



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA METODOLOGÍA DE  
PROYECTOS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR  
MANUEL TORRES CÁCERES DE LA PROVINCIA DE ISLAY –  
AREQUIPA**

**AUTOR: Karla Vanessa Misad Ascuña**

**ASESOR: Dra. Luz Marleni Holguín Varas**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Islay - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mí familia, que son mi inspiración...

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	19
<b>Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	21
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
<b>Capítulo III: MÉTODO</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación.....	33
<b>Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN</b>	
4.1 Plan de Acción.....	36
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	37
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	40

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4 Validación de la propuesta.....	50
4.4.1 Resultados de validación.....	50
<b>REFERENCIAS</b>	<b>51</b>
<b>APÉNDICES</b>	<b>52</b>
Matriz de consistencia	53
Árbol de problemas	54
Árbol de Objetivos	55
Proyecto de implementación	56
Instrumentos	79

## RESUMEN

El presente plan de acción tiene como objetivo general diseñar un proyecto de implementación de una comunidad profesional de aprendizaje para la adecuada gestión curricular en la metodología de proyectos de aprendizaje en la I.E. Víctor Manuel Torres Cáceres del distrito de Punta de Bombón-Arequipa-2018.

Partimos de la premisa que un gran porcentaje de docentes de la I.E. Víctor Manuel Torres Cáceres no utiliza los proyectos de aprendizaje como unidad didáctica, sino más bien favorece únicamente la unidad de aprendizaje, siendo la primera una estrategia de gestión curricular que favorece el desarrollo holístico de los estudiantes.

El plan de acción recopila lineamientos básicos para la implementación de la metodología de proyectos como estrategia para el desarrollo de competencias cognitivas, colaborativas, tecnológicas y meta cognitivas de las diferentes áreas del nivel secundario, partiendo de un conjunto de actividades sistemáticas que se desarrollaran con los docentes para fortalecer sus capacidades pedagógicas en la utilización del aprendizaje basado en proyectos.

Es relevante señalar que si bien el aprendizaje basado en proyectos surgió desde una aproximación constructivista hoy ha evolucionado y permite comprender en el contexto real la aplicación de conceptos y leyes, articulando conocimientos propios de la disciplina con las experiencias vividas por los estudiantes, asumiéndose entonces como un aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** *Aprendizaje basado en proyectos, monitoreo y acompañamiento y trabajo en equipo*