



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 00555 "PEDRO DEL ÁGUILA HIDALGO" DEL NIVEL PRIMARIA, DEL CASERÍO TAMBO, DISTRITO Y PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTIN, 2019.

AUTOR: Dorcas Guerrero Sánchez

ASESOR: Ever Oswaldo Monteza Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y la fuerza para seguir teniendo logros. A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposo, por su apoyo incondicional al comprenderme.

INDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria

Índice de contenidos

Índice de tablas

Índice de figuras.

Resumen

Presentación

Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.	13
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	19

Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Diseño de investigación.....	37

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	44
4.4 Validación de la propuesta	47
4.4.1 Resultados de validación	48

Referencias	49
--------------------------	-----------

Apéndices

Matriz de consistencia	50
Árbol de problemas.....	51
Árbol de Objetivos	52

Instrumentos

Categorización	53
Evidencias de las acciones realizadas	53

RESUMEN

El objetivo del presente estudio de investigación “Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00555 “Pedro del Águila Hidalgo” del nivel primaria del caserío tambo, distrito y provincia de Rioja, región San Martín”. Tiene como propósito presentar amplia recopilación de teorías y evidencias pedagógicas. que permita contribuir a la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes, así como al desempeño docente en su práctica pedagógica.

Desde la formulación del problema identifica un plan de acción definido en tres etapas, que son el marco de acción a desarrollar en un plan de monitoreo y acompañamiento. El diagnóstico y descripción general de la situación problemática corrobora con los resultados de las actas 2017 nos muestran en el que la mayoría de estudiantes se encuentran en proceso. La Formulación del problema permite establecer la relación causa efecto siendo la alternativa el Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente de La Institución Educativa Multigrado N° 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo”.

La importancia de la implementación del plan es mejorar el desempeño docente en la práctica pedagógica, su identidad, desarrollar su actitud profesional y fomenta el trabajo colaborativo, para desarrollar las competencias, capacidades de los estudiantes con aprendizajes realmente significativos.

Palabras clave: *Acompañamiento, monitoreo y evaluación.*

PRESENTACIÓN

El objetivo del presente proyecto es diseñar un modelo de gestión de monitoreo y acompañamiento. Para una Eficiente Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la Institución Educativa. pública Nro. 00555 Pedro del Águila Hidalgo del nivel primaria del Caserío Tambo para la mejora de aprendizajes significativos desde la práctica docente.

El Plan responde al diagnóstico realizado en el auto monitoreo, a la visita de los acompañantes de la UGEL los bajos resultados obtenidos en la ECE, Evaluación regional de aprendizajes (ERA) el cual nos muestra un porcentaje de estudiante que no lograron el nivel satisfactorio, durante los últimos 4 años para que los docentes de nuestra institución educativa mejoren su práctica pedagógica y por ende se obtenga mejores resultados académicos en nuestros estudiantes. El presente plan de acción se desarrollará en tres etapas:

Etapa de Planificación de agosto a noviembre del 2018 en esta etapa se elaborará el Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico, se desarrollará estrategias de acompañamiento, así como la socialización de la misma.

La segunda etapa es la ejecución de marzo noviembre 2019 en esta etapa se visitará al aula y acompañamiento personalizado, procesamiento de la información, análisis de resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico, planteamiento de acciones de mejora.

Evaluación esta etapa se realizará en el mes de diciembre, se analizarán logros y oportunidades de mejora y se sistematizará la información respectiva para elaborar el informe.

El presente estudio está organizado en cuatro capítulos: en el orden siguiente.:

Capítulo I. Identificación del Problema, Capítulo II Referencias Conceptuales, Capítulo III Método, Capítulo IV Propuesta Diseño implementación y plan de Monitoreo

El presente trabajo e informe de investigación cualitativa, está organizado en el orden siguiente en el Capítulo I corresponderá a la identificación del problema, que incluye el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución, y Justificación.

capítulo I. En el primer capítulo corresponderá a la identificación del problema, Que inicialmente comprende la Contextualización desde los aspectos de la ley general de educación, El Objetivo estratégico del proyecto educativo nacional, currículo nacional de educación Básica, proyecto educativo Regional , Nuestro proyecto educativo Institucional PEI ,asimismo incluye el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución, y Justificación.

capítulo II. En el segundo capítulo se realiza la presentación de los Referentes Conceptuales. Inicialmente considerando los Antecedentes y experiencias realizadas sobre el Problema. Antecedentes nacionales. PACHECO, A. (2016) cuyo título es “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa” determina la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Tesis de Bromley, Y. (2017) cuyo título es “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05”, El Agustino, tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria. FUSTER D, CAJAHUARINGA R, (2015), en su tesis “La esperanza de los docentes de educación primaria en el acompañamiento pedagógico”, teniendo como objetivo describir y analizar las esencias de Las experiencias vividas de los docentes del nivel primario de Callao y Lima.

Collomamani, (2013) Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima-Perú, presentó la tesis titulada La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. Antecedentes Internacionales. Mairena (2015) “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”, tiene como objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Balzán (2012) En su trabajo de investigación “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en instituciones de III etapa de educación Básica. Luego en este Mismo Capítulo se plantea los Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada. Tales Como: **Monitoreo pedagógico**. Etimológicamente proviene del latín “monere” que significa “advertir”. En este sentido monitorear quiere decir advertir sobre debilidades o flaquezas, que se consideren importantes o requieran de refuerzo o consejo para erradicar aspectos que se requieren fortalecer. **El acompañamiento pedagógico** es: Estar junto al otro –docente, ir en compañía del otro en calidad de guía, caminar junto al docente acompañado, ser parte de su reflexión en un ambiente de empatía y ser corresponsable del proceso de retroalimentación y del refuerzo académico. **programación curricular** es un acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía - estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. **Evaluación del aprendizaje** Es importante en la educación. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para sacar información sobre los estudiantes y también para tomar decisiones importantes que van a afectar la vida de las personas que los toman. **Características de la evaluación del aprendizaje**. Define 5 importantes características **Como:** Integral, continua, sistemática, participativa y flexible. **Estrategia Didáctica** Acciones planificadas por

el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. **La Motivación.** -La motivación es un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona. Otros que se incrementará de acuerdo al uso de términos y desarrollo de la Investigación.

Capítulo III. El tercer capítulo refiere. Al Tipo de investigación aplicada cualitativa, diseño de la investigación acción participativa.

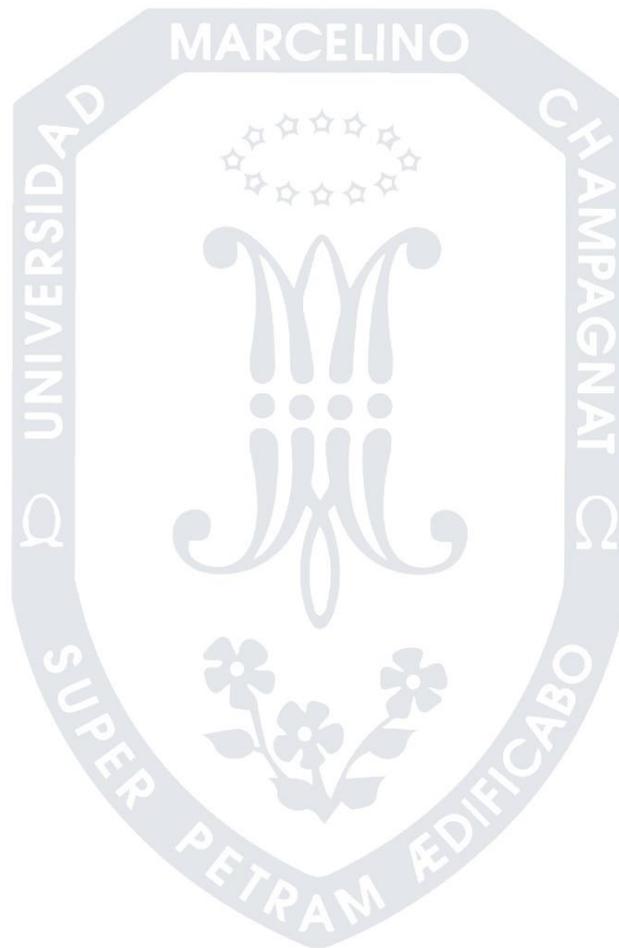
Capítulo IV. El cuarto capítulo describe la propuesta: Diseño, implementación y plan de monitoreo. Plan de Acción aborda como alternativa de solución Plan de gestión del monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en una institución educativa del caserío tambo, distrito y provincia de rioja, región San Martín. En el Objetivo General se propone diseñar un modelo de gestión del monitoreo y acompañamiento. En los Objetivos específicos se define las acciones a desarrollar para el logro del objetivo general, se determinan los participantes, y las acciones buscan responder a los objetivos de intervención, objetivo general y específico. A través de las técnicas e instrumentos a aplicarse, asimismo se prevé el uso de recursos materiales y Humanos, en este mismo espacio se ha previsto el presupuesto, exposición de la matriz de monitoreo, y validación de la propuesta, presentando finalmente la bibliografía utilizada.

El trabajo concluye presentando finalmente la bibliografía utilizada, Matriz de Consistencia, Identificación de causas y consecuencias de los problemas de aprendizaje priorizado (árbol del problema). Instrumento recojo de información.

Mediante un “Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación en la práctica docente de la institución educativa Nro. 00555 Pedro del Águila Hidalgo del caserío de Tambo, distrito y Provincia de Rioja, región San Martín” de forma consensuada, adecuada y pertinente se logrará que las docentes reflexionen y mejoren su práctica pedagógica logrando que las actividades pedagógicas sean retadoras y significativas, además de

promover GIAS, y Trabajos colegiados para elevar el desempeño docente y por consiguiente el rendimiento académico de nuestros estudiantes..

El propósito fundamental es mejorar el desempeño docente en la práctica pedagógica, su identidad, desarrollar su actitud profesional para desarrollar las competencias, capacidades de los estudiantes con aprendizajes realmente significativos.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización

Ley General de Educación 28044 (2003) considera como uno de sus principios la ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual para hacer posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

Así mismo el proyecto educativo nacional (2005-2021), precisa como objetivo estratégico 2, estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad, en esa misma línea se plantea el resultado 1, todos logran competencias fundamentales para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional, eso significa que todas las instituciones de educación básica todos los estudiantes aprenden de manera efectiva y alcanzan las competencias que requieren para desarrollarse como personas, aportar al desarrollo humano del país y a la cohesión social, superando exclusiones y discriminaciones, (PEN,2005)

El currículo nacional de la educación Básica (2016) plantea once aprendizajes que forman parte del perfil de egreso de los estudiantes que culminan la educación básica regular, estos once aprendizajes contribuyen a lograr la visión en relación a la educación que queremos como país.

El Proyecto Educativo Regional (2007) como primordial instrumento orientador de la política y gestión educativa regional, considera políticas y lineamientos de políticas una de ellas denominada, Desarrollo docente integral, cuyo objetivo es fomentar en los docentes una cultura pedagógica de calidad que impulse la formación continua integral y su desempeño, de aprendizaje permanente,

investigación, liderazgo y participación, centrado en el desarrollo de capacidades críticas y creativas de los estudiantes (PER, 2007)

En el Proyecto Educativo Institucional (2017) de la institución educativa del Nivel Primario, Caserío Tambo, distrito de Rioja plantea como objetivo estratégico mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica docente, sin embargo se observa que aún hay muchas dificultades en el proceso de desarrollo del monitoreo y acompañamiento, lo que está generando que la práctica docente no sea eficiente, afectando directamente la mejora de los aprendizajes sustentado en el MBDDir dominio 2 que menciona la gestión de calidad de los procesos pedagógicos al interior de las instituciones educativas a través del acompañamiento y monitoreo sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para lograr las metas de aprendizaje precisando en la competencia 6 que nos menciona que Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes con criterios claros y coherentes en los aprendizajes a lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora. Orienta la aplicación de metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de los estudiantes, proponiendo formas de evaluación pertinentes, esta Institución surge de la necesidad de los niños en edad escolar, que tengan la oportunidad de estudiar, las autoridades gestionaron hasta lograr su funcionamiento, actualmente la Institución Educativa tiene 47 años de creación.

La institución educativa N° 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” se encuentra ubicada en el Jr. Las Palmeras s/n Caserío Tambo a 12 km. De la ciudad de Rioja. En la actualidad, se atiende a 78 estudiantes del Nivel Primaria, a cargo de 04 maestras 03 nombradas y una contratada, la característica de la institución educativa es multigrado, con altas expectativas de mejorar la calidad educativa a través de una planificación adecuada, brindamos el desayuno escolar, se observa una convivencia favorable entre todos los miembros de la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia. La Institución Educativa es adyacente al río negro, el centro turístico “Los renacales de Santa Elena, la carretera Tambo

Yurayacu y una vía de acceso a la escuela. La fortaleza de nuestra institución educativa es contar con maestras que muestran compromiso en sus funciones de acuerdo a estilo según su experiencia. Mostrando dificultad en generar el desarrollo del pensamiento crítico, creatividad y razonamiento.

El servicio que brinda la institución educativa es nivel primario, actualmente atiende a 78 estudiantes, 40 varones y 38 mujeres, son participativos en las diferentes actividades que se desarrollan en la institución educativa; de los cuales algunos presentan problemas en la comprensión de textos y la resolución de problemas a la vez estos estudiantes son los que no cumplen con sus responsabilidades y provienen de familias disfuncionales.

El presente plan de acción se desarrollará en tres etapas:

Etapa de Planificación de agosto a noviembre del 2018 en esta etapa se elaborará el Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico, se desarrollará estrategias de acompañamiento, así como la socialización de la misma.

La segunda etapa es la ejecución de marzo noviembre 2019 en esta etapa se visitará al aula y acompañamiento personalizado, procesamiento de la información, análisis de resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico, planteamiento de acciones de mejora.

Evaluación esta etapa se realizará en el mes de diciembre, se analizarán logros y oportunidades de mejora y se sistematizará la información respectiva para elaborar el informe.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema socioeconómico de los padres de familia es precario, en su mayoría se dedican a la agricultura de productos de pan llevar, y otra parte a la siembra del café; Existen padres de familia migrantes y viven del trabajo diario; aún les falta tomar conciencia sobre el cuidado ambiental; debido a su trabajo no se recibe el

apoyo esperado por parte de los padres hacia sus hijos tal como muestran los resultados de las actas 2017 en el que la mayoría de estudiantes se encuentran en proceso.

Por otro lado, reflexionando con los resultados de la evaluación regional (ERA) realizado el 2017 indica que los estudiantes se encuentran en proceso en distintas tendencias para la institución educativa.

Así mismo en relación a una gestión enmarcado dentro del enfoque por procesos, se evidencia que muchos de los procesos de gestión son débiles o están en proceso de evolución, como por ejemplo el proceso misional PO: DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR, que contempla el PO 03: FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE y este a su vez el P0 03.3 realizar el acompañamiento pedagógico y considerando las dificultades que se ha presentado en el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico consideramos que son los procesos más retados. A continuación, se presentan las causas diagnosticadas en el presente plan de acción:

Escasa distribución de roles y funciones en la institución educativa. Como líder directivo aún tengo falencias para designar funciones y roles a los docentes que demuestran buenas prácticas, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que contribuyan al cumplimiento de las actividades escolares.

Deficiente gestión al Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a instituciones multigrado. En la institución educativa no se implementa el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, porque es de característica multigrado, directivo con sección a cargo recargado con múltiples actividades el cual no permite desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente.

Escasos espacios de reflexión Pedagógica, las docentes manifiestan que no cuentan con tiempo disponible para realizar y socializar los resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes por ende estos espacios de reflexión son

mínimos que no se le tiene en cuenta y no podemos desarrollar la teoría del pensamiento crítico reflexivo.

Para realizar el diagnóstico tomamos la categoría de: Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Esto ha generado como consecuencia que las Docentes presentan deficiencias en las prácticas educativas porque desconocen el marco del buen desempeño docente. Bajos Logros de Aprendizaje.

Estudiantes presentan bajos logros de aprendizajes los mismos que no pueden desarrollar sus competencias y capacidades según el perfil de egreso y los estándares de aprendizaje, como consecuencia no son competentes.

Docentes que no valoran su desarrollo profesional por los escasos espacios de reflexión sobre su práctica docente y los bajos niveles de incentivo del MINEDU se evidencia un alto porcentaje de la desmotivación en los docentes.

Por otro lado, el presente trabajo de plan de acción, se encuentra emparentado directamente a las competencias del MBDDi. De las seis competencias la relación intrínseca de la temática se presenta en la competencia 5 y 6, tal y como se expone a continuación según MINEDU (2012).

- *Competencia 5*
Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
- *Competencia 6*
Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes, la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En calidad de gestor el directivo, está habilitado para desarrollar dimensiones de liderazgo, así lo muestran los estudios realizados por la especialista educativa Vivian Robinson. Las dimensiones son caracteres, que de una u otra manera iluminan la actuación integral del directivo. La deficiencia en la planificación curricular es correlativa a la ausencia de algunas de las cinco dimensiones que expone la especialista antes citada. La primera dimensión: *Establecimiento de metas y expectativas*, nos hace ver que el trabajo directivo no tiene claro la consecución de los propósitos que se han estipulado alcanzar en el perfil del egresado de la EBR. La segunda dimensión: Uso estratégico de los recursos, nos recuerda que el directivo debe adecuar, y en caso que no existan, innovar otras nuevas para diseñar métodos de trabajo académico, dentro del cual se encuentra la planificación curricular. La tercera dimensión denominada: Planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y del Currículo, es más directa en indicar la falencia de nuestro Plan de Acción, pues menciona que el directivo está en la obligación de planear y coordinar la enseñanza, la misma que no se realiza con la intensidad recomendada. Y en último lugar encontramos a la dimensión: Promover y participar en los aprendizajes y desarrollo de los maestros. Esta dimensión muestra el involucramiento y compromiso que se le debe asignar a cada uno de los docentes en la realización de las tareas educativas dentro de las cuales la planificación aparece como necesaria.

Presentación de los resultados considerando categorías

La información recogida a través de la guía de entrevista está en relación a las siguientes categorías

MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO. - El acompañamiento pedagógico es importante porque permite fortalecer la práctica pedagógica, pero en la institución es muy escasa porque el directivo tiene sección a cargo tal como lo afirma COVARRUBIO 2009, quien sostiene que el acompañamiento permite fortalecer el acompañamiento docente

TRABAJO COLABORATIVO. - las docentes manifiesta que el trabajo colaborativo es importante porque nos ayuda a compartir experiencias facilitan el trabajo

pedagógico por lo que en nuestra institución es muy escasa ya que nuestras docentes no dan su tiempo fuera del horario de clases tal como lo establece.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

-El monitoreo es un proceso sistemático de análisis y recojo de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula, organizado debidamente nos permite identificar debilidades de la práctica a fin de optimizarla, con el acompañamiento lo que permitirá tomar decisiones con más objetividad, siendo el punto de atención los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.

1.3. Formulación del problema

El análisis de gestión en la institución, con la comunidad educativa se ha identificado que el monitoreo y acompañamiento pedagógico no se ha implementado adecuadamente, ni se han cumplido con las metas establecidas, esto debido a múltiples factores como la recarga de actividades administrativas del equipo directivo, además que el plan de monitoreo no se ha elaborado de manera participativa, es por eso que como comunidad educativa nos hemos planteado el siguiente problema priorizado: ¿Cómo contribuir al eficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” del nivel primaria del Caserío Tambo, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019?

1.4.- Planteamiento de alternativa de solución

Siendo la realidad que la directora tiene sección a cargo y exceso de carga administrativa, dificulta cumplir con el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación por ser institución Educativa Multigrado y a la falta de delegación de responsabilidades es que no nos permiten cumplir con el compromiso de gestión escolar 4, grupo de docentes que carecen de una cultura pedagógica, ante esta situación problemática nos

hemos planteado la siguiente alternativa de solución: Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N.º 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” del nivel primaria del Caserío Tambo, distrito y provincia de Rioja, Región San Martín, 2019.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada ¿Cómo contribuir al eficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N.º 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” del nivel primaria del Caserío Tambo, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019? se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N.º 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” del nivel primaria del Caserío Tambo, distrito y provincia de Rioja, Región San Martín, 2019, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficientes estrategias para el monitoreo pedagógico.	Planificar estrategias para el monitoreo pedagógico.	Acompañamiento	Implementación Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE. Trabajo colaborativo en para la elaboración del plan de acción.
Deficientes estrategias para el acompañamiento pedagógico.	Formular estrategias para el acompañamiento pedagógico.	Monitoreo	Organización participativa del plan de acción en referencia al currículo Básico nacional .
Deficientes estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Evaluación	Identificación y reconocimiento de instrumentos de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los procesos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5.- Justificación

El Plan responde al diagnóstico realizado en el auto monitoreo, a la visita de los acompañantes de la UGEL los bajos resultados obtenidos en la ECE, Evaluación regional de aprendizajes (ERA) el cual nos muestra un porcentaje de estudiante que no lograron el nivel satisfactorio, durante los últimos 4 años para que los docentes de nuestra institución educativa mejoren su práctica pedagógica y por ende se obtenga mejores resultados académicos en nuestros estudiantes.

Mediante un “Plan de Monitoreo, acompañamiento y Evaluación en la práctica docente de la institución educativa Nro. 00555 Pedro del Águila Hidalgo del caserío de Tambo, distrito y Provincia de Rioja, región San Martín” 2019 de forma consensuada, adecuada y pertinente se logrará que las docentes reflexionen y mejoren su práctica pedagógica logrando que las actividades pedagógicas sean retadoras y significativas, además de promover GIAS, y Trabajos colegiados para elevar el desempeño docente y por consiguiente el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

El Plan permitirá que nuestras docentes se comprometan con su labor pedagógica, asumiendo el compromiso los padres de familia con la finalidad de alcanzar mejores resultados en el nivel educativo de los estudiantes.

El propósito fundamental es mejorar el desempeño docente en la práctica pedagógica, su identidad, desarrollar su actitud profesional para desarrollar las competencias, capacidades de los estudiantes con aprendizajes realmente significativos.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES

2.1. Antecedentes y experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

En relación al acompañamiento pedagógico la mayoría de docentes consideran que este aporta a la mejora de su práctica, es decir guardan esperanzas reales de que esta estrategia mejore su desempeño así lo afirman PACHECO, A. (2016) cuyo título es “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa” determina la relación entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, método utilizado fue el no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables, tipo descriptivo correlativo, porque la investigación va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos porque busca el establecimiento de relaciones entre las variables de la investigación, utilizando como instrumento La Guía de Test de acompañamiento y Test de desempeño; teniendo la siguiente conclusión en la correlación de Pearson tenemos como resultado 0.83, que está entre los valores de 0,7 a 0,89 que significa que es una correlación positiva alta, con una significancia bilateral de 0,00 lo que prueba nuestra hipótesis alterna; existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria

Tesis de Bromley, Y. (2017) cuyo título es “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05”, El Agustino, tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, el Agustino, Lima 2017, el método utilizado en la investigación se utilizó el método hipotético-deductivo que de acuerdo con Bernal (2010) este método “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.60); concluye en el hecho de que el acompañamiento pedagógico mantiene una correlación más significativa y fuerte con la reflexión pedagógica en comparación a las otras dos dimensiones del desempeño docente, debido a que el acompañamiento responde específicamente a los resultados del monitoreo docente, el mismo que considera principalmente aspectos didácticos y pedagógicos, muchas veces dejando de lado los aspectos de desenvolvimiento personal, liderazgo, o relaciones interpersonales entre los docentes respecto a la comunidad educativa.

FUSTER D, CAJAHUARINGA R, (2015), en su tesis “La esperanza de los docentes de educación primaria en el acompañamiento pedagógico”, teniendo como objetivo describir y analizar las esencias de Las experiencias vividas de los docentes del nivel primario de Callao y Lima, gracias a la intervención del programa de acompañamiento pedagógico, en su estudio consideran el paradigma interpretativo, con una muestra intencionada por conveniencia, la muestra utilizada fue de 6 docentes con experiencia, los instrumentos utilizados fueron descripción de anécdotas, entrevistas, llegando a la siguiente conclusión la esperanza de los docentes en el acompañamiento pedagógico es un estado de ser de aprender y conservar como fuente de toda transformación pedagógica.

Collomamani, (2013) Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima-Perú, presentó la tesis titulada La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. La investigación

se realizó con una muestra probabilística de 69 docentes. Para la recolección de la información la investigadora utilizó dos instrumentos: (a) Cuestionario de supervisión pedagógica y (b) cuestionario de desempeño docente. Las conclusiones más importantes de la investigación fueron, (a) La supervisión pedagógica influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.863 entre los factores de estudio y (b) El monitoreo pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que se halló un P valor 0.000 a un nivel de significancia de 5%, con una correlación de 0.810 entre los factores de estudio.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Para emprender con este PLAN DE ACCION cuyo enunciado es: “Plan Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” del Caserío Tambo, distrito y provincia de Rioja, región San Martín” 2019, abordamos a investigaciones realizadas en el ámbito Internacional por autores como:

Mairena (2015) “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”, tiene como objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Esta investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo correlacional, los instrumentos utilizados para la recolección de datos en esta investigación fueron diversos, entre ellos se aplicó el cuestionario. Contó con una muestra de 52 encuestados, llegando a la conclusión de que los docentes no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas.

Balzán (2012) En su trabajo de investigación “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica”, cuyo objetivo fue:

Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en instituciones de III etapa de educación Básica del Municipio escolar N° 4, Esta investigación se desarrolló tomando en cuenta el diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional; con una población de 82 docentes y una muestra de 43 docentes colaboradores. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta y, llegando a la conclusión de que en las instituciones escolares los supervisores casi siempre cumplen las funciones de acompañamiento, pero hay todavía docentes que no están satisfechos con las funciones que desarrollan los docentes en el momento del acompañamiento.

Para realizar dicho Plan también hemos tomado en cuenta estos aportes internacionales como: La tesis desarrollada por Porras, N. en el año (2016) de la Universidad Nacional de Colombia, cuyo título es “Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán”, tiene por objetivo Implementar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de las prácticas en cuanto a la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, utilizando para esta investigación el método inductivo porque parte de la observación para analizar las interacciones y relaciones, luego se estudian casos específicos por medio de los cuales se obtienen conclusiones, con el propósito de hacer generalización de la realidad, llegando a la conclusión que el presente trabajo de investigación realizado sobre el acompañamiento pedagógico a los docentes de 1°,3° y 5° de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, en el marco del programa Todos a Aprender 2.0 permitió identificar aspectos que dan origen a una propuesta de mejoramiento. Se argumentan los aspectos centrales. En primer lugar, para identificar las concepciones de las docentes sobre la enseñanza de las matemáticas se realizó un análisis crítico de los referentes institucionales y algunos instrumentos como la planeación anticipada, planeación día a día y observaciones de aula. Se evidenció que en las planeaciones predomina una concepción de la enseñanza tradicional, ya que el currículum está centrado en el maestro y todo está orientado a la adquisición de conceptos, pero en las prácticas y los referente institucionales (modelo pedagógico, misión visión, etc) se percibieron algunas características de la pedagogía crítica, que

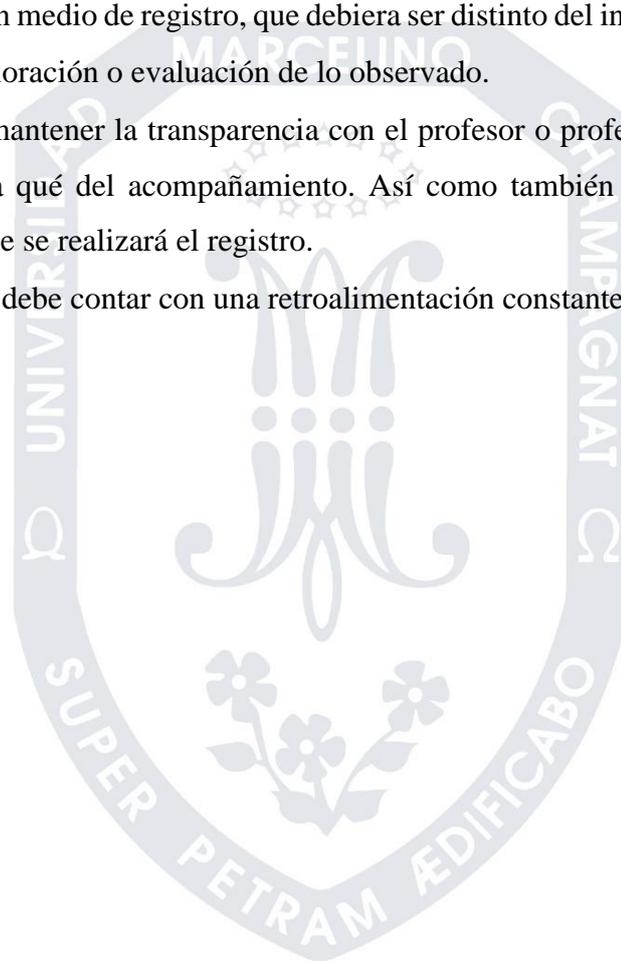
promueve la participación activa del educando y la comunicación horizontal donde estudiantes y maestros interactúan en torno a objetivos comunes, además se humanizan los procesos educativos cuando se propende por el fortalecimiento de los valores y de las actitudes por medio de la reflexión; Implementar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de las prácticas en cuanto a la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán.

Tesis por Padilla, X. en el año (2014) de la Universidad Alberto Hurtado de Chile, “Acompañamiento Pedagógico como promotor de la Mejora de las prácticas Pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender”, cuyo objetivo es Identificar las estrategias que debe poseer un acompañamiento pedagógico que promueva cambios reales en el desempeño de los docentes del Colegio Técnico Profesional Aprender; apoyándose para La presente investigación en el enfoque metodológico cualitativo con un diseño exploratorio, el mismo que se optó por esta metodología ya que según Merrián (1998) es el estudio cualitativo, donde el investigador es el principal instrumento en la obtención y análisis de datos. En esta perspectiva se pretende lograr los objetivos propuestos, que dicen relación con conocer la percepción del acompañamiento pedagógico que reciben los docentes del colegio Técnico Profesional Aprender y las necesidades de mejoramiento en relación al mismo; llegando a la conclusión que De acuerdo a la investigación realizada

Se pueden detectar debilidades que hacen que los docentes perciban que el acompañamiento pedagógico que se realiza en el Colegio Técnico Profesional Aprender, sea poco efectivo Por las razones se hace indispensable generar cambios a esta estrategia, de tal manera de poder aprovecharla como un recurso para el mejoramiento permanente de la labor educativa. Las características que debe poseer un eficiente acompañamiento pedagógico deben ser las siguientes:

- Debe ser planificado, programado y sistémico en el tiempo.
- Debe contar con objetivos claros de evaluación, para que así puedan ser comunicados explícitamente a quienes son parte de este proceso.

- Los aspectos específicos que serán observados en el acompañamiento deben ser definidos, a través de indicadores y conductas claras y observables dentro de la sala de clases.
- Se debe definir el o los momentos en que se llevará a cabo este proceso (Observación, retroalimentación y seguimiento), procurando que ellos den la Oportunidad al docente de mostrar lo que hace y es capaz de hacer.
- Debe contar con un medio de registro, que debiera ser distinto del instrumento con el cual se hace la valoración o evaluación de lo observado.
- Siempre se debe mantener la transparencia con el profesor o profesora, debe saber qué, por qué y para qué del acompañamiento. Así como también debe conocer el instrumento en el que se realizará el registro.
- Todo este proceso debe contar con una retroalimentación constante.



2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

En el presente apartado haremos referencia de algunos conceptos relacionados con nuestro trabajo denominado “**Plan de Gestión del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a la práctica docente de la I.E. N° 00555 Pedro Del Águila Hidalgo**”, apoyado en referentes conceptuales:

Monitoreo Pedagógico.

Definición de monitoreo pedagógico. Etimológicamente proviene del latín “monere” que significa “advertir”. En este sentido monitorear quiere decir advertir sobre debilidades o flaquezas, que se consideren importantes o requieran de refuerzo o consejo para erradicar aspectos que se requieren fortalecer.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014)

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO

El acompañamiento pedagógico es: Estar junto al otro –docente, ir en compañía del otro en calidad de guía, caminar junto al docente acompañado, ser parte de su reflexión en un ambiente de empatía y ser corresponsable del proceso de retroalimentación y del refuerzo académico (**Román & Dousdebés, 2014, p.3**).

(La siguiente Información fue obtenida de la Tesis La Gestión Del Acompañamiento Pedagógico El Caso Del Programa Estratégico “Logros De Aprendizaje Al Finalizar El III Ciclo De Educación Básica Regular (Pela)” En La Región Callao – UGEL Ventanilla). Según el Consejo Nacional de Educación (CNE), el acompañamiento pedagógico se define como “el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (CNE, 2007:13).

Para el CNE, el acompañamiento pedagógico se diferencia de la supervisión y el monitoreo, pues la supervisión es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes, mientras que el monitoreo es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro a nivel de los insumos, procesos y productos esperados. La supervisión, como proceso, incorpora al monitoreo pedagógico como estrategia de seguimiento destinada a identificar, de manera sistemática, la calidad de desempeño a efecto de introducir los ajustes y cambios pertinentes; por su parte, el acompañamiento pedagógico es entendido como un servicio destinado a ofrecer a los docentes una asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa.

“Al acompañamiento pedagógico se le conoce como un servicio destinado a ofrecer a los docentes una asesoría planificada y la supervisión es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normatividad que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes” (CNE, 2007:14).

El Grupo Impulsor para la Educación en Áreas Rurales (GIEAR) refuerza la idea que plantea el CNE sobre el acompañamiento pedagógico, resaltando que éste debe darse de una forma personalizada y sostenida para asegurar la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes.

“El acompañamiento pedagógico debe realizarse en forma personalizada de los docentes en aula con el propósito de asegurar el logro de aprendizajes, está centrado en el desarrollo de capacidades de maestros y maestras para que tengan un buen desempeño orientado a obtener mejores logros de aprendizajes.” (GIEAR, 2008).

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) define al acompañamiento pedagógico como “un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela” (FONDEP, 2008: 5). Además, sostiene que el acompañamiento pedagógico no es una mera asesoría centrada en un proceso técnico-pedagógico, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, cultivando relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes, con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores.

Asimismo, García dice que, para que exista un apoyo pedagógico pertinente, se debe optar por conocer al docente como individuo en sus dimensiones personal, social y profesional. Este proceso formativo debe estar articulado a mecanismos donde se incluye el diálogo, el debate y la discrepancia, el respeto a las diferencias, el saber escuchar, enriquecerse con los aportes ajenos y tener la generosidad suficiente para ofrecer lo mejor de sí mismo. Según José García el acompañamiento pedagógico es “un proceso formativo que permite cubrir la necesidad de atención al docente, desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica, que parte de la individualidad”. (José García, 2009: 66-67)

Programación curricular

EL MINEDU (2014: 10) Refiere que la programación curricular es un acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

Con relación a lo que sostiene el Minedu, se puede hacer un paráfrasis que La programación curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes. Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como los escenarios socioculturales y psicolingüísticos.

“Consecuentemente programación curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes.”

MINEDU (2014: 10)

El Diseño curricular de Educación superior de formación inicial docente (2010: 37) señala: "Programación curricular es preparación anticipada de una serie de acciones que realizarán docentes y estudiantes, que incluye conocimiento del contexto, las demandas de la sociedad actual para el logro de las competencias". Por tanto, la programación curricular no puede estar supeditada a la intuición ni a la arbitrariedad de acciones. Lo esencial es el desarrollo de capacidades, actitudes y contenidos educativos.

Esta etapa considera la elaboración del Programación curricular del área y de las unidades didácticas, en el caso del ámbito escolar y del Plan de Estudios, en el caso de la educación

superior. Es la etapa de previsión de los diversos elementos curriculares que contendrá el diseño curricular.

ROSSI, E. (1991: 16) dijo: Todo aquello que haga posible un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y como consecuencia de ello se logre los objetivos o competencias educativas deseadas.

En conclusión, se puede afirmar que la programación curricular es responsabilidad de organización que realiza el o los docentes con el fin de componer en un todo sistemático, y con vistas a impartir una acción formativa, todos los elementos de que dispone en función de la consecución de los objetivos de aprendizaje.

La programación es una parte o aspecto del diseño del currículo cuya labor en su formulación es de modo directo en el profesorado de un departamento y que es consecuencia y viene limitada por una cadena de decisiones curriculares previas adoptadas en otros ámbitos o subsistemas de decisión curricular.

Evaluación del aprendizaje

Es importante la educación. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para sacar información sobre los estudiantes y también para tomar decisiones importantes que van a afectar la vida de las personas que los toman. Por lo tanto, es muy importante que estas evaluaciones sean válidas y apropiadas según su propósito. Este curso está dirigido a todos aquellos individuos (profesores, directivos e investigadores) que tienen la responsabilidad de diseñar, adaptar o adoptar diferentes tipos de instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

“En el sistema educativo los resultados de las evaluaciones son utilizados para obtener informaciones de los estudiantes y los programas, este proceso permite tomar decisiones”

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

- Recolección y selección de la información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etcétera.

-Interpretación y valoración de los aprendizajes términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.

-*Toma de decisión* que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

“Los procesos de recolección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, interpretación y valoración de los aprendizajes, toma de decisión, refiere de la actuación principal del docente en el desarrollo de aprendizajes, con la aplicación de instrumentos, en forma gradual según desarrollo de competencias, valorándoles en forma cualitativa, a fin de tomar las decisiones que correspondan orientada a una mejora en los aprendizajes

Características de la evaluación del aprendizaje

1. Integral: involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica del alumno; así como a los demás elementos y actores del proceso educativo, y las condiciones del entorno socio-económico y cultural que inciden en el aprendizaje.

2. Continua: se realiza a lo largo del proceso educativo en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación no se conozcan sólo al final, sino durante todo el proceso.

3. Sistemática: se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes a evaluar y se utilizan técnicas e instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre las necesidades y logros de los estudiantes. Sin embargo, esto no exime el recojo de información ocasional mediante técnicas no formales, como la observación casual o no planificada.

4. Participativa: Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiendo a los docentes, directores, estudiantes y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

5. Flexible: Toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e intereses de cada estudiante,

así como sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para la adecuación de las técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes técnicas de aprendizaje”

“La estrategia didáctica es un procedimiento organizado formalizado orientado a la obtención de una meta claramente establecida en el desarrollo de los aprendizajes. Tal como lo sostienen Schmeck (1988); Schunk (1991)

LA MOTIVACIÓN

La motivación es un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.

Los psicólogos definen la motivación como la necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento, que lo dirige y subyace a toda tendencia por la supervivencia.

La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano. La motivación no se caracteriza como un rasgo personal, sino por la interacción de las personas con la situación, por ello la motivación varía de una persona a otra y en una misma persona puede variar en diferentes momentos y situaciones. Siendo de vital importancia tomar en cuenta algunos conceptos y teorías como:

Monitoreo Pedagógico. - Etimológicamente Monitoreo proviene del latín “monere” que significa “advertir”. En este sentido monitorear quiere decir advertir sobre debilidades o flaquezas, que se consideren importantes o requieran de refuerzo o consejo

para erradicar aspectos que se requieren fortalecer. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo.

Acompañamiento Pedagógico. - El acompañamiento es: Estar junto al otro –docente a docente, ir en compañía del otro en calidad de guía, caminar junto al docente acompañado, ser parte de su reflexión en un ambiente de empatía y ser corresponsable del proceso de retroalimentación y del refuerzo académico (Román & Dousdebés, 2014, p.3).

José García define el acompañamiento pedagógico como “una herramienta formativa que permite cubrir la necesidad de atención al docente, desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica, que parte de la individualidad”. (José García, 2009: 66-67).

Evaluación del aprendizaje.- Es un aspecto muy importante en el sistema educativo. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para obtener información sobre los estudiantes y los programas y también para tomar decisiones importantes que van a afectar la vida de las personas que los toman. Por lo tanto, es muy importante que estas evaluaciones sean válidas y apropiadas según su propósito. Este curso está dirigido a todos aquellos individuos (profesores, directivos e investigadores) que tienen la responsabilidad de diseñar, adaptar o adoptar diferentes tipos de instrumentos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Además de conocer los conceptos antes mencionados también es importante sustentar nuestro Plan de Acción tomando en cuenta el siguiente enfoque:

Según el enfoque crítico Reflexivo El monitoreo y acompañamiento, confiere a los involucrados la capacidad de reconocer sus avances, dificultades, posibilidades y proyectar nuevas formas mejoradas de desempeño. Es decir, promueve la autonomía progresiva del director y docente, así como el hábito de la reflexión continua antes y durante sobre la acción ejecutada. Desde este enfoque los directores y docentes son incentivados a utilizar estrategias Meta cognitivas y autor reguladoras que le permitan continuar aprendiendo por sí mismos; para ello se utiliza preguntas significativas que permitan la reflexión y crítica de lo actuado.

Siendo la Educación una preocupación constante de todo Gobierno, el Ministerio de Economía en coordinación con el MINEDU, en el año 2007 deciden crear en el marco de

Presupuesto por Resultados, el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) que tiene como finalidad y herramienta principal, el Acompañamiento Pedagógico.

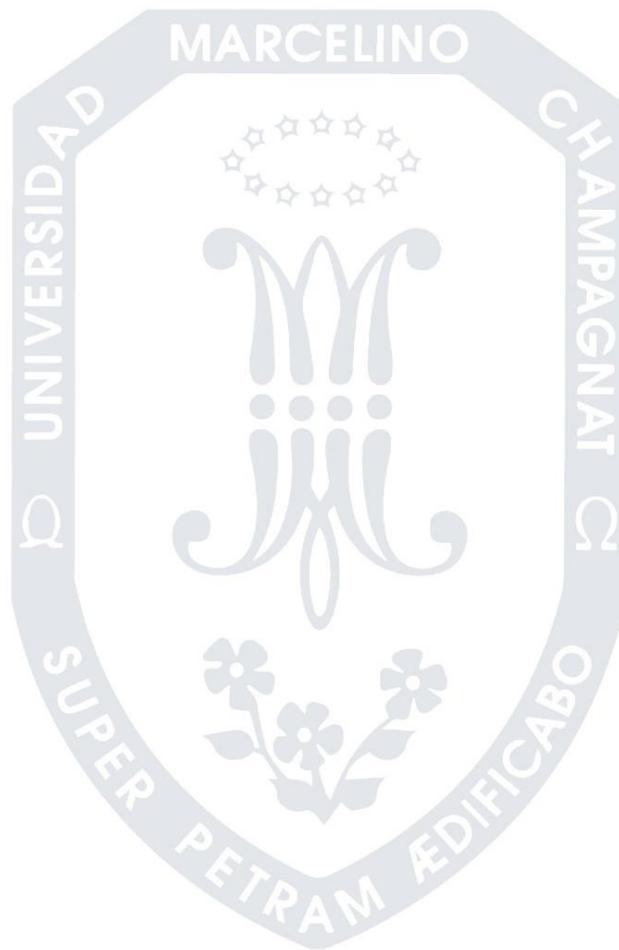
El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas.

El asesoramiento y las sugerencias que se ofrecen durante el Acompañamiento para mejorar el desempeño docente, se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos por el Acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma, desarrollando el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que ofrece y genera oportunidades y medios de enseñanza-aprendizaje.

“Acompañamiento pedagógico es el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos por el Acompañante durante su propia práctica pedagógica”.

Wittrock, 1990; Schön, 1992; Pope, 1998; Perrenoud et al., 2005, determinan que el enfoque crítico reflexivo es el que orienta la estrategia de acompañamiento pedagógico que se propone de aquí en adelante. Este enfoque se origina en un marco humanista y social en el que convergen numerosos aportes teóricos como las investigaciones sobre el pensamiento del profesor; la etnografía educativa (Rockwell, 1995; Achilli, 2001); la teoría crítica en educación (Jackson, 1998; 2002; Angulo Rasco, 1999); las teorías del aprendizaje adulto (Mezirow, 1981; Tennant, 1991); las investigaciones sobre el aprendizaje situado, en contexto (Chaiklin y Lave, 2001), la pedagogía crítica de Paulo Freire, la propuesta educativa de José Antonio Encinas, entre otros.

En nuestra Región La Libertad, este programa se viene aplicando desde el año 2010 y en los resultados de la ECE 2012, podemos ver que en la provincia de Gran Chimú que cuenta con Acompañamiento Pedagógico, en el área de matemática ha subido 9% en comparación al resultado del año 2011. Sin embargo, aún nos falta buenos resultados en las demás provincias, pero estamos seguros que, con dedicación, responsabilidad y mejor logística, iremos obteniendo los niveles que nuestra Región y nuestro País necesita.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N.º 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” del nivel primaria del Caserío Tambo, distrito y provincia de Rioja, Región San Martín, 2019. explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la institución educativa N.º 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,

que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a... (*explicitar de acuerdo a cada caso*)

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado.... (*describir el problema*), se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como.... (*colocar las principales acciones o parafrasear los objetivos específicos*), evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa pública N° 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” de Tambo, distrito y provincia de Rioja, región San Martín 2019.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” del nivel primaria del Caserío Tambo, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019

Objetivos específicos:

1. Planificar estrategias para el monitoreo pedagógico.
2. Formular estrategias para el acompañamiento pedagógico.
3. Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa N° 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 03 docentes del nivel primaria
- 54 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Planificar estrategias para el monitoreo pedagógico.	Deficientes estrategias para el monitoreo pedagógico.	- Implementación Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE. - Trabajo colaborativo para la elaboración del plan de acción.
Formular estrategias para el acompañamiento pedagógico.	Deficientes estrategias para el acompañamiento pedagógico.	Taller participativo para exponer el plan de acción con referencia al currículo nacional por competencias
Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Deficientes estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Identificación y reconocimiento de instrumentos de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los procesos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Especialista de a UGEL

Recursos materiales

- Papelotes
- Cartulina
- Plumones
- Laptop
- Proyector

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Implementación Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE 1.1.2. Trabajo colaborativo para la elaboración del plan de acción.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes ▪ Cartulina ▪ Plumones ▪ Laptop ▪ Proyector 	02	50.00	Recursos propios
1.2. Taller participativo para exponer el plan de acción con referencia al currículo nacional por competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes ▪ Cartulina ▪ Plumones ▪ Laptop ▪ Proyector 	02	50.00	Recursos propios
1.3. Identificación y reconocimiento de instrumentos de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los procesos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelotes ▪ Cartulina ▪ Plumones ▪ Laptop ▪ Proyector 	02	50.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las

ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” del nivel primaria del Caserío Tambo, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019.	1.1-Planificar estrategias para el monitoreo pedagógico.	1.1. Implementación Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Equipo directivo	Papelotes Cartulina Plumones Laptop Proyector	x												
	1.2-Formular estrategias para el acompañamiento pedagógico.	1.1.2. Trabajo colaborativo para la elaboración del plan de acción.	Director y docentes														
	1.3-Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	1.2 Taller participativo para exponer el plan de acción con referencia al currículo nacional por competencias.	Dirección comunidad docente.	y	Papelotes Cartulina Plumones Laptop Proyector Diseño currículo básico	x	x										
		1.3. Identificación y reconocimiento de instrumentos de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los procesos.	Dirección docentes	y	Papelotes Cartulina Plumones Laptop Proyector. Instrumentos de evaluación		x										

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

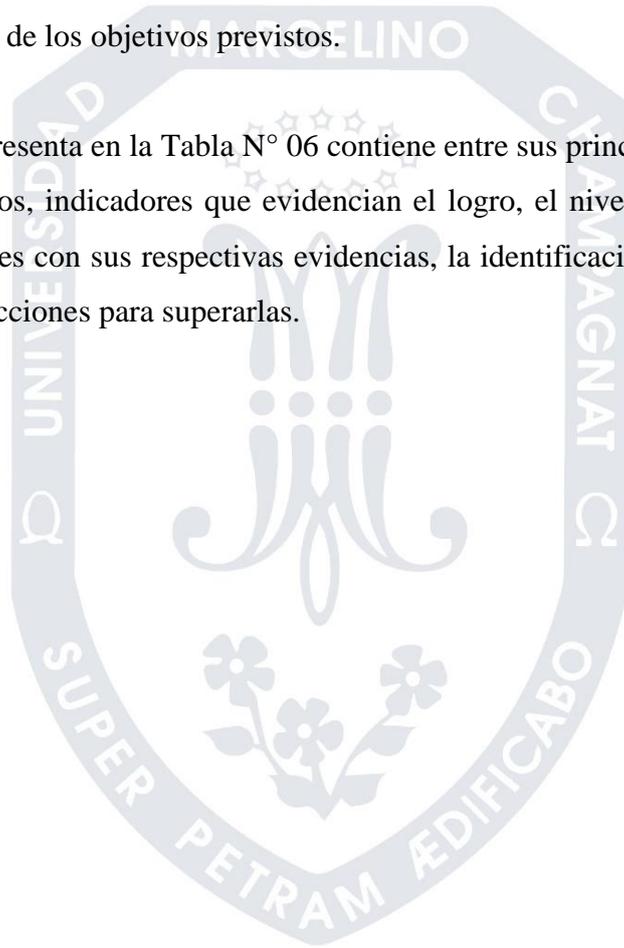


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Planificar estrategias para el monitoreo pedagógico.	1.1. Implementación	-Documento elaborado plan Implementación Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE 1.1.2. Trabajo colaborativo para la elaboración del plan de acción			x				
	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE		1.1.1. -02 Jornadas de sensibilización -Cartillas de información y orientación		x		-Actas de jornada pedagógica.	Incorporar en el PAT	
	1.1.2. Trabajo colaborativo para la elaboración del plan de acción		1.1.1.-100% actores educativa involucrados en las actividades pedagógicas		x		Lista firmado de asistentes		

Planificar estrategias para el monitoreo pedagógico.	Organización participativa del plan de acción en referencia a la organización por competencias del currículo Básico nacional.	Jornada pedagógica de socialización y planificación para el monitoreo pedagógico	01 jornada pedagógica		x		-Acta de realización jornada pedagógica		Incorporar en el PAT
			100% de docentes participantes		x		-Lista de asistentes		
Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Identificación y reconocimiento de instrumentos de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los procesos	Jornada pedagógica sobre estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	01 Jornada pedagógica		x		-Acta de realización jornada pedagógica		
			100% de docentes participantes		x		-Lista de asistentes		
			100 % de docentes y directivo comprometidos con el plan de acompañamiento, monitoreo y evaluación.		x		-Acta de compromisos asumidos para la mejora de aprendizajes.		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

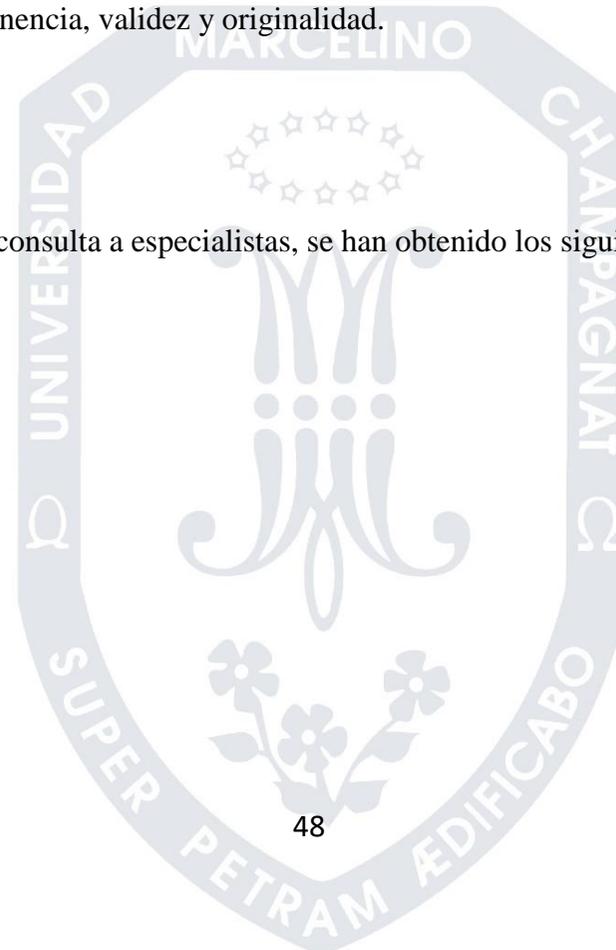


Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

PACHECO, A (2016) El acompañamiento pedagógico de directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

”PEI de la Institución Educativa N° 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo del Caserío Tambo.

BRONLEY, Y (2017) Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica de docentes en las instituciones educativas del nivel primario tercer ciclo UGEL N° 05.

FUSTER D, CAJAHUARINGA R, (2015)

La esperanza de los docentes de educación primaria en el acompañamiento pedagógico.”

COLLAMAMANI (2013) Ministerio de Educación: Marco del Buen Desempeño Docente - Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.

Secretaria de Educación Pública (2015). Elementos básicos para el trabajo colegiado. P. 7.



APÉNDICES

APÉNDICE 1

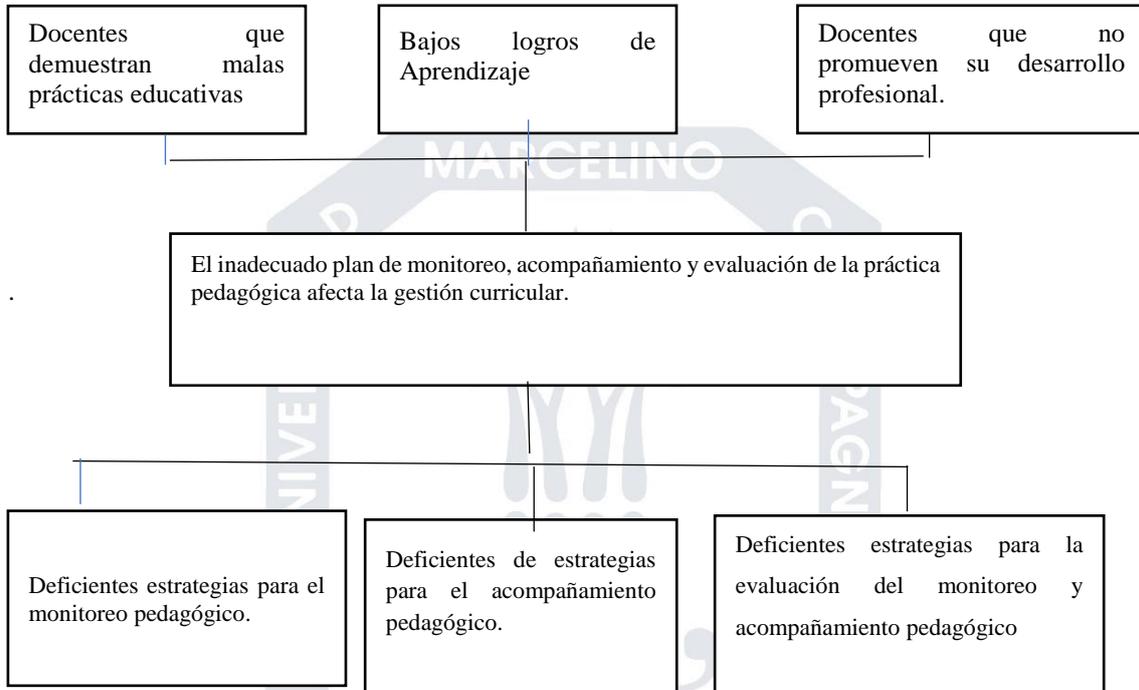
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo del nivel primaria, del Caserío Tambo, distrito y provincia de Rioja, Región San Martín, 2019.

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativas de solución	Objetivos general	Objetivos específicos	Método
El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica afecta la gestión curricular en la institución educativa pública N.º 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” del nivel primaria del Caserío Tambo, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019.	¿Cómo contribuir al eficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N.º 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” del nivel primaria del Caserío Tambo, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019?	Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N.º 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” del nivel primaria del Caserío Tambo, distrito y provincia de Rioja, Región San Martín, 2019.	Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N.º 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo” del nivel primaria del Caserío Tambo, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar estrategias para el monitoreo pedagógico. ✓ Formular estrategias para el acompañamiento pedagógico. ✓ Plantear estrategias para la evaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico. 	<p>Enfoque: investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnicas: entrevista semiestructurada.</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

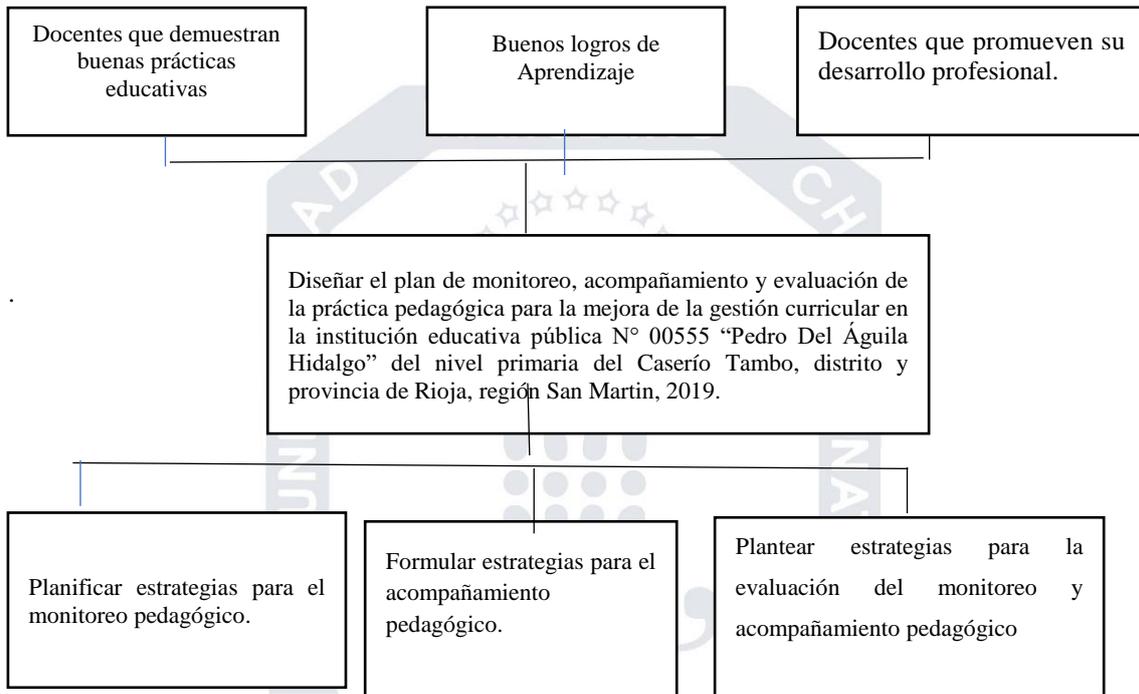
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Instrumentos

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Institución Educativa N° 00555 “Pedro Del Águila Hidalgo”- Código Modular: 0297861.

Estimado colega a continuación le presentamos interrogantes, se le suplica contestar con sinceridad, con lo cual contribuirá a mejorar nuestra gestión de los aprendizajes en bien de los estudiantes:

1. ¿Se promueve la reflexión pedagógica en la IE?
¿Cómo?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Se desarrollan estrategias que facilitan el trabajo colaborativo en la IE? ¿De qué manera?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ¿Qué estrategias sugieres para mejorar el MAE?

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias por su aporte

CATEGORIZACIÓN

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS
*Reflexión Pedagógica	Reflexión participación Compromisos.	¿Se promueve la reflexión pedagógica en la IE? ¿Cómo?
*Trabajo Colaborativo	Participación Condiciones Estrategias	¿Se desarrollan estrategias que facilitan el trabajo colaborativo en la IE? ¿De qué manera?
*Monitoreo Acompañamiento	Y Acompañamiento Supervisión	¿Qué estrategias sugieres para mejorar el MAE?

CATEGORIA: Reflexión Pedagógica

¿Se promueve la reflexión pedagógica en la IE? ¿Cómo?	Sub categoría.	Categoría
D1	Reflexión participación Compromisos.	Reflexión
D2		
D3		
D4		

Categoría: Trabajo Colaborativo

¿Se desarrollan estrategias que facilitan el trabajo colaborativo en la IE? ¿De qué manera?	Sub categoría.	Categoría
D1	Participación	Trabajo colegiado
D2	Condiciones	
D3	Estrategias	
D4	Metodología	

Categoría. Monitoreo Y Acompañamiento

¿Qué estrategias sugieres para mejorar el MAE?	Sub categoría.	Categoría
D1	Acompañamiento	Habilidades interpersonales
D2		
D3	Supervisión	
D4		

Instrumentos Categorización

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTO
*Reflexión Pedagógica	*Reflexión participación Compromisos.	Docentes	Entrevista	Guía de entrevista
*Trabajo Colaborativo	Participación Condiciones Estrategias	Docentes		
*Monitoreo Y Acompañamiento	Acompañamiento Supervisión	Docentes		

- Evidencia

Actas de reunión

Fotos

Registro de Asistencia

