



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

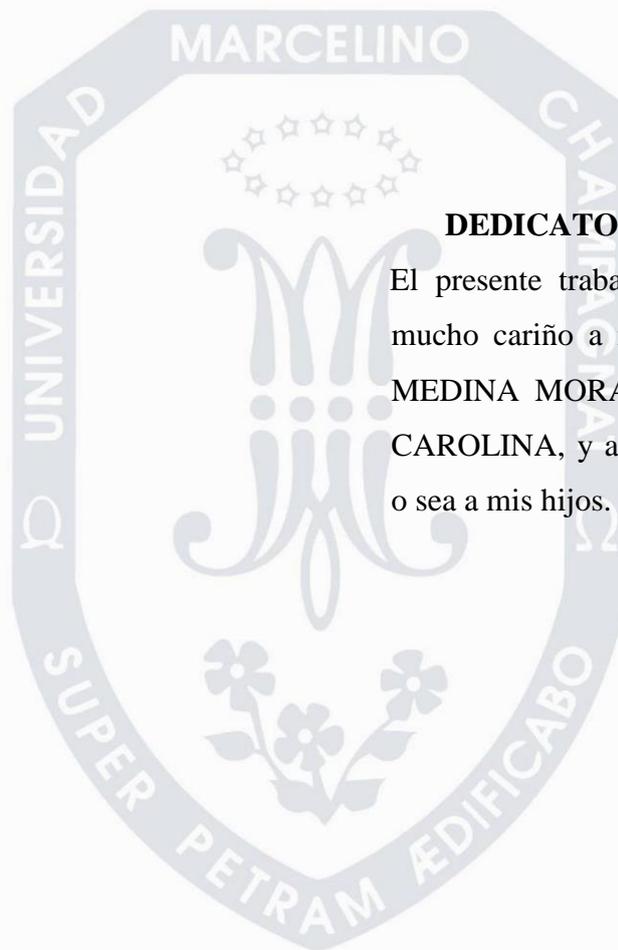
**MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA
PRACTICA EN MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A
DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DEL
DISTRITO DE CHOLÓN -2018**

AUTOR: DARIO WILZON MARTINEZ BUIZA

ASESOR: DELIBES HIGEL ALVARADO VEGA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Marañón - diciembre 2018



DEDICATORIA

El presente trabajo, lo dedico con mucho cariño a mi querida esposa MEDINA MORALES YOLANDA CAROLINA, y a mis cinco amores o sea a mis hijos.

INDICE

Dedicatoria.....	II	
Índice.....	III	
Resumen.....	V	
Presentación.....	6	
Capítulo I: Identificación del problema		
1.1 Contextualización del problema.....	8	
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9	
1.3 Formulación del problema.....	11	
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15	
1.5 Justificación.....	21	
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....		24
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24	
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	27	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	28	
Capítulo III: Método.....		38
3.1 Tipo de investigación.....	38	
3.2 Diseño de investigación.....	39	
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo		

y
evaluación.....41

4.1 Plan de Acción.....41

4.1.1 Objetivos.....42

4.1.2 Participantes.....42

4.1.3 Acciones.....43

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....43

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....44

4.1.6 Presupuesto.....45

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....46

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....49

4.4 Validación de la propuesta.....52

4.4.1 Resultados de validación.....52

Referencias.....54

Apéndices

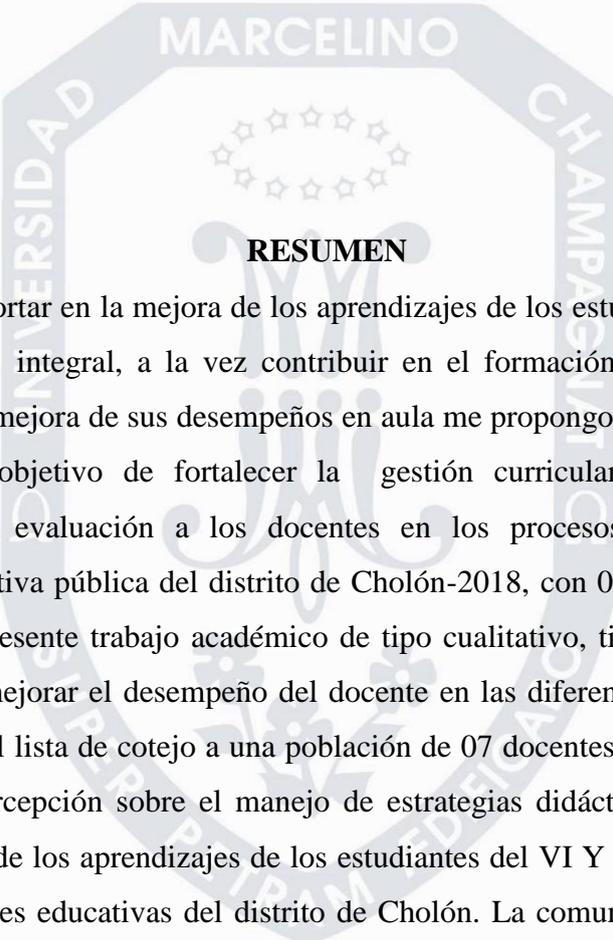
Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

Motivado por aportar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y contribuir en la formación integral, a la vez contribuir en el formación permanente de los docentes para la mejora de sus desempeños en aula me propongo a realizar el Plan de Acción con el objetivo de fortalecer la gestión curricular en el Monitoreo, acompañamiento evaluación a los docentes en los procesos didácticos, en la institución educativa pública del distrito de Cholóń-2018, con 07 docentes del nivel secundaria. El presente trabajo académico de tipo cualitativo, tiene como propósito principalmente mejorar el desempeño del docente en las diferentes dimensiones. Se diseñó y aplicó el lista de cotejo a una población de 07 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias didácticas para elevar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes del VI Y VII ciclo de la EBR de las instituciones educativas del distrito de Cholóń. La comunidad profesional de aprendizaje como una estrategia va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del dominio de los procesos didácticos y pedagógicos, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Es indispensable trabajar con los docentes las técnicas y estrategias en el proceso de aprendizaje, ya que va a permitir secuenciar informaciones con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo aprendido, permitiéndoles con ello ser competentes, en la autonomía en la sociedad que les toca vivir.

Entre las conclusiones más resaltantes en las que se ha llegado proyectar es que: El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar y curricular, es quien inspira, guía y motiva en la formación de líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados mejorarán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Palabras claves: *Competencias, Estrategias de comprensión de textos, Comunidades profesionales de aprendizajes, Estrategias didáctica*

