



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00938 DEL DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN.**

**AUTOR: Shyraldini Beronica Delgado Noriega**

**ASESOR: Alex Abelardo Carrero Gonzales**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Rioja - enero 2019



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis hijas Dana, Yozelin, Evellyn e hijo José Fernando Vásquez Delgado, por su paciencia y afecto incondicional; ellos son la razón de todos mis esfuerzos y a quienes inspiro con cada uno de mis logros, A mi madre, que quien de una y otra manera me brinda su apoyo incondicional en todo momento y sobre todo a Dios todopoderoso que me mantiene de pie.

## INDICE

|   |      |
|---|------|
| Resumen   |      |
| Introducción  |      |
|   | Pág. |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  |      |
| 1.1 Contextualización del problema.....   | 8    |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....                         | 9    |
| 1.3 Enunciado del problema.....   | 12   |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....   | 13   |
| 1.5 Justificación.....  | 16   |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           |      |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....                              | 18   |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales.....  | 18   |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales.....   | 19   |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....                        | 22   |
| <b>Capítulo III: Método</b>   |      |
| 3.1 Tipo de investigación.....  | 27   |
| 3.2 Diseño de investigación.....  | 28   |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> |      |
| 4.1 Plan de Acción.....   | 30   |
| 4.1.1 Objetivos.....  | 31   |
| 4.1.2 Participantes.....  | 31   |
| 4.1.3 Acciones.....   | 31   |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos.....  | 33   |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales.....  | 34   |
| 4.1.6 Presupuesto.....  | 35   |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....   | 37   |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....   | 40   |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.4 Validación de la propuesta.....        | 44        |
| 4.4.1 Resultados de validación.....        | 44        |
| <b>Referencias.....</b>                    | <b>46</b> |
| <b>Apéndices.....</b>                      | <b>47</b> |
| Matriz de consistencia.....                | 47        |
| Árbol de problemas.....                    | 48        |
| Árbol de Objetivos.....                    | 49        |
| Instrumentos.....                          | 50        |
| Evidencias De Las Acciones Realizadas..... | 52        |

## RESUMEN

En el afán de mejorar la gestión escolar en la institución educativa N° 00938 del barrio Juan Velasco Alvarado, distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja – región San Martín, Presenta el plan de acción cuyo objetivo general, es el **Diseño de la propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 00938 del distrito de Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, región San Martín.**

El diseño asumido es el de la investigación acción participativa, la técnica utilizada es la entrevista y el instrumento es el guion de entrevista, aplicado a 2 docentes, quienes de manera voluntaria participaron en las diferentes acciones previstas para su formulación, bajo un diseño de investigación acción participativa y utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada, se elaboró el diagnóstico, cuyas conclusiones más importantes expresan que si bien es cierto que los docentes reconocen que la I.E. cuenta con un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, sin embargo evidencian una concepción restringida respecto a su significado pues no lo consideran como una herramienta de planificación y gestión, al mismo tiempo, identifican también que su elaboración no ha considerado el diagnóstico de la práctica docente.

Es oportuno mencionar la importancia de la temática desarrollada en nuestra IE, reconocemos que es un instrumento eficaz que, sin lugar a dudas, vamos a implementar en toda su amplitud.