



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS  
DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 42199 JUAN VELASCO ALVARADO, PROVINCIA  
DE TACNA- TACNA**

**AUTOR: Carmen Eusebia Marín Espejo**

**ASESOR: Carmen Rosaura Calixto Argomedo**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos Padres, el apoyo de mis hermanos y a los amores de mi vida, Lucciana y Eberth, mis hijos por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del Problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	26
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivos	29
4.1.2 Participantes	29
4.1.3 Acciones	30

4.1.4 Técnicas e instrumentos	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales	31
4.1.6 Presupuesto	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	41
4.4.1 Resultados de validación	41
<b>Referencias</b>	<b>43</b>
<b>Apéndices</b>	<b>44</b>
Matriz de consistencia	44
Árbol de problemas	45
Árbol de Objetivos	46
Instrumentos	47

## RESUMEN

Este Plan de Acción se presenta luego de priorizar el problema “Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado, Provincia Tacna – Tacna”, el cual surge de las necesidades encontradas en las diferentes áreas, donde se visualiza que el docente no aplica estrategias innovadoras en cuanto a Comprensión de Textos escritos, obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje y obteniendo los estudiantes por consiguiente bajos calificativos en las evaluaciones censales, regionales y evaluaciones de áreas. Es por ello que dentro del objetivo de este Plan de Acción tenemos: Desarrollar las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos escritos.

Se utiliza la metodología cuantitativa y cualitativa, procedimiento donde tenemos la aplicación de una guía de entrevista a los docentes, donde se recoge la información de su práctica docente.

El Programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, ha fortalecido mis capacidades con respecto a la Gestión Curricular, donde he complementado el perfil de egreso de los estudiantes, enfoques transversales, definiciones básicas, propuesta curricular. El fortalecimiento sobre manejo de un buen clima institucional que promueva la participación y la convivencia de la comunidad educativa, es la parte importante para el logro de un clima institucional armonioso. Y por último el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente, me ha permitido tener en cuenta las orientaciones, criterios y procedimientos a fin de fortalecer mi liderazgo pedagógico y contribuir en los planes de mejora de mi institución educativa.

Palabras clave: comprensión de textos, enseñanza, estrategias, gestión curricular.

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción se desarrolla en la Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado del Distrito La Yarada Los Palos perteneciente a la Región Tacna, se encuentra ubicado en la zona rural, contamos con más de 90 estudiantes en el nivel primario, los estudiantes vienen de hogares muy humildes y con diferentes problemas. El clima institucional en nuestra comunidad educativa es muy bueno. Los padres se organizan en APAFA, CONEI, QALI WARMA y la BAPES, además se cuenta con aliados como ser la sub prefectura, el juez de paz, la Cooperativa 28 de agosto cuyos integrantes cedieron sus ambientes para que funcione el colegio para sus hijos, es gente muy colaboradora y se tiene buenas relaciones en el trabajo y amistad.

Pero en nuestra realidad tenemos estudiantes que muestran aprendizajes con bajo nivel del logro en comprensión de textos escritos, y en otras áreas, estos resultados se reflejan en las evaluaciones censales y regionales.

El propósito del Plan de Acción, es desarrollar acciones que nos lleva al logro de objetivos. Los objetivos que se plantean es el fortalecimiento de la gestión curricular a través de nuevas estrategias, capacitaciones a través de talleres y grupos de aprendizaje.

En el capítulo I veremos la Identificación del problema, donde desarrollaremos la contextualización del problema, el contexto de toda la comunidad educativa, ubicación, infraestructura, etc.; asimismo en el diagnóstico y descripción general de la situación problemática se hablará el porqué del problema priorizado, sobre el resultado de las evaluaciones censales, regional y otras como actas finales; en la formulación del problema se le relacionará el problema priorizado con los compromisos de gestión escolar, con el manual del buen desempeño directivos y las dimensiones de Viviane Robinson , y por último en el planteamiento de alternativa de solución se establecerá las diferentes acciones que se plantearan para la solución del problema.

En el capítulo II se presentan los antecedentes de experiencias realizadas nacionales e internacionales, se optó por tres antecedentes nacionales y dos internacionales y sus

comentarios respectivos, y los referentes conceptuales que sustenten la alternativa priorizada.

El III capítulo se refiere al método que se empleará, donde nos habla del tipo de investigación realizada y el diseño de investigación

En el capítulo IV describe la propuesta de Plan de Acción. Con la propuesta del Plan de acción se fortalece la gestión curricular y está organizado de la siguiente manera: Plan de Acción: Objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumento, recursos, presupuesto. Asimismo, presenta la matriz de planificación, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de consistencia, árbol de problema, árbol de objetivos.

Como directivo, después de haber concluido la segunda especialidad, estoy consciente que nuestro trabajo es de mucho compromiso con la educación de nuestro país y con el servicio a nuestros estudiantes y maestros con quienes trabajamos, con quienes vivimos y quienes nos apoyan para lograr mejores aprendizajes, nuestro compromiso para con nuestros estudiantes es formar en ellos personas con valores, con capacidades, que sean creativos, innovadores, reflexivos, críticos, hombres y mujeres de calidad.

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado se encuentra ubicada en la zona rural del Asentamiento N° 3 en la Yarada Media, jurisdicción del Distrito La Yarada-Los Palos, Provincia y Región de Tacna. La institución educativa se encuentra próxima al Centro de Salud 28 de agosto, a la Cooperativa 60 y al Asentamiento 4. La Yarada presenta un relieve de baja pendiente, a esta zona se le conoce como la pampa de La Yarada donde predominan las pampas áridas y los cerros de baja altura. El clima es húmedo en la estación del invierno, su temperatura promedio son 24,6°C en febrero y la mínima de 13,6°C en julio, siendo casi inexistentes las lluvias.

El Distrito de la Yarada-Los Palos es el primer productor de aceitunas en el país y concentra más del 43% de la producción agrícola de la Región Tacna. Cuenta con 6,500 has. de cultivo donde se produce olivo, páprika, tomate, zapallo y sandía, estos son irrigadas con aguas subterráneas, que es una característica del sistema hidrográfico del río Caplina. El Distrito La Yarada Los Palos cuenta con autoridades, comprometida con la comunidad, que trabajan en forman mancomunada en bien de su población, brindado a las familias asistencia social a través de los programas del gobierno central o local; seguridad para los estudiantes en la hora de entrada y salida de las instituciones educativas; realizan talleres, fortaleciendo a la población vulnerable sobre temas como trata de personas, violencia familiar y sexual, bullying, etc. Este año se dio inicio a un Pre-Universitario para los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito, preparándolos para la postulación a la universidad, policía nacional o institutos técnicos.

En la comunidad, se presenta algunos problemas sociales como el robo a los almacenes de aceituna, el consumo de bebidas alcohólicas, existencia de hogares disfuncionales y violaciones a niñas, niños y jóvenes que muchas veces estos casos quedan impunes. Frente a estos problemas la dirección de la institución educativa viene gestionando talleres de trabajo para los estudiantes, educadores y padres de familia con la DEMUNA

del Distrito de La Yarada Los Palos, Centro de Salud 28 de agosto y la Policía Nacional orientados a fortalecer en los estudiantes los factores protectores frente al maltrato infantil, psicológico, abuso sexual, y trata de personas, para fortalecer los valores del respeto y justicia.

La infraestructura de nuestra institución educativa cuenta con 48 años de antigüedad, no se cuenta con los servicios de internet, ni de agua potable. La institución educativa solamente cuenta con dos baterías de servicio higiénico para ambos niveles. Las aulas en su mayoría fueron almacenes de la Cooperativa 28 de agosto, ambientes que fueron destinados en el año 1970 por los miembros de la Cooperativa para que sus hijos tengan un lugar donde estudiar. Sus paredes de estos ambientes son de material concreto con ventanas pequeñas y con techo de eternit, que en la estación de verano son muy sofocantes, ocasionando en los estudiantes dificultades en los aprendizajes, teniendo como consecuencia un bajo nivel de logro y en el invierno estos ambientes son muy fríos. También se cuenta con ambientes pre fabricados entregados después del terremoto del 2001, ambientes destinados al nivel secundario. Y en el año 2016 el Gobierno Regional hace entrega de dos aulas prefabricadas para el nivel primaria, asimismo el ambiente de la cocina-comedor es un aula pre fabricado.

En este contexto la institución atiende a estudiantes, cuyas familias se dedican al trabajo agrícola. En un principio los padres se trasladan a La Yarada por trabajo. Empezaron como jornaleros, luego se convirtieron en peones, después en dueños de pequeñas parcelas. Las familias se dedican al trabajo agrícola como la siembra, cosecha y el procesamiento de la aceituna. El 60% de padres de familia son peones, un 20% tienen pequeñas parcelas, el 15% se dedican a otro oficio y el 5 % de padres o madres de familia trabajan fuera del distrito (Arica- Chile) lo que los obliga a estar ausentes de sus hogares.

Por el trabajo diario desde tempranas horas dejan a sus hijos solos, abandonándolos a los peligros existentes. Contamos con ciento veinte padres de ambos niveles, organizados en la APAFA, y participan en diferentes comisiones como: CONEI, BAPES, gestión de Riesgo, mantenimiento, entre otras. En su mayoría los padres participan en actividades organizadas por la institución, día del Logro, día de reflexión,

asambleas, escuelas de padres, pero existe poco interés por la información del avance pedagógico de sus hijos. También existen padres con baja condición económica e incluso algunos son iletrados, otros no terminaron sus estudios primarios o secundaria, por lo que no pueden apoyar a sus hijos en las tareas que se les deja.

En la institución educativa, brindamos servicio educativo a los educandos de ambos niveles de primaria y secundaria, con un total de 193 educandos, 97 del III, IV y V ciclo distribuidos desde el primer al sexto grado y 96 estudiantes del ciclo VI y VII distribuidos del primer al quinto grado, 01 directora, 17 docentes, 01 auxiliar de educación y 02 personal de servicio. Los estudiantes se caracterizan por ser muy independientes, de buenos sentimientos, inquietos, creativos, sencillos, productivos e innovadores. Los estudiantes del nivel primaria, tienen problemas de comprensión de textos, desinterés por el estudio, poco hábito por la lectura, esto se refleja en los resultados de la ECE 2016, en las calificaciones finales del año escolar 2017, evaluaciones del primer y segundo bimestre de las áreas en el presente año, y esto debido al desinterés de los estudiantes por el estudio. En el nivel secundario se trabaja con aulas funcionales, donde los estudiantes se desplazan de acuerdo al horario establecido tipo JEC.

La institución educativa a través del área de educación para el trabajo EPT, aprovecha la producción agrícola de la aceituna para enseñar a sus estudiantes a la industrialización de este producto, procesando la aceituna verde o negra, preparando pastas, aceituna rellena, aceite de olivo con diferentes aromas y este año el nuevo proyecto presentado por los estudiantes es la mermelada de aceituna ganadora en el Concurso Crea y Emprende de la etapa regional representando a la Región Tacna en el concurso a nivel nacional. La Visión es formar estudiantes emprendedores e innovadores, que al terminar la educación secundaria tengan una opción laboral para el bienestar y progreso familiar, de su comunidad, país, a través de la producción agrícola de la zona.

Nuestra institución educativa cuenta con docentes con buena disposición para el trabajo, muy activos, pendientes de sus alumnos, sin embargo, aún persiste en la mayoría de docentes el inadecuado manejo de estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos, la aplicación del enfoque del área y la poca predisposición del trabajo colegiado.

Los docentes se trasladan todos los días desde la ciudad de Tacna al Asentamiento N°3 La Yarada donde se encuentra ubicado la institución educativa, el tiempo que demoran los docentes diariamente en ómnibus de servicio es de 50 minutos a una hora y lo mismo sucede de regreso a casa, lo que provoca que pierdan el interés de realizar talleres extracurriculares, participar en GIAS ofrecidas por la misma institución y otras capacitaciones que ofrecen la UGEL Tacna, DRSET y MINEDU.

Asimismo, la directora se encuentra capacitándose en gestión escolar y liderazgo pedagógico, a pesar que no tiene aula a cargo, tiene mucha carga administrativa, por lo que no cumple con el cronograma establecido para el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. Existe un ambiente cordial y de respeto entre los miembros de la comunidad educativa, y como oportunidades se tienen las buenas relaciones y alianzas estratégicas con instituciones aliadas como ser: el Juez de Paz, la Cooperativa 28 de Agosto, la Sub Prefectura, la Municipalidad del Distrito de La Yarada Los Palos, el Centro de Salud 28 de Agosto, Agencia Agraria, Junta de Regantes, Empresarios e Instituciones Educativas cercanas, que contribuyen a generar cambios, obteniendo mejores aprendizajes en bien de los estudiantes y logrando calidad de vida de su comunidad.

De acuerdo al contexto escrito la situación problemática relacionada a la inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado Provincia de Tacna – Tacna, se relaciona directamente con el primer y cuarto compromiso de Gestión Escolar, la 5 y 6 Competencias del Marco del Buen Desempeño del Marco Directivo y con la tercera Dimensión Pedagógico de Viviane Robinson.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Para realizar el diagnóstico de la problemática existente en nuestra Institución Educativa, se revisó los resultados de la ECE desde el año 2014, 2015, 2016 del nivel primaria, las actas finales del año 2017, los resultados del Concurso de comprensión lectora a nivel de categorías que presenta la UGEL Tacna, las notas del primer y segundo bimestre del año 2018, evaluaciones regionales, donde nos muestra que

nuestros estudiantes no alcanzaron los logros esperados, no comprende los textos que leen, siendo estos los factores o causas directas que influyen en el resultado; donde no existe una inadecuada orientación en estrategias en comprensión de textos escritos, la inadecuada aplicación del enfoque del área y sus procesos didácticos por parte del docente; el incumplimiento del plan MAE de la práctica docente, el inadecuado monitoreo y acompañamiento al trabajo docente por parte de la Directora conllevan a una inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado.

GRADO	SEGUNDO			CUARTO		
	INICIO	PROCESO	SATISFAC TORIO	INICIO	PROCESO	SATISFAC TORIO
<b>2014</b>	0	54.5%	45.5%	--	--	--
<b>2015</b>	0	57.1%	42.9%	--	--	--
<b>2016</b>	0	92.9%	7.1%	30%	50%	20%

El análisis de la situación problemática se priorizará utilizando la técnica del árbol de problemas, en donde se encontró tres causas, como primera causa, insuficiente orientación a los docentes en estrategias en comprensión de textos escritos, vinculada con la formación y profesionalización docente cuyo efecto son docentes que no reflexionan sobre su práctica y la importancia de la comprensión de textos, esta causa se vincula con el proceso de gestión curricular. Muchas veces la culpa la tienen nuestras autoridades educativas, porque no se recibe capacitaciones de acuerdo a lo que el maestro necesita, y cuando llevan a cabo algunas capacitaciones lo realizan en épocas de clase donde el maestro no participa por situaciones de tiempo, pereza, y en este caso también por distancia, ya que finalizado la hora de clases tienen que asistir a los talleres de trabajo sin almorzar, sin descansar, lo que molesta al maestro y no participa, dejando de lado algo muy importante para su formación y trabajo diario con el aprendizaje de nuestros estudiantes.

La segunda causa, inadecuada aplicación del enfoque del área y sus procesos tanto pedagógicos y didácticos, también está vinculada al factor de formación y

profesionalización docente teniendo como efecto estudiantes desmotivados que no desarrollan la reflexión y la creatividad. El origen del problema se relaciona con el proceso de gestión curricular. Esto implica que algunos docentes todavía desarrollan sesiones tradicionalistas, y no consideran el enfoque del área, las estrategias innovadoras, ni los procesos a desarrollar, porque también hay escasa motivación, falta de capacitación docente y espacios para el aprendizaje entre docentes, como consecuencia conlleva a que los estudiantes puedan ser capaces de resolver problema de cualquier índole, ser reflexivos, críticos y creativos.

Asimismo, la causa relacionada con el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, está vinculado al factor de formación y profesionalización docente, cuyo efecto es la práctica docente rutinaria con escasa reflexión crítica sobre la misma, esta causa está relacionada con el proceso de gestión del MAE. El limitado monitoreo de parte de la directora, ocasionado por el trabajo administrativo existente, visitas de padres de familia por muchas situaciones y otros problemas que están vinculadas al trabajo diario de la institución educativa. Pero lo más importante es que al no estar monitoreando constantemente al docente y realizar el acompañamiento respectivo, donde el docente reflexione sobre la importancia de su trabajo, genera en ellos que no mejoren su práctica pedagógica diaria y tampoco se obtengan mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Finalmente, la aplicación de la guía de entrevista realizada a los maestros del nivel primaria de nuestra institución educativa Juan Velasco Alvarado, dio como resultados lo siguiente:

El 70% de docentes del nivel primaria tienen conocimiento limitado de algunas estrategias que puedan utilizar para lograr una buena comprensión de textos escritos.

El 80% de docentes responden que conocen el enfoque del área de comunicación.

El 80% de docentes aplican los procesos didácticos

El 100% considera que el monitoreo si repercute en su desempeño y en el aprendizaje del estudiante y

El 90% cree que si se debe de mejorar el monitoreo y acompañamiento.

### 1.3 Formulación del problema

Los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado, muestran bajo rendimiento académico en el resultado de la evaluación censal, como también en la evaluación regional organizado por la UGEL Tacna y DRSET, asimismo cuando llegan a pasar al nivel secundaria las docentes de las diferentes áreas tienen problemas en la comprensión de textos, es por este motivo que se consideró como problema la comprensión de textos escritos.

Con la técnica del árbol se formuló el siguiente problema: “Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado. Dicho problema se ha verificado con las encuestas y el monitoreo dirigida a los docentes, donde se observó que el trabajo realizado por los docentes es del enfoque tradicional y no el enfoque comunicativo como lo es en la nueva propuesta curricular. Los resultados de la ECE y de toda participación en evaluaciones regionales o concurso dirigidos por la UGEL Tacna y DRSET, han evidenciado un nivel insatisfactorio de los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel primario.

El problema se relaciona con los compromisos de Gestión Escolar: Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa; que se orienta expresamente a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, también se relaciona con el Compromiso de Gestión Escolar 4, Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica, el cual busca identificar las necesidades y problemas de los docentes, promoviendo de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica.

El problema también se asocia con el MBDDir en los Dominios y Competencias: Dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” tanto en la competencia 5: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” y los desempeños 15 “Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño

en función al logro de las metas de aprendizaje” y 16 “Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”.

También con la competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los y las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” y los desempeños 20 “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos” y 21 “Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora”.

Para arribar al análisis de estas causas y recoger información de los mismos se ha empleado técnicas e instrumentos que han permitido analizar resultados cualitativos y cuantitativos. Respecto a los resultados cuantitativos al aplicar la técnica de observación y los instrumentos de la ficha de monitoreo se ha encontrado un 90% de docentes que no poseen la suficiente orientación en estrategias en comprensión de texto escritos.

Los resultados cuantitativos de la problemática abordada al aplicar los instrumentos de observación y ficha de monitoreo se observa que el 60% de docentes aplican inadecuadamente el enfoque del área y sus procesos pedagógicos y didácticos.

Por otro lado, respecto a los resultados cualitativos al aplicar la técnica e instrumentos de la entrevista y rúbrica con respecto a la causa “limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente”, esto se observa que el equipo directo solo ha realizado en un 50% de monitoreo y acompañamiento a los docentes, debido a la recarga de trabajo administrativo.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Según el problema priorizado “Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias de Comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado”, se plantea la alternativa de solución “Implementación de un plan de

fortalecimiento docente en estrategias para la comprensión lectora”, tiene como propósito que los docentes se capaciten y especialicen en cuanto al manejo de estrategias de comprensión de textos, el enfoque del área de comunicación para el logro de aprendizajes significativos y la mejora de su práctica pedagógica. Esta alternativa de solución se ha determinado, en función a su impacto en el logro de aprendizaje de los estudiantes y su directa relación con la gestión curricular y la gestión del MAE.

A continuación, se presenta la tabla 01 que evidencia la relación entre causa, objetivo específico, dimensiones y acciones:

**Tabla 01**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente orientación a los docentes en estrategias en comprensión de textos escritos	Desarrollar las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos	GESTION CURRICULAR	Implementación de un plan de capacitación para fortalecer las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos escritos.
			Actualización docente sobre la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos.
Inadecuada aplicación del enfoque del área y sus procesos pedagógicos y didácticos	Desarrollar estrategias que favorezcan el trabajo colegiado docente	GESTION CURRICULAR	Implementación de talleres de actualización docente sobre el enfoque del área de comunicación
			Implementación de GIAs de actualización docente sobre procesos pedagógicos y didácticos.

Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	GESTION DEL MAE	Diseño y ejecución de un Plan MAE de la práctica docente.
			Sistematización de los logros obtenidos con la implementación del Plan MAE

Para la causa, Insuficiente orientación a los docentes en estrategias en comprensión de textos escritos, se tiene como objetivo específico: Desarrollar las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos, que será atendido a través de la implementación de un plan de capacitación para fortalecer las capacidades y la actualización docentes en estrategias de comprensión de textos.

La segunda causa, inadecuada aplicación del enfoque del área y sus procesos pedagógicos y didácticos, tiene como objetivo específico: Desarrollar estrategias que favorezcan el trabajo colegiado docente, será intervenido con la implementación de talleres y GIAs de actualización docente sobre el enfoque del área de comunicación y procesos pedagógicos y didácticos.

Para la última causa, limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, se ha planteado el objetivo específico: Implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, tiene como acciones, el diseño y ejecución de un plan MAE de la práctica docente y la sistematización de los logros obtenidos.

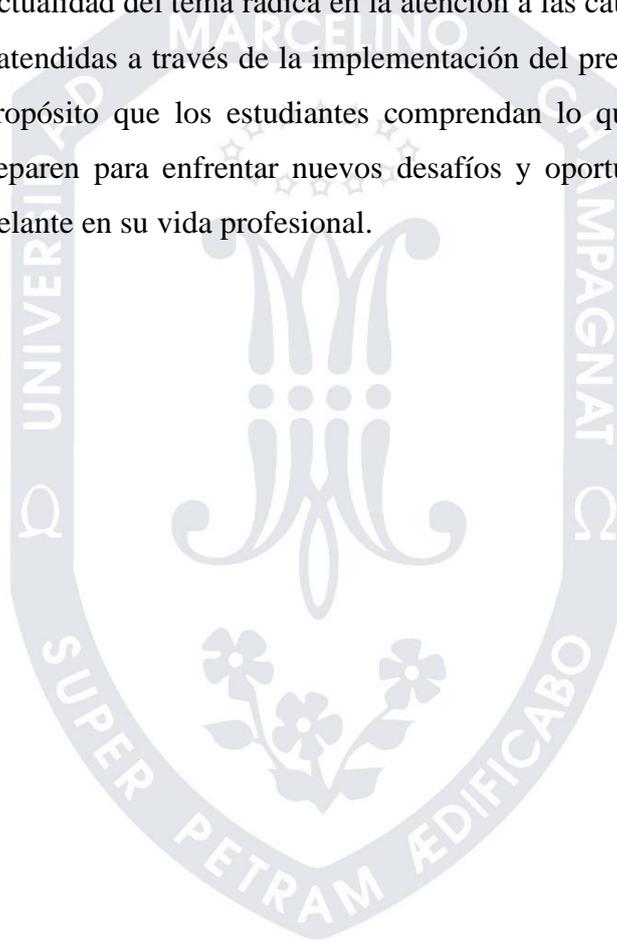
### 1.5 Justificación

El presente Plan de Acción busca mejorar la Gestión Curricular en el proceso del manejo de estrategias de comprensión de textos escritos, empoderando al directivo en su función como líder pedagógico en estrategias, enfoque del área, procesos pedagógicos y didácticos, lo que redundará en los docentes que laborarán con el compromiso por la mejora de la calidad educativa, realizando una eficiente planificación curricular,

programas anuales, de unidades y sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos.

La eficiencia de un monitoreo y acompañamiento nos conducen a mejores condiciones de la práctica docente, para el logro de objetivos y metas que mejoren la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

La importancia y actualidad del tema radica en la atención a las causas identificadas, las mismas que serán atendidas a través de la implementación del presente plan de acción, que tiene como propósito que los estudiantes comprendan lo que leen, mejoren sus resultados y se preparen para enfrentar nuevos desafíos y oportunidades que pueden presentarse más adelante en su vida profesional.



## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

En este capítulo se presenta los antecedentes de experiencias realizadas sobre la inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión de textos escritos.

##### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Feliciano (2018) “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del Área de Comunicación”, tiene como muestra a estudiantes del V Ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81695 “Sagrado Corazón de Jesús” del anexo de Gochapita, distrito de Tayabamba – UGEL Pataz, cuyo objetivo es el mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Los instrumentos que se utilizó fue la ficha de observación para el recojo de la información cuantitativa y para el recojo de la información cualitativa se aplicó las encuestas. Con la aplicación de estos instrumentos (cualitativos) se concluye que los docentes no cuentan con un plan de monitoreo y acompañamiento, no participan en su elaboración, asimismo manifiestan que los instrumentos son aplicados, pero no se socializan. Por otro lado (instrumentos cuantitativos) los docentes presentan dificultades en adecuar estrategias metodológicas debido al poco interés de los docentes por investigar, también se tiene dificultad por el uso del material estructurado.

Así como se observa en el caso del colegio “Sagrado Corazón de Jesús”, la existencia de problemas en el aprendizaje de los alumnos es causado por la poca participación de los maestros, prácticamente eso mismo sucede en nuestra institución educativa, cuando los maestros ponen resistencia a las capacitaciones donde son invitados.

Zuñiga (2018) “Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del Área de Comunicación”, tiene como muestra a estudiantes del IV Ciclo Institución

Educativa N° 81011 “Antonio Raymondi” del Distrito de Trujillo - UGEL N° 03 - Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

Tiene como objetivo fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora, a través de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes. Los instrumentos que utiliza son las encuestas, entrevistas y focus grupo. En cuanto a los resultados cuantitativos se concluye del análisis y sistematización de las encuestas aplicadas a estudiantes, que, los estudiantes no toman en cuenta a sus compañeros en cuanto a las opiniones ya que se burlan y cuando se equivocan, la maestra les dice que están mal, ocasionando desconfianza al participar. Asimismo, no se cumplen las normas, ocasionando desconfianza al participar. Estos resultados permiten afirmar que el docente no regula positivamente el comportamiento de los estudiantes en el aula.

En lo referente a los resultados cualitativos el docente no interviene cuando ocurre una falta de respeto en el aula; esto significa que el docente es indiferente ante situaciones de conflicto entre estudiantes, puede ser por motivo de desconocimiento de estrategias para el manejo del aula. Con respecto a la ficha de observación a la sesión de aprendizaje, se concluye que el docente desconoce los procesos pedagógicos y didácticos.

De la encuesta aplicada a los docentes sobre monitoreo y acompañamiento, se concluye, que la frecuencia del monitoreo es insuficiente, por lo que no se mejoran la práctica docente y en el acompañamiento no se promueven diálogos reflexivos.

Del análisis del Focus Group (resultado cualitativo) se concluye que los docentes desconocen las teorías que sustentan el aprendizaje para la comprensión de textos, el enfoque comunicativo, no desarrollan trabajos colegiados, no se reúnen por falta de tiempo. Según la entrevista aplicada a los padres de familia, se concluye que la institución no promueve vínculos de participación con los padres de familia.

Lo mismo sucede en nuestra institución educativa, al realizar la entrevista, se concluye que el docente desconoce los procesos pedagógicos y didácticos y esto por falta de tiempo. Además, algunos docentes ponen de pretexto el tiempo y la hora que van a

llegar a casa. Asimismo, se concluye que no se cumple con el monitoreo y acompañamiento al docente, ya que la directora tiene otras funciones a cargo.

Rujel (2018), Plan de Acción “Estrategias didácticas de comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes”, tiene como muestra a los estudiantes del VI ciclo de la I.E. N° 038 “Santos Maximina Mogollón Alvarado” de Peña Blanca (zona rural) del Distrito de Pampas de la Región Tumbes, se ha priorizado la siguiente problemática inadecuada aplicación de estrategias didácticas sobre comprensión lectora de los docentes y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes. Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos, siendo el Cuestionario el instrumento aplicado el cual permitió conocer las debilidades de los docentes en lo que respecta a las estrategias didácticas de comprensión lectora; es decir, las dificultades en su manejo, utilización de material educativo, inserción de sesiones de aprendizaje.

Muy cierto, muchos docentes no solamente en zona rural, tienen problemas en el manejo de estrategias didácticas de comprensión lectora, ocasionando problemas en los aprendizajes de los estudiantes.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Dorado (2015), “Comprensión Lectora en la Escuela Multigrado”, su muestra estudiantes del 3° y 4° grado de la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez” de la zona rural del Estado de Mexico. Utilizó los siguientes instrumentos: la encuesta, entrevista y testimonio. El objetivo es que a través del Plan de acción que se plantearon desarrollen y generen en los docentes, estrategias de Comprensión Lectora, logrando en los estudiantes el perfil de educación multigrado en la escuela.

El maestro, al tener a su alcance estrategias para la comprensión lectora, puede transmitir a sus alumnos los conocimientos adquiridos y de esta manera mejorar la comprensión lectora en la institución, que, así como la escuela primaria “Lic. Benito Juárez”, todas las escuelas deben aspirar a que sus alumnos comprendan mejor los textos y se desarrollen intelectualmente.

Con el presente plan de acción que se va a aplicar, se pretende que nuestros docentes apliquen nuevas estrategias en comprensión de textos y que nuestros estudiantes del nivel primario, logren la comprensión de textos escritos.

Girón (2014), desarrolló la investigación titulada **Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente**, de tipo descriptivo, que tiene por objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente, en el que se tomó como muestra al supervisor educativo, 5 directores y 37 docentes, que representan el 100% de la población docente municipal. Como instrumentos, se ha utilizado una entrevista al supervisor educativo, otra entrevista a los directores y una boleta de encuesta para los docentes, con los cuales se ha recolectado información relevante para el tema, llegando a formular las siguientes conclusiones: debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas; la función de acompañamiento pedagógico que actualmente realiza la supervisión, no llena las expectativas de los docentes, quienes necesitan que se refuercen sus habilidades para mejorar su rendimiento; las principales debilidades de la supervisión educativa en el aspecto técnico pedagógico, radican al escaso seguimiento y control de la actividad docente, lo cual se pone de manifiesto en los resultados de la encuesta que indican que el supervisor educativo realiza pocas visitas a los establecimientos y los salones de clases.”

El monitoreo y acompañamiento, se refiere al trabajo del directivo, que después de observar al docente, lo lleva a la reflexión de lo que ha realizado durante la sesión de clase. Muchas veces este monitoreo y acompañamiento no se lleva a cabo, ya sea por las diferentes acciones que asumen el director y en la institución educativa y otras, por actividades no programadas que se presentan.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

El Plan de acción considera dos Dimensiones Gestión curricular y Gestión del MAE (Monitoreo acompañamiento y evaluación)

### **2.2.1 Gestión curricular**

(Castro 2005) “El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos —humanos, materiales, de tiempo— que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto.

Castro, nos dice que la Gestión Curricular es la capacidad de utilizar todos los recursos, que se tiene a la mano para alcanzar una meta trazada.

### **2.2.2 Procesos didácticos**

Según (Marqués 2001), los procesos didácticos, son los momentos o medios que utiliza el profesor para que el estudiante alcance los objetivos de aprendizaje propuestos.

### **2.2.3 Procesos pedagógicos**

Los procesos pedagógicos es la metodología que aplica el docente en la sesión de clase, recurriendo a distintas actividades para el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

### **2.2.4 Trabajo colegiado**

(Fierro 1998) “El trabajo colegiado es un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos.”

Según Fierro, el trabajo colegiado es un proceso, donde intervienen los maestros y directivos en este caso, para definir acciones en la toma de decisiones con el fin u objetivo común.

### **2.2.5 Monitoreo pedagógico:**

Según (MINEDU.2014), el monitoreo es la acción que ejerce el directivo frente al trabajo de sus docentes, con el fin de lograr beneficios para la comunidad educativa.

### **2.2.6 Acompañamiento pedagógico:**

Según (Oloya, 2018), el acompañamiento pedagógico se aplica como una técnica que busca la reflexión profesional sobre la práctica docente para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.7 Grupos de Interaprendizaje (GIA)**

(MINEDU 2013), se entiende por grupos de interaprendizaje como sesiones pedagógicas de docentes, donde se interactúan estrategias y experiencias para el fortalecimiento de la práctica docente.

### **2.2.8 Talleres de capacitación**

Son medios que mejoran y refuerzan las capacidades del docente.

### **2.2.9 Evaluación**

Según (Ortiz, 2005), se entiende como evaluación al procedimiento aplicado para medir la información, el cual se determinará a través de una decisión de acuerdo a los resultados.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

De acuerdo a lo expresado por el autor, el presente Plan de Acción responde a una situación problemática con respecto a la Inadecuada Gestión Curricular en el Desarrollo de Estrategias de Comprensión de Textos Escritos en el Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado, cuyas causas serán resueltas con la propuesta de alternativa de solución que se plantea como talleres de capacitación, GIAs de trabajo y el cumplimiento del monitoreo en aula.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002), una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa, un enfoque cualitativo se caracteriza por ser abierto, flexible y holístico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa, un enfoque cualitativo se caracteriza por ser abierto ya que puede guiarse por áreas o temas significativos de investigación.

Flexible, debido a que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos; cuya recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. Holística porque hace referencia a una actitud del investigador de apertura y búsqueda por explorar los diferentes problemas sociales o humanos que permite visualizar el problema del todo a las partes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Según lo expresado por el autor el presente plan de acción pretende abordar estrategias que permitan la interacción de los involucrados mediante la organización de espacios para el intercambio de experiencias, mediante la realización de talleres de capacitación, GIAs, trabajo colegiado para desarrollar estrategias de comprensión de textos, como capacitaciones en el enfoque del área de comunicación y los procesos pedagógicos y didácticos, asimismo el fortalecimiento de la práctica docente con un acompañamiento adecuado donde se resalte las fortalezas de los docentes y se reflexione en las debilidades existente, para luego establecer compromisos y metas institucionales que logren aprendizajes propuestos.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández, Fernández y Baptista (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471).

Según el autor, la problemática a cambiar en nuestra Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado, está referida a la Inadecuada Gestión Curricular en el Desarrollo de Estrategias de Comprensión de Textos Escritos en el Nivel Primaria, debido a la inadecuada aplicación de estrategias que aplican los docentes en comprensión de textos escritos, al limitado conocimiento del enfoque del área de comunicación y a los procesos pedagógicos y didácticos.

Desde el punto de vista del diseño de estudio es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández, Fernández y Baptista (2014, p 501), “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Tal como se plantea en la propuesta de intervención a través de la implementación de un Plan de capacitación y actualización para reforzar las facultades docentes en estrategias de comprensión de textos escritos, enfoque del área de comunicación, procesos pedagógicos y didácticos, que mejorará el desempeño docente, asimismo, se realizará un monitoreo efectivo y el acompañamiento donde reflexionaremos a fin de lograr cambios en la problemática existente.

Según Roberts, citado en Hernández, Fernández y Baptista (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

En esta parte la participación de la comunidad educativa es muy importante y efectiva, ya que, si algunos de nuestros docentes y padres de familia que no se comprometa en este trabajo, no tendríamos resultados a nuestra problemática. Los docentes se comprometerán a participar en los talleres, GIAS de capacitación, actualización y trabajo colegiado, la directora, su trabajo prioritario será el monitoreo y acompañamiento efectivo y los padres familia apoyaran el trabajo que realizan los docentes.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado. El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando. Con la propuesta del Plan de Acción, se fortalece la gestión curricular a los docentes del nivel primario, con capacitaciones de estrategias para la comprensión de textos, enfoque de área, los procesos pedagógicos y didácticos los cuales recibirán en forma permanente lo que contribuirá en los estudiantes desarrollar las competencias y capacidades que se espera alcanzar para lograr los aprendizajes del área de comunicación. El acompañamiento mejorará el desempeño docente.

En la Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico se estudiaron las dimensiones de gestión curricular y gestión de MAE, que en el presente Plan de acción son abordados para lograr los resultados esperados.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión de textos escritos a través de la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado, Provincia de Tacna- Tacna.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1:

Desarrollar las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos escritos.

Objetivo específico 2:

Desarrollar estrategias que favorezcan el trabajo colegiado docente.

Objetivo específico 3:

Implementar un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 42199 Juan Velasco Alvarado del distrito La Yarada-Los Palos, Provincia - Tacna. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Directora Prof. Carmen Eusebia Marín Espejo
- 06 docentes del nivel primaria
- Padres de familia
- 99 estudiantes

### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Desarrollar las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos</p>	<p>Insuficiente orientación a los docentes en estrategias en comprensión de textos escritos</p>	<p>Implementación de un Plan de Capacitación para fortalecer las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos escritos. Actualización docente sobre la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos.</p>
<p>Desarrollar estrategias que favorezcan el trabajo colegiado docente.</p>	<p>Inadecuada aplicación del enfoque del área y sus procesos pedagógicos y didácticos.</p>	<p>Implementación de talleres de actualización docente sobre el enfoque del área de comunicación. Implementación de GIAs de actualización docente sobre procesos pedagógicos y didácticos.</p>
<p>Implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</p>	<p>Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente</p>	<p>Diseño y ejecución de un Plan MAE, de la práctica docente. Sistematización de logros obtenidos con la implementación del Plan MAE.</p>

Para desarrollar las acciones de Implementación de un Plan de capacitación para fortalecer las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos escritos, nos

reuniremos con los seis docentes del nivel primaria y propondremos la forma de trabajo, expositores, fechas, horarios, a fin de que todos nos comprometamos a participar en forma voluntaria. Asimismo, también se hará un trabajo colegiado para las acciones: implementación de talleres de actualización docente sobre el enfoque del área de comunicación e implementación de GIAs de actualización docente sobre procesos pedagógicos y didácticos, donde participaremos equipo directivos y docentes.

En cuanto a la acción Diseño y ejecución de un Plan MAE, de la práctica docente, y la Sistematización de los logros obtenidos con la implementación del Plan MAE, se realizará tres monitoreos por año a cada docente y un monitoreo de diagnóstico, también se considerará el monitoreo entre pares, aprovechando la hora de educación física. La sistematización se realizará al finalizar el primer y segundo semestre del presente año 2019.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar:**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Cuaderno de campo, ficha de observación
Encuesta	Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción

**Recursos humanos:**

- Un capacitador externo especializado en estrategias en comprensión de textos, enfoque del área de comunicación, procesos pedagógicos y didácticos.
- Equipo directivo

**Recursos materiales:**

- Papelotes
- Hojas A4
- Material de escritorio
- Laptop
- Impresora
- Equipo multimedia
- Material impreso
- Material bibliográfico

**4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para ejecutar este Plan de acción, se utilizará los recursos de ingresos propios de la institución educativa, asimismo se gestionará a las instancias aliadas a fin de dar cumplimiento a nuestro plan de acción.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

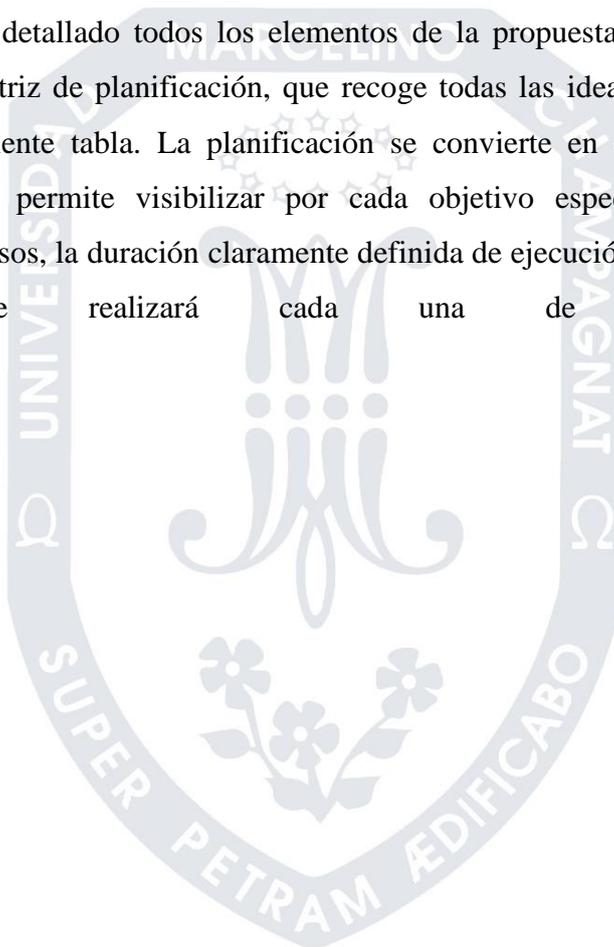
<b>ACCIONES</b>	<b>BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
Implementación de un Plan de Capacitación	Recursos humanos: Directivos			

para fortalecer las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos escritos.	<p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ impresora</li> <li>✓ laptop</li> <li>✓ Papel A4.</li> </ul>	<p>01</p> <p>01</p> <p>50 hojas de papel</p>	<p>S/. 2.00</p>	<p>Recursos propios</p>
Actualización docente sobre la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos.	<p>Recursos humanos:</p> <p>Capacitador</p> <p>Docentes</p> <p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelote</li> <li>✓ Cartulinas</li> <li>Papel A4.</li> <li>✓ Plumones</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector multimedia</li> <li>✓ impresora</li> </ul>	<p>01</p> <p>06</p> <p>05</p> <p>05</p> <p>1000</p> <p>02 cajas</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p>	<p>200.00</p> <p>2.50</p> <p>5.00</p> <p>24.00</p> <p>20.00</p>	<p>Recursos propios</p>
Implementación de talleres de actualización docente sobre el enfoque del área de comunicación.	<p>Recursos humanos:</p> <p>Docentes</p> <p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelote</li> <li>✓ cartulinas</li> <li>✓ Papel A4.</li> <li>✓ Plumones</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector multimedia</li> </ul>	<p>01</p>	<p>S/. 80.00</p>	<p>Recursos propios</p>
Implementación de GIAs de actualización docente sobre procesos pedagógicos y didácticos.	<p>Recursos humanos:</p> <p>Docentes</p> <p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelote</li> <li>✓ cartulinas</li> <li>✓ Plumones</li> <li>✓ Laptop</li> <li>✓ Proyector multimedia</li> </ul>	<p>01</p>	<p>S/. 80.00</p>	<p>Recursos propios</p>
Diseño y ejecución de un Plan MAE, de la práctica docente.	<p>Recursos humanos:</p> <p>Docentes</p> <p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de monitoreo.</li> </ul>	<p>400 hojas</p>	<p>S/.16.00</p>	<p>Recursos propios</p>
Sistematización de los logros obtenidos con la	<p>Recursos humanos:</p> <p>Docentes</p>			

implementación del Plan MAE	Recursos materiales: laptop ✓ impresora ✓ Papel A4.	100 hojas	S/. 4.00	Recursos propios
-----------------------------	--	-----------	----------	------------------

#### 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones.



**Tabla N° 05**

**Matriz de planificación**

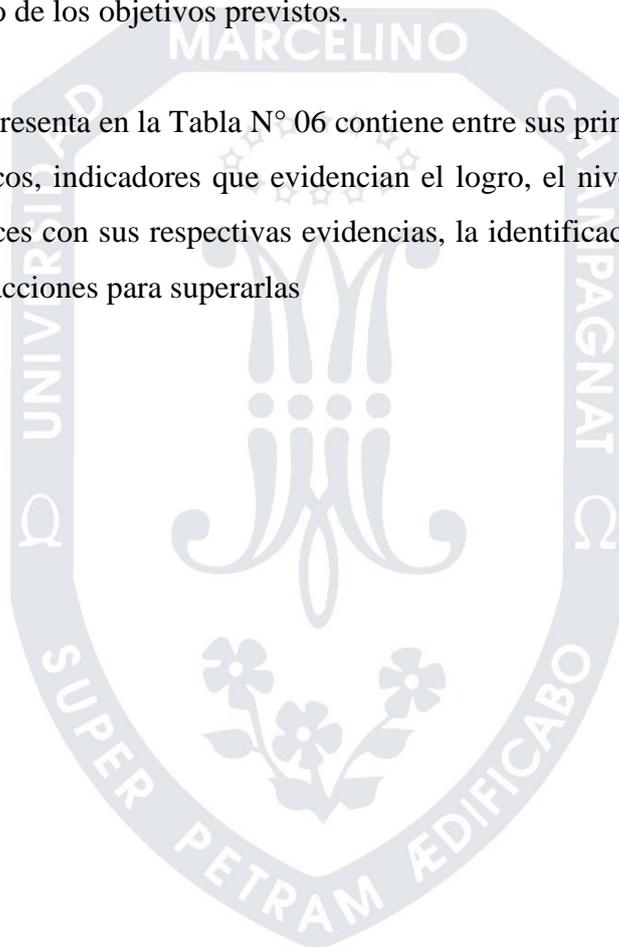
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión de textos escritos a través de la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado, Provincia de Tacna- Tacna	Desarrollar las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos.	1.1 Implementación de un Plan de capacitación para fortalecer las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos escritos.	Equipo directivo	Laptop Proyector Multimedia. Fotocopias. Plumones. Material bibliográfico. Otros. Recursos humanos: Docente capacitador	X									
		1.2.Actualización docente sobre la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos		Laptop Proyector multimedia Fotocopia	X	X								
	Desarrollar estrategias que favorezcan el	1.3 Implementación de talleres de actualización docente sobre el enfoque del	Equipo Directivo	Laptop. Proyector Multimedia.		X	X	X						

trabajo colegiado docente	área de comunicación	Equipo Directivo	Fotocopias.										
	1.4 Implementación de GIAs de actualización docente sobre procesos pedagógicos y didácticos.		Plumones. Material bibliográfico. Otros. Recursos Humanos: Docente capacitador			X	X	X					
Implementar un plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	1.5 Diseño y ejecución un plan MAE de la práctica docente.	Equipo Directivo	Laptop. Proyector Multimedia. Fotocopias.	X		X		X		X			
	1.6 Sistematización de logros obtenidos con la implementación del plan MAE.		Plumones. Material bibliográfico. Otros. Recursos Humanos: Docente capacitador					X					X

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas



**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Desarrollar las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos	Implementación de un plan de capacitación para fortalecer las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos escritos.	% de docentes que participan en la elaboración del plan de capacitación docente en el primer bimestre del año 2019	01 Directivo y 06 docentes del nivel primaria participan en 01 jornada de trabajo para la implementación de un plan de capacitación para fortalecer las capacidades en estrategias de comprensión de textos				Plan de capacitación Acta de asistencia Productos Panel fotográfico	Los docentes no participan de los talleres de implementación y capacitación por disconformidad con los horarios.	Definir horarios por consenso.
	Actualización docente sobre la	% de talleres de capacitación sobre estrategias	06 docentes del nivel primaria capacitados en				Plan de capacitación Acta de asistencia	Los docentes no quieren participar en talleres, por la	Realizar los talleres en la

	aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos	de comprensión de textos escritos en el primer semestre del año 2019	02 talleres de estrategias de comprensión de textos escritos				Productos Panel Fotográficas	distancia de la ubicación de la I.E. a su domicilio.	ciudad de Tacna.
Desarrollar estrategias que favorezcan el trabajo colegiado docente.	Implementación de talleres de actualización docente sobre el enfoque del área de comunicación.	% de talleres de actualización docente sobre enfoque del área de comunicación en el primer semestre del año 2019	06 docentes del nivel primario participar en 03 talleres de actualización docente sobre el enfoque del área de comunicación				Plan de capacitación Acta de asistencia Panel Productos Panel Fotográficas	Los docentes no participan en talleres por razones de salud	Proporcionar a través del comedor escolar el almuerzo para el maestro.
	Implementación de GIAs de actualización docente sobre procesos pedagógicos y didácticos	% de GIAs sobre procesos pedagógicos y didácticos en el primer semestre del año 2019	06 docentes del nivel primario participan en 03 GIAs de capacitación en procesos pedagógicos y didácticos.				Plan de capacitación Acta de asistencia Panel de Productos Panel Fotográficas	Que los docentes no participan en las GIAs, por problemas de horarios	Definir en consenso los horarios de las GIAs.
Implementar un plan de monitoreo,	Diseño y ejecución de un Plan MAE de la	% de docentes del nivel primaria monitoreados en	01 directivo y 06 docentes participan en 01				Cuaderno de campo Rubricas de	Recarga administrativa, atención a los	Respetar el cronograma de

acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	práctica docente.	los cuatro bimestres del año 2019	jornada de trabajo para el Diseño del Plan MAE y son monitoreados 03 veces durante el año académico de acuerdo al plan.				monitoreo Panel Fotográficas	padres de familia y múltiples talleres implementados por la UGEL.	monitoreo y acompañamiento.
	Sistematización de logros obtenidos con la implementación del Plan MAE	% de docentes que participan en la sistematización del MAE en la finalización de los semestre del año 2019	06 docentes que participan en la 02 sesiones de socialización de los resultados del MAE.				Plan de MAE Rúbricas Registro de visitas Informe de sistematización de monitoreo	Por trabajo administrativo no se realiza la sistematización del monitoreo	Sistematizar los instrumentos de evaluación en forma oportuna

#### 4.4 Validación de la propuesta

##### 4.4.1 Resultados de validación

**Tabla N° 07**

**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Las acciones propuestas en el Plan de Acción son pertinentes, se sugiere tomar en consideración las condiciones de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El documento es aplicable.



## REFERENCIAS

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Ortiz, Jorge. (2005). *Evaluación de la docencia Universitaria. Comentarios al texto de Isabel Arbesú [Versión Electrónica]*. Revista Mexicana de Investigación, 27. Retrieve septiembre 26, 2009. From: <http://redaly.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/1002720.pdf>

Fierro, Cecilia. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. México: Universidad Iberoamericana.

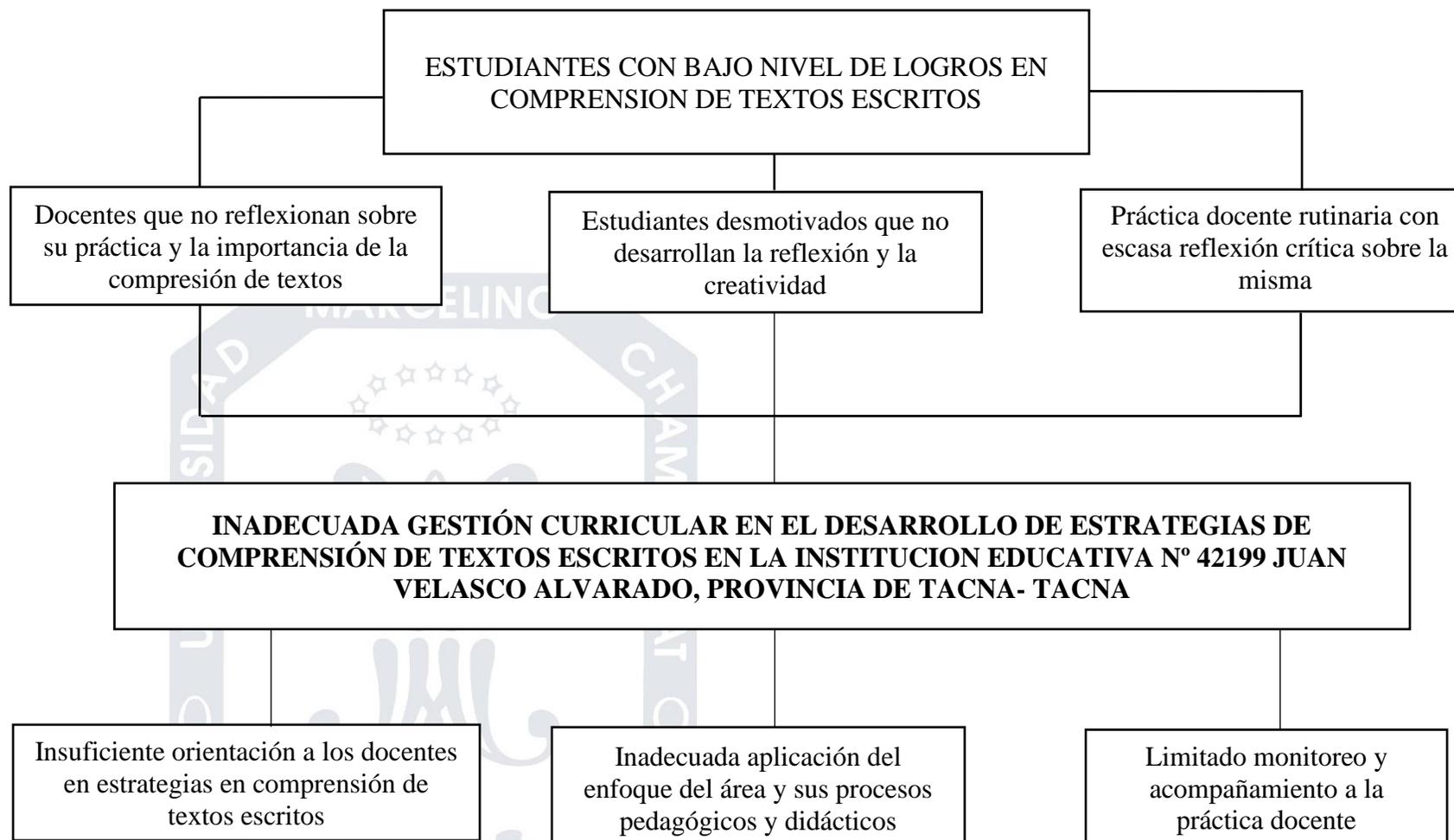
Cervantes-Villegas, Matilde; Castillo-Mendoza, Dalia (2009) *El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar [Versión Electrónica]* 35. Octubre, 2009. Recuperado de: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4349/El+trabajo+colegiado+como+estrategia+de+gesti%C3%B3n+educativa+para+la+toma+de+decisiones.pdf?sequence=2>

## APENDICE 1

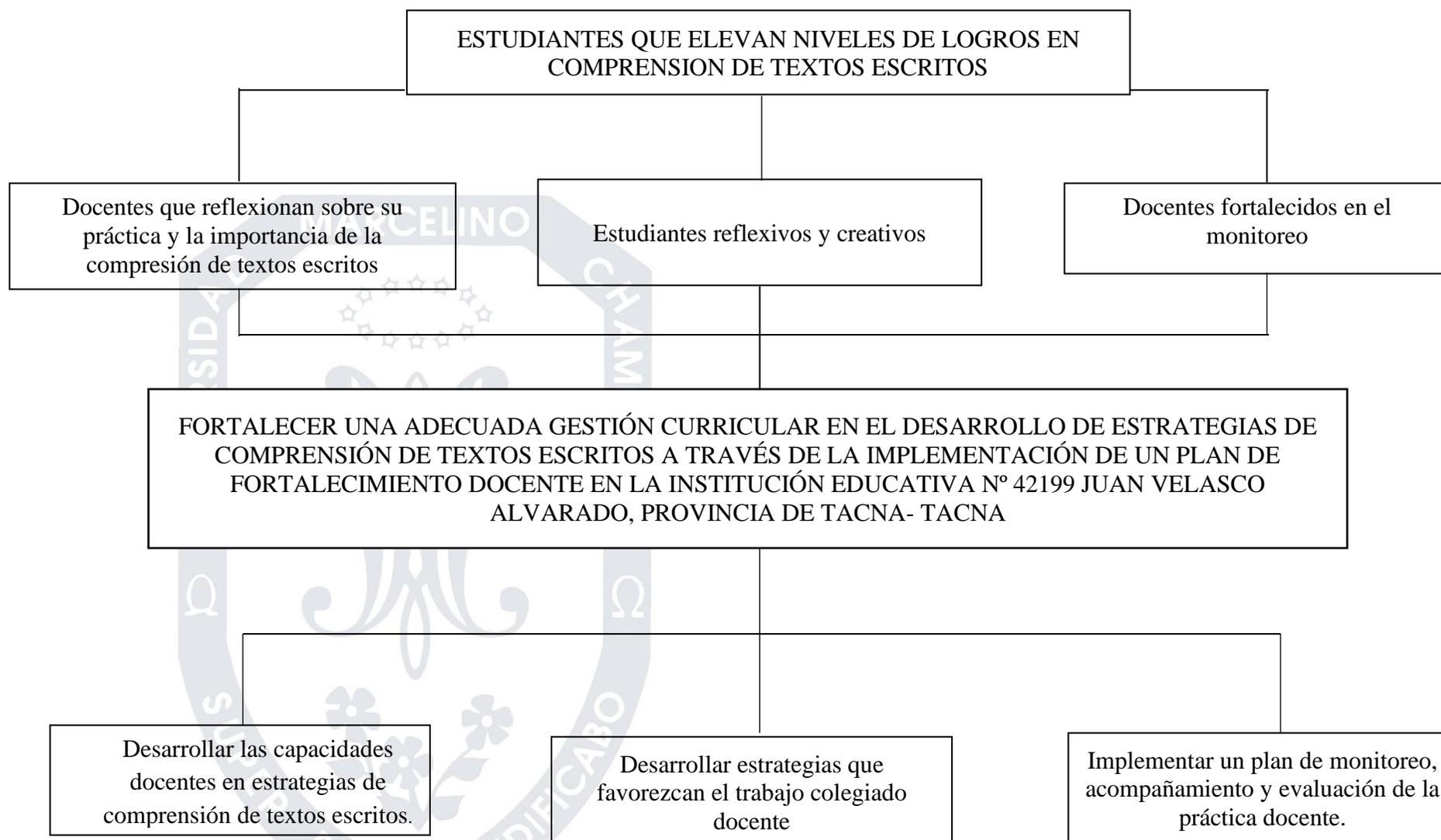
### Matriz de consistencia

SITUACION PROBLEMÁTICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado, Provincia de Tacna-Tacna	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado, Provincia de Tacna-Tacna?	Implementación de un plan de fortalecimiento docente en estrategias de comprensión de textos escritos.	Fortalecer una adecuada gestión curricular en el desarrollo de estrategias de comprensión de textos escritos a través de la implementación de un plan de fortalecimiento docente en la Institución Educativa N° 42199 Juan Velasco Alvarado, Provincia de Tacna-Tacna	Desarrollar las capacidades docentes en estrategias de comprensión de textos escritos.  Desarrollar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo docente.  Implementar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Enfoque: Cualitativo  Tipo: Aplicada  Diseño: Investigación Acción  Variante: Investigación Acción participativa

**Apéndice 2**  
**Árbol de problemas**



**Apéndice 3**  
**Árbol de Objetivos**



Apéndice 4  
Instrumento

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

<b>NOMBRE DE LA I.E.</b>		N° 42199 JUAN VELASCO ALVARADO	
<b>REGIÓN</b>	TACNA	<b>UGEL</b>	TACNA
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO</b>			
<b>NIVEL</b>	PRIMARIA	<b>ESPECIALIDAD</b>	
<b>DATOS DE LA OBSERVACIÓN</b>			
<b>GRADO</b>		<b>ÁREA CURRICULAR</b>	
<b>FECHA</b>	<b>HORA DE INICIO/TÉRMINO</b>		
<b>NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR</b>			
<b>NIVEL IV</b>	<b>NIVEL III</b>	<b>NIVEL II</b>	<b>NIVEL I</b>
<b>DESTACADO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>INSATISFACTORIO</b>
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

**PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA**

**DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**Descripción del desempeño:**

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**Aspectos a observar:**

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.  
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.  
Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

**DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE**

**NIVELES**

I	III	II	I
V			

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.

**EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)**

.....  
.....  
.....  
.....

<b>DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
<b>Aspectos a observar:</b> Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... ..... .....				

<b>DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
<b>Aspectos a observar:</b> Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... ..... .....				

<b>DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
<b>Aspectos a observar:</b> Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente. Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
<i>Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.</i>				Sí: ____ No: ____
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... ..... I ..... .....				

<b>DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES</b>				
<b>Descripción del desempeño:</b> Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
<b>Aspectos a observar:</b> Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O				
el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con				

interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
<b>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</b> ..... ..... ..... .....				

<b>PUNTAJE</b>	
<b>TOTAL</b>	

<b>(6-8)</b>	<b>(9 - 15)</b>	<b>(16 - 20)</b>	<b>(21-24)</b>
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños				

grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..				

- Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

<b>TERCER INSTRUMENTO: INCORPORACIÓN DEL CURRÍCULO REGIONAL</b>					
<b>CRITERIOS</b>		<b>No se cumple</b>	<b>Se cumple parcialmente</b>	<b>Cumplido</b>	<b>Evidencias que sustentan su respuesta</b>
<b>1</b>	<b>Planificación:</b> El/la docente presenta en su planificación curricular situaciones significativas que incluye las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				
<b>2</b>	<b>Ejecución:</b> El/la docente ejecuta los procesos pedagógicos y didácticos a partir de situaciones significativas relacionadas a las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				

**COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:**

.....

.....

.....

**COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:**

.....

.....

.....

-----

Monitor Director de la IE Docente monitoreado

GUIA DE ENTREVISTA

Estimados colegas, la presente entrevista tiene relación con la gestión curricular y la gestión del MAE. La información que ustedes proporcionen servirá para programar acciones de mejora en nuestra institución educativa, por lo que solicito que sus respuestas sean lo más cercanas posible a nuestra realidad:

1.- ¿Qué estrategias y herramientas recomienda que se utilice para mejorar la comprensión de textos escritos?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Cuál es el enfoque del Área de Comunicación y en qué consiste este enfoque?

.....  
.....  
.....

3.-¿En la sesión de aprendizaje que realiza, aplica usted, los procesos didácticos?  
¿Cuáles son?

.....  
.....  
.....

4.- ¿Considera usted, que el monitoreo y acompañamiento pedagógico repercute en su desempeño y el aprendizaje de sus estudiantes?

.....  
.....  
.....

5.- ¿En qué cree usted que debe de mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico?

.....  
.....  
.....

6.- ¿Durante el presente año, cuántas veces ha sido asesorada después del monitoreo?

.....  
.....  
.....