



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA  
GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA  
PÚBLICA INTEGRAL N° 00161 EN LA LOCALIDAD DE  
MIRAFLORES, DISTRITO NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA  
RIOJA. REGION SAN MARTIN. 2019**

**AUTOR: Rene Peter Muñoz Chávez**

**ASESOR: Ever Oswaldo Monteza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín –Rioja- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la salud, a mis padres por quienes me dieron la vida y la fuerza necesaria para seguir adelante, a mis maestros: por sus sabias experiencias y consejos para desarrollarme profesionalmente.

## INDICE

|   |      |
|---|------|
| Resumen   |      |
| Introducción  |      |
|   | Pág. |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  |      |
| 1.1 Contextualización del problema  | 8    |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática                              | 9    |
| 1.3 Enunciado del problema.....   | 11   |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....   | 12   |
| 1.5 Justificación.....  | 14   |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           |      |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....                              | 16   |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales.....  | 16   |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales.....   | 17   |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....                        | 18   |
| <b>Capítulo III: Método</b>   |      |
| 3.1 Tipo de investigación.....  | 21   |
| 3.2 Diseño de investigación.....  | 22   |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> |      |
| 4.1 Plan de Acción.....   | 24   |
| 4.1.1 Objetivos.....  | 24   |
| 4.1.2 Participantes.....  | 25   |
| 4.1.3 Acciones.....   | 25   |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos.....  | 26   |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales.....  | 27   |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.1.6 Presupuesto.....                              | 29        |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 31        |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....           | 34        |
| 4.4 Validación de la propuesta.....                 | 36        |
| 4.4.1 Resultados de validación.....                 | 36        |
| <b>Referencias.....</b>                             | <b>38</b> |
| <b>Apéndices.....</b>                               | <b>39</b> |
| Matriz de consistencia.....                         | 39        |
| Árbol de problemas.....                             | 40        |
| Árbol de Objetivos.....                             | 41        |
| Instrumentos.....                                   | 42        |
| Evidencias de las acciones realizadas.....          | 43        |

## RESUMEN

En el afán de mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integral N° 00161 en la localidad de Miraflores, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, se presenta el plan de acción cuyo objetivo general, es diseñar un plan de planificación curricular para fortalecer la gestión curricular.

El diseño asumido es el de la investigación acción participativa, la técnica utilizada es la entrevista y el instrumento utilizado es la guía de entrevista semiestructurada, aplicado a 18 docentes, quienes participaron de manera voluntaria en las diferentes acciones previstas para su formulación, bajo un diseño de investigación acción participativa y utilizando la técnica de la entrevista, se elaboró el diagnóstico, cuyas conclusiones más importantes expresan que si bien es cierto que los docentes reconocen que la I.E. cuenta con una planificación curricular, sin embargo evidencian una deficiencia en la elaboración de la programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones, documentos que carecen de una correcta elaboración y aplicación en la gestión escolar, al mismo tiempo, identifican también que su elaboración no ha considerado el diagnóstico de la práctica docente.

Es oportuno mencionar a partir del presente trabajo académico se fortalezca la implementación de la planificación curricular en la IE, reconociendo que son indispensable y que sin lugar a dudas se implementara en toda su profundidad.

**Palabras claves:** *Currículo, planificación curricular, reunión colegiada, unidades de aprendizaje.*

## PRESENTACIÓN

En el presente plan de acción desarrolló como objetivo diseñar un plan de planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa, con el fin de mejorar la gestión curricular a través de una planificación curricular adecuada acorde al Currículo Nacional de educación básica.

Este plan de acción se propone mejorar la gestión curricular de nuestra Institución Educativa, a través de un nuevo plan de mejora de la planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa contextualizado a nuestra realidad educativa, tiene como objetivos específicos: Plantear estrategias que faciliten el desarrollo de la programación curricular anual, Proponer estrategias que faciliten el desarrollo de las unidades de aprendizaje y desarrollar estrategias para fortalecer el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Este trabajo se implementará durante el año 2019 y favorecerá a toda nuestra Institución Educativa de acuerdo a las necesidades encontradas. Con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática se ha utilizado una entrevista semi estructurada, lo que nos ha permitido comprender a cabalidad el problema en estudio. Este trabajo se conforma de 4 capítulos en total, el primer capítulo El primer capítulo trata sobre el problema, la descripción del contexto de la institución educativa, el diagnóstico, el enunciado del problema y la justificación, el segundo capítulo contempla los antecedentes nacionales, internacionales y el desarrollo de las referencias conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta de la alternativa de solución, el tercer capítulo se denomina el método, tipo de investigación y el cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción.

En el capítulo I, se verifica la identificación del problema que afecta a nuestra IE., en su contexto geográfico, social cultural, económico, cultural y educativo, además de realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista semiestructurada, a la vez que se plantea el problema y su alternativa de solución, así como su justificación.

En el capítulo II, se realiza el sustento teórico que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias anteriores en lo nacional e internacional lo cual nos da conclusiones para una mejor visión de cómo tratar la problemática institucional.

En el capítulo III, se refiere al método en la cual se trabajará con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como se usará el diseño de investigación acción participativa.

En el capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la IE., que consiste en la implementación de un adecuado plan de mejora de la implementación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa que responda a la realidad institucional, especificando las acciones a implementar.

El trabajo se concluye con un listado de las referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como los apéndices que consisten en la matriz de consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos, así como la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

Las aspiraciones que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y redunde en la mejora de los aprendizajes para beneficio de nuestros estudiantes.

Invocamos a la comunidad educativa analizar la propuesta que se plantea para que juntos contribuyamos a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda cumplir con alcanzar las competencias deseadas.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La I.E. donde se desarrolla el trabajo académico, se encuentra en el centro poblado Miraflores, comprensión de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, ubicado en el Alto Mayo, a una altura de 900 msnm, presenta un clima cálido con presencia de lluvias en épocas de invierno, está muy cerca del bosque de protección del alto mayo, bañada por la quebrada de Miraflores, que abastece de agua entubada a toda la población. La comunidad se dedica a actividades agropecuarias, crianza de animales, cultivo de café, yuca plátano, las costumbres y tradiciones son andino amazónicas porque sus pobladores son provenientes en su gran mayoría de la sierra y costa del Perú. La mayoría de la población se encuentra en pobreza, por ello los estudiantes que concluyen la educación secundaria tienen pocas posibilidades de acceder a la educación superior.

La I.E. brinda servicios educativos a 274 estudiantes matriculados de los cuales 36 son de nivel Inicial, 118 del nivel primario y 120 del nivel secundario JEC; El nivel inicial cuenta con 02 profesoras, 06 profesores en el nivel primario y 10 profesores en el nivel secundario, todos con título pedagógico y cada uno en su especialidad; la mayoría manifiesta voluntad y compromiso para desarrollar las actividades que son planificadas de manera consensuada. Los padres de familia están organizados en la APAFA y diferentes comités (de aula, CAE, entre otros), colaboran activamente en las actividades programadas por la institución, sin embargo su apoyo a las actividades de aprendizaje, de sus hijos es escaso; los estudiantes están organizados en municipio escolar y de apoyo al campo en cuanto a producciones de hortalizas, reforestación con plantas ornamentales, maderables, creando una cultura ambiental y de identificación con las tradiciones o costumbres. Las actividades se desarrollan en una infraestructura compuesta por dos infraestructuras; la primera infraestructura alberga a los estudiantes del nivel inicial, la cual está compuesta por 02 aulas, 01 cocina, 01 dirección y 01 servicio higiénico para niños y 01 para niñas; la segunda infraestructura alberga a los niveles de primaria y secundaria, cuenta con tres pabellones (11 aulas), 01 aula funcional de inglés, 01 sala de computo, 01 biblioteca, sala de profesores, 01 dirección, servicios higiénicos para hombres y mujeres, compartidas por el nivel primario y secundario; además cuenta con

01 comedores ( primaria y secundaria), cuenta con una loza deportiva para ambos niveles, una losa deportiva para vóley donde se desarrollan las actividades de psicomotricidad, deportivas y de otro tipo.

El problema priorizado afecta la gestión escolar, especialmente el compromiso 1, progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa; su puesta en marcha fortalecerá el dominio 1 “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, competencia 1 “conduce de manera participativa la planificación curricular a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje según el MBDDir.

La ejecución del plan de acción ha sido organizada en tres etapas: planificación (marzo – mayo 2019), el proceso de ejecución de abril a octubre de 2019; el proceso de evaluación, posterior a la ejecución del plan de acción (diciembre 2019).

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones, además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, el bosque de protección del Alto Mayo, las cuevas de Palestina y la cascada de La Colca. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La institución educativa pública, presenta limitaciones en su gestión curricular debido a que el currículo se encuentra en proceso de validación, lo que dificulta que la planificación curricular y práctica pedagógica docente se desarrolle en forma eficiente.

El problema parte del análisis realizado, con la comunidad educativa, de los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes, asumiendo que un factor de ello se debe a la inadecuada planificación curricular y poco manejo de estrategias metodológicas para asegurar el logro de las competencias, por parte de los docentes, debido a que la

institución educativa no ha venido desarrollando acciones de planificación curricular adecuadamente pese a que estas han sido planificadas. Las causas que originan esta situación se deben a que no hay una adecuada planificación curricular (programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizajes), asimismo las escasas acciones de reflexión y evaluación de la práctica docente; que podría estar respaldada por una comunidad profesional de aprendizaje capaz de liderar la mejora del desempeño docente, que no ha sido aún implementada por carecer la institución de condiciones que podrían facilitar su implementación.

Para el recojo de la información, se ha empleado la técnica de la entrevista a profundidad, en base a un conjunto de preguntas elaboradas, considerando las categorías del problema priorizado, las que fueron aplicadas a los docentes en la IE de los tres niveles educativos, bajo el enfoque de la investigación – acción, llegándose a las siguientes conclusiones:

a.- Los docentes reconocen que en la Institución Educativa se presentan dificultades en la planificación, elaboración, estructura y contenido de la Programación Curricular Anual ya que la misma no se encuentra reajustada al contexto y necesidades de nuestros estudiantes, además de evidenciar la no participación activa de los docentes en los GIAS y micro talleres de planificación pese a que el directivo genera los espacios en forma consensuada, entre otros; tal como se señala en la ley general de educación, que en sus artículos 55 y 68 establecen, además de los citados, funciones como la organización y elaboración del PEI, la organización, conducción y evaluación de la gestión institucional, la diversificación del currículo, la promoción de un ambiente favorable al aprendizaje, dirigir las acciones de formación y capacitación permanente; que también es corroborado por Martínez (2012) quien señala como funciones: la planificación, el diseño e implementación de un sistema eficiente y eficaz para los aprendizajes de los estudiantes y que al mismo tiempo guarden relación con lo que la sociedad demanda y exige.

b.- Un porcentaje de docentes de la institución educativa manifiestan que en la organización de las Unidades de Aprendizaje no presentan los elementos básicos y no guarda relación con la programación curricular anual, pero es necesario considerar que las estrategias para fortalecer el desarrollo de las unidades didácticas han sido escasas y que además la participación de los docentes es mínima.

c.- Los docentes de la institución educativa, coinciden en señalar que se evidencia dificultades en el esquema, procesos, estrategias, instrumentos y recursos pertinentes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, promoviendo escasos aprendizajes en los estudiantes, promoviendo la apertura al diálogo y actitud de los mismos docentes para autoevaluarse y autorreflexionar sobre su propia práctica; tal como lo señala el Minedu (2017) la evaluación de la práctica docente necesita ser realizado a lo largo del año lectivo; sin embargo para que ello ocurra, es necesario que se genere una cultura de reflexión permanente y seguimiento a la práctica docente, teniendo en cuenta estándares de calidad, que en el caso del Perú se hallan consignados en el Marco del Buen Desempeño del Docente.

### 1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la existencia de una inadecuada planificación curricular que afecta la gestión curricular en la institución educativa pública integral número 00161 de la localidad de Miraflores y luego del análisis del problema priorizado se ha planteado la siguiente pregunta: *¿Cómo contribuir en la adecuada planificación curricular para fortalecer la gestión curricular?*

Pregunta científica que nos ayudara a dilucidar la problemática que involucra a los procesos de gestión escolar principalmente la planificación curricular así como los compromisos de gestión escolar planteados en el MBDDir.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas

- Verificación de la consistencia de su estructura.

Este problema tiene como primera causa la escasas actividades y estrategias que faciliten el desarrollo de la Programación Curricular Anual de acuerdo a la realidad institucional, lo cual trae como consecuencia que no se promuevan aprendizajes significativos, la segunda causa sobre la débil elaboración de las unidades de aprendizaje que afecta el logro de las metas de aprendizajes institucionales, la tercera causa que afecta el problema es las escasas estrategias para fortalecer el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que trae como consecuencia trabajos rutinarios y poco significativos.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la existencia de buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones, además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, el bosque de protección del Alto Mayo, las cuevas de Palestina y la cascada de La Colca, lo cual su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo además de contribuir al desarrollo de nuestra localidad y nuestro país.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada sobre la existencia de una inadecuada planificación curricular se ha determinado como alternativa más pertinente y viable realizar una Propuesta de una planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa pública integral N° 00161 en la localidad de Miraflores, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

| CAUSAS  | OBJETIVO ESPECÍFICO  | DIMENSIONES        | ACCIONES  |
|---|--|--------------------|---|
| Escasas estrategias que faciliten el desarrollo de la Programación Curricular Anual                             | Plantear estrategias que faciliten el desarrollo de la Programación Curricular Anual | Gestion Curricular | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar un plan de formación docente en programación Curricular.</li> <li>▪ Planificar un grupo de interaprendizaje por ciclos para elaborar la programación Curricular.</li> <li>▪ Programar una ruta de trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de la programación Curricular</li> </ul>  |
| Débil elaboración de las Unidades de Aprendizaje  | Proponer estrategias que faciliten la elaboración de las Unidades de Aprendizaje     | Gestion Curricular | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar el trabajo colegiado por niveles para planificar las unidades didácticas.</li> <li>▪ Establecer un cronograma del trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de las unidades didácticas</li> </ul>  |
| Escasas estrategias que faciliten la ejecución de las actividades en el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje. | Proponer estrategias para fortalecer el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje.      | Gestion Curricular | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar un grupo de interaprendizaje por niveles y ciclos para fortalecer la ejecución de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.</li> <li>▪ Planificar estrategias de acompañamiento para fortalecer el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.</li> <li>▪ Promover la participación en los cursos virtuales sobre la implementación de sesiones de aprendizajes</li> </ul> |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 45) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo el cual estaba sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson.

Esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la IE, como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.

### **1.5 Justificación**

La ejecución del presente plan de acción es importante porque ayuda a resolver, el problema fundamental de la institución educativa en la gestión curricular como es la inadecuada planificación curricular que afecta la gestión curricular en la institución educativa, su adecuada elaboración, ejecución e implementación ya que le proporciona al docente las herramientas pedagógicas en la planificación de la programación anual, unidades de aprendizaje y los procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de clase coherente con un enfoque por competencias, permitirá al docente a partir de una correcta planificación, la reflexión crítica de su práctica o autorreflexión, mejorar su desempeño profesional prepara las condiciones para la enseñanza y aprendizaje.

La planificación curricular permite la implementación de acciones como la elaboración de las programaciones anuales, unidades y sesiones, una cultura escolar de participación, la formación de círculos de aprendizaje, favorable para el clima institucional.

La metodología empleada en la presente ejecución del plan de acción es de tipo investigación aplicada, el instrumento utilizado es la entrevista, cuestionario a docentes de nivel inicial, primario y secundario de la Institución educativa. La ejecución de actividades, instrumentos de escala valorativa confiable y validada lo utilicen otras instituciones educativas.

El presente plan de acción: Adecuada planificación curricular para fortalecer la gestión curricular, permitirá mejorar la formación continua de desarrollo de su profesionalidad docente, los estudiantes mejoran en el aprendizaje, logros destacados en el rendimiento académico de las diferentes áreas curriculares y padres de familia, quienes confían en la calidad educativa que se brinda en nuestra Institución Educativa.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Las experiencias nacionales e internacionales realizadas sobre el problema priorizado y que sustentan la alternativa de solución, han sido identificadas en repositorios de las universidades la Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad San Ignacio de Loyola, universidad de Chile.

##### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

En la tesis de Caballero, R. (2015), titulada Propuesta didáctica para desarrollar la competencia comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de educación primaria, esta investigación utilizó como diseño de estudio el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectista, para ello se usó como muestra de estudio a tres docentes del área y treinta y ocho estudiantes, también se han utilizado como instrumentos a la entrevista y la lista de cotejo; el resultado más importante ha permitido diseñar una propuesta didáctica que oriente a trabajar las capacidades de la competencia de comprensión lectora incluyendo habilidades para el diseño de sesiones de aprendizajes, que contengan estrategias didácticas que propicien el amor a la lectura y por supuesto a atender lo que el estudiante lee. Llegando a la conclusión que el estudio tiene que el estudio tiene un aspecto formativo y sólido, refiriéndose a la capacitación permanente de los docentes en el cuarto de educación primaria.

En la tesis de Nolzco, F. e García, Y. (2015), titulada Estrategia didáctica para el desarrollo de los aprendizajes estadísticos en los alumnos del primer grado de educación primaria, utilizando como diseño de estudio el enfoque socio formativo, enfoque socio constructivista, el enfoque de resolución de problemas, el método estadístico y los procesos didácticos, la muestra fue intencionada y estaba conformada por dos docentes de Educación Primaria, cuarenta y tres estudiantes del primer grado, en este trabajo se utilizó como instrumento una entrevista aplicada a los docentes, una prueba pedagógica aplicada a los estudiantes y un análisis documental a la programación anual, obteniendo como resultado que los estudiantes aprendan a través del desarrollo de

competencias logrando el saber ser, saber conocer hacer y llegando a la conclusión que poniendo en práctica los pasos para trabajar en estadística los estudiantes logran hacer usos de estrategias que ayuden a dar solución a situaciones problemáticas, impulsando pensamiento crítico reflexivo en los alumnos a través de esta propuesta pedagógica.

En la tesis de Mendoza, E. (2018), cuyo título es “La programación curricular contextualizada en el nivel primaria: Plan de acción”, tiene como diseño de estudio la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), para ello se utilizó como muestra el logro de metas en la IE. 15341, el instrumento utilizado es el análisis de datos obtenidos; y la conclusión demuestra que un trabajo elaborado con la participación activa de toda la comunidad educativa tiene como resultado mejorar los aprendizajes de los estudiantes, porque resuelve un problema que ha sido encontrado a través de la aplicación de los diferentes instrumentos empleados en nuestro diagnóstico

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

En la tesis de Catalán (2014), cuyo título es “El nivel de institucionalización de la gestión curricular en establecimientos educativos con trayectoria de mejoramiento escolar en Chile”, tiene como diseño de estudio una perspectiva cualitativa, para lo cual se utilizó como muestra el análisis en dos niveles, en el primer nivel se determina el rol de la gestión curricular en el proceso de mejora de doce escuelas chilenas y luego el segundo nivel que profundiza en dos establecimientos el cual determina la institucionalización de la gestión curricular, utilizando como instrumentos las entrevistas, observaciones y documentos anexos. La conclusión de esta investigación permite comprender que los aspectos relacionados a ser sostenible la mejora educativa en nuestro país es impulsada por las principales legislaciones educativas (SAC y SEP) por consiguiente es de vital importancia hacer investigaciones del trabajo de las áreas que se realizan en las escuelas, especialmente en aquellas que han alcanzado logros de calidad en los aprendizajes.

En la tesis de Muñoz, O. (2013) cuyo título es “Diseño de una propuesta curricular para el desarrollo del pensamiento tecnológico en el colegio de Antonio Baraya de la ciudad de Bogotá – Colombia en el marco de las políticas distritales”, tiene como diseño de estudio el enfoque cualitativo – metodológico de etnografía educativa, esta investigación utilizó la muestra intencional que ha permitido establecer ideas informantes claves de las

personas que han tenido información, ilustraciones definidas con relación al objeto de estudio, para ello se utilizó como instrumento el cuestionario de preguntas que orientan la discusión; también se presenta como resultados de investigación 3 apartados, el primer apartado muestra la sistematización de la información, el segundo apartado presenta en forma narrativa los constructos realizados en función a la categoría y análisis y el tercer apartado exhibe la propuesta curricular para el desarrollo del pensamiento tecnológico. Se concluye que la investigación describe los elementos encontrados orientan la construcción de la propuesta curricular para el desarrollo del pensamiento tecnológico, del ejercicio mismo de la investigación y la construcción de la propuesta.

Según la tesis de Carrasco, A. (2013), cuyo título es “El discurso de los directores sobre la gestión escolar: de administradores a gestores en una Institución Educativa”, se utilizó como diseño la investigación basada en el estudio de casos particulares que ha llevado a la comprensión general del fenómeno de estudio denominado gestión curricular en las escuelas; así mismo utilizaron como muestra de estudio a los directores de los de los colegios municipalizados de una región, el instrumento empleado es la entrevista; obteniendo como resultados los análisis del corpus de antecedentes, también se realizó el análisis detallado de los discursos de los directores y directoras relacionado a la gestión curricular de las escuelas; concluyendo que la problemática surge del análisis encontrado en las escuelas del país en relación a la implementación del currículum por parte de los directores de instituciones escolares municipalizadas

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Gestión**

Definiendo el término “Gestión” se dice que es la capacidad de usar de manera óptima los recursos humanos, materiales y de tiempo. Tal como lo expresa el texto del módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

En torno a ello, la RM N° 657 – MINEDU que establece las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018, en instituciones educativas y programas educativos en la educación básica, establece prácticas claves de la I.E para asegurar planificación curricular colaborativa, el seguimiento a la implementación de la planificación curricular; el seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.

### **2.2.2. Gestion Curricular**

La gestion curricular es entendida como la capacidad de diversificar, organizar e implementar los contenidos del currículo en el PEI, de tal manera que la planificación curricular está orientada al logro de los aprendizajes y por tanto a la formación integral de los estudiantes. Tal como se expresa en el texto del módulo 4 Gestion curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

### **2.2.3. Programación Curricular Anual**

Está orientada a organizar de una forma secuencial y sistemáticamente las diferentes unidades de aprendizaje que se trabajaran durante el año lectivo, que tiene como objetivo lograr las competencias programadas; es decir que este tipo de planificación muestra de una manera general lo que los docentes deben cumplir durante el año escolar.

### **2.2.4. Unidad de Aprendizaje**

La unidad de aprendizaje se orienta en la organización de forma secuencial y cronológica las diferentes sesiones y/o actividades de aprendizaje, lo que permitirá desarrollar adecuadamente las diferentes competencias y capacidades propuestas en la programacion anual; en la unidad de aprendizaje se plantean los propósitos de aprendizajes, de qué manera se logran y cómo será la forma de evaluación así como también el tiempo en que se desarrollara y los materiales que se emplearan.

### **2.2.5. Sesión de aprendizaje**

Se organizan de forma secuencial, de forma temporal las diferentes actividades que se desarrollaran en el día, según el horario establecido (45, 90 o 120 minutos, aproximadamente) con relación a los propósitos establecidos en la unidad de aprendizaje.

### **2.2.6. Diseño curricular**

El Diseño Curricular Nacional (DCN) es un documento oficial y normativo que tiene orientaciones válidas para todo el país, en este documento se sintetiza los proyectos, planes y objetivos educativos y también resume los aprendizajes previstos que se esperan lograr en los estudiantes, atiende a una franja etárea de escolares en sus propios contextos y en edades de 0 – 2 años, 3 – 5 años, 6 – 12 años y de 13 – 17 años de edad. Esta herramienta abarca los principios y fines que orienta la educación.



## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Esta investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica de la gestión curricular relacionada con el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, afecta la gestión curricular, por ende, esta investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Su aporte permitirá mejorar la implementación curricular de la práctica docente, asegurando con ello su buen desempeño para asegurar logros de aprendizaje de los estudiantes garantizando las competencias y las metas de aprendizaje propuestas en el compromiso de gestión escolar 1, relacionado con el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo. Propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto, porque la investigación cualitativa parte de un problema planteado, pero que no sigue un proceso definido, por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo. Es flexible, porque este tipo de investigación se construye entre las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico, porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su

interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Bajo este enfoque, al investigar el problema que afecta a la gestión curricular, expresada en Limitado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, se ha realizado el diagnóstico a partir de la técnica de la entrevista a profundidad aplicado a los docentes, cuya información al ser procesadas a través de técnicas de procesamiento de datos usando matrices, fueron analizadas y sustentadas en el marco teórico correspondiente, a partir del cual se elaboraron las conclusiones preliminares de la investigación.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández, (et al). En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación/acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa pública integral N° 00161 en la localidad de Miraflores, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, la problemática a modificar está referida a la inadecuada implementación curricular que afecta la gestión curricular de la práctica docente.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado, y un programa para resolverlo (p. 472), expresado en una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para mejorar los desempeños de los docentes y por consiguiente la calidad de los procesos pedagógicos, en el marco de la gestión curricular, considerando la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501), así, en este marco, los docentes de la institución educativa, han participado desde la concepción del problema, al haberse implementado reuniones de trabajo que permitieron hacer un análisis de los problemas que afectan la gestión escolar, priorizando aquella que tiene mayores efectos en el logro de las metas institucionales establecidas en el compromiso de gestión escolar N.º 4. Se recogió de los docentes sus percepciones, sobre este, a través de la entrevista a profundidad, que garantizó un mayor conocimiento del problema, sus causas y sus efectos, a fin de plantear una alternativa de solución pertinente



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de una planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa pública integral N° 00161 en la localidad de Miraflores, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

##### **4.1.1 Objetivos**

###### **Objetivo General**

Diseñar un plan de planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa pública integral N° 00161 en la localidad de Miraflores, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.

###### **Objetivos Específicos**

**Objetivo Estratégico 1:** Plantear estrategias que faciliten el desarrollo de la Programación Curricular Anual.

**Objetivo Estratégico 2.** Proponer estrategias que faciliten la elaboración de las Unidades de Aprendizaje.

**Objetivo Estratégico 3.** Proponer estrategias para fortalecer el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje.

#### **4.1.2 Participantes**

En función a la alternativa de solución planteada para resolver el problema, se ha considerado como participantes a docentes de la institución educativa pública de los niveles de inicial, primario y secundario para lo cual se ha tomado como muestreo a 06 docentes seleccionados, uno de inicial, tres de primaria y dos de secundaria, por su fácil disposición para aportar con los objetivos institucionales; de estos seis docentes se recogió la información para el diagnóstico, que permitió profundizar el conocimiento del problema priorizado. En apéndice H se lista a los docentes, participantes en la investigación.

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | CAUSAS   | ACCIONES   |
|---|--|--|
| <p><b>Objetivo específico 1:</b> Plantear estrategias que faciliten el desarrollo de la Programación Curricular Anual</p> | <p>Escasas estrategias que faciliten el desarrollo de la Programación Curricular Anual</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar un plan de formación docente en programación Curricular.</li> <li>▪ Planificar un grupo de interaprendizaje por ciclos para elaborar la programación Curricular</li> <li>▪ Programar una ruta de trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de la programación Curricular</li> </ul>  |
| <p><b>Objetivo específico 2:</b> Proponer estrategias que faciliten la elaboración de las Unidades de Aprendizaje.</p>    | <p>Débil elaboración de las Unidades de Aprendizaje</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar el trabajo colegiado por niveles para planificar las unidades didácticas.</li> <li>▪ Establecer un cronograma del trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de las unidades didácticas</li> </ul>   |
| <p><b>Objetivo específico 3:</b> Proponer estrategias para fortalecer el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje.</p>      | <p>Escasas estrategias que faciliten la ejecución de las actividades en el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar un grupo de interaprendizaje por niveles y ciclos para fortalecer la ejecución de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.</li> <li>▪ Planificar estrategias de acompañamiento para fortalecer el desarrollo de las sesiones de aprendizajes</li> <li>▪ Promover la participación en los cursos virtuales sobre la implementación de sesiones de aprendizajes</li> </ul> |

**4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La planificación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información en función a las categorías y subcategorías relacionado al árbol de objetivos como se presentan a continuación

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

| TÉCNICAS                    | INSTRUMENTOS       |
|-----------------------------|--------------------|
| Entrevista semiestructurada | Guía de Entrevista |

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**a) Recursos humanos**

En el presente trabajo académico, los recursos humanos que participan en el plan de acción, son los siguientes:

**Responsables:** la responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en el director y los docentes de la institución educativa pública integral N° 00161 en la localidad de Miraflores, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín. El director asume el rol orientador, direccionar, planificar, e implementar el plan de mejora de la planificación curricular que fortalezca la gestión curricular.

**Beneficiarios:** La propuesta del plan de acción compromete a los docentes de la institución educativa número 00161 del centro poblado de Miraflores de los niveles de inicial, primario y secundario quienes asumen el rol de actores de participantes en los talleres, jornadas, reuniones.

**b) Recursos materiales:** Comprenden todos los recursos materiales que se emplearán en la ejecución de las acciones planteadas, organizadas en:  
Útiles: lapiceros, papelotes, papel bond, plumones, cartulina  
Herramientas: laptops, retroproyector, USB y carpetas.

#### 4.1.5. Presupuesto

Para el desarrollo de las acciones planteadas para asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios generados en la institución educativa pública del nivel inicial, además del autofinanciamiento obtenido a partir del aporte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y la realización de actividades para recaudación de fondos.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

| ACCIONES   | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)             | CANTIDAD | COSTO  | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|---|----------|--------|---------------------------|
| Planificar un plan de formación docente en programación Curricular   | Plumones y papelotes<br>Equipo multimedia | 02       | 100.00 | Recursos propios          |
| Planificar un grupo de interaprendizaje por ciclos para elaborar la programación Curricular  | Plumones y papelotes<br>Equipo multimedia | 04       | 50.00  | Recursos propios          |
| Programar una ruta de trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de la programación Curricular  | Plumones y papelotes<br>Equipo multimedia | 08       | 100.00 | Recursos propios          |
| Organizar el trabajo colegiado por niveles para planificar las unidades didácticas   | Proyector.                                | 04       | 50.00  | Recursos propios          |
| Establecer un cronograma del trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de las unidades didácticas  | Plumones y papelotes<br>Equipo multimedia | 03       | 200.00 | Recursos propios          |
| Planificar un grupo de interaprendizaje por niveles y ciclos para fortalecer la ejecución de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes | Plumones y papelotes<br>Equipo multimedia | 04       | 300.00 | Recursos propios          |
| Planificar estrategias de acompañamiento para fortalecer el desarrollo de las sesiones de aprendizajes.  | Plumones y papelotes                      | 03       | 100.00 | Recursos propios          |
| Promover la participación en los cursos virtuales sobre la implementación de sesiones de aprendizajes.   | Equipo multimedia,<br>internet            | 02       | 50.00  | Recursos propios          |

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

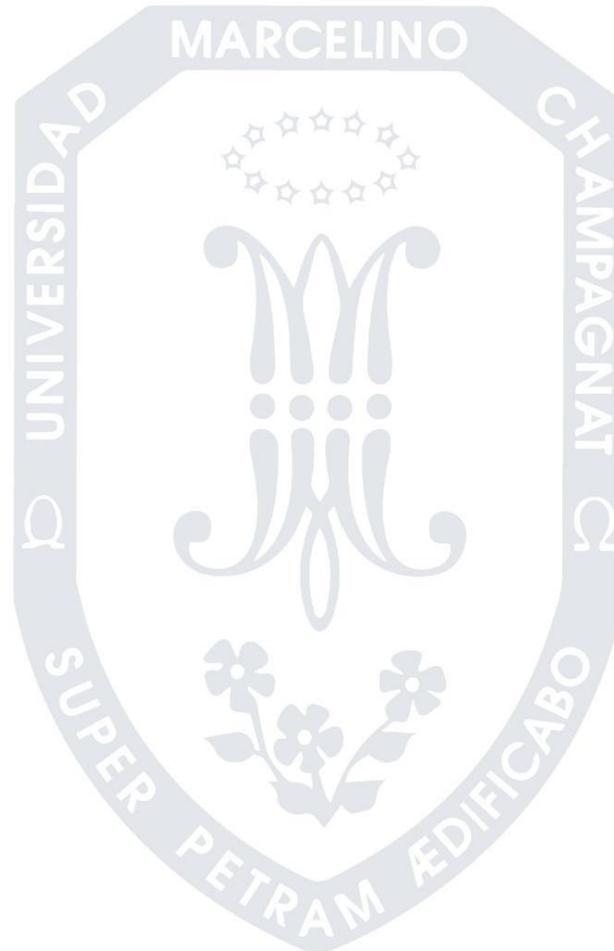
Para establecer el nivel de logro alcanzado es necesario utilizar una escala evaluativa para identificar las principales dificultades que permitan mejorar las acciones



**Tabla N° 05 Matriz de planificación**

| OBJETIVO GENERAL   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACCIONES   | RESPONSABLES     | RECURSOS             | CRONOGRAMA 2019 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------|----------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  |                  |                      | M               | A | M | J | J | A | S | O | N |  |  |  |  |  |
| Diseñar un plan de planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa pública integral N° 00161 en la localidad de Miraflores, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019. | <b>Objetivo específico 1</b><br>Plantear estrategias que faciliten el desarrollo de la Programación Curricular Anual | Planificar un plan de formación docente en programación Curricular   | Equipo directivo | Humanos y materiales | x               |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  |  | Planificar un grupo de interaprendizaje por ciclos para elaborar la programación Curricular                              |                  | Humanos y materiales | x               | x |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  |  | Programar una ruta de trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de la programación Curricular                      |                  | Humanos y materiales |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  | <b>Objetivo específico 2:</b><br>Proponer estrategias que faciliten la elaboración de las Unidades de Aprendizaje.   | Organizar el trabajo colegiado por niveles para planificar las unidades didácticas                                       |                  | Humanos y materiales |                 | x |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  |  | Establecer un cronograma del trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de las unidades didácticas                  |                  | Humanos y materiales |                 |   | x |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|  | <b>Objetivo específico 3:</b><br>Proponer estrategias  | Planificar un grupo de interaprendizaje por niveles y ciclos para fortalecer la ejecución de las sesiones de aprendizaje |                  | Humanos y materiales |                 |   |   |   | x | x | x |   |   |  |  |  |  |  |

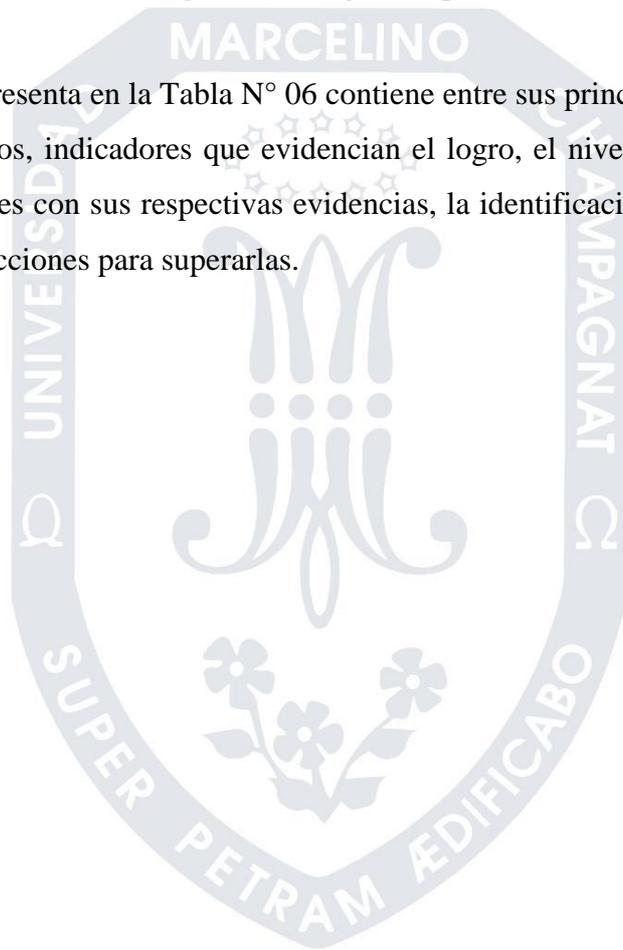
|  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | para fortalecer el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje. | de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Planificar estrategias de acompañamiento para fortalecer el desarrollo de las sesiones de aprendizajes |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Promover la participación en los cursos virtuales sobre la implementación de sesiones de aprendizajes. |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Humanos y materiales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Humanos y materiales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que la planificación curricular es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACCIONES  | INDICADORES                                   | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |                    |              | MEDIO DE VERIFICACIÓN         | PRINCIPALES DIFICULTADES                          | PROPUESTAS DE MEJORA                     |
|--|---|---|------|-------------------------|--------------------|--------------|-------------------------------|---|--|
|  |   |   |      | 1<br>No<br>logrado      | 2<br>En<br>proceso | 3<br>Logrado |                               |   |  |
| <p><b>Objetivo específico 1</b><br/>Plantear estrategias que faciliten el desarrollo de la Programación Curricular Anual</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar un plan de formación docente en programación Curricular.</li> <li>▪ Planificar un grupo de interaprendizaje por ciclos para elaborar la programación Curricular</li> <li>▪ Programar una ruta de trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de la programación Curricular</li> </ul> | N° de docentes que participan en los talleres | 1    |                         | X                  |              | Programacion curricular anual | Proceso de implementación del currículo nacional. | Mejorar la programacion curricular anual |
|  |   |   | 1    |                         | X                  |              |                               |   |  |

|  |  |   |          |  |          |  |   |   |   |
|--|--|---|----------|--|----------|--|---|---|---|
| <p><b>Objetivo específico 2</b><br/>Proponer estrategias que faciliten la elaboración de las Unidades de Aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizar el trabajo colegiado por niveles para planificar las unidades didácticas.</li> <li>▪ Establecer un cronograma del trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de las unidades didácticas</li> </ul>   | <p>% de docentes que participan elaboración de las</p>      | <p>1</p> |  | <p>X</p> |  | <p>Documento unidades de aprendizajes y proyectos</p> | <p>Elaboración de las unidades de aprendizaje descontextualizadas a la realidad y a las orientaciones de planificación curricular</p> | <p>Mejorar la elaboración de las unidades de aprendizaje</p>                |
| <p><b>Objetivo específico 3.</b><br/>Proponer estrategias para fortalecer el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificar un grupo de interaprendizaje por niveles y ciclos para fortalecer la ejecución de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.</li> <li>▪ Planificar estrategias de acompañamiento para fortalecer el desarrollo de las sesiones de aprendizajes</li> <li>▪ Promover la participación en los cursos virtuales sobre la implementación de sesiones de aprendizajes</li> </ul> | <p>% de docentes desarrollan la Sesiones de Aprendizaje</p> | <p>1</p> |  | <p>X</p> |  | <p>Sesiones de aprendizajes</p>                       | <p>Aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.</p>  | <p>Mejorar estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> |

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

| DIMENSIONES    | INDICADORES   | ESCALA DE VALORACIÓN |       |         |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
|                |   | Muy bueno            | Bueno | Regular |
| Factibilidad   | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.  |                      | X     |         |
| Aplicabilidad  | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros                               |                      | X     |         |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes       |                      | X     |         |
| Pertinencia    | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico               |                      | X     |         |
| Validez        | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. |                      | X     |         |
| Originalidad   | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.                   |                      | X     |         |

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



## REFERENCIAS

- Espezúa, I. e Santa María, K. (2015) *modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle>
- Caballero, R. (2015) *Propuesta didáctica para desarrollar la competencia comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de educación primaria*. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL>
- Nolazco, F. e García, Y. (2015) *Estrategia didáctica para el desarrollo de los aprendizajes estadísticos en los alumnos del primer grado de educación primaria*. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL>.
- Yacila, C. (2018) *Planificación curricular desde el enfoque de competencias en los docentes en la I.E Primaria N° 042 “Sagrada Familia” – Casa Blanqueada*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle>.
- Mendoza, E. (2018) *La programación curricular contextualizada en el nivel primario: Plan de acción*. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle>
- Catalán (2014) *El nivel de institucionalización de la gestión curricular en establecimientos educativos con trayectorias de mejoramiento escolar en Chile*. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle>.
- Muñoz, O. (2013) *Diseño de una propuesta curricular para el desarrollo del pensamiento tecnológico en el colegio Antonio Baraya de la ciudad de Bogotá-Colombia en el marco de las políticas distritales*. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle>.
- Carrasco, A. (2013) *El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa*. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/handle>.

## APÉNDICES

### APÉNDICE 1

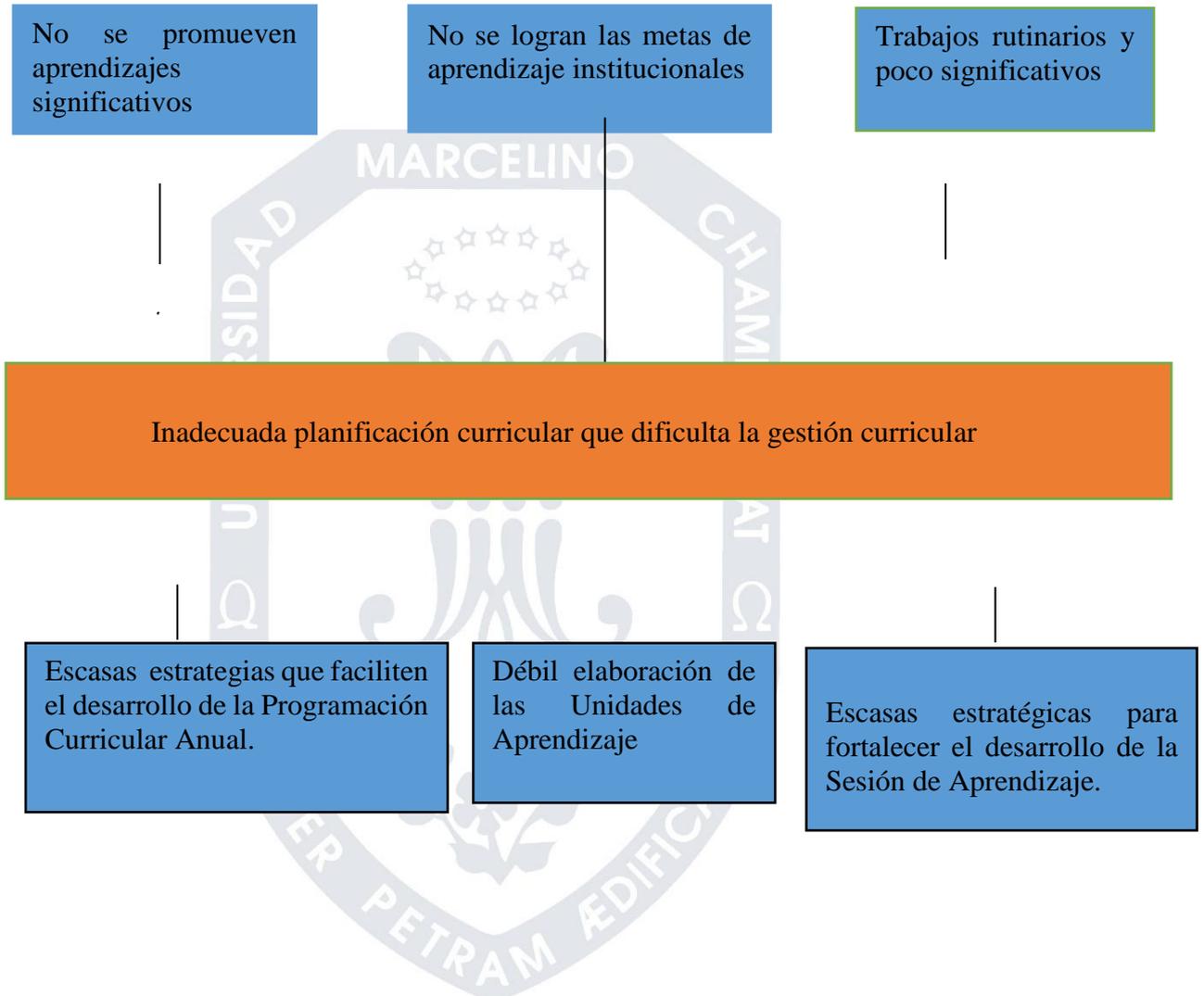
#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRAL N° 00161 EN LA LOCALIDAD DE MIRAFLORES, DISTRITO NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA RIOJA, REGION SAN MARTIN, 2019.**

| Situación problemática  | Formulación del problema   | Alternativa de solución  | Objetivo general   | Objetivos específicos  | Método   |
|---|--|--|--|--|--|
| Inadecuada planificación curricular que afecta la gestión curricular en la institución educativa pública integral N° 00161 en la localidad de Miraflores, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019. | ¿Cómo contribuir en la adecuada planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa pública integral N° 00161 en la localidad de Miraflores, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019?. | Propuesta de una planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa pública integral N° 00161 en la localidad de Miraflores, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019. | Diseñar un plan de planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa pública integral N° 00161 en la localidad de Miraflores, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019. | OE1. Plantear estrategias que faciliten el desarrollo de la Programación Curricular Anual.<br>OE2. Proponer estrategias que faciliten la elaboración de las Unidades de Aprendizaje.<br>OE3. Proponer estrategias para fortalecer el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje. | <b>Enfoque:</b> investigación cualitativa.<br><b>Tipo:</b> aplicada.<br><b>Diseño:</b> investigación acción participativa.<br><b>Técnicas:</b> entrevista semiestructurada.<br><b>Instrumentos:</b> guía de entrevista.<br><b>Técnicas de procesamiento de datos:</b> establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista. |

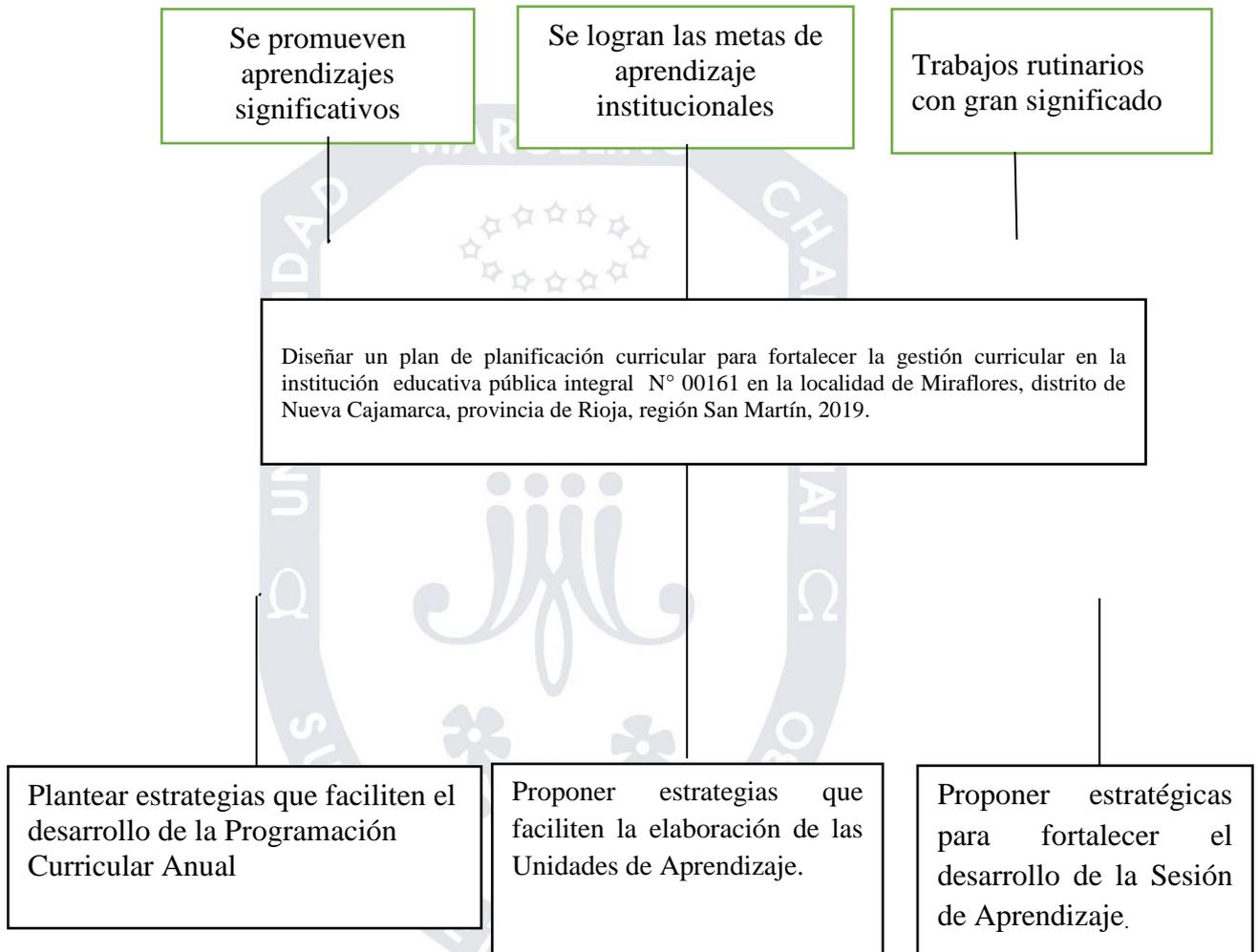
## APÉNDICE 2

### Apéndice B: Árbol de Problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de objetivos



**Apéndice 4**

**Instrumentos**

**GUIA DE ENTREVISTA**

Estimada profesora en el afán de mejorar la gestión estamos recogiendo información en relación a algunos aspectos de la gestión en la institución educativa, es por eso que quisiéramos que respondieras con la mayor sinceridad posible, agradecemos muchos tu colaboración respondiendo a las siguientes preguntas.

1. **¿En la I.E. se Planifican actividades y estrategias que faciliten el desarrollo de la Programación Curricular Anual? ¿por qué?**

.....  
.....  
.....  
.....

2. **¿Consideras que que las unidades de aprendizajes responden al contexto y cumplen con todos pasos establecidos según la cartilla de planificación?**

.....  
.....  
.....  
.....

3. **¿En las sesiones de aprendizajes se evidencian los procesos pedagógicos y didácticos?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Apéndice 5**  
**Evidencias de las acciones realizadas**

