de estrategias metodológicas para el uso de los recursos tecnológicos.	Implementación de jornadas de sensibilización para los docentes en el uso de los recursos Perú educa y software educativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas de sensibilización sobre la importancia del uso de los recursos tecnológicos.</li> <li>• Jornada de trabajo para el reconocimiento de la plataforma Perú educa y sus usos en la práctica docente.</li> <li>• Jornada docente del uso de los recursos de la plataforma Perú Educa.</li> <li>• Jornada de trabajo sobre la aplicación de software educativo.</li> </ul> Implementación de talleres de capacitación sobre el uso de estrategias docentes en el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada de sensibilización para conocer la importancia de las tecnologías de la información como herramientas que permiten desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Taller de uso de estrategias tics en las sesiones de aprendizaje</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller sobre planificación con programas educativos interactivos</li> <li>• Taller sobre la importancia del juego educativo para el desarrollo de habilidades de aprendizaje.</li> </ul>
<p>Gestionar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente con el uso de recursos tecnológicos</p>	<p>Inadecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente con el uso de recursos tecnológicos</p>	<p>Ejecución de acciones de monitoreo y acompañamiento sobre el uso adecuado y efectivo de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita y monitoreo a docentes en el aula de innovación.</li> <li>• Acompañamiento y retroalimentación en el desarrollo de las sesiones con el uso de las tics.</li> <li>• Evaluación de desempeño de la práctica docente en la implementación del uso de tics.</li> <li>• Reunión para la presentación de informes de resultados del uso de las tics.</li> <li>• Jornada de reflexión sobre la práctica docentes en el uso de tics y compromisos de mejora institucional.</li> </ul> <p>Implementación de acciones de asesoramiento virtual en la planificación de estrategias de aprendizaje insertando el uso de las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tres encuentros de Acompañamiento virtual en la elaboración de sesiones con uso de tics y software educativo.</li> </ul>
<p>Promover el trabajo colegiado para el uso de recursos tecnológicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Deficiente trabajo colegiado para el uso de recursos tecnológicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Conformación de GIAs para fomentar el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones con el uso de recursos tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión colegiada para el intercambio de ideas y experiencias en la planificación de sesiones con el uso de las Tics.</li> <li>• Reuniones mensuales para evidenciar la aplicación de recursos tics.</li> </ul> <p>Conformación de círculos de inter aprendizaje en experiencias exitosas y estrategias en recursos TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión de intercambio de experiencias exitosas con el uso de las Tics.</li> <li>• Exposición de los softwares educativos interactivos creados por docentes.</li> </ul>



Las acciones propuestas para el plan de acción con sus respectivas actividades están orientadas al fortalecimiento de las capacidades docentes, las cuales deben ser consolidadas por el directivo, propiciando empoderamiento de la labor desarrollada por los profesores; ya que esta interacción permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario por tanto, que los procesos de toma de decisiones dentro de la escuela y las funciones como representar a la escuela sean asumidas por el directivo; de modo que su experiencia y el conocimiento en el que debe estar inmerso, permitan plantear adecuadamente la estructura del problema que se abordará, ya que solo así será posible proponer soluciones oportunas y eficientes; que realmente se aproximen a corregir aquellas realidades que implican reflexión acerca de la acción, tal como lo señala Berliner (1986) citado en Leithwood (2009).

Por otro lado, la coherencia entre aquello que los directores declaran que hacen y lo que realmente hacen es fundamental para desempeñar un liderazgo positivo; la experiencia y el conocimiento de la realidad de los acontecimientos diarios permitirán proponer objetivos más complejos para resolver problemas eficientemente estructurados; objetivos que deben estar relacionados con planes de acción; implicando mayor inversión de tiempo planificando estrategias globales iniciales que presenten flexibilidad y sean oportunas durante el proceso de solución de un problema; conllevando a la capacidad de utilizar una gama más amplia de aproximaciones a una solución.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario sobre las necesidades formativas de los docentes en recursos tics.
Observación	Cuaderno de campo con las evidencias de los desempeños docentes con el uso de tics. Ficha especializada de monitoreo con el uso de tics.
Documental	Fichas textuales para el análisis de las reuniones colegiadas Fichas para el análisis de los resultados del monitoreo y acompañamiento con el uso de tics.
Entrevista	Guía de preguntas para recoger los niveles de satisfacción de las prácticas de monitoreo y acompañamiento.

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos:**

Docente Especialista en el manejo de pizarras interactivas.

Docente especializado en el manejo de programas o software educativos.

**Recursos materiales:**

Proyector multimedia.

Equipo laptop.

Equipo de sonido

Afiches.

Papelotes.

Plumones

Material impreso y fotocopias

#### **4.1.6. Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Es preciso señalar que, en el caso de los equipos electrónicos y servicios de internet, se encuentran disponible en la institución educativa, en otros casos, se asumen algunas compras para el mantenimiento o reparación de los equipos, así como la reposición de accesorios que son necesarios para su buen funcionamiento. Dichos gastos son asumidos con dinero de ingresos propios de la Institución educativa con boletas de compra de accesorio o pagos de servicios por mantenimiento a personal calificado; por otro lado, se dispone del apoyo de los padres de familia a través de cuota de APAFA sustentada por la asociación o mediante cuotas extraordinarias para la compra de un determinado bien. Sin embargo, podemos precisar que en su mayoría los bienes provienen de la implementación de instituciones aliadas como ser el gobierno regional, Fundación telefónica, MINEDU, entre otras. En el caso de las capacitaciones los recursos serán financiados mediante una acción planificada y organizada con recursos propios y APAFA, sin dejar de lado la gestión de los directivos para comprometer a profesionales capacitados como un servicio educativo en las instancias educativas aliadas.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Implementación de jornadas de sensibilización para los docentes en el uso de los recursos Perú educa y software educativo.	Proyector multimedia. Equipo laptop. Equipo de sonido Afiches. Papelotes. Plumones Material impreso fotocopias. Internet	01 01 01 05 unidades 10 unidades 10 unidades 10 unidades 50 unidades	S/.100.00	Autofinanciado
Implementación de talleres de capacitación sobre el uso de estrategias docentes en el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje.	Proyector multimedia. Equipo laptop. Equipo de sonido Afiches. Papelotes. Plumones Material impreso fotocopias. Internet	01 01 01 05 unidades 10 unidades 10 unidades 10 unidades 50 unidades	S/.100.00	Autofinanciado
Ejecución de acciones de monitoreo sobre el uso adecuado y efectivo de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje.	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo. Cámara fotográfica	75 unidades 01 unidad 01	S/.100.00	Autofinanciado
Implementación de acciones de asesoramiento virtual en la planificación de estrategias de aprendizaje insertando el uso de las TIC.	Ficha de registro. Equipo laptop. Cuaderno de campo. Internet.	01unidad 01 01 unidad	S/.100.00	Autofinanciado
Conformación de GIAs para fomentar el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones con el uso de recursos tecnológicos.	Cuaderno de registro de asistencia. Acta de compromisos. Equipo laptop. fotocopias. Internet	01 unidad 10 unidades 01 100 unidades	S/.100.00	Autofinanciado

Conformación de círculos de inter aprendizaje en experiencias exitosas y estrategias en recursos TIC.	Cuaderno de registro de asistencia. Acta de compromisos. Equipo laptop.	01 unidad 01 01 01 01	S/.100.00	Autofinanciado
---	---	-----------------------------------	-----------	----------------

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

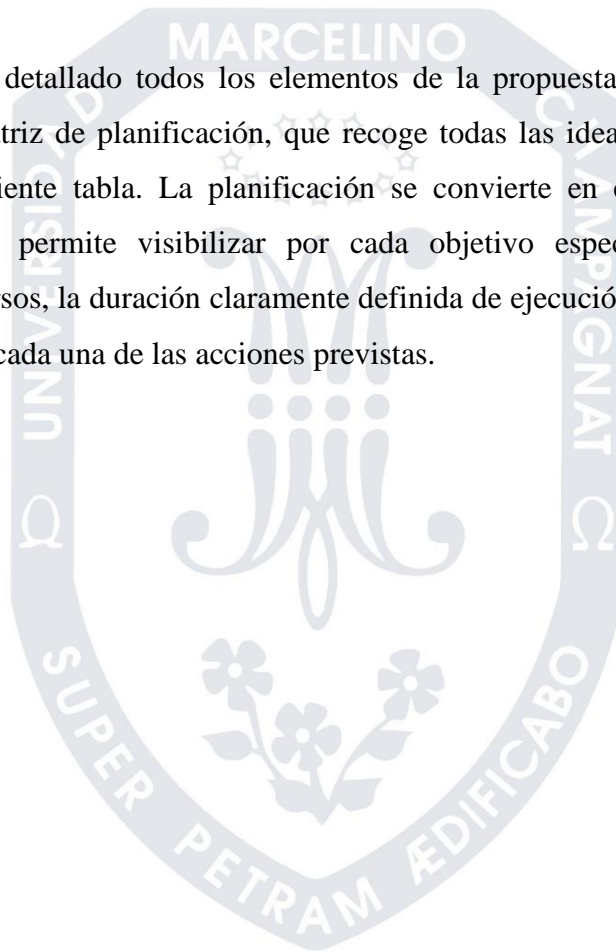


Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos a través de la implementación de un plan de formación interna en el nivel de educación primaria de la IE Hermanos Barreto de la provincia de Tacna – Tacna	Implementar el manejo de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos.	1.1. Implementación de jornadas de sensibilización para los docentes en el uso de los recursos Perú educa y software educativo.	Equipo directivo	Proyector multimedia. Equipo laptop. Equipo de sonido Afiches. Papelotes. Plumones Material impreso y fotocopias	x		x			x				
		1.2. Implementación de talleres de capacitación sobre el uso de estrategias docentes en el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje.	Equipo directivo	Proyector multimedia. Equipo laptop. Equipo de sonido Afiches. Papelotes. Plumones Material impreso y fotocopias	x		x			x				
	Implementar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente con el uso	1.3. Ejecución de acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso adecuado y	Equipo directivo	<b>Humanos:</b> 02 directivos 21 docentes <b>Materiales</b> ficha de monitoreo. Cuaderno de campo.		x	x	x	x	x	x			

	de recursos tecnológicos.	efectivo de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje		cámara fotográfica													
		<b>1.4.</b> Implementación de acciones de Asesoramiento virtual en la planificación de estrategias de aprendizaje insertando el uso de las TIC.	Equipo directivo	<b>Humanos:</b> 02 directivos 21 docentes <b>Materiales</b> Ficha de registro. Equipo laptop. Cuaderno de campo. Internet.				x	x	x	x	x	x	x			
	Promover el trabajo colegiado para el uso de recursos tecnológicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje.	<b>1.5.</b> Conformación de GIAs para fomentar el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones con el uso de recursos tecnológicos	Equipo directivo	<b>Humanos:</b> 02 directivos 21 docentes <b>Materiales</b> Cuaderno de registro de asistencia. Acta de compromisos. Equipo laptop.		x			x		x						
		<b>1.6.</b> Conformación de círculos de inter aprendizaje en experiencias exitosas y estrategias en recursos TICs.	Equipo directivo	<b>Humanos:</b> 02 directivos 21 docentes <b>Materiales</b> Cuaderno de registro de asistencia. Acta de compromisos. Equipo laptop.				x		x			x				

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Finalizada la planificación, es preciso desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, ya que al tratarse de un proceso sistemático que contiene una secuencia lógica de acciones, será posible obtener información oportuna y relevante para determinar si se requiere modificar, fortalecer, complementar o mejorar alguna acción durante la ejecución del plan.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene los objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones correctivas y/o complementarias.





**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar el manejo de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos.	Implementación de jornadas de sensibilización para los docentes en el uso de los recursos Perú educa y software educativo.	N° de docentes que participan en las Jornadas de sensibilización en el I semestre de 2019.  N.º de jornadas de sensibilización en el I semestre de 2019.	25 docentes sensibilizados  03 jornadas de sensibilización				Registro de asistencia.  Acta de compromisos de mejora	Tres docentes con dificultades de asistencia.	Seguimiento personalizado al docente
	Implementación de talleres de capacitación sobre el uso de estrategias docentes en el uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje.	N.º de docentes que participan en talleres de capacitación en el I semestre de 2019. N.º de talleres de capacitación en el I semestre de 2019.	25 docentes asistentes a talleres de capacitación.  03 talleres de capacitación				Registro de asistencia.  Informe de la actividad.	Cuatro docentes no asisten a talleres.  Horario inadecuado de capacitación	Asistencia técnica a docentes.  Consensuar el horario de capacitaciones.

Implementar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente con el uso de recursos tecnológicos.	Ejecución de acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso adecuado y efectivo de los recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje	Nº de docentes monitoreados en el I y II semestre de 2019.	25 docentes monitoreados				Consolidados de ficha de Monitoreo  Cuaderno de campo.  Informe	Tres docentes con deficiencias en obtener niveles de desempeño adecuado.	Seguimiento personalizado al docente.  Visitas inopinadas.  Acompañamiento
	Implementación de acciones de asesoramiento virtual en la planificación de estrategias de aprendizaje insertando el uso de las TIC.	Nº de docentes que reciben asesoría virtual durante el año 2019.	25 docentes con con asesoramiento virtual durante 06 meses del año 2019.				Ficha de registro de participación.  Sesiones de aprendizaje Unidades de aprendizaje.	Tres docentes con resistencia al asesoramiento virtual.	Seguimiento personalizado al docente. Motivación constante sobre los beneficios de la asesoría.
Promover el trabajo colegiado para el uso de recursos tecnológicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje.	Conformación de GIAs para fomentar el trabajo colegiado en la planificación de las sesiones con el uso de recursos tecnológicos.	Nº de docentes que participan en la conformación de GIAs.  Nº de gias realizados.	25 docentes asistentes a gias.  03 GIAs.				Registro de asistencia.  Informe de los gias	Tres docentes con dificultades de integración al grupo.	Dialogo alturado. Llamar a la reflexión del docente.

	Conformación de círculos de inter aprendizaje en experiencias exitosas y estrategias en recursos TIC.	Nº de docentes participantes en círculos de interaprendizaje.  Nº de círculos de interaprendizaje llevados a cabo.	25 docentes que participan en círculos de interaprendizaje.  03 círculos de aprendizaje.				Registro de asistencia.	Dos docentes con poca disposición.	Reflexión con el docente.
--	---	--	--	--	--	--	-------------------------	------------------------------------	---------------------------



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Las acciones propuestas en el Plan de acción son pertinentes, se sugiere tomar en cuenta el contexto de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: la propuesta presentada es viable para su ejecución.



## REFERENCIAS

- Medrano, G. (1993). *Nuevas tecnologías en la formación*. Madrid. Universidad Complutense.
- Sacristán J. (2013). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Universidad valencia
- Fierro, M. (1999). *La gestión en la escuela primaria*. México
- Orozco L. (2012). *Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII ciclo de dos instituciones educativas del Callao*. Lima. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Coronado J. (2015). *Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*. Lima. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Meléndez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (pela)” en la región Callao –Ugel ventanilla*. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castillo, S. Ajahuana, E. Choque, A. Salazar, G. y Ochoa L. (2017). *Uso de la Pizarra digital Interactiva para el desarrollo de competencias comunicativas con pertinencia cultural*. Puno. I.E. N° 70576.
- Buzeta, R. (2013). *Evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo en Gestión Curricular 2012, Escuela Alianza Cerro Navia de Santiago de Chile*. Santiago. Universidad Alberto Hurtado.

- Ortiz, A (2014). *El liderazgo pedagógico en los procesos de gestión educativa, en los centros de educación básica: Juan Ramón Molina las Américas portilla y José Cecilio del valle municipio del distrito central*. Tegucigalpa. Universidad Francisco Morazán.
- Cañadulce, N. y Sanabria, S.(2015). *Experiencia innovadora para el desarrollo de competencias TIC con los docentes del Colegio Emmanuel d'Alzon*.Bogota. Recuperado de <http://www.fundacionsantillana.com/2015/10/22/xxi-premio-santillana-de-experiencias-educativas/>
- Gallego, F. (2016). *La gestión curricular*. Medellín. Institución Universitaria Esumer. Recuperado de <http://revistas.esumer.edu.co/index.php/merc/article/view/97/111>
- Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículo y la institución educativa*. Chile. Universidad Bio Bio. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/979/97917573002.pdf)
- Leithwood, K. (2009) *Como liderar nuestras escuelas*. Santiago de Chile. Recuperado de <http://dide.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5428/C%C3%B3mo%20liderar%20nuestras%20escuelas%20Aportes%20desde%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valcárcel, Basilotta, López (2014). *Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria*. Salamanca España.
- Briggs, L (2000) *La Supervisión*. Editorial México. Mc. Graw Hill
- Casamajor, A. et al (2010). *Formar docentes para la equidad*. Argentina. Edit. Teseo
- Román, J. 2014, *Acompañamiento pedagógico en el aula*. Ecuador. EIRL

Ministerio de Educación (2014) *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Perú.  
editorial Navarrete

Ministerio de Educación (2016) *Marco de Buen Desempeño del Docente*. Perú.  
editorial Navarrete.

Minedu. (2015). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima Perú.

Minedu (2014) *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima  
Perú.

Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño  
laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación  
primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*. Arequipa  
Perú. UNSA.





## APÉNDICES

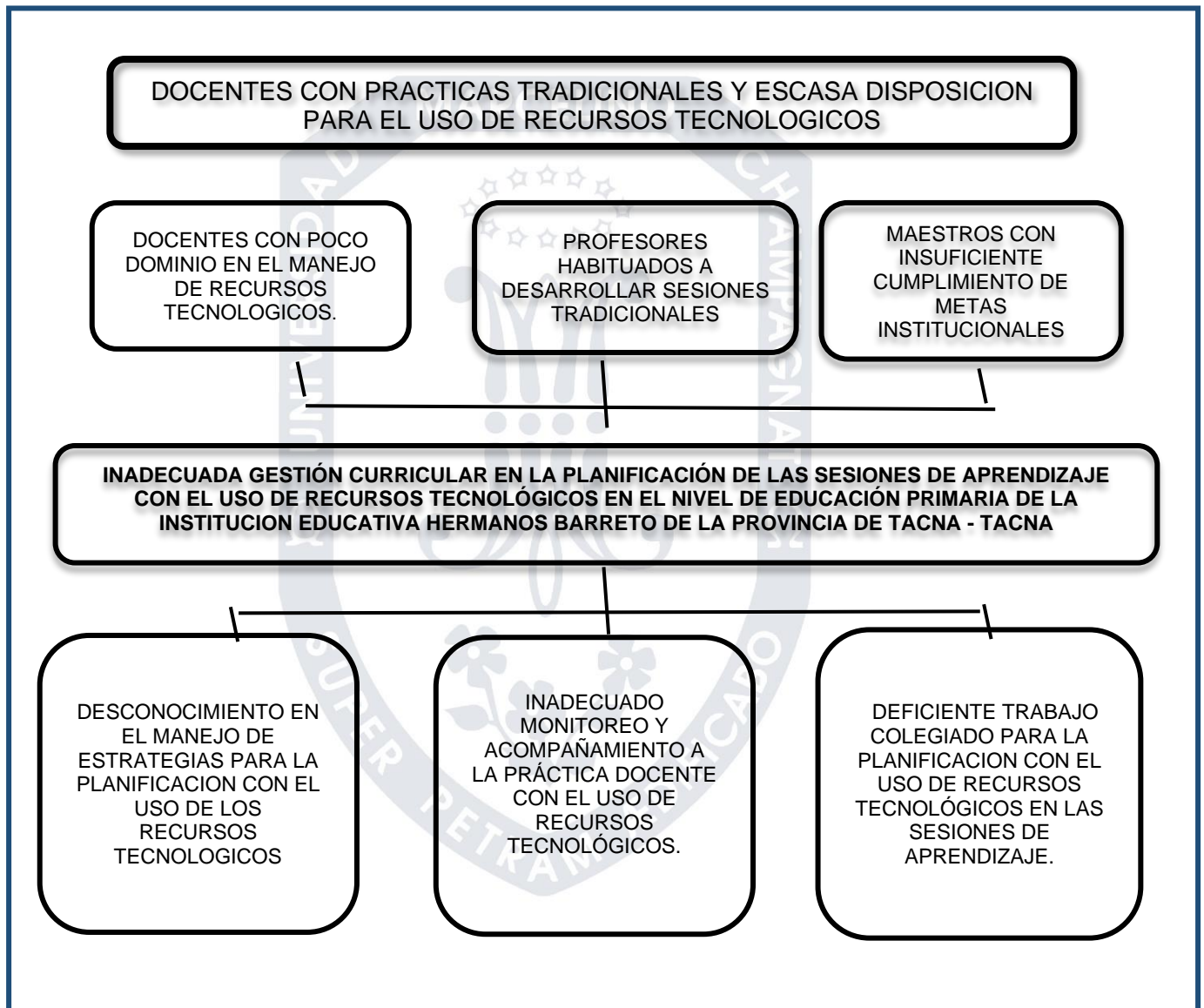
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto de la provincia de Tacna - Tacna	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto de la provincia de Tacna - Tacna?	Implementación de un plan de formación interna en la planificación de las sesiones con uso de recursos tecnológicos.	Fortalecer la gestión curricular en la planificación de las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos a través de la implementación de un plan de formación interna en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa Hermanos Barreto de la provincia de Tacna - Tacna	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar el manejo de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje con el uso de recursos tecnológicos.</li> <li>✓ Implementar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente con el uso de recursos tecnológicos.</li> <li>✓ Promover el trabajo colegiado para el uso de recursos tecnológicos en la planificación de las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada Educativa</p> <p>Diseño: Investigación acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

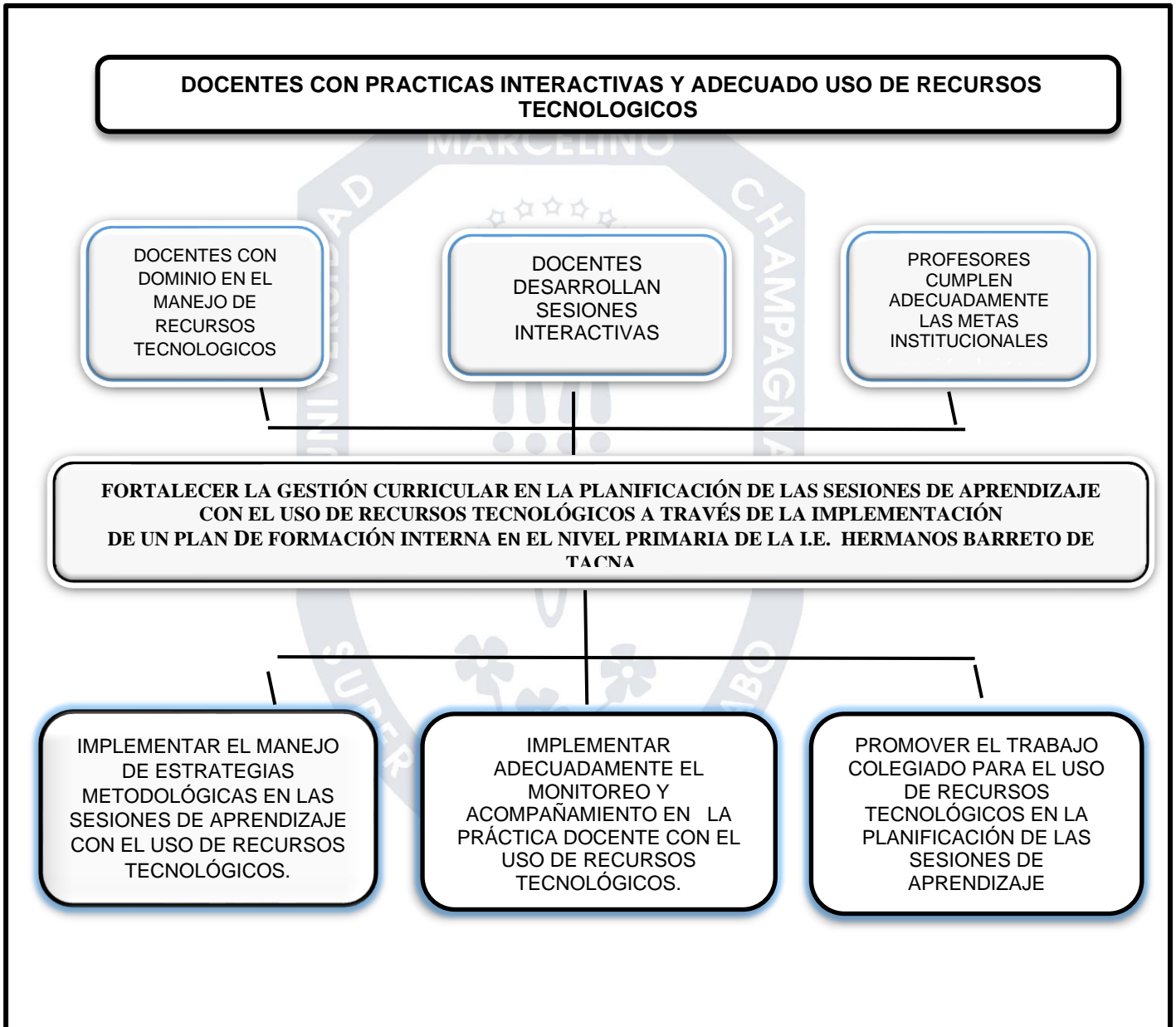
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

### Árbol de Objetivos



**Apéndice 4**

**Instrumentos**

**CUADERNO DE CAMPO**

**1. FICHA DE REGISTRO DE EVIDENCIAS DIAGNÓSTICA DEL  
DESARROLLO DE LAS CLASES CON LOS RECURSOS TIC**

DOCENTE:

\_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_ GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nº ESTUDIANTES: \_\_\_\_\_

MOTIVO DE LA VISITA:

\_\_\_\_\_

CARACTERÍSTICAS FAVORABLES/DESFAVORABLES PARA EL  
APRENDIZAJE QUE DEBEN SER ATENDIDAS:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ACUERDOS/ COMPROMISOS:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PROXIMA REUNION:

\_\_\_\_\_

**2. FICHA DE REGISTRO DE EVIDENCIA CON EL USO DE LAS TIC**

DOCENTE: \_\_\_\_\_ ÁREA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_ GRADO Y SECCIÓN: \_\_\_\_\_

Nº ESTUDIANTES: \_\_\_\_\_

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES CRITICAS DE APRENDIZAJES

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ASESORÍA (EN BASE A  
CUALIDADES DEL EDUCANDO, USO DE LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE)

\_\_\_\_\_

---

---

ACUERDOS/ COMPROMISOS:

---

---

PROXIMA REUNION:

---

FIRMAS

---

**3. FICHA DE REGISTRO DE EVIDENCIA Y ASESORÍA EN EL  
DESARROLLO DE ACTIVIDADES, RECURSOS Y MATERIALES  
PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES.**

DOCENTE: \_\_\_\_\_ ÁREA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

ESTRATEGIA DESARROLLADA:

---

SESIÓN DE APRENDIZAJE INCORPORANDO LAS TIC:

---

---

---

CONCLUSIÓN:

---

---

---

PROXIMA ACTIVIDAD/ SESIÓN:

---

**4. FICHA DE REGISTRO DE EVIDENCIA DE PLANIFICACIÓN DE  
UNIDADES Y SESIONES DE APRENDIZAJE:**

DOCENTE: \_\_\_\_\_ ÁREA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA: \_\_\_\_\_

UNIDAD PLANIFICADA:

---

---

SESIÓN PLANIFICADA

---

DOCENTES CON QUIENES SE REUNIO/ PLANIFICO:

---

---

---

EVIDENCIAS (ESTRATEGIAS) DEL USO DE LAS TIC EN LOS PROCESOS:

---

---

---

FIRMAS

---

---



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"  
INSTITUCION EDUCATIVA "HERMANOS BARRETO"  
"EL DEBER ANTE TODO"



## ENCUESTA

*Buenos días estimados colegas, la presente encuesta tiene por finalidad recoger su opinión en relación a uno de los problemas que presenta nuestra Institución Educativa: "Escasa e inadecuada utilización de los recursos tecnológicos en el logro de aprendizajes"*

1. *¿Cuáles crees que son las mayores dificultades para el uso de los recursos tecnológicos que permitan el logro de los aprendizajes de los estudiantes?*

---

---

---

2. *¿Qué dificultad tiene en el asesoramiento a los estudiantes para el uso de las TICs?*

---

---

---

3. *¿Cree Ud. que la comunicación entre docentes y el trabajo colegiado, permitiría un mejor trabajo en el uso de las TICs? ¿Por qué?*

---

---

---

4. *¿En qué aspectos le gustaría ser capacitado para mejorar el uso de las TICs?*

---

---

---

*Muy agradecido por su colaboración.*

**SISTEMATIZACION DE LA ENCUESTA A DOCENTES  
ENCUESTA APLICADA A 25 DOCENTES**

**Pregunta 01: ¿Cuáles crees que son las mayores dificultades para el uso de los recursos tecnológicos que permitan el logro de los aprendizajes?**

**Se consolidaron en 5 grupos**

docente 1. Las capacitaciones no satisfacen las necesidades de aprendizaje docente.

docente 2. Falta implementación de estrategias curriculares para el manejo de TICs.

docente 3. Cada docente trabaja por su lado y no comparte sus experiencias.

docente 4. Las capacitaciones son teóricas y pocas prácticas.

docente 5. Falta preparación en el manejo de las pizarras interactivas y uso de las tablets.

Dichas respuestas sistematizadas determinan que existe insuficientes capacitaciones para la planificación curricular y manejo de estrategias metodológicas con el uso de recursos tecnológicos.

**Pregunta 02: ¿Qué dificultades tiene Ud. para desarrollar sesiones de aprendizaje con el uso de los recursos tecnológicos?**

**Se sistematiza en 5 grupos**

docente 1. No se convoca a reuniones de planificación de sesiones de aprendizaje.

docente 2. Falta de apoyo de docente responsable del aula de innovación para asesorar las sesiones de aprendizaje.

docente 3. Desconocimiento de espacios virtuales en internet y asesoría en planificación.

docente 4. Los espacios de acompañamiento a la labor docente son escasos.

docente 5. Falta de monitoreo y acompañamiento docente.

Las respuestas sistematizadas determinan que existe insuficiente monitoreo y acompañamiento a la practica docente, en el cual juega un rol importante el equipo directivo.



**Pregunta 03: ¿Por qué cree Ud. que la falta de comunicación entre docentes y el trabajo colegiado no permite un mejor trabajo en el uso de las TICs? ¿Por qué?**

**Se asocia 5 grupos**

docente 1. No se cuenta con espacios de trabajo coordinado entre docentes.

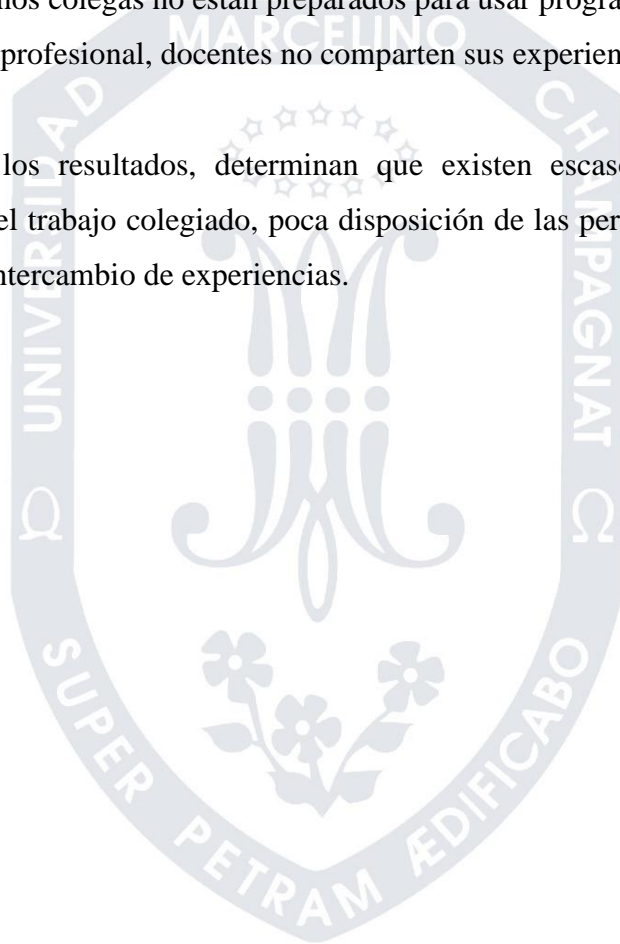
docente 2. Falta de asesoramiento de especialistas en el manejo de recursos TICs.

docente 3. Falta de tiempo para reuniones de trabajo y capacitaciones.

docente 4. Algunos colegas no están preparados para usar programas de Peru educa.

docente 5. Celo profesional, docentes no comparten sus experiencias en recursos tic.

Sistematizados los resultados, determinan que existen escasos espacios para la planificación y el trabajo colegiado, poca disposición de las personas para el trabajo colaborativo e intercambio de experiencias.



### CUESTIONARIO

Estimado docente, en este cuestionario se pide información sobre la importancia y uso de las herramientas tecnológicas existentes en nuestra institución. El cuestionario es totalmente anónimo.

Nº	ITEMS	NO	ALGO	SÍ
1	Conoce los medios y plataformas virtuales del MINEDU para la elaboración de su planificación curricular.			
2	Incluye en su planificación curricular el uso de las Tics para el desarrollo de capacidades y competencias.			
3	Cree necesario el desarrollo de competencias digitales para los actuales tiempos de cambio.			
4	Reflexiona sobre nuevas formas de enseñar y de aprender con nativos digitales.			
5	Emplea las TIC para desarrollar la auto capacitación.			
6	Considera necesario el uso de las TIC como medio para el logro de más y mejores aprendizajes en los estudiantes y para elevar el rendimiento académico.			
7	Trabaja interactiva y colaborativamente con los recursos TIC para el logro de aprendizajes en las distintas áreas del currículo.			
8	Identifica las prácticas tradicionales y las prácticas posmodernas pedagógicas en el trabajo que desempeña.			
9	Ha recibido capacitación para la utilización de los recursos tecnológicos con que cuenta nuestra institución.			
10	Cree necesaria la utilización permanente del uso de las TIC para la interacción personal y a distancia para el logro de más y mejores aprendizajes.			

## CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger el nivel de satisfacción docente sobre el Programa de Capacitación realizado con la aplicación de las TIC en la planificación y metodologías de aprendizaje, considerando su aplicación en el aula.

ITEM	NIVEL DE SATISFACCIÓN	Alto	Medio	Bajo
1	El programa se inserta en una política de utilización de las nuevas tecnologías como un medio para favorecer la formación docente accesible, colaborativa y de calidad.			
2	Se promueve la colaboración entre grupos de profesores de la misma escuela para la conformación de comunidades que aprenden.			
3	El temario respondió a necesidades de los maestros vinculado directamente a la planificación para mejorar la calidad del aprendizaje del alumnado.			
4	La relación de intercambio, el protagonismo compartido, la comunicación asertiva, la ayuda participativa y el apoyo solidario, mejora el desempeño docente.			
5	Considera relevantes los aprendizajes adquiridos para garantizar la calidad de sus desempeños en el aula.			
	<b>SOBRE LA APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</b>			
6	Los objetivos del programa de formación están comprometidos con la mejora de la calidad del aprendizaje del alumnado en la sociedad del conocimiento.			
7	La aplicación de las TIC en su planificación y metodología de aprendizaje le brindó mejores resultados de aprendizaje en sus alumnos.			
8	Las capacidades y competencias previstas se desarrollan más amenas, comunicativas, interactivas, colaborativas y con entusiasmo en los alumnos.			
9	Los contenidos se presentan abiertos y facilitan que docentes y alumnos profundicen según sus intereses y colaboren para construir conocimiento.			
10	Se puede programar itinerarios de aprendizaje flexibles en función de los diferentes intereses y estilos de aprendizaje con el uso de las TIC			

## Apéndice 5

### Acciones realizadas con la comunidad educativa “Hermanos Barreto”



## Compartiendo experiencias





Recursos tecnológicos disponibles, entre otros

