



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 00550 DEL NIVEL PRIMARIO, DEL DISTRITO SAN FERNANDO, PROVINCIA RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019

AUTOR: Teresa Doraliza Chávez Sánchez

ASESOR: Ever Oswaldo Monteza Alarcón

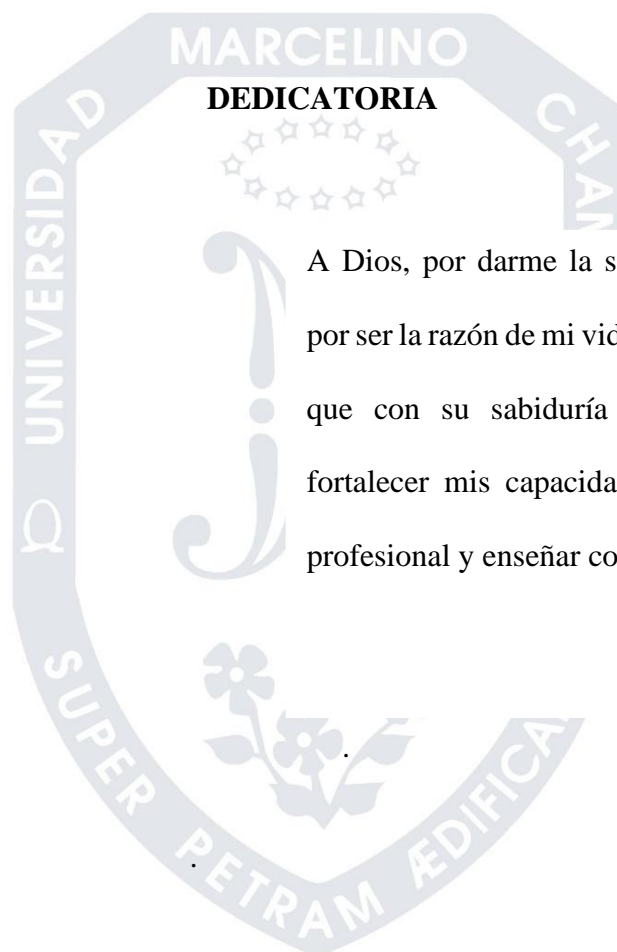
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín – San Fernando - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



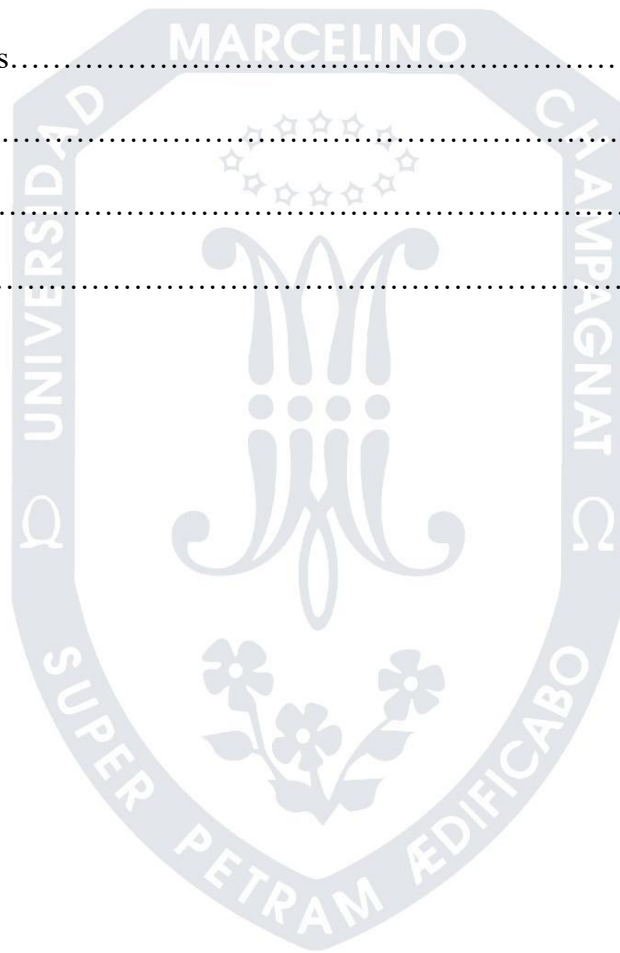
DEDICATORIA

A Dios, por darme la salud. A mis hijas, por ser la razón de mi vida. A mis maestros, que con su sabiduría me enseñaron a fortalecer mis capacidades para ser gran profesional y enseñar con el ejemplo.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación.....	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	31
4.1.1 Objetivos.....	31
4.1.2 Participantes.....	32
4.1.3 Acciones.....	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	34
4.1.6 Presupuesto.....	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	39

4.4 Validación de la propuesta.....	43
4.4.1 Resultados de validación.....	43
Referencias.....	45
Apéndices.....	47
Matriz de consistencia.....	47
Árbol de problemas.....	48
Árbol de Objetivos.....	49
Instrumentos.....	50
Evidencias	51



RESUMEN

En el afán de mejorar la gestión escolar en la institución educativa pública N° 00550 del nivel primario, del distrito San Fernando, provincia Rioja, región San Martín, se presenta el plan de acción cuyo objetivo general, es diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular.

El diseño asumido es el de la investigación acción participativa, la técnica utilizada es la entrevista semiestructurada y el instrumento es la guía de entrevista, aplicado a 12 docentes, quienes de manera voluntaria participaron en las diferentes acciones previstas para su formulación, bajo un diseño de investigación acción participativa y utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada, se elaboró el diagnóstico, cuyas conclusiones más importantes expresan que si bien es cierto que los docentes reconocen que la I.E. cuenta con un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, sin embargo evidencian una concepción restringida respecto a su significado pues no lo consideran como una herramienta de planificación y gestión, al mismo tiempo identifican también que su elaboración no ha considerado el diagnóstico de la práctica docente.

Es pertinente señalar la importancia de la temática desarrollada en nuestra IE, reconocemos que es un instrumento eficaz que, sin lugar a dudas vamos a implementar en toda su amplitud.

Palabras claves: *Acompañamiento, Evaluación, Gestión curricular, Monitoreo*

PRESENTACIÓN

En el presente plan de acción desarrolló como objetivo diseñar la propuesta del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa, con el fin de mejorar el aprendizaje según el nuevo formato educativo.

Este plan de acción se propone mejorar la gestión curricular de nuestra Institución Educativa, a través de un nuevo Plan de MAE contextualizado a nuestra realidad educativa, tiene como objetivos específicos: Formular estrategias de empoderamiento docente para un adecuado monitoreo pedagógico, Plantear estrategias de empoderamiento docente para un adecuado acompañamiento pedagógico y Formular estrategias de empoderamiento docente para la evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.

Este trabajo se implementará durante el año 2019 y favorecerá a toda nuestra Institución Educativa de acuerdo a las necesidades encontradas. Con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática se ha utilizado una entrevista semi estructurada, lo que nos ha permitido comprender a cabalidad el problema en estudio. Este trabajo se conforma de 4 capítulos en total, el primer capítulo denominado formulación del problema, el segundo capítulo se denomina los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo se denomina el método y el cuarto capítulo se denomina propuesta diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el capítulo I, se verifica la identificación del problema que afecta a nuestra IE, en su contexto geográfico, social cultural, económico, cultural y educativo, además de realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista semiestructurada, a la vez que se plantea el problema y su alternativa de solución, así como su justificación.

En el capítulo II, se realiza el sustento teórico que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias anteriores en lo nacional e internacional lo cual nos da conclusiones para una mejor visión de cómo tratar la problemática institucional.

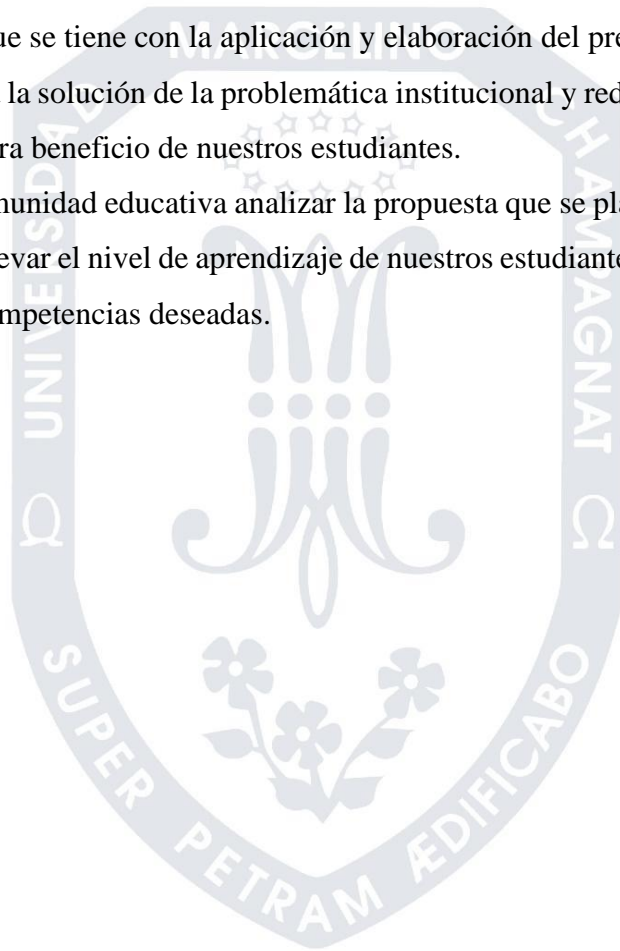
En el capítulo III, se refiere al método en la cual se trabajará con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como se usará el diseño de investigación acción participativa.

En el capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la IE., que consiste en la implementación de un adecuado plan de MAE que responda a la realidad institucional, especificando las acciones a implementar.

El trabajo se concluye con un listado de las referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como los apéndices que consisten en la matriz de consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos, así como la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

Las aspiraciones que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y redunde en la mejora de los aprendizajes para beneficio de nuestros estudiantes.

Invocamos a la comunidad educativa analizar la propuesta que se plantea para que juntos contribuyamos a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda cumplir con alcanzar las competencias deseadas.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. donde se desarrolla el trabajo académico, se encuentra en el distrito de San Fernando, provincia de Rioja, región San Martín, ubicado en el Alto Mayo, a una altura de 800 m.s.n.m, su clima es cálido y con presencia de lluvias en los meses de invierno, la población es abastecida con agua entubada. La comunidad se dedica a actividades agropecuarias, crianza de animales, cultivo de arroz, mantiene las costumbres y tradiciones andino amazónicas, porque sus pobladores son provenientes de la sierra y de la costa. La mayoría de la población se encuentra en pobreza, por ello los estudiantes que concluyen la educación secundaria tienen pocas posibilidades de acceder a la educación superior.

La I.E. brinda el servicio educativo a 280 estudiantes, en el nivel primario de menores en el turno de mañana, este nivel cuenta con 12 docentes todos con título pedagógico, 1 docente de AIP, 2 docentes de educación física, 2 personal de servicio y 1 personal oficinista, 243 los padres de familia en su mayoría Participativos y comprometidos con la educación de sus menores hijos, las autoridades de nuestra comunidad, brindan apoyo y participan en el trabajo que se desarrolla en la I.E; la mayoría manifiesta voluntad y compromiso para desarrollar las actividades que son planificadas de manera consensuada. Los padres de familia están organizados en la APAFA y diferentes comités (de aula, CAE, entre otros), colaboran activamente en las actividades programadas por la institución, sin embargo su apoyo a las actividades de aprendizaje, de sus hijos es escaso; los estudiantes están organizados en municipio escolar, comités de apoyo a las actividades culturales, cívicas, artísticas, creando una cultura ambiental y de identificación con las tradiciones o costumbres. Las actividades se desarrollan en una infraestructura compuesta por tres pabellones (15 aulas), servicios higiénicos para varones, mujeres y para docentes; además cuenta con un patio que sirve para la formación y las reuniones ubicado en el módulo más antiguo y una loza deportiva.

El problema priorizado afecta la gestión escolar, especialmente el compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa; su

puesta en marcha fortalecerá las competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; y 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemática a los y las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; estas competencias corresponden al dominio 2 sobre Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

La ejecución del plan de acción ha sido organizada en tres etapas: planificación (noviembre y diciembre 2018), el proceso de ejecución de marzo a noviembre de 2019; el proceso de evaluación, posterior a la ejecución del plan de acción (diciembre 2019).

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones, además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la municipalidad de San Fernando, posta médica, instituciones educativas del nivel inicial y secundaria, entre otros. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La institución educativa pública, presenta limitaciones en su gestión, lo que dificulta que los procesos que se desarrollan en ella centren su atención en los aprendizajes de los estudiantes, pues el directivo asume diferentes actividades como las administrativas, atención a los padres de familia, distribución de recursos y materiales educativos a los docentes y estudiantes, administración de los espacios e infraestructura, atención a los diferentes programas del Estado, que dificulta el asesoramiento al monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica docente.

El problema parte del análisis realizado, con la comunidad educativa, de los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes, evidenciándose en las pruebas

estandarizadas de la ECE y ERA, esto se debe al poco manejo de estrategias metodológicas para asegurar el logro de las competencias, por parte de los docentes, debido a que la institución educativa no ha venido desarrollando acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica pese a que estas han sido planificadas. Las causas que originan esta situación se deben a que existan deficiencias en las estrategias para el monitoreo, estrategias adecuadas para el acompañamiento pedagógico, deficiencias en el manejo de estrategias para la evaluación del monitoreo hay una adecuada gestión del tiempo para atender las funciones pedagógicas dado que no se ha realizado una gestión eficiente para distribuir los roles y funciones entre el personal; asimismo las escasas acciones de reflexión y evaluación de la práctica docente ; que podría estar respaldada por una comunidad profesional de aprendizaje capaz de liderar la mejora del desempeño docente, que no ha sido aún implementada por carecer la institución de condiciones que podrían facilitar su implementación.

Para el recojo de la información, se ha empleado la técnica de la entrevista a profundidad, en base a un conjunto de preguntas elaboradas, considerando las categorías del problema priorizado, las que fueron aplicadas a los docentes en la IE, bajo el enfoque de la investigación – acción, llegándose a las siguientes conclusiones:

a.- Los docentes reconocen que el directivo asume múltiples responsabilidades pedagógicas, administrativas, institucionales, señalando entre ellas, el monitoreo a los docentes, la proyección a la comunidad, asegurar el orden interno dentro de la institución, entre otros; tal como se señala en la ley general de educación, que en sus artículos 55 y 68 establecen, además de los citados, funciones como la organización y elaboración del PEI, la organización, conducción y evaluación de la gestión institucional, la diversificación del currículo, la promoción de un ambiente favorable al aprendizaje, dirigir las acciones de formación y capacitación permanente; que también es corroborado por Martínez (2012) quien señala como funciones: la planificación, el diseño e implementación de un sistema eficiente y eficaz para los aprendizajes de los estudiantes y que al mismo tiempo guarden relación con lo que la sociedad demanda y exige.

b.- Los docentes de la institución educativa manifiestan que para que se haga una distribución efectiva del tiempo, es necesario que el directivo organice su tiempo en función a las metas y planes de trabajo, organizar la distribución semanal del tiempo para

cumplir con las acciones de monitoreo; y planificar y organizar las acciones de monitoreo, en coordinación con los padres de familia. En ese sentido, el PREAL (2002) también propone que el tiempo sea gestionado a partir de la reestructuración y organización del tiempo, obviándose las formas tradicionales, a fin de asegurando el manejo flexible del tiempo.

c.- Los docentes de la institución educativa, coinciden en señalar que para que se desarrolle la evaluación de la práctica docente es necesario el establecimiento de criterios, los mismos que orientarán este proceso, siempre y cuando se garantice un clima de confianza, apertura al diálogo y actitud de los mismos docentes para autoevaluarse y autorreflexionar sobre su propia práctica; tal como lo señala el Minedu (2017) la evaluación de la práctica docente necesita ser realizado a lo largo del año lectivo; sin embargo para que ello ocurra, es necesario que se genere una cultura de reflexión permanente y seguimiento a la práctica docente, teniendo en cuenta estándares de calidad, que en el caso del Perú se hallan consignados en el Marco del Buen Desempeño del Docente.

d.- Los docentes establecen como condiciones para que se desarrolle el acompañamiento, la retroalimentación permanente en un marco colaborativo y participativo, sin embargo, algunos de ellos evidencian poca claridad en su manejo, toda vez que confunden acompañamiento con monitoreo. Si revisamos la propuesta del MINEDU, los docentes tendrían un cierto manejo del tema, pues esta institución considera que el acompañamiento a la práctica docente, debe ser desarrollada teniendo en cuenta algunos principios como la autonomía, que permite que los docentes asuman de manera consciente la reflexión de su práctica; debe ser participativa, que genera la interacción entre el docente acompañado y el acompañante; el fomento del pensamiento crítico, y el sentido ético en el que debe ocurrir.

1.2 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la existencia de el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica no permite la mejora de la gestión curricular en la institución educativa y luego del análisis del problema priorizado se ha planteado la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir al eficiente plan de monitoreo,

acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular?

Pregunta científica que nos ayudara a dilucidar la problemática que involucra a los procesos de gestión escolar principalmente la planificación escolar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como los compromisos de gestión escolar planteados en el MBDDir.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Este problema tiene como primera causa: Inadecuadas estrategias de empoderamiento docente para un adecuado monitoreo pedagógico, lo cual trae como consecuencia estudiantes con bajo rendimiento escolar, la segunda causa es deficientes estrategias de empoderamiento docente para un adecuado acompañamiento pedagógico, que genera docentes poco fortalecidos en su práctica pedagógica y la tercera causa deficientes estrategias de empoderamiento docente para la evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, lo que trae como consecuencia deficientes logros curriculares

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la existencia de buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes

aspiraciones), además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la municipalidad de San Fernando, posta médica, instituciones educativas del nivel inicial y secundaria, entre otros, lo cual su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo además de contribuir al desarrollo de nuestra localidad y nuestro país.

1.3 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada sobre la existencia de El inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica no permite la mejora de la gestión curricular, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable realizar una Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00550 del nivel primario, del distrito San Fernando, provincia Rioja, región San Martín, 2019. Lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias de empoderamiento docente para un adecuado monitoreo pedagógico	Formular estrategias de empoderamiento docente para un adecuado monitoreo pedagógico	Gestión Curricular	<p>1.1 Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</p> <p>1.2 Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual.</p>
Deficientes estrategias de empoderamiento docente para un adecuado acompañamiento pedagógico	Plantear estrategias de empoderamiento docente para un adecuado acompañamiento pedagógico.	Gestión Curricular	<p>2.1 Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente.</p> <p>2.2. Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento.</p> <p>2.3. Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente.</p>
Deficientes estrategias de empoderamiento docente para la evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico	Formular estrategias de empoderamiento docente para la evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.	Gestión Curricular	<p>3.1. Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente.</p> <p>3.2 Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la

resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo el cual estaba sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson.

Esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la IE, como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.

1.4 Justificación

La ejecución del presente plan de acción es importante porque ayuda a resolver, el problema fundamental de la institución educativa en la gestión curricular como es el limitado plan de MAE a la práctica pedagógica, su adecuada ejecución e implementación ya que le proporciona al docente las herramientas pedagógicas en la implementación de procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de clase coherente con las competencias y propósito de la clase, permitirá al docente a partir del acompañamiento, la reflexión crítica de su práctica o autorreflexión, mejorar su desempeño profesional prepara las condiciones para la enseñanza y aprendizaje. Es un proceso sostenido llevado a cabo mediante actividades como la retroalimentación a los procesos pedagógicos del docente y del estudiante con quien interactúa se pueda hacer los reajustes y emitir juicios de valoración sobre el desempeño docente, con criterios de evaluación confiables y de validación pueda ser aplicado por otras instituciones.

La ejecución del MAE permite la implementación de acciones como una cultura escolar de participación, la formación de círculos de aprendizaje, favorable para el clima institucional.

La metodología empleada en la presente ejecución del plan de acción es de tipo investigación correlativa aplicada, el instrumento utilizado es la entrevista a los docentes del nivel primario de la Institución educativa. La ejecución de actividades, elaboración de fichas de evaluación, instrumentos de escala valorativa confiable y validada lo utilicen otras instituciones educativas.

El presente plan de acción del MAE a la práctica docente, beneficia a los docentes permitirá mejorar la formación continua de desarrollo de su profesionalidad, los estudiantes mejoran en el aprendizaje, logros destacados en el rendimiento académico de las diferentes áreas curriculares y padres de familia, quienes confían en la calidad educativa que se brinda en nuestra Institución Educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Las experiencias nacionales e internacionales realizadas sobre el problema priorizado y que sustentan la alternativa de solución, han sido identificadas en repositorios de la USIL universidades San Ignacio de Loyola, la Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad de Chile, entre otras universidades.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

La tesis desarrollada por Castañeda C, Falla Y, Ricardo T. en el año (2015) de la Universidad San Ignacio de Loyola, cuyo título es “Acompañamiento pedagógico a docentes de matemática de secundaria para desarrollar estrategias meta cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, el diseño de estudio utilizado fue El enfoque es cualitativo y el método empleado fue aplicada proyectiva, se trabajó con una muestra intencionada (07 docentes, 03 especialistas y 10 estudiantes); para recoger la información, se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada, la encuesta y el Focus Group; el instrumento empleado fue el cuestionario, el resultado está en capacitar al docente en el desarrollo de estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la realización de talleres donde se compartan nuevas formas de desarrollar aprendizajes en los estudiantes, llegando a la conclusión que el estudio tiene una perspectiva formativa sólida, en cuanto a la superación de problemas y capacitación permanente a través de la propuesta pedagógica

Meléndez, (2011), presenta la tesis La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao – UGEL ventanilla. El diseño que se ha utilizado en la investigación es la investigación cualitativa, la muestra utilizada es de funcionarios de Ministerio de Economía y Finanzas, del Minedu, Funcionarios de la DRE, UGEL, acompañantes pedagógicos de Ventanilla, especialistas de tema educativo. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido Revisión de información secundaria y realización de entrevista. Presenta los siguientes resultados o conclusiones: el

acompañamiento es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas. Asimismo, para asegurar el buen funcionamiento del acompañamiento pedagógico es importante establecer ciertas estrategias y componentes básicos en su implementación y ejecución.

Pacheco, (2016), presenta la tesis: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. El diseño que se ha utilizado en la investigación fue de tipo descriptivo correlativo. La muestra utilizada es de 6 directores y 79 docentes. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido La guía de test de acompañamiento y test de desempeño. Presenta los siguientes resultados o conclusiones, de acuerdo a los resultados obtenidos sí existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Los directores tienen un 67% (que representan a 4 directores) de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logró los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela.

Antecedentes Internacionales

Padilla (2014) presenta la tesis Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender. El diseño que se ha utilizado fue de tipo Focus group. La muestra utilizada es de 6 docentes. El instrumento utilizado para el recojo de información ha sido guión de preguntas. Presenta los siguientes resultados o conclusiones:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la calidad de los aprendizajes. Busca mejorar la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Falta retroalimentación efectiva, esta no se realiza de manera formal y en ocasiones muy alejadas del momento en que se acompaña dentro del aula. Las características que debe

poseer un eficiente acompañamiento pedagógico deben ser las siguientes: debe ser planificado, programado y sistémico en el tiempo, debe contar con objetivos claros de evaluación para que así puedan ser comunicados explícitamente a quienes son parte de este proceso, los aspectos específicos que serán observados en el acompañamiento deben ser definidos a través de indicador y conductas claras y observables dentro de la sala de clases, siempre se debe mantener la transparencia con el profesor(a), debe saber qué, por qué y para qué del acompañamiento, así como también conocer el instrumento en el que se realiza el registro.

Mairena (2015), presentó la tesis Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. El diseño de investigación que se ha utilizado es de tipo Correlacional. La muestra utilizada es de 4 docentes, 2 directores y 6 coordinadores de carrera y 40 estudiantes. El instrumento utilizado para el recojo de información entrevista del grupo focal, cuestionario y análisis documental. Presenta los siguientes resultados o conclusiones: es de especial urgencia la implementación de planes de acompañamiento con fines de evaluación al desempeño de los docentes y poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades encontradas y la potenciación de las fortalezas. No se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que no existen planes establecidos en ambos departamentos. Una debilidad que como facultad se evidencia es la falta de un plan de acompañamiento que este planificado y ejecutado en los departamentos En respuesta a la información conocida se elaboró una propuesta de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje la cual contiene cuatro etapas: Estructuración, Fortalecimiento, Seguimiento y Agenda de Formación, la cual está contemplada como propuesta para la implementación en los departamentos, con esta se espera que dentro de los Departamentos se inicie un proceso de seguimiento al desempeño del docente, a través de un acompañamiento continuo a la labor docente en específico a la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Balzán (2012) realizó el trabajo de investigación denominada “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica”, cuyo objetivo fue: Determinar la relación entre acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en instituciones de III etapa de educación Básica del Municipio escolar N° 4, Esta investigación se desarrolló tomando en cuenta el diseño no

experimental de tipo descriptivo correlacional; con una población de 82 docentes y una muestra de 43 docentes colaboradores. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la encuesta y, llegando a la conclusión de que en las instituciones escolares los supervisores casi siempre cumplen las funciones de acompañamiento, pero hay todavía docentes que no están satisfechos con las funciones que desarrollan los docentes en el momento del acompañamiento.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Monitoreo pedagógico

Como parte de los procesos pedagógicos que se desarrollan en el ámbito educativo el monitoreo pedagógico según el MINEDU (2013) es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

Además de ello sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2014, p. 50).

Para desarrollar el proceso de monitoreo pedagógico, es necesario que la institución educativa genere un conjunto de condiciones para asegurar el recojo de información sobre los saberes de los docentes en relación a su práctica pedagógica, al saber actuar para asegurar el logro de competencias de los estudiantes con los que interactúa, sobre las cuales permitirá tomar decisiones conjuntas respecto a lo que debe mejorar y lo que debe fortalecer en torno a su práctica.

En torno a ello, la RM N° 657 – MINEDU que establece las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018, en instituciones educativas y programas educativos en la educación básica, establece prácticas claves de la I.E para asegurar el monitoreo, entre los cuales se señalan: la Planificación curricular colaborativa; el seguimiento a la implementación de la planificación curricular; el seguimiento al desempeño de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora.

Importancia del Monitoreo Pedagógico

Las investigaciones realizadas sobre liderazgo pedagógico demuestran que el monitoreo pedagógico genera un importante impacto en la mejora del quehacer y el saber actuar de los docentes en el desarrollo de los procesos que impliquen el logro de los aprendizajes de los estudiantes, tal como se evidencia en los resultados de la investigación desarrollada por V.M.J. Robinson, C.A. Lloyd y K.J. Rowe publicada en REICE (2014), en la que se señala que las escuelas con mayor rendimiento son aquellas en que los directivos, gestores del proceso, luego de observar las clases, acción propia del monitoreo, brindan retroalimentación a sus docentes. En ese mismo sentido el MINEDU (2017), señala que el monitoreo pedagógico es importante porque:

a. Mejora el desempeño docente:

Ante las nuevas demandas a las que la educación del siglo XXI debe afrontar el ejercicio de la labor docente exige nuevas prácticas en el aula a fin de asegurar que los estudiantes enfrenten los cambios vertiginosos del conocimiento, desarrollen pensamiento complejo, resuelvan problemas, tomen decisiones, en el marco de una sociedad democrática. Este contexto requiere que el docente reestructure y reaprenda nuevas formas de actuación pedagógica potenciando los desempeños comprendidos en el Marco del Buen Desempeño Docente, de ahí que el monitoreo debe conducir no solo a registrar la información necesaria sobre sus formas de trabajo en el aula sino deben conducir a la implementación de acciones de formación continua o de planes de mejora personal de su práctica pedagógica, bajo enfoques colaborativos, como pueden ser las comunidades profesionales de aprendizaje.

b. Mejora la motivación y compromiso de los docentes

“Un monitoreo positivo (es decir, que destaque los elementos positivos sobre los negativos), cercano, más de “amigo crítico”, que, de autoridad controladora, que refuerce y apoye el trabajo de los docentes, contribuirá a incrementar el compromiso de los docentes y, con ello, su buen desempeño” (MINEDU, 2017, p. 14).

c. Satisface el derecho de los estudiantes:

Un monitoreo efectivo a los docentes, tendrá como resultado el fortalecimiento de su práctica si es que este incide en sus fortalezas o aspectos positivos, como en la asistencia en aquello que requiere mejorar. Al mejorar la práctica pedagógica, también se asegura que los y las estudiantes alcancen mejores resultados en el logro de sus competencias y con ello el derecho a la educación, a aprender en condiciones de calidad.

2.2.2. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento forma parte de la actividad de gestión que realizan los directivos en su calidad de líderes pedagógicos, es a través del diálogo y el afecto lo que se establece una comunicación efectiva entre el acompañante y el acompañado, y se logra conocer in situ el desempeño profesional docente y tomar decisiones oportunas para la mejora de su desempeño puesto que:

El acompañamiento pedagógico, está orientado hacia el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la institución educativa. Por ello debe ser continuo, sostenido, intencional, organizado y sistemático, se brinda en el aula, así como en reuniones de interaprendizaje con pequeños grupos de docentes (Arizola, Torres y Alberca, 2011, p. 15).

El acompañamiento pedagógico es importante porque permite el desarrollo profesional del docente y la innovación pedagógica a partir del análisis de su práctica. El apoyo pedagógico permite el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión.

La capacitación y formación continua del docente permite el cambio de las prácticas de enseñanza porque al probar nuevas estrategias tiene que contextualizarla a un escenario. Según Lea Vezub, “el acompañamiento pedagógico permite superar el aislamiento, el trabajo individual del docente, por un trabajo integrador de compartir experiencias pedagógicas, mediante una agenda de actividades comunes dentro de la institución educativa.

El Grupo Impulsor para la Educación en Áreas Rurales (GIEAR) refuerza la idea que plantea el CNE sobre el acompañamiento pedagógico, resaltando que éste debe darse de una forma personalizada y sostenida para asegurar la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes. Así, sobre el acompañamiento pedagógico señala que es “la acción sistemática que orienta y asesora a los y las docentes en el aula, de manera oportuna, personalizada y sostenida. Está centrado en el desarrollo de capacidades de maestros y maestras para que su desempeño se traduzca en mejores logros de aprendizajes de sus estudiantes” (GIEAR, 2008).

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) delimita el acompañamiento pedagógico como “un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela” (FONDEP, 2008: 5).

Además agrega que el acompañamiento pedagógico no es una mera asesoría centrada en un proceso técnico-pedagógico, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, cultivando relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes, con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores.

Condiciones que favorecen el monitoreo y acompañamiento

En las instituciones educativas deben institucionalizarse ciertas acciones para transformar o renovar las actividades rutinarias que forma parte de la cultura escolar así como las prácticas pedagógicas por décadas no han sido modificadas sustancialmente, por lo que es necesario, renovar la cultura escolar y desarrollar el capital social, mediante acciones como conversaciones sobre temas relacionados con la práctica pedagógica, sus experiencias, fortalezas y dificultades durante la sesión de clase, para así romper con ese mito de que todo lo que hace el profesor está bien, tratando de evitar la censura y el cuestionamiento, para que la cultura escolar se renueve es necesario que el diálogo institucional funcione es necesario ciertas actitudes como la confianza, el respeto, la consideración a la otra persona, la responsabilidad colectiva, el apoyo entre colegas, la ayuda mutua, según Bolívar 2015.

Partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias de los desempeños

Para saber cuáles son las potencialidades y cuáles son las acciones por mejorar en el trabajo pedagógico de un docente, el cual es diferente a otro docente, que puede tener otras habilidades y estrategias durante el desarrollo de los procesos pedagógicos. Una observación a inicio del año escolar permite un diagnóstico de cada docente para establecer un plan personal. “Un monitoreo estandarizado que haga seguimiento uniforme a los mismos indicadores sin distinguir las particularidades, no es útil para ayudar a los docentes a avanzar desde su punto de partida” (Toribio Vargas, Guerrero 017. p.22)

Crear una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela

Una comunidad profesional de aprendizaje que funciona al interior de toda institución educativa está orientada a mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, pues la responsabilidad es compartida por todos los profesionales, que actúan bajo normas principios, valores, que forma parte de la cultura escolar. Esta organización tiene como objetivo mejorar el desempeño profesional docente a partir del trabajo colaborativo, y todos trabajan por el bien común de la institución educativa.

Las CPA se convierten para las instituciones educativas en una estrategia de autoformación profesional permanente, donde los (las) docentes identifican problemas y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, reconocen sus necesidades y demandas de formación profesional y en diálogo crítico y reflexivo con sus pares revisan su práctica pedagógica y proponen alternativas de solución.

Los directivos para promover y liderar comunidades profesionales de aprendizaje deben fomentar una cultura de colaboración, impulsar una re-estructuración organizativa y favorecer el liderazgo (Krichesky y Murillo 2011)

2.2.3 Evaluación del desempeño docente

La evaluación como tal busca valorar el desempeño docente de su práctica pedagógica, que se establece a partir de evidencias, según criterios establecidos cuyo proceso continuo, sistemático, permite una toma de decisiones para indicar el nivel de desempeño profesional de la práctica pedagógica de cada docente.

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes, “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación 2008, p. 10).

Tipos de evaluación

La evaluación del docente responde a dos propósitos, la primera de carácter administrativo está relacionado con la demanda del profesor de permanecer en la carrera pública magisterial, y la otra de carácter formativo, que es el desarrollo de su desempeño profesional, evidenciado en la práctica pedagógica para superar las debilidades y mostrar las fortalezas como logros en la evaluación de la práctica pedagógica.

2.2.4. Gestión del tiempo

El Buen uso del tiempo en la gestión escolar va más allá de extender las horas, horario y calendarios, lo que se debe modificar son los procesos de enseñanza y el propio sentido de la organización escolar. Es necesario reformular las políticas sobre la dirección escolar para descargar a los directivos de tareas administrativas para hacer posible su dedicación a actividades relacionadas con el liderazgo pedagógico.

Se debe reestructurar la cultura organizativa en las instituciones educativas para una buena gestión escolar, y de calidad de enseñanza mediante la planificación y organización del tiempo por parte de los docentes, así como del directivo para organizar y planificar las actividades en mayor porcentaje al trabajo pedagógico.

En la actualidad la distribución del tiempo que hacen los directivos en América latina se dedican como promedio la cuarta parte del tiempo a actividades de carácter administrativo (24,8 %), 16,54% de su tiempo a supervisión, evaluación y orientación de profesores, el 16% a liderazgo instructivo, el 12.255 a relaciones públicas, el 9,89% a actividades de desarrollo personal y un 8,5% a conseguir recursos, donaciones o convenio para la escuela (Murillo Torrecilla, p. 10). De estos datos se concluye que mientras más tiempo y con calidad se dedica a la labor pedagógica, de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño profesional del docente, mejores serán los logros obtenidos en el aprendizaje por los estudiantes, asegurando una eficaz y eficiente gestión del currículo.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Esta investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica de la gestión curricular relacionada con el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, afecta la gestión curricular, por ende, esta investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Su aporte permitirá mejorar el nivel de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, asegurando con ello su buen desempeño para asegurar logros de aprendizaje de los estudiantes garantizando las competencias y las metas de aprendizaje propuestas en el compromiso de gestión escolar 1, relacionado con el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo. Propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto, porque la investigación cualitativa parte de un problema planteado, pero que no sigue un proceso definido, por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo. Es flexible, porque este tipo de investigación se construye entre las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico, porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su

interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Bajo este enfoque, al investigar el problema que afecta a la gestión curricular, expresada en Limitado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, se ha realizado el diagnóstico a partir de la técnica de la entrevista a profundidad aplicado a los docentes, cuya información al ser procesadas a través de técnicas de procesamiento de datos usando matrices, fueron analizadas y sustentadas en el marco teórico correspondiente, a partir del cual se elaboraron las conclusiones preliminares de la investigación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández, (et al). En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación/acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa pública N° 00550 del nivel primario, del distrito San Fernando, provincia Rioja, región San Martín, la problemática a modificar está referida al limitado plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, ya que afecta la gestión curricular.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado, y un programa para resolverlo (p. 472), expresado en propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para mejorar los desempeños de los docentes y por consiguiente la calidad de los procesos pedagógicos, en el marco de la gestión curricular, considerando la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501), así, en este marco, los docentes de la institución educativa, han participado desde la concepción del problema, al haberse implementado reuniones de trabajo que permitieron hacer un análisis de los problemas que afectan la gestión escolar, priorizando aquella que tiene mayores efectos en el logro de las metas institucionales establecidas en el compromiso de gestión escolar N.º 4. Se recogió de los docentes sus percepciones, sobre este, a través de la entrevista a profundidad, que garantizó un mayor conocimiento del problema, sus causas y sus efectos, a fin de plantear una alternativa de solución pertinente.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00550 del nivel primario, del distrito San Fernando, provincia Rioja, región San Martín, 2019.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo General

Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00550 del nivel primario, del distrito San Fernando, provincia Rioja, región San Martín, 2019.

Objetivos Específicos

Objetivo Estratégico 1: Formular estrategias de empoderamiento docente para un adecuado monitoreo pedagógico.

Objetivo Estratégico 2. Plantear estrategias de empoderamiento docente para un adecuado acompañamiento pedagógico.

Objetivo Estratégico 3. Formular estrategias de empoderamiento docente para la evaluación del Monitoreo y Acompañamiento.

Participantes

En función a la alternativa de solución planteada para resolver el problema, se ha considerado como participantes a docentes de la institución educativa pública N° 00550 del nivel primario, del distrito San Fernando, provincia Rioja, región San Martín para lo cual se ha tomado como muestreo a 8 docentes seleccionados, por su fácil disposición para aportar con los objetivos institucionales; de estos cuatro docentes se recogió la información para el diagnóstico, que permitió profundizar el conocimiento del problema priorizado. En apéndice H se lista a los docentes, participantes en la investigación.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Objetivo específico 1 Formular estrategias de empoderamiento docente para un adecuado monitoreo pedagógico.</p>	<p>Inadecuadas estrategias de empoderamiento docente para un adecuado monitoreo pedagógico.</p>	<p>Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Los integrantes de la comunidad educativa son los entes de soporte a la dirección del plantel Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual. Los actores pueden contribuir para socializar los resultados del MAE</p>
<p>Objetivo específico 2: Plantear estrategias de empoderamiento docente para un adecuado acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Deficientes estrategias de empoderamiento docente para un adecuado acompañamiento pedagógico.</p>	<p>2.1 Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente. 2.3. Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento. 2.4. Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente.</p>
<p>Objetivo específico 3: Formular estrategias de empoderamiento docente para la evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Deficientes estrategias de empoderamiento docente para la evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico</p>	<p>3.1. Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente. Reconocer en consenso la importancia de la participación de la comunidad educativa, el CONEI y el Municipio Escolar para establecer planes en beneficio de la gestión escolar 3.2 Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista semiestructurada

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

a) Recursos humanos:

En el presente trabajo académico, los recursos humanos que participan en el plan de acción, son los siguientes:

Responsables: la responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en la directora y los docentes de la institución educativa pública N° 00550 del nivel primario, del distrito San Fernando, provincia Rioja, región San Martín. La directora asume el rol orientador, direccionar, planificar, e implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Beneficiarios: La propuesta del plan de acción compromete a los docentes de la institución educativa pública N° 00550 del nivel primario, del distrito San Fernando, quienes asumen el rol de actores de participantes en los talleres, jornadas, reuniones.

b) Recursos materiales: Comprenden todos los recursos materiales que se emplearán en la ejecución de las acciones planteadas, organizadas en:

Útiles: lapiceros, papelotes, papel bond, plumones, cartulina

Herramientas: laptops, retroproyector, USB y carpetas.

4.1.5. Presupuesto

Para el desarrollo de las acciones planteadas para asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios generados en la institución educativa pública del nivel primaria, además del autofinanciamiento obtenido a partir del aporte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa y la realización de actividades para recaudación de fondos.

Tabla N° 04 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Plumones y papelotes Equipo multimedia	01	200.00	Recursos propios
Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual	Plumones y papelotes Equipo multimedia	01	150.00	Recursos propios
Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente	Plumones y papelotes Equipo multimedia	01	300.00	Recursos propios
Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento	Proyector.	01	150.00	Recursos propios
Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente	Plumones y papelotes Equipo multimedia	01	250.00	Recursos propios
Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente	Plumones y papelotes Equipo multimedia	01	350.00	Recursos propios
Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente	Plumones y papelotes	01	200.00	Recursos propios

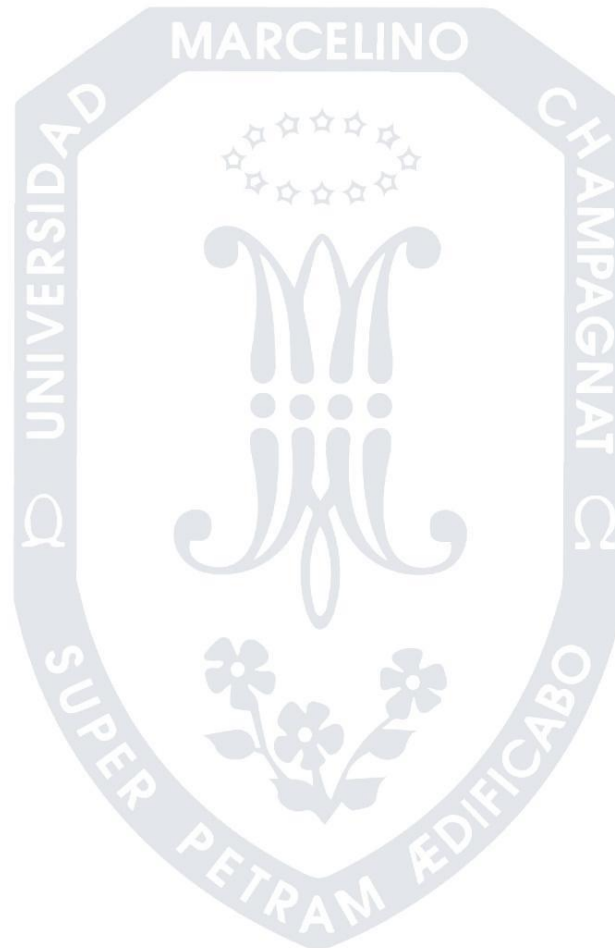
4.1 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00550 del nivel primario, del distrito San Fernando, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	Objetivo específico 1 Formular estrategias de empoderamiento docente para un adecuado monitoreo pedagógico	Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Directora y equipo directivo.	Humanos y materiales	x											
		Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación institucional anual		Humanos y materiales	x	x										
	Objetivo específico 2: Plantear estrategias de empoderamiento docente para un adecuado acompañamiento pedagógico.	Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente		Humanos y materiales		x										
		Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento		Humanos y materiales			x									
		Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente		Humanos y materiales				x								
	Objetivo específico 3: Formular estrategias	Jornada para establecer criterios e indicadores para la evaluación de la práctica docente		Humanos y materiales					x	x	x					

	de empoderamiento docente para la evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.	Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente.		Humanos y materiales								X	X	
--	---	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

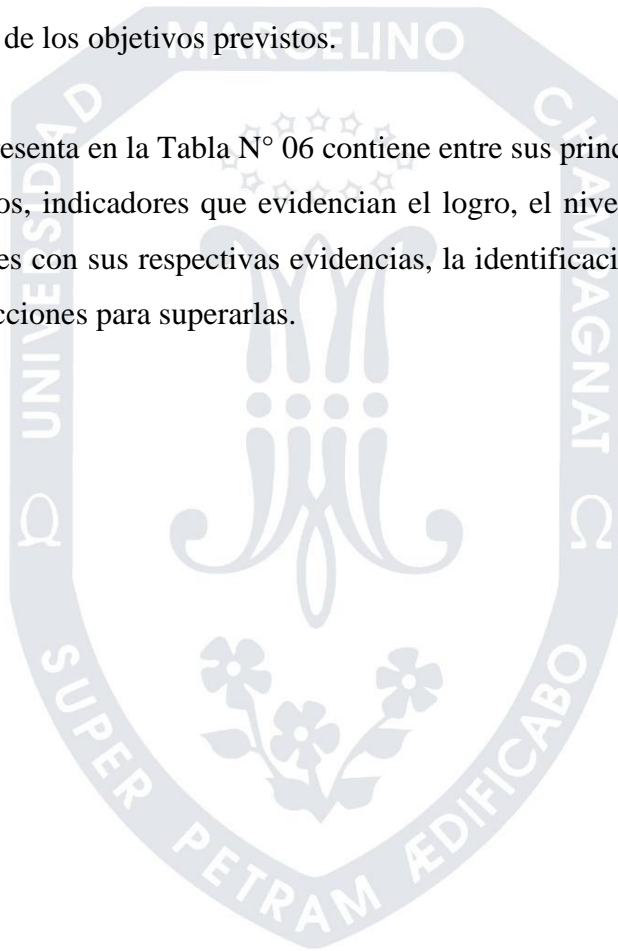


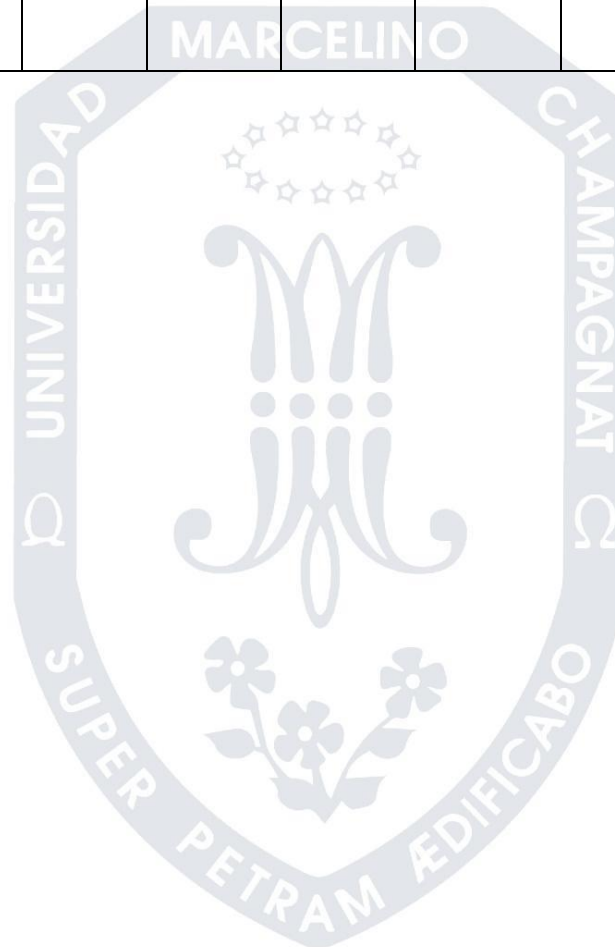
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Objetivo específico 1 Formular estrategias de empoderamiento docente para un adecuado monitoreo pedagógico	Organizar la comisión de apoyo al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Un comité de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, conformado.	1				Documento elaborado, sobre el cronograma	Trabajo administrativo, de atención al usuario	Mejorar la distribución de roles
	Elaboración participativa del cronograma del MAE, incorporado a la planificación	Un cronograma del MAE elaborado participativamente e incorporado a la planificación institucional	1		X				

	institucional anual								
Objetivo específico 2: Plantear estrategias de empoderamiento docente para un adecuado acompañamiento pedagógico	Jornada de trabajo para socializar los resultados del primer monitoreo a la práctica docente.	Una jornada con participación de los docentes para socializar los resultados de observación diagnóstica Un taller con los docentes para proponer estrategias de acompañamiento Una jornada de evaluación del acompañamiento Personalizada y grupal	1						
	Elaborar planes de mejora personal como estrategia de acompañamiento Jornada de evaluación del acompañamiento personal y grupal, a la práctica docente		1		X			Documento elaborado Registro de asistencia	Poco conocimiento de estrategias para el monitoreo, acompañamiento
	Jornada para establecer criterios e indicadores para	N° de criterios e indicadores de evaluación de la			X				

<p>Objetivo específico 3: Formular estrategias de empoderamiento docente para la evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico</p>	<p>la evaluación de la práctica docente. Diseñar ficha de evaluación sobre desempeño docente</p>	<p>práctica docente, formulados Una jornada de evaluación del acompañamiento Personalizada y grupal</p>	<p>1</p>				<p>Documento elaborado</p>	<p>Poco manejo de evaluación de práctica docente</p>	<p>Estrategias de evaluación y reflexión</p>
---	---	--	-----------------	--	--	--	----------------------------	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



REFERENCIAS

- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- MINEDU (2015) Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (local/Regional) Lima. Ministerio de Educación
- Minedu (2015). Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima. Perú.
- Minedu (2014) Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Perú. Minedu (2016). Módulo 6. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Segundo Fascículo.
- Módulo 6. Segundo Fascículo- pagina 28. Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Ministerio de educación
- Minedu (2016) Modulo 2. Planificación Escolar
- Minedu (2016) Procesos de la Institución educativa
- Minedu (2016) guía para formular e implementar en proyecto educativo Institucional
- LEITHWOOD, K., (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 3452. Recuperado de www.psicoperspectivas.cl
- Wise, Donald. 2013. *Coaching Educativo*. Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula. Guatemala.
- Senge, P. (1992). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Barcelona: Granica.
- Bolívar Ruano, M.R. (2012b). Por una renovación organizativa de los centros escolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 52, 313-320.

Fierro Evans, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.

Ministerio de Educación: Marco del Buen Desempeño Docente - Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.

Secretaría de Educación Pública (2015). Elementos básicos para el trabajo colegiado. P. 7.



APÉNDICES

APÉNDICE 1

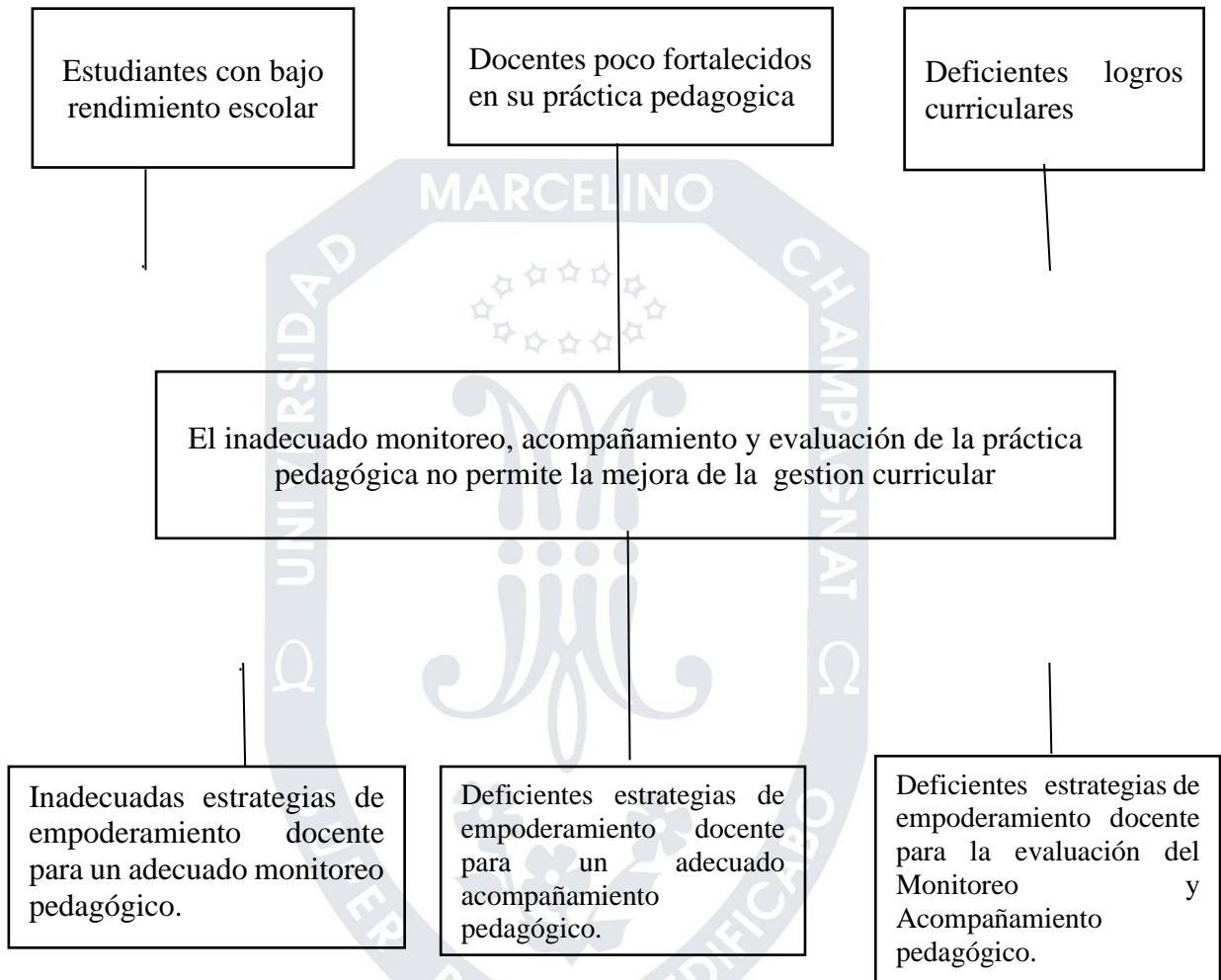
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA GESTION CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 00550 DEL NIVEL PRIMARIO, DEL DISTRITO SAN FERNANDO, PROVINCIA RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
El inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica no permite la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00550 del nivel primario, del distrito San Fernando, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	¿Cómo contribuir al eficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00550 del nivel primario, del distrito San Fernando, provincia Rioja, región San Martín, 2019?	Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00550 del nivel primario, del distrito San Fernando, provincia Rioja, región San Martín, 2019	Diseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 00550 del nivel primario, del distrito San Fernando, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	<p>OE1. Formular estrategias de empoderamiento docente para un adecuado monitoreo pedagógico.</p> <p>OE2. Plantear estrategias de empoderamiento docente para un adecuado acompañamiento pedagógico.</p> <p>OE3. Formular estrategias de empoderamiento docente para la evaluación del Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Enfoque: investigación cualitativa.</p> <p>Tipo: aplicada.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnicas: entrevista semiestructurada.</p> <p>Instrumentos: guía de entrevista.</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

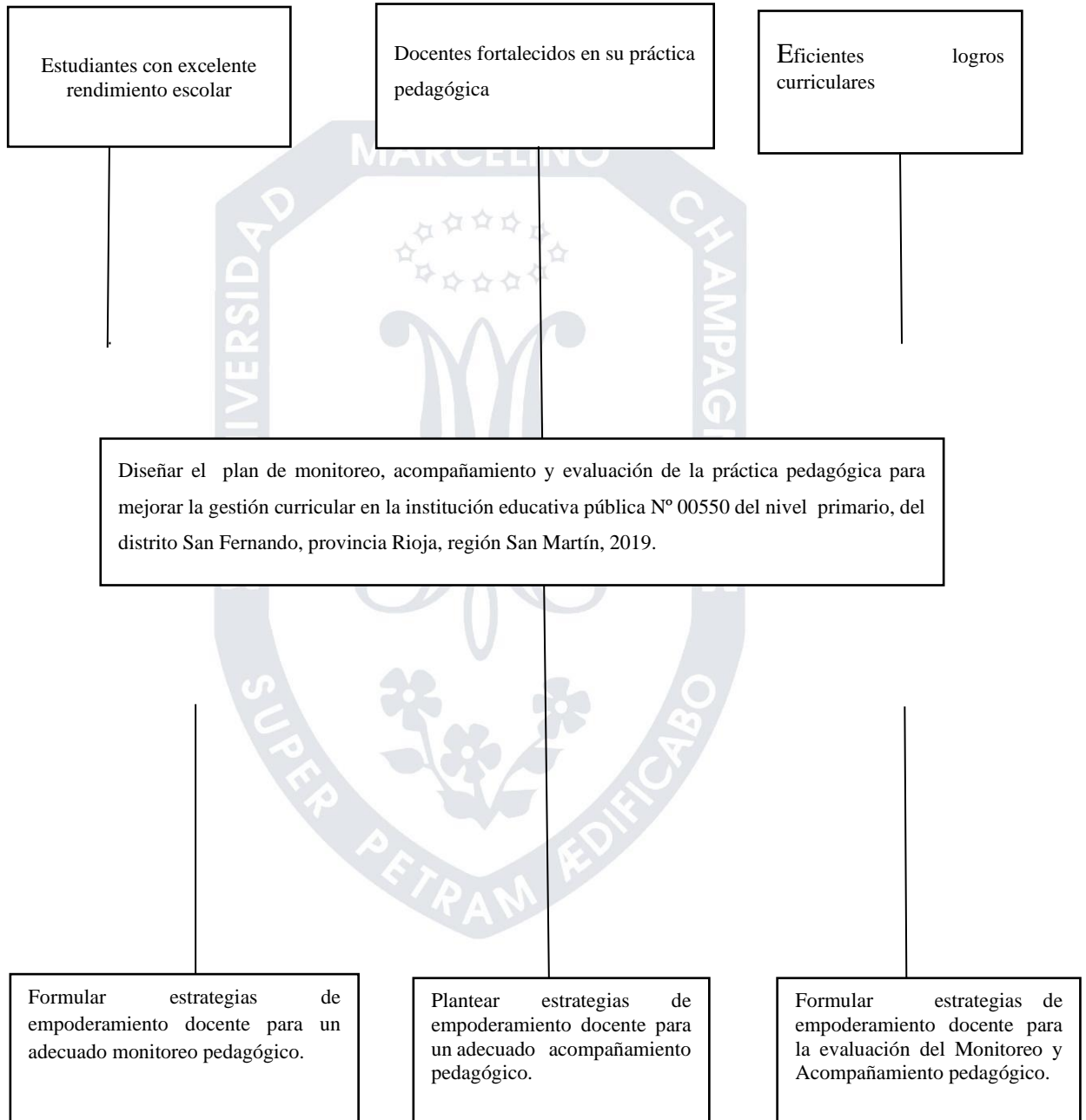
APÉNDICE 2

Árbol de Problemas



APÉNDICE 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Estimado docente ponemos en tus manos unas preguntas que nos ayudaran a conocer algunos aspectos que el propósito de mejorar la gestión de la institución educativa:

1.- ¿Se promueve la reflexión pedagógica en la IE?

¿Cómo?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Se desarrollan estrategias que facilitan el trabajo colaborativo en la IE?

¿De qué manera?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Qué estrategias sugieres para mejorar el MAE?

.....

.....

.....

.....

.....

Apéndice 5 Evidencias de las acciones realizadas

