



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

MODELO DE GESTIÓN CURRICULAR CON LIDERAZGO DIRECTIVO PARA MEJORAR RESULTADOS EN LAS PRUEBAS CENSALES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40299 JOSÉ ALFREDO MOLINA DE LA PROVINCIA DE CARAVELÍ – AREQUIPA.

AUTOR: Rosario Estela Fuño Umpire de Morán

ASESOR: Gloria María Guerrero Pérez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Chala - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	06
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	08
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	17
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
Capítulo III: Método	26
3.1 Tipo de investigación	26
3.2 Diseño de investigación	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	29
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos	29
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales	32
4.1.6 Presupuesto	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	33

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	36
4.4 Validación de la propuesta	40
4.4.1 Resultados de validación	40
Referencias	42
Apéndices	44
Matriz de consistencia	45
Árbol de problemas	46
Árbol de Objetivos	47

RESUMEN

El trabajo académico a realizar es un plan de acción, el cual parte del diagnóstico situacional que, se identificó en la Institución Educativa N° 40299 “José Alfredo Molina” del distrito de Lomas, provincia de Caraveli, Arequipa, Perú. Problema priorizado democráticamente, a partir de los resultados insatisfactorios de las pruebas censales del área de comunicación del nivel primaria. Motivo por el cual me llevó a consensuar y asumir un compromiso directo que, es mejorar los resultados de las pruebas censales del área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la mencionada institución educativa.

El método que se ha utilizado es, la técnica del recojo de información con, instrumentos utilizados como las encuestas a los integrantes de la comunidad educativa, información que permitirá tomar decisiones para solucionar el problema, dando sostenibilidad al plan de acción, con las alternativas de solución, análisis de referentes conceptuales, teóricos y planteamiento de las propuestas.

Se justifica la elaboración del Plan de Acción, por la necesidad de darle una nueva perspectiva al trabajo pedagógico que, realizan los docentes y que se logra con una adecuada aplicación de desarrollo de los procesos pedagógicos en las Unidades Didácticas permitiendo generar en los estudiantes la motivación para lograr aprendizajes significativos.

Palabras claves: Gestión curricular, liderazgo directivo, pruebas censales, monitoreo y acompañamiento.

PRESENTACIÓN

Tomando en cuenta lo citado por Vivianne Robinson que propone diversas alternativas para solucionar un problema, por qué y para qué se hace en cada una de las dimensiones, como característica del rol del líder pedagógico, es por ello que presentamos el trabajo académico democratizado con la plana docente de la Institución Educativa N° 40299 “José Alfredo Molina” del distrito de Lomas, Caraveli, Arequipa, teniendo por finalidad mejorar la situación problemática identificada, concerniente a los resultados insatisfactorios de las pruebas censales en el área de comunicación, en estudiantes del nivel primaria.

Por tal razón se investigó sobre la forma más pertinente de revertir esta situación problemática, focalizando las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y de la gestión pedagógica ejercida por la directora de la Institución Educativa, así mismo profundizar en el conocimiento del contexto socio cultural, las fortalezas, oportunidades y amenazas que, tienen relación con la problemática en mención, para responder de manera efectiva a las necesidades y demandas de los estudiantes.

El trabajo académico está organizado por capítulos y aspectos que, abordan la propuesta de plan de acción, siendo el capítulo uno la identificación del problema, capítulo dos, referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo tres, métodos, capítulo cuatro, propuesta del Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo, evaluación, finalmente las referencias y apéndices.

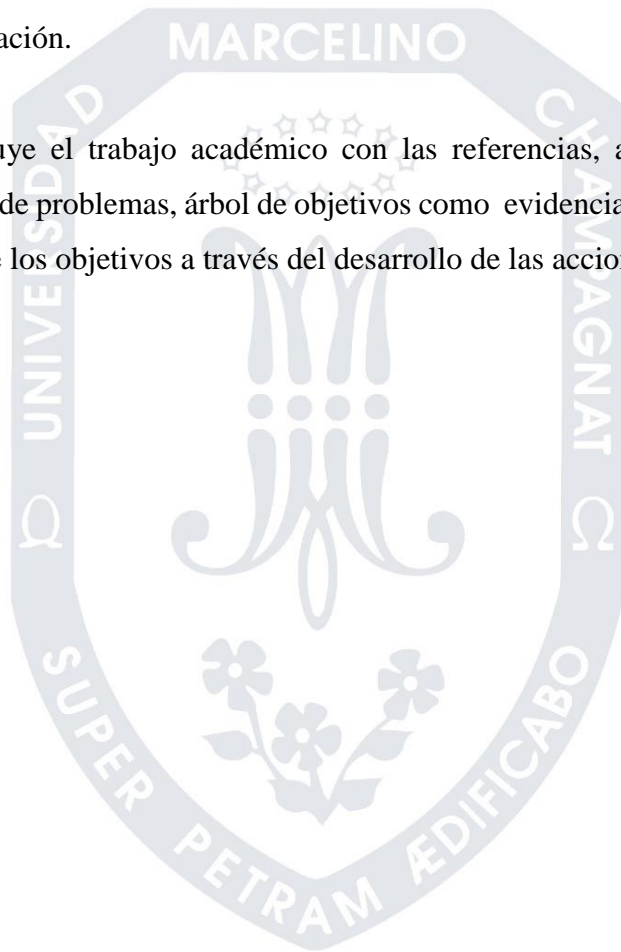
Capítulo I. En el primer capítulo veremos la identificación del problema aquí se presenta la contextualización del problema identificado, diagnóstico y descripción de la situación problemática, enunciado, planteamiento de alternativas de solución y la justificación.

Capítulo II. En el segundo capítulo se realiza los referentes conceptuales y experiencias anteriores, es aquí donde se han considerado los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, así como los antecedentes nacionales e internacionales, con los referentes conceptuales que, sustentan la alternativa priorizada.

Capítulo III. En el tercer capítulo refiere el método, considerando el tipo y el diseño de investigación.

Capítulo IV. En el cuarto capítulo describe, la propuesta del Plan de Acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación, considerando los objetivos, participantes, las acciones a realizar, las técnicas e instrumentos a utilizar, los recursos humanos, materiales y presupuestos, de igual forma contiene las matrices de planificación del Plan de Acción, monitoreo de la matriz, además de la validación de la propuesta, considerando los resultados de validación.

Finalmente concluye el trabajo académico con las referencias, apéndices, matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos como evidencias, donde se garantiza el cumplimiento de los objetivos a través del desarrollo de las acciones realizadas.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente problema ha sido identificado en la Institución Educativa N°40299 “José Alfredo Molina”, del distrito de Lomas, Provincia de Caravelí, Región Arequipa, ubicada a 534 km de la Panamericana sur y a 7 km. hacia la bahía, siendo el último distrito de la región Arequipa, colindante con el departamento de Ica del Perú.

Es una zona de pesca situada en una pequeña isla rodeada de mar del Océano Pacífico, siendo la base económica exclusiva, la pesca. No hay agricultura, ganadería, ni minería. Siendo el aspecto sociocultural de la población migrante del norte del Perú en su gran mayoría, además de pobladores de la sierra que, llegaron en época de la macha en los años 1970, quienes continúan con sus costumbres culturales y religiosas y tradiciones populares.

Es considerada como una zona rural 3, por la falta de saneamiento público ya que, el consumo de agua se obtiene por cisternas con el depósito de tanques de rotoplast, utilizando también pozos sépticos para los servicios higiénicos, contando solo con la luz eléctrica cuya red proviene del Mantaro, cuenta con Instituciones Educativas de los tres niveles Inicial, Primaria y secundaria, además de un Programa de Estimulación Temprana (PET) Programa no escolarizado, tiene una iglesia católica, varias religiones evangélicas, una Municipalidad, PNP, Puesto de Salud, Juez de Paz no letrado, Capitanía de Puertos de San Juan de Marcona, hoteles, las viviendas de los pobladores es de un 60% de material de madera y en un 40% de material noble. La calle principal de acceso al puerto es pavimentada mientras que, las calles colindantes son accidentadas y trocha carrozable.

Este sector es vulnerable a los riesgos de desastres naturales como los tsunamis ya que, el puerto se encuentra rodeado de mar, llamado una playa mansa donde los veraneantes pueden ingresar a bañarse, mientras que, la otra playa posterior a la mansa no está para los bañistas porque tiene correntada y oleaje fuerte, aun así estas playas son muy cotizadas por turistas ya que, cada año, Lomas recibe muchos visitantes en la temporada de verano.

La Institución Educativa N°40299 “José Alfredo Molina” cuenta con un total de 06 docentes de los cuales 03 son nombrados y 03 contratados, 01 director y 01 administrativo, con un total de 155 padres de familia, organizados por comités de aula, y cuenta con un comité directivo de APAFA, Consejo de Vigilancia, participación en el CONEI, elegidos democráticamente, quien en su mayoría se dedica a la pesca artesanal y atiende una población estudiantil flotante, seis grados y docentes según se detalla en la siguiente cuadro:

GRADOS	N° ESTUDIANTES	N° DOCENTES	TOTAL
Primero	33	01	01 Director
Segundo	31	01	
Tercero	22	01	06 Docentes
Cuarto	29	01	
Quinto	22	01	
sexto	26	01	163 estudiantes

En relación a la cultura escolar de la institución educativa N° 40299 “José Alfredo Molina” del distrito de Lomas, reconoce la diversidad cultural que representan los estudiantes y valora esas múltiples manifestaciones, que en su mayoría tienen carácter festivo y religioso, contexto interno que los docentes deben respetar en la planificación de sus sesiones de clases para lo cual requieren una suficiente gestión curricular directiva, que procure la contextualización significativa de las programaciones.

Además de un personal de servicio, que realiza la limpieza del local escolar, y 155 Padres de Familia; no obstante, las capacidades docentes y los esfuerzos del directivo, es sumamente difícil atender la práctica pedagógica y la gestión curricular oportuna por cuanto el director tiene aula a cargo y además su agenda administrativa está sobrecargada todo el tiempo escolar.

Sin embargo, existen compromisos de gestión escolar aceptados, que son de difícil cumplimiento, como el primero, que está referido al progreso anual de los estudiantes, y en el marco del buen desempeño directivo el cual dice textualmente: “Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de

decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje”. (MBDD Dominio 1 Competencia 2 Desempeño 3).

Por otra parte, no se puede dejar de reconocer que en medio de estas dificultades internas, la institución cuenta con fortalezas tales como la capacitación constante de sus maestros, y de la actual directora quién se encuentra en proceso de culminación de la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico y el apoyo de la municipalidad en virtud a la insistente coordinación de la dirección del plantel, fortalezas que se convierten en factores importantes para el cambio propuesto.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Considerando que el problema priorizado es la limitada gestión curricular por parte del directivo, la descripción general de la situación problemática parte de los diagnósticos a nivel de la Institución Educativa y los comparativos estadísticos con otras evaluaciones diagnósticas como las pruebas PISA del área de comunicación, las cuales se consideran una línea de base muy importante porque provienen desde el ámbito internacional y nacional.

En el caso de nuestra Institución Educativa los resultados de la ECE en segundo grado de primaria EBR alcanzan un nivel insatisfactorio de 54.5% donde en cuarto grado el 27.8% de estudiantes están con dificultades en la lectura y entre el 33.3% del cuarto grado se encuentran en proceso de comprender lo que leen, información sustraída de las pruebas ECE de los años 2016 de allí la problemática priorizada que, manifiesta el análisis realizado siendo influenciada por las siguientes causas y subcausas que, es necesario resolver partiendo del análisis del árbol de problemas.

La primera causa denominada “Inadecuadas prácticas curriculares del directivo” debe ser enfrentada con el objetivo específico de adecuar y mejorar las prácticas curriculares, la misma que está vinculada al factor de métodos y procesos de aprendizaje, docentes desmotivados, prácticas rutinarias y tradicionales.

La segunda causa denominada “Inadecuado monitoreo y acompañamiento” será atendida para su extinción con el objetivo específico de adecuar el MAE por parte del

directivo, vinculada al factor denominado formación y profesionalización, que tienen que ver con la formación permanente a distancia o en el propio centro educativo, como efecto, no tienen monitoreo permanente, los docentes no tienen tiempo para efectuar el acompañamiento.

La tercera causa: denominada “Relaciones ineficaces en la convivencia del aula”, propiciando las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes como objetivo específico, causa vinculada al factor asociado a la práctica de liderazgo señalada como quinta dimensión argumentada por Vivian Robinson la que se denomina **asegurar un ambiente seguro y de soporte**; como efecto, es que los docentes muestran dificultades en las relaciones interpersonales, lo que afecta al aprendizaje de los estudiantes.

Después de haber reconocido las causas, efectos y factores correspondió dar tratamiento esa información para lo cual se utilizó la tabla de categorización, seleccionando para ello algunas técnicas e instrumentos que nos permitan obtener información directa de los actores involucrados, con el proceso de enseñanza aprendizaje me refiero al docente y al estudiante.

Como evidencia de las técnicas e instrumentos, utilizados en la tabla de categorización se presentan los cuadros de categorización los cuales después del proceso de reducción presentaron los siguientes resultados.

Tabla N° 01

Categorías – fuentes – técnicas e instrumentos.

ASPECTOS O CATEGORIAS A CONOCER	FUENTES DE INFORMACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION
Práctica pedagógica	Directivos, Docentes	-Focus Group <ul style="list-style-type: none"> • Guía de preguntas orientadas.
Monitoreo y acompañamiento	Docentes	Entrevista <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista. -Observación en aula. Ficha de observación

Convivencia escolar en el aula	Directivo, docentes, estudiantes y padres de familia.	Entrevista <ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista.
--------------------------------	---	--

Fuente: diagnóstico diplomado 2017

Respecto a la presentación del análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico con relación a las causas y factores asociados al problema priorizado, este análisis se realizó a través del diagnóstico trabajado el año 2017 en el marco del diplomado de gestión escolar y liderazgo pedagógico, conducido por la universidad ESAM, diagnóstico del cual se ha extraído el cuadro que a continuación describe las categorías y subcategorías, referentes teóricos argumentados para cada una de ellas y finalmente la opinión y conclusión del diagnóstico.

Resaltando de estos resultados las conclusiones del investigador que se nutren de otras fuentes teóricas diferentes a las trabajadas en los módulos cinco y seis de la segunda especialidad, pero que corroboran la misma problemática, y reconocen que la práctica pedagógica es de vital importancia para obtener logros de aprendizaje, razón por la cual debe planificarse, monitorearse y ejecutarse tomando en consideración los planteamientos teóricos, a partir de teorías educativas vigentes que demuestran las condiciones básicas para el aprendizaje que deben considerarse en la gestión escolar. Resultados que se presentan y detallan en la tabla 02.

Tabla N° 02
Categorías – Referentes teóricos – conclusiones

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	REFERENTES TEORICOS	CONCLUSIONES
CATEGORIA Práctica pedagógica -Descontextualizada y no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes. SUBCATEGORIA -Capacitación docente. -Desconocimiento del enfoque por competencias de manera pertinente y profunda.	Jean Piaget manifiesta lo siguiente: Las niñas y niños necesitan aprender a través de experiencias concretas en concordancia con su estudio de desarrollo cognitivo. Es así como la enseñanza de la matemática se inicia con una etapa exploratoria, la que requiere de la manipulación de material concreto	Consideramos que si el docente de aula realiza desde el inicio una planificación de sesiones contextualizadas, basadas en un diagnóstico situacional en base a las necesidades e intereses de los escolares en el aula habiéndose capacitado y comprendido previamente la práctica pedagógica haciendo uso de estrategias del enfoque por competencias, dominándolas en el enfoque por competencias, dominándolas en el enfoque comunicativo del `parea de

<p>-Insuficiente capacitación y actualización docente en el enfoque de competencias del área de comunicación. -Ausencia de un diagnóstico de necesidades, demandas territoriales.</p>		<p>comunicación conociendo las demandas territoriales de los escolares podrá tener mejores resultados en el logro de aprendizaje del nivel satisfactorio.</p>
<p>CATEGORIA El monitoreo y acompañamiento pedagógico en las sesiones de aprendizaje es poco frecuente.</p> <p>SUBCATEGORIAS -No se planifica participativamente el proceso de acompañamiento y monitoreo. -Limitadas estrategias de acompañamiento. -Escasa participación personal en el monitoreo entre pares.</p>	<p>El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela en mejorar la práctica del docente.</p> <p><u>Acompañamiento pedagógico</u> La mejora de la gestión escolar se implementa desde la propia organización escolar con el liderazgo de su equipo directivo y tiene por finalidad promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas desarrolladas por los profesores de una Institución Educativa. MINEDU (2016) RM. 008</p>	<p>A mayor acompañamiento en las sesiones de aprendizaje mejores desempeños. Esto significa para nosotros que, si el equipo directivo realiza un monitoreo más frecuente utilizando estrategias variadas e incluyendo el monitoreo entre pares como parte potencial donde ellos podrán aportar y colaborar con sus pares, e involucrar más la participación de los docentes tanto en la planificación como del desarrollo del monitoreo, obtendremos mejores desempeños en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que también redundará en mejores aprendizajes.</p>
<p>CATEGORIA La convivencia escolar en el aula como problemas de conducta.</p> <p>SUBCATGEGORIA -Relaciones ineficaces en la convivencia en el aula. -Relaciones interpersonales deterioradas. -Padres indiferentes.</p>	<p>Las habilidades para gestionar o manejar los conflictos son necesarias, porque los conflictos son parte de la vida cotidiana. Un modelo de convivencia positivo tratará de resolver la mayoría de los conflictos cotidianos a medida que surgen, antes de que desemboquen en algo más complejo o violento.</p> <p>www.lloa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pddf (2014)</p>	<p>Existen una variedad de conflictos que se entrelazan y confunden unos con otros, sin embargo, el que tiene relación con los roles, es relevante de considerar ya que la toma de conciencia de este puede promover el manejo de los conflictos que se presentan en el aula. La función social de ambos actores es hasta ahora confusa ya que no es discutida ni debatida. Mientras esta se desconozca, o sea poco clara la tendencia del profesor va a ser sentir una sobrecarga de tareas, lo que tiene como consecuencia completamente el conflicto escolar porque no se reconocen los límites de la relación pedagógica.</p>

1.3 Formulación del problema

La formulación y la pertinencia del problema priorizado, se realiza después del análisis de las conclusiones del diagnóstico, razón por la cual se puede afirmar que es pertinente porque se ajusta a las condiciones que presenta la institución educativa, y sería un logro anhelado por toda la comunidad educativa.

En ese contexto el problema priorizado se formuló a través una pregunta.

¿Cómo contribuir, desde la gestión directiva a una eficiente gestión curricular para mejorar resultados en las pruebas censales del área de comunicación en los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 40299 “José Alfredo Molina” Distrito de Lomas – Caravelí – Arequipa?

Como se puede observar el problema priorizado se relaciona con uno de los compromisos de gestión escolar presentando evidencias recurrentes en el progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes por los resultados insatisfactorios de las pruebas censales en el área de comunicación de los grados de segundo y cuarto grado.

Por tal motivo la comunidad educativa está comprometida en buscar estrategias y mecanismos de mejora en los niveles de logro de aprendizajes, viabilizando tal ejecución como directivo de acuerdo al Marco del Buen Desempeño directivo DOMINIO I en gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, donde a la vez la COMPETENCIA 1, conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de las metas de aprendizajes.

En ese contexto, la respuesta a la pregunta que fórmula el problema llevará directamente a la alternativa de solución, la cual se tratará en el siguiente ítem.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución se desprende de la pregunta: ¿Cómo contribuir, desde la gestión directiva a una eficiente gestión curricular para mejorar resultados en las pruebas censales del área de comunicación en los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 40299 “José Alfredo Molina” Distrito de Lomas – Arequipa?

La respuesta sería, desde la propuesta de un “Modelo de gestión curricular con liderazgo directivo contribuye a mejorar resultados en las pruebas censales del área de comunicación en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40299 “José Alfredo Molina” Distrito de Lomas – Caravelí - Arequipa”.

Propuesta de solución que cumple con la articulación de sus dimensiones y acciones, tal como se aprecia en la redacción correspondiente expresada en párrafo aparte.

Tabla N° 03

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas prácticas curriculares del directivo.	Mejorar las prácticas de gestión curricular del directivo.	Gestión curricular	Realización de Jornadas de trabajo colegiado y talleres para contextualizar las programaciones. Aplicando enfoque territorial.
Inadecuado Monitoreo y Acompañamiento	Mejorar el Monitoreo y Acompañamiento por parte del directivo	Monitoreo y Acompañamiento	Realización de Jornadas de acompañamiento y asesoría para fortalecer la práctica docente en un contexto de clima armonioso, democrático y participativo.
Relaciones ineficaces en la convivencia del aula	Propiciar estrategias de convivencia y manejo de aula.	Convivencia escolar.	Realización de Talleres de elaboración de sesiones con enfoque de competencias y ejercicio de convivencia armoniosa

1.5 Justificación

El primer argumento de la justificación es que este plan de acción se encuentra articulado en el PEI de la Institución Educativa dentro de las funciones de los actores educativos; en el PAT existen la actividad de articular la ejecución del MAE coordinadamente así como en el PCI institucional estableciendo el logro de los desempeños del MBDD, donde el MAE pretende fortalecer la práctica pedagógica, a partir del desarrollo del diálogo reflexivo, buscando desarrollar la competencia reflexiva del docente, con la construcción de los nuevos saberes pedagógicos y la definición de alternativas de mejora de su práctica pedagógica y lograr acciones transformadoras que repercuta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El segundo argumento es su importancia y actualidad a nivel nacional e internacional, porque el mundo en general está preocupado por la mejora de los aprendizajes, pues ya se escuchan voces de que la escuela como tal no cumple las expectativas de la sociedad en el tema de desarrollar competencias para los estudiantes del siglo XXI.

Finalmente, el tercer argumento se sustenta en la convicción de la directora y los docentes quienes saben que la única forma de mejorar los logros de aprendizaje es fortaleciendo la gestión curricular, situación que los padres y estudiantes también reconocen y están de acuerdo en transformar.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

En el Perú la tesis titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla. Aliaga (2005), esta investigación tiene como propósito establecer la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de alumnos del segundo grado. Los resultados de esta investigación concluyen que la comprensión lectora debe desarrollarse de modo transversal a lo largo del currículo, que en el plan lector se considere los diferentes niveles en habilidades cognitivas, pues esto permitirá un desarrollo integral de la educación y el progreso como persona.

Alcalá (2012) en su estudio titulado Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial “ Santísima Cruz de Chulucanas “ tuvo como intención demostrar la incidencia de un esquema de capacidades cognitivas para mejorar el grado de conocimiento de lectura. El tipo de investigación fue mixta ya que se midieron y comprobaron estadísticamente las variables que intervienen, y luego se desarrolló compromisos de acción y mejora de la realidad. El diseño fue casi experimental, siendo la muestra de 65 estudiantes del cuarto grado de primaria del Colegio Parroquial “Santísima Cruz de Chulucanas “divididos en dos aulas, control y experimental. Se estableció la atención del programa educativo que refuerza habilidades metacognitivas regulatorios (programación, control y valoración) mejoran el nivel de comprensión lectora, sobre todo en aquellas capacidades para elaborar inferencias y reconocer ideas principales que se encuentran en el texto. Del mismo modo se evidenció que el programa permite que los estudiantes mejoren sus habilidades lectoras sobre todo aquellas relacionadas a la lectura en función al objetivo, conexión entre conocimientos previos con los nuevos e identificación de potenciales entre las definiciones difundidas en el texto.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Vegas (2015) en su tesis “Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes” tuvo como objetivo generar estrategias de aprendizaje con la finalidad de optimizar la comprensión lectora en Educación Básica dirigido a docentes de escuela estatal. En cuanto a la metodología se llevó en el marco del paradigma cualitativo, de tipo investigación acción participativa, el cual comprende las fases de diseño de instrumento, aplicación, investigación y descripción de la información, elaboración de propuesta, redacción y conclusiones. Se concluye que los docentes de Educación Básica en las U.E. 5 de julio de Municipio Libertador poco utilizan las estrategias, se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. El autor señala que es importante que en la práctica pedagógica se manejen tres aspectos en el empleo de habilidades de enseñanza focalizarlas de forma socializada individualizada, preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

Acosta (2009) en su tesis denominada “La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua”, tuvo como propósito investigar el progreso de las capacidades de comprensión de lectura y los factores que contribuyen a la mejora de esta competencia. El estudio es de tipo descriptivo correlacional y fue realizada tomando en cuenta una muestra compuesta por 151 alumnos de ciencias sociales de la Universidad de Ciego de Ávila, seleccionados en forma no probabilística intencionada. Para recoger los datos se emplearon cuestionarios de evaluación de habilidades de enseñanza y de procesos de estudio. A modo consecuencia se encuentra correlación significativa alta entre habilidades de ilustración y el enfoque superficial de enseñanza; este último caracteriza por enseñanza mecánico con gran uso de memoria y repetición, proceso que está muy alejado de procesos cognitivos más complejos como el pensamiento deductivo e inductivo y más aún se aleja de capacidades para analizar y sintetizar textos.

Salas (2014): La tesis titulada “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad autónoma de Nuevo León.

La tesis demostró que los docentes que enseñan el proceso de comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje vigente, seleccionadas con anticipación, permite al estudiante comprender lo que lee así mismo señala que las actividades de lectura sólo deben realizarse para el proceso final, para la evaluación. También refiere que los mapas cognitivos son estrategias que ayudan a la comprensión porque permite en los estudiantes comparar, clasificar, categorizar, diferenciar, etc.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión Curricular

Definición. -

Según el Ministerio de Educación a través del texto Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico módulo 4 (2017), dice:

La gestión curricular se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos – humanos, materiales, de tiempo – que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Tal es el caso de la Institución Educativa N° 40299 “José Alfredo Molina”, donde los actores educativos aplican el uso de materiales existentes en la zona para el logro de sus objetivos. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que realizan los actores educativos, para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Tal como lo indica Panqueva.

Según (Panqueva J. 2008). Indica que, la gestión curricular lo define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución educativa a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados, la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares.

La gestión curricular cobra mayor notoriedad en los tiempos actuales, donde la figura del director ha cambiado drásticamente, pasando de una función meramente administrativa a una función que va mucho más allá de esa función, ahora se busca que el director sea el líder pedagógico y articulador de los procesos de gestión dentro de la institución educativa, esto consta en el Marco para la Buena Dirección (Marco para la Buena Dirección, 2005) donde se especifica el rol que debe tener el director dentro de la Institución Educativa, el cual es el del gestor de todo el accionar dentro del colegio, o dicho de una manera metafórica en definitiva el director de la Institución Educativa, es el piloto que interviene en todos los aspectos de la navegación, fijando el rumbo de acuerdo a una brújula que viene hacer un proyecto educativo institucional en función del conocimiento que tiene de su embarcación, de la tripulación, de las corrientes y otros aspectos. De tal manera que el PEI y el PCI son documentos de suma importancia para una buena gestión curricular.

2.2.2 Monitoreo y acompañamiento que atiendan las necesidades formativas de los docentes.

Monitoreo pedagógico

Según el (MINEDU, 2014) en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El proceso de monitoreo nos permite tomar de decisiones oportunas para la mejora de la gestión educativa. En otras palabras, el monitoreo nos lleva a realizar la retroalimentación oportuna a los docentes en los aspectos a mejorar, El fortalecimiento de desempeños docentes, se realizará a través del desarrollo de las visitas en aula, en las que se identifican las necesidades formativas de los docentes que luego son abordadas en los grupos de interaprendizaje y las reuniones de trabajo colegiado; estrategias que encaminan a la escuela hacia la formación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Acompañamiento Pedagógico

“Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el Acompañante Pedagógico o Especialista en Formación Docente promueve en los docentes – de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes” .

La visita en aula al docente se refiere al proceso de acompañamiento al mismo, ya que durante y/o después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en aula o desarrollo de la sesión de aprendizaje. Se trata de un proceso de intercambio de intercambio de experiencias profesionales, permanente y personalizado a cargo del director, que parte de un diagnóstico o apuntes basados en el cuaderno de campo de la realidad del aula, este acompañamiento se sustenta en el enfoque crítico reflexivo. Por ello, en su diseño y desarrollo, el docente acompañado debe ser reconocido como sujeto de formación que aporta a la construcción del saber pedagógico desde su experiencia y saberes previos en un contexto particular; a partir de la reflexión crítica sobre su práctica pedagógica.

Evaluación de la Práctica pedagógica

La evaluación se realiza a lo largo del año, pero se sugiere realizar en dos espacios para evaluar los avances del monitoreo, a través de un aplicativo. Entre noviembre y diciembre se debe realizar el taller de balance del monitoreo y de la implementación de los compromisos de gestión escolar. Es el caso de nuestra escuela donde se le ha dado la importancia de analizar si todo lo realizado responde a la finalidad u objetivo del monitoreo, acompañamiento y evaluación, el grado en que se cumplieron los objetivos y el propósito del Plan de trabajo existente en la Institución Educativa, así también si los recursos con que se contaron fueron suficientes para la realización de las actividades. Los resultados logrados serán los nuevos referentes de partida para el siguiente año 2019. La evaluación demanda plasmar algunas actividades para recopilar, resolver y examinar los procesos desarrollados en el Plan de monitoreo, por ello se debe agregar en las actividades

en las cuales se prevean reuniones y espacios para analizar los resultados obtenidos, con el propósito realizar un acto crítico reflexivo sobre el desempeño docente.

2.2.3 Liderazgo pedagógico

Según (Leithwood, 2009) define al liderazgo pedagógico como “la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo.

De acuerdo a esta definición podemos decir el liderazgo escolar o pedagógico como la labor de movilizar e influenciar a otros agentes de la educación, para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la institución educativa. La labor del liderazgo puede ser realizada por personas que desempeñan varios roles en la I.E. Las funciones del liderazgo pueden realizarse de muchas maneras, dependiendo del perfil que tiene un líder que se ponga al frente de una institución educativa, teniendo en cuenta el contexto y del tipo de metas que se persiguen.

Tal es el caso de nuestra Institución Educativa N° 40299 “José Alfredo Molina” donde coincidentemente compartimos con Leithwood de tener muy en cuenta la motivación y el control de emociones de los docentes, influyendo directamente en las prácticas que se desarrollan en las aulas, hacer que se sientan comprometidos e identificados con su escuela para la obtención de logros de aprendizajes satisfactorios.

Por otra parte, Leithwood (2009) también señala que una de las labores claves de un director es manejar las emociones en la escuela, ya que las condiciones laborales de los profesores afectan su motivación, lo que influye directamente en las prácticas en el aula. Muchas de las cosas que pasan en las escuelas dependen de cómo los profesores se sienten; si perciben apoyo y se comprometen con la escuela, habría efectos positivos en su trabajo en el aula y en los logros de sus estudiantes. Es por esto que la motivación y control de emociones de los profesores debería ser parte del entrenamiento que reciben los directores.

Kenneth Leithwood, académico canadiense, impartió una conferencia magistral en Chile, cuyo tema fue “¿Cómo influye el liderazgo educativo en el aprendizaje de los alumnos?” En dicha conferencia, el experto destaca que el liderazgo educativo es un elemento clave en la mejora de lo que sucede en las escuelas de todo el planeta y un factor

central que impacta en el aprendizaje de los estudiantes. Refiriéndose a cuatro sendas para ejercer el liderazgo:

1. La senda racional
2. La senda emocional
3. La senda organizacional
4. La senda familiar

Finalmente, el liderazgo del director es fundamental porque esta toma alrededor de 150 decisiones al día.

En términos generales, se puede señalar que el liderazgo pedagógico enfatiza en los aspectos o sendas emocionales (conciencia), racionales (ciencia), organizacional y familiar, que el profesional de la educación tiene que poner toda su experiencia y su capacidad de un verdadero líder escolar que tiene como propósito la educación de sus estudiantes, y conjuntamente con el director establecer objetivos educativos, planificar el currículum, evaluar la enseñanza y promover el desarrollo profesional docente.

Desde este aspecto se espera una formación que articule las necesidades de desarrollo individual y las de la escuela como organización, donde los espacios y tiempos de formación estén ligados con los espacios y tiempos de trabajo y que los lugares de acción puedan ser a la vez lugares de aprendizaje de los docentes.

2.2.4 Clima Institucional

El clima institucional y organizacional, como lo expresó Blejmarm (2005) refiere a las percepciones compartidas por los miembros de una institución y organización con respecto al trabajo, el ambiente físico en que, este se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a el y las diversas regularizaciones formales que afectan dicho trabajo. Así mismo establece que las percepciones, al ser individuales, pueden ser muy distintas de acuerdo con la historia, posición y perfil de cada sujeto o actor (p.33).

De acuerdo a lo expresado por el autor una de las características de los climas, los espacios emocionales y estados de ánimo, es que contagian, se socializan por las características de los sistemas abiertos. Además, afirma que la risa, el humor, la tristeza, las ganas, la ira, el resentimiento, la resignación y la frustración, impactan influyen, y establece que se

puedan identificar y percibir climas colectivos, talla de las diferencias subjetivas de siempre. También asegura que el gran desafío de quien gestiona será la contribución al diseño de ambientes estimulantes haciendo de la emocionalidad un aliado en la búsqueda del logro colectivo.

Tal desafío lo toma en cuenta nuestra escuela para que el próximo año se puedan tomar en cuenta en la elaboración de los documentos de gestión, con el objetivo de erradicar el mal clima institucional que pudiera aparecer ya que cada año se cuentan con nuevos docentes en condición de contratados y demora conocerlos y adaptarlos a nuestros propósitos.

Minedu (2016), Comprimiso 2, Dominio 1, Desempeño 3; sin embargo, existen comprimisos de gestión curricular aceptados, que son de difícil cumplimiento, como el primero, que está referido al progreso anual de los estudiantes, y en el marco del buen desempeño directivo (MBDIR), en el cual menciona textualmente: “promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa, en la toma de decisiones, y en el desarrollo de acciones previstas, para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

Según Viviane Robinson (2012) Dominio 5, se denomina un ambiente seguro y de soporte. En el desarrollo de las actividades de la práctica pedagógica.

MBDDIR Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno,

orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje; Competencia 2, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario

Tomando la situación problemática en la Institución Educativa es necesario actuar, hacer, construir y modificar el nivel de logro insatisfactorio que se evidencia en los resultados de las Pruebas de Evaluación Censal como también en las actas de evaluación, y es un tema específicamente educativo, donde el directivo debe participar urgente con diferentes acciones como: la implementación de un plan MAE para la gestión de los procesos pedagógicos, una adecuada relaciones interpersonales y un trabajo colaborativo y participativa a su vez la conformación de una comunidad de profesionales de aprendizaje estos a su vez debe contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico debido a que la investigación es con la mirada así todos los estudiantes dando todas las oportunidades y un trato justo, debo precisar que la Institución Educativa alberga a estudiantes de diferentes regiones del Perú sobre todo de Talara, Piura, Ayacucho, Huancavelica. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se precisa que la investigación se realiza sobre la gestión de procesos pedagógicos puesto que según la encuesta realizado y el monitoreo resalta claramente las dificultades sobre la elaboración y ejecución de los procesos pedagógico en el área de comunicación de parte de los docentes, similar caso sucede con los docentes de otras áreas, razón para realizar el presente plan de acción y de esta manera contribuir en la mejor practica de procesos pedagógicos de parte del docente

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolver una situación problemática y se pretende lograr el cambio, la transformación (p. 471).

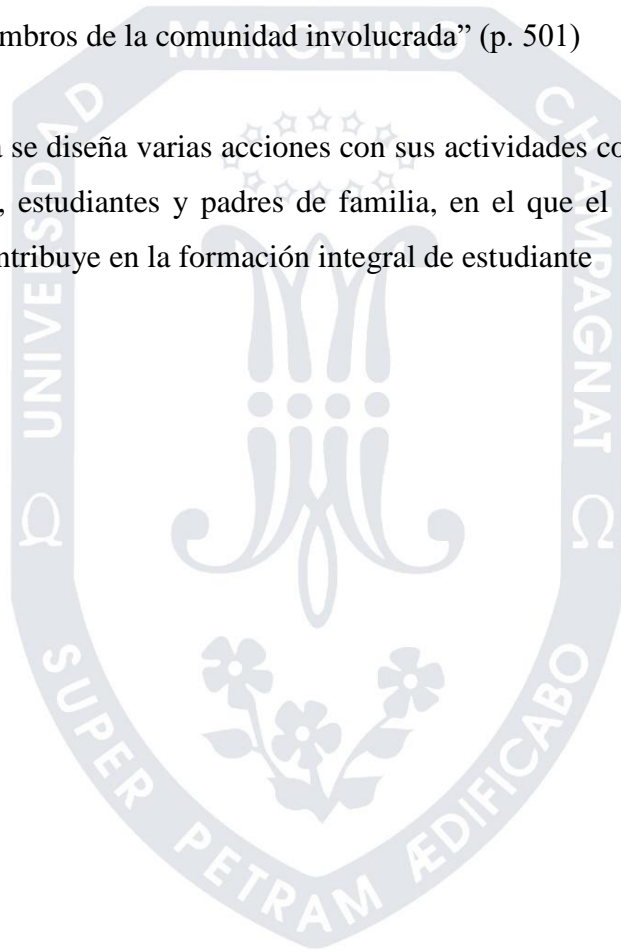
En el caso de la Institución Educativa N° 40299 “José Alfredo Molina la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada gestión curricular en Procesos Pedagógicos, Evidencia la limitada gestión curricular contribuye a mantener resultados insatisfactorios de las pruebas censales del área de comunicación en los estudiantes de primaria de La Institución Educativa N°40299 “José Alfredo Molina”, del distrito de Lomas, Caravelí, Arequipa, Perú.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496)

De esta manera la alternativa de solución planteada se refiere a Lograr una adecuada Gestión curricular en Procesos Pedagógicos, que Evidencia Resultados Satisfactorios En El Área De comunicación del nivel primario de la Institución Educativa N° 40299 “José Alfredo Molina”, distrito de Lomas, Caravelí, Arequipa, Perú.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

De la misma forma se diseña varias acciones con sus actividades con la participación de todos los docentes, estudiantes y padres de familia, en el que el directivo es un líder pedagógico que contribuye en la formación integral de estudiante



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, limitada gestión curricular contribuye a mantener resultados insatisfactorios de las pruebas censales del área de comunicación en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40299 José Alfredo Molina, del distrito de Lomas, Caraveli, Arequipa, Perú, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales se ha planteado la alternativa de solución que se constituye en una propuesta del plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la mencionada Institución Educativa.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber que acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Tan es así que la Institución Educativa propone este plan de acción a corto plazo por las necesidades de cambiar y/o transformar los resultados insatisfactorios de las pruebas censales del área de comunicación, positivando tales resultados ya que, contribuye a la ejecución que se pueda realizar, ejecutando lo aprendido durante la segunda especialidad.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Implementar un Modelo de gestión curricular con liderazgo directivo contribuye a mejorar resultados en las pruebas censales del área de comunicación en los estudiantes de

primaria de la institución educativa N° 40299 “José Alfredo Molina” Distrito de Lomas – Caraveli - Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Mejorar las prácticas de gestión curricular del directivo.

Objetivo específico 2:

Mejorar el monitoreo y acompañamiento por parte del directivo.

Objetivo específico 3:

Propiciar estrategias de convivencia y manejo de aula.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución educativa N° 40299 José Alfredo Molina del distrito de Lomas, Caraveli, Arequipa, Perú. Detallando a continuación los actores encargados de asegurar las actividades del plan de acción: La directora , 6 docente y 20 padres de familia voluntarios.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claro los objetivos, proponemos las acciones que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

Tabla N° 04
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar las prácticas de gestión curricular del directivo.	Inadecuadas prácticas curriculares del directivo.	Apropiada aplicación de las estrategias de enseñanza
Mejorar el monitoreo y acompañamiento por parte del directivo	Inadecuado monitoreo y acompañamiento	Diseño de instrumentos de monitoreo y acompañamiento adecuado al contexto.
Propiciar estrategias de convivencia y manejo de aula.	Relaciones ineficaces en la convivencia del aula.	Conocimiento propicio de estrategias en convivencia escolar.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinada técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionara el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción.

Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 05
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación de clase	Guía de observación en aula
Entrevista	Guía de entrevista
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista profunda

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, a continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Directivos: 01

Docentes: 6

Personal Administrativo: 1

Estudiantes: 40 en aula.

Recursos materiales:

De escritorio:

Papel bond, lapiceros, tarjetas de cartulina, lápiz, borrador, tajador

Herramientas:

Laptop, fotocopidora, impresora, tableta

Materiales:

Chinches, limpiatipo, papelote, cinta masking tape, plumón de pizarra

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

La obtención de estos bienes y servicios se realizará a través de: recursos propios recaudados en la institución educativa y recursos personales del investigador.

Tabla N° 06
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS	CANT.	COSTO	FINANCIAMIENTO
Jornadas de sensibilización, inter-aprendizaje, socialización y trabajo colegiado.	Refrigerios	30	90,00	Recursos propios
Talleres de reflexión	Refrigerios	15	45,00	Recursos propios
Jornadas de convivencia	Refrigerios	60	180,00	Recursos propios
Jornadas de trabajo colegiado y de asesoría pedagógica individual.	Refrigerios	45	90,00	Recursos propios
Servicio de fotocopias y/o impresiones	Papel Tonner	5 millar 1 unid	120,00 180,00	Recursos propios
Servicio de producción de diapositivas	Diseño y tipeo	360	90,00	Recursos propios
Adquisición de materiales de oficina	Papel Plumones Papelotes Cartulinas Cinta	1 millar 36 unid 100 25 12	30,00 72,00 36,00 12,50 30,00	Recursos personales
TOTAL			1000	

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

La matriz de planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 7

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES	CRONOGRAMA									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementar un Modelo de gestión curricular con liderazgo directivo contribuye a mejorar resultados en las pruebas censales del área de comunicación en los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 40299 “José Alfredo Molina” Distrito de Lomas - Caraveli – Arequipa.	Mejorar las prácticas de gestión curricular del directivo. Mejorar el Monitoreo y Acompañamiento por parte del directivo.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo	Proyector Laptop Papelotes Plumones Tarjetas	x									
		1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.			x	x								
		1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.				x								
		1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)				x	x							
		1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita						x						
		1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)							x	x	x	x	x	
	Propiciar estrategias de convivencia y manejo del aula. Mejorar las prácticas de gestión curricular del directivo.	1.1. Talleres de planificación curricular desde el enfoque de competencias.	Equipo directivo Docentes Facilitadores Invitados	Proyector Laptop Papelotes Plumones Tarjetas Textos Separatas	x	x	x							
		1.2. Jornadas de elaboración de cartel de situaciones significativas y de aprendizaje.			x	x	x							

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

La matriz de monitoreo y evaluación de la implementación del Plan de Acción permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 4 correspondiente a los Anexos 2 y 3 contienen entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



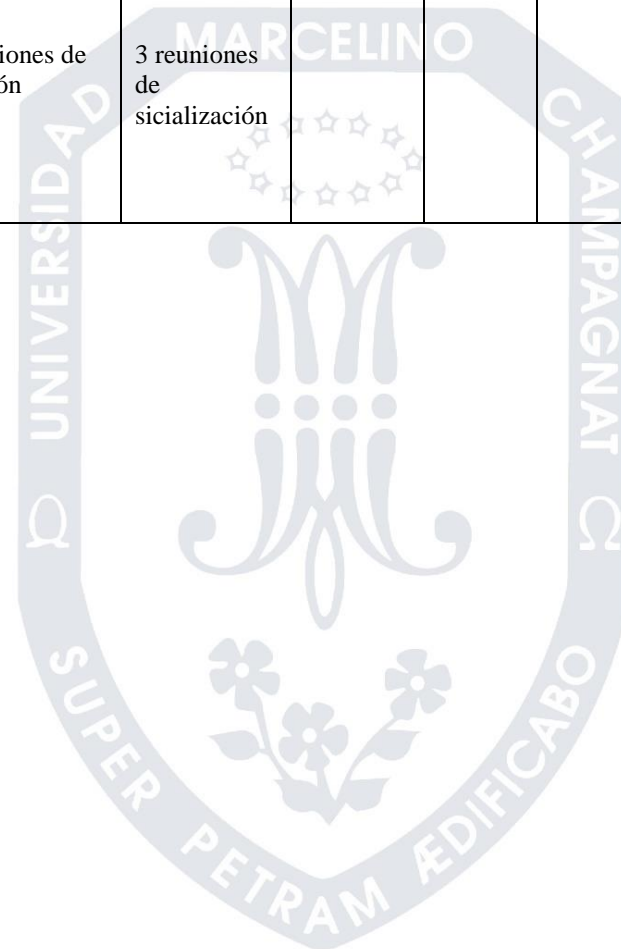
Tabla N° 8

Matriz de monitoreo y evaluación de acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Mejorar las prácticas de gestión curricular del directivo.	<ul style="list-style-type: none"> Planificación curricular aplicando enfoque de competencias y gestión de convivencia armoniosa entre profesionales. 	% de docentes que elaboran la planificación curricular aplicando el enfoque de competencias y gestión de la convivencia armoniosa entre profesionales.	85% de docentes				<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de unidades didácticas (Carpeta pedagógica) Un docente no asiste porque no muestra disposición. 	Contar con sección a cargo	Descentralizar el trabajo pedagógico, delegando funciones y responsabilidades.
			Una planificación curricular PCA.						
	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de Jornadas de Grupos de Inter Aprendizaje (GIA) 	% de docentes que participan en las jornadas de grupos de Inter aprendizaje (GIA)	100% de docentes				<ul style="list-style-type: none"> Acta de asistencia. Instrumentos contextualizados. Registros de asistencia 		
			9 jornadas.						
<ul style="list-style-type: none"> Formulación de proyectos de de 	% de docentes que formulan proyectos de aprendizaje en equipos multidisciplinares	100% de docentes				<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de unidades didácticas 			

	aprendizajes en equipos multidisciplinares	Número de proyectos de aprendizaje elaborados en equipos multidisciplinares.	de de de aprendizaje				(Carpeta pedagógica)		
Mejorar el monitoreo y acompañamiento por parte del directivo.	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización sobre la importancia y necesidad del Plan de MAE 	% de docentes que participan de las jornadas de sensibilización sobre la importancia y necesidad del Plan de MAE.	100% de docentes				- Registros de asistencia - Actas - Plan de sensibilización		
		Nº de jornadas de sensibilización sobre la importancia y necesidad del Plan de MAE	3 jornadas de sensibilización				- Instrumentos del Plan del MAE		
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de instrumentos del Plan de MAE 	% de instrumentos del Plan de MAE	100% de instrumentos				- Registros de asistencia - Actas		
	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de la sistematización de evidencias, logros y debilidades recogidas durante las visitas de monitoreo. 	% de docentes que asisten a la socialización de la sistematización de evidencias, logros y debilidades recogidas durante las visitas de monitoreo.	100% de docentes				- Registros de asistencia - Actas		

		N° de reuniones de socialización	9 reuniones de socialización						
Propiciar estrategias de convivencia y manejo de aula.	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de la importancia de la convivencia y el manejo del aula con la ayuda de una psicóloga. 	% de docentes que asisten a la socialización de la importancia de la convivencia y el manejo del aula con la ayuda de una psicóloga.	100% de docentes					Ningún inconveniente.	
		N° de reuniones de socialización	3 reuniones de socialización						



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido puesta a valoración en sus propósitos y las actividades previstas en la línea de propuesta para mejorar la gestión de la enseñanza-aprendizaje en la institución educativa primario N° 40299 “José Alfredo Molina”, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 10
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



REFERENCIAS

- Acosta (2009) tesis “*Comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas Durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda Lengua*”.
- Alcalá (2012) . “*Aplicación de habilidades cognitivas en comprensión lectora*”.
- Blejmarm (2005 p.33) refiere sobre el “*clima institucional y organizacional*”.
- ECE (2016) Ministerio de Educación.
- Fondep (2014) “*Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú*”. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas. Lima Minedu.
- Hernandez,Fernandez y Baptista (2014 p.7) “*Investigación cualitativa*”.
- Hernandez (2014 p.470-471-496-501). “*Diseños de Investigación, Acción participativa*”.
- Lanuez, Martinez y Perez (2002).” *Investigación aplicada a nivel descriptivo*”.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013) “*Metodologías, estrategias y técnicas metodológicas*”. Lima Universidad Marcelino Champagnat.
- Leithwood (2009) define al *Liderazgo Pedagógico*.
- Minedu (2014) “*Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo Escuela*”. Lima. Minedu.
- Minedu (2014). “*Monitoreo Pedagógico*” MAE.
- Minedu (2016a). “*Plan de Acción y Buena práctica para el fortalecimiento del Liderazgo pedagógico*”. Fasciculo N° 1 Lima Minedu

Minedu (2017a y b).”*Plan de Acción y Buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*”. Fascículo N° 2 y 3 Lima. Minedu.

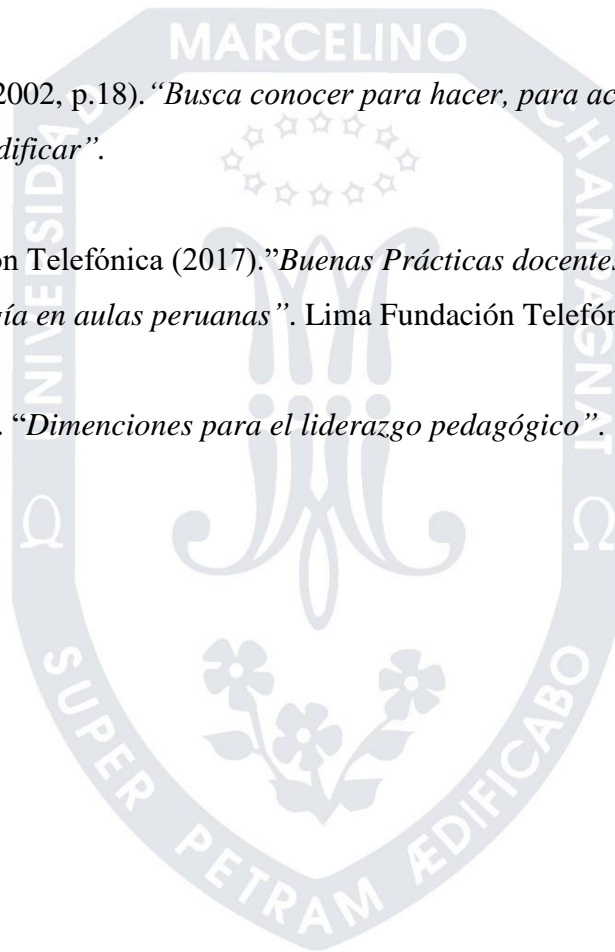
Minedu (2017c) Tezto del módulo 3. “*Participación y Clima Institucional, para una Organización escolar efectiva*”. Lima Minedu.

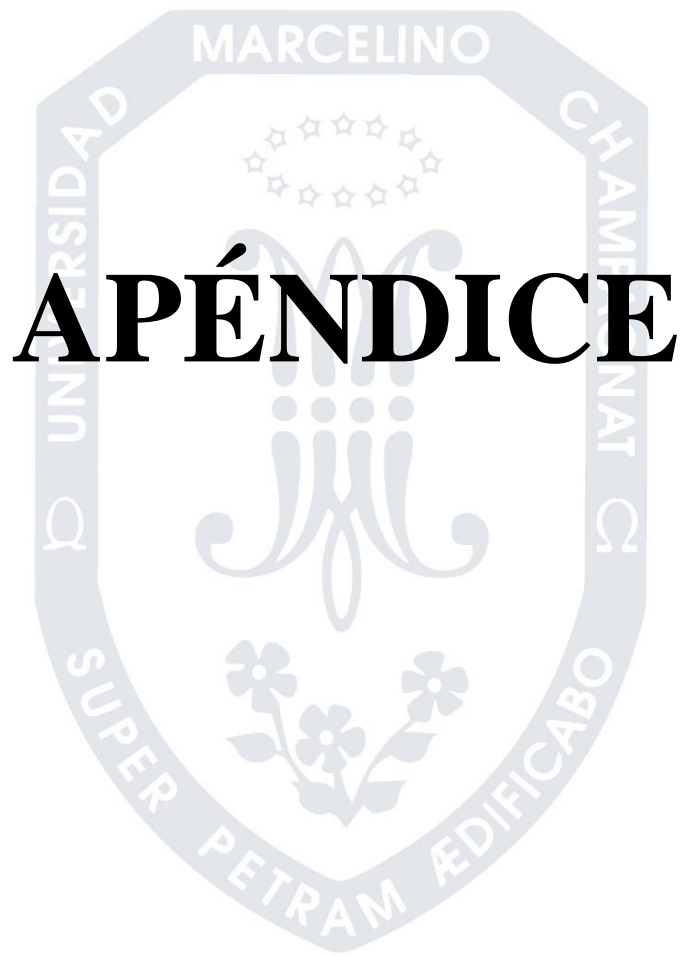
Panqueva J. (2008). “*Gestión Curricular*”.

Sanchez y Reyes (2002, p.18). “*Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, Para modificar*”.

Unesco y Fundación Telefónica (2017).”*Buenas Prácticas docentes, experiencias con Tecnología en aulas peruanas*”. Lima Fundación Telefónica.

Viviane Robinson . “*Dimenciones para el liderazgo pedagógico*”.





APÉNDICE

APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivo Específico	Método
Limitada gestión curricular contribuye a mantener resultados insatisfactorios de las pruebas censales del área de comunicación en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40299 José Alfredo Molina, del distrito de Lomas, Caraveli, Arequipa.	¿Cómo contribuir a una óptima gestión curricular para mantener resultados satisfactorios de las pruebas censales del área de comunicación en los estudiantes de primaria de institución Educativa N° 40299 José Alfredo Molina del distrito de Lomas, Caraveli, Arequipa?	Implementación de un Plan de trabajo colegiado.	Implementar un modelo de gestión curricular con liderazgo directivo contribuya a mejorar resultados en las pruebas censales del área de comunicación en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°40299 José Alfredo Molina del distrito de Lomas, Caravelí, Arequipa.	-Mejorar las prácticas de gestión curricular del directivo. Mejorar el Monitoreo y Acompañamiento por parte del directivo. Propiciar estrategias de convivencia y manejo de aula.	Enfoque Cualitativo Tipo Aplicada Diseño Investigación, acción Variante Educacional-participativo.

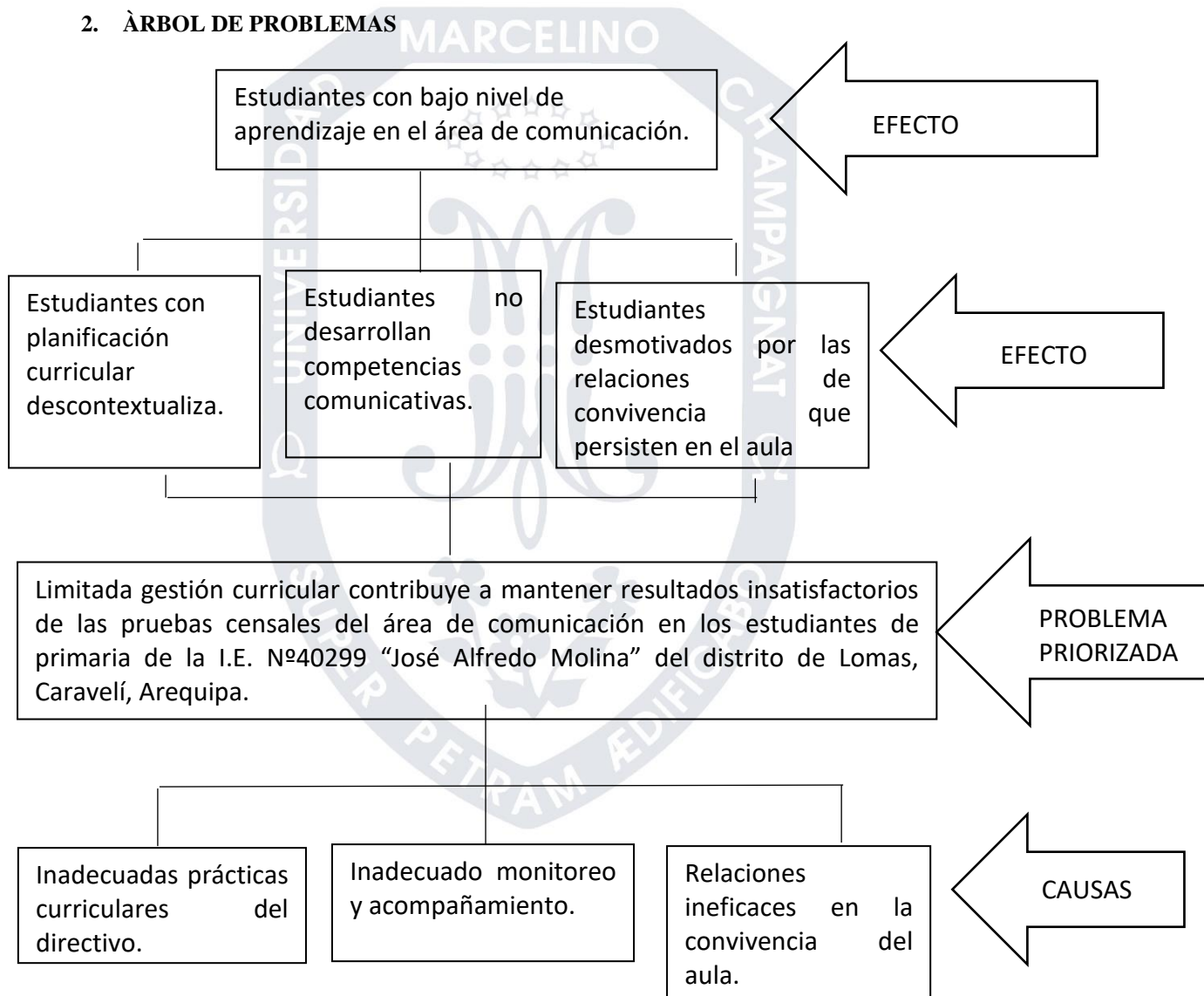
APÉNDICE 2

ARBOL DE PROBLEMA

1. PROBLEMA IDENTIFICADO

RESULTADOS INSATISFATORIOS DE LAS PRUEBAS censales del área de comunicación en los estudiantes de primaria de la I.E. N°40299 "José Alfredo Molina", del distrito de Lomas, Caravelí, Arequipa.

2. ÀRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3 ÁRBOL DE OBJETIVOS

