



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORMACIÓN CONTÍNUA ORIENTADA A LA EVALUACIÓN
FORMATIVA PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA N° 00623 AZUNGUILLO,
DISTRITO ELÍAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA RIOJA, REGIÓN SAN
MARTÍN, 2019.**

AUTOR: Joel Cullampe Mas

ASESOR: Ever Osvaldo Monteza Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín – Rioja- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Norith, Garry Jhonatan y Katerin, mis hijos, que son la razón de mi vida y el aliento en este proceso de superación. A mi esposa Janét Liliana, Por su apoyo incondicional y el amor Que me profesa eternamente.

INDICE

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Capítulo I: Identificación del problema.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	16
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
2.2.1 Gestión curricular.....	18
2.2.2 Acompañamiento.....	19
2.2.3 La competencia.....	19
2.2.4 Monitoreo.....	22
Capítulo III: Método.....	24
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	25
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	27
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	27
4.1.2 Participantes.....	28
4.1.3 Acciones.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	34

4.4 Validación de la propuesta.....	37
4.4.1 Resultados de validación.....	37
Referencias.....	39
Apéndices.....	40
Matriz de consistencia.....	40
Árbol de problemas.....	41
Árbol de Objetivos.....	42
Instrumentos.....	43
Evidencias de las acciones realizadas.....	44

RESUMEN

Con el interés de mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública integrada N° 00623 Azunguillo, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, región San Martín, presentamos el plan de acción cuyo objetivo general, es diseñar una propuesta de plan de mejora de la planificación curricular que fortalezca la gestión curricular.

El diseño asumido es el de la investigación acción participativa, la técnica utilizada es la entrevista y el instrumento utilizado es la guía de entrevista semiestructurada, aplicado a 71 docentes, 3 directivos, 1 coordinador de tutoría, 1 auxiliar de educación, 3 trabajadores de servicio, 01 secretaria y 01 personal de vigilancia, quienes participaron de manera voluntaria en las diferentes acciones previstas para su formulación, bajo un diseño de investigación acción participativa y utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada, se elaboró el diagnóstico, cuyas conclusiones más importantes expresan que si bien es cierto que los docentes reconocen que la I.E. cuenta con una planificación curricular, sin embargo evidencian una deficiencia en la gestión de la evaluación formativa, la misma que es aplicada de una manera incorrecta por parte de los docentes en la gestión escolar.

Es oportuno mencionar a partir del presente trabajo académico se fortalezca la implementación de la evaluación formativa en la IE, reconociendo que es indispensable y que sin lugar a dudas se implementara en toda su profundidad.

Palabras claves: *Capacidades, evaluación, formativa, gestión y procesos*

PRESENTACIÓN

En el presente plan de acción desarrollo como objetivo diseñar una propuesta de un plan de formación continua orientado a mejorar la evaluación formativa que fortalezca la gestión curricular en la Institución Educativa acorde al Currículo Nacional de Educación Básica.

Este plan de acción se propone mejorar la gestión curricular de nuestra Institución Educativa, a través de un nuevo Plan de mejora de evaluación formativa que fortalezca la gestión curricular contextualizado a nuestra realidad educativa, tiene como objetivos específicos: Fortalecer a los docentes en evaluación formativa en el marco del currículo nacional, Desarrollar capacitaciones en estrategias e instrumentos de evaluación por competencias y de Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la evaluación de aprendizajes.

Este trabajo se implementará durante el año 2019 y favorecerá a toda nuestra Institución Educativa de acuerdo a las necesidades encontradas. Con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática se ha utilizado una entrevista semi estructurada, lo que nos ha permitido comprender a cabalidad el problema en estudio. Este trabajo se conforma de 4 capítulos en total, el primer capítulo trata sobre el problema, la descripción del contexto de la institución educativa, el diagnóstico, el enunciado del problema y la justificación, el segundo capítulo contempla los antecedentes nacionales, internacionales y el desarrollo de las referencias conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta de la alternativa de solución, el tercer capítulo se denomina el método, tipo de investigación y el cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción.

En el capítulo I, se verifica la identificación del problema que afecta a nuestra Institución Educativa, en su contexto geográfico, social cultural, económico, cultural y educativo, además de realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista semiestructurada, a la vez que se plantea el problema y su alternativa de solución, así como su justificación.

En el capítulo II, se realiza el sustento teórico que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias anteriores en lo nacional e internacional lo cual nos da conclusiones para una mejor visión de cómo tratar la problemática institucional.

En el capítulo III, se refiere al método en la cual se trabajará con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como se usará el diseño de investigación acción participativa.

En el capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la Institución Educativa, que consiste en la implementación de un adecuado plan de mejora de la planificación curricular que fortalezca la gestión curricular que responda a la realidad institucional, especificando las acciones a implementar.

El trabajo se concluye con un listado de las referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como los apéndices que consisten en la matriz de consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos, así como la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

Las aspiraciones que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y redunde en la mejora de los aprendizajes para beneficio de nuestros estudiantes.

Invocamos a la comunidad educativa analizar la propuesta que se plantea para que juntos contribuyamos a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda cumplir con alcanzar las competencias deseadas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa donde se desarrolla el trabajo académico, se encuentra en la avenida Dos Olivos 181- sector Azungillo, comprensión de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja y región San Martín, ubicado en el Alto Mayo, a una altura de 800 m.s.n.m, presenta un clima cálido con presencia de lluvias en épocas de invierno, está muy cerca del centro turístico de Tío Yacu que abastece de agua entubada a toda la población. La comunidad se dedica a actividades como la ganadería, comercio y agropecuaria (crianza de animales, cultivo de arroz, yuca plátano), las costumbres y tradiciones son andino amazónicas porque sus pobladores son provenientes de la sierra y costa del Perú. La mayoría de la población se encuentra en pobreza, por ello los estudiantes que concluyen la educación secundaria tienen pocas posibilidades de acceder a la educación superior.

La Institución Educativa brinda servicios educativos a 946 estudiantes en el nivel primaria y 728 en el nivel secundaria teniendo un crecimiento estudiantil considerable; El nivel primario y secundario cuenta 71 profesores, todos con título pedagógico y cada uno en su especialidad; la mayoría manifiesta voluntad y compromiso para desarrollar las actividades que son planificadas de manera consensuada. Los padres de familia están organizados en la APAFA y diferentes comités (de aula, CAE, entre otros), colaboran activamente en las actividades programadas por la institución, sin embargo su apoyo a las actividades de aprendizaje de sus hijos es escaso; los estudiantes están organizados en municipio escolar y de apoyo al campo en cuanto a producciones de hortalizas, reforestación con plantas ornamentales, maderables, creando una cultura ambiental y de identificación con las tradiciones o costumbres. Las actividades se desarrollan en una infraestructura compuesta por cuatro infraestructuras; las infraestructuras albergan a los estudiantes del nivel primaria en el turno de la mañana y en la tarde alberga a los estudiantes del nivel secundaria., también contamos con, 01 dirección, 02 subdirecciones y 02 servicios higiénicos para varones y mujeres, 01 sala de computo, 01 biblioteca; además cuenta con 01 quiosco escolar, cuenta con una loza deportiva para ambos niveles,

un espacio libre donde se desarrollan las actividades de psicomotricidad, deportivas y de otro tipo.

El problema priorizado afecta la gestión escolar, especialmente el compromiso 1, progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa; su puesta en marcha fortalecerá el dominio 1 “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, competencia 1 “conduce de manera participativa la planificación curricular a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje según el MBDDir.

La ejecución del plan de acción ha sido organizada en tres etapas: planificación (marzo – abril 2019), el proceso de ejecución de abril a octubre de 2019; el proceso de evaluación, posterior a la ejecución del plan de acción (diciembre 2019).

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones, además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, el hospital de Elías Soplín Vargas, la fábrica de cemento. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La institución educativa pública, presenta limitaciones en su gestión curricular debido a que el currículo se encuentra en proceso de validación, lo que dificulta que la planificación curricular y práctica pedagógica docente se desarrolle en forma eficiente.

El problema parte del análisis realizado con la comunidad educativa donde se pudo observar que los docentes no desarrollan la evaluación formativa, por una limitada ejecución de monitoreo y acompañamiento comprendido en el enfoque formativo. Esta situación ocurre debido a que los docentes no tienen el dominio en la elaboración de los instrumentos de evaluación formativa, otro factor es la excesiva cantidad de alumnos por

aula para observar con objetividad el desempeño diario de cada uno, sin embargo, lo común es encontrar como instrumento de evaluación la lista de cotejo, pero se evidencia que no lo usan al momento de desarrollar la sesión de aprendizaje. Este hecho afecta a su desempeño docente, toda vez que la evaluación es un proceso pedagógico que tiene que realizarse en cada sesión de aprendizaje. De los resultados obtenidos se destaca que la evaluación formativa en nuestra práctica pedagógica no se viene realizando de manera responsable porque los docentes aún no han logrado fortalecer sus capacidades en el enfoque de la evaluación formativa. De toda esta problemática, se determinó priorizar la inadecuada gestión de la evaluación formativa de los docentes de la institución educativa frente al servicio educativo, tal como se evidencia en los registros, actas, etc. El diagnóstico se ha realizado en la primera semana del mes de octubre del presente año, el mismo que ha permitido, recoger información valiosa para la construcción de esta propuesta. Esto se contrasta con el monitoreo y acompañamiento realizado, permitiendo identificar que la mayoría de los docentes presenta dificultades en el proceso de evaluación de los aprendizajes desde el enfoque formativo, por otro lado, haciendo el análisis de los resultados de las actas de evaluación identificamos que los resultados de aprendizajes no corresponden al verdadero desarrollo de sus competencias

Para el recojo de la información, se ha empleado la técnica de la entrevista a profundidad, en base a un conjunto de preguntas elaboradas, considerando las categorías del problema priorizado, las que fueron aplicadas a los docentes en la IE de los dos niveles educativos, bajo el enfoque de la investigación – acción, llegándose a las siguientes conclusiones:

a.- Los docentes reconocen que en la Institución Educativa se presentan dificultades en la inadecuada gestión de la evaluación formativa ya que la misma no se encuentra reajustada al contexto y necesidades de nuestros estudiantes, además de evidenciar la poca participación activa de los docentes en los GIAS y micro talleres de planificación pese a que el directivo genera los espacios en forma consensuada, entre otros; tal como se señala en la ley general de educación, que en sus artículos 55 y 68 establecen, además de los citados, funciones como la organización y elaboración del PEI, la organización, conducción y evaluación de la gestión institucional, la diversificación del currículo, la promoción de un ambiente favorable al aprendizaje, dirigir las acciones de formación y capacitación permanente; que también es corroborado por Martínez (2012) quien señala como funciones: la planificación, el diseño e implementación de un sistema eficiente y

eficaz para los aprendizajes de los estudiantes y que al mismo tiempo guarden relación con lo que la sociedad demanda y exige.

b.- Un porcentaje de docentes de la institución educativa manifiestan que la inadecuada gestión de la evaluación formativa no presenta los elementos básicos y no guarda relación con los instrumentos de evaluación, pero es necesario considerar que las estrategias para fortalecer el desarrollo de la evaluación formativa han sido escasas y que además la participación de los docentes es mínima.

c.- Los docentes de la institución educativa, coinciden en señalar que se evidencia dificultades en el esquema, procesos, estrategias, instrumentos y recursos pertinentes en la aplicación de la evaluación formativa, promoviendo escasos aprendizajes en los estudiantes, promoviendo la apertura al diálogo y actitud de los mismos docentes para autoevaluarse y autorreflexionar sobre su propia práctica; tal como lo señala el Minedu (2017) la evaluación de la práctica docente necesita ser realizado a lo largo del año lectivo; sin embargo para que ello ocurra, es necesario que se genere una cultura de reflexión permanente y seguimiento a la práctica docente, teniendo en cuenta estándares de calidad, que en el caso del Perú se hallan consignados en el Marco del Buen Desempeño del Docente.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la existencia de la evaluación formativa dificulta la gestión curricular en nuestra Institución Educativa y luego del análisis del problema priorizado se ha planteado la siguiente pregunta: ¿Cómo el Plan de formación continua orientada a la evaluación formativa fortalecerá la gestión curricular en la institución educativa pública integrada N° 00623 Azunguillo, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, Región San Martín, 2019?

Pregunta científica que nos ayudara a dilucidar la problemática que involucra a los procesos de gestión escolar principalmente la planificación curricular, así como los compromisos de gestión escolar planteados en el MBDDir.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Este problema tiene como primera causa la escasas actividades y estrategias que faciliten la aplicación de la evaluación formativa de acuerdo a la realidad institucional, lo cual trae como consecuencia que los docentes usan estrategias de evaluación formativa, la segunda causa sobre el débil desarrollo de capacitaciones en estrategias e instrumentos de evaluación por competencias, la tercera causa que afecta el problema es las escasas Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la evaluación de aprendizajes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la existencia de buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones, además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, médica, el hospital de Elías Soplín Vargas, la planta de cemento. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada sobre la existencia de una limitada elaboración de la gestión escolar se ha determinado como alternativa más pertinente y viable realizar una propuesta de un Plan de formación

continua orientado a la evaluación formativa para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa pública integrada N° 00623 Azunguillo, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, región San Martín.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Débil manejo del enfoque por competencias	Plantear estrategias para fortalecer a los docentes en evaluación formativa en el marco del currículo nacional.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de talleres sobre el manejo de enfoques por competencias. ▪ Programar una ruta de trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de la programación Curricular
Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	Formular estrategias para capacitar a los docentes en estrategias de evaluación por competencias.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar el trabajo colegiado por niveles para planificar con los enfoques por competencias. ▪ Elaboración y ejecución un Plan de monitoreo y acompañamiento por niveles educativos
Escaso espacios de reflexión pedagógica sobre los propósitos de la evaluación formativa	Plantear estrategias para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar un grupo de interaprendizaje por niveles y ciclos para fortalecer la ejecución de las evaluaciones de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. ▪ Promover la participación en los cursos virtuales sobre evaluación formativa

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 45) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo el cual estaba sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson.

Esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la institución educativa, como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.

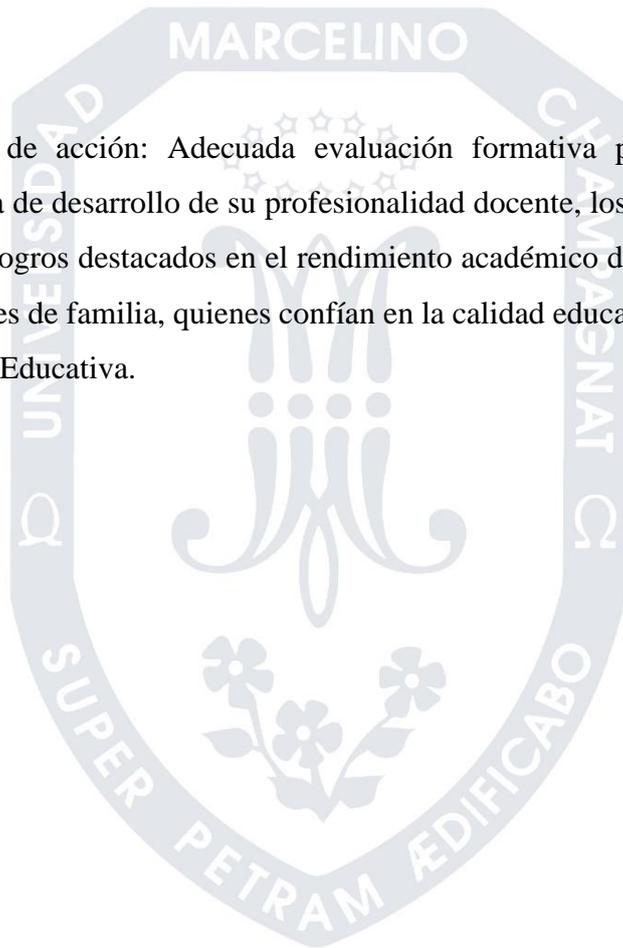
1.5 Justificación

La ejecución del presente plan de acción es importante porque ayuda a resolver, el problema fundamental de la institución educativa sobre la evaluación formativa como es la inadecuada evaluación formativa dificulta la gestión curricular en la institución educativa pública integrada número 00623 Azunguillo, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, región San Martín, su adecuada elaboración, ejecución e implementación le proporciona al docente los instrumentos de evaluación en la implementación de la evaluación formativa coherente con un enfoque por competencias, permitirá al docente a partir de una correcta aplicación, la reflexión crítica de su práctica o autorreflexión, mejorar su desempeño profesional prepara las condiciones para la enseñanza y aprendizaje.

La evaluación formativa permite la implementación de acciones como la elaboración de los instrumentos de evaluación, una cultura escolar de participación, la formación de círculos de aprendizaje, favorable para el clima institucional.

La metodología empleada en la presente ejecución del plan de acción es de tipo investigación aplicada, el instrumento utilizado es la entrevista, cuestionario a docentes de nivel primario y secundario de la Institución educativa. La ejecución de actividades, instrumentos de escala valorativa confiable y validada lo utilicen otras instituciones educativas.

El presente plan de acción: Adecuada evaluación formativa permitirá mejorar la formación continua de desarrollo de su profesionalidad docente, los estudiantes mejoran en el aprendizaje, logros destacados en el rendimiento académico de las diferentes áreas curriculares y padres de familia, quienes confían en la calidad educativa que se brinda en nuestra Institución Educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Las experiencias nacionales e internacionales realizadas sobre el problema priorizado y que sustentan la alternativa de solución, han sido identificadas en repositorios de las universidades la Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad San Ignacio de Loyola, universidad de Chile.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Cardoso R, Chuquiruna V. (2015) en su tesis titulada: Metodología indagatoria para una evaluación formativa de la competencia científica en educación, cuyo propósito fue contribuir con la preparación teórico-metodológica de los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, cuyo diseño fue el enfoque cualitativo con corte aplicada proyectiva, trabajado con una muestra de 5 docentes y 25 estudiantes, el instrumento utilizado fueron las entrevistas, encuestas y observación llegando a la siguiente conclusión: “que el estudio tiene una perspectiva formativa sólida, constituyendo una alternativa para la superación del problema y el fortalecimiento de la formación integral del estudiante”.

Quispe R, Campos R (2015) en su tesis titulada: Estrategia metodológica basada en el método de Pólya para promover la meta cognición, en el marco de la evaluación formativa cuyo propósito fue desarrollar la meta cognición desde la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, considerando la evaluación formativa como marco principal de actuación, utilizó el enfoque de investigación cualitativa en el paradigma interpretativo y la metodología denominada aplicada proyectiva, utilizando para ello seis docentes del cuarto grado de educación secundaria, se usó la técnica de cuestionario y la entrevista grupal a quienes se aplicó una ficha de análisis documental, llegando a la siguiente conclusión, “que la evaluación formativa integra funcionalmente tres estrategias meta

cognitivas: diagrama de flujo. La cruz retrospectiva prospectiva y la rúbrica, con el método de resolución de problemas de Pólya, lo cual le otorga un carácter innovador”. Valencia T,(2015) en su tesis titulada características de la evaluación formativas en estudiantes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de una institución del Callao, cuyo propósito es describir las características de la evaluación formativa del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de una institución del Callao, en su estudio utilizaron el diseño no experimental de corte transversal, cuya muestra fue de 270 estudiantes del nivel secundaria de una institución del Callao, utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento fue un cuestionario según escala Likert, concluyeron “que los resultados son considerablemente positivos, pues estos perfilan avances en la compensación y práctica de la evaluación desde el enfoque formativo por parte de los docentes según las opiniones de los estudiante”.

En la tesis de Nolzco, F. e García, Y. (2015), titulada Estrategia didáctica para el desarrollo de los aprendizajes estadísticos en los alumnos del primer grado de educación primaria, utilizando como diseño de estudio el enfoque socio formativo, enfoque socio constructivista, el enfoque de resolución de problemas, el método estadístico y los procesos didácticos, la muestra fue intencionada y estaba conformada por dos docentes de Educación Primaria, cuarenta y tres estudiantes del primer grado, en este trabajo se utilizó como instrumento una entrevista aplicada a los docentes, una prueba pedagógica aplicada a los estudiantes y un análisis documentario a la programación anual, obteniendo como resultado que los estudiantes aprendan a través del desarrollo de competencias logrando el saber ser, saber conocer hacer y llegando a la conclusión que poniendo en práctica los pasos para trabajar en estadística los estudiantes logran hacer usos de estrategias que ayuden a dar solución a situaciones problemáticas, impulsando pensamiento crítico reflexivo en los alumnos a través de esta propuesta pedagógica.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

En la tesis de Catalán (2014), cuyo título es “El nivel de institucionalización de la gestión curricular en establecimientos educativos con trayectoria de mejoramiento escolar en Chile”, tiene como diseño de estudio una perspectiva cualitativa, para lo cual se utilizó como muestra el análisis en dos niveles, en el primer nivel se determina el rol de la gestión

curricular en el proceso de mejora de doce escuelas chilenas y luego el segundo nivel que profundiza en dos establecimientos el cual determina la institucionalización de la gestión curricular, utilizando como instrumentos las entrevistas, observaciones y documentos anexos. La conclusión de esta investigación permite comprender que los aspectos relacionados a ser sostenible la mejora educativa en nuestro país es impulsada por las principales legislaciones educativas (**SAC y SEP**) por consiguiente es de vital importancia hacer investigaciones del trabajo de las áreas que se realizan en las escuelas, especialmente en aquellas que han alcanzado logros de calidad en los aprendizajes.

Riquelme L,(2017) en su tesis titulada evaluación formativa y su aporte en las matemáticas: Retroalimentación a los estudiantes de 4° básico, cuyo propósito es analizar como la retroalimentación que entregan los docentes se constituye en un elemento favorecedor del aprendizaje, el tipo de estudio es cualitativo, usó el método de muestreo no probabilístico cuya muestra fue dos docentes del 4° año básico, los instrumentos usados son la pauta de observación, pautas tipo de retroalimentación escrita y pauta de entrevista semi estructurada, llegando a las siguiente conclusión: “el foco problemático es la coherencia y alineación entre las prácticas educativas y los docentes, falta una coordinación que considere no solo la evaluación sumativa, sino el cómo se aprende y la importancia que tiene la retroalimentación efectiva en este sentido”.

Espinoza P, (2017) en su tesis titulada: Diseño y desarrollo de herramientas de evaluación formativa en línea y uso de sistemas de respuesta en aula para un modelo Flipperd Classrrow, cuyo propósito es mostrar un modelo de aprendizaje que lleva los contenidos fuera del aula a través de videos y lecturas y permite un trabajo más efectivo en el aula, para lo cual se utilizó la metodología Flipped Classrrow, en donde participaron 23 estudiantes, para la recolección de datos se usó instrumentos cuantitativos y cualitativos para llegar a la siguiente conclusión, “el desarrollo profesional no puede ser visto como un enfoque único o como una solución para toda estrategia.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión Curricular

Es entendida como la capacidad de diversificar, organizar e implementar los contenidos del currículo en el PEI, de tal manera que la planificación curricular está orientada al

logro de los aprendizajes y por tanto a la formación integral de los estudiantes. Tal como se expresa en el texto del módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

2.2.2. Acompañamiento

Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

Las capacidades. Definir la capacidad de la persona para comprender y decidir sobre su vida ha resultado ser muy difícil y ha dado lugar en la práctica al concepto legal de “Capacidad Mental”.

2.2.3. La competencia

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como saber (datos, conceptos, conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, métodos de actuación), saber ser (actitudes y valores que guían el comportamiento) y saber estar (capacidades relacionada con la comunicación interpersonal y el trabajo cooperativo). En otras palabras, la competencia es la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Chomsky en *Aspects of Theory of Syntax* (1985) por ejemplo, a partir de las teorías del lenguaje, estableció el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.

Una competencia en educación es: un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea. Todas las competencias directivas se fundamentan en la correcta utilización de las capacidades mentales de las que disponemos. A las cinco dimensiones de la mente hay que añadir los recursos cognitivos compartidos por los cinco modos de funcionamiento de la mente, que

son: Percepción. Atención. Memoria. Competencia tecnológica. Capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo. Competencia comunicativa. Capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica. Competencia pedagógica. Capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional. Competencia de gestión. Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional. Competencia investigativa. Capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional. Los procesos pedagógicos. Son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante. El conocimiento, desde la filosofía, epistemología, psicología y pedagogía, se entiende a la modelación sensorio-racional o reflejo psíquico activo, específico y superior de la realidad objetiva efectuado conscientemente y con arreglo a fines determinados por el sujeto cognoscente (individual o colectivo), íntima e inseparablemente asociado a la práctica concreta en la que se origina y comprueba, y logrado con la insustituible participación del lenguaje (en el que se fija y a través del cual se desarrolla histórica y socialmente). El conocimiento es un instrumento vital con el que un sujeto social-concreto (individual o colectivo) se maneja para entrar en relación con el mundo exterior, con las otras personas y consigo mismo: constituye la intelección de las cosas, la intelección de las cosas, la asimilación o aprehensión de lo real, es decir, el producto de la relación entre los objetos y el entendimiento humano. Teniendo en cuenta la premisa científica de que el psiquismo humano reconoce como necesario antecedente filogénico el psiquismo animal, (...). Considerando los nexos dialécticos y las diferencias cualitativas entre ambos, resulta posible establecer escalones o niveles informativos o cognoscitivos interconectados y derivados de la relación con la realidad objetiva.

Evaluación Formativa, según el MINEDU (2016) “Currículo Nacional de la Educación Básica”, sobre la evaluación formativa sostiene que las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes. La política pedagógica de nuestro país, expresada en el reglamento de la Ley General de Educación, define a la evaluación como un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesitan para mejorar. Asimismo, el reglamento señala que el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica. (p, 98).

Enfoque de la evaluación formativa, MINEDU (2016) “Currículo Nacional de la Educación Básica”, sostiene que el enfoque que defiende que la evaluación de los aprendizajes se fundamenta bajo un enfoque formativo, bajo este enfoque la evaluación es un proceso sistémico en el que se recoge y valora las evidencias del nivel de desarrollo de las competencias de los discentes, con el propósito de contribuir en su momento para mejorar el nivel de los aprendizajes, p. 98.

Desde ese enfoque lo que se evalúa son las competencias es decir como los estudiantes van desarrollando las capacidades y tomando como referente los estándares de aprendizaje que describen el desarrollo de las competencias. Las habilidades, es la destreza para hacer algo, también nos remite a expertos en un desempeño o excelencia. Se componen de un conjunto de acciones relacionadas. Se asocian a los conocimientos y a los valores. Habilidad, Según Kastro Kikuchi, Luis (2005). Diccionario en Ciencias de

la Educación, en términos generales, indica que es un patrón de conducta que una persona ejecuta con determinada destreza, es decir, facilidad o desenvoltura para la realización de una acción específica. En relación con las aptitudes, disposición natural de un individuo para la efectivización de una cierta actividad. Con respecto a la adquisición de destrezas, incremento y perfeccionamiento de las acciones en función de la experiencia. Abarcando una amplia gama de aspectos (prácticos, cognoscitivos, motrices, sociales, etc.), la habilidad se adquiere sobre la base de la propia actividad y a través de la comunicación y la interacción social, en especial de la educación y la enseñanza, y constituye el resultado de una práctica concreta convenientemente orientada y reforzada. Su adquisición tiene lugar en concordancia con las premisas naturales de tipo aptitudinal y en íntima relación con la formación y desarrollo de capacidades, siendo ambos elementos interconectados los que fijan sus límites y condicionan su despliegue. Los valores, es un principio abstracto y generalizado del comportamiento que provee normas para juzgar algunas acciones y metas específicas, hacia los cuales los miembros de un grupo sienten un fuerte compromiso emocional. (Austin 1993). Los valores son el contexto en el que las habilidades y la aplicación de los conocimientos se basan.

Supervisión, es la verificación en el terreno del cumplimiento de la normativa que rige para los centros educativos y las funciones de directores y docentes. Es efectuada por la autoridad.

2.2.4. Monitoreo

Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013).

En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetivas (Minedu, 2014, p.50). MINEDU (2016), “En el Currículo Nacional de la Educación Básica”, define las competencias como la facultad que tiene

una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p.18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Esta investigación adicional está dirigida a resolver problemas de la práctica de la gestión de la participación de la comunidad educativa en la planificación institucional en el logro de las metas de participación institucional, y, por ende esta investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado permitirá mejorar el nivel de participación de los padres de familia, asegurando con ello, el logro de los objetivos y metas trazadas en la institución.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo. Propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión del diagnóstico.

Según el enfoque de una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico, es abierto, porque la investigación cualitativa parte de un problema planteado, pero que no sigue un proceso definido, por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo. Es flexible, porque este tipo de investigación se construye entre las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o como lo observan los participantes. Es holístico porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la

totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es la investigación cualitativa “La investigación indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Bajo este enfoque, al investigar el problema que afecta a la gestión curricular, expresada en la gestión de la participación de la comunidad educativa en la planificación institucional, se ha implementado el diagnóstico a partir de entrevistas a profundidad que al ser procesada a través de la técnica de procesamiento de datos, analizadas y sustentadas en el marco teórico relacionadas a las categorías, permitiendo construir las conclusiones preliminares del fenómeno de estudio.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández, (et. al). En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación (p.470) En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación/acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa pública integrada N° 00623 Azunguillo, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, región San Martín, la problemática a cambiar esta referida a la limitada participación de la comunidad educativa, dificulta la planificación institucional y un programa para resolverlo (p.472), expresado en una propuesta de Plan de Formación continua orientado

a la evaluación formativa en la institución educativa N° 00623 Azungullo, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, región San Martín.

Además siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado la limitada aplicación de la evaluación formativa. Considerando la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio esta o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p.496).

Según Roberts, citado en Hernández et. al. (2014), en los diseños de investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o más investigadores y participantes miembros de la comunidad educativa “(p.501), así, en este marco los padres de familia, junto con los docentes, de la IE han participado desde la definición del problema al haberse implementado talleres que permitieron hacer un análisis de los problemas que afectan la gestión escolar priorizando aquellas que tienen mayor impacto en el logro de las metas de aprendizaje que corresponden a las competencias propias del directivo y las condiciones de viabilidad para su resolución.

Siendo el objeto de estudio, la aplicación de la evaluación formativa en el proceso educativo, se recogió de ellos a través de la entrevista a profundidad, sus percepciones respecto a este tema y las formas como podrían ser resueltas que luego han sido consideradas como parte del sustento de la alternativa priorizada para resolver el problema a través de la propuesta organizada en el trabajo académico.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de un plan de mejora de formación continua orientado a mejorar la evaluación formativa que fortalezca la gestión curricular en la institución educativa pública integrado N° 00623 Azunguillo, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo General

Diseñar el plan de formación continua orientado a mejorar la evaluación formativa que fortalezca la gestión curricular en la institución educativa pública integrada N° 00623 Azunguillo, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, región san Martín.

Objetivos Específicos

Objetivo Estratégico 1: Plantear estrategias para fortalecer a los docentes en evaluación formativa en el marco del currículo nacional.

Objetivo Estratégico 2. Formular estrategias para capacitar a los docentes en estrategias de evaluación por competencias.

Objetivo Estratégico 3. Plantear estrategias para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

4.1.2 Participantes

En función a la alternativa de solución planteada para resolver el problema, se ha considerado como participantes a docentes de la institución educativa pública de los niveles de primaria y secundaria para lo cual se ha tomado como muestreo a 15 docentes seleccionados, 8 de primaria y 7 de secundaria, por su fácil disposición para aportar con los objetivos institucionales; de estos seis docentes se recogió la información para el diagnóstico, que permitió profundizar el conocimiento del problema priorizado. En apéndice H se lista a los docentes, participantes en la investigación.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Objetivo Estratégico 1: Plantear estrategias para fortalecer a los docentes en evaluación formativa en el marco del currículo nacional.	Débil manejo del enfoque por competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de talleres sobre el manejo de enfoques por competencias. ▪ Programar una ruta de trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de la programación Curricular
Objetivo específico 2: Formular estrategias para capacitar a los docentes en estrategias de evaluación por competencias.	Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar el trabajo colegiado por niveles para planificar con los enfoques por competencias. ▪ Elaboración y ejecución un Plan de monitoreo y acompañamiento por niveles educativos
Objetivo específico 3: Plantear estrategias para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Escaso espacios de reflexión pedagógica sobre los propósitos de la evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificar un grupo de interaprendizaje por niveles y ciclos para fortalecer la ejecución de las evaluaciones de acuerdo a las necesidades e intereses d los estudiantes. ▪ Promover la participación en los cursos virtuales sobre evaluación formativa

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información en función a las categorías y subcategorías relacionado al árbol de objetivos como se presentan a continuación

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista semiestructurada

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

a) Recursos humanos:

En el presente trabajo académico, los recursos humanos que participan en el plan de acción, son los siguientes:

Responsables: la responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en el director y los docentes de la institución educativa institución educativa N° 00623 Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, región San Martín. El director asume el rol orientador, direccionar, planificar, e implementar el plan de mejora de la evaluación formativa que fortalezca la gestión curricular.

Beneficiarios: La propuesta del plan de acción compromete a los docentes de la institución educativa N° 00623 Azunguillo de los niveles de primaria y secundaria quienes asumen el rol de actores de participantes en los talleres, jornadas, reuniones.

b) Recursos materiales:

Comprenden todos los recursos materiales que se emplearán en la ejecución de las acciones planteadas, organizadas en:

Útiles: lapiceros, papelotes, papel bond, plumones, cartulina

Herramientas: laptops, retroproyector, USB y carpetas.

4.1.5. Presupuesto

Para el desarrollo de las acciones planteadas para asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios generados en la institución educativa, además del autofinanciamiento obtenido a partir del aporte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y la realización de actividades para recaudación de fondos.

Tabla N° 04 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollo de talleres sobre el manejo de enfoques por competencias	Plumones y papelotes Equipo multimedia	48 100 3	300.00	Recursos propios
Programar una ruta de trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de la programación Curricular	Papel bond, plumones y papelotes Equipo multimedia	100 100 3	150.00	Recursos propios
Organizar el trabajo colegiado por niveles para planificar con los enfoques por competencias	Plumones y papelotes Equipo multimedia	48 100 3	300.00	Recursos propios
Elaboración y ejecución un Plan de monitoreo y acompañamiento por niveles educativos	Proyector.	8	400.00	Recursos propios
Planificar un grupo de interaprendizaje por niveles y ciclos para fortalecer la ejecución de las evaluaciones de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes	Plumones y papelotes Equipo multimedia	48 100 3	300.00	Recursos propios
Promover la participación en los cursos virtuales sobre evaluación formativa	Plumones y papelotes Equipo multimedia	48 100 3	400.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Para establecer el nivel de logro alcanzado es necesario utilizar una escala evaluativa para identificar las principales dificultades que permitan mejorar las acciones.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que la planificación curricular es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

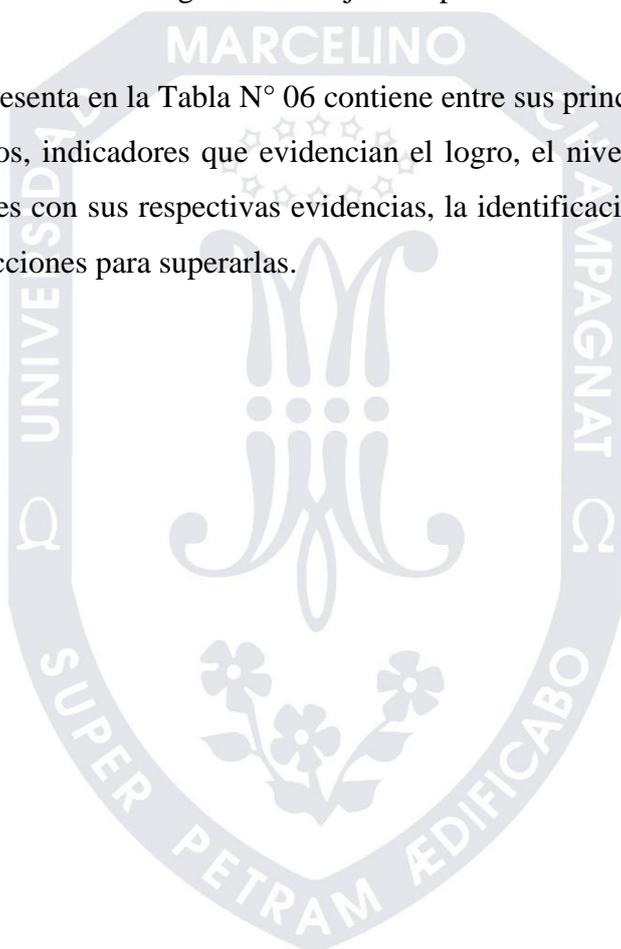


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

Objetivos Específicos	Acciones	Indicadores	Meta	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			Medio de verificación	Principales dificultades	Propuestas de mejora
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
OE1 Plantear estrategias para fortalecer a los docentes en evaluación formativa en el marco del currículo nacional.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de talleres sobre el manejo de enfoques por competencias. 	Número de talleres con docentes	02		X		Actas de asamblea, fotos	Inasistencia mayoritaria de los participantes	Ampliar las horas de la próxima jornada
	<ul style="list-style-type: none"> Programar una ruta de trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de la programación Curricular 	Número de reuniones para elaborar ruta	01		X		Actas de asamblea, fotos	Situaciones climatológicas	Reprogramar la fecha
	<ul style="list-style-type: none"> Organizar el trabajo colegiado por niveles para planificar con los enfoques por competencias. 	Numero de reuniones colegiadas	04		X		Actas de asamblea, fotos	Situaciones climatológicas	Reprogramar la fecha
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y ejecución un Plan de monitoreo y acompañamiento por niveles educativos 	Numero de monitoreos y acompañamiento	01		X		Actas de asamblea, fotos	Situaciones climatológicas	Reprogramar la fecha

<p>OE2. Formular estrategias para capacitar a los docentes en estrategias de evaluación por competencias.</p>	<p>▪ Planificar un grupo de interaprendizaje por niveles y ciclos para fortalecer la ejecución de las evaluaciones de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	Numero de grupos de interaprendizajes para fortalecer la evaluación	02		X		Actas de asamblea, fotos	Emergencia de viaje de algunos participantes	Ampliar horas de la próxima jornada
	<p>▪ Promover la participación en los cursos virtuales sobre evaluación formativa</p>	Número de participando del taller sobre evaluación formativa	02		X		Actas de asamblea, fotos, documentos	Trabajo comunal	Reprogramar la fecha
	<p>▪ Desarrollo de talleres sobre el manejo de enfoques por competencias.</p>	Numero de talleres sobre enfoque por competencias	02		X		Actas de asambleas fotos y documentos	Situación climatológica	Ampliar las horas de la próxima jornada
	<p>▪ Programar una ruta de trabajo colegiado para fortalecer el desarrollo de la programación Curricular</p>	Número de trabajos colegiados sobre programación curricular	04		X		Actas de asamblea, fotos	Situaciones climatológicas	Reprogramar la fecha
<p>OE3. Plantear estrategias para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<p>▪ Organizar el trabajo colegiado por niveles para planificar con los enfoques por competencias.</p>	Número de trabajos colegiados sobre planificación de enfoques por competencias	01		X		Actas de asamblea, fotos	Viaje de comisión	Reprogramar la fecha
	<p>▪ Elaboración y ejecución un Plan de monitoreo y acompañamiento por niveles educativos</p>	Número de equipo de trabajo para elaborar el PEI	01		X		Actas de asamblea, fotos e informes	Trabajo comunal	Ampliar las horas de la próxima jornada

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



REFERENCIAS

- ✓ Domínguez, R. (2003). La Investigación Acción como método de investigación para Docentes”, disponible en <http://www.grade.org.pe/ime/docs/presentGRADE.pdf>.
- ✓ Escola Universit ria d'infermeria Vall d'Hebron (2007). Historia de un cambio: Un currículo integrado con el aprendizaje basado en problemas. Barcelona: Enciclopedia Catalana.
- ✓ Ferreyra H. (2007). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Buenos Aires. Noveduc.
- ✓ Font, A. (2004). Las líneas maestras del aprendizaje por problemas". Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado 18 (1), pág. 16.
- ✓ Morales, P (2004). Aprendizaje basado en problemas, en Theoria, Vol.13. Págs. 145-157. Disponible en <http://web.archive.org/web>
- ✓ Latorre Ariño, M (2014) Diseño de plan de acción, Lima. Universidad Marcelino.
- ✓ Peris, R. (2006). Entornos virtuales de aprendizaje: El papel del valor del entorno virtual y la auto-eficacia en los resultados de los estudiantes. Disponible en: <http://www.formatex.org/micte2006/pdf/426-430.pdf>.
- ✓ Sagastizabal, M. (2005). La Investigación-Acción como estrategia de cambio en las organizaciones. Buenos Aires-Argentina: Editorial Stella y la Crujía Ediciones, tercera edición.
- ✓ T jar, J. (2006). Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. Madrid- España: Editorial La Muralla.
- ✓ UNESCO. (2008). Estándares de competencia en TIC para Docentes. Disponible en: <http://www.eduteka.org/Est ndaresDocentesUnesco.php> Piura-Perú, 25 de marzo del 2008.
- ✓ Zavala. S. (2007). Aprendizaje basado en proyectos, sistematización de la enseñanza. Disponible en <http://www.slideshare.net/sistematizacion/aprendizaje-basado-en-proyectos>

APÉNDICES

APÉNDICE 1

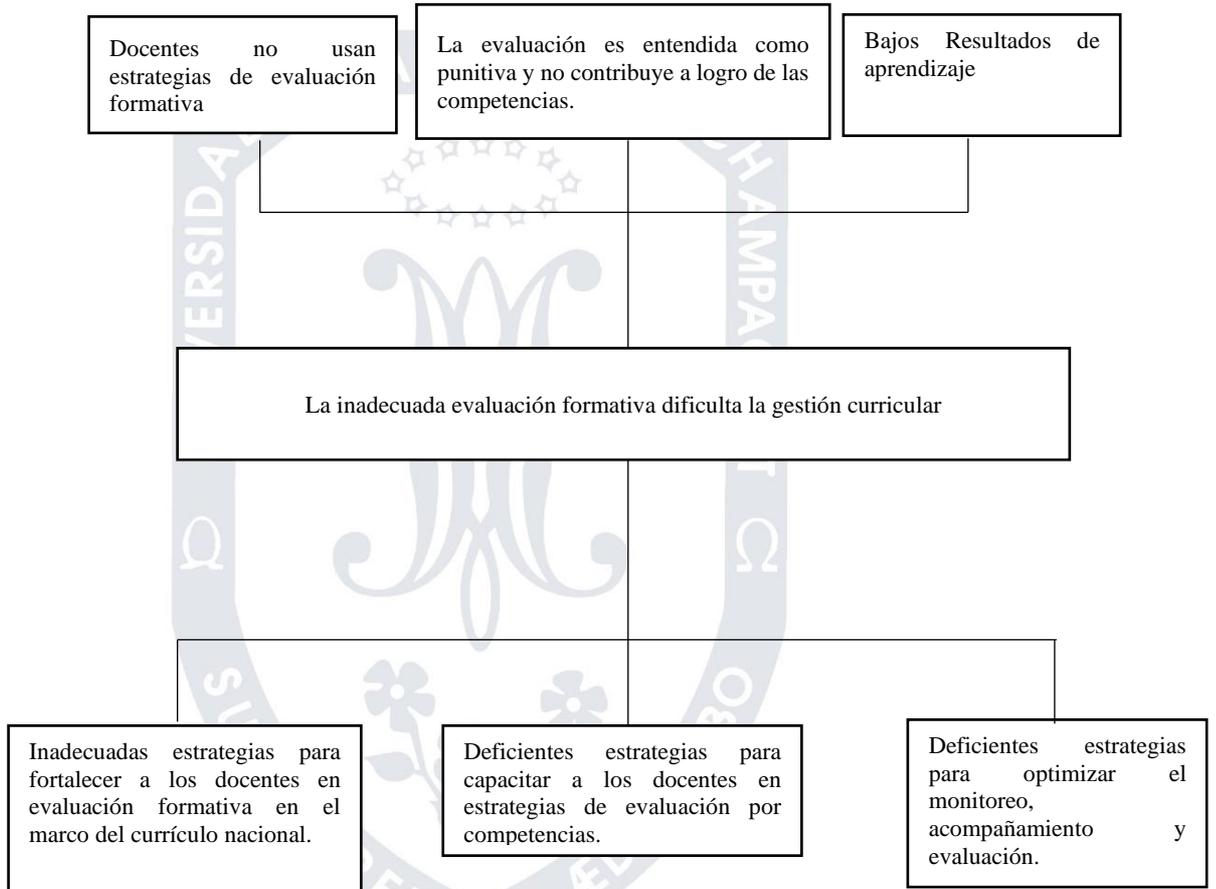
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA ORIENTADA A LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA N° 00623 AZUNGUILLO, DISTRITO ELIAS SOPLIN VARGAS, PROVINCIA RIOJA, REGION SAN MARTIN, 2019.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La inadecuada evaluación formativa dificulta la gestión curricular en la institución educativa pública integrada número 00623 Azunguillo, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	¿Cómo contribuir al eficiente plan de formación orientada a la evaluación formativa que afecta la gestión curricular en la institución educativa pública integrada número 00623 Azunguillo, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, región San Martín?	Propuesta de un plan de formación continua orientado hacia la evaluación formativa para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa Pública Integrada N° 00623 Azunguillo, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, región San Martín.	Diseñar el plan de formación continua orientado a mejorar la evaluación formativa que fortalezca la gestión curricular en la institución educativa pública integrada N° 00623 Azunguillo, distrito Elías Soplín Vargas, provincia Rioja, región San Martín.	<p>OE1: Plantear estrategias para fortalecer a los docentes en evaluación formativa en el marco del currículo nacional.</p> <p>OE2: Formular estrategias para capacitar a los docentes en estrategias de evaluación por competencias.</p> <p>OE3: Plantear estrategias para optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<p>Enfoque: Investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación descriptivo – propositivo.</p> <p>Técnicas: Entrevistas semiestructurada.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

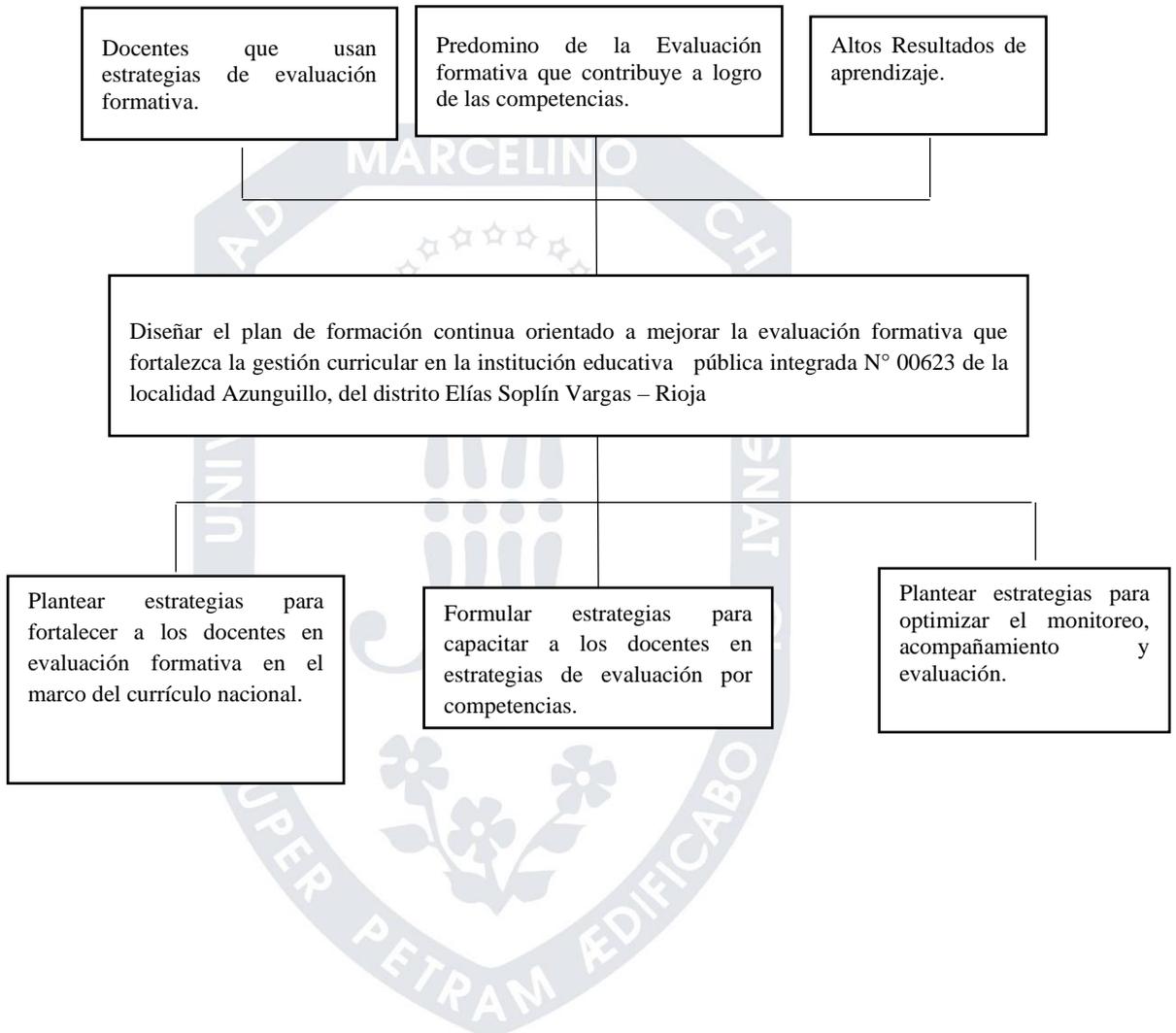
APÉNDICE 2

Apéndice B: Árbol de Problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA

Estimada profesora en el afán de mejorar la gestión estamos recogiendo información en relación a algunos aspectos de la gestión en la institución educativa, es por eso que quisiéramos que respondieras con la mayor sinceridad posible, agradecemos muchos tu colaboración respondiendo a las siguientes preguntas.

1. ¿En qué aspectos del enfoque por competencias tienes mayor dificultad? ¿Y cómo afecta el desarrollo de los aprendizajes?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento pedagógico de la I.E. mejora tu práctica? ¿Qué estrategias sugieres?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Consideras que la I.E. genera condiciones para promover la participación de los docentes en los espacios de reflexión pedagógica?

.....
.....
.....
.....
.....

Apéndice 5
Evidencias de las acciones realizadas

