



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LOS PROCESOS DIDÁCTICOS
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE CHÁVEZ
DE LA PROVINCIA DE TACNA - TACNA**

AUTOR: Rosario Alicia Loayza Guzmán

ASESOR: Silvia Molina Mendivil

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"



DEDICATORIA

A mis padres, por ser mi fortaleza

A mi esposo e hijos, por su aliento,
fortaleza y amor filial

A mi familia, simplemente por todo.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Formulación del problema	21
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	22
1.5 Justificación.....	25
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	27
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	27
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	30
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	42
3.2 Diseño de investigación.....	43
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	45
4.1.1 Objetivos.....	46
4.1.2 Participantes.....	47
4.1.3 Acciones.....	47

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	51
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	52
4.1.6 Presupuesto.....	52
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	54
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	57
4.4 Validación de la propuesta.....	61
4.4.1 Resultados de validación.....	61
Referencias.....	62
Apéndices.....	68
Matriz de consistencia.....	69
Árbol de problemas.....	70
Árbol de Objetivos.....	71
Instrumentos.....	72
Evidencias de las acciones realizadas.....	76

RESUMEN

El plan de acción está orientado a mejorar las capacidades de los docentes del área de matemática, a través del Plan de Acción Gestión curricular en los procesos didácticos en el área de matemática por medio de la implementación de un plan de desarrollo de capacidades a través del monitoreo, acompañamiento de la práctica docente en el área de matemática del nivel primaria de la institución educativa (I.E.) “Jorge Chávez” de Tacna, el que surge de la motivación de mejorar la gestión escolar a partir de ejercer un liderazgo pedagógico para mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes en matemática .

La metodología se abordó con un estudio de tipo aplicado, con enfoque cualitativo y el diseño de investigación acción participativa, para lo cual se levantó un diagnóstico, se identificó el problema, se seleccionó la alternativa de solución propuesta. Los referentes conceptuales se enmarcan dentro de la política educativa del marco del buen desempeño directivo y de la gestión escolar centrada en los aprendizajes del Ministerio de Educación del Perú y el referente teórico en la teoría crítica de Max Horkheimer y reflexiva de Pierre Bourdieu.

Las lecciones aprendidas evidencian que la implementación del monitoreo y el acompañamiento docente dentro del Plan de Acción, será de utilidad para la mejora de las capacidades y desempeño del profesorado y por ende en el progreso de los resultados de aprendizaje de matemática de los estudiantes, lo cual concretará la intención del equipo directivo.

Palabras clave: acompañamiento, capacidades, docentes, monitoreo, primaria