



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA CALIDAD DE LAS
INTERACCIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL MI
PEQUEÑO PARAÍSO DE LA PROVINCIA DE ISLAY -
AREQUIPA**

AUTOR: Ana Bertha Gallegos Lagos

ASESOR: Luz Marleni Holguin Varas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Mollendo- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis queridos hijos por ser quienes me motivan a nunca rendirme a lograr retos, y a mi esposo que es mi apoyo incondicional

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	29
3.2 Diseño de investigación	30
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	35
4.1.5 Recursos humanos y materiales	36
4.1.6 Presupuesto	36
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41

4.4 Validación de la propuesta	44
4.4.1 Resultados de validación	44
Referencias	46
Apéndices	
Matriz de consistencia	49
Árbol de problemas	50
Instrumentos	51

RESUMEN

El presente plan de acción tiene su bases en la gestión realizada por la directora de la institución educativa mi pequeño paraíso, con la finalidad de mejorar la calidad de Interacción . Se realizó un diagnóstico para detectar y priorizar el problema que afecta a nuestra institución y de esta manera buscar alternativas de solución con apoyo de la comunidad educativa y aliados, el problema detectado es inadecuadas interacción entre docentes estudiantes en las aulas del nivel inicial 120 niños entre 3, 4 y 5 años. 6 docentes, 3 auxiliares.

Se utilizó el instrumento de focus group, entrevistas, encuestas para detectar debilidades, fortalezas, potencialidades y recursos de la comunidad educativa del distrito de Islay-Matarani. El propósito es revertir esta situación dando respuesta ¿Cómo contribuir en la adecuada gestión curricular en la calidad de las interacciones de la I.EI. Mi Pequeño Paraíso del distrito de Islay-Arequipa?

El plan de acción se realizó con el método cualitativo mediante el monitoreo de la práctica pedagógica, el cual se efectuó con la observación de las experiencias pedagógicas en las aulas y el contexto de la escuela para fortalecer las interacciones positivas mejorando un clima optimo y el logro de los aprendizajes de los niños creando estrategias de reflexión para el auto control emocional en los vínculos positivo en las interacciones del niño con el adulto y mecanismo de un trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, reforzando la práctica de los procesos de interacción social y construcción compartida de significados.

(Vigostsky, 1978) Diferentes estudios analizaron como los niños aprenden y desarrollan competencia de comunicación lingüística y social en el proceso de interacciones con expertos en caso concreto padres o cuidadores en un contexto determinado y familiar.

Palabras clave: calidad de las interacciones. gestión curricular.