



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA ORIENTACIÓN DE LOS
PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN A
LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
"JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN" DE LA PROVINCIA DE
CAMANÁ - AREQUIPA**

AUTOR: Margot Concepción Concha de Murguía

ASESOR: Joél Alberto Ascencio González

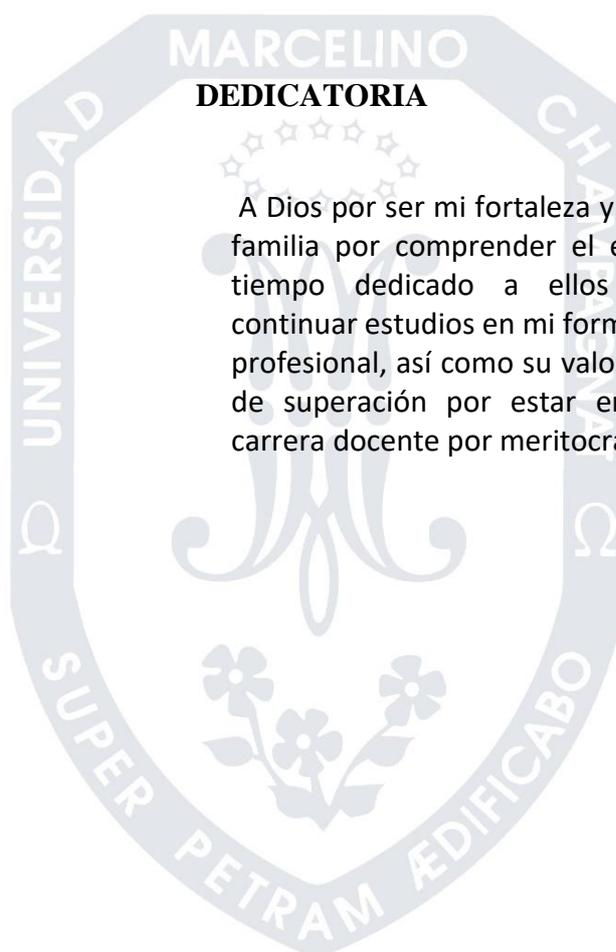
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Camaná - Diciembre, 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza y a mi familia por comprender el escaso tiempo dedicado a ellos para continuar estudios en mi formación profesional, así como su valoración de superación por estar en una carrera docente por meritocracia.

ÍNDICE

Resumen	5
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	7
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	8
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	12
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	15
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	15
2.1.1 Antecedentes nacionales	16
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	19
Capítulo III: Método	24
3.1 Tipo de investigación	24
3.2 Diseño de investigación	24
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	26
4.1 Plan de Acción	26
4.1.1 Objetivos	27
4.1.2 Participantes	27
4.1.3 Acciones	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales	30
4.1.6 Presupuesto	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	31

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	35
4.4 Validación de la propuesta	37
4.4.1 Resultados de validación	37
Referencias	39

Apéndices

Matriz de consistencia	40
Árbol de problemas	41
Árbol de Objetivos	42
Instrumentos	43
Evidencias de las acciones realizadas	45



RESUMEN

La investigación acción titulada GESTIÓN CURRICULAR EN LA ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN A LAS DOCENTES DE LA IEI “JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN” DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ, AREQUIPA tiene como objetivo: Mejorar la gestión curricular a través de una adecuada orientación de los procesos didácticos en el área de comunicación a las docentes, en la Institución Educativa Inicial Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Provincia Camaná, Arequipa.

El diseño de investigación acción, es la investigación cualitativa, la técnica es la entrevista los instrumentos son guías no estructuradas, entrevista en profundidad, este plan de acción nos permitirá evaluar de manera permanente las estrategias aplicadas, siendo la representación real de las tareas que se realizan, asignando los responsables, tiempos y recursos para lograr el objetivo, las mismas que generan el cambio dentro de la gestión curricular de la práctica docente, en la IEI.

La población estudiantil es de 33 estudiantes del centro poblado Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, se trabaja con el total de la población, la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue el diagnóstico institucional.

Palabras clave:

Gestión curricular, Monitoreo acompañamiento, Evaluación , Planificación curricular.

PRESENTACIÓN

El Trabajo Académico contiene un Plan de Acción, minucioso y consensuado de la comunidad educativa y da solución a la problemática identificada, Gestión Curricular en la orientación de los procesos didácticos en el Área de Comunicación a las docentes de la IEI Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Provincia de Camaná, Arequipa, el objetivo principal es: Mejorar la Gestión Curricular a través de una adecuada orientación de los procesos didácticos en el área de Comunicación a las docentes en la Institución Educativa Inicial Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, de la Provincia de Camaná, Arequipa. Como objetivos específicos: a) Orientar los procesos de planificación curricular b) Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de comunicación. c) Promover las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación.

Uno de los sustentos teóricos importantes es el que afirma Díaz Barriga, A. (2006) Manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea ...Y esta propuesta comprende como principales enfoques el crítico reflexivo para el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico y el enfoque por competencias, que involucra aspecto teóricos de los procesos pedagógicos y aprendizajes significativos los cuales se han trabajado dentro del Programa de Diplomatura de Especialización en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

El primer capítulo: trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado, sus objetivos y justificación. El segundo capítulo trata sobre los antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta. El tercer capítulo, trata del método, se explica el tipo de investigación. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestras docentes y a la comunidad educativa en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 . Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, está ubicada en una zona urbana del distrito Samuel Pastor. Fue creada hace 31 años, con la Resolución Ministerial N°1807-1987, de fecha 27 de marzo de 1987. Es una zona considerada urbana La ejecución de un liderazgo pedagógico enmarcado en las dimensiones de Vivian Robinson, tales como: Establecimiento de metas y expectativas, y planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y promover y participar en el aprendizaje y desarrollo del docente nos asegura un soporte a la comunidad educativa y esa vinculación con la Institución Educativa Inicial hará que mejore la calidad educativa.

Los pobladores del lugar se dedican a labores del campo en su mayoría al cultivo del arroz y otros productos de pan llevar; con cuyos ingresos sostienen a sus familias, que son de bajos recursos económicos, un mínimo porcentaje se dedican a otras ocupaciones. El centro poblado cuenta con las calles asfaltadas, servicios básicos, y algunas Instituciones aliadas como la Posta de Salud, el PAR de la Policía, el Comedor popular Cunamás, la parroquia. La institución educativa incentiva constantemente entre sus estudiantes la valoración del medio ambiente, prevención de riesgos naturales y contextualización de las programaciones de acuerdo al entorno en el que viven los estudiantes. Y es que se debe atender a las demandas de la comunidad educativa y de su contexto; cuidando de ejecutar los compromisos de gestión escolar, especialmente C1 referido al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

La Institución educativa inicial atiende 33 estudiantes matriculados de 3,4 y 5 años de edad, una Directora que atiende a niños de 5 años, una docente que tiene a su cargo el aula de 3 y 4 años de edad y una Auxiliar de Educación. La infraestructura es de material concreto; cuenta con dos aulas y tres baños; además de los servicios de agua y luz. Un número de niños que egresan del nivel inicial permanecen en el nivel primario que cuenta con aulas en el local que compartimos ambos niveles. Es responsabilidad de la directora gestionar formas que permitan mejorar la práctica docente, especialmente en el área de

comunicación, por ello la alternativa que se considera de viabilizar un mejor desempeño implementando una adecuada orientación de los procesos didácticos en comunicación. De esta forma se estará cumpliendo con el dominio 2 del marco del buen desempeño directivo (MBDDir.) que orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Con respecto a los padres de familia, muchos de ellos, provienen de zonas altas de Puno, Cotahuasi, y otros lugares los cuáles traen consigo costumbres y tradiciones que las ponen en práctica en sus actividades sociales; otros padres no tienen un adecuado nivel cultural tienen estudios incompletos, hecho que dificulta el apoyo en los aprendizajes de sus hijos.

Es necesario resaltar en la docente de aula su interés por aprender y capacitarse y participar activamente en las diversas actividades escolares, además existe una directora predisposta al diálogo asertivo y empática, capacitándose constantemente, por otra parte los estudiantes son espontáneos, creativos y participativos. Además existen fortalezas como el material de Comunicación del MINEDU, los libros y cuadernos de trabajo, un clima de aula favorable; también existen oportunidades como el apoyo de algunos padres de familia y el uso de los medios y recursos de la comunidad; factores que pueden contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Sin dejar de mencionar las alianzas educativas especialmente con la Posta de salud de la Pampa y de Juan Pablo Vizcardo y Guzmán y además del PAR de la policía, la Alcaldía de Samuel Pastor.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Luego de revisar las actas, registros de evaluación y realizar un profundo análisis colegiado de la situación problemática de la Institución Educativa se considera como situación problemática la deficiente gestión curricular en el área de Comunicación de la Institución Educativa Inicial Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Provincia Camaná, Arequipa, generando el problema ¿Cómo contribuir a un eficiente gestión curricular del área de comunicación en la Institución Educativa Inicial Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Provincia de Camaná, Arequipa? La permanente reflexión sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, y el análisis de la problemática hecho por la comunidad educativa, determinaron establecer el problema que se priorizó.

El presente problema ha sido analizado por medio de la técnica del árbol de problemas donde, la primera causa que presenta esta problemática tiene que ver con la limitada

orientación en los procesos de planificación curricular relacionada al factor métodos y procesos específicamente en relación a las técnicas de planificación curricular el uso de estrategias metodológicas en el área de comunicación, manejo exclusivo de los docentes de aula de la escuela, cuyas dificultades se presenta durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje que abarca desde la elaboración e implementación de la sesión, donde se visualiza el poco manejo de los procesos pedagógicos de la sesión como así también los procesos didácticos del área, en mucho de los casos no se toma en cuenta hasta el enfoque del área, motivando que los estudiantes tengan poca capacidad de análisis y razonamiento para resolver diversos tipos de problemas de comunicación

En la segunda causa se plantea un limitado monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación.

En este aspecto se plantea un desconocimiento de enfoques y estrategias metodológicas para el monitoreo y acompañamiento de los docentes en aula, Así mismo existe un inadecuado recojo de información para el monitoreo por parte del director, siendo importante en el trabajo estratégico directivo y que servirá para detectar las necesidades técnico pedagógicas que requieren fortalecer en los docentes, motivando como consecuencia el bajo rendimiento de competencias comunicativas en los estudiantes de la Institución Educativa.

Como una tercera causa que se visualiza en esta problemática, está referido al inadecuado seguimiento en estrategias y procesos didácticos en el área de comunicación Y el otro aspecto tiene que ver con la falta de un compromiso responsable del docente de aula en función al cumplimiento de sus funciones como docente según los explicitado en los marcos del buen desempeño docente y los marcos normativos vigentes que rigen nuestra práctica profesional.

Para la obtención de resultados se elaboró y se aplicó una ficha de observación que recoge información relevante sobre los siguientes aspectos: Manejo de procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje y de procesos didácticos del área de comunicación, monitoreo y acompañamiento docente. Según los indicadores evaluados en el aspecto de “Manejo de procesos didácticos” los docentes monitoreados se encuentran en un 50% en un nivel de inicio y un 50% en un nivel de proceso, lo que significa que los maestros de aula presentan dificultades para planificar y desarrollar su programación curricular sin tener

en cuenta el enfoque por competencias, y que como consecuencia tenemos una práctica docente con el desarrollo de sesiones no contextualizadas y de poca relevancia pedagógica y poco motivadoras para los estudiantes. Frente a estos resultados observados, para fortalecer estas dificultades, sugerimos realizar talleres de orientación profesional sobre el uso de herramientas pedagógicas como: El Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEBR), el Diseño Curricular Nacional (DCN), Marco del buen desempeño docente y directivo.

En referencia al manejo “monitoreo y acompañamiento docente”, se confirma que el 70% de los indicadores evaluados de los docentes presentan deficiencias en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, así como en el manejo de estrategias del mismo proceso por parte del director encargado de dicho proceso a implementar. En este caso es necesario implementar todo el proceso de monitoreo y acompañamiento docente con el conocimiento debido desde los marcos normativos, enfoques, procesos, técnicas e instrumentos de evaluación a los docentes para que sea implementada bajo un plan de monitoreo y acompañamiento docente.

Esta investigación se relaciona con el Compromiso N°01: progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Institución Educativa, con el Compromiso N°04. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y el Compromiso N° 03 Cumplimiento de la calendarización, planificación de la I.E.

Al relacionar con el marco del buen desempeño directivo podemos ver la relación que existe con el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, con la Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y el Desempeño 15. Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Así como con el Desempeño 16. Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar, también podemos ver la Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos didácticos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje, con el Desempeño 20

Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas y el desempeño 21 Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

La importancia del liderazgo pedagógico tiene relación directa con las dimensiones de Robinson ya que el problema priorizado es la limitada orientación de estrategias en los docentes de la IEI Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, una de las prioridades ,es la planificación , coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo también el participar en los aprendizajes y desarrollo docente, el establecimiento de metas y expectativas medibles del aprendizaje, como también el uso estratégico de recursos .

1.3. Formulación del problema

En la Institución Educativa se detectan varias problemáticas, unas relacionados con la situación educativa de la población, otros con las formas de vida de las personas, sus valores y cultura; están presentes, así mismo, situaciones vinculadas al enfoque territorial. De todo ello, surge uno directamente relacionado con el trabajo a nivel de aula, la gestión de los procesos didácticos en el área de Comunicación, es el nivel de especificación más claro que nos permite visualizar posibles alternativas de solución en forma participativa. En la IEI Juan Pablo Vizcardo y Guzmán se formula el siguiente problema ¿Cómo contribuir a una eficiente gestión curricular de los procesos didácticos del área de comunicación en las docentes de la Institución Educativa Inicial Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Provincia de Camaná, Arequipa?

Esta problemática se logrará enfrentar porque entre sus fortalezas y oportunidades resalta la docente de aula su interés por aprender y su entusiasmo en las diversas actividades escolares ,además existe una directora predispuesta al diálogo asertivo y empática ,capacitándose constantemente, por otra parte los estudiantes son de gran sensibilidad ,alegres y disciplinados .Además existen fortalezas como la disponibilidad de los estudiantes, el material de Comunicación del MINEDU, los libros y cuadernos de trabajo, un clima de aula favorable; también existen oportunidades como el apoyo de los padres

de familia, los talleres de dramatización a la comunidad, de los recursos tecnológicos y el uso de los medios y recursos de la comunidad; factores que pueden contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La revisión de las competencias relacionadas con la problemática nos conduce a identificar las siguientes competencias: Competencia 1, conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los (las) docentes y su posterior reflexión a fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

1.4. Planteamiento de la alternativa de solución.

La alternativa de solución consiste en la Implementación del plan de fortalecimiento del desempeño docente para lo cual se plantea un objetivo general que es el mejorar la gestión curricular a través de una adecuada orientación de los procesos didácticos en el área de comunicación a las docentes de la IEI Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Provincia Camaná, Arequipa. Se considera que la gestión curricular, es importante para alcanzar las competencias previstas para el nivel, pero para que ello tenga efectividad es preciso que los procesos pedagógicos en general se revitalicen, adquieran nuevas formas, comprendan estrategias y recursos realmente innovadores; mientras que, los procesos didácticos relacionados a un área, requieren de un manejo teórico-práctico, en nuestro caso en el área de Comunicación.

La dimensión de gestión escolar del planeamiento escolar tiene como objetivo específico , orientar los procesos de planificación curricular ,esto podrá efectivizarse a través de la sensibilización a través de una jornada sobre el análisis de la planificación ,capacitación sobre la planificación curricular e implementación del taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje, esto revertirá estudiantes que no logran aprendizajes esperados , recordando que poseer un docente predispuesto a aprender es una condición favorable al éxito de las acciones.

La dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación tiene como objetivo específico, fortalecer el monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación, esto podrá efectivizarse a través de elaboración del plan de MAE, construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación y los procesos

pedagógicos e implementación del plan de mejora personal, para revertir la causa de limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de comunicación.

La dimensión de gestión curricular tiene como objetivo específico, promover las estrategias y los procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación, esto podrá efectivizarse a través de implementación del taller de los procesos didácticos en el área de comunicación, ejecución del GIA sobre el enfoque comunicativo textual y capacitación sobre estrategias para el área de comunicación, lo que conlleva a enfrentar la causa de inadecuada promoción de las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación, para ello se cuenta con un clima institucional favorable.

Todo el accionar se dirige a el logro de poder revertir la situación problemática gracias a la alternativa de solución desarrollando las metas claras en los objetivos y por supuesto el general. Todo en la mirada del MBDDir, a través de la gestión de las condiciones para un mejor aprendizaje de los estudiantes y ser gestor de orientaciones para los procesos pedagógicas; con la participación de toda la Comunidad Educativa y bajo un liderazgo pedagógico enmarcado en las dimensiones de Viviane Robinson que parte desde el establecimiento de metas y expectativas, el uso de estrategias de recursos, planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, hasta asegurar un entorno ordenado y de soporte; finalmente no dejando de lado los Compromisos de gestión escolar que aseguran el éxito de una institución educativa.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa Orientación en los procesos de planificación curricular.	Orientar los procesos de planificación curricular	Planeamiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización sobre el análisis de la planificación curricular. -Capacitación sobre la planificación curricular. -Implementación del taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje.
Limitado monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación.	Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de comunicación.	M.A.E.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del plan de MAE - Construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación. - Implementación del Plan de mejora personal.
Inadecuado seguimiento en estrategias y procesos didácticos en el área de comunicación.	Promover las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> -Implementación del taller de los procesos didácticos en el área de comunicación. -Ejecución del GIA sobre el enfoque comunicativo textual. -Capacitación sobre estrategias para el área de comunicación.

1.5. Justificación

El presente plan de acción propuesto, es importante para el fortalecimiento de la gestión curricular del directivo a través de la realización de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, lo que permitirá como resultado el interés y la motivación de la comunidad educativa, producto de las diversas estrategias reflexivas del docente con la finalidad del mejoramiento de las competencias y capacidades , a través del trabajo colegiado docente, la comunidad profesional de aprendizaje y cuyo impacto esperado será la modificación de las prácticas docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y consecuentemente el mejoramiento de los logros de

aprendizajes de los estudiantes, sobre todo en el área curricular de comunicación, donde los resultados obtenidos hasta el momento por los estudiantes no son satisfactorios, según registros y actas de evaluación de los estudiantes.

En mi Institución Educativa el problema planteado es abordado desde el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo que tiene como uno de los objetivos elevar el nivel de logro de los estudiantes y prepararlos para asumir los retos del siglo XXI. Las docentes desconocen los procesos didácticos en el área de comunicación, la docente al momento de planificar las sesiones de aprendizaje, no los considera y por lo tanto no los aplica, dentro de la planificación curricular evidencia una dificultad al momento de planificar y ejecutar las sesiones de aprendizaje, se nota desinterés docente en su labor tutorial, en la Institución Educativa se evidencia la desatención a dificultades de estudiantes, incumplimiento de normas de convivencia, indiferencia a problemas de la I.E.I. reemplazo de la hora de tutoría en desarrollar otras actividades, por ende la dificultad en la aplicación del enfoque del área; esta causa se relaciona con el factor de la práctica en el aula evidenciándose un malestar dentro de la comunidad educativa por el desinterés mostrado de las docentes, lo cual no promueve buenos aprendizajes, por otro lado no utilizan material educativo, por desconocimiento sobre la importancia de la utilización y la ayuda que estos ofrecen ya sea estructurados y no estructurados influyendo negativamente en el momento de aplicar los procesos didácticos en el área de comunicación, escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico, las visitas y reuniones realizadas a la docente ayudó a recoger información importante sobre la dificultad que ella presentaba en la utilización de los procesos didácticos del área y lo hacía notorio al momento de desarrollar su práctica pedagógica, las visitas no fueron constantes como se hubiera querido ya que el factor tiempo es determinante en los directivos que tenemos carga pedagógica.

La ejecución de este trabajo ayuda en gran medida a erradicar dificultades de las docentes al trabajar con procesos didácticos del área de comunicación, la necesidad de nuestros estudiantes por aprender cosas novedosas utilizando estrategias innovadoras, así como favorecerán el dominio de competencias de nuestros estudiantes, el conocimiento de debilidades y fortalezas de las docentes, así como también se logrará el acercamiento y colaboración de nuestros padres de familia, agentes fundamentales en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Crespo (2014) Mejora de mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias didácticas propuesta por Isabel Solé para desarrollar las capacidades de comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del segundo “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7236 “Max Uhle” del distrito Villa El Salvador – UGEL 01. Cuyo objetivo es mejorar la práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos. La muestra estuvo conformada por 34 estudiantes de los cuáles 15 son varones y 19 mujeres como instrumentos se utilizó las sesiones de aprendizaje. En las conclusiones encontradas como producto del presente trabajo es identificar que la aplicación de inadecuadas estrategias didácticas en el área de comunicación limitaba el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes. Planificar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta procesos pedagógicos y cognitivos, así como un enfoque teórico de las estrategias didácticas. La aplicación de estrategias de mejora sustentadas en la propuesta de Solé por el antes, durante y después de la lectura orientaron mi práctica hacia el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial, obteniendo resultados que redundaron en el logro de los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación.

La experiencia que nos presenta el trabajo académico mencionado se refiere al problema sobre procesos didácticos en el área de comunicación, lo cual nos induce a reafirmar que la capacitación docente y el mejoramiento de los procesos pedagógicos y didácticos son fundamentales en el proceso de mejora de los aprendizajes de los estudiantes el cual tiene como causa el problema señalado en nuestro trabajo de investigación, en cuanto al manejo de procesos pedagógicos y didácticos.

Vásquez (2016) Acompañamiento pedagógico y la relación con el rendimiento académico del 2do grado de primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru Los Olivos Lima, donde los objetivos es determinar la relación que existe

entre acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes, correlación entre la variable independiente acompañamiento pedagógico y la variable dependiente rendimiento escolar de la hipótesis general, se relacionan positivamente. Los resultados indican que, a más acompañamiento pedagógico, mas es el desempeño del profesor en la preparación, formación de las nuevas generaciones y de esta manera convivir en una sociedad convulsionada, por falta de participación y de una reflexión crítica. Entonces a mayor presencia de acompañamiento, también mayor será el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado.

El referente que mostramos guarda relación con el nuestro en cuanto al manejo de procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación, para ello se asume como estrategia de acompañamiento pedagógico y se cuenta con el liderazgo directivo, razones para pensar en la permanente innovación de estos aspectos, en el que se sitúa nuestro trabajo académico.

Ibañez (2016). La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura.

El método es hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, se trabajó con una muestra censal de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, con una escala valorativa, validada previamente a juicio de expertos, con una confiabilidad de 0.938 para el instrumento gestión curricular y 0.946 para desempeño docente, con una escala valorativa de buena. La concepción de la gestión curricular como el conjunto de métodos, procedimientos, estrategias combinadas que se aplican para desarrollar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación y la concepción del desempeño, orientado desde los dominios, conjunto de desempeños profesionales, para el desarrollo integral de los estudiantes. Basados en el enfoque humanístico e integral. Los resultados obtenidos muestran que, si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente, demostrado con la prueba de Rho de Spearman con un valor 0,386, <0.007) menor a 0.05. Por lo tanto, concluimos que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

El referente que mostramos guarda relación con el nuestro en cuanto al manejo de gestión curricular, para ello, alude una relación entre la gestión curricular y el desempeño

docente; se cuenta con el liderazgo directivo; razones para pensar en la permanente innovación de estos aspectos, en el que se sitúa nuestro trabajo académico.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Girón (2014), en su tesis de maestría titulada: “Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente”. Universidad Rafael Landival, Guatemala, se propuso como objetivo determinar la relación del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Es una investigación básica de diseño no experimental transversal y de alcance correlacional, toma una muestra aleatoria de 137 personas. Luego del procesamiento de los datos se llegó a la conclusión que el acompañamiento pedagógico está relacionado el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas.

Efectivamente, es preciso generar cambios en la práctica pedagógica, ubicando las necesidades y expectativas de formación de los docentes, para reconstruir los saberes prácticos y la sistematización en este rumbo ubicamos nuestro plan de acción.

Berrío (2017) desarrolló la investigación: “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”. Colombia. Este proyecto de investigación está orientado a la comprensión de la incidencia de la gestión curricular, en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. El estudio se fundamenta en la identificación de todas las acciones de gestión curricular que se desarrollan, cómo se perciben y como se describen en el PEI, para generar desde su análisis, lecturas contextualizadas que den cuenta de su incidencia en el mejoramiento educativo, a la vez, orientar ideas que puedan enriquecer la gestión del currículo con respecto a las acciones que se desarrollan en la actualidad. La metodología de investigación que fundamenta el proyecto es de enfoque cualitativo, de tipo crítico-descriptivo, se construyeron y aplicaron tres instrumentos para la recolección de la información: revisión documental, entrevista semiestructurada a grupo focal, a partir de ello, se consolidaron los fundamentos teóricos, reflexivos y propositivos correspondientes con el objetivo general propuesto. El análisis de la información se realizó a partir de tres categorías: gestión curricular con las políticas educativas, percepción de los procesos de gestión curricular, incidencia de la gestión

curricular en procesos de mejoramiento educativo, encontrando elementos como: la pertinencia que tiene el PEI en la comunidad académica, la poca coherencia que existe entre la normatividad, los lineamientos de la institución y la puesta en escena en el aula, la falta de seguimiento a los procesos desarrollados y a los egresados, la poca participación de la comunidad en la creación y reestructuración del PEI, la inoperancia de algunos equipos institucionales de trabajo, pero también se develan algunos aspectos positivos en lo que respecta a la disposición por parte del cuerpo docente, en la búsqueda de nuevas estrategias que apoyen los procesos de mejoramiento institucional. De esta manera, los hallazgos encontrados fundamentan las ideas para la discusión, que son las recomendaciones que se espera para la reflexión en cuanto al mejoramiento educativo de la Institución Educativa Santo Cristo a través de la gestión curricular.

La relación que existe con el nuestro está vinculada con la gestión curricular, la necesidad de un mejoramiento institucional. De acuerdo a Leithwood, es importante que los docentes trabajen de manera autónoma sobre su propia práctica, a partir de ella, lograr mayor compromiso de los docentes para la implementación del diseño curricular.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Planeamiento escolar

2.2.1.2 Planificación curricular

2.2.1.3 Procesos pedagógicos

2.2.1.4 Procesos didácticos del área de comunicación

PLANEAMIENTO ESCOLAR: El planeamiento educativo es el proceso por el cual, sobre la base del análisis de la situación y la previsión de necesidades en materia de educación, se formulan objetivos coherentes con la filosofía y política nacional y se establecen los medios y secuencias de acciones indispensables para lograrlos, y los instrumentos y recursos que estas acciones implican.

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Es la unidad básica de programación que organiza las capacidades, conocimientos y actitudes que se desarrollarán en un tiempo determinado. La Programación Curricular Anual contiene en su interior varias Unidades Didácticas.

Castro (2005) el objetivo de la gestión curricular es centrar, focalizar – nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa

EL MINEDU (2014: 10) Concibe que la programación curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

En relación a lo que manifiesta el Minedu, se puede hacer un paráfrasis que La programación curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes. Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como los escenarios socioculturales y psicolingüísticos.

Según el Diseño curricular de Educación superior de formación inicial docente (2010: 37) señala: "Programación curricular es la preparación anticipada de una serie de acciones que realizarán docentes y estudiantes, que incluye el conocimiento del contexto, las demandas de la sociedad actual para el logro de las competencias". Por tanto, la programación curricular no puede estar supeditada a la intuición ni a la arbitrariedad de acciones. Lo esencial es el desarrollo de capacidades, actitudes y contenidos educativos.

Esta etapa considera la elaboración del Programación curricular del área y de las unidades didácticas, en el caso del ámbito escolar y del Plan de Estudios, en el caso de la educación superior. Es la etapa de previsión de los diversos elementos curriculares que contendrá el diseño curricular.

En perspectiva nuestra, la programación curricular no puede sujetarse a los aspectos anecdóticos o a determinadas creencias; debemos enfatizar el desarrollo de capacidades, actitudes y el logro de competencias. Para ello, el proceso debe contar con todas las previsiones del caso, es decir, con los elementos o herramientas que permitan al docente planificar en las mejores condiciones.

ROSSI, E. (1991: 16) dijo: "En este documento se consigna "...todo aquello que haga posible un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y como consecuencia de ello se logre los objetivos o competencias educativas deseadas"

A manera de conclusión se puede decir que la programación curricular es el trabajo de organización que realiza el o los docentes con el fin de componer en un todo sistemático, y con vistas a impartir una acción formativa, todos los elementos de que dispone en función de la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Como parte de la preparación profesional del docente, específicamente del currículo, corresponde el manejo sostenido y actualización permanente, porque con frecuencia se viene modificando los procesos de planificación o programación curricular; significa que las demandas sociales y necesidades educativas y de aprendizajes son variadas, necesitan contextualizar con una mirada diversa.

La programación es una parte o aspecto del diseño del currículo cuya responsabilidad recae de modo directo en el profesorado y que es consecuencia y viene limitada por una cadena de decisiones curriculares previas adoptadas en otros ámbitos o subsistemas de decisión curricular.

Como se menciona en la definición del concepto de planificación, deben hacerse las previsiones específicas y las estimaciones de tiempo necesarias respecto a los componentes recurrentes característicos de todo proceso pedagógico orientado al

desarrollo de competencias y que pueden concebirse desde la programación anual y la unidad didáctica, y se operativizan o evidencian en las sesiones.

2.2.3. Procesos pedagógicos

A partir de la teoría sustantiva de planificación curricular y programación curricular, el siguiente paso consiste en prever las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje; para ello, son necesarias las estimaciones de tiempo, recursos, momentos y otros aspectos que operativicen el logro de las competencias, nos referimos a los procesos pedagógicos, que como mencionan los expertos son los siguientes:

a. Problematicación. Escoger cuidadosamente la situación que se propondrá como desafío inicial de todo el proceso y/o de cada clase o unidad de aprendizaje. La forma que adopte este planteamiento dependerá en buena medida de la estrategia elegida: taller, laboratorio, proyecto, foro, juego de roles, estudio de casos, ABP, etc.

b. Propósito y organización. Prever el momento para comunicar los propósitos de la unidad y los aprendizajes que se lograrán y organizar el tipo de actividades y tareas requeridas para resolver el reto. Esto exige conocer los recursos disponibles: textos, cuadernos de trabajo, kit de ciencia, biblioteca de aula, mapas, laptop XO, etc., o los que son propios de la escuela y prever los que se usarían.

c. Motivación/interés/incentivo. Esto no solo significa planificar las actividades para generar la motivación, el interés o algún incentivo. Además, supone redefinir el rol del docente a lo largo de todo el proceso para que el interés no decaiga y que ninguno se desenganche de la actividad, desmotivado por alguna dificultad. Mantener en alto la motivación o el interés por la tarea, le exige al docente poner mucha atención a los aciertos y errores de los estudiantes, para que su acción incentivadora tenga base en las posibilidades de cada uno.

d. Saberes previos. Hay que prever el momento y la estrategia más adecuada tanto para recuperar saberes previos como para utilizar-los en el diseño o rediseño de la clase. Para esto hay que prever asimismo un medio de registro de las ideas, valoraciones y

experiencias previas de los alumnos, a fin de poder hacer referencia a ellas a lo largo del proceso.

e. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias. Anticipar las estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo es necesario generar interacciones de calidad que faciliten el aprendizaje en todos los estudiantes y que garanticen formas de apoyo a los estudiantes con dificultades. De igual forma, se deben anticipar las estrategias y los momentos de retroalimentación al grupo, durante el proceso y al final.

h. Evaluación. El recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes es lo que hará que la programación cumpla con sus tres características básicas (flexible, abierta, cíclica). Este recojo es considerado por muchos un elemento clave para producir mayores logros de aprendizaje. Por otro lado, hay que prever las estrategias de evaluación formativa y certificadora o sumativa para cada aprendizaje programado. Esta última debe basarse en buenas descripciones de los desempeños esperados, a fin de que las calificaciones puedan estar sustentadas en evidencias objetivas del progreso de los estudiantes, recolectadas a lo largo del proceso.

2.2.4. Procesos didácticos del área de comunicación

Para que los procesos didácticos se puedan aplicar en el aula de manera pertinente, es necesario crear un buen clima para aprender, donde las niñas y los niños se sientan seguros, acogidos y con confianza para expresar tanto en forma oral como escrita lo que sienten y piensan. Además de modelar las estrategias que queremos que nuestras niñas y niños practiquen, y contar con un amplio abanico de recursos que nos permitan trabajar las competencias comunicativas.

COMPETENCIA: “Expresión oral”

Antes del discurso

. El propósito, la organización de las ideas, el auditorio o el interlocutor, el tema.

Durante el discurso

.Inicio, desarrollo del tema y el cierre.

Después del discurso

. Revisión y reflexión sobre lo emitido o escuchado.

COMPETENCIA: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” Antes de la lectura. Este momento de lectura implica el desarrollo de tres estrategias: identificar el propósito de lectura, movilizar saberes previos necesarios para la comprensión del texto y elaborar predicciones a partir de los indicios que ofrece el texto. El propósito de este momento es hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema del texto y motivar la lectura.

Durante la lectura

Consiste en leer el texto utilizando diversas formas de lectura: silenciosa, en voz alta, etc. Se desarrollan las siguientes estrategias: formular hipótesis, formular preguntas, aclarar el texto, utilizar organizadores gráficos (también después de la lectura) El propósito de este momento es: establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas de comprensión.

Después de la lectura

Implica las siguientes estrategias: formular y responder preguntas (también durante la lectura), elaborar organizadores gráficos (también durante la lectura), hacer resúmenes. El propósito de este momento es recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura.

COMPETENCIA: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”

Planificación

Propósito, el destinatario y el texto que se escribirá, su producto es el plan de escritura.

Textualización

Es la escritura propiamente en el cuál las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura.

Revisión

Se considera la reescritura, la edición y publicación.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, porque permite la incorporación de nuevos insumos, es flexible en la medida que da libertad y apertura, que permite su sometimiento a la discusión, teniendo en cuenta que el punto de partida de la investigación cualitativa es el contacto directo del investigador con un acontecimiento de tipo social. La finalidad de la investigación cualitativa, porque se va ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada; esta flexibilidad, sin embargo, requiere de una reflexividad o actitud crítica constante con aquellas decisiones metodológicas y es holístico porque se asume la investigación de manera integral.

Según Hernández et., Fernández y Baptista (2014). En la investigación cualitativa “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

La investigación acción correspondiente al enfoque cualitativo sugiere tener un amplio abanico de posibilidades de interpretaciones sobre un mismo hecho, de este manejo depende los resultados que, así mismo, pueden ser diferentes en otros grupos.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014)” En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p.470).

En el caso del presente plan de Acción, el diseño asumido es el de la investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de investigación Acción, pues según Hernández et al (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p.471).

En el caso de la Institución Educativa Inicial Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, la problemática a cambiar está referida a la deficiente gestión curricular del área de comunicación, para ello, planificamos las acciones que conduzcan a este propósito.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo buscar contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p.472), a través de la alternativa de solución más pertinente, cumpliendo así la pauta básica de la investigación acción: “Conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación.” Se indaga al mismo tiempo que se interviene (p.496). Se plantea de esta forma la alternativa de solución que consiste en implementar un plan de fortalecimiento del desempeño docente.

La Institución Educativa pretende mejorar la gestión curricular en el área de comunicación, de esta forma, resolver las causas que origina el problema como es la escasa orientación en los procesos de planificación curricular, la inadecuada promoción de las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente y el limitado monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación.

Según Roberts, citado en Hernández et al (2014), en los diseños de investigación acción participativa “(...)se resuelven una problemática o implementan cambios , pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada “(p.501) Dicho modelo, la Investigación Acción, es un método de trabajo investigativo que se inserta en el campo social; puesto que, permite la investigación de una situación educativa en particular para mejorar la calidad de acción de la misma. Este estudio parte de una necesidad institucional, directivo, docentes, estudiantes y padres de familia involucrados. En la presente Investigación Acción la solución del problema surge de la motivación de la comunidad educativa IEI Juan Pablo Vizcardo y Guzmán El modelo de trabajo se adapta perfectamente a las necesidades investigativas de la institución educativa ya que, permite, en base a la determinación de necesidades, organizar la propuesta de intervención contando con la participación activa de los miembros de la institución; es decir, la docente objeto de investigación conjuntamente con la directora. Se aborda la problemática desde la necesidad institucional, diseñando los planes de acción en conjunto.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Analizando los aspectos de estudio de nuestro trabajo : Deficiente gestión curricular del área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial Así como las causas: Escasa Orientación en los procesos de planificación curricular, inadecuada promoción de las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación y limitado monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación, es pertinente e impostergable tomar las decisiones que sean correctas para encaminar hacia una nueva realidad en la que los aprendizajes de los estudiantes sean realmente logrados, producto de la buena planificación curricular, el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos.

Por estas razones es importante y pertinente plantear la alternativa de solución: Implementación del plan de fortalecimiento del desempeño docente en el área de Comunicación en la I.EI Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, es una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa. El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para prever los espacios, las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos; para establecer indicadores de avance, identificar los recursos que necesitamos.

La propuesta del Plan de Acción es relevante porque responde a la necesidad de mejorar los logros de aprendizajes, por ello, el propósito central es superar la deficiente gestión curricular a través de la implementación de una adecuada orientación de los procesos didácticos del desempeño docente en el área de comunicación en la institución Educativa.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular a través de una adecuada orientación de los procesos didácticos a las docentes en el área de comunicación en la institución educativa inicial Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito Samuel Pastor provincia Camaná.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Orientar los procesos de planificación curricular

Objetivo específico 2: Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de comunicación

Objetivo específico 3: Promover las estrategias y los procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación

4.1.2. Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E I Juan Pablo Vizcardo y Guzmán doy a conocer cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Directora. Mag. Margot Concepción Concha de Murguía
- Docente. Juan Tapia Cuba

4.1.3. Acciones

Como producto de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Orientar los procesos de planificación curricular	Escasa Orientación en los procesos de planificación curricular.	1.- Sensibilización sobre el análisis de la planificación curricular 2- Capacitación sobre la planificación curricular. 3.-Implementación del taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje
Fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el área de comunicación	Limitado monitoreo y acompañamiento y evaluación en el área de comunicación.	1.-Elaboración del plan de MAE 2- Construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación 3-Implementación del plan de mejora personal
Promover las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación.	Inadecuada promoción de las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación.	1- Implementación del taller de los procesos didácticos en el área de comunicación 2- Ejecución del GIA sobre el enfoque comunicativo textual. 3- Capacitación sobre estrategias para el área de capacitación

En el logro del primer objetivo específico se desarrolla la acción de la jornada de sensibilización sobre el análisis de la planificación curricular cuyas actividades son la Convocatoria a la jornada de sensibilización sobre la planificación curricular, ejecución e informe de evaluación de la jornada de sensibilización. Asimismo, se tiene la acción *Capacitación* sobre la planificación curricular cuyas actividades son la convocatoria para la capacitación sobre la planificación curricular, ejecución e informe de la evaluación de la capacitación. Finalmente, la acción Implementación del taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje cuyas actividades son elaborar la hoja de ruta del taller a realizar, ejecución y evaluación del taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesiones de aprendizaje.

En el logro del segundo objetivo específico se desarrolla la acción de elaboración del plan de MAE. Cuyas actividades son: Convocatoria para la reunión preparación de medios y materiales, aprobación del plan, difusión del plan y evaluación del plan de MAE. Asimismo, la acción construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación cuyas actividades son convocatoria para la reunión de la construcción del instrumento de monitoreo, ejecución y evaluación del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación. También tenemos la acción implementación del plan de mejora personal, cuyas actividades son: Convocatoria a la reunión para sensibilizar en la elaboración de plan de MAE, elaborar una ruta para la reunión, ejecución y evaluación del plan de mejora personal.

En el logro del tercer objetivo específico se desarrolla la acción de Implementación del taller de los procesos didácticos en el área de comunicación, cuyas actividades son convocatoria para el taller, ejecución y evaluación del taller de procesos didácticos en el área de comunicación. Asimismo, se tiene la acción Promoción del GIA sobre el enfoque comunicativo textual cuyas acciones son: convocatoria para la realización de la GIA, ejecución, sistematización y evaluación de la GIA sobre el enfoque comunicativo textual. Finalmente, la acción capacitación sobre estrategias para el área de comunicación cuyas actividades son: Convocatoria de la capacitación, ejecución y evaluación de la capacitación sobre estrategias para el área de comunicación.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

El uso de determinadas técnicas e instrumentos, nos servirán para el recojo y análisis de información y la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
entrevista	Entrevista en profundidad
observación	Ficha de MAE Cuaderno de campo

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- Especialistas
- capacitadores

Recursos materiales:

Cañón multimedia
Diapositivas
DCN
Sesiones de aprendizaje
Separatas
Rutas de aprendizaje
Ficha de monitoreo.

4.1.6. Presupuesto

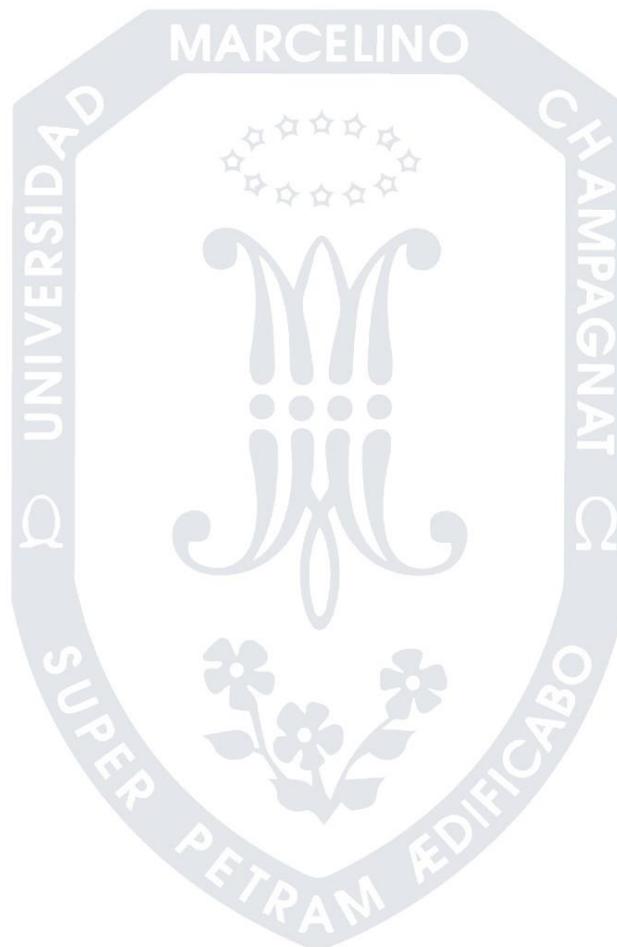
El presupuesto destinado para el desarrollo del presente trabajo académico es autofinanciado y se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización sobre el análisis de la planificación curricular.	Cañón multimedia Diapositivas	1	-	Autofinanciado
Capacitación sobre la planificación curricular.	Cañón multimedia DCN Diapositivas	1	50	Recursos propios
Implementación del taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje	Cañón multimedia Sesiones de aprendizaje	1	50	Recursos propios
Implementación del taller de los procesos didácticos en el área de comunicación	Cañón multimedia DCN Rutas de aprendizaje	1	50	APAFA
Ejecución del GIA sobre el enfoque comunicativo textual.	Cañón multimedia Paleógrafo DCN Rutas de aprendizaje	1	-	Autofinanciado
Capacitación sobre estrategias para el área de comunicación	Cañón multimedia Separatas Rutas de aprendizaje	1	50	Recursos propios
Elaboración del plan de MAE.	Cañón multimedia Ficha de monitoreo.	1	-	Autofinanciado
Construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación.	Cañón multimedia Paleógrafo MBDD	1	-	Autofinanciado
Implementación del plan de mejora personal	Libros Internet Separatas	1	-	Autofinanciado

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	área de comunicación.	1.5 Construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación	Directora	Cañón multimedia Separatas Fichas de MAE Material de escritorio					X							
		1.6 Implementación del plan de mejora personal	Directora	Cañón multimedia. Separatas Textos del MINEDU.							x					
	Promover las estrategias y los procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación	1.7. Ejecución del GIA sobre el enfoque comunicativo textual.	Directora	Cañón multimedia Rutas de aprendizaje. MBBD MBDDir		X										
		Capacitación sobre estrategias para el área de comunicación	Directora	Cañón multimedia Rutas de aprendizaje MBBD MBDDir			X									
		Implementación de procesos didácticos en el área de comunicación	Directora	Textos Separatas Internet material de escritorio				X								

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

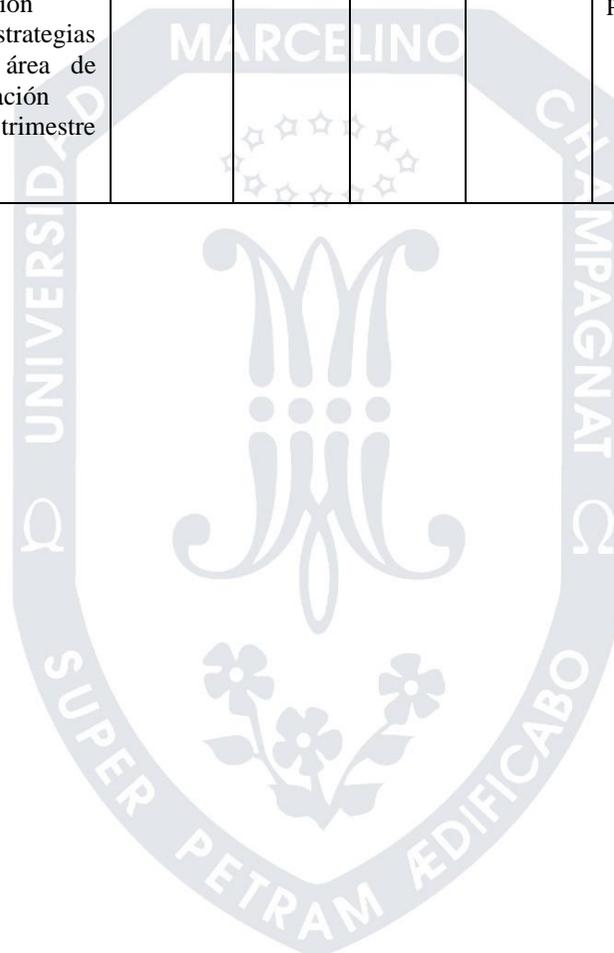


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Orientar los procesos de planificación curricular	1- Sensibilización sobre el análisis de la planificación curricular.	1.-N° de docente y directivo que participan en las acciones de sensibilización en el II trimestre del 2019	2				- Acta de asistencia - Fotos.	Falta de compromiso de la docente	Sensibilización a la docente
	2- Capacitación sobre la planificación curricular	2 -N° de docente y directivo que participan en la capacitación en el II trimestre del 2019	2				- Convocatoria - Ejecución del plan - Acta de asistencia -Fotos.	No disponen de tiempo	Consensuar el horario para la realización de la capacitación
	3.- Implementación del taller de procesos didácticos en la planificación de sesión de aprendizaje	3- N° de docente y directivo que participan en el taller en el II trimestre del 2019	2				- Convocatoria. - Acta de asistencia - fotos.	Falta de recursos económicos	Gestionar a tiempo con aliados para su financiamiento.

Fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el área de comunicación.	1-Elaboración del plan de MAE	1- N° de docente y directivo que participan en la construcción del plan de monitoreo en el I trimestre del 2019	2				Acta de asistencia Panel de productos Memorándum Acta de asistencia Panel de productos	Docentes que trabajan fuera del horario laboral.	Cambiar el día y hora del taller
	1- Construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación	2 N° de docente y directivo que participan en la construcción del instrumento para monitoreo en el I trimestre del 2019	2				Acta de asistencia Instrumentos contextualizados	Falta de recursos tecnológicos	Solicitar préstamo de laptop
	3-Implementación del plan de mejora personal.	3 N° de docente y directivo que participan en la implementación del plan de mejora del I trimestre del 2019	2				Plan de Mejora Acta de asistencia. Panel de fotos Sistematización del trabajo.	La lejanía del lugar donde se desarrolle el taller.	Proponer y consensuar el lugar de desarrollo de la capacitación.
Promover las estrategias y los procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación.	1-Implementación del taller de los procesos didácticos en el área de comunicación.	1 N° de docente y directivo que participan en la implementación del taller de procesos didácticos en el I trimestre del 2019	2				Memorándum Acta de asistencia Panel de productos	Imprevistos por actividades extracurriculares	Reprogramar el taller.

	2- Ejecución del GIA sobre el enfoque comunicativo textual.	2 N° de docente y directivo que participan en la GIA sobre el enfoque comunicativo en el I trimestre del 2019	2				Acta de asistencia Instrumentos contextualizados	falta de presupuesto para los capacitadores	Gestionar con APAFA la contratación del capacitador.
	3-Capacitación sobre estrategias para el área de comunicación	3-N° de docente y directivo que participan en la capacitación sobre estrategias para el área de comunicación en el I trimestre del 2019	2				Material bibliográfico. Plan de mejora.	La impuntualidad de los docentes	Sensibilizar acerca del compromiso a cumplir.



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad

4.4.1. Resultados de validación

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

1. MINEDU (2016) Programa curricular de Educación Primaria. Aprobado por Resolución Ministerial N.º 649-2016-MINEDU.
2. MINEDU (2015) Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>
3. MINEDU (2015) Orientaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Segundo grado de Primaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/cartillas/segundo-grado/cartilla-2do-grado.pdf>
4. Shepard, L (2006) La evaluación en el aula. Universidad de Colorado, Campus Boulder, Educational Measumerent. Recuperado de: www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf
5. MINEDU (2016) Currículo nacional de la Educación Básica. Aprobado por Resolución Ministerial – 281-2016-Minedu.
6. MINEDU (2010: 37) Diseño Curricular de Educación Superior de Formación Docente.
7. MINEDU (2014, P.10) La programación Curricular.
8. Hernández et,Fernández y Baptista (2014) Investigación Cualitativa (p.7)

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia.

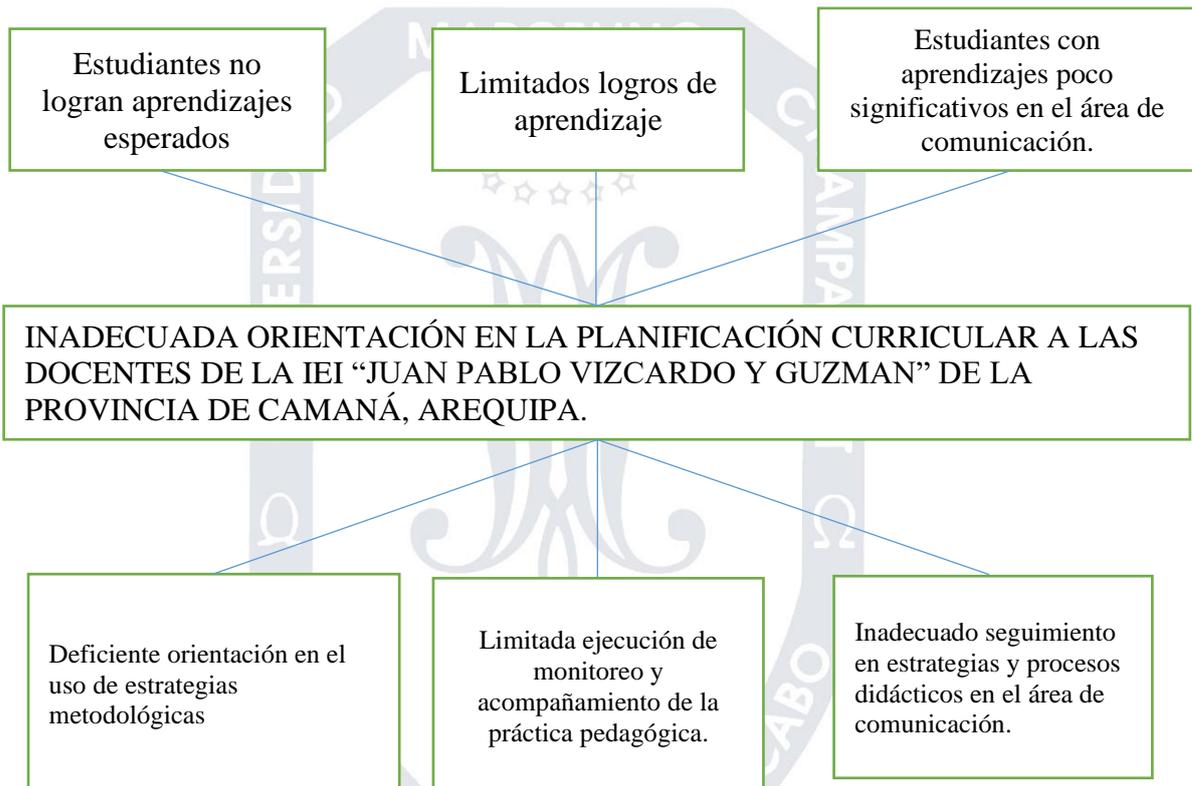
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Deficiente gestión curricular en el área de Comunicación, en la Institución Educativa Inicial “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” de la Provincia de Camaná, Arequipa.	¿Cómo contribuir a una eficiente gestión curricular en el área de comunicación, en la Institución Educativa Inicial Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Provincia de Camaná, Arequipa	Implementación del plan de fortalecimiento del desempeño docente	Mejorar la gestión curricular a través de una adecuada orientación de los procesos didácticos en el área de comunicación a las docentes en la institución educativa inicial Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de la Provincia de Camaná, Arequipa.	<p>Orientar los procesos de planificación curricular</p> <p>Fortalecer el monitoreo acompañamiento y evaluación en el área de comunicación.</p> <p>Promover las estrategias y los procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación acción</p> <p>Variante :Investigación acción participativa</p>

Apéndice 2

1.-Problema identificado

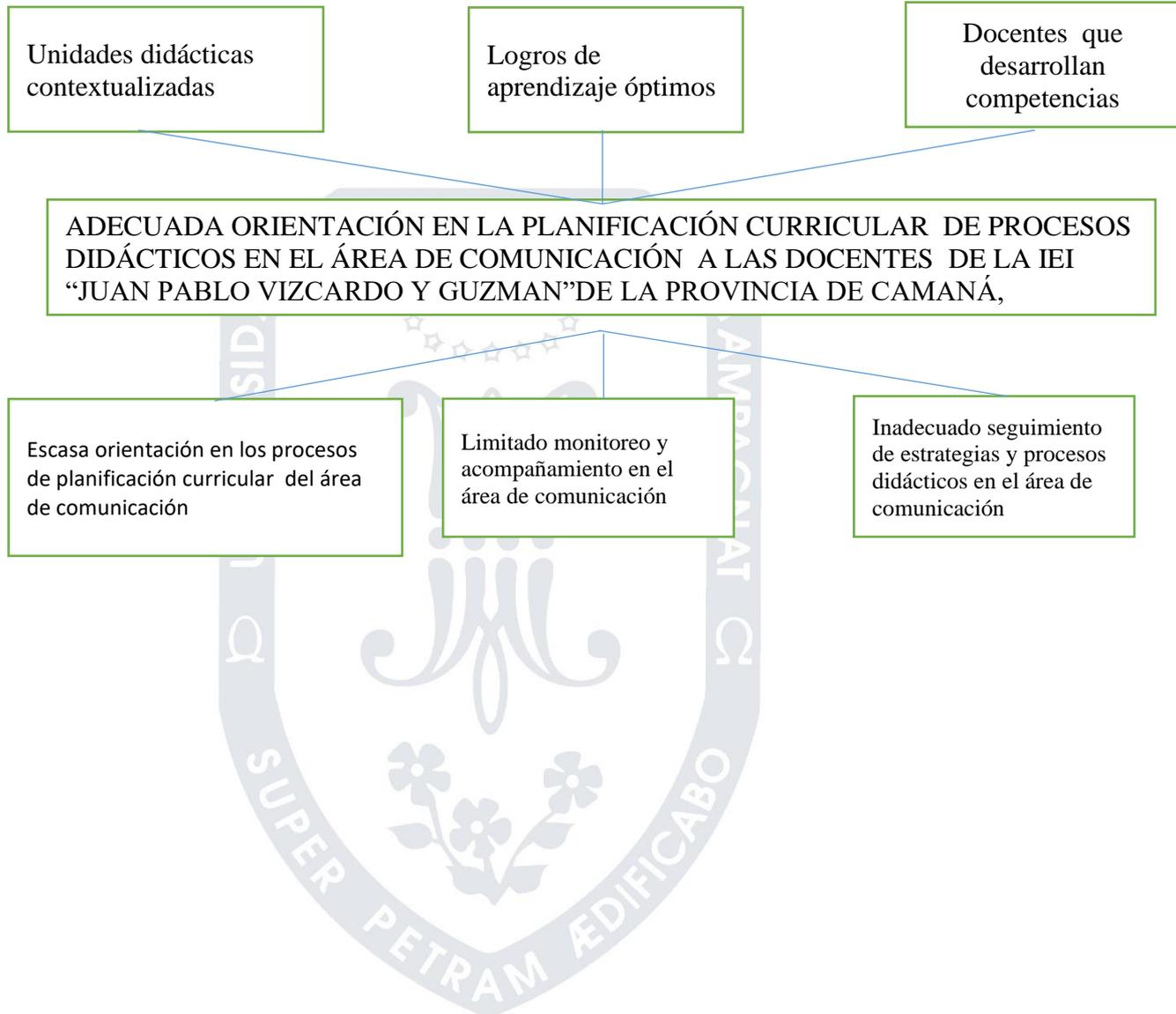
BAJO NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEI “JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN” DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ, AREQUIPA

Árbol de problemas



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA

Aplicación de la siguiente entrevista a las docentes de la institución educativa inicial Juan Pablo Vizcardo y Guzmán

TRABAJO COLABORATIVO

1. Por lo General, en las horas colegiadas ¿Asisten todos los docentes de institución educativa? ¿Cuál crees que es la razón de la inasistencia?
2. ¿Considera Ud., que se fomenta en la institución educativa un clima escolar favorable y que se fortalece el trabajo colaborativo? Bajo qué acciones.
3. ¿Cómo reacciona Ud., frente a una situación contraria a tu posición cuando trabajas en equipo?
4. El directivo participa siempre o casi siempre en el trabajo colaborativo, de qué manera lo hace y tiene Ud., alguna sugerencia para que su actuación mejore.

GESTIÓN CURRICULAR

1. ¿En breves palabras puede Ud., mencionar los procesos pedagógicos y didácticos?
2. ¿Qué estrategias didácticas le permite el logro de aprendizaje en los estudiantes?
3. Señale los procesos pedagógicos y didácticos empleados en la enseñanza de los estudiantes.
4. ¿Las sesiones de aprendizaje que desarrolla son contextualizadas? ¿Cuando estas se elaboran participa el directivo?
5. ¿El directivo gestiona el desarrollo de procesos didácticos y pedagógicos en tu escuela?
Si la respuesta es afirmativa podría Ud. señalar por lo menos dos acciones que los ameriten.

MAE.

1. ¿Cuántas veces ha sido monitoreado, esas veces se respetó el cronograma establecido en la institución educativa e intervino usted en ese cronograma y elaboración de los instrumentos?
2. ¿Cada vez que fue desarrollado el monitoreo, la acción inmediata fue la asesoría personalizada? ¿Esa asesoría lo ha fortalecido pedagógicamente?
3. ¿Qué acciones de acompañamiento grupal se desarrolla en la institución educativa?
¿Qué sugerencias podría considerar para la mejora?
4. ¿En su institución educativa se practica la cultura evaluativa, de qué forma?
¿Finalmente, sus directivos la promueven?

PLANEAMIENTO ESCOLAR

- 1.- ¿Usted planifica sus sesiones de aprendizaje a través de un trabajo colegiado o colaborativo? ¿Considera usted que es importante?
- 2.- ¿El directivo de la institución educativa está presente durante el trabajo colegiado, podría explicar su desempeño?

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

- 1.- ¿En la I.E. se respeta el cronograma de monitoreo, cuantas veces fue monitoreada, al finalizar el monitoreo se le hace el acompañamiento?
- 2.- ¿Considera que el acompañamiento fortalece su desempeño docente?
- 3.- ¿Podría usted señalar cuales son los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del área de comunicación?

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- 1.- ¿Conoce usted en que consiste la evaluación formativa?
- 2.- ¿Cómo desarrolla la evaluación del aprendizaje

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

