



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 00878 DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LOCALIDAD DE TAMBOYACU, DISTRITO Y PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019

AUTOR: Nerio Marino Chetilán Gálvez

ASESOR: Dra. Trixie Tellez Moreno

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín – Sede Rioja – enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por la vida, la salud y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa,
por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

RESUMEN	5
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3. Formulación del problema.....	12
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	13
Tabla 01. Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	14
1.5 Justificación.....	16
CAPÍTULO II. REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
CAPÍTULO III. MÉTODO.....	23
3.1 Tipo de investigación	23
3.2 Diseño de investigación	24
CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	26
4.1 Plan de Acción.....	26
4.1.1 Objetivos	26
4.1.2 Participantes	27
4.1.3 Acciones	27

Tabla N° 02. Objetivos específicos y acciones propuestas.....	28
4.1.4 Técnicas e instrumentos	28
Tabla N° 03. Técnicas e instrumentos a utilizar	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales	29
4.1.6 Presupuesto	29
Tabla N° 04. Presupuesto	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	31
Tabla N° 05. Matriz de planificación	32
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	34
Tabla N° 06. Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4 Validación de la propuesta	38
4.4.1 Resultados de validación	38
Tabla N° 07. Resultados de validación	38
REFERENCIAS	40
APÉNDICES.....	41
Apéndice 1. Matriz de Consistencia del Plan de Acción	41
Apéndice 2. Árbol de problemas.....	42
Apéndice 3. Árbol de Objetivos	43
Apéndice 4. Instrumentos. Guía de entrevista	44
Apéndice 5. Evidencias de las acciones realizadas	48

RESUMEN

En estos últimos años, el Ministerio de Educación está orientado a brindar una educación integral y de calidad. Con ese deseo de lograr mejores aprendizajes en vuestros estudiantes, se presenta el Plan de Acción, que tiene como objetivo general Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, de la comunidad de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019. La población a participar en esta investigación, por ser una IE. de tipo multigrado a cargo de dos docentes, será el 100%.

La presente investigación es educacional, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación. El tipo de investigación es aplicada, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. El diseño es Investigación Acción Participativa. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista.

Luego de ser aplicados, nos ha permitido tener una apreciación de cómo se encuentran los docentes con relación a cada uno de los ítems planteados. Por lo que podemos decir que los docentes desconocen los elementos necesarios para la planificación de sus documentos de gestión. Así mismo el desconocimiento de estrategias metodológicas para trabajar las áreas curriculares, la utilización de los instrumentos de evaluación y mecanismos positivos que los motiven a los estudiantes a lograr mejores aprendizajes.

Palabra clave: Acompañamiento, Evaluación y Monitoreo.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico, emerge de la necesidad de explorar el desempeño de los docentes en las aulas, para luego atender las dificultades que se puedan presentar en su práctica docente. Para ello, el presente Plan de Acción tiene como objetivo general Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, de la comunidad de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019. Por lo que creemos que será de mucha importancia para mejorar la gestión curricular, permitiendo la mejora continua de los docentes, elevando su desempeño y con ello lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Con el afán de mejorar la gestión curricular y lograr el objetivo general, se pretende desarrollar los siguientes objetivos específicos

- Planificar estrategias de implementación de monitoreo en la institución educativa multigrado.
- Plantear estrategias para el desarrollo del acompañamiento docente.
- Planificar estrategias para fomentar instrumentos de evaluación a los docentes.

El presente trabajo académico se implementará durante el año 2019, favoreciendo a toda nuestra institución educativa multigrado de acuerdo a las necesidades encontradas. Con la finalidad de obtener información que nos permita entender y comprender la problemática, se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. lo que nos ha permitido comprender el problema en estudio.

La presente investigación consta de cuatro capítulos los cuales son las siguientes:

- Formulación del problema.
- Referentes conceptuales y experiencias anteriores.
- Método.
- Propuesta de Plan de Acción: diseño, implementación y plan de monitoreo.

El primer capítulo con la identificación del problema mediante la caracterización del contexto socio-cultural, descritas mediante las siguientes interrogantes. ¿Dónde se

desarrolló la experiencia? ¿Con quiénes desarrolló la experiencia? ¿En qué periodo de tiempo se desarrollará la experiencia? Además, relacionándolo con la visión de cambio de los procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar, el MBD Directivo y dimensiones de Vivian Robinson. El segundo contenido está el diagnóstico donde se trata los resultados cuantitativa y cualitativamente, identificándose el problema y determinándose la alternativa con la cual trataremos de dar en cierta parte solución al problema detectado. Se hizo uso de la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista para la recolección de información.

El segundo capítulo consta de los antecedentes nacionales e internacionales relacionados con el presente Plan de investigación. Así mismo expone el marco teórico que refiere los fundamentos conceptuales del tema Planificación docente, estrategias metodológicas, monitorea y acompañamiento docente, instrumentos de evaluación, motivación y estimulación educativa.

El capítulo tercero hace mención al tipo y diseño de investigación, donde el tipo de investigación es aplicada, es educativa, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación, el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. El diseño es Investigación Acción Participativa, donde se resuelve una problemática, en la que intervienen de manera colaborativa y democrática participantes o miembros de la comunidad involucrada.

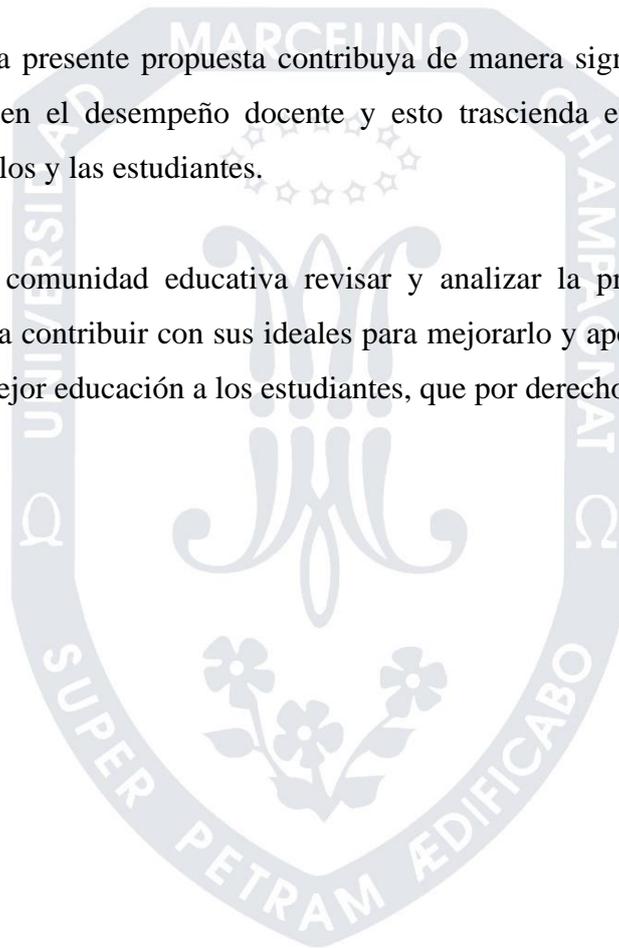
En el capítulo cuatro, se plantea un Plan de Acción con objetivos claros y precisos sobre la forma de abordar el Monitorear y Acompañar la práctica pedagógica. Además se considera los participantes que serán los protagonistas en la presente investigación, desarrollando una matriz de objetivos, causas y acciones por cada objetivo específico. Así mismo se presenta una matriz donde se precisan las técnicas e instrumentos de la investigación. De igual manera se consideran los recursos humanos, materiales y el presupuesto con los cuales se tienen que llevar a cabo dicha investigación. Se presenta una matriz de planificación del Plan de acción, donde se detalla el objetivo general, objetivos específicos, acciones, responsables, recursos y un cronograma de ejecución de las acciones. Por último, se presenta una matriz de monitoreo y evaluación, donde

se expone objetivos, acciones, indicadores, metas, nivel de implementación, medios de verificación, dificultades y propuestas de mejora.

El trabajo académico concluye con las referencias bibliográficas y los apéndices, que consiste en una Matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, los instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Se espera que la presente propuesta contribuya de manera significativa en un buen nivel de logro en el desempeño docente y esto trascienda en mejores logros de aprendizajes de los y las estudiantes.

Invitamos a la comunidad educativa revisar y analizar la propuesta que se está presentando para contribuir con sus ideales para mejorarlo y apostar por el cambio y se brinde una mejor educación a los estudiantes, que por derecho se merecen.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 00878 del caserío de Tamboyacu, se encuentra ubicada en la parte Nor-oeste a 3 Km. de la carretera Fernando Belaunde Terry (margen izquierda Rioja Nueva Cajamarca), en el distrito y provincia de Rioja, San Martín. Y fue creada el 7 de mayo de 1987. Se encuentra al centro de la comunidad y en la parte derecha de la carretera que conduce desde la localidad de Las Delicias (Km. 8) hacia las comunidades vecinas de nuestra localidad de Tamboyacu.

El local de la Institución Educativa es propio, inscritos en Registro Públicos de la ciudad de Moyobamba. La institución educativa, cuenta con dos aulas, una de material noble y la otra de quincha mejorada, dirección, cocina - comedor, lavatorios, servicios higiénicos con inodoros conectados a un pozo séptico, campo de vóley y fulbito.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo del nivel Primaria, es de tipo multigrado, de gestión pública en la modalidad de Educación Básica Regular (EBR). La Institución Educativa al momento alberga 43 estudiantes matriculados entre mujeres y varones, distribuidos en 6 grados, los cuales vienen siendo atendidos por 02 docentes, la situación laboral del director es designado y del docente es nombrado. Asimismo, la Institución Educativa está organizada bajo una gestión de participación activa, de todos los integrantes de la comunidad educativa, en todas las actividades que tengan que ver con el cuidado y mantenimiento de la infraestructura de la IE y con actividades pedagógicas en bien de sus menores hijos. La Institución Educativa cuenta con los documentos de gestión como son PEI, PCI en elaboración, RI, PAT entre otros. Cuenta con APAFA, CONEI, CAE y Municipio Escolar, los cuales viene involucrándose activamente en el quehacer educativo, apostando por una mejor educación.

La localidad de Tamboyacu, cuenta con una población de 300 habitantes, las principales actividades económicas es el cultivo y cosecha de café, la crianza de animales y el cobro de peaje por la salida de material para el mejoramiento de carreteras y calles. Dicho dinero es manejado por la Agencia Municipal, la cual se ha convertido en nuestro aliado estratégico, con el apoyo económico en la realización de nuestras actividades cívico comunal. Cuenta con los servicios de agua, energía eléctrica y cable TV.

El trato con la comunidad y con nuestros visitantes es muy cordial, puesto que recibimos el apoyo absoluto de los padres de familia, del PRONOEI, Gobernación, Agencia Municipal, Municipalidad provincial y empresas privadas. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la comunidad están centradas en una mejor educación que deben recibir sus menores hijos, otros en un segundo plano como una buena convivencia entre los actores de la comunidad educativa y un buen manejo económico proveniente de APAFA como por parte del MED.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas, a padres de familia responsables en sus funciones, docentes comprometidos con la Institución Educativa, estudiantes participativos y creativos y un buen clima escolar. Además, encontramos como oportunidades las instituciones públicas y privadas de la comunidad como aliados estratégicos como: Agencia Municipal, Tenencia de Gobernación, Canteras el Romerillo y Municipalidad de Rioja. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos permitirán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 00878 del caserío de Tamboyacu, podemos mencionar:

Que, después de realizar la revisión y análisis de la documentación relacionados a los aprendizajes de los estudiantes, como la ECE 2015 y 2016, Actas de Evaluación. Además, planes y Fichas de Monitoreo y Acompañamiento por parte del Programa de Acompañamiento Pedagógico a IE unidocentes y multigrados monolingües castellano

Se formuló la siguiente situación problemática: El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, de la localidad de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019. La situación problemática identificada surge por las siguientes causas: deficientes estrategias de implementación de monitoreo en la institución educativa multigrado, inadecuadas estrategias para el desarrollo del acompañamiento docente y deficientes estrategias para fomentar instrumentos de evaluación a los docentes, esto se viene dando porque el directivo cuenta con sección a cargo y carga administrativa.

El gran reto es superar esta situación, de lo contrario tendremos las siguientes consecuencias: deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, insatisfactorios niveles de aprendizaje en el área de Matemática y Comunicación y padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos.

Según el problema detectado, en el presente Plan de Acción, se pretende estudiar 5 categorías importantes como es Planificación Curricular, estrategias metodológicas, Monitoreo y acompañamiento, instrumentos de evaluación y motivación y estimulación educativa. Por lo que creemos que el directivo es el segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje después de la acción docente. Dicha información se recogerá de los docentes, para la cual se utilizará la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. Luego de ser aplicados nos ha permitido tener una apreciación de cómo se encuentran los docentes con relación a cada uno de las categorías planteadas. Sobre Planificación podemos decir que los docentes desconocen los elementos necesarios para la planificación de sus documentos de gestión. Así mismo con relación a la categoría Estrategias Metodológicas los docentes demuestran desconocimiento de estrategias metodológicas y didácticas para desarrollar actividades en las diversas áreas curriculares. Ante la categoría Monitoreo

y Acompañamiento los docentes precisan que ellos esperan es tener confianza y recibir apoyo en vez de un seguimiento a su labor docente en las aulas. Sobre la categoría Instrumentos de Evaluación, se puede apreciar un mínimo conocimiento de los instrumentos de evaluación que pone en práctica para recabar información de sus estudiantes. Por último, sobre la categoría de Motivación y estimulación educativa, se puede concluir que existe el desconocimiento de mecanismos positivos que los motiven a los estudiantes a lograr mejores aprendizajes.

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, del caserío de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice B*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

El problema en estudio tiene como primera causa es deficientes estrategias de implementación del monitoreo en la institución educativa multigrado, debido que el directivo cuenta con sección a cargo y carga administrativa, la cual trae como consecuencia deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje.

La segunda causa es inadecuadas estrategias para el desarrollo del acompañamiento docente, esto debido a que la Institución Educativa es de tipo multigrado, es por ello que en los últimos años ha estado a cargo del Acompañante Pedagógico por parte de la UGEL. Trayendo como consecuencia insatisfactorios niveles de aprendizaje en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación.

La tercera y última causa es las deficientes estrategias para fomentar instrumentos de evaluación a los docentes, debido a la falta de seguimiento a su labor en el aula, trayendo como consecuencias a padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas, a padres de familia responsables en sus funciones, docentes comprometidos con la Institución Educativa, estudiantes participativos y creativos y un buen clima escolar. Además, encontramos como oportunidades las instituciones públicas y privadas de la comunidad como aliados estratégicos como: Agencia Municipal, Tenencia de Gobernación, Canteras el Romerillo y Municipalidad de Rioja. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos permitirán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, de la comunidad de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01.

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficientes estrategias de implementación del monitoreo en la institución educativa multigrado.	Formular estrategias de implementación de monitoreo en la institución educativa multigrado.	Gestión Curricular	<p>1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.</p> <p>1.2 Jornada de contextualización de los instrumentos de monitoreo.</p> <p>1.3 Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo.</p> <p>1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita).</p> <p>1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.</p>
Inadecuadas estrategias para el desarrollo del acompañamiento docente.	. Plantear estrategias para el desarrollo del acompañamiento docente.	Gestión Curricular	<p>1.1. Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.</p> <p>1.2. Socialización del Plan de Acompañamiento.</p> <p>1.3. Visitas y asesorías personalizadas sobre manejo de procesos didácticos y de estrategias para el desarrollo de competencias en las áreas curriculares básicas.</p> <p>1.4. Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida.</p>
Deficientes estrategias para fomentar instrumentos de evaluación a los docentes.	Esbozar estrategias para fomentar instrumentos de evaluación a los docentes.	Gestión Curricular	<p>1.1. Jornada de elaboración y socialización de los instrumentos de evaluación a la práctica docente.</p> <p>1.2. Aplicación de los instrumentos y análisis de los resultados finales del MAE.</p> <p>1.3. Socialización de los resultados a la comunidad educativa.</p> <p>1.4. Elaboración y reporte del informe del MAE a la UGEL</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice C**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La relación de la alternativa de solución priorizada está estrechamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo, la cual está sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson.

La alternativa de solución al problema priorizado evidencia una respuesta favorable por cuanto contamos con fortalezas como: a padres de familia responsables en sus funciones, docentes comprometidos con la Institución Educativa, estudiantes participativos y creativos y un buen clima escolar. Además, encontramos como oportunidades las instituciones públicas y privadas de la comunidad como aliados estratégicos como: Agencia Municipal, Tenencia de Gobernación, Canteras el Romerillo y Municipalidad de Rioja. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos permitirán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

La presente alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la IE, como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

Se espera que la población escolar, en especial los docentes acepten la propuesta de solución a la problemática con la que cuenta nuestra Institución Educativa. Porque hoy en día las acciones de Monitoreo y Acompañamiento, no está llegando de la mejor

manera a los docentes. La propuesta que se está presentando será más práctica que teórica.

1.5 Justificación

Considerando a la Práctica pedagógica de los docentes como uno de los factores que influyen en los niveles de aprendizaje de las y los estudiantes. Donde el docente es un factor clave para el aprendizaje, por lo que sabe sobre pedagogía, la didáctica, su manejo disciplinar y, por supuesto, lo que cree sobre sus estudiantes y sus posibilidades. Es por ello que es de suma importancia la implementación de una PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 00878 DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LOCALIDAD DE TAMBOYACU, DISTRITO Y PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019. El Plan de Acción en estudio es de tipo aplicada, dirigido a solucionar dificultades en el campo educativo, bajo el diseño Acción Participativa, donde se resuelve una problemática, en la que intervienen de manera colaborativa y democrática miembros de la comunidad educativa. Porque el objetivo es Fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Para ello se recogerá la información de acuerdo a los instrumentos establecidos, luego se realizará la sistematización, análisis y las conclusiones.

El presente Plan, pretende fortalecer el desempeño docente en el manejo de elementos necesarios para una buena Planificación Curricular, manejo de estrategias metodológicas y didácticas, mecanismos positivos para realizar una buena motivación y estimulación educativa y con ello elevar los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

La alternativa de solución al problema priorizado, responde a los procesos de gestión escolar de la Institución Educativa. En el proceso de dirección y liderazgo, responde en la elaboración de los documentos de gestión entre ellos el Plan del MAE, establecer alianzas y monitoreo a los procesos de gestión. En el proceso de desarrollo pedagógico

y convivencia escolar, responde a la preparación de condiciones para la gestión de los aprendizajes (programación curricular) y fortalecer el desempeño docente a través de trabajos colegiados y acompañamiento pedagógico. Y en el proceso de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, responde a administrar recursos humanos, organizando jornadas laborales y monitoreo al desempeño y rendimiento.

La alternativa de solución al problema priorizado, responde a los compromisos de gestión escolar de la Institución Educativa. Principalmente con Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Si el equipo directivo realiza un buen monitoreo y acompañamiento a sus docentes, estamos seguros que lograremos mejores aprendizajes en nuestros estudiantes (compromiso 1). Asimismo, los padres de familia confiarán en sus docentes y continúen educando a sus hijos durante todo el año o hasta el término del nivel primario (compromiso 2). De igual modo los docentes al tener una buena programación de sus actividades pedagógicas a realizar en las aulas, harán un buen uso del tiempo en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje durante todo el año (compromiso 3) y por último se generará un buen clima escolar (compromiso 5)

Con la propuesta planteada, estamos seguros que mejorará significativamente los aprendizajes de los estudiantes, porque los docentes estarán mejores preparados.

Estamos seguros que la propuesta planteada en el presente trabajo académico, es de mucha importancia en estos últimos años, más aún si hablamos de una Institución Educativa Multigrado donde el docente por tener sección a cargo no puede realizar estas funciones. Confiamos que su ejecución tendrá buenos resultados en bien de toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

El presente Plan de Acción cuyo enunciado El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, de la localidad de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019. Se ha identificado los siguientes antecedentes Nacionales.

Chancahuañe (2014) desarrolló la investigación titulada “Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de Educación Primaria, Chumbivilcas, 2014”. El objetivo fue: Establecer el grado de correspondencia entre los modos de pensamiento y las formas de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria de la provincia de Chumbivilcas, 2014. El diseño de la investigación utilizado no experimental transversal de alcance correlacional, en esta investigación participaron un total de 138 directores, con una muestra de 45 directores del nivel primario. Después del estudio realizado se llegó a la conclusión: existe correspondencia positiva entre modos de pensamiento y formas de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores del nivel primaria.

Calvo (2015) con su tesis titulada “Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” San Nicolás, 2014”. Cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa Emblemática Toribio Rodríguez de Mendoza San Nicolás, 2014. El proyecto se desarrolló bajo el diseño no experimental de nivel de contraste de hipótesis descriptiva – correlacional. Participaron un total de 507, con una muestra de 103 docentes. El instrumento de recolección de datos fue ficha de verificación, guía de observación, ficha de entrevista y el cuestionario, al final se llegó a la conclusión: existe una correspondencia directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional, revelándose el trabajo que los docentes realizan en las aulas

2.1.2 Antecedentes internacionales

El presente Plan de Acción cuyo enunciado El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, de la localidad de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019. Se ha identificado los siguientes antecedentes internacionales.

Mairena (2015) Trabajo titulado “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”, tiene como objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Esta investigación con diseño no experimental de tipo correlacional, los instrumentos utilizados el cuestionario. Se encuestó a 52 docentes. Al final de la investigación se llegó a la conclusión: que los docentes no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza en las aulas.

Balzán (2012) con su investigación denominada “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica”, el objetivo fue:

Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en instituciones de III etapa de educación Básica del Municipio escolar N° 4, Esta investigación tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional; participaron 82 docentes en total, con una muestra de 43 docentes. El instrumento fue la encuesta, llegando a la conclusión de que, en las instituciones escolares, los supervisores casi siempre cumplen con el acompañamiento, pero hay todavía docentes que no están satisfechos con estas acciones.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014)

Acompañamiento. Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

Monitoreo pedagógico. Es un proceso metódico de acopio y análisis de información que revela el cómo se está desarrollando los procesos pedagógicos y didácticos que cada docente desarrolla a diario en las aulas. (Minedu, 2013).

Acompañamiento pedagógico, trata de asesoría y formación continua,

Para un efectivo **monitoreo y acompañamiento pedagógico** y apunte al logro de los aprendizajes, debe tener cuatro características según el (Minedu, 2014).

- Formativo, motivador y participativo
- Permanente e integral
- Sistemático y permanente
- Flexible y gradual.

La evaluación.

Desde una vista formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10)

La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

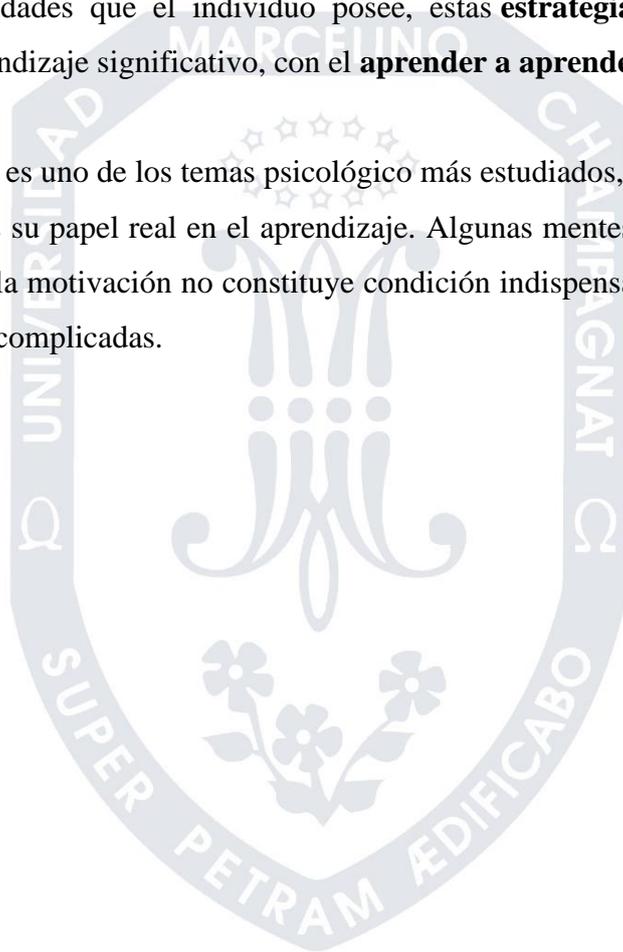
Tipos de evaluación: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación

Planificación curricular. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

Estrategias metodológicas. Nisbet Schuckermith señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas **estrategias metodológicas** se vinculan al aprendizaje significativo, con el **aprender a aprender**.

La motivación: es uno de los temas psicológico más estudiados, sin embargo, aún no sabemos cuál es su papel real en el aprendizaje. Algunas mentes como Ausubel (1) consideran que la motivación no constituye condición indispensable, sobre todo para aprender tareas complicadas.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 00878 DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LOCALIDAD DE TAMBOYACU, DISTRITO Y PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 00878, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, de la localidad de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, de la localidad de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE,

jornada de contextualización de los instrumentos de monitoreo, Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias, Visitas y asesorías personalizadas sobre manejo de procesos didácticos y de estrategias para el desarrollo de competencias en las áreas curriculares básicas, Jornada de elaboración y socialización de los instrumentos de evaluación a la práctica docente, aplicación de los instrumentos y análisis de los resultados finales del MAE. Evidentemente estas acciones serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 00878 del caserío de Tamboyacu, en la provincia de Rioja, región San Martín.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

El presente trabajo académico busca mejorar las capacidades del Docente y del Directivo en diferentes aspectos y para eso se ha planteado el siguiente objetivo general:

Diseñar el plan de mejora de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, de la localidad de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019.

Objetivos específicos:

Para el cumplimiento del objetivo general, se ha planteado los siguientes objetivos específicos.

- Planificar estrategias de implementación de monitoreo en la institución educativa multigrado.
- Plantear estrategias para el desarrollo del acompañamiento docente.
- Planificar estrategias para fomentar instrumentos de evaluación a los docentes.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. N° 00878. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- El director
- Un docente del nivel
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02.

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Formular estrategias de implementación de monitoreo en la institución educativa multigrado.	Deficientes estrategias de implementación de monitoreo en la institución educativa multigrado.	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE. 1.2. Jornada de contextualización de los instrumentos de monitoreo. 1.3. Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo. 1.4. Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita). 1.5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.
Plantear estrategias para el desarrollo del acompañamiento docente.	Inadecuadas estrategias para el desarrollo del acompañamiento docente.	1.1. Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias. 1.2. Socialización del Plan de Acompañamiento. 1.3. Visitas y asesorías personalizadas sobre manejo de procesos didácticos y de estrategias para el desarrollo de competencias en las áreas curriculares básicas. 1.4. Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida.
Esbozar estrategias para fomentar instrumentos de evaluación a los docentes.	Deficientes estrategias para fomentar instrumentos de evaluación a los docentes.	1.1. Jornada de elaboración y socialización de los instrumentos de evaluación a la práctica docente. 1.2. Aplicación de los instrumentos y análisis de los resultados finales del MAE. 1.3. Socialización de los resultados a la comunidad educativa. 1.4. Elaboración y reporte del informe del MAE a la UGEL

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03.

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

En el presente trabajo los recursos humanos a quien está dirigida la propuesta del plan de acción son: los docentes, estudiantes y equipo directivo.

Recursos materiales

Los materiales comprendidos en la presente investigación son: material didáctico, audiovisual, didáctico e interactivo, incluye los recursos económicos y para ello se cuenta con la disponibilidad presupuestal de S/72.00 (SETENTA Y DOS CON 00/100 NUEVOS SOLES). Esto se debe por ser una IE Multigrado a cargo de dos docentes.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04. PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Fotocopias Impresora		S/ 2.00	Recursos propios.
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Fotocopia Impresora		S/ 2.00	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Laptop e impresora		Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Fotocopia laptop		S/ 2.00	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Laptop e impresora		Ninguno	
Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.	Fotocopias Impresora		S/ 1.00	Recursos propios
Socialización del Plan de Acompañamiento.	Fotocopias Laptop		S/ 2.00	Recursos propios
Visitas y asesorías personalizadas sobre manejo de procesos didácticos y de estrategias para el desarrollo de competencias en las áreas curriculares básicas.	Papel boom y copias e impresora		S/ 20.00	Recursos propios
2.4 Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida	Papel boom y copias, laptop		S/ 10.00	Recursos propios
Jornada de elaboración y socialización de los instrumentos de evaluación a la práctica docente.	Papel boom, laptop y lapiceros		S/ 10.00	Recursos propios
Análisis de los resultados finales del MAE.	Papel boom, laptop e impresora		S/ 3.00	Recursos propios
Socialización de los resultados a la comunidad educativa.	Papel boom, laptop e impresora		S/ 10.00	Recursos propios
Elaboración y reporte del informe del del MAE a la UGEL.	Papel boom, laptop e impresora.		S/ 10.00	Recursos propios
TOTAL			S/ 72.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta del Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

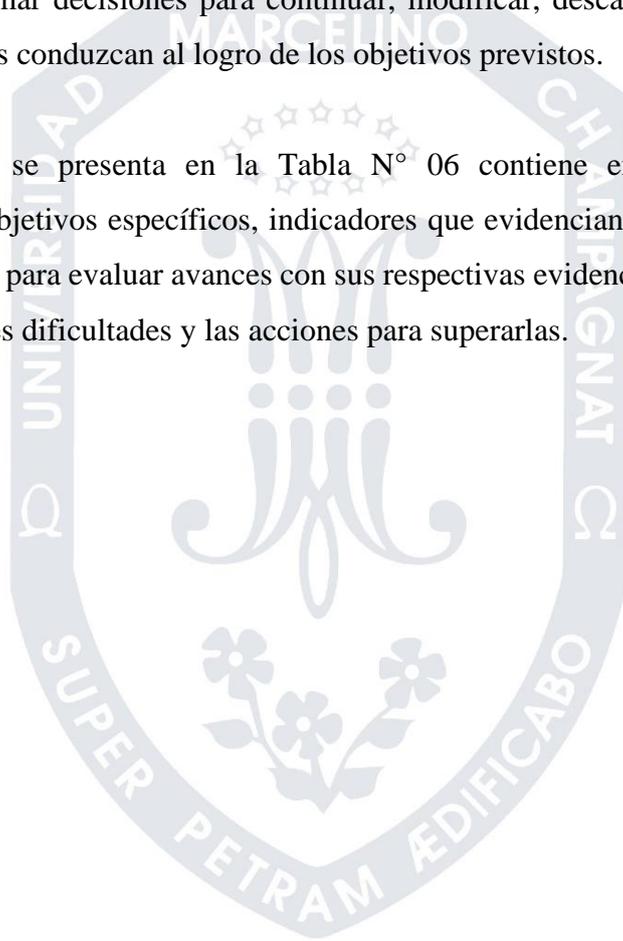


Tabla N° 06.

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Formular estrategias de implementación de monitoreo en la institución educativa multigrado.	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Realizar Jornadas de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	1		X		Registro de asistencia	Trabajo administrativo por inicio del año escolar	Implementar la delegación de funciones
	Jornada de contextualización de los instrumentos de monitoreo.	Desarrollar Jornada de contextualización de los instrumentos de monitoreo.	1		X		Instrumentos de monitoreo y Registro de asistencia		
	Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo.	Elaborar y socializar el Cronograma de Monitoreo.	1		X		Documento elaborado sobre el cronograma		

	Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita).	Realizar el diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita).	1		X		Documento sobre el diagnóstico sobre la primera visita.		
	Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Ejecutar el procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	1		X		Tablas o gráfico de barra sobre los resultados obtenidos		
Plantear estrategias para el desarrollo del acompañamiento docente.	Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.	Desarrollar Jornadas de sensibilización sobre la importancia del acompañamiento y sus estrategias.	1		X		Registro de asistencia	Contra tiempo para las visitas en las aulas por ser IE Multigrado.	Realizar consensos en los horarios para la ejecución del MAE.
	Socialización del Plan de Acompañamiento.	Socializar el Plan de Acompañamiento.	1		X		Plan del MAE		
	Visitas y asesorías personalizadas sobre manejo de procesos didácticos y de estrategias para el desarrollo de competencias en las áreas curriculares básicas.	Realizar visitas al aula y asesoría personalizada sobre estrategias para desarrollar resolución de problemas.	9		X		Fichas de observación y cuaderno de campo		

	Análisis, reflexión y sistematización de la información recogida.	Realizar el análisis, reflexión y sistematización de la información recogida.	9		X		Tablas o gráfico de barras sobre la información obtenida		
Esbozar estrategias para fomentar instrumentos de evaluación a los docentes.	Jornada de elaboración y socialización de los instrumentos de evaluación a la práctica docente.	Elaborar y Sistematizar la los instrumentos de evaluación a la práctica docente.	1		X		Instrumentos de evaluación y registro de asistencia.	Poco conocimiento y manejo de instrumentos de evaluación al desempeño docente.	Implementarse con los instrumentos de evaluación para la evaluación.
	Aplicación de los instrumentos y análisis de los resultados finales del MAE.	Aplicar los instrumentos de evaluación y analizar los resultados finales del MAE.	1		X		Instrumentos de evaluación aplicados a los docentes		
	Socialización de los resultados a la comunidad educativa.	Socializar los resultados obtenidos con toda la comunidad educativa.	1		X		Registro de asistencia		
	Elaboración y reporte del informe del MAE a la UGEL	Elaborar el informe final del impacto de los aprendizajes de los estudiantes.	1		X		Informe final emitido a la UGEL.		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07.

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de
http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*.
Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

APÉNDICES

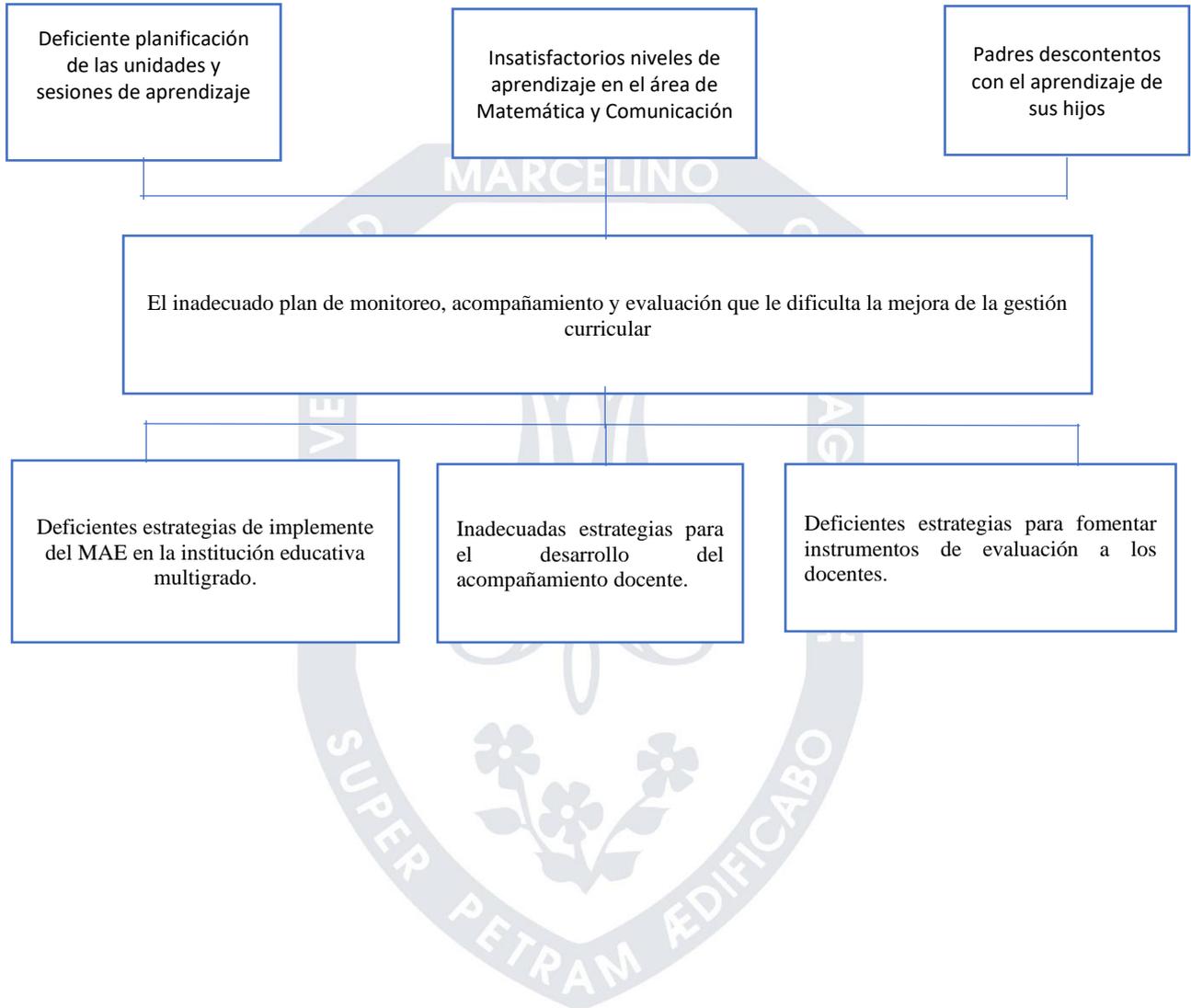
Apéndice 1. Matriz de Consistencia del Plan de Acción

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 00878 DEL NIVEL PRIMARIO DE LA LOCALIDAD DE TAMBOYACU, DISTRITO Y PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
El inadecuado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que dificulta la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, de la localidad de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019.	¿Cómo contribuir al eficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, de la localidad de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019?	Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, de la localidad de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019.	Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00878 del nivel primario, de la comunidad de Tamboyacu, distrito y provincia de Rioja, región San Martín, 2019.	<p>OE1.- Formular estrategias de implementación del monitoreo en la institución educativa multigrado.</p> <p>OE2.- Plantear estrategias para el desarrollo del acompañamiento docente.</p> <p>OE3.- Esbozar estrategias para fomentar instrumentos de evaluación a los docentes.</p>	<p>Enfoque: investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnicas: entrevista semiestructurada.</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

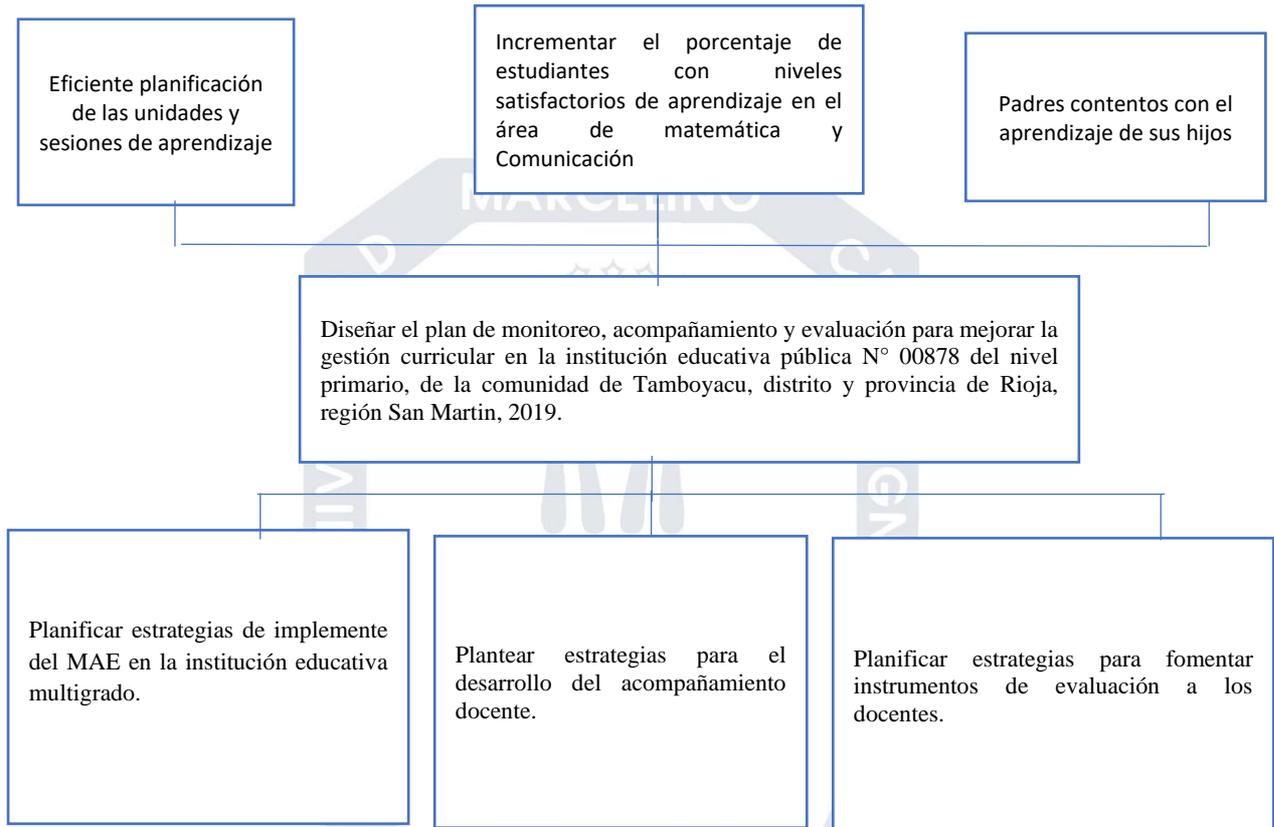
Apéndice 2.

Árbol de problemas



Apéndice 3.

Árbol de Objetivos



Apéndice 4.

Instrumentos.

Guía de entrevista

I. Datos Informativos

- 1.1. Institución Educativa : _____
- 1.2. Dirección : _____
- 1.3. Código Modular : _____
- 1.4. Nivel : _____
- 1.5. Grado : _____
- 1.6. Docente : _____
- 1.7. Modalidad : _____
- 1.8. UGEL : _____

INDICACIONES:

Estimado docente la presente entrevista tiene por finalidad obtener información acerca del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y las respuestas que Ud. Nos brinde nos ayudara a mejorar nuestro trabajo pedagógico.

CATEGORÍA: PLANIFICACIÓN DOCENTE

Pregunta 1: ¿Qué elementos consideras es importante para que el docente programe sus documentos de gestión educativa?

Apéndice 5.

Evidencias de las acciones realizadas

