



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA
DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 00911, DEL NIVEL PRIMARIO,
DE LA LOCALIDAD DE BETANIA, DISTRITO NUEVA CAJAMARCA,
PROVINCIA RIOJA, REGIÓN SAN MARTIN, 2019**

AUTOR: WALTER MAS TORRES

ASESOR: EVER OSVALDO MONTEZA ALARCON

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región San Martín – Rioja - enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios.

A mis queridas hijas, Nataly, Naisha y
Pamela

A mi querida esposa Rosita lita, por su apoyo
y confianza en todo momento.

A mis queridos compañeros del Aula 01-
Rioja, a los estudiantes de nuestro distrito,
pues fue pensando en ellos que se realizó
esta investigación.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
CAPÍTULO I:	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1. Contextualización del problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3. Enunciado del problema.....	13
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5. Justificación	16
CAPÍTULO II	19
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	19
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1. Antecedentes nacionales	19
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	23
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
2.2.1. Monitoreo pedagógico.....	26
2.2.2. Acompañamiento pedagógico	28
2.2.3 Evaluación del desempeño docente.....	30
2.2.4. Gestión del tiempo.....	31
3.1 Tipo de investigación	32
3.2. Diseño de investigación	33
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2. Participantes	36
4.1.3 Acciones.....	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	37
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto.....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	47

Referencia

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

Con el afán de mejorar la gestión escolar en la institución educativa N^a 00911 del caserío de Betania, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín se presenta el Plan de Acción cuyo objetivo general Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular, en la institución educativa pública, N^o 00911, del Nivel Primario de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019.

El diseño asumido es el de la investigación acción participativa, la técnica utilizada es la entrevista y el instrumento es el guion de entrevista, aplicado a 4 docentes, quienes de manera voluntaria participaron en las diferentes acciones previstas para su formulación, bajo un diseño de investigación acción participativa y utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada, se elaboró el diagnóstico, cuyas conclusiones más importantes expresan que si bien es cierto que los docentes reconocen que la I.E. cuenta con un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, sin embargo evidencian una concepción restringida respecto a su significado pues no lo consideran como una herramienta de planificación y gestión, al mismo tiempo, identifican también que su elaboración no ha considerado el diagnóstico de la práctica docente.

Es oportuno mencionar la importancia de la temática desarrollada en nuestra IE, reconocemos que es un instrumento eficaz que, sin lugar a dudas, vamos a implementar en toda su amplitud.

Palabras claves: Monitoreo, *Acompañamiento y Evaluación.*

PRESENTACIÓN

En el presente plan de acción desarrollo como objetivo Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular, en la institución educativa pública, N° 00911, del Nivel Primario de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019, con el fin de mejorar el aprendizaje según el nuevo formato educativo. Este plan de acción tiene como propósito mejorar la gestión curricular de nuestra I.E., a través de un nuevo Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación (MAE) contextualizado a nuestra realidad educativa, tiene como objetivos específicos: planificar la distribución del tiempo para el cumplimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, proponer estrategias de acompañamiento a la práctica docente y plantear estrategias para la evaluación de la práctica docente.

Este trabajo se implementará durante el año 2019 y favorecerá a toda nuestra I.E. de acuerdo a las necesidades encontradas con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática se ha utilizado una entrevista semi estructurada, lo que nos ha permitido comprender a cabalidad el problema en estudio. Este trabajo se conforma de 4 capítulos, el primero denominado formulación del problema, el segundo se denomina los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo se denomina el método y el cuarto capítulo se denomina propuesta diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el capítulo I, se verifica la identificación del problema que afecta a nuestra I.E., en su contexto geográfico, social, económico, cultural y educativo, además de realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista semi estructurada, a la vez se plantea el problema y su alternativa de solución, así como su justificación.

En el capítulo II, se realiza el sustento teórico que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias anteriores en lo

nacional e internacional lo cual nos da conclusiones para una mejor visión de cómo tratar la problemática institucional.

En el capítulo III, se refiere al método en la cual se trabajará con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como se usará el diseño de investigación acción participativa.

En el capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la I.E., que consiste en la implementación de un adecuado plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) que responda a la realidad institucional, especificando las acciones a implementar.

El trabajo concluye con un listado de referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como apéndices que consisten en la matriz de consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos, la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

Las aspiraciones que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y redunde en la mejora de los aprendizajes para beneficio de nuestros estudiantes.

Invocamos a la comunidad educativa analizar la propuesta que se plantea para que juntos contribuyamos a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda cumplir con alcanzar las competencias deseadas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 00911 está ubicada en la avenida Betania S/N de la localidad de Betania, Distrito de Nueva Cajamarca, Provincia Rioja, Región San Martín a 14.5 Km, del Distrito Nueva Cajamarca, ubicado en el Alto Mayo, a una altura de 620 m.s.n.m, con ligeras lluvias y fuerte calor. La comunidad se dedica actividades agropecuarias, crianza de animales, cultivo de café y plátano, además de dedicarse a la extracción de madera, algunos a la caza poniendo en riesgo la supervivencia de las especies de animales, y transporte. La mayoría de la población se encuentra en pobreza, por ello los estudiantes que concluyen la educación secundaria tienen pocas posibilidades de acceder a la educación superior.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: 6 aulas de clases, 1 aula de dirección, cocina, comedor, servicios higiénicos, campo deportivo con gras natural por cuyo frontis pasa la trocha carrozable que une la localidad con el distrito. Actualmente la I.E. brinda el servicio educativo en el nivel primario de educación básica Regular a 84 estudiantes, turno mañana; distribuidos en 6 grados con una sección por grado. Desarrollan sus actividades en esta institución 6 docentes, todos con título pedagógico y nombrados; la mayoría. Manifiesta voluntad y compromiso para desarrollar las actividades que son planificadas de manera consensuada.

El directivo es designado, no contamos con personal administrativo, así mismo está organizada de la APAFA y diferentes comités como de aula, CAE, entre otros, los cuales colaboran activamente de actividades programadas por la institución, sin embargo su apoyo a las actividades de aprendizaje, de sus hijos es escaso; los estudiantes están organizados en municipio escolar, comités de apoyo a las actividades culturales, cívicas, artísticas y de apoyo al campo con la producción de hortalizas, reforestación con plantas ornamentales y madereras, creando una cultura ambiental y de identificación con las tradiciones. Las actividades se desarrollan dentro de la infraestructura institucional en el

área libre de gras natural, ahí se desarrollan las actividades de psicomotricidad, deportivas y de otro tipo.

Los instrumentos de gestión fueron elaborados y aprobados con la participación de todos los actores educativos como son: PEI, PATMA, RI., PCI, PGR., PEAI, etc. Estos instrumentos de Gestión se encuentran comprendidos y contemplados en los lineamientos de la política educativa, la normatividad vigente nacional y regional; la misma que contribuye a direccionar la buena marcha los compromisos de la gestión escolar, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas. Nuestro enfoque metodológico, se sostiene en la premisa de que: La metodología, debe estar al servicio del proceso formativo de los estudiantes, siendo el docente el mediador o facilitador de los aprendizajes esperados en los alumnos.

La Localidad de Betania; distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja cuenta con una población de 230 habitantes las principales actividades económicas son agropecuarias, crianza de animales, cultivo de café, arroz y plátano, extracción de madera y caza de animales también el transporte de vehículos como moto taxis.

El problema priorizado afecta la gestión escolar, especialmente el compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.; su puesta en marcha fortalecerá la competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E. basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; y 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su I.E. a través del acompañamiento sistemático a los y las docentes, la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; estas competencias corresponden al dominio 2 sobre Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. La ejecución del plan de acción ha sido organizada en tres etapas: planificación (agosto – octubre 2018), el proceso de ejecución de marzo a noviembre de 2019; el proceso de evaluación, posterior a la ejecución del plan de acción (diciembre 2019). Finalmente, mencionamos que la I.E. presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con

grandes aspiraciones, además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, rondas campesinas, sextas religiosas, club de madres etc. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 00911 de la localidad de Betania podemos mencionar:

Que la institución educativa pública, presenta limitaciones en su gestión, lo que dificulta que los procesos que se desarrollan en ella centren su atención en los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la educación básica regular que atiende, pues el directivo tiene sección a cargo y asume diferentes actividades como las administrativas, atención a los padres de familia, distribución de recursos y materiales educativos a los docentes y estudiantes, administración de los espacios e infraestructura, atención a los diferentes programas del Estado, que dificulta el asesoramiento al monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica docente. Los resultados de aprendizaje en relación a la ECE, existe una fluctuación, entre los años 2014 al 2017, esto se evidencia analizando los resultados del compromiso uno de gestión escolar referente al progreso anual de los aprendizajes según las actas de evaluación y realizado el monitoreo diagnóstico a los docentes donde se evidencia una debilidad en El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la institución educativa pública, N° 00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019, reflejando en una desarticulación entre la Gestión Curricular la cual queda evidenciado en la ausencia de estrategias, métodos y procesos pertinentes; para tratar, propiciar y mejorar la planificación, al interior de las sesiones de aprendizaje, unidades de aprendizaje y los proyectos de aprendizaje.

El problema : El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la institución educativa pública, N°

00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019, parte del análisis realizado, con la comunidad educativa, de los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes, asumiendo que un factor de ello se debe al poco manejo de estrategias metodológicas para asegurar el logro de las competencias, por parte de los docentes, debido a que la institución educativa no ha venido desarrollando acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica pese a que estas han sido planificadas. Las causas que originan esta situación se deben a que no hay una adecuada gestión del tiempo para atender las funciones pedagógicas dado que no se ha realizado una gestión eficiente para distribuir los roles y funciones entre el personal; asimismo las escasas acciones de reflexión y evaluación de la práctica docente ; que podría estar respaldada por una comunidad profesional de aprendizaje capaz de liderar la mejora del desempeño docente, que no ha sido aún implementada por carecer la institución de condiciones que podrían facilitar su implementación.

Para el recojo de la información, se ha empleado la técnica de la entrevista a profundidad, en base a un conjunto de preguntas elaboradas, considerando las categorías del problema priorizado, las que fueron aplicadas a los docentes en la IE del nivel primario, bajo el enfoque de la investigación – acción, llegándose a las siguientes conclusiones:

a.- Los docentes de la institución educativa reconocen que el directivo cumple funciones pedagógicas, administrativas, institucionales, señalando entre ellas, el monitoreo a los docentes, la proyección a la comunidad, asegura el orden interno dentro de la institución educativa, entre otros; tal como se señala en la ley general de educación, que en sus artículos 55 y 68 establecen, además de los citados, funciones como la organización y elaboración del PEI, la organización, conducción y evaluación de la gestión institucional, la diversificación del currículo, la promoción de un ambiente favorable al aprendizaje, dirigir las acciones de formación y capacitación permanente; que también es corroborado por Martínez (2012) quien señala como funciones: la planificación, diseño e implementación de un sistema eficiente y eficaz para los aprendizajes de los estudiantes y que al mismo tiempo guarden relación con lo que la sociedad demanda y exige.

b.- Los docentes de la I.E. manifiestan que para que se haga una distribución efectiva del tiempo, es necesario que el directivo organice su tiempo en función a las metas y planes de trabajo, organizar la distribución semanal del tiempo para cumplir con las acciones de monitoreo; y planificar y organizar las acciones de monitoreo, en coordinación con los padres de familia la UGEL y el director de Red. En ese sentido, el PREAL (2002) también propone que el tiempo sea gestionado a partir de la reestructuración y organización del tiempo, obviándose las formas tradicionales, a fin de asegurar el manejo flexible del tiempo.

c.- Los docentes de la I.E., coinciden en señalar que para que se desarrolle la evaluación de la práctica docente es necesario el establecer criterios, los mismos que orientarán este proceso, siempre y cuando se garantice un clima de confianza, apertura al diálogo y actitud de los mismos docentes para autoevaluarse y auto reflexionar sobre su propia práctica; tal como lo señala el Minedu (2017) la evaluación de la práctica docente necesita ser realizado a lo largo del año lectivo; sin embargo para que ello ocurra, es necesario que se genere una cultura de reflexión permanente y seguimiento a la práctica docente, teniendo en cuenta estándares de calidad, que en el caso del Perú se hallan consignados en el Marco del Buen Desempeño del Docente.

d.- Los docentes establecen como condiciones para que se desarrolle el acompañamiento, la retroalimentación permanente en un marco colaborativo y participativo, sin embargo, algunos de ellos evidencian poca claridad en su manejo, toda vez que confunden acompañamiento con monitoreo. Si revisamos la propuesta del MINEDU, los docentes tendrían un cierto manejo del tema, pues esta institución considera que el acompañamiento a la práctica docente, debe ser desarrollada teniendo en cuenta algunos principios como la autonomía, que permite que los docentes asuman de manera consciente la reflexión de su práctica; debe ser participativa, que genera la interacción entre el docente acompañado y el acompañante; el fomento del pensamiento crítico, y el sentido ético en el que debe ocurrir.

Realizado el diagnostico priorizamos como problema El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la

institución educativa pública, N° 00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019.

1.3. Enunciado del problema

Analizada la situación problemática de la Institución Educativa N° 00911 de la localidad de Betania, observamos la existencia de El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la institución educativa pública, N° 00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019 y luego del análisis del problema priorizado se ha planteado la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir al eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública, N° 00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias.

El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Este problema tiene como primera causa las escasas de estrategias para una mejor distribución del tiempo en el cumplimiento del monitoreo debido a que la I.E. es multigrado con directivo que tiene sección ha cargo nos da como consecuencia a que no

se cumplen las metas institucionales, debido a que la I.E. Tiene un deficiente planeamiento del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente la cual se debe a que en la I.E. no existe un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente (MAE) de acuerdo a la realidad institucional, lo cual trae como consecuencia el limitado seguimiento a las metas institucionales, la segunda causa que afecta el problema son las deficientes estrategias de acompañamiento lo cual genera la existencia de limitados logros en los aprendizajes que alcanzan los estudiantes, la tercera causa que afecta el problema es la limitada estrategias para la evaluación del desempeño docente, lo que trae como consecuencia el escaso control de la práctica docente.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la existencia de buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones, además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, rondas campesinas, PNP etc. lo cual su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo además de contribuir al desarrollo de nuestra localidad y nuestro país.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada. el diagnostico priorizamos como problema El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la institución educativa pública, N° 00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable realizar la Propuesta del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública, N° 00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01. Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escases de estrategias para una mejor distribución del tiempo en el cumplimiento del monitoreo	Objetivo específico 1 Planificar estrategias para mejorar la distribución del tiempo en el cumplimiento del monitoreo.	Gestión Curricular	1.1 Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual.
Deficientes estrategias de acompañamiento a la práctica docente.	Objetivo específico 2: Formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente.	Gestión Curricular	2.1 Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente. 2.2. Taller para proponer estrategias de acompañamiento grupal y su implementación. 2.3. Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento. 2.4. Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente.
Limitadas estrategias para la evaluación de la práctica docente.	Objetivo específico 3: Plantear estrategias para la evaluación de la práctica docente	Gestión Curricular	3.1. Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente. 3.2 Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente. 3.3. Jornada para establecer las estrategias para la evaluación de la práctica docente.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado”. El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo el cual estaba sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson.

Esta alternativa nos induce a mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones, además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, rondas campesinas, sextas religiosas, club de madres etc. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción

Esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la IE, como directivo, docentes, estudiantes, padres de familia.

1.5. Justificación

La ejecución del presente plan de acción es importante porque ayuda a resolver, el inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la institución educativa pública, N° 00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja –

región San Martín, 2019, su adecuada implementación y ejecución de acuerdo al contexto y consensuada le proporciona al docente las herramientas pedagógicas en la implementación de procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje coherentes con las competencias y propósito de la sesión, el cual permitirá al docente a partir del acompañamiento, la reflexión crítica de su práctica o autorreflexión, mejorar su desempeño profesional prepara las condiciones para la enseñanza y aprendizaje. Es un proceso sostenido llevado a cabo mediante actividades como la retroalimentación a los procesos pedagógicos del docente y del estudiante con quien interactúa para hacer los reajustes y emitir juicios de valoración sobre el desempeño docente, con criterios de evaluación confiables y de validación pudiendo ser aplicado por otras instituciones. La ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica (MAE) permite la implementación de acciones como una cultura escolar de participación, la formación de círculos de aprendizaje, favorable para el clima institucional el cual repercute en los mejores logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

La implementación y ejecución del Plan de acción se elabora debido a que se observa un porcentaje elevado de estudiantes que no lograron el nivel satisfactorio esto se sustenta en el compromiso 1 de gestión escolar que es el progreso anual de todos los estudiantes de la institución educativa y el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa que corresponde al directivo, tal como lo menciona en el MBD” dominio 2, competencia 6, que es la gestión de calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y a la reflexión conjunta, priorizando con los integrantes de la comunidad educativa y utilizando el árbol de problemas se ha diagnosticado los de problemas teniendo como metodología empleada en la presente ejecución del plan de acción es de tipo investigación correlativa aplicada, el instrumento utilizado es la entrevista a docentes de primaria de la Institución educativa. La ejecución de actividades, elaboración de fichas de evaluación, instrumentos de escala valorativa confiable y validada.

El presente plan de acción: monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la institución educativa pública, N° 00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019, beneficia a los docentes ya que permitirá mejorar la formación continua de desarrollo de su profesionalidad, los estudiantes mejoran su aprendizaje, logros destacados en el rendimiento académico de las diferentes áreas curriculares y padres de familia, quienes se involucran en la calidad educativa que se brinda en nuestra Institución Educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Meléndez, (2011), presenta la tesis La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao – UGEL ventanilla. El diseño que se ha utilizado en la investigación es cualitativa, la muestra utilizada es de funcionarios de Ministerio de Economía y Finanzas, del Minedu, Funcionarios de la DRE, UGEL, acompañantes pedagógicos de Ventanilla, especialistas de tema educativo. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido Revisión de información secundaria y realización de entrevista. Presenta los siguientes resultados o conclusiones: el acompañamiento es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas. Asimismo, para asegurar el buen funcionamiento del acompañamiento pedagógico es importante establecer ciertas estrategias y componentes básicos en su implementación y ejecución.

Pacheco, (2016), presenta la tesis: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. El diseño que se ha utilizado en la investigación fue de tipo descriptivo correlativo. La muestra utilizada es de 6 directores y 79 docentes. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido La guía de test de acompañamiento y test de desempeño. Presenta los siguientes resultados o conclusiones: de acuerdo a los resultados obtenidos sí existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño

laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Los directores tienen un 67% (que representan a 4 directores) de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logró los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela

ARIZAGA R (2018), tesis titulada “Acompañamiento colegiado en la I.E. “Lev Semionovich Vygotsky” N° 2072, del nivel primario, para mejorar los aprendizajes y el crecimiento profesional”, donde se utilizó la metodología que corresponde a la investigación cualitativa porque se desarrollan procesos descriptivos y explicativos, poniendo en práctica el enfoque crítico reflexivo, con el propósito de comprender la experiencia vivida, socializarla y pueda servir como contribución al mejoramiento de la educación, como muestra se realizó a los docentes de la IE N° 2072 “Lev Semionovich Vygotsky, teniendo como instrumentos la entrevista a profundidad, el diario de campo que fue empleado en cada visita y sesiones de reflexión, también se realizó el análisis de testimonios, documentos, fotografías, videos. El análisis e interpretación de la información permitió arribar a hallazgos relevante para el proceso de la sistematización así como, conocer y comprender lo valioso de la buena práctica, teniendo como conclusión que el liderazgo pedagógico en la gestión pedagógica de la buena práctica “Acompañamiento Colegiado” influye en el crecimiento profesional, identidad institucional y alcanzar altos estándares de aprendizaje, de manera sostenible, en las pruebas censales ECE. Así como el mejor clima institucional, integración y compañerismo.

CALLOMAMANI R, (2013), tesis titulada “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”. El tipo de investigación es de nivel descriptivo correlacionar, cuyo diseño es no experimental y de naturaleza transversal, se realizó una muestra probabilística con 69 docentes. Para recolectar la información la investigadora utilizó dos instrumentos: (a) Cuestionario de supervisión pedagógica y (b) cuestionario de desempeño docente. Las conclusiones más importantes de la investigación fueron, (a) La supervisión pedagógica que influye

significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863, en los factores de estudio, teniendo como conclusión que el monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente.

CASTAÑEDA C, FALLA Y, RICARDO T. en el año (2015) presenta la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico a docentes de matemática del nivel secundaria para desarrollar estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, el diseño de estudio utilizado fue el enfoque cualitativo y el método empleado fue aplicada proyectiva, se trabajó con una muestra intencionada (07 docentes, 03 especialistas y 10 estudiantes); para recoger la información, se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada, la encuesta y el Focus Group; el instrumento empleado fue el cuestionario, el resultado está en capacitar al docente en el desarrollo de estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la realización de talleres donde se compartan nuevas formas de desarrollar aprendizajes en los estudiantes, llegando a la conclusión que el estudio tiene una perspectiva formativa sólida, en cuanto a la superación de problemas y capacitación permanente en la propuesta pedagógica.

En relación al Acompañamiento pedagógico la mayoría de docentes considera que este aporta a la mejora de su desempeño así lo confirma un estudio realizado en ese aspecto.

FUSTER D. CAJAHUARINGA R, (2015) tesis titulada “La esperanza de los docentes de educación primaria en el acompañamiento pedagógico”, utilizó el método fenomenológico hermenéutico. El estudio se desarrolló en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo en el diseño fenomenológico hermenéutico. Considero una muestra intencionada por conveniencia conformada por 6 docentes con experiencia de acompañamiento pedagógico, utilizó como instrumento la descripción de anécdotas, entrevistas conversacionales y observación de cerca. Afirma que todo conocimiento es comprender históricamente el conocimiento. Asimismo, la fenomenología hermenéutica en educación según Max Van Manen, Raquel Ayala y Miguel Martínez, orientan el estudio mediante un proceso ordenado de experiencias. La esperanza abordada desde la mirada de Erich Blonch. Expresa: la esperanza de los docentes en el acompañamiento

pedagógico es un estado de ser, de aprender y conservar como fuente de toda transformación pedagógica respecto a la comunidad educativa.

Bromley, Y. en el año (2017) tesis titulada “Acompañamiento Pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primario. Tercer ciclo UGEL N° 05, El Agustino teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las instituciones educativas del nivel primario, tercer Ciclo, UGEL N° 05, el Agustino, Lima 2017, el método utilizado en la investigación fue el método hipotético-deductivo que de acuerdo con Bernal(2010) este método “ consiste en un procedimiento que parte de las aseveraciones en calidad de hipótesis y busca falsear tales hipótesis” (p.60); llegando a la conclusión que el acompañamiento pedagógico mantiene una correlación más significativa y fuerte con reflexión pedagógica en comparación a otras dimensiones del desempeño docente, debido a que el acompañamiento responde específicamente a los resultados del monitoreo docente, el mismo que considera principalmente aspectos didácticos y pedagógicos , muchas veces dejando de lado los aspectos de desenvolvimiento personal, liderazgo o relaciones interpersonales entre docentes.

CRUZ Y, FALLA T (2015) tesis titulada “Acompañamiento pedagógico a docentes de matemática de secundaria para desarrollar estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. En esta tesis el método empleado fue aplicado proyectiva, con un enfoque cualitativo y el diseño de talleres. En este diagnóstico realizado se evidencia que los docentes aplican sus estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo tanto, no enseñan a los estudiantes el uso de estas. Si se tiene en cuenta que la concepción transformadora y desarrolladora del acto educacional que se orienta en dirección del proceso pedagógico, en cuya concepción, el marco teórico le da sustento científico a la propuesta. En esta investigación se trabajó con una muestra intencionada de 7 docentes, 3 especialistas y 10 estudiantes. Del mismo modo, se trabajó con la técnica de la entrevista semiestructurada, la encuesta y el focus group, como instrumento se manejó el cuestionario. Este estudio concluye que: El resultado está en capacitar al docente en el desarrollo de estrategias meta cognitivas del proceso de

enseñanza – aprendizaje mediante la realización de talleres donde se compartan nuevas formas de desarrollar aprendizajes en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Padilla (2014), presenta la tesis Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender. El diseño que se ha utilizado fue de tipo Focus group. La muestra utilizada es de 6 docentes. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido guión de preguntas. Presenta los siguientes resultados o conclusiones:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la calidad de los aprendizajes. Busca mejorar la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Falta retroalimentación efectiva, esta no se realiza de manera formal y en ocasiones muy alejadas del momento en que se acompaña dentro del aula. Las características que debe poseer un eficiente acompañamiento pedagógico deben ser las siguientes: debe ser planificado, programado y sistémico en el tiempo, debe contar con objetivos claros de evaluación para que así puedan ser comunicados explícitamente a quienes son parte de este proceso, los aspectos específicos que serán observados en el acompañamiento deben ser definidos a través de indicador y conductas claras y observables dentro de la sala de clases, siempre se debe mantener la transparencia con el profesor(a), debe saber qué, por qué y para qué del acompañamiento, así como también conocer el instrumento en el que se realiza el registro.

Mairena (2015), presentó la tesis Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. El diseño de investigación que se ha utilizado es de tipo Correlacional. La muestra utilizada es de 4 docentes, 2 directores y 6 coordinadores de carrera y 40 estudiantes. El instrumento utilizado para el recojo de información entrevista del grupo focal, cuestionario y análisis documental. Presenta los siguientes resultados o conclusiones: es de especial urgencia la implementación de planes de acompañamiento

con fines de evaluación al desempeño de los docentes y poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades encontradas y la potenciación de las fortalezas. No se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que no existen planes establecidos en ambos departamentos. Una debilidad que como facultad se evidencia es la falta de un plan de acompañamiento que este planificado y ejecutado en los departamentos. En respuesta a la información conocida se elaboró una propuesta de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje la cual contiene cuatro etapas: Estructuración, Fortalecimiento, Seguimiento y Agenda de Formación, la cual está contemplada como propuesta para la implementación en los departamentos, con esta se espera que dentro de los Departamentos se inicie un proceso de seguimiento al desempeño del docente, a través de un acompañamiento continuo a la labor docente en específico a la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Porras, N. en el año (2016), tesis titulada “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”, se utilizó para esta investigación el método inductivo partiendo de la observación y analizar las interacciones y relaciones, luego se estudian casos específicos por medio de los cuales se obtienen conclusiones, con el propósito de hacer generalización de la realidad, tomando como muestra en el presente trabajo de investigación realizado el acompañamiento pedagógico a los docentes de 1°, 3° y 5° de educación básica primaria de la institución educativa Manuela Beltrán, en el marco del programa Todos a Aprender 2.0 el cual permitió identificar aspectos que dan origen a una propuesta de mejoramiento. Se evidenció que en las planeaciones predomina una concepción de la enseñanza tradicional, ya que el currículum está centrado en el maestro y todo está orientado a la adquisición de conceptos, pero en las prácticas (modelo pedagógico, misión visión, etc.) se percibieron algunas características de la pedagogía crítica, ya que se promueve la participación activa del educando y de la comunicación horizontal donde estudiantes y maestros interactúan en torno a objetivos comunes, además se humanizan los procesos educativos cuando se pretende el fortalecimiento de los valores y de las actitudes por medio de la reflexión.

Teniendo presente la pertinencia con el enfoque y la metodología de la investigación se seleccionaron algunos instrumentos y técnicas de recolección de información como fueron la cartografía social, (anticipada y día a día), observaciones de aula, encuestas y escritos por los docentes de la comunidad de aprendizaje. Implementar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de las prácticas en cuanto a la enseñanza de las matemáticas con los docentes de educación básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán.

En este sentido se concluye en base a los resultados del análisis de la información de los docentes de educación básica primaria con respecto a la enseñanza; predomina los estilos abierto y funcional, propuestos por Renes et. (2013), donde el docente se caracteriza por ser práctico, realista, concreto, innovador, creativo, reflexivo, espontáneo que promueve el trabajo en equipo, reconociendo los méritos de los estudiantes y favoreciendo los estilos de aprendizaje activo y pragmático.

Así mismo es importante resaltar la importancia que representa la comunidad de aprendizaje en los docentes, ya que manifiestan que es el único espacio donde se trabajan aspectos pedagógico, didáctico y disciplinar del área.

COTTENIE M. en el año (2017) tesis titulado “Implementar un cambio en el Acompañamiento de aula con la Mirada en el Núcleo Pedagógico”, donde el método es desarrollar una nueva metodología para el acompañamiento de aula y retroalimentación, obedeciendo a las necesidades planteadas en el análisis FODA del año precedente, utilizando un muestreo, La tabla 2 muestra un paralelo entre la modalidad de acompañamiento de aula anterior (Tradicional), versus la modalidad de acompañamiento de aula propuesta en esta Intervención.

Utilizó como instrumentos para medir el efecto de la intervención. Aplicación de cuestionario post intervención. Se realiza en diciembre del 2016. Las características del instrumento: se aplica el mismo cuestionario pre intervención y en las mismas condiciones, dos preguntas, entregadas a los jefes de departamento y en forma voluntaria, llegando a la conclusión se puede afirmar que hubo un cambio en la escuela, se establece

una metodología nueva, aparecen elementos del núcleo pedagógico (que según Elmore son claves para el éxito), surgen nuevos propósitos de mejora a partir de la auto reflexión, entre otros elementos no evidentes antes de la intervención, y aunque no se puede asegurar que el cambio de metodología sea la causa única de estas modificaciones, no es discutible que se superó la barrera del acomodamiento, lo cual induce a pensar que la escuela va a seguir mejorando, no por acción del director, sino porque el equipo se empodera de la gestión en el ámbito académico. ¿El cambio atrajo al cambio?.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Monitoreo pedagógico

Como parte de los procesos pedagógicos que se desarrollan en el ámbito educativo el monitoreo pedagógico según el MINEDU (2013) es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

Además de ello sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2014, p. 50).

Para desarrollar el proceso de monitoreo pedagógico, es necesario que la institución educativa genere un conjunto de condiciones para asegurar el recojo de información sobre los saberes de los docentes en relación a su práctica pedagógica, al saber actuar para asegurar el logro de competencias de los estudiantes con los que interactúa, sobre las cuales permitirá tomar decisiones conjuntas respecto a lo que debe mejorar y lo que debe fortalecer en torno a su práctica.

En torno a ello, la RM N° 657 – MINEDU que establece las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018, en instituciones educativas y programas educativos en la educación básica, establece prácticas claves de la I.E para asegurar el monitoreo, entre los cuales se señalan: la Planificación curricular colaborativa; el seguimiento a la implementación de la planificación curricular; el seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.

a. Importancia del Monitoreo Pedagógico

Las investigaciones realizadas sobre liderazgo pedagógico demuestran que el monitoreo pedagógico genera un importante impacto en la mejora del que hacer y el saber actuar de los docentes en el desarrollo de los procesos que impliquen el logro de los aprendizajes de los estudiantes, tal como se evidencia en los resultados de la investigación desarrollada por V.M.J. Robinson, C.A. Lloyd y K.J. Rowe publicada en REICE (2014), en la que se señala que las escuelas con mayor rendimiento son aquellas en que los directivos, gestores del proceso, luego de observar las clases, acción propia del monitoreo, brindan retroalimentación a sus docentes. En ese mismo sentido el MINEDU (2017), señala que el monitoreo pedagógico es importante porque:

b. Mejora el desempeño docente:

Ante las nuevas demandas a las que la educación del siglo XXI debe afrontar el ejercicio de la labor docente exige nuevas prácticas en el aula a fin de asegurar que los estudiantes enfrenten los cambios vertiginosos del conocimiento, desarrollen pensamiento complejo, resuelvan problemas, tomen decisiones, en el marco de una sociedad democrática. Este contexto requiere que el docente reestructure y reaprenda nuevas formas de actuación pedagógica potenciando los desempeños comprendidos en el Marco del Buen Desempeño Docente, de ahí que el monitoreo debe conducir no solo a registrar la información necesaria sobre sus formas de trabajo en el aula sino deben conducir a la implementación de acciones de formación continua o de planes de mejora personal de su práctica pedagógica, bajo enfoques colaborativos, como pueden ser las comunidades profesionales de aprendizaje.

c. Mejora la motivación y compromiso de los docentes

“Un monitoreo positivo (es decir, que destaque los elementos positivos sobre los negativos), cercano, más de “amigo crítico”, que, de autoridad controladora, que refuerce y apoye el trabajo de los docentes, contribuirá a incrementar el compromiso de los docentes y, con ello, su buen desempeño” (MINEDU, 2017, p. 14).

d. Satisface el derecho de los estudiantes:

Un monitoreo efectivo a los docentes, tendrá como resultado el fortalecimiento de su práctica si es que este incide en sus fortalezas o aspectos positivos, como en la asistencia en aquello que requiere mejorar. Al mejorar la práctica pedagógica, también se asegura que los y las estudiantes alcancen mejores resultados en el logro de sus competencias y con ello el derecho a la educación, a aprender en condiciones de calidad.

2.2.2. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento forma parte de la actividad de gestión que realizan los directivos en su calidad de líderes pedagógicos, es a través del diálogo y el afecto lo que se establece una comunicación efectiva entre el acompañante y el acompañado, y se logra conocer el desempeño profesional docente y tomar decisiones oportunas para la mejora de su desempeño puesto que:

El acompañamiento pedagógico, está orientado hacia el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la institución educativa. Por ello debe ser continuo, sostenido, intencional, organizado y sistemático, se brinda en el aula, así como en reuniones de inter aprendizaje con pequeños grupos de docentes (Arizola, Torres y Alberca, 2011, p. 15).

El acompañamiento pedagógico es importante porque permite el desarrollo profesional del docente y la innovación pedagógica a partir del análisis de su práctica. El apoyo pedagógico permite el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión.

La capacitación y formación continua del docente permite el cambio de las prácticas de enseñanza porque al probar nuevas estrategias tiene que contextualizarla a un escenario real donde se desarrolla.

Según Lea Vezub, “el acompañamiento pedagógico permite superar el aislamiento, el trabajo individual del docente, por un trabajo integrador de compartir experiencias pedagógicas, mediante una agenda de actividades comunes dentro de la institución educativa.

a. Condiciones que favorecen el monitoreo y acompañamiento

En las instituciones educativas deben institucionalizarse ciertas acciones para transformar o renovar las actividades rutinarias que forma parte de la cultura escolar así como las prácticas pedagógicas por décadas no han sido modificadas sustancialmente, por lo que es necesario, renovar la cultura escolar y desarrollar el capital social, mediante acciones como conversaciones sobre temas relacionados con la práctica pedagógica, sus experiencias, fortalezas y dificultades durante la sesión de aprendizaje, para así romper con ese mito de que todo lo que hace el profesor está bien, tratando de evitar la censura y el cuestionamiento, para que la cultura escolar se renueve es necesario que el diálogo institucional funcione es necesario ciertas actitudes como la confianza, el respeto, la consideración a la otra persona, la responsabilidad colectiva, el apoyo entre colegas, la ayuda mutua, según Bolívar 2015.

b. Partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias de los desempeños

Para saber cuáles son las potencialidades y cuáles son las acciones por mejorar en el trabajo pedagógico de un docente, el cual es diferente a otro docente, que puede tener otras habilidades y estrategias durante el desarrollo de los procesos pedagógicos. Una observación a inicio del año escolar permite un diagnóstico de cada docente para establecer un plan personal. “Un monitoreo estandarizado que haga seguimiento uniforme a los mismos indicadores sin distinguir las particularidades, no es útil para ayudar a los docentes a avanzar desde su punto de partida” (Toribio Vargas, Guerrero 017. p.22)

c. Crear una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela

Una comunidad profesional de aprendizaje que funciona al interior de toda institución educativa está orientada a mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, pues la responsabilidad es compartida por todos los profesionales, que actúan bajo normas principios, valores, que forma parte de la cultura escolar. Esta organización tiene como objetivo mejorar el desempeño profesional docente a partir del trabajo colaborativo, y todos trabajan por el bien común de la institución educativa. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) se convierten para las instituciones educativas en una estrategia de autoformación profesional permanente, donde los (las) docentes identifican problemas y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, reconocen sus necesidades y demandas de formación profesional a través del diálogo crítico y reflexivo con sus pares revisan su práctica pedagógica y proponen alternativas de solución. Los directivos para promover y liderar comunidades profesionales de aprendizaje deben fomentar una cultura de colaboración, impulsar una re-estructuración organizativa y favorecer el liderazgo (Krichesky y Murillo 2011).

2.2.3 Evaluación del desempeño docente

La evaluación como tal busca valorar el desempeño docente de su práctica pedagógica, que se establece a partir de evidencias, según criterios establecidos cuyo proceso continuo, sistemático, permite una toma de decisiones para indicar el nivel de desempeño profesional de la práctica pedagógica de cada docente.

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes, “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación 2008, p. 10).

Tipos de evaluación

La evaluación del docente responde a dos propósitos, la primera de carácter administrativo está relacionado con la demanda del profesor de permanecer en la carrera

pública magisterial, y la otra de carácter formativo, que es el desarrollo de su desempeño profesional, evidenciado en la práctica pedagógica para superar las debilidades y mostrar las fortalezas como logros en la evaluación de la práctica pedagógica.

2.2.4. Gestión del tiempo

El Buen uso del tiempo en la gestión escolar va más allá de extender las horas, horario y calendarios, lo que se debe modificar son los procesos de enseñanza y el propio sentido de la organización escolar. Es necesario reformular las políticas sobre la dirección escolar para descargar a los directivos de tareas administrativas para hacer posible su dedicación a actividades relacionadas con el liderazgo pedagógico.

Se debe reestructurar la cultura organizativa en las instituciones educativas para una buena gestión escolar, y de calidad de enseñanza mediante la planificación y organización del tiempo por parte de los docentes, así como del directivo para organizar y planificar las actividades en mayor porcentaje al trabajo pedagógico.

En la actualidad la distribución del tiempo que hacen los directivos en América latina se dedican como promedio la cuarta parte del tiempo a actividades de carácter administrativo (24,8 %), 16,54% de su tiempo a supervisión, evaluación y orientación de profesores, el 16% a liderazgo instructivo, el 12,25% a relaciones públicas, el 9,89% a actividades de desarrollo personal y un 8,5% a conseguir recursos, donaciones o convenio para la escuela (Murillo Torrecilla, p. 10). De estos datos se concluye que mientras más tiempo y con calidad se dedica a la labor pedagógica, de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño profesional del docente, mejores serán los logros obtenidos en el aprendizaje por los estudiantes, asegurando una eficaz y eficiente gestión del currículo.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la I.E.; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública, N° 00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019, comunidad de Betania, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014). En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, por escasas estrategias de Monitoreo. Las escasas estrategias de monitoreo pedagógico; en la elaboración del plan de monitoreo han afectado a la implementación del Plan de monitoreo pertinente al contexto de la institución educativa multigrado ya que no se han considerado las estrategias pertinentes.

Escasas estrategias de acompañamiento: Las escasas estrategias para el acompañamiento pedagógico; en la elaboración del plan de acompañamiento no se han considerado las estrategias pertinentes los cuales han afectado a la implementación del Plan de acompañamiento pertinente al contexto de la institución educativa multigrado.

Escasas estrategias de evaluación: En la tercera causa contempla las escasas estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico no nos permiten tomar decisiones para buscar la mejora de estrategias para el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) que sostiene es el “ Enfoque cualitativo el cual hemos utilizado, En el presente Plan de Acción, así como el diseño asumido en la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente que dificulta la gestión curricular.

Así mismo, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), los diseños de Investigación Acción Participativa “de la comunidad educativa se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la institución educativa pública, N°

00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

- A. Planificar la distribución del tiempo para el cumplimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la ejecución del presente objetivo específico planteamos las siguientes acciones: Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual.
- B. Proponer estrategias de acompañamiento a la práctica docente. Para ello realizaremos acciones como: Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente, Taller para proponer estrategias de acompañamiento grupal y su implementación, Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento. Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente

Plantear estrategias para la evaluación de la práctica docente. Para ello tendremos en cuenta las acciones como: Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente, diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente, Jornada para establecer las estrategias para la evaluación de la práctica docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública, N° 00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo General

Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular, en la institución educativa pública, N° 00911, del Nivel Primario de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja - Región San Martín, 2019.

Objetivos Específicos

Objetivo Estratégico 1: Planificar estrategias para mejor la distribución del tiempo en el cumplimiento del monitoreo.

Objetivo Estratégico 2. Formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente.

Objetivo Estratégico 3. Plantear estrategias para la evaluación de la práctica docente

4.1.2. Participantes

En función a la alternativa de solución planteada para resolver el problema, se ha considerado como participantes a docentes de la institución educativa pública del nivel primario para lo cual se ha tomado como muestreo a cuatro docentes seleccionados, por su fácil disposición para aportar con los objetivos institucionales; de estos cuatro docentes se recogió la información para el diagnóstico, que permitió profundizar el conocimiento del problema priorizado. En apéndice 4 se lista a los docentes, participantes en la investigación.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a desarrollarse.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Objetivo específico 1 Planificar estrategias para mejorar la distribución del tiempo en el cumplimiento del monitoreo.	Escases de estrategias para una mejor distribución del tiempo en el cumplimiento del monitoreo	1.1 Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente 1.2. Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual.
		2.1. Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente.

<p>Objetivo específico 2: Formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente.</p>	<p>Deficientes estrategias de acompañamiento a la práctica docente.</p>	<p>2.2. Taller para proponer estrategias de acompañamiento grupal y su implementación. 2.3. Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento. 2.4. Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente.</p>
<p>Objetivo específico 3: Plantear estrategias para la evaluación de la práctica docente</p>	<p>Limitadas estrategias para la evaluación de la práctica docente.</p>	<p>3.1. Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente. 3.2. Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente. 3.3. Jornada para establecer las estrategias para la evaluación de la práctica docente.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista semiestructurada

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se

emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta. La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

a) Recursos humanos:

En el presente trabajo académico, los recursos humanos que participan en el plan de acción, son los siguientes:

Responsables: la responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en el director y los docentes de la Institución Educativa N° 00911 del caserío de Betania. El director asume el rol orientador, direccionar, planificar, e implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Beneficiarios: La propuesta del plan de acción compromete a los docentes de la institución educativa N° 00911 del caserío de Betania, nivel primario quienes asumen el rol de actores de participantes en los talleres, jornadas, reuniones.

b) Recursos materiales:

Comprenden todos los recursos materiales que se emplearán en la ejecución de las acciones planteadas, organizadas en:

Útiles: lapiceros, papelotes, papel bond, plumones, cartulina

Herramientas: laptops, retroproyector, USB y carpetas.

4.1.6 Presupuesto

Para el desarrollo de las acciones planteadas para asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios generados en la institución educativa pública del nivel primario y Apafa, además del autofinanciamiento obtenido a partir del aporte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y la realización de actividades para recaudación de fondos.

Tabla N° 04 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Plumones y papelotes Equipo multimedia		50.00	Recursos propios y APAFA
Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual	Plumones y papelotes Equipo multimedia		50.00	Recursos propios y APAFA
Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente	Plumones y papelotes Equipo multimedia		50.00	Recursos propios y APAFA
Taller para proponer estrategias de acompañamiento grupal y su implementación	Proyector.		50.00	Recursos propios y APAFA
Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento	Plumones y papelotes Equipo multimedia		100.00	Recursos propios y APAFA
Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente.	Plumones y papelotes Equipo multimedia		100.00	Recursos propios y APAFA
Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente.	Plumones y papelotes		100.00	Recursos propios y APAFA

Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.	Equipo multimedia		50.00	Recursos propios y APAFA
Jornada para establecer las estrategias para la evaluación de la práctica docente	Plumones y papelotes		100.00	Recursos propios y APAFA



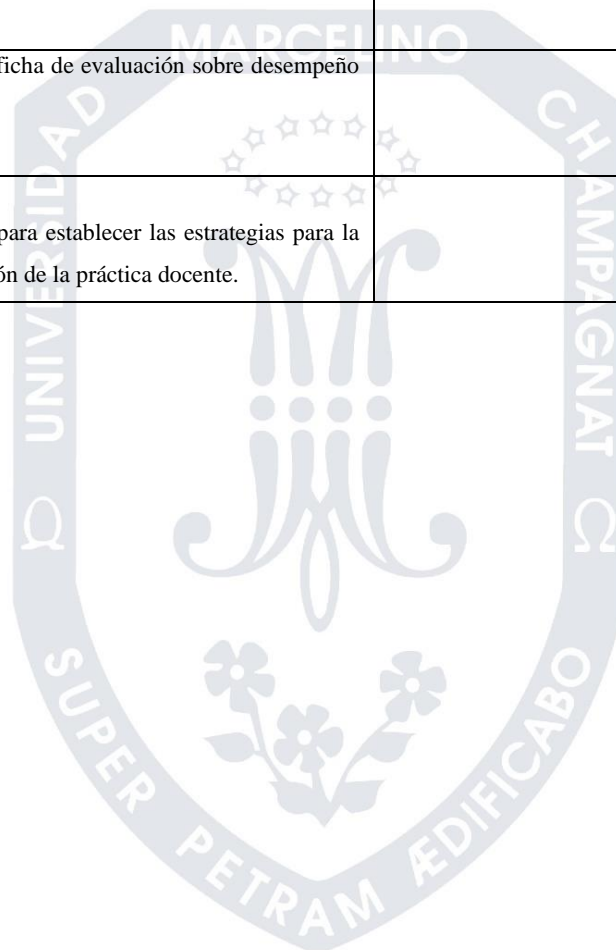
4.1 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y muestra en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión	Objetivo específico 1 Planificar estrategias para mejorar la distribución del tiempo en el cumplimiento del monitoreo.	Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Equipo directivo		x											
		Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual.			x	x										
		Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente.				x										

curricular, en la institución educativa pública, N° 00911, del Nivel Primario de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019.	Objetivo específico 2: OE2. Formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente..	Taller para proponer estrategias de acompañamiento grupal y su implementación					X												
		Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento						X											
		Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente.					X			X			X						
	Objetivo específico 3: Plantear estrategias para la evaluación de la práctica docente	Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente.								X	X	X							
		Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.											X	X					
		Jornada para establecer las estrategias para la evaluación de la práctica docente.										X	X						



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

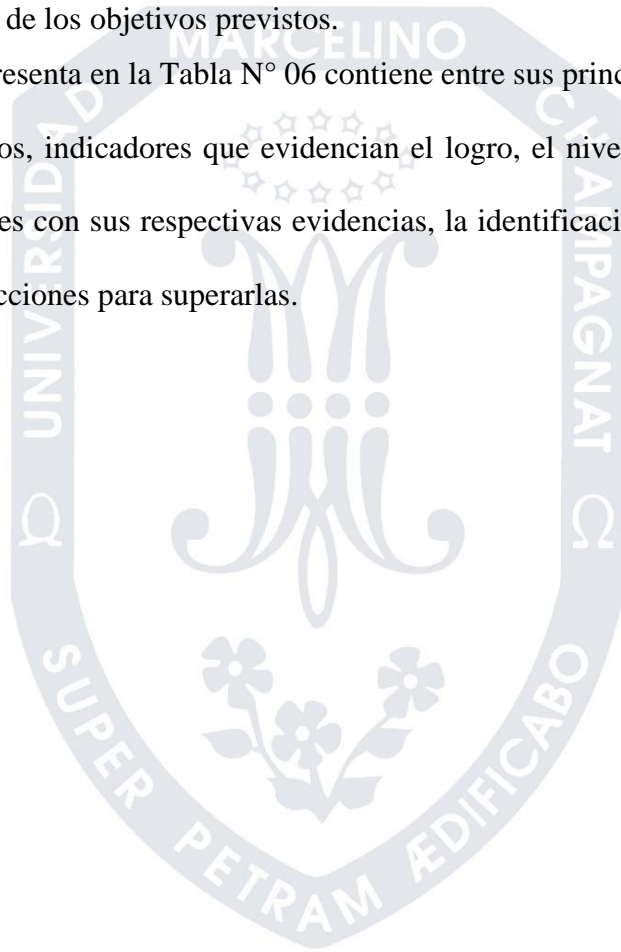


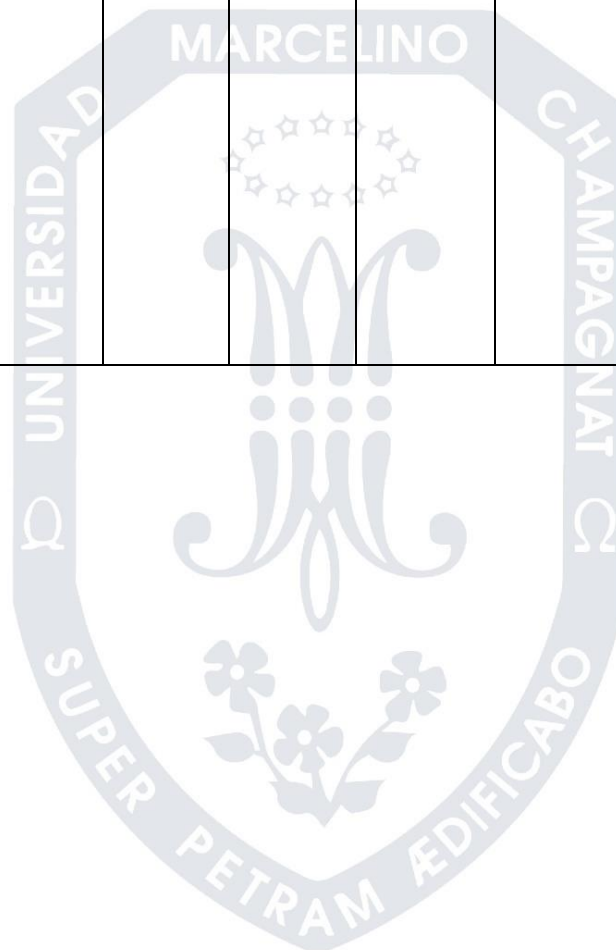
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Objetivo específico 1 Planificar estrategias para mejorar la distribución del tiempo en el cumplimiento del monitoreo.	.Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente . Elaboración participativa del cronograma del Monitoreo. acompañamiento y evaluación (MAE), incorporado a la planificación	Un comité de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, conformado. Un cronograma del Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) elaborado participativamente e incorporado a la planificación institucional	1				Documento elaborado, sobre el cronograma	Directivo con Aula a cargo Trabajo administrativo, de atención al usuario	Mejorar la distribución de roles
			1						

	institucional anual								
Objetivo específico 2: Formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente.	. Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente. Taller para proponer estrategias de acompañamiento grupal y su implementación Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente.	Una jornada con participación de los docentes para socializar los resultados de observación diagnóstica Un taller con los docentes para proponer estrategias de acompañamiento Una jornada de evaluación del acompañamiento Personalizada y grupal	1						
			1					Documento elaborado Registro de asistencia	Poco conocimiento de estrategias para el monitoreo, acompañamiento

<p>Objetivo específico 3: Plantear estrategias para la evaluación de la práctica docente</p>	<p>Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente. Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente. Jornada para establecer las estrategias para la evaluación de la práctica docente.</p>	<p>N° de criterios e indicadores de evaluación de la práctica docente, formulados Una jornada de evaluación del acompañamiento Personalizada y grupal</p>	<p>1</p>				<p>Documento elaborado</p>	<p>Poco manejo de evaluación de práctica docente</p>	<p>Estrategias de evaluación y reflexión</p>
---	---	--	----------	--	--	--	----------------------------	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico, plan de acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat para la certificación del título de Segunda Especialidad en Mención e Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



REFERENCIAS

- ✓ Meléndez (2011), sobre la “Gestión del Acompañamiento Pedagógico”
file:///C:/Users/BARIC/Downloads/MELENDEZ_OLIVARI_GIANNINA_ACOMPAÑAMIENTO_PEDAGOGICO.pdf.
- ✓ Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- ✓ Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- ✓ Padilla (2014), presenta la tesis Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender
- ✓ Mairena (2015), presentó la tesis Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas
- ✓ Ley 28044, Ley General de Educación (2003).
- ✓ Proyecto educativo nacional (2005-2021), objetivo estratégico 2.
- ✓ MBDD - Dominio 2, Competencia 6.
- ✓ Arizaga, R. (2018) Tesis “Acompañamiento colegiado en la I.E. “Lev Semionovich vigotski” N° 2072, en el nivel primario, para mejorar los aprendizajes y el crecimiento profesional” Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia
- ✓ CASTAÑEDA C, FALLA Y, RICARDO T. en el año (2015) presenta la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico a docentes de matemática del nivel secundaria para desarrollar estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje”,
URI: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2541>
- ✓ Cottenie, M. (2017) Tesis: “Implementar un cambio en el Acompañamiento de aula con la mirada en el núcleo pedagógico” Chile “Pontificia Universidad Católica de Chile
- ✓ http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/1564/Tesis_Impacto_de_un_programa_de_Acompañamiento.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- ✓ (Donald Wise, Ph.D California State University: 4, 9, 13,21). El Acompañamiento Pedagógico mejora los aprendizajes.
- ✓ (José García, 2007: 3). Acompañamiento Pedagógico.
- ✓ (JOHN DEWEY-2012: 24) Pensamiento Reflexivo.
- ✓ (JOHN DEWEY-2012: 24) Formación Docente.
- ✓ (Pascual 2001, p 61). Rol del Profesor.
- ✓ Sánchez y Reyes (2002, p. 18) Tipo de Investigación Aplicada.
- ✓ Hernández, Fernández y Baptista (2014 p.7) Tipo de Investigación cualitativa.
- ✓ Hernández et al (2014, p 501) diseño de Investigación acción participativa.
- ✓ Callomamani, a, Rogelio, R. (2013) La Supervisión Pedagógica influye en el Desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”. UNMSM
- ✓ La Torre Ariño, M (2014) Diseño Curricular por capacidades, competencias en la edición superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- ✓ FUSTER G, CAJAHUARINGA R, (2015) en su tesis titulada La esperanza de los docentes de educación primaria en el acompañamiento pedagógico Universidad Santiago Antúnez de Mayolo.
- ✓ PEI de la Institución Educativa N° 00911 de la Localidad De Betania.
- ✓ Ministerio de Educación: Marco del Buen Desempeño Docente - Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.
- ✓ Secretaria de Educación Pública (2015). Elementos básicos para el trabajo colegiado. P. 7.
- ✓ Tesis desarrollada por Porras, N. en el año (2016) de la Universidad Nacional de Colombia, c “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”
- ✓ Tesis “Acompañamiento colegiado en la I.E. “Lev Semionovich Vygotsky” N° 2072, en el nivel primario, para mejorar los aprendizajes y el crecimiento profesional” Universidad Peruana Cayetano Heredia (2018)

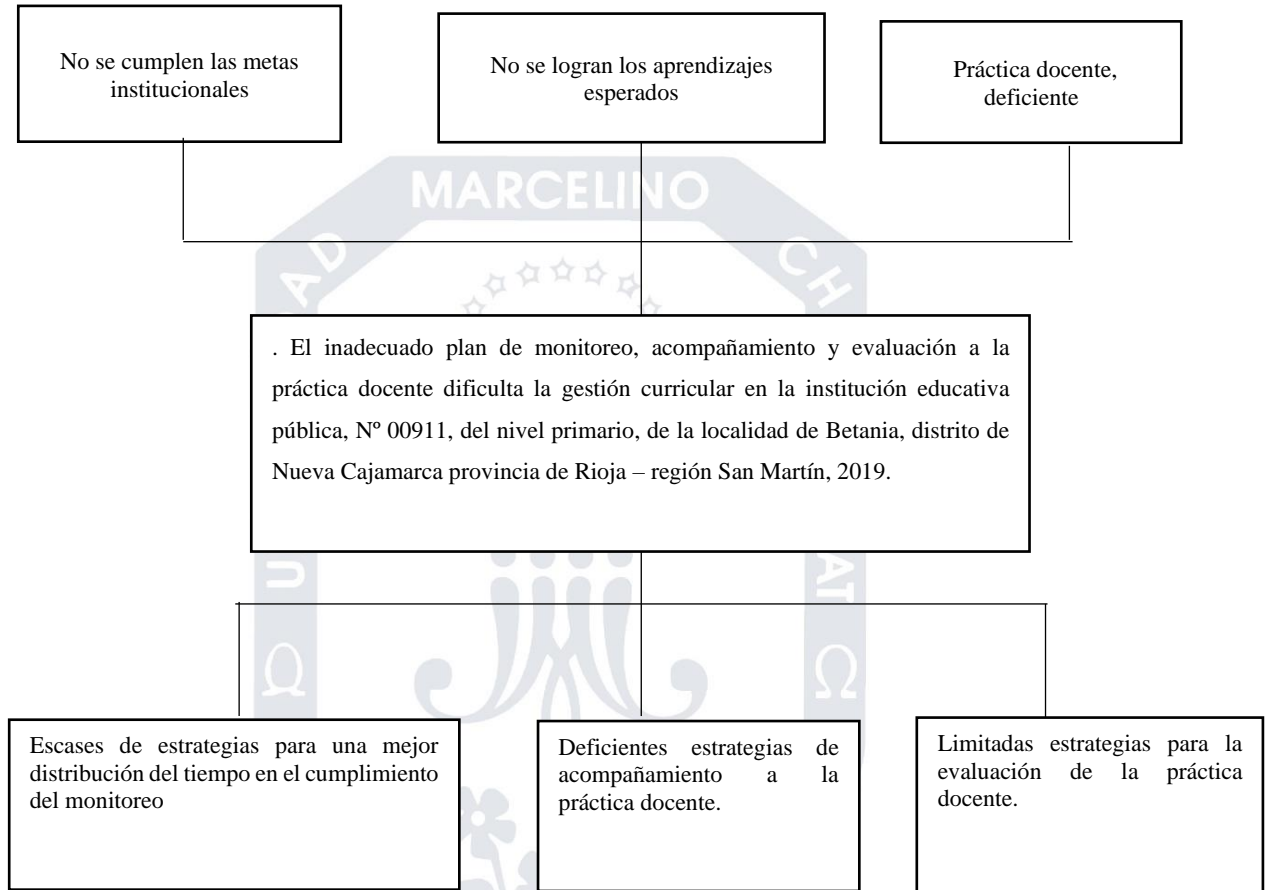
APENDICE 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 00911, DEL NIVEL PRIMARIO, DE LA LOCALIDAD DE BETANIA, DISTRITO NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA RIOJA, REGIÓN SAN MARTIN, 2019

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente dificulta la gestión curricular en la institución educativa pública, N° 00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019.	¿Cómo contribuir al eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública, N° 00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019?	Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública, N° 00911, del nivel primario, de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019.	Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para mejorar la gestión curricular, en la institución educativa pública, N° 00911, del Nivel Primario de la localidad de Betania, distrito de Nueva Cajamarca provincia de Rioja – región San Martín, 2019.	<p>OE1. Planificar estrategias para mejor la distribución del tiempo en el cumplimiento del monitoreo.</p> <p>OE2. Formular estrategias de acompañamiento a la práctica docente.</p> <p>OE3. Plantear estrategias para la evaluación de la práctica docente.</p>	<p>Enfoque: investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnicas: entrevista semi estructurada.</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

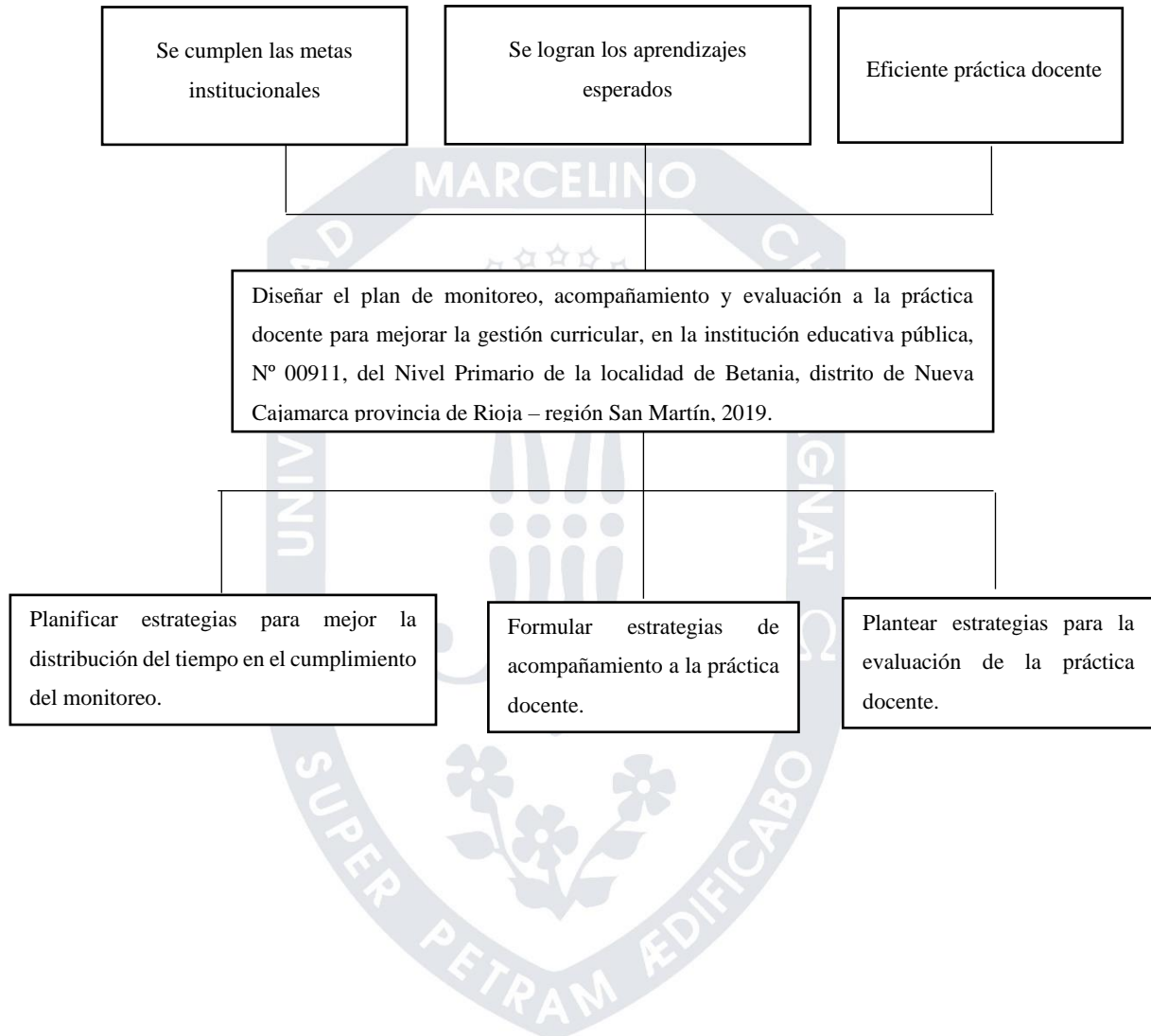
APÉNDICE 2

Apéndice B: Árbol de Problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Institución Educativa N° 00911-Betania- Código Modular: 0866913.

Estimado colega a continuación le presentamos interrogantes, se le suplica contestar con sinceridad, con lo cual contribuirá a mejorar nuestra gestión de los aprendizajes en bien de los estudiantes:

1. ¿ En la IE el directivo cumple funciones pedagógicas, administrativas, institucionales?
¿Cómo?

.....
.....
.....

2. ¿En la IE el directivo organiza su tiempo en función a las metas y planes de trabajo, para cumplir con las acciones de monitoreo; planificar y organizar las acciones de monitoreo?

.....
.....
.....

3. ¿En la IE se desarrolla la evaluación de la práctica docente estableciendo criterios, que garanticen un clima de confianza, apertura al diálogo para autoevaluarse y auto reflexionar sobre su propia práctica pedagógica?

.....
.....
.....
.....

4. ¿En la IE se desarrolla el acompañamiento, la retroalimentación permanente en un marco colaborativo y participativo, con claridad en su manejo?

.....
.....
.....
.....

Gracias por su aporte

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

