



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
**ESPECIALISTA EN
GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

Trabajo Académico

**PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA
GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 00615 DEL
NIVEL PRIMARIO DEL CASERÍO LA UNIÓN, DISTRITO NUEVA CAJAMARCA,
PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN 2019**

AUTOR: MUÑOZ ORTIZ, PEDRO ALBERTO

ASESOR: CARRERO GONZALES, ALEX ABELARDO

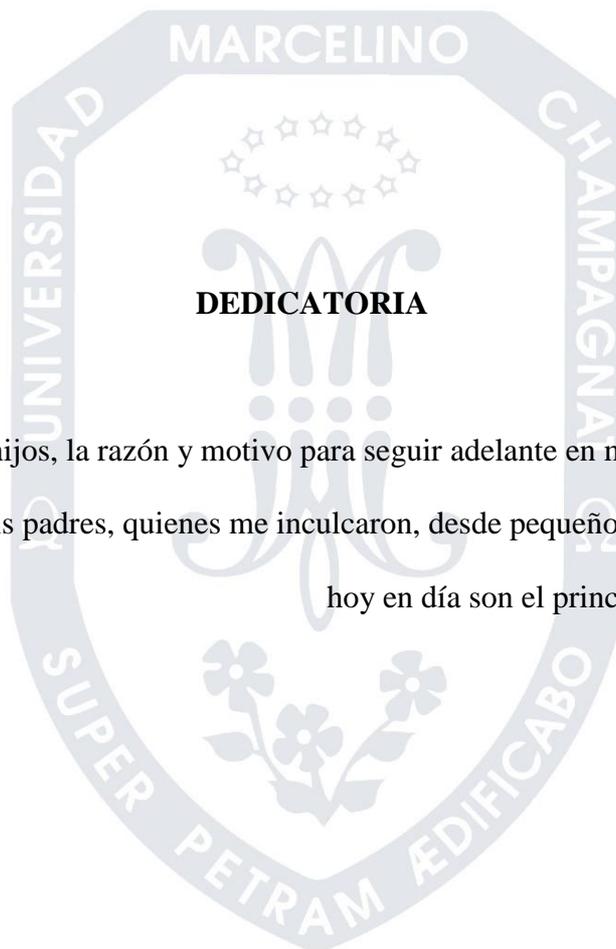
Trabajo Académico para la obtención del Título de Especialista
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

San Martín - Rioja
Enero - 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi esposa e hijos, la razón y motivo para seguir adelante en mi camino personal y profesional. A mis padres, quienes me inculcaron, desde pequeño, valores sólidos que hoy en día son el principio de mi conducta.

INDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN | V |
| PRESENTACIÓN | 6 |
| CAPÍTULO I | |
| IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA | 8 |
| 1.1. Contextualización del problema | 8 |
| 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 9 |
| 1.3. Formulación del problema | 10 |
| 1.4. Planteamiento de alternativa de solución | 11 |
| 1.5 Justificación | 13 |
| CAPÍTULO II | |
| REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES | 14 |
| 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 14 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales | 14 |
| 2.1.2. Antecedentes Internacionales | 16 |
| 2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 17 |
| CAPÍTULO III | |
| MÉTODO | 23 |
| 3.1. Tipo de investigación | 23 |
| 3.2 Diseño de investigación | 24 |
| CAPÍTULO IV | |
| PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN | 25 |
| 4.1 Plan de Acción | 25 |
| 4.1.1 Objetivos | 26 |
| 4.1.2 Participantes | 26 |
| 4.1.3 Acciones | 27 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 27 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 28 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 29 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 31 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 33 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 33 |
| REFERENCIAS | 34 |
| APENDICES | 36 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| Matriz de consistencia | 36 |
| Árbol de problemas | 37 |
| Árbol de objetivos | 38 |
| Instrumentos | 39 |
| Docentes llenando la entrevista | 40 |



RESUMEN

El presente trabajo académico surge del análisis, reflexión y búsqueda de soluciones a los problemas institucionales que se presentan; en esta oportunidad desarrollaremos el trabajo denominado *Propuesta de planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa N° 00615 nivel primaria del caserío de La Unión – Nueva Cajamarca – Rioja - San Martín*, cuyo objetivo general es; **Diseñar una propuesta de un plan de mejora de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular**, en el cual participaran el director, docentes y administrativos de la institución educativa.

La metodología desarrollada es de un enfoque cualitativo, de tipo aplicada, un diseño de investigación acción participativa, siendo la técnica la entrevista y el instrumento empleado la guía de entrevista; realizado el diagnóstico se identificó el siguiente problema: **Inadecuada planificación curricular que no permite el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa N° 00615 del nivel primario del caserío la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de rioja, región San Martín**, proponiendo como alternativa de solución, la Propuesta de un plan de mejora de la planificación curricular que fortalezca la gestión curricular. Se ha seleccionado información respecto a los antecedentes nacionales e internacionales. Así mismo se ha buscado fuentes teóricas de investigadores relacionados a la temática curricular a fin de tener argumentos para sustentar la propuesta del plan de acción.

Del trabajo se aprendió que reflexionar acerca del rol del directivo en la planificación ejecución y evaluación del que hacer educativo ayuda mucho en la mejora de los procesos.

Palabras clave: Currículo Nacional, Gestión curricular, Planificación, Programación Anual.

PRESENTACIÓN

La propuesta de un plan de mejora de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular surge como una alternativa de solución para fortalecer la gestión curricular por parte del directivo en la institución; porque somos conscientes de nuestra realidad educativa, de las múltiples deficiencias que tenemos como educadores decidimos tomar algunas medidas para mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes; además de identificar fortalezas y dificultades en los docentes para que se tomen las acciones necesarias que contribuirán a mejorar su práctica y consecuentemente mejores resultados en sus estudiantes.

El propósito que se busca, es que el directivo asuma su rol de líder pedagógico; participando en la mejora de los aprendizajes desde el proceso de planificación y evaluación de la práctica docente, generando espacios de reflexión entre los docentes, con ello reorientar a la institución a la mejora del servicio, para ello se establece como objetivo general; **diseñar Propuesta de un plan de mejora de la planificación curricular que fortalezca la gestión curricular en una institución educativa N° 00615 del nivel primario del caserío la Unión, distrito Nueva Cajamarca, provincia de rioja, región San Martín.**; y los siguientes objetivos específicos: Planificar talleres sobre la articulación de la programación anual con el Currículo Nacional, promover capacitaciones sobre la articulación de la unidad didáctica con programación anual, planificar capacitaciones sobre la articulación de la sesión de aprendizaje con la unidad didáctica, pues el interés es solucionar la problemática priorizada, se desarrolló una investigación acción participativa pues se trabajó simultáneamente el proceso de conocer e intervenir, que implicó la participación de los docentes involucrados en el plan de estudio y acciones desarrolladas y se empleó la encuesta como instrumento de recolección de datos.

El trabajo está organizado en cuatro capítulos, el capítulo I: identificación del problema, capítulo II: referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III: método y capítulo IV: propuesta de plan de acción; diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

El primer capítulo nos habla de la identificación del problema, compuesta por la contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, formulación del problema, planteamiento de alternativas de solución y la justificación.

El segundo capítulo aborda lo que se refiere a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, la misma que hace mención a los antecedentes nacionales e internacionales.

El tercer capítulo hace referencia al método, el mismo que se refiere al tipo de investigación y al diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo haciendo mención al plan de acción, a los objetivos, los participantes, las acciones, las técnicas y los instrumentos, los recursos humanos y materiales, el presupuesto y la matriz de monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices que son: Árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos, y las evidencias de acciones ejecutadas.

Concluido el presente trabajo académico, aspiro seguir escalando, superándome cada día más para tener las herramientas necesarias y monitorear de la mejor manera el trabajo educativo en bien de la niñez estudiosa.

Finalmente el presente plan de acción titulado planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en una institución pública del nivel primario de la localidad la unión, distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín, 2019. Estará al servicio de cualquier lector y especialmente de cualquier directivo o docente que esté dispuesto a buscar una guía o herramienta de planificación, donde se encuentra enmarcado el conjunto de tareas que orientan la labor educativa, pues planificar nuestras vidas es de mucha importancia y planificar nuestra labor educativa no es menos importante, de ahí que se invita a todos y cada uno de ustedes a leer este plan de acción que le puede resultar de mucho provecho.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 00615 está ubicada en la avenida Lima, en la localidad de La Unión, distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Región San Martín a 2 km del distrito antes mencionado, en plena carretera marginal de la Selva “Fernando Belaunde Terry”.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con 10 aulas, una dirección, un ambiente donde guardamos los alimentos de Qualiwarma, una sala multiusos, 10 servicios higiénicos y una cocina. Toda la infraestructura requiere ser renovada debido a la antigüedad con la que fue construida.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo, en el nivel primario, gestión pública en la modalidad de menores atendiendo a 196 estudiantes, un directivo, 11 docentes y 02 personales de servicio, en el turno de la mañana, la gestión es horizontal, cuenta con PEI, PCI, PAT, R.I.

El caserío en mención cuenta con una población de 1882 ciudadanos. Las principales actividades económicas son: La siembra del arroz y del café y en menor cantidad cultivan el maíz, yuca, plátano... Muchos de los asociados no tienen chacra, trabajan de peones y es el motivo por el cual no cuentan con el tiempo suficiente para el apoyo de sus hijos en los que aceren educativos y en los peores casos algunos menores son abandonados, viven con sus abuelos o solamente tienen el apoyo insuficiente que les da su mamá. La comunidad cuenta con los servicios de agua luz y telefonía.

La relación con los padres de familia y con las autoridades de la comunidad es llevadera, ellos asisten a nuestro llamado, generalmente para asambleas, escuela de padres o jornadas y encuentros, aunque en estas últimas en menores porcentajes. Un buen porcentaje de asociados quieren que sus hijos aprendan a leer, escribir y las 4 operaciones básicas, la mayoría de estudiantes se matriculan en el colegio, varios se retiran por motivos de trabajo y pocos son los ingresan a realizar sus estudios superiores. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en las características socioculturales del

medio en el que se desenvuelve y responder a las necesidades y expectativas de la sociedad.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa cuenta con fortalezas así como: tenemos un directivo y docentes que se interesan por sacar adelante a sus alumnos, además identificamos como oportunidades a la cercanía que se encuentra nuestro caserío con el distrito, contamos con un centro de salud y la población organizada en grupos de ronda para cuidar el orden. Lo que se señala en estas líneas posibilitará generar los cambios deseados con la propuesta e implementación del plan de acción.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 00615, podemos mencionar:

Que los resultados educativos no son los más favorables, en lo que se refiere a la evaluación de la ECE y específicamente de la ERA. Al buscar las causas, encontramos muchos problemas así como: La deficiente planificación, maestros que desconocen los procesos didácticos en algunas áreas, falta de monitoreo, quedándonos con” La deficiente planificación”, Luego de tantos reajustes la situación problemática quedo plasmada de la siguiente manera: **Deficiencia en la planificación curricular que no permite el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa N° 00615 del nivel primario del caserío la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín**, las causas que originan este problema son: Deficiente elaboración de la programación curricular anual, que son consecuencias de las competencias directivas incoherentes con el currículo nacional y la falta de capacitación docente; deficiente elaboración de las unidades de aprendizaje, que surgen de la diversificación inadecuada y el trabajo individualizado; deficiente elaboración de las sesiones de aprendizaje, no existen espacios de actualización, uso de modelos tradicionales.

La problemática: **Inadecuada planificación curricular que no permite el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa N° 00615 del nivel primario del caserío la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de rioja, región San Martín**, se determinó gracias al análisis realizado por el equipo

directivo en relación a los instrumentos de gestión, ya que en los archivos de la institución no existe documento alguno que pueda evidenciarse trabajos acerca de esta problemática.

Después de haber analizados los datos de la información recogida al aplicar la guía de entrevista se encontró que un 50% de docentes no desarrolla el avance curricular de acuerdo a lo planificado.

Esta problemática se ha tratado de relacionar con los antecedentes y con los referentes del marco teórico para su mejor estudio y solución posible

La inadecuada planificación curricular que no permite el fortalecimiento de la gestión curricular en una institución educativa pública del nivel primario de la localidad la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de rioja, región San Martín, ha sido extraído del árbol de problemas, ya que en él se han identificado las causas y las consecuencias que se generan este problema que amerita ser tratado en esta oportunidad.

1.3. Formulación del problema.

Analizada la situación problemática **Inadecuada planificación curricular que no permite el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa N° 00615 del nivel primario del caserío la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de rioja, región San Martín.** frente a esta situación que presenta la institución, resulta necesario que el equipo directivo asuma el control de ello y con una mejor perspectiva de gestión escolar, poniendo de manifiesto su liderazgo pedagógico y los docentes, se adecuen a las nuevas tendencias o corrientes de aprendizaje de los estudiantes, aquello que contribuirá a mejorar los resultados académicos, esto demanda que el equipo directivo realice un seguimiento a labor docente desde su planificación anual hasta el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, en ese marco me formulo la siguiente interrogante: **¿De qué manera repercute la eficiente planificación curricular en el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa N° 00615 del nivel primario del caserío de la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de rioja, región San Martín?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, el problema principal, por qué está ocurriendo, identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Una de las causas es la deficiente elaboración de la programación curricular anual, está se relaciona con la gestión del currículo, que tiene que ver con las capacidades del docente, provocando que las necesidades de aprendizaje de los estudiantes no se desarrollen con actividades pertinentes, por ello los bajos logros de aprendizaje.

Como segunda causa tenemos la deficiente elaboración de las unidades de aprendizaje, debido a la diversificación inadecuada y el trabajo individualizado, lo cual no contribuye a un buen desarrollo del trabajo colegiado, indiferencia por actualizarse y asumir compromisos de mejora en la práctica docente.

En la tercera causa se observa la deficiente elaboración de las sesiones de aprendizaje, ocasionado debido a que los propósitos de la sesión no corresponden a la situación problemática del contexto, generando bajos niveles de aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa y el equipo directivo tenemos que buscar alternativas de solución, basados en la voluntad de trabajo que demuestran el Director, docentes, padres de familia, Instituciones del medio a través de alianzas estratégicas educativas, cumplimiento las actividades educativas programadas, por lo que es muy posible darle la solución al problema que se está abordando.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada de la deficiente gestión de Planificación Curricular ha impedido desarrollar un trabajo

integral de calidad, en ese sentido se ha creído oportuno desarrollar la siguiente alternativa de solución, con el firme propósito de lograr el perfil del egresado: **Propuesta de una planificación curricular que fortalezca la gestión curricular en la institución educativa N° 00615 del nivel primario del caserío la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín**, detallada en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|--|---|--------------------|--|
| Inadecuadas estrategias sobre la articulación de la programación anual con el Currículo Nacional | Planificar estrategias sobre la articulación de la programación anual con el Currículo Nacional. | Gestión curricular | Se desarrollará estrategias para la elaboración y articulación de la Programación Anual con el Currículo Nacional. |
| Inadecuadas estrategias sobre la articulación de la unidad didáctica con la programación anual. | Planificar estrategias sobre la articulación de la unidad didáctica con programación anual | | Se realizarán estrategias para la elaboración y socialización de Unidades Didácticas. |
| Planificar estrategias sobre la articulación de la sesión de aprendizaje, | Planificar estrategias sobre la articulación de la sesión de aprendizaje con la unidad didáctica. | | Se realizarán estrategias para la elaboración y socialización de sesiones de aprendizaje |

Fuente: Elaboración propia

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general

- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta de diseño de un plan curricular fortalece la gestión curricular, va a permitir una óptima gestión de la institución en el marco de los compromisos de gestión escolar, y con más énfasis en el compromiso 04: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, de esta manera lograr mejoras en la práctica docente y como resultado de ello elevar el rendimiento de los estudiantes, con un eficiente logro del compromiso en mención, el directivo estará desarrollando la competencia 06, desempeño 20 y 21 del Marco del Buen Desempeño del Directivo y con ello se consolidara como líder pedagógico.

La propuesta de diseño de un plan curricular fortalece la gestión curricular, va a permitir una óptima gestión, es la respuesta más acertada y pertinente al problema planteado ya que con esto se busca ir de manera paulatina, solucionando los problemas institucionales en lo referido a la mejora de la práctica docente.

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Es práctica por adecuarse a la realidad, metodológica por seguir pasos sencillos y sociales porque se refiere al aspecto educativo.

La propuesta de solución, va a presentar ciertos riesgos, ya que en el fondo lo que se trata es que los docentes asuman un cambio de actitud y en muchos no se evidencia, esta falta de interés al cambio, hace que se observen en nuestros colegas, elijan el desarrollo de las mismas áreas curriculares y grados empleando los mismos insumos durante muchos años, ajenos a la participación en la elaboración de los instrumentos de gestión y escasa identificación con la institución.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Es práctica por adecuarse a la realidad, metodológica por seguir pasos sencillos y sociales porque se refiere al aspecto educativo.

En el presente plan sigue la estructura: primero la planificación anual, luego las unidades didácticas y finalmente las sesiones de aprendizaje.

La planificación curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje están incluidas en las competencias establecidas en el MBDDr y el MBDD.

Esta alternativa se justifica en que va direccionado a mejorar la planificación, lo cual repercutirá en la mejora de los aprendizajes.

Es importante el mejoramiento de la planificación curricular porque nos permite articular elementos innovadores que faciliten la tarea escolar y la formación integral del estudiante.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En las últimas décadas la mayoría de estados han optado en la educación como uno de los instrumentos más viables para lograr progreso y desarrollo científico, económico; pero sobre todo cultural. En este camino de pensamiento se han realizado diferentes investigaciones acerca de los elementos educativos dentro de los cuales la planificación curricular ha sido uno de los más tratados; no hay duda que los estudios se han realizados tanto en el ámbito internacional como nacional, de los cuales vamos a tratar páginas más adelante.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Educación en el Perú no es solo una necesidad que se funda en la naturaleza y se contempla en los derechos humanos sino, y sobre todo es un instrumento que permite que cada ciudadano sepa reclamar lo que es justo en su vida personal y social. En conformidad con la temática tratada (planificación curricular), que es uno de los parámetros que forma parte del marco normativo de la educación peruana se han elaborado diferentes propuestas de mejora de la planificación general y específica, dentro de las cuales resaltan las siguientes:

Cuellar (2015) en su tesis: Programación curricular de aula desde el modelo curricular sociocognitivo humanista en una institución educativa de Abancay, tiene por objetivo analizar la aplicación del Modelo Curricular Sociocognitivo Humanista en la Programación Curricular de aula del Nivel Secundario en el Área de Comunicación de Segundo Grado de una Institución Educativa de Abancay, el diseño utilizado es el

cualitativo, la muestra seleccionada fue la programación curricular de aula del área de comunicación del segundo grado, los instrumentos utilizados son la matriz de identificación de documentos y matriz de recojo de datos, los resultados a los que arribo consideran que se puede notar entonces que las dificultades se están dando desde un nivel institucional en la que se deben establecer mecanismos para una eficiente diversificación curricular, que considere contenidos de la cultura institucional y contenidos de la cultura social. De la misma forma se requiere del conocimiento, criterio y destreza del docente para seleccionar y organizar apropiadamente los contenidos de modo que estos sean significativos y se inserten en la memoria de largo plazo de los alumnos, en conclusión el autor sostiene que la aplicación del Modelo Curricular Sociocognitivo Humanista en la Programación Curricular de aula se evidencia con dificultades, de manera insuficiente, confusa e incompleta.

Espezúa (2015), en su tesis: Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo, tiene por objetivo analizar la presencia del Modelo Curricular basado en Competencias en el diseño de las unidades de aprendizaje, se ha utilizado el diseño metodológico cualitativo, la muestra son las unidades de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente, el instrumentos utilizado es una matriz de análisis documental, los resultados se refieren a que la dinamicidad no está presente en la mayoría de unidades en estudio, debido al inadecuado planteamiento de una secuencia lógica entre los elementos de las unidades – capacidades, actividades e indicadores - denotándose que las actividades presentan, en su estructura, imprecisión; no se especifica en qué contexto se va a actuar y para qué propósito, ni guarda relación directa con los indicadores de desempeño y las capacidades para el logro de aprendizajes, esto se puede apreciar en el gráfico 1, analizando la valoración en el descriptor secuencia lógica de las capacidades, actividades e indicadores hacia el logro de la competencia, la conclusión se refiere a que la dinamicidad no está presente debido al inadecuado planteamiento de una secuencia lógica entre los elementos de las unidades – capacidades, actividades e indicadores - denotándose que las actividades presentan imprecisión, en su estructura.

No se especifica en qué contexto se va a actuar y para qué propósito, ni guarda relación directa con los indicadores de desempeño y las capacidades para el logro de aprendizajes. La contextualización no está presente en el diseño de las unidades de aprendizaje estudiadas, porque las situaciones didácticas elaboradas no están

relacionadas con la problemática local ni las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, en consecuencia no son un punto de partida en un modelo basado en competencias.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

La mejora educativa mundial es parte del fenómeno de la globalización, que de una u otra manera ha hecho de ella una mejora continua. Hablar de Finlandia, Francia, Suiza y de países americanos que pertenecen al primer mundo es hablar de los protagonistas de modelos educativos que han sido copiados por otros países, de los cuales el Perú no es ajeno. En este sentido es oportuno mencionar dos de los aportes más interesantes que han propiciado la revalorización de la planificación:

Contreras (2015), en su tesis *El diseño curricular de aula como modelo de aprendizaje - enseñanza: Una alternativa para la educación colombiana actual*, tiene por objetivo: Tiene como objeto un diseño curricular de aula como estrategia para la transformación de la escuela, el diseño utilizado es cuantitativa- experimental, la muestra fue de 31 estudiantes para el grupo control y 27 estudiantes para el grupo experimental, el Instrumento utilizado es la encuesta, los resultados encontrados demuestran que el Diseño curricular de aula aplicado favoreció en los estudiantes una visión global del conocimiento, proporcionando motivación permanente e incitando a la investigación. Como dice Ausubel, “el aprendizaje es significativo cuando el estudiante se motiva y decide aprender, dándole sentido a los conceptos que ya posee”, el investigador concluye que el Diseño Curricular de Aula, asumido como Estrategia Pedagógica con el Modelo T y aplicada en el aula con la Arquitectura del conocimiento, desarrolla las competencias básicas, ciudadanas y laborales (emprendimiento), competencias que desde la propuesta del Ministerio de Educación Nacional, la escuela debe desarrollar, en tanto en la sociedad actual los estudiantes, como todos nosotros, son bombardeados por distintas fuentes, que llegan incluso a producir una saturación informativa; ni siquiera deben buscar la información, es ésta la que, en formatos casi siempre más atractivos que los escolares, les gusta a ellos, que les da a ellos conocimientos previos de todos los contenidos curriculares, pero la característica de esta información es que es desfasada y fragmentada.

Núñez (2012), en su tesis *La planificación docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación media colombiana*, tiene por objetivo Diagnosticar las fortalezas de la planificación docente en el proceso de aprendizaje en la Educación Media: “Instituto San Joaquín, Instituto Simón Bolívar y Colegio Nacional Loperena de la Ciudad de Valledupar, Departamento del Cesar en Colombia”, durante el período escolar año 2010-2011, el diseño utilizado, el diseño del estudio es el no experimental, la población objeto de análisis quedó conformada por veintidós (22) docentes, distribuidos en tres (03) Instituciones Educativas, el instrumento utilizado es el cuestionario, los resultados obtenidos describen que De los planteamientos antes realizados, se desprende que los docentes de las Instituciones Medias Colombianas conocen y aplican parcialmente los modelos pedagógicos de la planificación, por lo tanto es importante destacar que planificar ya no puede ser simplemente elaborar un listado de contenidos, sino también incluir los aprendizajes que se espera lograr en los alumnos y alumnas, las actividades a través de las cuales el docente se propone lograr estos aprendizajes y, finalmente, la forma en que evaluará si lo esperado se logró. Por lo tanto, es importante poner en práctica talleres sobre los tipos de planificación que pueden resultar útiles para contribuir al fortalecimiento de estas capacidades planificadoras en los docentes, objeto de estudio, la conclusión se refiere que en cuanto a los principios presentes en la planificación, los conocimientos de los docentes en las áreas infraestructura y equidad, se encontraron en un nivel medio alto, los de participación, e integralidad en un nivel medio bajo. Estos resultados deben conducir a los docentes de las instituciones medias colombianas, a establecer estrategias que fortalezcan estos conocimientos para garantizar el desarrollo integral del sector educativo en la planificación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

La deficiente planificación curricular en la IE N° 00615 del caserío de la Unión, se debe al deficiente monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo al momento de la elaboración de la programación curricular a largo y corto plazo, como el escaso seguimiento al diseño y ejecución de la sesión de aprendizaje.

“La planeación curricular es un plan o proceso que norma y conduce explicativamente un proceso concreto y determinando de enseñanza - aprendizaje, que se lo realiza en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, posiciones y normas, estructuradas en forma anticipada de acciones que se quiere organizar. Es una

construcción conceptual destinada a conducir acciones, y de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.”(Planeación curricular, 08-09-2018, <http://www.buenas tareas.com/ensayos/Planeación-Curricular/60242.html>)

Para Kaufman R. A. (1973). “...la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible”

Como consecuencia de lo explicado anteriormente, los estudiantes no logran aprendizajes significativos que les permita solucionar sus problemas o necesidades de aprendizaje, esto porque los docentes están transfiriendo conocimientos, que no hace más que aculturalizarlo o descontextualizarlo de su medio en el cual se desenvuelve.

La práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia (MINEDU, 2014, p.5).

Se entiende que, para generar cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente se tiene que lograr una cohesión en torno a una nueva visión de profesionales en la docencia que comprometa a docentes de manera protagónica en el campo educativo.

Asimismo, se entiende que “El Marco define los dominios las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país” (MINEDU. 2014, p. 16) Esto significa que durante las etapas de su carrera el docente debe dominar competencias que harán que el docente tenga un buen desempeño, de tal manera que le permitan lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes. El estado debe garantizar una política integral para el desarrollo docente.

Características de la planificación curricular.

Es necesario considerar que cualquier programación es una hipótesis de trabajo, en la medida que no existen certezas de que lo planificado se vaya a desarrollar tal como se ha pensado. Sin embargo para que esta sea más pertinente o se ajuste más a la realidad, es necesario partir siempre de un diagnóstico de la situación y deducir de este análisis previo las metas y procedimientos, que después deberán cotejarse con la realidad. Cuando hay señales de que lo planificado no está produciendo los efectos esperados, los planes pueden entrar en revisión y modificación, generalmente a partir de un retorno al diagnóstico de la situación inicial. El desfase puede ocurrir porque el diagnóstico no fue del todo acertado o porque la realidad fue cambiando en el curso de la acción y aparecieron elementos inesperados, hecho perfectamente posible tratándose de seres humanos diversos en sus aptitudes, sus temperamentos, su sensibilidad o su perspectiva de las cosas. Entonces, se debe tener presente que toda planificación tiene situaciones imprevistas, lo cual debe reconocerse como algo natural en el proceso de enseñanza aprendizaje. En ese sentido toda planificación debe ser flexible, pues no debe implicar seguir con lo planificado como una camisa de fuerza.

Lo anterior exige del docente tener plena consciencia de la complejidad del proceso de aprendizaje, de la imposibilidad de prever todas las reacciones y respuestas de los estudiantes a las experiencias previstas ni todas las situaciones inesperadas que se puedan generar en el aula en el transcurso de una actividad. Lo imprevisto puede abrir nuevas y mejores posibilidades a la enseñanza o, en su defecto, podría ser la señal de que el plan no está funcionando como se esperaba. En ese sentido, toda planificación debe estar abierta a revisar los supuestos de los que parte y a modificarse, en parte o en todo, cuando su aplicación aporta evidencias de esta necesidad.

Esta revisión y cambios pueden hacerse sobre la marcha, cada vez que sea necesario, y también como consecuencia de la evaluación que se realiza durante el transcurso de las sesiones o de la unidad didáctica. Se trata de sacar conclusiones acerca de la efectividad de las estrategias empleadas y de lo que realmente están aprendiendo los estudiantes. Por lo tanto, desde la etapa de programación el docente debe saber que no hay certezas absolutas y que debe prepararse para lo inesperado, previendo algunas alternativas.

De todo lo anterior, se puede concluir que el proceso de planificación de los procesos pedagógicos es un acto racional, flexible, abierto y cíclico; solo así puede cumplir una función importante para una enseñanza efectiva. En ese sentido, planificar no consiste

en un simple acto administrativo, reducido al llenado apresurado y mecánico de un formato a ser entregado a la autoridad, sino en un acto creativo, reflexivo y crítico, que se pone por escrito después de haber pensado, analizado, discernido, elegido y contextualizado, nunca antes.

Funciones que puede cumplir. La planificación, así concebida, es una herramienta del docente que puede resultarle además muy útil para propiciar el trabajo conjunto entre colegas, no para uniformizarlas sino, por el contrario, para sostener con ellos un diálogo profesional que permita buscar las mejores maneras de imaginar procesos pertinentes a cada situación particular y, por lo tanto, sean más eficientes. La planificación es también una herramienta de gestión, pues es el referente de los directivos de una institución educativa para acompañar y retroalimentar los procesos pedagógicos en las aulas a lo largo del año.

Aspectos esenciales. Como se ha señalado anteriormente, planificar un proceso pedagógico de corta o larga duración supone la conjugación eficaz de tres saberes distintos: el conocimiento de lo que se tiene que aprender, el de las personas que van a aprenderlo y el de la pedagogía, en sus enfoques y en sus posibilidades didácticas. Estos tres saberes y su armonización atraviesan todas las etapas de la planificación:

Los aprendizajes. Las competencias y capacidades demandadas por el currículo son la base de la programación y responden a la pregunta: ¿qué es lo que se debe aprender? Es necesario no solo identificar sino sobre todo comprender el significado de las competencias -su naturaleza-, y las capacidades que se requiere dominar y combinar para lograrlas; así como deben seleccionarse los indicadores esenciales que ayudarían a verificar que tales desempeños están o no siendo alcanzados. Es improbable que una planificación sea útil a sus propósitos si parte de una incomprensión y distorsión profunda de lo que se necesita aprender. Cada competencia, según se relacione con la comunicación, la ciencia, el desarrollo personal o cualquier otro ámbito, tiene características propias y su aprendizaje supone exigencias que tienen aspectos comunes con el aprendizaje de las demás competencias, y otros rasgos que le son propios. Esas distinciones necesitan ser cabalmente entendidas por el docente. Es más el docente debe ser competente en aquellas competencias que busca desarrollar, lo cual incluye también haber incorporado los conocimientos necesarios.

Los estudiantes. Los sujetos que aprenden son el eje vertebrador de la planificación, pues todo debe articularse a ellos y responder a sus diferencias. Esto responde a la pregunta: ¿quiénes son los que aprenden? Es absolutamente necesario tener sensibilidad y conocimiento sobre las personas a las que vamos a enseñar, desde lo más básico y objetivo -cuántos son, cuántas mujeres y varones, de qué edades, qué lengua hablan, cuántos repiten, en qué se ocupan fuera de la escuela- hasta lo más cualitativo -qué intereses tienen, qué habilidades han consolidado, qué dificultades presentan, cuál es su temperamento, su estado habitual de ánimo- y contextual -qué hacen sus familias, qué actividades caracterizan a la comunidad, qué suelen celebrar, etc.

¿Qué se debe considerar al planificar?

Las preguntas que toda planificación debe responder. Existen una diversidad de modelos o formatos para poner por escrito todo el proceso reflexivo, analítico y creativo previo de diseño de un proceso o episodio de enseñanza y aprendizaje en el aula. Sin embargo, cualquiera sea el formato utilizado, existe un conjunto de preguntas básicas que no deben dejar de responderse: ¿qué van a aprender (competencias, capacidades indicadores)?, ¿quiénes son los que van a aprender?, ¿cómo vamos a conseguir que aprendan?, ¿con qué recursos?, ¿en cuánto tiempo?, ¿dónde ocurrirá (escenarios)?, ¿cómo verificaremos los progresos y dificultades de los estudiantes así como sus logros?, ¿cómo atenderemos las diferencias?, ¿qué haremos para que nadie se quede atrás? Es importante tener en cuenta que la programación anual señala el número y la calendarización de las unidades, y que las unidades señalan el número de sesiones, así como el tiempo que tomarán.

Procesos de planificación.

Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.

En una planificación desde el enfoque por competencias es esencial partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto requiere comprender las competencias, el nivel esperado de aprendizaje descrito en los

estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado, e identificar dónde se encuentran los niños y las niñas respecto de estos referentes.

En ese sentido, al planificar a largo o corto plazo, se debe reflexionar a partir de tres preguntas claves:

- ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los niños y las niñas con relación a las competencias del currículo?
- ¿Qué aprendizajes previos tienen los niños y las niñas?
- ¿En qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentran los niños y las niñas?
¿Cuán cerca o lejos están del estándar de aprendizaje y/o los desempeños de edad o grado?

Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.

Esto permite identificar las necesidades de aprendizaje y plantear el propósito de aprendizaje en un determinado tiempo, sin perder de vista el nivel esperado de los estándares de aprendizaje.

Una vez determinado el propósito de aprendizaje que se quiere alcanzar en un tiempo determinado —un año, una unidad, una sesión— tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas en los estudiantes, se hace necesario establecer con antelación los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre su progreso con relación al propósito definido.

Las siguientes preguntas guiarán este proceso:

¿Cómo establecer criterios para valorar la evidencia de aprendizaje?

Según el propósito de aprendizaje establecido, ¿cómo establecer las evidencias de aprendizaje?

Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.

Teniendo claro los propósitos de aprendizaje, las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas, así como los criterios y las evidencias a recoger, se diseñarán y

organizarán situaciones significativas, recursos y materiales diversos, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes, estrategias diferenciadas e interacciones que permitan crear un clima favorable para el aprendizaje. Así, los estudiantes tendrán la oportunidad de desplegar sus capacidades para actuar competentemente en situaciones complejas para alcanzar el propósito de aprendizaje.

Desarrollar competencias plantea un desafío pedagógico que involucra acompañar a los niños y las niñas de manera permanente y pertinente, de acuerdo a sus necesidades. Esto implica implementar las orientaciones pedagógicas y de la evaluación formativa del Currículo Nacional. Dichas orientaciones deben ser abordadas de manera recurrente y flexible, por lo tanto, no se deben plantear de forma lineal o como listados estáticos. La implementación de estas orientaciones plantea la realización de las prácticas pedagógicas.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Propuesta de planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa N° 00615 nivel primaria del caserío de La Unión – Nueva Cajamarca – Rioja - San Martín**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 00615, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque abarca aspectos educativos que deben ser tratados de manera global y diferentes actores educativos.

3.2 Diseño de investigación

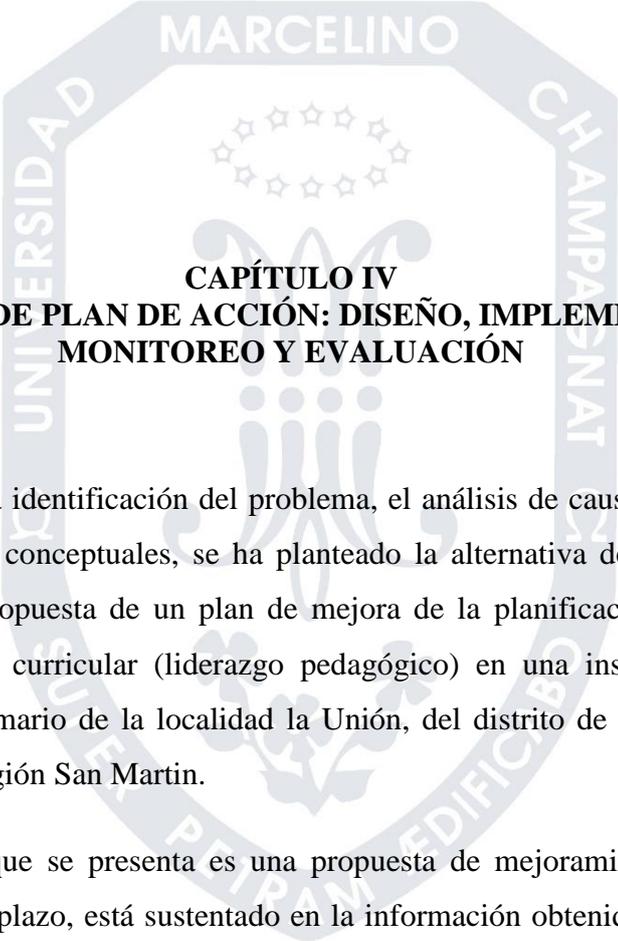
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la planificación curricular para un trabajo más efectivo de los docentes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado sobre planificación curricular, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como fortalecer las competencias de planificación de la programación anual, unidades

didácticas y sesiones de aprendizaje, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una Propuesta de un plan de mejora de la planificación curricular que fortalezca la gestión curricular (liderazgo pedagógico) en una institución educativa pública del nivel primario de la localidad la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de rioja, región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

A partir de la identificación del problema en nuestra I.E N° 00615 del caserío de la Unión: “Deficiente Gestión de la Planificación Curricular”, se estableció realizar un plan de trabajo que permita analizar, argumentar y sustentar una posible solución a partir de metas u objetivos claros y específicos, que de una u otra manera, nos guíen en la solución de problemas.

Objetivo general:

Diseñar una propuesta de un plan de mejora de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa N° 00615 del nivel primario del caserío la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín.

Objetivos específicos:

- Planificar talleres sobre la articulación de la programación anual con el Currículo Nacional.
- Promover capacitaciones sobre la articulación de la unidad didáctica con programación anual.
- Planificar capacitaciones sobre la articulación de la sesión de aprendizaje con la unidad didáctica.

4.1.2 Participantes

El presente Plan de Acción tiene como participantes a todos los agentes profesionales que comparten clases en cada una de las aulas. De ellos dependen, en gran parte, levantar la observación identificada en relación al uso adecuado de la Planificación Curricular. Es responsabilidad de todos, precedido del director, hacer que este instrumento educativo sea eficaz y eficiente. A continuación, se detalla los datos de los docentes:

- 01 director
- 08 docentes del nivel
- 153 estudiantes
- 118 Padres de familias

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos causas y acciones

| OBJETIVOS | CAUSAS | ACCIONES |
|---|---|--|
| Planificar estrategias sobre la articulación de la programación anual con el Currículo Nacional. | Inadecuadas estrategias sobre la articulación de la programación anual con el Currículo Nacional. | Se desarrollará estrategias para la elaboración y articulación de la Programación Anual con el Currículo Nacional. |
| Planificar estrategias sobre la articulación de la unidad didáctica con programación anual. | Inadecuadas estrategias sobre la articulación de la unidad didáctica con la programación anual. | Se realizarán estrategias para la elaboración y socialización de Unidades Didácticas. |
| Planificar estrategias sobre la articulación de la sesión de aprendizaje con la unidad didáctica. | Planificar estrategias sobre la articulación de la sesión de aprendizaje, | Se realizarán estrategias para la elaboración y socialización de sesiones de aprendizaje. |

Fuente: Elaboración propia

4.1.4 Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de Gestión de Estrategias de Planificación Curricular se utilizarán instrumentos estratégicos que permitan determinar el uso de estos instrumentos.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|------------|--------------------|
| Entrevista | Guía de entrevista |

Fuente: Elaboración propia

4.1.5 Recursos humanos y materiales

El presente plan de acción, está diseñado de manera estratégica para lograr los objetivos tanto generales y específicos. A continuación, se presentante los siguientes recursos que van a permitir desarrollar el modelo propuesto:

Recursos humanos

- Directivo
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

Recursos materiales

- Equipos TIC.
- Papel bond
- Textos.

4.1.6 Presupuesto

La inversión que se va a tener en toda la elaboración del Plan de Acción, se estima en un costo regular a la naturaleza del trabajo. El dinero tendrá como patrocinador a la misma institución.

A continuación, vamos a mostrar las actividades con su periodo de realización y su costo y fuentes de financiamiento.

**Tabla N° 04
Presupuesto**

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS | CANTIDAD | COSTO | FUENTE DE FINANCIAMIENTO |
|----------|--------------------|----------|-------|--------------------------|
|----------|--------------------|----------|-------|--------------------------|

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|--------------------------|------------------|
| Se desarrollará estrategias para la elaboración y articulación de la Programación Anual con el Currículo Nacional. | -Equipos TIC. -Papel bond -Fotocopias | 01 01 millar ½ millar | 150.00 25.00 50.00 | Recursos propios |
| Se realizarán estrategias para la elaboración y socialización de Unidades Didácticas. | -Equipos TIC. -Papel bond -Fotocopias | 01 01 millar ½ millar | 150.00 25.00 50.00 | Recursos propios |
| Se realizarán estrategias para la elaboración y socialización de sesiones de aprendizaje | -Equipos TIC. -Papel bond -Fotocopias | 01 01 millar ½ millar | 150.00 25.00 50.00 | Recursos propios |
| Total | | | 675.00 | |

Fuente: Elaboración propia

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla 05

Matriz de planificación del Plan de Acción

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N |
| Diseñar una propuesta de un plan de mejora de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa N° 00615 del nivel primario de la localidad la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín | Planificar estrategias sobre la articulación de la programación anual con el Currículo Nacional. | Se desarrollará estrategias para la elaboración y articulación de la Programación Anual con el Currículo Nacional. | Equipo directivo | -Equipos TIC. -Papel bond -Fotocopias | x | | x | | | | x | | |
| | Planificar estrategias sobre la articulación de la unidad didáctica con programación anual. | Se realizarán estrategias para la elaboración y socialización de Unidades Didácticas | | -Equipos TIC. -Papel bond -Fotocopias | x | | x | | | | x | | |
| | Planificar estrategias sobre la articulación de la sesión de aprendizaje con la unidad didáctica | Se realizarán estrategias para la elaboración y socialización de sesiones de aprendizaje | | -Equipos TIC. -Papel bond -Fotocopias | x | | x | | | | x | | |

Fuente: Elaboración propia

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

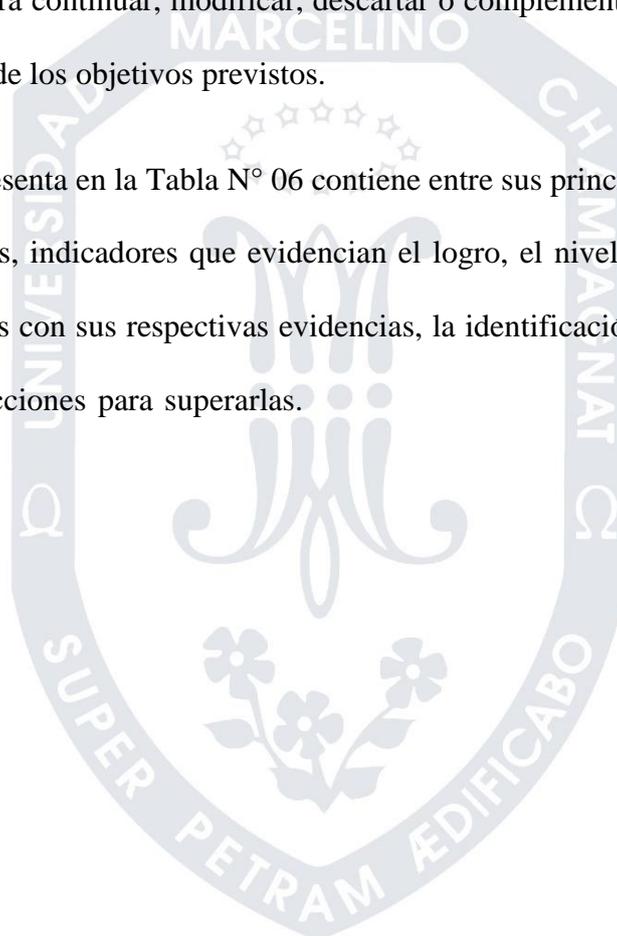


Tabla N° 6
Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|---|-----------|-------------------------|--------------|-----------|---|--|---|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| •Planificar estrategias sobre la articulación de la programación anual con el Currículo Nacional. | Se desarrollará estrategias para la elaboración y articulación de la Programación Anual con el Currículo Nacional. | % de docentes que participan de la elaboración y articulación de la Programación Anual con el Currículo Nacional. | 11 | | X | | Actas Control de asistencia Programaciones fotos | Falta de competencias profesionales para elaborar programaciones | Elaboración de talleres sobre articulación del Currículo Nacional la Programación Currículo con el |
| •Planificar estrategias sobre la articulación de la unidad didáctica con programación anual | Se realizarán estrategias para la elaboración y socialización de Unidades Didácticas | % de docentes que participan de la elaboración y socialización de Unidades Didácticas | 11 | | X | | Actas Control de asistencia Unidades fotos | Falta de competencias profesionales para elaborar Unidades | Elaboración y de talleres sobre articulación de la Programación Curricular con las Unidades de Aprendizaje |
| •Planificar estrategias sobre la articulación de las Sesiones de Aprendizaje con la Unidad Didáctica. | Se realizarán estrategias para la elaboración y socialización de Sesiones de Aprendizaje | % de docentes que participan de la elaboración y socialización de sesiones de aprendizaje | 11 | | X | | Actas Control de asistencia sesiones fotos | Falta de competencias profesionales para elaborar sesiones | Elaboración y de talleres sobre articulación de las sesiones de aprendizaje con las Unidades de Aprendizaje |

Fuente: Elaboración propia

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | X | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | | X | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Castro Rubilar, Fancy (p 13) GESTION CURRICULAR: UNA NUEVA MIRADA SOBRE EL CURRÍCULUM Y LA INSTITUCION EDUCATIVA Universidad del Bío Bío Chillán, Chile.
- CONTRERAS POPAYAN, María E. (2015) Tesis: El diseño curricular de aula como modelo de aprendizaje - enseñanza: Una alternativa para la educación colombiana actual. Universidad Complutense de Madrid. España 2015.
- CUELLAR LAUPA, Sara M. (2015) Tesis: Programación curricular de aula desde el modelo curricular sociocognitivo humanista en una institución educativa de Abancay. Pontifica Universidad Católica del Perú. Lima Perú 2015.
- ESPEZÚA SALMON, Isabel S. (2015) Tesis: Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo. Pontifica Universidad Católica del Perú. Lima Perú 2015.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA (2010, p. 20) El currículo organizado en competencias. Planificación de los aprendizajes. Primera edición. Guatemala.
- NÚÑEZ DE GALVIS, María S. (2012) Tesis La planificación docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación media colombiana. Universidad de Zulia. Venezuela 2012.
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERU (2016, p 1) Definición .El Currículo Nacional de la Educación Básica.
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERU (2016, p 43) Planificación anual
- NÚÑEZ DE GALVIS, María S. (2012) Tesis La planificación docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación media colombiana. Universidad de Zulia. Venezuela 2012
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR (2013, p.9) Planificación curricular.

Tarcila Rivera Zea (2012, p 15) Diversificación Centro de Culturas Indígenas del Perú.

Castro Rubilar, Fancy (p 13) GESTION CURRICULAR: UNA NUEVA MIRADA
SOBRE EL CURRICULUM Y LA INSTITUCION EDUCATIVA Universidad
del Bío Bío Chillán, Chile.



APENDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

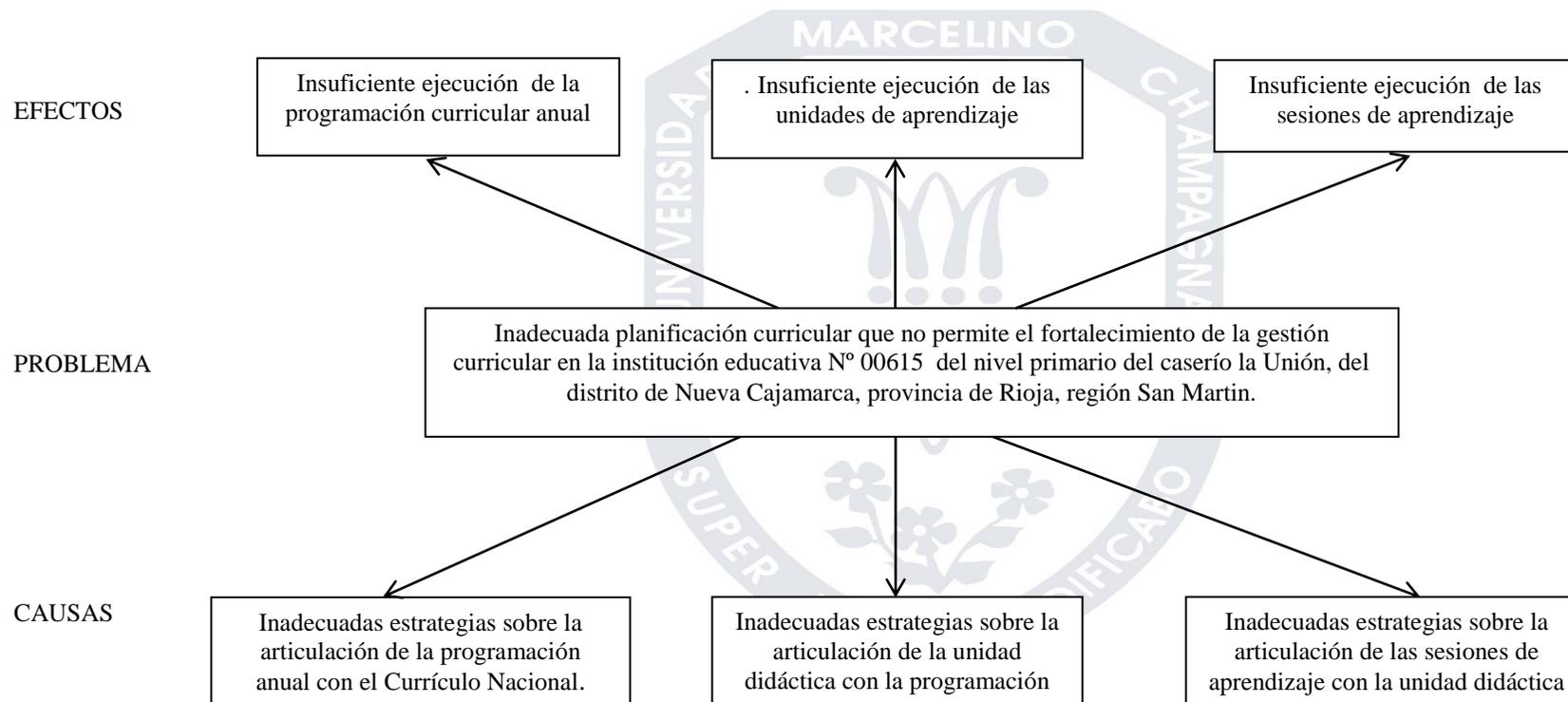
PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00615 DEL NIVEL PRIMARIO DEL CASERÍO LA UNIÓN, DISTRITO NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN 2019.

| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | MÉTODO |
|---|---|--|---|--|---|
| Inadecuada planificación curricular que no permite el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa N°00615 del nivel primario del caserío la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín. | ¿De qué manera repercute la eficiente planificación curricular en el fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa N°00615 del nivel primario del caserío de la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín? | Propuesta de un plan de mejora de la planificación curricular que fortalezca la gestión curricular en la institución educativa N° 00615 del nivel primario del caserío la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín. | Diseñar una propuesta de un plan de mejora de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa N° 00615 del nivel primario del caserío la Unión, del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín. | <ul style="list-style-type: none"> Planificar estrategias sobre la articulación de la programación anual con el Currículo Nacional. Planificar estrategias sobre la articulación de la unidad didáctica con programación anual. Planificar estrategias sobre la articulación de la sesión de aprendizaje con la unidad didáctica. | <p>Enfoque: investigación cualitativa</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa</p> <p>Técnica: la entrevista</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> |

Fuente: Elaboración propia

Apéndice 2

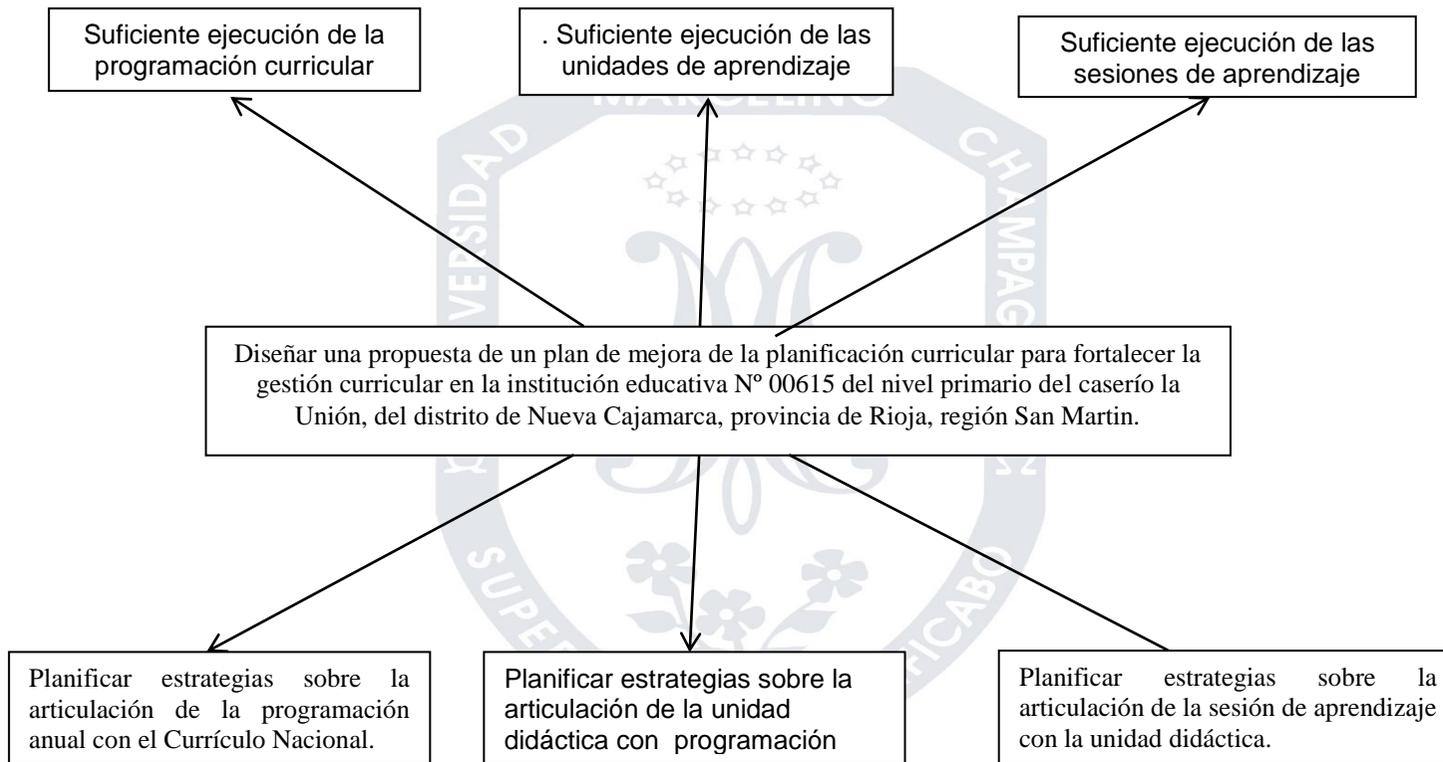
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos
ENTREVISTA

I. Datos Informativos

- | | | |
|------|-----------------------|-------------------------------|
| 1.1. | Institución Educativa | : N° 00615 |
| 1.2. | Dirección | : Avenida Lima S/n. |
| 1.3. | Código Modular | : 0297903 |
| 1.4. | Nivel | : Primaria |
| 1.5. | Grado | : 1°,2°,3°,4°, 5° Y 6° Grado. |
| 1.6. | Docente | : |
| 1.7. | Modalidad | : De menores |
| 1.8. | UGEL | : Rioja. |

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca de la gestión de la planificación curricular para la mejora de la práctica de los docentes de nuestra casa de estudios. Sus respuestas nos ayudaran a fomentar una mejor en el trabajo pedagógico.

CATEGORÍA: GESTION DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Pregunta 1. ¿Consideras que es necesario gestionar la planificación curricular? Si o no ¿por qué?

Si es necesario .Porque la Gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

Pregunta 2.: ¿Qué tipo de relación existe entre planificación anual y unidad didáctica? ¿Cómo piensas que se da?

Planificar es proveer es anticipar y la a unidad didáctica es un tipo de planificación

CATEGORÍA: PERFIL DEL EDUCANDO

Pregunta 3: ¿Quién depende de quién el perfil del egresado de la sesión de clase o la sesión del perfil del egresado? ¿Cuál es tu opinión?

CATEGORÍA: SUPERVISIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Pregunta 4: ¿Qué criterios se debería tener en cuenta en la supervisión de la planificación curricular? ¿Por qué?

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Pregunta 5: ¿Cuáles sería las estrategias más pertinentes para gestionar la planificación curricular? ¿Por qué?

Apéndice 5 Docentes llenando la entrevista



Docentes tomando acuerdos

