



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CORONEL BOLOGNESI DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA.

AUTOR: Beatriz Susana Mamani Maquera

ASESOR: Carmen Rosaura Calixto Argomedo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por la dicha de vivir.

A mi hijita Valeria Irina, por ser mi fuente de inspiración e impulso para seguir adelante.

Al Ministerio de Educación por la oportunidad de estudio.

A mis maestros.

A mi asesora.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	19
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
Capítulo III:	24
Método	
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	27
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	27
4.1.2 Participantes.....	28
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4 Validación de la propuesta.....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	39
Referencias.....	41
Apéndices.....	42
Matriz de consistencia.....	42
Árbol de problemas.....	43
Árbol de Objetivos.....	44
Instrumentos.....	45
Evidencias de las acciones realizadas.....	49

RESUMEN

El presente Plan de Acción titulado, Gestión curricular en la planificación del área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, Provincia de Tacna – Tacna, surge como una necesidad de fortalecer en forma eficiente la gestión curricular respecto a planificación en el área Educación para el trabajo, a fin de lograr que los estudiantes desarrollen la competencia del área: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Respecto a la metodología, el presente plan de acción corresponde a un tipo de investigación aplicada, descriptivo y cualitativa. Las estrategias a utilizar son la observación en el aula, el acompañamiento pedagógico colaborativo, las jornadas de formación continua, los grupos de inter-aprendizaje entre otros. El trabajo tiene carácter participativo; la investigación se desarrollará siguiendo el proceso de observación, planificación, acción y replanificación.

En conclusión, este plan acción consolida la importancia de una adecuada y pertinente gestión curricular en la planificación curricular, gestión del MAE y la necesidad de fortalecer las capacidades docentes desde el rol de directivo para el logro de la competencia del área de EPT en los estudiantes.

Palabras clave: capacidades docentes, competencia del área de EPT gestión curricular, gestión del MAE, planificación curricular.

PRESENTACIÓN

¿Es importante la formación laboral en la escuela? A lo largo de nuestra historia educativa los diversos gobernantes a partir de los años 80, han implementado currículos en EBR donde se considera fortalecer la capacidad de emprendimiento laboral desde la escuela, en un inicio la asignatura tenía la denominación de Formación Laboral, actualmente recibe el nombre de Educación para el Trabajo; va acompañada con implementación de equipos, máquinas e infraestructura, se han realizado esfuerzos por capacitar a los docentes en aspectos de manejo de equipo, con poco énfasis en la gestión curricular.

El presente Plan de Acción titulado, Gestión curricular en la planificación del Área de Educación para el Trabajo en la IEE Coronel Bolognesi, Provincia de Tacna – Tacna, tiene como objetivo general, fortalecer en forma eficiente la gestión curricular respecto a planificación en el área Educación para el trabajo, a través de la implementación de un plan de capacitación docente en la IEE Coronel Bolognesi; ello se logrará a través de la concreción de los objetivos específicos siguientes: Desarrollar las capacidades docentes en planificación curricular del área de EPT, implementar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo docente y optimizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, por parte del directivo.

El trabajo de plan de acción surge como una necesidad de superar la situación problemática planteada relacionada con la deficiente Gestión Curricular en la planificación del área de Educación para el Trabajo en la IEE Coronel Bolognesi, de tal manera que se promueva el desarrollo de la competencia del área: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. También se observa que de manera empírica los docentes elaboran proyectos de emprendimiento con los estudiantes, pero éstos son elaborados desde la perspectiva y necesidad del docente, es él quien elige el proyecto, sin considerar el propósito de la competencia del área, por lo tanto, los proyectos elaborados carecen de valor en el mercado. Los participantes del proyecto son los docentes y beneficiarios los estudiantes.

El presente plan de acción corresponde a un tipo de investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, según el enfoque es cualitativa. Se relaciona la gestión curricular con

el logro de la competencia del área, a priori se plantea una relación directa entre ambas variables. Las estrategias de intervención a utilizarse son la observación participativa en el aula, el acompañamiento pedagógico colaborativo, las jornadas de formación continua, los grupos de inter-aprendizaje entre otros. El trabajo tiene carácter participativo; la investigación se desarrollará siguiendo el proceso de observación, planificación, acción y replanificación.

El primer capítulo: trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y justificación. El problema de investigación relaciona la gestión curricular en cuanto a la planificación, y el logro de niveles de aprendizaje satisfactorios en el área de educación para el trabajo de los estudiantes del VII ciclo en la IEE Coronel Bolognesi de Tacna.

El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y su diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general, así como medio para resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

Se invita a transitar por las páginas de este trabajo académico, que muestra de manera real y proactiva la realidad educativa de la IEE Coronel Bolognesi.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, se encuentra ubicada en la región, provincia y distrito de Tacna, específicamente en el cercado del distrito de Tacna, calle Modesto Molina s/n. Se encuentra próxima a la municipalidad provincial de Tacna, comisaría Vigil, centro de salud Leoncio Prado, mercado Rospigliosi, estadio Jorge Basadre Grohmann, coliseo Cerrado Perú y cementerio general de Tacna.

El contexto social de cual es parte la IE, es de cuidado, debido a que los alrededores, cuentan con poca iluminación, favoreciendo el actuar de la delincuencia en la zona, y presencia de personas alcohólicas que pernoctan durante el día y la noche, también se encuentran lugares de juegos de internet que propician enfermedades sociales como la ludopatía, en algunos de los estudiantes. El comercio ambulatorio es frecuente, provocando problemas de salubridad por la venta de alimentos de dudoso origen y calidad.

Por otro lado, en el sector donde se ubica la IE existen centros comerciales que representan oportunidades de aprendizaje y espacios para consolidar la competencia del área de educación para el trabajo en los estudiantes; en dichos centros comerciales se expenden muebles artesanales de madera, fierro y melamine; lo cual se constituye en una motivación para los estudiantes, quienes observan a diario en forma directa el proceso de comercialización y oportunidades laborales.

Respecto al contexto familiar y económico, la mayoría de padres de familia. son, trabajadores independientes, comerciantes con ingresos económicos diversos desde los que tienen un estilo de vida cómodo, que es un grupo pequeño, hasta los que tienen carencias económicas. Los padres debido al trabajo independiente que realizan, se ausentan de casa y no brindan el apoyo y acompañamiento que necesitan sus hijos, en un gran porcentaje los padres de familia tienen estudios de educación secundaria incompleta,

otros completa y en mínimo porcentaje estudios superiores. El nivel educativo alcanzado por los padres de familia y la necesidad de tener ingresos económicos a corto plazo, profundiza la idea de la importancia de desarrollar en los estudiantes la competencia del área de educación para el trabajo.

La Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi cuenta con 3 turnos en los niveles de EBR. Primaria, Secundaria y la Modalidad de Educación Básica Alternativa con los ciclos Inicial - Intermedio y el Ciclo Avanzado, que hacen un total de 2108 estudiantes en los tres turnos. Específicamente en EBR en el nivel primaria atiende a 604 y en el nivel secundaria a 1371 estudiantes.

La población estudiantil de la IE es atendida por una gran cantidad de población docente, es así que actualmente el nivel primaria cuenta con 21, el nivel secundaria con 95, administrativos 24 y un equipo directivo integrado por el director, un subdirector de educación primaria, dos subdirectores de formación general, un subdirector administrativo y una subdirectora de área técnica responsable del monitoreo y acompañamiento a los docentes de los diferentes talleres de educación para el trabajo.

Su infraestructura es moderna y cuenta con servicios básicos de agua, desagüe, energía eléctrica e internet para todas las aulas, laboratorios implementados de química, física, biología, computación, aulas de CRT, entre otros. Además, cuenta con 08 talleres debidamente equipados para la enseñanza técnica que se imparten a los estudiantes de todo el nivel secundario. Las especialidades que se dictan son: carpintería y ebanistería, mecánica automotriz, mecánica de producción, electricidad, electrónica, industria alimentaria, computación y confección textil. En la mayoría de talleres los docentes trabajan con un máximo de 15 estudiantes, situación que contribuye a la seguridad de los mismos y permite un trabajo personalizado de parte del docente especialista.

El área de Educación para el Trabajo cuenta con una infraestructura y recursos de punta así por ejemplo el taller de ebanistería y carpintería ha sido implementado el 2015 por el MINEDU, con materiales y equipos modernos, algunos computarizados como la máquina tapacantos de melamine, ruteadora que realiza tallados según diseño programado. Adicional a ello existen dos talleres de electricidad con equipamiento digital y analógico

como son los módulos PLC compacto, para lógica programable; medidores de factor de potencia, analizadores de red eléctrica, etc.

Por otro lado, el taller de confección textil cuenta con 20 máquinas industriales de costura recta, 04 remalladoras, 02 collareteras, entre otros equipos menores, y es atendido por una docente que a la vez dicta clases de electrónica. El taller de mecánica automotriz no tiene implementación moderna pero el 2017 por gestión institucional, recibió una donación de aduana que consistió en un auto de segundo uso operativo y piezas menores de autos, que son utilizados como material para la enseñanza de la especialidad, en dicho taller trabajan dos docentes, uno en el turno de mañana y el otro en el turno de la tarde.

El área de EPT cuenta también con dos talleres de cómputo que están implementados con 20 computadoras de torre operativas cada una, estas computadoras tienen una antigüedad de 15 años aproximadamente, de memoria escasa y no es compatible con los nuevos programas; por ello actualmente se están realizando gestiones a PRONIED.

La IE cuenta con docentes conocedores de su especialidad y dominio disciplinar, sin embargo, no realizan una planificación curricular que responda a las necesidades pedagógicas de los estudiantes en cuanto al área de educación para el trabajo.

Asimismo, también se observan dificultades para desarrollar un adecuado trabajo colaborativo, por actitudes que denotan la poca predisposición a la cooperación entre docentes del área, observándose el celo profesional y ello implica que desde el equipo directivo aún se requiere potenciar estrategias que promuevan esta forma de trabajo.

Los estudiantes muestran en un 40% rendimiento académico satisfactorio destacado en el área de educación para el trabajo, pero aún el mayor porcentaje no ha sido fortalecido en el desarrollo de capacidades y la competencia de emprendimiento laboral. Esta situación se origina debido a que los maestros no planifican contextualizada mente acorde al enfoque del área y a las necesidades del estudiante. En cuanto al equipo directivo hay una predisposición para apoyar al área de educación para el trabajo, generando condiciones favorables en cuanto a ambientes y espacios.

Sin embargo, para fortalecer la gestión curricular en esta área se requiere del compromiso conjunto de todo el equipo directivo en aspectos fundamentales como orientar la adecuada planificación en el área, propiciar el trabajo colaborativo a través de diferentes estrategias. Por otro lado, si bien es cierto se vienen realizando acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes, estos no vienen dándose de manera eficiente debido a la recargada labor administrativa.

En este contexto existe como situación problemática una deficiente Gestión Curricular en la planificación del área de Educación para el Trabajo en la IEE Coronel Bolognesi, de la provincia de Tacna – Tacna, la cual se relaciona con el compromiso de gestión escolar: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, el mismo expresa la necesidad de mejorar los niveles de aprendizaje y superar los resultados insatisfactorios alcanzando las metas; se relaciona con el MBDDir. Dominio 2 competencia 6 y desempeño 18 que señala que es el directivo quien “orienta y promueve la participación del equipo de docentes en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional”.

Así mismo, la problemática planteada también considera el monitoreo pedagógico de la práctica docente el cual se relaciona con MBDDir. Dominio 2 competencia 6 “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”, y gestión del MAE que se relaciona con el MBDDir. Dominio 2 competencia 5 y desempeño 16 “genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”.

Por otro lado, con la intención de atender a las necesidades educativas actuales y poder revertir la situación problemática descrita, desde la actual gestión escolar el equipo directivo ha generado alianzas colaborativas con el Ministerio de la Producción y Senati, para fortalecer la labor pedagógica acorde con las exigencias educativas actuales y en consecuencia se logren mejores aprendizajes de los estudiantes, que es el fin supremo expresado en la visión compartida de la IE

De todo lo descrito anteriormente se requiere un trabajo conjunto entre todos los agentes educativos, especialmente entre el personal docente y directivo, ello implica impulsar el permanente acompañamiento a la práctica pedagógica desde un liderazgo pedagógico, fortalecer las capacidades docentes en cuanto a planificación curricular, promover la reflexión crítica de la práctica pedagógica apoyada en la institucionalización de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje con una mirada de corresponsabilidad social respecto a la educación tacneña.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Los resultados de aprendizaje reflejados en las actas de evaluación de los aprendizajes, en las evaluaciones reportadas bimestralmente y las evidencias recogidas en las acciones de monitoreo de la práctica pedagógica hacen evidente que el problema se relaciona a la gestión curricular: Deficiente Gestión Curricular en el Área de Educación para el Trabajo en el VII Ciclo de la IE Coronel Bolognesi, Región Tacna.

La situación problemática diagnosticada tiene causas y consecuencias que merecen ser atendidas para lograr una solución a partir de un trabajo conjunto y desde su rol de líder pedagógico que garantice la mejora en los aprendizajes y en la competencia de los estudiantes en el área de educación para el trabajo. El problema identificado y definido claramente se explica mediante la técnica del árbol de problemas haciendo un análisis y fundamentando sus causas y consecuencias. En ese sentido, la primera causa está referida a la gestión curricular debido a la inadecuada planificación curricular en el área de EPT que no responde a las necesidades, esta causa se vincula al factor de la planificación descontextualizada, en tanto no se considera la competencia del área.

Dentro de las causas identificadas se observa también la inadecuada implementación de estrategias de trabajo cooperativo entre todos los docentes, el factor vinculante con esta causa es que el trabajo entre docentes no se realice en forma integrada y cooperativa; ello produce que su trabajo sea individualizado y poco productivo. El proceso se relaciona con la gestión curricular.

Otra de las causas identificadas es el insuficiente acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, el factor vinculante con esta causa está relacionada a la formación y

actualización docente, así como a las capacidades del directivo en cuanto a la planificación del MAE, esto repercute en el desarrollo óptimo de la competencia de área de educación para el trabajo. El proceso relacionado a esta causa es la gestión del MAE.

A través de la aplicación de la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica se tiene algunos resultados cuantitativos tales como: el 100% de docentes presenta dificultad para elaborar y desarrollar una planificación contextualizada, es decir, los docentes desarrollan actividades que desde su planificación no son pertinentes ni responden a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Utilizando la observación sistemática un 87% de docentes del área de educación para el trabajo tiene dificultades para integrarse y realizar un trabajo en equipo, esta dificultad se hace más visible durante la etapa de planificación, elaboración de documentos de gestión y participación en círculos de interaprendizaje. En el área hay docentes que cuentan con grados de Maestría, otros títulos profesionales y capacitaciones actualizadas, pero son reacios a compartir sus experiencias y conocimientos, se observa celo profesional entre ellos.

Durante el año lectivo se han programado tres momentos para el monitoreo y acompañamiento por docente, lo cual resulta insuficiente; es necesario que estos momentos sean más continuos en cantidad, a pesar de los esfuerzos no ha podido hacerse efectivo por la recargada labor administrativa, que no ha disminuido, por el contrario, va en aumento, son las instancias superiores las que exigen presentación de documentación en forma frecuente, incluso la misma documentación la peticionan varias veces, delegan tareas a las IE situación que no permite optimizar un monitoreo y acompañamiento adecuado.

1.3 Formulación del problema

En el VII ciclo de EBR de la IEE Coronel Bolognesi se viene trabajando considerando la competencia del nuevo Currículo Nacional en el área de Educación para el Trabajo: gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, esta competencia implica, que los estudiantes combinen capacidades como crear propuestas de valor, trabajar cooperativamente para lograr objetivos y metas, aplicar habilidades técnicas y evaluar los resultados del proyecto de emprendimiento y que se desarrolle siguiendo los procesos de la actividad productiva: gestión de la producción, ejecución de los procesos productivos y aplicación de tecnologías.

Situación que en algunos docentes produce confusión al momento de planificar y diseñar documentos de gestión curricular. En el MBDD competencias 5 y 6, se establece que el directivo debe promover y liderar la comunidad de aprendizaje, ello implica ubicar al directivo como líder pedagógico y determina que es prioritario, bajo el contexto descrito, contribuir al desarrollo de la profesionalidad docente del área de EPT, es decir se debe hacer frente a la situación problemática referida a la deficiente gestión curricular que dificulta la planificación del Área de Educación para el Trabajo.

Para poder implementar una alternativa viable ante tal problemática la IE cuenta con espacios físicos y de tiempo para la planificación y evaluación curricular (los espacios de tiempo, son las dos horas de trabajo colegiado remunerado que tienen los docentes de aula), el sentido de pertenencia a una institución educativa de arraigo y prestigio en nuestra localidad, un clima organizacional aceptable, las altas expectativas respecto a la calidad de la enseñanza que tienen los estudiantes y padres de familia.

Luego de analizar la situación problemática y las condiciones con las que cuenta la IE para poder abordarlo en relación al Área de EPT y teniendo como referencia los resultados y sistematización de las encuestas a los docentes del área, se identificó y formuló el siguiente problema:

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación del área de educación para el trabajo en la IEE Coronel Bolognesi, de la Provincia de Tacna – Tacna?

El actual proceso de planificación que realizan los docentes en el área de educación para el trabajo, no está permitiendo la gestión óptima de proyectos de emprendimiento económico y social, lo cual se puede evidenciar al finalizar el desarrollo de cada proyecto; por ejemplo: los estudiantes del taller de panadería y pastelería consumen los productos que elaboran, no los comercializan, situación similar sucede en el taller de mecánica de producción donde elaboran parrillas, caja china, etc. de uso personal.

Actualmente el plan de estudios aprobado en la IEE Coronel Bolognesi, considera solo 03 horas semanales en primer año, 02 horas semanales en segundo año y 04 horas semanales en cuarto y quinto año; para el 2019 se ha disminuido el número de horas semanales por cada año de estudios: 02 horas en primer y segundo año, 03 horas en tercero y cuarto; y en quinto año 04 horas; cantidad de horas insuficiente para el desarrollo de proyectos de emprendimiento económico y social. Los docentes del área han participado en capacitaciones organizadas por el MINEDU, capacitaciones organizadas por la IE pero no evidencian un compromiso con la gestión de proyectos de emprendimiento y un desempeño docente óptimo para su logro.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

El problema encontrado es la deficiente gestión curricular en el área de educación para el trabajo en la IEE Coronel Bolognesi, provincia de Tacna-Tacna, donde la alternativa de solución presentada es la implementación de un plan de capacitación docente en el manejo de la planificación curricular en área de Educación para el Trabajo. A través del empoderamiento a los docentes de estrategias del enfoque gestión de proyectos de emprendimiento económico y social, a fin de potenciar un aspecto tan importante como es la planificación del área que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes.

En la Tabla 01 se presenta la relación entre causa-objetivo específico-dimensiones y acciones, relacionados al presente plan de acción.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada planificación curricular en el área de EPT que no responde a las necesidades	Desarrollar las capacidades docentes en planificación curricular del área de EPT.	GESTIÓN CURRICULAR	Elaboración del plan de capacitación en planificación Ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades para la planificación curricular en el área de EPT. Ejecución de GÍAS sobre planificación curricular según el enfoque del área de EPT
Inadecuada implementación de estrategias de trabajo colaborativo entre todos los docentes	Implementar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo docente.	GESTIÓN CURRICULAR	Elaboración del plan de trabajo colegiado. Ejecución de talleres motivacionales sobre la importancia del trabajo colaborativo. Implementación de estrategias y técnicas de trabajo cooperativo.
Insuficiente acompañamiento y monitoreo a la práctica docente.	Optimizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, por parte del directivo.	GESTIÓN DEL MAE	Implementación del plan y los instrumentos para el Monitoreo y acompañamiento. Desarrollo de actividades de acompañamiento a los docentes del área EPT Ejecución de una encuesta de satisfacción sobre las

			acciones de MAE realizadas.
--	--	--	-----------------------------

El objetivo 1 considera desarrollar las capacidades docentes en planificación curricular del área de EPT, a fin de superar la inadecuada planificación curricular en el área de EPT que no responde a las necesidades y que se encuentra enmarcada en la dimensión gestión curricular. Esto se logrará a través de acciones como: ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades para la planificación en el área de EPT, GÍAS para desarrollar trabajo colegiado, acompañamiento y monitoreo de la planificación curricular.

El objetivo 2 se refiere a la implementación de estrategias que promuevan el trabajo colaborativo docente, frente a la inadecuada implementación de estrategias de trabajo colaborativo entre los docentes y que corresponde a la dimensión de Gestión Curricular, para la consecución del objetivo se desarrollarán talleres motivacionales, implementación de estrategias y técnicas que promuevan el trabajo cooperativo.

El objetivo específico 3 referido a optimizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, por parte del directivo, como respuesta al insuficiente acompañamiento y monitoreo de la práctica docente y corresponde a la dimensión MAE; para lograrlo se plantean actividades como: diseñar e implementar documentos para el monitoreo y acompañamiento inopinado, acompañamiento entre pares, evaluación post monitoreo y optimización de los talleres de interaprendizaje, es necesario poner énfasis en el desempeño de los docentes que presenten debilidades en alguna de las tres visitas programadas e implementar el acompañamiento entre pares.

1.5 Justificación

El presente trabajo académico se justifica por su relevancia en fortalecer la gestión curricular en cuanto a la planificación del área Educación para el trabajo en la IEE Coronel Bolognesi. Al lograr potenciar este aspecto tan importante se sentarán las bases que enfatizan no sólo la mejora de las capacidades docentes sino también que se logre en los estudiantes el desarrollo de la competencia del área de educación para el trabajo: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, para ello es fundamental una eficiente gestión curricular, desde el rol directivo y que repercute en la práctica docente

Fancy Castro al referirse a la gestión curricular menciona que esta es un proceso que articula varias acciones que intenciona para que la organización cumpla con su propósito; que es el de gestionar una institución educativa, articulando todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender.

Es en este contexto que la gestión curricular debe estar fundamentalmente dirigida al logro de la competencia del área, a través de una adecuada planificación, trabajo colaborativo y la optimización del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

Si bien es cierto que los docentes elaboran proyectos de emprendimiento, éstos son elaborados desde la perspectiva y necesidades del docente, es el docente quien en forma empírica elige el proyecto a construir o elaborar, sin considerar el propósito de la competencia del área. De tal manera que los proyectos elaborados carecen de valor en el mercado.

Es muy importante que desde la escuela el estudiante gestione proyectos de emprendimiento económico y social, por ello es necesario que desde el rol directivo con una adecuada gestión curricular se fortalezcan las capacidades de los docentes en la planificación del área de EPT.

Desde el punto de vista social; la gestión de proyectos de emprendimiento desde la escuela es muy relevante, porque permite que el estudiante logre relacionar la teoría y la práctica, y de esta forma el aprendizaje es activo: “se aprende haciendo”, es decir, que lo que se aprende (contenido) tiene una aplicabilidad en la realidad (práctica), y vincula todos los espacios (ser humano: ser social que trabaja) y a todos los contenidos de los componentes planificados en el actual currículo nacional.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Se ha consultado y revisado diversos repositorios nacionales e internacionales, y se ha encontrado trabajos que relacionan la Gestión curricular con la planificación en el área de Educación para el trabajo en la IEE Coronel Bolognesi de Tacna.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Charre (2011), en su trabajo de tesis titulado Aplicación del método de proyectos productivos como estrategia didáctica en la formación técnica en una IE de EBR de Lima – Norte, durante el periodo lectivo 2011, para optar el grado de Magíster en Educación en la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo trabajo utiliza una metodología cualitativa de nivel descriptivo, muestra de 10 docentes, técnica verbal y como instrumento la entrevista semiestructurada; la investigación presenta como objetivo general describir la manera cómo los docentes aplican los procesos didácticos del método de proyectos productivos en la formación técnica en la IE Jesús Obrero en el año 2011.

El investigador arribó a las siguientes conclusiones globales: “No todos los docentes aplican el método de proyectos productivos, cuya característica es la producción de bienes y servicios de comercialización”, unos aplican el método y otros se limitan al desarrollo de proyectos didácticos. Otra conclusión se refiere a como los docentes presentan diferencias al momento de programar proyectos, algunos consideran proyectos determinados por el profesor y otros por iniciativa de los estudiantes, clientes y/o pedidos de la administración de la IE Se observa que la programación es flexible y se adapta a la realidad productiva.

De la muestra, concluye que respecto al uso de instrumentos de evaluación utilizados se evidencia que no se cuenta con instrumentos pedagógicos sistematizados institucionalmente.

Pacheco (2016), en su trabajo de tesis titulado: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, donde la investigación es de tipo descriptivo correlativo, utilizó como muestra a 06 directores y 79 docentes de 06 instituciones educativas del distrito; la técnica aplicada es un test de acompañamiento y un test de desempeño, los instrumentos son una guía de test de acompañamiento y una guía de desempeño.

El objetivo general es determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de 06 instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. El investigador llegó a cuatro conclusiones: 1° Existe una relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes. 2° El 67% de directores (4 de 6) presentan un alto nivel de acompañamiento pedagógico. 3° El 72% de docentes presentan un alto nivel de desempeño laboral. 4° Existe una correlación directa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes.

Pinchi (2016), en su trabajo de investigación titulado Liderazgo pedagógico y gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, 2016, en la Universidad César Vallejo del Perú; el diseño fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 40 docentes de la institución educativa, la técnica utilizada es la encuesta y el instrumento dos cuestionarios: cuestionario sobre liderazgo pedagógico y cuestionario para medir la gestión de la convivencia escolar.

El objetivo general propuesto es determinar la relación que existe entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar ejercida por el director de la Institución Educativa N° 0006, de la ciudad de Juanjuí, año 2016. El autor de la tesis llegó a la siguiente conclusión: Existe una correlación lineal y significativa entre el liderazgo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Gálvez (2015) en su trabajo de tesis titulada Mejoramiento de la Gestión Curricular en la Escuela D-58 Japón, presentada a la facultad de educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile para optar al grado de Magíster en Educación, Mención Dirección y Liderazgo Educativo (Santiago, Chile). Donde la investigación es de carácter descriptivo.

Una conclusión relevante que se relaciona con el presente plan de acción es el siguiente: “Complementariamente a la presión externa, ejercida por las políticas, la presión interna ejercida por el liderazgo directivo, también es otro factor de mejora de los procesos de gestión de los aprendizajes”. El “proyecto de cultura evaluativa”, fue la estrategia que internalizó las disposiciones centrales en la dinámica escolar, además de facilitar cambios en el reporte y uso de los resultados de pruebas. Los que comienzan a registrarse en porcentajes según la habilidad básica que se está desarrollando en el estudiante. Además, las pruebas sumativas hechas por docentes, como las estandarizas aplicadas por Ates, se alinean en el mismo sistema de registro y reporte de resultados. Este esfuerzo conjunto, incorpora otra dimensión de la capacidad organizacional de la escuela para manejar el cambio externo, lo que es consistente con la importancia del desarrollo de capacidades a nivel de escuela propuesto por Hopkins, (2008)”.

Berrío (2017), en su trabajo titulado, la incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia de Medellín – Colombia, cuyo trabajo de investigación es de un enfoque cualitativo, tipo crítico – descriptivo, la muestra se compone de 4 docentes de educación básica primaria y 4 docentes educación básica secundaria y media, de las diferentes especialidades, el autor utilizó las técnicas de revisión documental y entrevista semiestructurada. El objetivo general del trabajo es comprender la incidencia que tiene la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, estableciendo el autor la siguiente conclusión en general: la documentación debe ser integral y coherente con la normatividad vigente e instrumentos de gestión institucional, la no actualización de los mismos ocasiona descontextualización y escaso compromiso con la gestión.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

La alternativa de solución priorizada es la implementación de un plan de capacitación docente en el manejo de la planificación curricular del área de educación para el trabajo. Los referentes conceptuales considerados son los siguientes:

Gestión curricular

Según MINEDU en el texto del módulo IV sobre Gestión curricular y comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico señala que *“gestión curricular es utilizar todos los recursos (humanos y materiales) para alcanzar las metas u objetivos trazados”*.

Para Volante, Bogolasky, Derby, & Gutierrez, (2015) la noción de gestión curricular corresponde *“al conjunto de decisiones y de prácticas que tienen por objetivo asegurar la consistencia entre los planes y programas de estudio”*.

De lo citado concluimos que, gestión curricular es un conjunto de acciones que planifica y ejecuta el equipo directivo e incluye a los docentes, respecto al trabajo pedagógico; para asegurar el logro de aprendizajes, capacidades y competencias en los estudiantes; la gestión curricular comprende procesos como: planificación, monitoreo, acompañamiento, reflexión bajo el enfoque crítico – reflexivo y evaluación.

Planificación curricular

En la Cartilla de planificación curricular para educación primaria, documento de trabajo del MINEDU, publicado el 2017, en referencia a planificación señala *“es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje”*. Para George Terry *“la planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales.”* Y David, Ewing dice que *“la planificación es en gran medida la tarea de hacer que sucedan cosas que de otro modo no sucederían.”*

De lo anteriormente citado podemos señalar que, planificación curricular es organizar en forma hipotética y sistemática el proceso pedagógico para el logro de competencias,

capacidades y aprendizajes en los estudiantes; es un acto racional, reflexivo y recurrente que se inicia con un diagnóstico situacional.

Acompañamiento

En el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes publicada por el Ministerio de Educación, define acompañamiento como *“el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”*.

Monitoreo

En el Fascículo de Gestión escolar se define al monitoreo como *“el recabar y analizar la información de los procesos y productos pedagógicos para una pertinente toma de decisiones”*.

Competencia del área de EPT al final del ciclo VII

Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

Según el Programa Curricular de Educación Secundaria del MINEDU, señala una competencia para el área de EPT: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, es decir que al finalizar el VII ciclo el estudiante, deberá ser capaz de reconocer las necesidades de producción y servicio de su entorno, buscar soluciones viables y eficientes a las necesidades y expectativas, en el marco de una conducta ética y trabajo cooperativo.

Educación para el trabajo

Es un proceso de formar laboralmente al estudiante, permitiendo que desarrolle capacidades emprendedoras e incrementar sus oportunidades de empleo calificado, a través de la vinculación de la teoría con la práctica.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de plan de acción, de acuerdo al tipo de investigación, es aplicada; según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La investigación de tipo educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica, por lo tanto, cada investigación es singular, con un margen de generalización limitado y su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. De acuerdo a lo expresado por el autor, el presente informe de diseño de Plan de Acción responde a la problemática: Deficiente Gestión Curricular en la planificación del área de Educación para el Trabajo en la IEE Coronel Bolognesi, de la provincia de Tacna – Tacna.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002), expresan que una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. De acuerdo al enfoque es una investigación cualitativa, caracteriza por ser abierto, flexible y holístico.

Es abierta porque permite una interpretación libre de las evidencias, producto de la observación, asimismo esta información puede relacionarse con otras a fin de comprender mejor el fenómeno a estudiar. Es holística porque nunca estudia un hecho en forma aislada, sino que, para comprender el suceso, comportamiento o costumbres; adoptan una postura completa, es decir, tienen en cuenta la experiencia del sujeto en su totalidad. Es flexible porque no tiene una metodología fija, esta se adapta a la realidad motivo de estudio, es decir dependiendo de los fenómenos con que el investigador se encuentre, puede plantear hipótesis y corregir conceptos a medida que avanza.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El presente plan de acción relaciona los hechos y la interpretación; es decir la gestión curricular con el logro de la competencia del área, a priori planteamos una relación directa entre ambas variables. Las estrategias de intervención a utilizarse serán la observación participativa en el aula, el acompañamiento pedagógico colaborativo, las jornadas de formación continua, los grupos de inter-aprendizaje entre otros.

El trabajo tiene el carácter participativo; porque los docentes se involucrarán en la tarea de la mejora de los aprendizajes y el logro de la competencia de área. La investigación se desarrollará siguiendo el proceso de observación, planificación, acción y replanificación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE Coronel Bolognesi, la problemática a cambiar esta referida a la Deficiente Gestión Curricular en la planificación del área de Educación para el Trabajo en la IEE Coronel Bolognesi, de la provincia de Tacna – Tacna.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En el presente trabajo se indaga ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación del área de educación para el trabajo en la IEE Coronel Bolognesi, de la Provincia de Tacna – Tacna?, frente a esta interrogante se plantea la siguiente alternativa de solución: Implementación de un plan de capacitación docente en el manejo de la planificación curricular en área de Educación para el Trabajo.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

La aplicación del presente plan de acción busca que los docentes se comprometan con su tarea pedagógica de manera eficiente, redundando en la obtención de aprendizajes de calidad en los estudiantes; en este caso, al logro de la competencia de gestión de proyectos productivos económicos y sociales.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente plan de acción, tiene como objetivo fortalecer la gestión curricular en la planificación del área Educación para el Trabajo, a través de la implementación de un plan de capacitación docente en la IEE Coronel Bolognesi, de la provincia de Tacna – Tacna, para atender la problemática planteada respecto a la deficiente gestión curricular en la planificación del área de EPT.

Para alcanzar el objetivo general es necesario lograr desarrollar las capacidades docentes en planificación curricular del área de EPT, implementar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo docente y optimizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, por parte del directivo.

En nuestra IE existen las condiciones para la ejecución del presente plan de acción: Directivos comprometidos con la gestión, docentes motivados, capacidad instalada adecuada y alianzas estratégicas comprometidas y convenios avanzados.

En el plan de acción, se programan actividades para la consecución del objetivo general, asimismo, se establecen indicadores, actividades y se describen las necesidades.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la planificación del área Educación para el Trabajo a través de la implementación de un Plan de Capacitación docente en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, de la provincia de Tacna – Tacna.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Desarrollar las capacidades de los docentes del área de EPT en planificación curricular.

Objetivo específico 2: Implementar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo docente.

Objetivo específico 3: Optimizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, por parte del directivo.

4.1.2 Participantes

Los participantes para la ejecución del presente plan de acción son:

- Un Director: Javier Antonio García Rondón.
- Sub Director de Área Técnica: Beatriz Susana Mamani Maquera
- Padres de familia
- Población beneficiaria del Plan de Acción: 5 docentes del nivel secundaria del VII ciclo

4.1.3 Acciones

La acción a realizar en la ejecución del presente plan de acción permitirá superar la problemática planteada. En la siguiente tabla se describen en forma detallada las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N°02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Desarrollar las capacidades docentes en planificación curricular del área de EPT.	Inadecuada planificación curricular en el área de EPT que no responde a las necesidades	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del plan de capacitación en planificación - Ejecución de Talleres de fortalecimiento de capacidades para la planificación curricular en el área de EPT. - Ejecución de GÍAS sobre planificación curricular

		según el enfoque del área de EPT
Implementar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo docente.	Inadecuada implementación de estrategias de trabajo colaborativo entre todos los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del plan de trabajo colegiado. - Ejecución de Talleres motivacionales sobre la importancia del trabajo colaborativo. - Implementación de estrategias y técnicas de trabajo cooperativo
Optimizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, por parte del directivo.	Insuficiente acompañamiento y monitoreo a la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del plan y los instrumentos para el Monitoreo y acompañamiento. - Desarrollo de actividades de acompañamiento a los docentes del área EPT - Ejecución de una Encuesta de satisfacción sobre las acciones de MAE realizadas.

El problema principal del Plan de acción tiene tres causas, para ello se proponen acciones como: la elaboración del plan de capacitación en planificación, ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades para la planificación curricular en el área de EPT y la ejecución de GIAS sobre planificación curricular según el enfoque del área en mención.

Para la segunda causa se pretende desarrollar acciones vinculadas a la elaboración del plan de trabajo colegiado, la ejecución de talleres motivacionales sobre la importancia del trabajo colaborativo y la implementación de estrategias y técnicas de trabajo cooperativo

Finalmente, frente a la tercera causa se ha planteado como acciones la implementación del plan y los instrumentos para el Monitoreo y acompañamiento, el desarrollo de actividades de acompañamiento a los docentes del área EPT y la ejecución de una encuesta de satisfacción sobre las acciones de MAE realizadas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La ejecución de las acciones programadas requiere de la aplicación de técnicas e instrumentos. Las técnicas e instrumentos permitirán el recojo y análisis de información en la ejecución del plan de acción, a continuación, se detalla las técnicas e instrumentos a utilizar.

Tabla N°03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo, ficha de observación
Análisis documental	Portafolio docente
Análisis documental	Informes
Encuesta	cuestionario
Entrevista	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Recursos humanos

- Capacitador externo especialista en Gestión de proyectos de emprendimiento, económico y social.
- Capacitador externo en planificación curricular por competencias.
- Capacitador externo en motivación personal
- Docentes del Área de Educación para el Trabajo

Recursos materiales

- Papel bond, Cartulinas
- Lapiceros
- Equipo multimedia
- Cds.
- Equipo de audio
- fotocopias

4.1.6 Presupuesto

**Tabla N°04
Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO (soles)	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración del plan de capacitación en planificación Ejecución de Talleres de fortalecimiento de capacidades para la planificación curricular en el área de EPT. Ejecución de GÍAS sobre planificación curricular según el enfoque del área de EPT	Capacitador externo	02 capacitadores	1800.00	Recursos propios
	Equipo multimedia	01 equipo	200.00	Convenio UNJBG – UGEL Tacna
	Equipo de audio	01 equipo	200.00	Convenio Senati
	Papel bond	500 hojas	14.00	Convenio Ministerio de la Producción
	Fotocopias	500 fotocopias	400.00	
Elaboración del plan de trabajo colegiado. Ejecución de Talleres motivacional sobre la importancia del trabajo colaborativo. Implementación de estrategias de trabajo cooperativo.	Papel bond	500 hojas	14.00	Convenio Senati
	Capacitador externo	06 capacitadores	1000.00	Convenio Ministerio de la Producción.
	Equipo multimedia	01 equipo	200.00	Convenio Facultad de psicología de la Universidad Privada de Tacna.
	Equipo de audio	01 equipo	200.00	
	Fotocopias	100 hojas	80.00	Recursos propios
Implementación del plan y los instrumentos para el Monitoreo y acompañamiento. Desarrollo de actividades de acompañamiento a los docentes del área EPT Ejecución de una Encuesta de satisfacción sobre las acciones de MAE realizadas	Papel bond	500 hojas	14.00	Recursos propios.
	Equipo multimedia	01 equipo	200.00	
	Equipo de audio	01 equipo	200.00	
	Fotocopias	100 hojas	80.00	

El financiamiento del presente proyecto es a través de recursos propios de la institución educativa, gestión que en los últimos años a sido transparente y a generado un ahorro considerable respecto a otros años. Asimismo, se gestionará el apoyo de aliados estratégicos externos como el ministerio de la producción, SENATI, SENCICO y otros.

4.2 Matriz de planificación del Plan de acción

Las acciones propuestas están relacionadas directamente con los objetivos específicos, su ejecución permitirá empoderar a los docentes del área de ciencia tecnología y ambiente en el enfoque de indagación científica, a la vez que promoverá el trabajo colegiado, permitiendo que los docentes del área se integren logrando formar en un futuro cercano comunidades de aprendizaje. Dicha propuesta podrá ser replicada en las diferentes áreas curriculares.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

		Implementación del plan y los instrumentos para el Monitoreo y acompañamiento.			X	X								
	Optimizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, por parte del directivo.	Desarrollo de actividades de acompañamiento a los docentes del área EPT					X	X	X	X	X	XX		
		Ejecución de una Encuesta de satisfacción sobre las acciones de MAE realizadas.						X						X



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

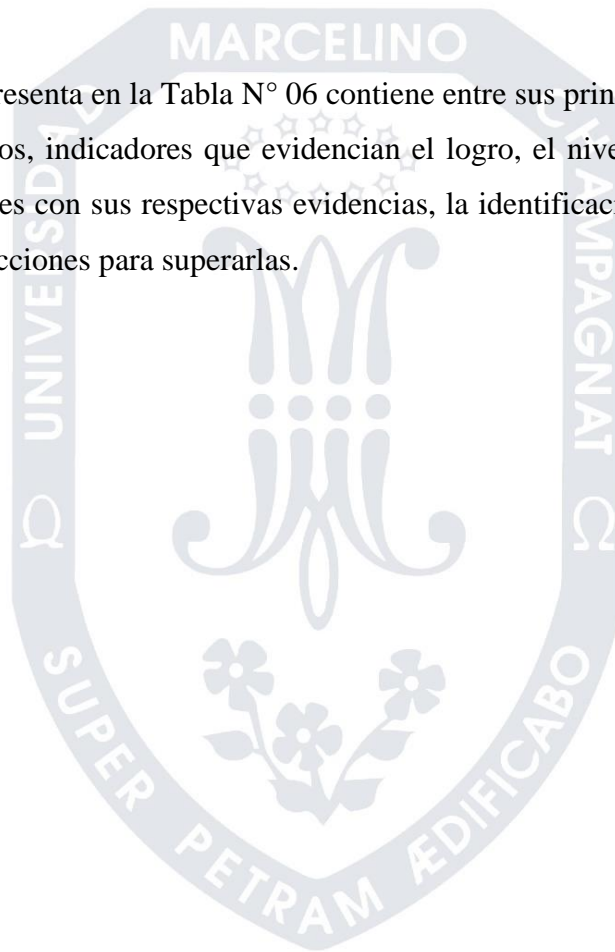


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Desarrollar las capacidades docentes en planificación curricular del área de EPT.	- Elaboración del plan de capacitación en planificación curricular.	% de docentes que participan en la elaboración del plan de capacitación en planificación curricular.	1 Plan de capacitación en planificación aprobado.				Plan de capacitación aprobado con Resolución Directoral.	Disponibilidad de tiempo de los participantes	Fijar horarios accesibles a todos
	- Ejecución de Talleres de fortalecimiento de capacidades para la planificación curricular en el área de EPT.	% de docentes que asisten a los talleres de planificación. Curricular en el primer y segundo semestre del 2019.	06 docentes de EPT que asisten a los talleres				Listas de asistencia Hoja de ruta	Disponibilidad de tiempo de los docentes participantes en los talleres.	Comunicación oportuna a través de diferentes medios
	-Ejecución de GÍAS sobre planificación curricular según	% de docentes que asisten a las GÍAS de planificación. Curricular en el área de EPT en el	06 docentes de EPT que asisten a las GÍAS				PA aprobado por la dirección y subdirección de formación general	Limitada participación en los talleres de parte de los docentes	Sensibilización a los docentes

	el enfoque del área de EPT	primer y segundo semestre del 2019.							
Implementar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo docente.	Elaboración del plan de trabajo colegiado.	01 Plan aprobado	Equipo directivo, 06 docentes de EPT, jefe de taller.				01 plan elaborado.		Comunicación oportuna a través de diferentes medios
	Ejecución de Talleres motivacionales sobre la importancia del trabajo colaborativo.	% de docentes que asisten a los talleres motivacionales sobre la importancia del trabajo colaborativo en el primer y segundo semestre del 2019.	06 docentes de EPT que asisten a talleres motivacionales				Lista de asistencia. Productos del taller. Informe con evidencias.	Disponibilidad de tiempo de los participantes.	Sensibilización a los docentes
	Implementación de estrategias de trabajo cooperativo.	% de docentes que participan de la implementación de estrategias de trabajo colaborativo en el primer y segundo semestre del 2019.	06 docentes de EPT que participan en las estrategias de trabajo colaborativo.				Productos de trabajo colaborativo. Programaciones. Sesiones.	Limitada disponibilidad para el trabajo colegiado	Promover desarrollo de actividades integradoras por equipos de EPT

<p>Optimizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, por parte del directivo.</p>	<p>Implementación del plan y los instrumentos para el Monitoreo y acompañamiento.</p> <p>Desarrollo de actividades de acompañamiento a los docentes del área EPT</p> <p>Ejecución de una Encuesta de satisfacción sobre las acciones de MAE realizadas.</p>	<p>01 Plan aprobado</p> <p>% de docentes que participan de la implementación de estrategias de MAE en el primer y segundo semestre del 2019</p> <p>% de docentes que participan de la encuesta sobre las acciones de MAE en el primer y segundo semestre del 2019</p>	<p>Equipo Directivo, jefes de taller y 06 docentes</p> <p>06 docentes de EPT que participan en las estrategias de MAE</p> <p>06 Docentes de EPT que participan en la encuesta sobre las acciones de MAE.</p>			<p>Registro de asistencia</p> <p>Actas de entrega de materiales</p>	<p>Disponibilidad de tiempo de los docentes.</p>	<p>Comunicación oportuna a través de diferentes medios</p> <p>Sensibilización a los docentes</p> <p>Conformar un equipo responsable de la recopilación.</p> <p>Recopilación de información relevante en la encuesta</p>
---	---	---	--	--	--	---	--	---

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad

4.4.1 Resultados de validación

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: se sugiere enfatizar en acciones que hagan posible la aplicación de la propuesta en otros contextos educativos.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Es aplicable la propuesta.



REFERENCIAS

- Minedu (2010) *Orientaciones para el trabajo pedagógico en el área de educación para el trabajo*. Lima. Minedu
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016) *Currículo nacional*. Lima. Minedu
- Minedu (2016) *Programa curricular de educación secundaria*. Lima. Minedu
- Frola, P. y Velásquez, J(2011) *Estrategias didácticas por competencias*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/pulquero/estrategias-didcticas-por-competencias>
- MINEDU. *Kit de evaluación. Demostrando lo que aprendimos*. Recuperado de http://www.perueduca.pe/recursosedu/manuales/secundaria/manual_integrado_salida_5to_grado.pdf
- MINEDU. UMC (2015) *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas? Resultados de la ECE 2015*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/dre-ica-ECE-2015.pdf>

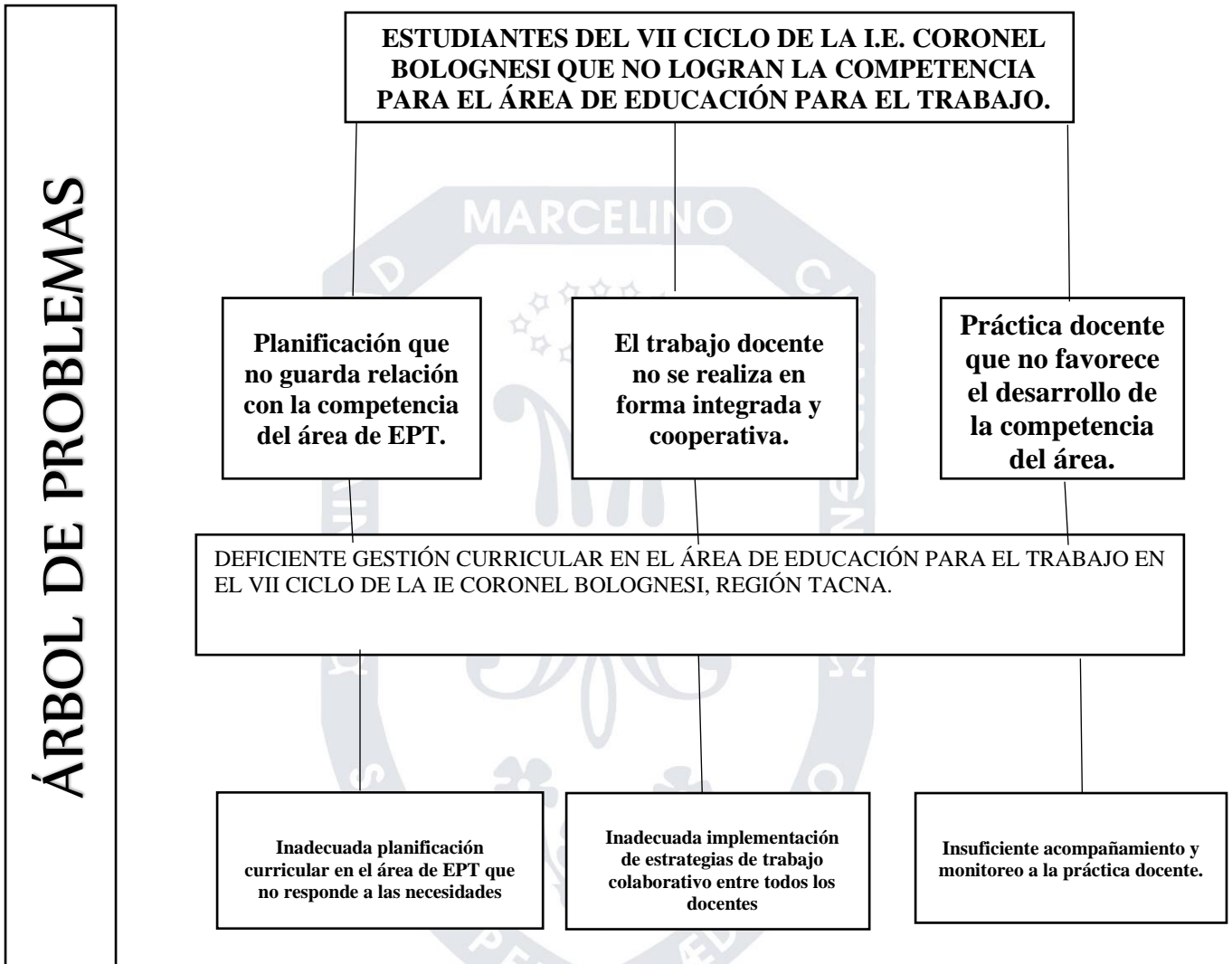
APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Deficiente gestión curricular en la planificación del área de Educación para el Trabajo en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, de la provincia de Tacna – Tacna.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la planificación del área de educación para el trabajo en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, de la Provincia de Tacna – Tacna?	Implementación de un Plan de Capacitación Docente en el manejo de la planificación curricular en área de Educación para el Trabajo.	Fortalecer la Gestión Curricular en la planificación del área Educación para el Trabajo a través de la implementación de un plan de capacitación docente en la Institución Educativa Emblemática Coronel Bolognesi, de la provincia de Tacna – Tacna.	-Desarrollar las capacidades docentes en planificación curricular del área de EPT. -Implementar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo docente. -Optimizar el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, por parte del directivo.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción. Variante: Investigación acción participativa.

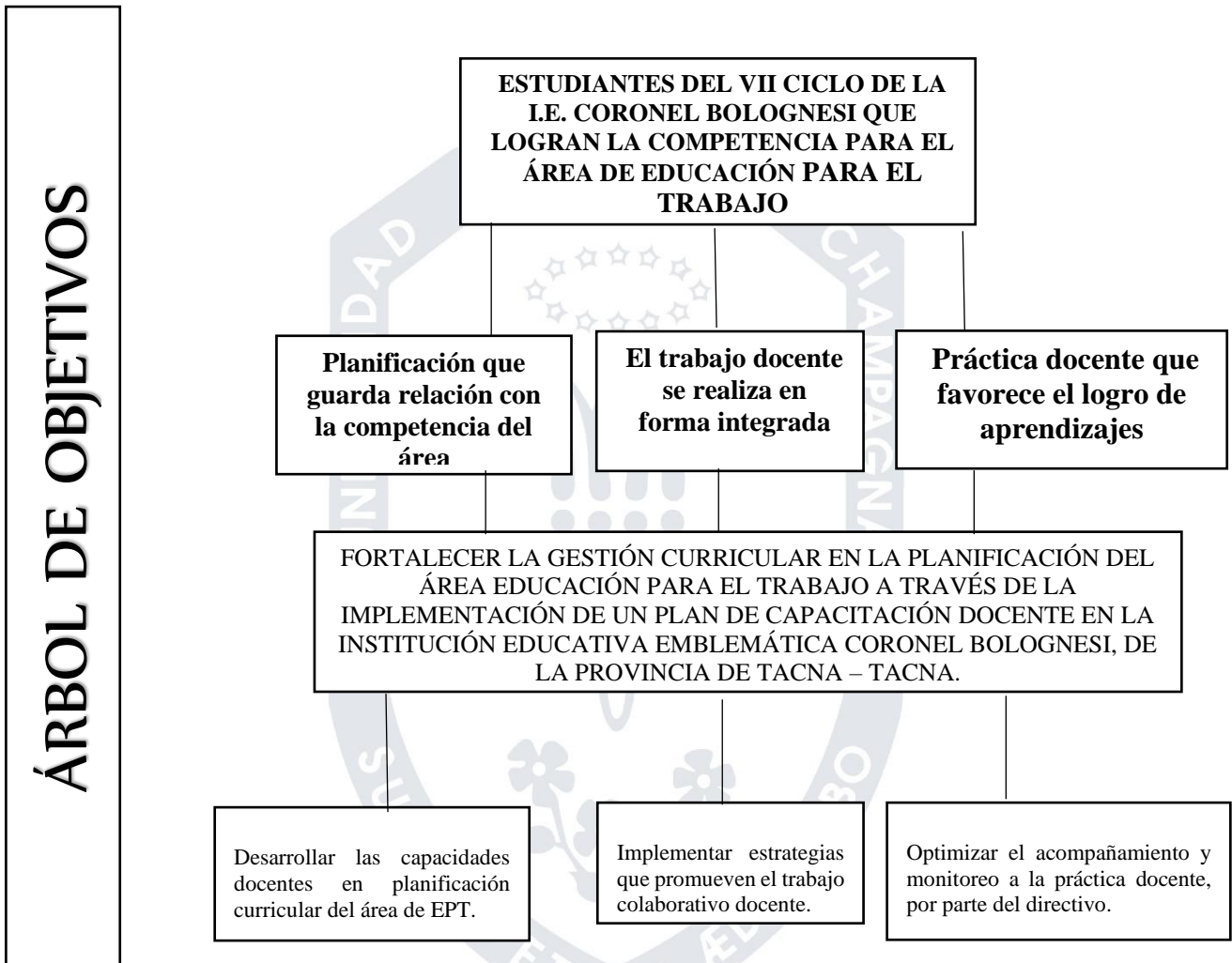
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos



FICHA N° 01 (VISITA A IIEE) MONITOREO: FICHA DE MONITOREO EN CUANTO A LA PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE – AREA EPT

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

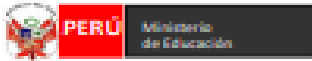
DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA IE	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Secundaria	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR				
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel ()	2. Fecha del monitoreo		
	Coordinador académico () Coordinador del área ()		Día	Mes
	Otro cargo ()			
	Especificar: _____			

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad Educación para el Trabajo

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación				
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio				
6. Denominación de la sesión:				
7. Nivel educativo:	Secundaria	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1



INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO				
Marque con una (X) el puntaje asignado y consigné en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
El/la docente tiene su programación anual.				
El/la docente tiene su unidad de aprendizaje.				
El/la docente tiene sus sesiones de aprendizaje visados por el director o coordinador de área.				
El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, el enfoque del área según las Rutas de Aprendizaje y las Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.				
El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

Nombre y firma del especialista

Docente Monitoreado

INSTRUMENTO: GUÍA DE PREGUNTAS

Estimado docente en el presente instrumento y diálogo que mantendremos se persigue como finalidad recoger su opinión sobre algunos aspectos del trabajo pedagógico en el área de Educación para el Trabajo.

1. ¿Está usted conforme con el logro de aprendizajes de sus estudiantes en el área de Educación para el Trabajo? ¿Por qué?
.....
.....
.....
2. ¿Cree Ud., que el desarrollo de estrategias para implementar el trabajo colaborativo entre los docentes del área de EPT es importante? ¿Por qué?
.....
.....
.....
3. ¿Considera importante la realización de actividades que favorezcan el trabajo colaborativo docente? ¿Por qué?
.....
.....
.....
4. En la IE ¿Cuál es su opinión sobre las acciones que realizan el equipo directivo y docente para favorecer al trabajo colaborativo? ¿Son suficientes?
.....
.....
.....
5. ¿Qué aspectos considera se deben fortalecer para desarrollar un adecuado trabajo colaborativo entre los docentes del área de EPT?
.....
.....
.....
6. ¿Considera Usted que el directivo a cargo de Educación técnica en la Institución Educativa le brinda la orientación oportuna para el desarrollo de estrategias en el área de EPT?
.....
.....
.....
7. ¿Cada cuánto tiempo es monitoreado y/o acompañado? ¿Quiénes lo monitorean?
.....

.....
.....

8. ¿Considera usted que son suficientes las actividades que se realizan en cuanto a monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente del área de educación para el trabajo? ¿Por qué?

.....
.....
.....

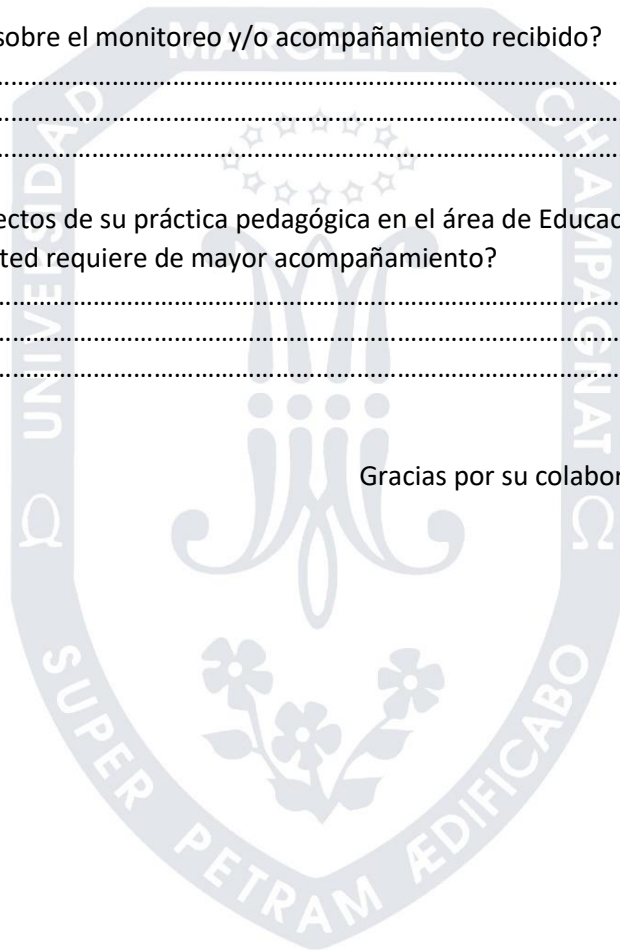
9. ¿Qué opina sobre el monitoreo y/o acompañamiento recibido?

.....
.....
.....

10. ¿En que aspectos de su práctica pedagógica en el área de Educación para el Trabajo, considera usted requiere de mayor acompañamiento?

.....
.....
.....

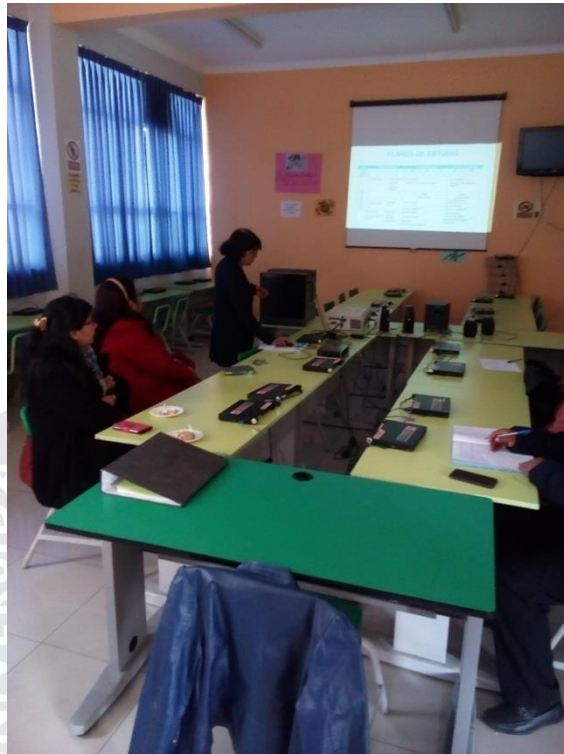
Gracias por su colaboración.



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas





UNIVERSIDAD



CHAMPAGNAT





