



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40229 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA DE LA PROVINCIA DE CAMANÁ – AREQUIPA

AUTOR: Verónica Yesenia Chavez Linares

ASESOR: Luz María Montoya Glener

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Camaná - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por darme vida y a mi hijo
que me da la fortaleza para seguir
siempre adelante.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| Resumen | V |
| Presentación | 6 |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 7 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 9 |
| 1.3 Enunciado del problema | 11 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 12 |
| 1.5 Justificación | 15 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema | 16 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 16 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales | 19 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada | 21 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación | 27 |
| 3.2 Diseño de investigación | 28 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |
| 4.1 Plan de acción | 30 |
| 4.1.1 Objetivos | 31 |
| 4.1.2 Participantes | 31 |
| 4.1.3 Acciones | 32 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 34 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 34 |
| 4.1.6 Presupuesto | 35 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 36 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 40 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 42 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 42 |
| Referencias | 43 |
| | |
| Apéndices | |
| | |
| Matriz de consistencia | 44 |
| Árbol de problemas | 45 |
| Árbol de Objetivos | 46 |
| Instrumentos | 47 |
| Evidencias de las acciones realizadas | 49 |

RESUMEN

La investigación de acción titulada Mejorar la eficiente gestión curricular a través de la implementación del plan fortalecimiento del desempeño docente en el área de comunicación en la institución educativa N° 40229 Virgen de la medalla milagrosa de la provincia de Camaná – Arequipa tiene como objetivo Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación de del plan fortalecimiento del desempeño docente en el área de comunicación en la Institución Educativa N° 40229 Virgen de la medalla Milagrosa de la provincia de Camaná – Arequipa , contando con la disposición de toda la comunidad educativa.

El diseño de investigación acción, es la investigación cualitativa, la técnica es la entrevista los instrumentos son guías no estructuradas, entrevista en profundidad.

El plan de acción nos permitirá evaluar de manera permanente las estrategias aplicadas, siendo la representación real de las tareas que se realizan, asignando los responsables, tiempos y recursos para lograr el objetivo, las mismas que generan el cambio dentro de la gestión curricular de la práctica docente, en el nivel primario en la institución educativa.

La población está conformada por 23 estudiantes del anexo de Uchumayo del 2018, se trabaja con el total de la población, la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue el diagnostico institucional.

Palabras clave:

Gestión curricular ,Monitoreo acompañamiento , evaluación , Planeamiento escolar.

PRESENTACION

La presente investigación de gestionar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en el nivel en la institución educativa N° 40229 Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de Camaná, es importante por nos permite ver con claridad el proceso de monitoreo y acompañamiento que se realiza al docente de la institución, ya que este nos permite mejorar la práctica pedagógica que conlleva a elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa ubicado en el anexo de Uchumayo, distrito de Camaná, tiene la finalidad de mejorar la situación problemática identificada, teniendo como objetivo, en el nivel primario en la institución educativa, el mismo que se quiere lograr en el periodo 2018.

El primer capítulo: trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado, sus objetivos y justificación. El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta. El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación, sus rasgos, el diseño de estudio y sus procesos metodológicos tanto en el proceso teórico y de campo. El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Asimismo, se considera importante en esta sección a validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa No 40229, una institución educativa multigrado de EBR está ubicada en una zona urbana del distrito de Camaná. Fue creada hace 82 años, con la Resolución Ministerial N°1003-1936, de fecha 27 de octubre de 1936. Es una zona considerada rural, a pesar de ubicarse a poca distancia del centro de Camaná, y es que el gobierno local no plantea alternativas viables que permitan reducir la brecha entre la zona urbana y rural. La ejecución de un liderazgo pedagógico enmarcado en las dimensiones de Vivian Robinson, tales como: Establecimiento de metas y expectativas, y planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docente nos asegura un soporte a la comunidad camaneja y esa vinculación con la institución educativa hará que mejore la calidad educativa.

Los pobladores se dedican al cultivo del arroz y otros productos de pan llevar; por ello, han establecido muchos establos donde depositan sus productos en gran cantidad y granjas avícolas que les permite sostener a sus familias. Sin embargo, esta zona, a pesar del tiempo transcurrido, hace varios años, no cuenta con una real modernización de sus calles, de los servicios básicos, solo se realizaron algunos trabajos menores, situación que constituye una demanda permanente sin resolver. La institución educativa no es ajena a esta realidad e incentiva constantemente entre sus estudiantes a la valoración del medio ambiente, prevención de riesgos naturales y contextualización de las programaciones de acuerdo al entorno en el que viven los estudiantes. Y es que se debe atender a las demandas de la comunidad educativa y de su contexto; cuidando de ejecutar los compromisos de gestión escolar, especialmente C1 referido al progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

La Institución atiende a Educación Primaria con 23 estudiantes matriculados de 1° al 6° grado; una Directora que atiende cuarto, quinto y sexto grado, una docente del primer,

segundo y tercer grado, un docente de Educación Física y un personal administrativo de servicio. La infraestructura es de material concreto; cuenta con tres aulas y tres baños; además de los servicios de internet, agua y luz. Un número de niños de Educación Inicial ingresan al primer grado con mejor aprestamiento, ello se debe a la existencia de una Institución de Educación Inicial; otros, sin embargo, presentan algunas dificultades en el manejo de la lengua, con un aprestamiento inadecuado. A lo largo de período escolar se gestiona formas que permitan mejorar la práctica docente, especialmente en el área de comunicación sin el logro deseado, por ello la alternativa que se considera viabilizar un mejor desempeño se enfoca en la Implementación del plan de fortalecimiento del desempeño docente.

De esta forma se estará cumpliendo con el dominio 2 del marco del buen desempeño directivo (MBDDir.) que orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En cuanto a los padres de familia, muchos de ellos, provienen de zonas altas de Arequipa, traen consigo costumbres y tradiciones que las ponen en práctica en sus actividades sociales; otros padres y apoderados tampoco tienen un adecuado nivel cultural, hecho que dificulta el apoyo en los aprendizajes de sus hijos. Por otro lado, la docente demuestra su responsabilidad, pero a veces, se observa cierto desinterés en capacitarse y en investigar e innovar su estrategia de enseñanza-aprendizaje, por ello, no se logra superar debilidades relacionada con el aspecto metodológico en el área de Comunicación

Es necesario resaltar en la docente de aula su interés por aprender y su entusiasmo en las diversas actividades escolares, además existe una directora predispuesta al diálogo asertivo y empática, capacitándose constantemente, por otra parte los estudiantes son de gran sensibilidad, alegres y disciplinados. Además existen fortalezas como la disponibilidad de los estudiantes, el material de Comunicación del MINEDU, los libros y cuadernos de trabajo, un clima de aula favorable; también existen oportunidades como el apoyo de los padres de familia, los talleres de dramatización a la comunidad, el servicio de internet, de los recursos tecnológicos y el uso de los medios y recursos de la comunidad; factores que pueden contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Sin dejar de mencionar las alianzas educativas especialmente con la policía nacional y la posta de salud.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Luego de revisar las actas, registros, las pruebas ECE y realizar un profundo análisis colegiado de la situación problemática de la Institución Educativa se llegó a considerar como situación problemática la deficiente gestión curricular en el área de Comunicación de la Institución Educativa N°40229 Virgen de la Medalla Milagrosa, distrito de Camaná-Arequipa, generando el problema ¿Cómo contribuir a un eficiente gestión curricular del área de comunicación en la Institución Educativa N° 40229 Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de Camaná - Arequipa ? La priorización fue producto del análisis de la problemática global, el aporte de los docentes, de los padres y demás agentes, la permanente reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, entre otros factores que fueron determinantes para definir el problema priorizado.

La técnica del árbol de problemas permitió identificar la primera causa del problema priorizado, la escasa orientación en los procesos de planificación curricular, relacionada al factor métodos y procesos ,específicamente en relación a las técnicas de planificación curricular que no son considerados en la gestión escolar ; este hecho genera estudiantes que no logran aprendizajes esperados; lo que limita las orientaciones curriculares suficientes y oportunas que deben ejecutarse con el apoyo de los agentes educativos. Frente a ello se ha considerado la sensibilización a través de jornadas sobre el análisis de la planificación, la capacitación sobre la planificación curricular e implementación del taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje; lo que evidenciaría el cumplimiento de los algunos desempeños que alude el Marco del Buen Desempeño Directivo, las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson y los compromisos de gestión, específicamente el de monitoreo y acompañamiento. Todo enmarcado en el proceso escolar planeamiento escolar.

La segunda causa es el inadecuado seguimiento en estrategias y procesos didácticos en el área de Comunicación; es decir, habría una distancia entre lo que el docente planifica y la necesidad de la orientación en el manejo metodológico, concretamente el uso de estrategias para el área de Comunicación ,esto se relaciona al factor métodos y procesos ,específicamente en relación a la didáctica que no es atendida en la gestión escolar ; este hecho genera estudiantes que no logran competencias comunicativas. Para tal caso se considera las acciones como implementación del taller de los procesos didácticos en el

área de comunicación. promoción del GIA sobre el enfoque comunicativo textual y capacitación sobre estrategias para el área de comunicación; lo que evidenciaría el cumplimiento de los algunos desempeños que alude el Marco del Buen Desempeño Directivo, las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, y los compromisos de gestión, específicamente el de monitoreo y acompañamiento. Todo esto enmarcado en el proceso escolar de gestión curricular.

La tercera causa es el limitado monitoreo y acompañamiento en el área de Comunicación, hecho relacionado al factor de formación y profesionalismo referido a la formación permanente y actualización, esta situación trae consigo que los estudiantes presenten aprendizajes poco significativos en el área de Comunicación; frente a ello se considera elaborar el plan de MAE, construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación, e implementar del plan de mejora personal, lo que evidenciaría el cumplimiento de los algunos desempeños que alude el Marco del Buen Desempeño Directivo, las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, y los compromisos de gestión, específicamente el de monitoreo y acompañamiento. Todo esto enmarcado en el proceso escolar de gestión MAE.

Para relacionar lo planificado y lo realizado, y verificar lo determinado como problema priorizado se realiza una técnica de entrevista con el instrumento de guía de preguntas no estructuradas cuyos resultados cualitativos de acuerdo a las dificultades, causas y consecuencias, luego de tabular los resultados, arroja que existe una débil gestión curricular en el área de Comunicación, que la docente afirma que son mínimas las orientaciones en los procesos de planificación curricular; el seguimiento en el manejo de estrategias y procesos didácticos es limitado, mientras que, el monitoreo y acompañamiento se torna distante a las necesidades de la docente.

La gestión de los procesos pedagógicos y didácticos en general y en el área de Comunicación, es una prioridad, es de suponer que, no basta con el deseo de planificar las sesiones de aprendizaje, sino, de darle una orientación efectiva de acuerdo los temas que se abordan y las competencias que se busca lograr. Esto nos permite visualizar el accionar del director que ejecuta la competencia 1 Desempeño 1 del MBDDir. que señala la conducción de los procesos de planificación escolar como el aspecto que debe lograr y demostrar el docente, para ello, es preciso la intervención del director de manera que, se

pueda visualizar en el mediano plazo resultados deseables que beneficien a los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

En el contexto de la Institución Educativa ocurren varios problemas, unos relacionados con la naturaleza educativa de la población, otros con las formas de vida de las personas, sus valores y cultura; están presentes, así mismo, situaciones vinculadas al enfoque territorial, el aspecto rural; la presencia de organizaciones sociales de los productores, entre otros. Del conjunto de eventos que ocurren surge uno directamente relacionado con el trabajo a nivel de aula, la gestión de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación, es el nivel de especificación más claro que nos permite visualizar posibles alternativas de solución en forma participativa.

En la Institución Educativa 40229 Virgen de la Medalla Milagrosa se formula el siguiente problema ¿Cómo contribuir a una eficiente gestión curricular del área de comunicación en la Institución Educativa N° 40229 Virgen de la Medalla Milagrosa de la provincia de Camaná - Arequipa?

Esta problemática se logrará enfrentar porque entre sus fortalezas y oportunidades resalta la docente de aula su interés por aprender y su entusiasmo en las diversas actividades escolares ,además existe una directora predispuesta al diálogo asertivo y empática ,capacitándose constantemente, por otra parte los estudiantes son de gran sensibilidad ,alegres y disciplinados .Además existen fortalezas como la disponibilidad de los estudiantes, el material de Comunicación del MINEDU, los libros y cuadernos de trabajo, un clima de aula favorable; también existen oportunidades como el apoyo de los padres de familia, los talleres de dramatización a la comunidad, el servicio de internet, de los recursos tecnológicos y el uso de los medios y recursos de la comunidad; factores que pueden contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Sin dejar de mencionar las alianzas educativas especialmente con la policía nacional y la posta de salud.

La revisión de las competencias relacionadas con la problemática nos conduce a identificar las siguientes competencias: Competencia 1, conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los (las) docentes y su posterior reflexión a fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

1.4 Planteamiento de la alternativa de solución

La alternativa de solución consiste en implementación del plan de fortalecimiento del desempeño docente para lo cual se plantea un objetivo general que es fortalecer la gestión curricular en el área de comunicación a través de la implementación del plan de fortalecimiento del desempeño docente en la Institución Educativa N° 40229 Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de Camaná – Arequipa .Se puede apreciar que tiene como eje central la gestión curricular, el cual consideramos vital para alcanzar las competencias previstas para un grado, pero para que ello tenga efectividad es preciso que los procesos pedagógicos en general se revitalicen, adquieran nuevas formas, comprendan estrategias y recursos realmente innovadores; mientras que, los procesos didácticos relacionados a un área, requieren de un manejo teórico-práctico, especialmente en el área de Comunicación.

La dimensión de gestión escolar del planeamiento escolar tiene como objetivo específico , orientar los procesos de planificación curricular ,esto podrá efectivizarse a través de la sensibilización a través de una jornada sobre el análisis de la planificación ,capacitación sobre la planificación curricular e implementación del taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje, esto revertirá estudiantes que no logran aprendizajes esperados , recordando que poseer un docente predispuesto a aprender es una condición favorable al éxito de las acciones

La dimensión de gestión curricular tiene como objetivo específico, promover las estrategias y los procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación, esto podrá efectivizarse a través de implementación del taller de los procesos didácticos en el

área de comunicación, promoción del GIA sobre el enfoque comunicativo textual y capacitación sobre estrategias para el área de comunicación, lo que conlleva a enfrentar la causa de inadecuada promoción de las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación, para ello se cuenta con un clima institucional favorable.

La dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación tiene como objetivo específico, mejorar el monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación, esto podrá efectivizarse a través de elaboración del plan de MAE, construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación y los procesos pedagógicos e implementación del plan de mejora personal, para revertir la causa de limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de comunicación.

Todo el accionar se dirige a el logro de poder revertir la situación problemática gracias a la alternativa de solución desarrollando las metas claras en los objetivos y por supuesto el general. Todo en la mirada del MBDDir, a través de la gestión de las condiciones para un mejor aprendizaje de los estudiantes y ser gestor de orientaciones para los procesos pedagógicas; con la participación de toda la Comunidad Educativa y bajo un liderazgo pedagógico enmarcado en las dimensiones de Viviane Robinson que parte desde el establecimiento de metas y expectativas, el uso de estrategias de recursos, planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, hasta asegurar un entorno ordenado y de soporte; finalmente no dejando de lado los Compromisos de gestión escolar que aseguran el éxito de una institución educativa.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|--|---|----------------------|--|
| Escasa Orientación en los procesos de planificación curricular. | Orientar los procesos de planificación curricular | Planeamiento escolar | Ejecución de jornada de sensibilización sobre el análisis de la planificación. -Capacitación sobre la planificación curricular. -Implementación del taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje. |
| Inadecuada promoción de las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación. | Promover las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación. | Gestión curricular | -Implementación del taller de los procesos didácticos en el área de comunicación. -Promoción del GIA sobre el enfoque comunicativo textual. -Capacitación sobre estrategias para el área de capacitación. |
| Limitado monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación. | Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de comunicación. | M.A.E. | - Elaboración del plan de MAE - Construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación. - Implementación del plan de mejora personal. |

1.5 Justificación

La importancia que implica el abordaje de la gestión curricular del área de Comunicación radica en la planificación de los procesos pedagógicos, es decir, se considera que las prácticas docentes constituidas por un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que ocurren entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos y desarrollar competencias, puede darse en distintos momentos; mientras que, los procesos didácticos en cada área requieren del sustento teórico para una ejecución satisfactoria.

La actualidad del tema gestión curricular en el área de Comunicación está garantizada, por la misma naturaleza práctica y realización efectiva en el aula, previa planificación de las sesiones de aprendizaje. Comprende la planificación: propósito, el destinatario y el texto que se escribirá; su producto es el plan de escritura. Textualización: es la escritura propiamente, en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura y revisión, comprende la reescritura, la edición y publicación. En cuanto a comprensión de lectura tenemos planificación: propósito, el destinatario y el texto que se escribirá; su producto es el plan de escritura. Textualización: es la escritura propiamente, en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura. Revisión, se considera la reescritura, la edición y publicación.

Con la certeza que el impacto e implicancia social que traerá consigo la ejecución del plan de acción se orientará en el logro de las competencias por los estudiantes de la institución Educativa 40229 Virgen de la Medalla Milagrosa, la permanente reflexión de logros y dificultades, la renovación y ajuste de los procesos pedagógicos y didácticos, entre otros que se pueden prever encaminando los esfuerzos hacia la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Ibañez (2016) La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura. El método es hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, se trabajó con una muestra censal de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, con una escala valorativa, validada previamente a juicio de expertos, con una confiabilidad de 0.938 para el instrumento gestión curricular y 0.946 para desempeño docente, con una escala valorativa de buena. La concepción de la gestión curricular como el conjunto de métodos, procedimientos, estrategias combinadas que se aplican para desarrollar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación y la concepción del desempeño, orientado desde los dominios, conjunto de desempeños profesionales, para el desarrollo integral de los estudiantes. Basados en el enfoque humanístico e integral. Los resultados obtenidos muestran que si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente, demostrado con la prueba de Rho de Spearman con un valor 0,386, (<0.007) menor a 0.05. Por lo tanto, concluimos que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

El referente que mostramos guarda relación con el nuestro en cuanto al manejo de gestión curricular, para ello, alude una relación entre la gestión curricular y el desempeño docente; se cuenta con el liderazgo directivo; razones para pensar en la permanente innovación de estos aspectos, en el que se sitúa nuestro trabajo académico.

SEMINARIO (2018) , ejecutó el trabajo académico denominado: “Aplicación eficiente de procesos didácticos comprensión lectora por parte de las docentes de la I.E. N°14896 de zona ventura, el Tallán”. La realización del presente Plan de Acción me ha permitido revertir la problemática encontrada en mi Institución Educativa , este trabajo responde a la situación priorizada, la cual está enfocada al logro de los aprendizajes de los

estudiantes, la solución de la misma permite fortalecer el liderazgo pedagógico en la I.E. ya que me ha permitido trabajar consensuadamente con la comunidad educativa, reflexionar sobre los aprendizajes de los niños y niñas y determinar las bases para la búsqueda de la eficiencia en nuestra escuela.

De acuerdo al diagnóstico en función a los indicadores de gestión escolar del Plan Anual de Trabajo 2016 en el compromiso N°1, Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, se observa como debilidad que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso en comprensión lectora, por lo que, se necesitó consensuar acuerdos y estrategias para alcanzar mejores resultados. Para ello, se plantea como objetivos: Aplicar eficientemente los procesos didácticos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, capacitar y acompañar en su práctica pedagógica a los docentes y brindar fortalecimiento escolar a estudiantes de bajo rendimiento y aplicación de los Kit de evaluación en forma periódica. Es necesario hacer énfasis en lo que concierne a monitoreo pedagógico pues es principal factor de cambio para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

La capacitación del docente es muy importante ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de mucha importancia que éste cuente con las herramientas necesarias para poder darles solución. Por ello, el profesor debe de conocer perfectamente los procesos de enseñanza para saber o que se enseña y saberlo enseñar, ya que, si no se usan las estrategias indicadas, el estudiante no aprenderá. Concluye que el Plan de Acción tuvo como objetivo general aplicar eficientemente estrategias de comprensión lectora a los estudiantes de la I.E. N°14896 de Zona Ventura, El Tallán, donde las actividades más importantes fueron la capacitación docente y el monitoreo y acompañamiento al desempeño docente en el aula.

La experiencia del plan de acción en mención nos induce a reafirmar que la capacitación docente y el mejoramiento de los procesos pedagógicos y didácticos son fundamentales en el proceso de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que, guarda relación con el nuestro considerando los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación.

Ruiz Sosa (2018) presentó el Plan de Acción titulado “Aplicación de los Procesos Pedagógicos en el área de Comunicación de la I.E.I.P. N°10211 El Naranjo, Salas”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Al terminar los estudios de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico cuyo ente formador es la Pontificia Universidad Católica del Perú. La finalidad es dar una propuesta de solución a la problemática de formación y desempeño del docente en actividad en el área de comunicación, a través del acompañamiento pedagógico formativo promoviendo los procesos de investigación-acción como eje de acción docente.

El objetivo general es fortalecer el uso de los procesos pedagógicos en el área de comunicación y sus objetivos específicos son: a) Aplicar en forma pertinente el enfoque del área de Comunicación. b) Usar estrategias para desarrollar la comprensión Lectora. c) Fortalecer el interés de los estudiantes en el desarrollo de las actividades educativas con el apoyo de los padres de familia. d) Realizar permanentemente el monitoreo y acompañamiento pedagógico con relación a los procesos pedagógicos en el área de Comunicación.

La teoría que fundamenta la alternativa de solución comprende la revisión de los documentos de gestión, rutas de aprendizaje, y los módulos del Programa de Diplomado de Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a directores y subdirectores de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular. La metodología empleada ha facilitado la elaboración de trabajo ordenado y coherente, no solo en planificación del trabajo sino en la aplicación de los instrumentos de recojo de información para poder interpretar y describir la realidad problemática, lo cual ha permitido llegar a la conclusión que este Plan de Acción beneficiará a nuestros estudiantes en relación porque ha partido de la realidad y su alternativa es factible de llevarse a cabo.

El referente que mostramos guarda relación con el nuestro en cuanto al manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación, para ello, se asume como estrategia el acompañamiento pedagógico; se cuenta con el liderazgo directivo; razones para pensar en la permanente innovación de estos aspectos, en el que se sitúa nuestro trabajo académico.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Girón (2014), en su tesis de maestría titulada: “Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente”. Universidad Rafael Landival, Guatemala, se propuso como objetivo determinar la relación del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Es una investigación básica de diseño no experimental transversal y de alcance correlacional, toma una muestra aleatoria de 137 personas. Luego del procesamiento de los datos se llegó a la conclusión que el acompañamiento pedagógico está relacionado el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas.

Efectivamente y parafraseando a Leithwood, es esencial ubicar las necesidades y expectativas de formación de los docentes, ello posibilitará la reconstrucción de los saberes prácticos, la sistematización e intercambio de las experiencias; para ello, es preciso generar cambios en la práctica pedagógica, en este camino ubicamos nuestro plan de acción.

Berrío (2017) desarrolló la investigación: “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”. Colombia. Este proyecto de investigación está orientado a la comprensión de la incidencia de la gestión curricular, en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. El estudio se fundamenta en la identificación de todas las acciones de gestión curricular que se desarrollan, cómo se perciben y como se describen en el PEI, para generar desde su análisis, lecturas contextualizadas que den cuenta de su incidencia en el mejoramiento educativo, a la vez, orientar ideas que puedan enriquecer la gestión del currículo con respecto a las acciones que se desarrollan en la actualidad.

La metodología de investigación que fundamenta el proyecto es de enfoque cualitativo, de tipo crítico-descriptivo, se construyeron y aplicaron tres instrumentos para la recolección de la información: revisión documental, entrevista semiestructurada a grupo focal y memos analíticos, a partir de ello, se consolidaron los fundamentos teóricos, reflexivos y propositivos correspondientes con el objetivo general propuesto. El análisis

de la información se realizó a partir de tres categorías: gestión curricular con las políticas educativas, percepción de los procesos de gestión curricular, incidencia de la gestión curricular en procesos de mejoramiento educativo, encontrando elementos como: la pertinencia que tiene el PEI en la comunidad académica, la poca coherencia que existe entre la normatividad, los lineamientos de la institución y la puesta en escena en el aula, la falta de seguimiento a los procesos desarrollados y a los egresados, la poca participación de la comunidad en la creación y reestructuración del PEI, la inoperancia de algunos equipos institucionales de trabajo, pero también se develan algunos aspectos positivos en lo que respecta a la disposición por parte del cuerpo docente, en la búsqueda de nuevas estrategias que apoyen los procesos de mejoramiento institucional. De esta manera, los hallazgos encontrados fundamentan las ideas para la discusión, que son las recomendaciones que se espera para la reflexión en cuanto al mejoramiento educativo de la Institución Educativa Santo Cristo a través de la gestión curricular.

La relación que existe con el nuestro está vinculada con la gestión curricular, la necesidad de cambio y mejoramiento institucional. De acuerdo a Leithwood, es importante que los docentes trabajen de manera autónoma sobre su propia práctica, a partir de ella, lograr mayor compromiso de los docentes para la implementación del diseño curricular.

Vargas (2016), ejecutó la tesis: “La comunicación pedagógica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española: principales problemas en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria en las Tunas, Cuba. El desarrollo de la comunicación pedagógica en los estudiantes, es uno de los objetivos principales del modelo del profesional, sin embargo, existen dificultades para desarrollar las habilidades necesarias de este componente de la lengua materna, desde todas las asignaturas del currículo. Para contribuir a su solución se propone el tratamiento de habilidades comunicativas dirigidas al tratamiento de la comunicación pedagógica en los estudiantes de 1er año de la carrera de Educación Primaria, que tiene como sustento: principios y categorías filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y exigencias didácticas para el maestro.

Una de las tareas más importantes es la de sistematizar los contenidos lingüísticos, que bien dirigidos contribuyen notablemente al desarrollo de conocimientos y a la formación del pensamiento de una comunicación eficiente de los estudiantes, es decir, a que hablen

y escriban correctamente, incluyendo sus experiencias de comunicación a partir de acciones visuales, relacionadas con la televisión, el video, la percepción de las obras artísticas, entre otras. La Lengua Española, como medio de comunicación y como vía de apropiación del conocimiento; afirma, además, que todos los docentes con independencia de las asignaturas que imparten tienen que ocuparse de que sus estudiantes hablen y escriban con sentido de corrección.

Básicamente se trata de un trabajo en el área de Comunicación, específicamente lengua española, la forma de mejorar la adquisición de los códigos de la lengua, ello implica el abordaje sistemático del pensamiento mediante la comunicación lingüística. El trabajo tiene relación con el nuestro en cuanto al tratamiento del área de comunicación, a partir de las cuales, se prevé la planificación curricular y los procesos pedagógicos y didácticos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Planeamiento Escolar: El planeamiento educativo es el proceso por el cual, sobre la base del análisis de la situación y la previsión de necesidades en materia de educación, se formulan objetivos coherentes con la filosofía y política nacional y se establecen los medios y secuencias de acciones indispensables para lograrlos, y los instrumentos y recursos que estas acciones implican.

2.2.2. Planificación Curricular

Es la unidad básica de programación que organiza las capacidades, conocimientos y actitudes que se desarrollarán en un tiempo determinado. La Programación Curricular Anual contiene en su interior varias Unidades Didácticas.

Castro (2005) el objetivo de la gestión curricular es centrar, focalizar – nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa.

El MINEDU (2014: 10) concibe que la programación curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y

capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos -estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

En relación a lo que manifiesta el Minedu, se puede hacer un paráfrasis que La programación curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes. Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como los escenarios socioculturales y psicolingüísticos.

Según el Diseño curricular de Educación superior de formación inicial docente (2010: 37) señala: "Programación curricular es la preparación anticipada de una serie de acciones que realizarán docentes y estudiantes, que incluye el conocimiento del contexto, las demandas de la sociedad actual para el logro de las competencias". Por tanto, la programación curricular no puede estar supeditada a la intuición ni a la arbitrariedad de acciones. Lo esencial es el desarrollo de capacidades, actitudes y contenidos educativos.

Esta etapa considera la elaboración del Programación curricular del área y de las unidades didácticas, en el caso del ámbito escolar y del Plan de Estudios, en el caso de la educación superior. Es la etapa de previsión de los diversos elementos curriculares que contendrá el diseño curricular.

En perspectiva nuestra, la programación curricular no puede sujetarse a los aspectos anecdóticos o a determinadas creencias; debemos enfatizar el desarrollo de capacidades, actitudes y el logro de competencias. Para ello, el proceso debe contar con todas las previsiones del caso, es decir, con los elementos o herramientas que permitan al docente planificar en las mejores condiciones.

Rossi, E. (1991: 16) dijo: "En este documento se consigna "...todo aquello que haga posible un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y como consecuencia de ello se logre los objetivos o competencias educativas deseadas"

A manera de conclusión se puede decir que la programación curricular es el trabajo de organización que realiza el o los docentes con el fin de componer en un todo sistemático, y con vistas a impartir una acción formativa, todos los elementos de que dispone en función de la consecución de los objetivos de aprendizaje.

Como parte de la preparación profesional del docente, específicamente del currículo, corresponde el manejo sostenido y actualización permanente, porque con frecuencia se vienen modificando los procesos de planificación o programación curricular; significa que las demandas sociales y necesidades educativas y de aprendizajes son variadas, necesitan contextualizar con una mirada diversa.

La programación es una parte o aspecto del diseño del currículo cuya Responsabilidad recae de modo directo en el profesorado de un departamento y que es consecuencia y viene limitada por una cadena de decisiones curriculares previas adoptadas en otros ámbitos o subsistemas de decisión curricular. Como se menciona en la definición del concepto de planificación, deben hacerse las previsiones específicas y las estimaciones de tiempo necesarias respecto a los componentes recurrentes característicos de todo proceso pedagógico orientado al desarrollo de competencias y que pueden concebirse desde la programación anual y la unidad didáctica, y se operativizan o evidencian en las sesiones

2.2.3 Procesos pedagógicos

A partir de la teoría sustantiva de planificación curricular y programación curricular, el siguiente paso consiste en prever las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje; para ello, son necesarias las estimaciones de tiempo, recursos, momentos y otros aspectos que operativicen el logro de las competencias, nos referimos a los procesos pedagógicos, que como mencionan los expertos son los siguientes:

a. Problematicación. Escoger cuidadosamente la situación que se propondrá como desafío inicial de todo el proceso y/o de cada clase o unidad de aprendizaje. La forma que adopte este planteamiento dependerá en buena medida de la estrategia elegida: taller, laboratorio, proyecto, foro, juego de roles, estudio de casos, ABP, etc.

b. Propósito y organización. Prever el momento para comunicar los propósitos de la unidad y los aprendizajes que se lograrán y organizar el tipo de actividades y tareas requeridas para resolver el reto. Esto exige conocer los recursos disponibles: textos, cuadernos de trabajo, kit de ciencia, biblioteca de aula, mapas, laptop XO, etc., o los que son propios de la escuela y prever los que se usarían.

c. Motivación/interés. Esto no solo significa planificar las actividades para generar la motivación, el interés o algún incentivo. Además, supone redefinir el rol del docente a lo largo de todo el proceso para que el interés no decaiga y que ninguno se desenganche de la actividad, desmotivado por alguna dificultad. Mantener en alto la motivación o el interés por la tarea, le exige al docente poner mucha atención a los aciertos y errores de los estudiantes, para que su acción incentivadora tenga base en las posibilidades de cada uno.

d. Saberes previos. Hay que prever el momento y la estrategia más adecuada tanto para recuperar saberes previos como para utilizar-los en el diseño o rediseño de la clase. Para esto hay que prever asimismo un medio de registro de las ideas, valoraciones y experiencias previas de los alumnos, a fin de poder hacer referencia a ellas a lo largo del proceso.

e. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias. Anticipar las estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo es necesario generar interacciones de calidad que faciliten el aprendizaje en todos los estudiantes y que garanticen formas de apoyo a los estudiantes con dificultades. De igual forma, se deben anticipar las estrategias y los momentos de retroalimentación al grupo, durante el proceso y al final.

h. Evaluación. El recojo frecuente de información acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes es lo que hará que la programación cumpla con sus tres características

básicas (flexible, abierta, cíclica). Este recojo es considerado por muchos un elemento clave para producir mayores logros de aprendizaje. Por otro lado, hay que prever las estrategias de evaluación formativa y certificadora o sumativa para cada aprendizaje programado. Esta última debe basarse en buenas descripciones de los desempeños esperados, a fin de que las calificaciones puedan estar sustentadas en evidencias objetivas del progreso de los estudiantes, recolectadas a lo largo del proceso.

2.2.4 Procesos didácticos del área de comunicación

Para que los procesos didácticos se puedan aplicar en el aula de manera pertinente, es necesario crear un buen clima para aprender, donde las niñas y los niños se sientan seguros, acogidos y con confianza para expresar tanto en forma oral como escrita lo que sienten y piensan. Además de modelar las estrategias que queremos que nuestras niñas y niños practiquen, y contar con un amplio abanico de recursos que nos permitan trabajar las competencias comunicativas.

Competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

Antes de la lectura. Este momento de lectura implica el desarrollo de tres estrategias: identificar el propósito de lectura, movilizar saberes previos necesarios para la comprensión del texto y elaborar predicciones a partir de los indicios que ofrece el texto. El propósito de este momento es hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema del texto y motivar la lectura.

Durante la lectura

Consiste en leer el texto utilizando diversas formas de lectura: silenciosa, en voz alta, etc. Se desarrollan las siguientes estrategias: formular hipótesis, formular preguntas, aclarar el texto, utilizar organizadores gráficos (también después de la lectura) El propósito de este momento es: establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a errores o fallas de comprensión.

Después de la lectura

Implica las siguientes estrategias: formular y responder preguntas (también durante la lectura), elaborar organizadores gráficos (también durante la lectura), hacer resúmenes. El propósito de este momento es recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura.

2.2.5. Gestión Curricular. Capacidad de utilizar de manera eficiente y eficaz todos los recursos-humanos, materiales, de tiempo-que se tiene para alcanzar las metas, u objetivos que se tiene trazados.

Minedu considera que es un “Conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables”

Amanera de conclusión gestión curricular es capacidad de organizar y poner en marcha un proyecto educativo contando recursos e insumos para lograrlo.

2.2.6. Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

- Monitoreo. Es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa.

- Acompañamiento. Es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, un proceso sistemático y permanente, con el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

- Evaluación. La evaluación es el proceso más neurálgico y completo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico. se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. (Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2008). Deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Su objetivo es fortalecer la profesión docente y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sanchez y Reyes (2002,p.18)”Busca conocer para hacer , para actuar, para construir , para modificar” En el marco de la investigación educacional, el plan de acción está dirigido a resolver problemas de la práctica docente, por ende, dicha investigación es singular con un margen de generalización limitado; por lo cual, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.Según el enfoque es una investigación cualitativa .El enfoque cualitativo es abierto, porque permite la incorporación de nuevos insumos, es flexible en la medida que da libertad y apertura, que permite su sometimiento a la discusión, teniendo en cuenta que el punto de partida de la investigación cualitativa es el contacto directo del investigador con un acontecimiento de tipo social. La finalidad de la investigación cualitativa, porque se va ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada; esta flexibilidad, sin embargo, requiere de una reflexividad o actitud crítica constante con aquellas decisiones metodológicas y es holístico porque se asume la investigación de manera integral.

Según Hernández et , Fernández y Baptista (2014).En la investigación cualitativa “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio”(p.7) La investigación acción correspondiente al enfoque cualitativo sugiere tener un amplio abanico de posibilidades de interpretaciones sobre un mismo hecho, de este manejo depende los resultados que, así mismo, pueden diferentes en otros grupos.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) "En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación" (p.470).

En el caso del presente plan de Acción, el diseño asumido es el de la investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de investigación Acción, pues según Hernández et al (2014), este diseño se da "Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio" (p.471)

En el caso de la Institución Educativa N°40229 Virgen de la Medalla Milagrosa la problemática a cambiar está referida a la deficiente gestión curricular del área de comunicación, para ello, planificamos las acciones que conduzcan a este propósito.

Además siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo buscará contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p.472), a través de la alternativa de solución más pertinente, cumpliendo así la pauta básica de la investigación acción: "Conducir a cambiar y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación" Se indaga al mismo tiempo que se interviene (p.496). Se plantea de esta forma la alternativa de solución que consiste en implementar un plan de fortalecimiento del desempeño docente.

La Institución Educativa pretende mejorar la gestión curricular en el área de comunicación, de esta forma, resolver las causas que origina el problema como es la escasa orientación en los procesos de planificación curricular, la inadecuada promoción de las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente y el limitado monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación.

Según Roberts, citado en Hernández et al (2014), en los diseños de investigación acción participativa "(...)se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada" (p.501) Dicho modelo, la Investigación Acción, es un método de trabajo investigativo que se inserta en el campo

social; puesto que, permite la investigación de una situación educativa en particular para mejorar la calidad de acción de la misma. Este estudio parte de una necesidad institucional, directivo, docentes, estudiantes y padres de familia involucrados. En la presente Investigación Acción la solución del problema surge de la motivación de la comunidad educativa 40229 Virgen de la Medalla Milagrosa. El modelo de trabajo se adapta perfectamente a las necesidades investigativas de la institución educativa ya que, permite, en base a la determinación de necesidades, organizar la propuesta de intervención contando con la participación activa de los miembros de la institución; es decir, la docente objeto de investigación conjuntamente con la directora. Se aborda la problemática desde la necesidad institucional, diseñando los planes de acción en conjunto.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Luego de analizar el conjunto de elementos sobre el tema, partimos del problema priorizado: Deficiente gestión curricular del área de Comunicación en la Institución Educativa N°40229 Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de Camaná, Arequipa, así como las causas: Escasa Orientación en los procesos de planificación curricular, inadecuada promoción de las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación y limitado monitoreo y acompañamiento en el área de comunicación, es pertinente e impostergable tomar las decisiones que sean correctas para encaminar hacia una nueva realidad en la que los aprendizajes de los estudiantes sean realmente logrados, producto de la buena planificación curricular, el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos.

Por estas razones es importante y pertinente plantear la alternativa de solución: Implementación del plan de fortalecimiento del desempeño docente en el área de Comunicación en la I.E. 40229 del distrito de Camaná, es una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa. El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para prever los espacios, las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos; para establecer indicadores de avance, identificar los recursos que necesitamos y todo cuanto corresponda a este tipo de intervención en una realidad compleja como se menciona en el diagnóstico y todas las etapas del Plan de Acción. Es susceptible de enfrentar riesgos pero también de enfrentar con estrategias variadas por ejemplo si existe falta de compromiso de la docente se debe dar la sensibilización a la docente ,si no disponen de tiempo debemos consensuar el horario para la realización de la capacitación ,ante la falta de recursos económicos hay que gestionar a tiempo con

aliados para su financiamiento y finalmente ante docentes que trabajan fuera del horario laboral el cambiar el día y hora del taller sería una buena opción.

Por último, la propuesta del Plan de Acción es relevante porque responde a la necesidad de mejorar los logros de aprendizajes evidenciados en los resultados preliminares, por ello, el propósito central es superar la deficiente gestión curricular a través de la implementación de del plan fortalecimiento del desempeño docente en el área de comunicación en la institución Educativa.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación de del plan fortalecimiento del desempeño docente en el área de comunicación en la Institución Educativa N° 40229 Virgen de la Medalla Milagrosa de la provincia de Camaná – Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Orientar los procesos de planificación curricular

Objetivo específico 2: Promover las estrategias y los procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación.

Objetivo específico 3: Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de comunicación.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E. 40229 virgen de la ,Medalla Milagrosa del distrito de Camaná -Arequipa. Doy a conocer cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Directora. Mag. Verónica Yesenia Chavez Linares.

- Docente. Sandra Herminia Neyra Dongo.

Población Beneficiaria del Plan de Acción : 1 docente y 23 docente

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|--|--|
| Orientar los procesos de planificación curricular | Escasa Orientación en los procesos de planificación curricular. | 1.- Jornada de sensibilización sobre el análisis de la planificación curricular 2- Capacitación sobre la planificación curricular. 3.-Implementación del taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje |
| Promover las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación | Inadecuada promoción de las estrategias y procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación. | 1-Implementación del taller de los procesos didácticos en el área de comunicación 2- Promoción del GIA sobre el enfoque comunicativo textual. 3- Capacitación sobre estrategias para el área de capacitación. |
| Mejorar el monitoreo acompañamiento y evaluación en el área de comunicación. | Limitado monitoreo acompañamiento y evaluación en el área de comunicación. | 1-- Elaboración del plan de MAE 2- Construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación. 3-Implementación del plan de mejora personal. |

En el logro del primer objetivo específico se desarrolla la acción de la jornada de sensibilización sobre el análisis de la planificación curricular cuyas actividades son la Convocatoria a la jornada de sensibilización sobre la planificación curricular, ejecución e informe de evaluación de la jornada de sensibilización. Asimismo se tiene la acción Capacitación sobre la planificación curricular cuyas actividades son la convocatoria para la capacitación sobre la planificación curricular, ejecución e informe de la evaluación de la capacitación. Finalmente la acción Implementación del taller de procesos didácticos en

las planificaciones de sesión de aprendizaje cuyas actividades son elaborar la hoja de ruta del taller a realizar, ejecución y evaluación del taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesiones de aprendizaje.

En el logro del segundo objetivo específico se desarrolla la acción de Implementación del taller de los procesos didácticos en el área de comunicación, cuyas actividades son convocatoria para el taller, ejecución y evaluación del taller de procesos didácticos en el área de comunicación. Asimismo se tiene la acción Promoción del GIA sobre el enfoque comunicativo textual cuyas acciones son: convocatoria para la realización de la GIA, ejecución, sistematización y evaluación de la GIA sobre el enfoque comunicativo textual. Finalmente la acción capacitación sobre estrategias para el área de comunicación cuyas actividades son: Convocatoria de la capacitación, ejecución y evaluación de la capacitación sobre estrategias para el área de comunicación.

En el logro del tercer objetivo específico se desarrolla la acción de elaboración del plan de MAE cuyas actividades son: Convocatoria para la reunión preparación de medios y materiales, aprobación del plan, difusión del plan y evaluación del plan de MAE. Asimismo la acción construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación cuyas actividades son convocatoria para la reunión de la construcción del instrumento de monitoreo, ejecución y evaluación del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación. También tenemos la acción implementación del plan de mejora personal, cuyas actividades son : Convocatoria a la reunión para sensibilizar en la elaboración de plan de MAE ,elaborar una ruta para la reunión, ejecución y evaluación del plan de mejora personal.

Las metas están direccionadas a la participación de 1 directivo y 1 docente ,con 1 taller ,reunión ,capacitación y 3 GIAS según sea el caso a lo largo del I,II y III trimestre.

4.1.4 Técnicas e instrumento

La implementación de acciones conlleva al uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis

de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-------------|-----------------------------------|
| entrevista | Entrevista en profundidad |
| observación | Ficha de MAE Cuaderno de campo |
| | |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Especialistas
Capacitadores

Recursos materiales:

Cañón multimedia
Diapositivas
DCN
Sesiones de aprendizaje
Separatas
Rutas de aprendizaje
Ficha de monitoreo.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto es autofinanciado y se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | UNIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|--|---------------|--------------|----------------------------------|
| Jornada de sensibilización sobre el análisis de la planificación curricular. | Cañón multimedia Diapositivas | 1 | - | Autofinanciado |
| Capacitación sobre la planificación curricular. | Cañón multimedia DCN Diapositivas | 1 | 50 soles | Recursos propios |
| Implementación del taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje | Cañón multimedia Sesiones de aprendizaje | 1 | 50 soles | Recursos propios |
| Implementación del taller de los procesos didácticos en el área de comunicación | Cañón multimedia DCN Rutas de aprendizaje | 1 | 50 soles | APAFA |
| Promoción del GIA sobre el enfoque comunicativo textual. | Cañón multimedia Papelógrafo DCN Rutas de aprendizaje | 1 | - | Autofinanciado |
| Capacitación sobre estrategias para el área de comunicación | Cañón multimedia Separatas Rutas de aprendizaje | 1 | 50 soles | Recursos propios |
| Elaboración del plan de MAE. | Cañón multimedia Ficha de monitoreo. | 1 | - | Autofinanciado |
| Construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación. | Cañón multimedia Papelógrafo MBDD | 1 | - | Autofinanciado |
| Implementación del plan de mejora personal | Libros Internet Separatas | 1 | - | Autofinanciado |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | del área de comunicación. | 2.2 Promoción del GIA sobre el enfoque comunicativo textual. | Directora | Cañón multimedia Separatas Material escritorio de | X | | | | X | | | | X | | |
| | | 2.3 Capacitación sobre estrategias para el área de comunicación | Directora | Cañón multimedia . Separatas Rutas de aprendizaje Textos del MINEDU. | | | | | | | x | | | | |
| | Mejorar el monitoreo acompañamiento y evaluación en el área de comunicación. | 3.1.Elaboración del plan de MAE. | Directora | Cañón multimedia Fichas de MAE. MBBD MBDDir | | X | | | | | | | | | |
| | | 3.2.Construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación. | Directora | Cañón multimedia Fichas de MAE. MBBD MBDDir | | | X | | | | | | | | |
| | | 3.3.Implementación del plan de mejora personal | Directora | Textos Separatas Internet material de escritorio | | | | X | | | | | | | |

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|---|---|-------------------------|--------------|-----------|---|-----------------------------------|--|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Orientar los procesos de planificación curricular | 1- Jornada de sensibilización sobre el análisis de la planificación curricular. | 1.-N° de docente y directivo que participan en las acciones de sensibilización sobre el análisis de la planificación curricular en el II trimestre del 2019 | 1Docente 1 directivo 1 jornada | | | | - Acta de asistencia - Fotos. | Falta de compromiso de la docente | Sensibilización a la docente |
| | 2- Capacitación sobre la planificación curricular | 2 -N° de docente y directivo que participan en la capacitación sobre la planificación curricular en el | 1docente 1 directivo 1 capacitación | | | | - Convocatoria - Ejecución del plan - Acta de asistencia -Fotos. | No disponen de tiempo | Consensuar el horario para la realización de la capacitación |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | | II trimestre del 2019 | | | | | | | |
| | 3.-Implementación del taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje | 3- N° de docente y directivo que participan en el taller de procesos didácticos en las planificaciones de sesión de aprendizaje en el II trimestre del 2019 | 1Docente 1 directivo 1 taller | | | | - Convocatoria. - Acta de asistencia - fotos. | Falta de recursos economicos | Gestionar a tiempo con aliados para su financiamiento |
| Promover las estrategias y los procesos didacticos en la práctica docente del área de comunicación. | 1- Implementación del taller de los procesos didácticos en el área de comunicación | 1- N° de docente y directivo que participan del taller de los procesos didácticos en el área de comunicación en el III trimestre del 2019 | 1 docente 1 directivo 1 taller | | | | Acta de asistencia Panel de productos Memorándum Acta de asistencia Panel de productos | Docentes que trabajan fuera del horario laboral. | Cambiar el día y hora del taller |
| | 2- Promoción del GIA sobre el enfoque comunicativo textual. | 2 N° de docente y directivo que participan en la GIA sobre el enfoque comunicativo textual. en el I,II y III trimestre del 2019 | 1 docente 1 directivo 3 GIAS | | | | Acta de asistencia Instrumentos contextualizados | Falta de recursos tecnológicos | Solicitar préstamo de laptop |
| | 3-Capacitación sobre estrategias para el área de comunicación | 3 N° de docente y directivo que participan en la | 1 docente 1 directivo | | | | acta de asistencia. Panel de fotos | la lejanía del lugar donde se | Proponer y consensuar el lugar de |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | capacitación sobre estrategias para el área de comunicación en el III trimestre del 2019 | 1 capacitación | | | | Sistematización del trabajo. | desarrolle el taller. | desarrollo de la capacitación. |
| Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en el área de comunicación. | 1-Elaboración del plan de MAE. | 1 N° de docente y directivo que participan en la elaboración del plan de MAE en el I trimestre del 2019 | 1 docente 1 directivo 1 reunión | | | | Memorándum Acta de asistencia Panel de productos | Imprevistos por actividades extracurriculares | Reprogramar el taller. |
| | 2-Construcción del instrumento de monitoreo para evaluar procesos didácticos del área de comunicación. | 2 N° de docente y directivo que participan en la construcción del instrumento de monitoreo en el I trimestre del 2019 | 1 docente 1 directivo 1 reunión | | | | Acta de asistencia Instrumentos contextualizados | falta de presupuesto para los capacitadores | Gestionar con APAFA la contratación del capacitador. |
| | 3-Implementación del plan de mejora personal | 3-N° de docente y directivo que participan en la implementación del plan de mejora en el I trimestre del 2019 | 1 docente 1 directivo 1 reunión | | | | Material bibliográfico. Plan de mejora. | La impuntualidad de los docentes | Sensibilizar acerca del compromiso a cumplir. |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta. | | x | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | x | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | x | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | | x | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | x | | |
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción. | | x | |

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la aplicabilidad es posible.

REFERENCIAS

- Ravela, p. (2009) Páginas de educación: Consignas, devoluciones y calificaciones: Los problemas de la evaluación en las aulas de Educación primaria en América latina. pp. 49 – 90. Ed. Monocromo. Uruguay.
- MINEDU (2015) Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>
- MINEDU (2015) Orientaciones para el uso de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Segundo grado de Primaria. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/cartillas/segundo-grado/cartilla-2do-grado.pdf>
- Shepard, L (2006) La evaluación en el aula. Universidad de Colorado, Campus Boulder, Educational Measurment. Recuperado de: www.oei.es/historico/pdfs/aprendizaje_en_el_aula.pdf
- Stiggins, R. Arter, J. y Chappuis. J. y otros (2007) Classroom Assessment for student learning. Doing it right – using it well. Pearson Education. New Jersey.
- MINEDU (2016) Currículo nacional de la Educación Básica. Aprobado por Resolución Ministerial – 281-2016-Minedu.
- MINEDU (2016) Programa curricular de Educación Primaria. Aprobado por Resolución Ministerial N.º 649-2016-MINEDU.

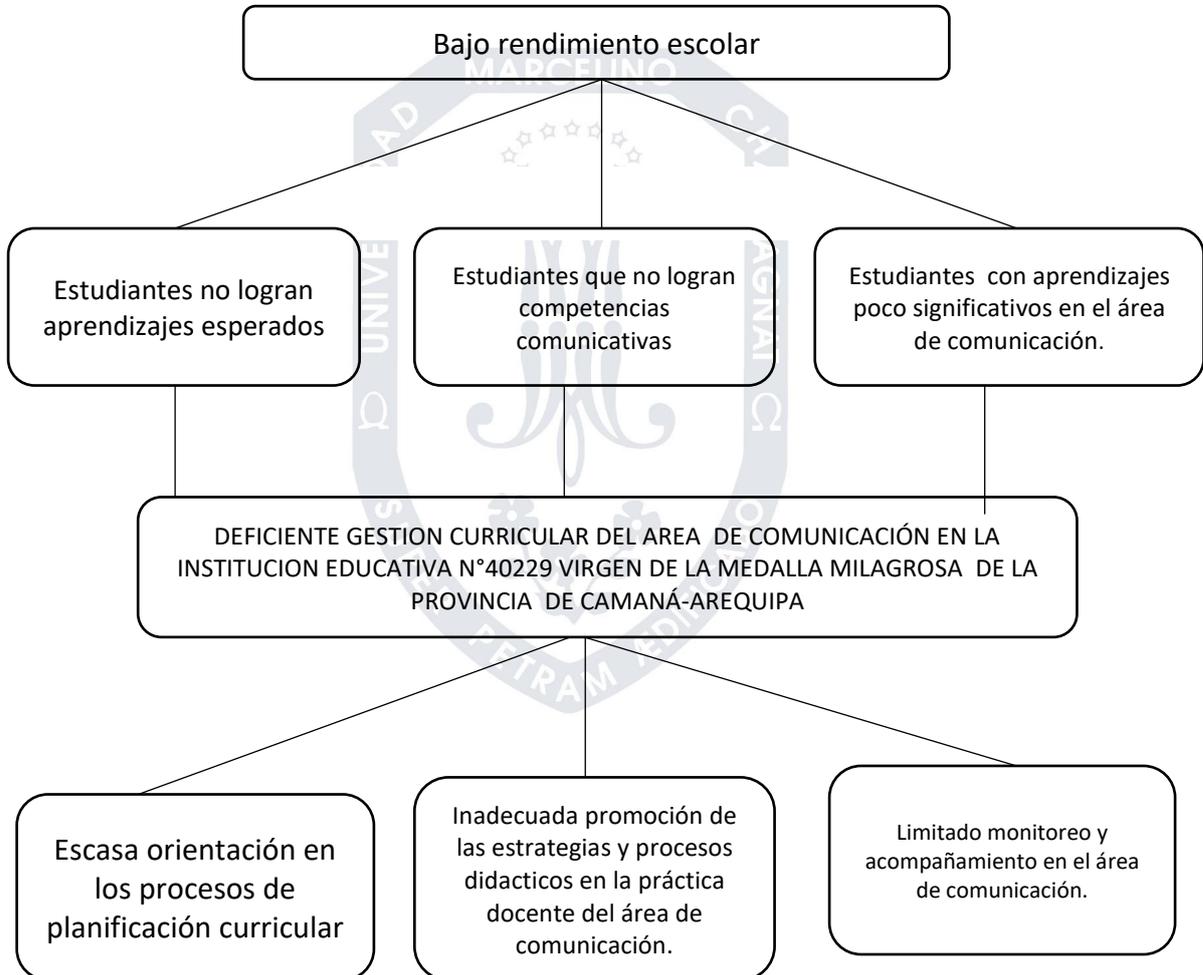
Apéndice 1

Matriz de consistencia

| Situación problemática | Formulación del problema | Alternativa de solución | Objetivo general | Objetivo específico | Método |
|--|---|--|--|---|---|
| Deficiente gestión curricular en el área de Comunicación, en la Institución Educativa N° 40229 Virgen de la Medalla Milagrosa, de la provincia de Camaná - Arequipa. | ¿Cómo contribuir a una eficiente gestión curricular en el área de comunicación, en la Institución Educativa N° 40229 Virgen de la Medalla Milagrosa, de la provincia de Camaná - Arequipa ? | Implementación del plan de fortalecimiento del desempeño docente | Fortalecer la gestión curricular a través de la implementación de del plan fortalecimiento del desempeño docente en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 40229 Virgen de la Medalla Milagrosa, de la provincia de Camaná - Arequipa. | <p>Orientar los procesos de planificación curricular</p> <p>Promover las estrategias y los procesos didácticos en la práctica docente del área de comunicación</p> <p>Mejorar el monitoreo acompañamiento y evaluación en el área de comunicación</p> | <p>Enfoque : Cualitativo</p> <p>Tipo : Aplicada</p> <p>Diseño : Investigación acción</p> <p>Variante : Investigación acción participativa</p> |

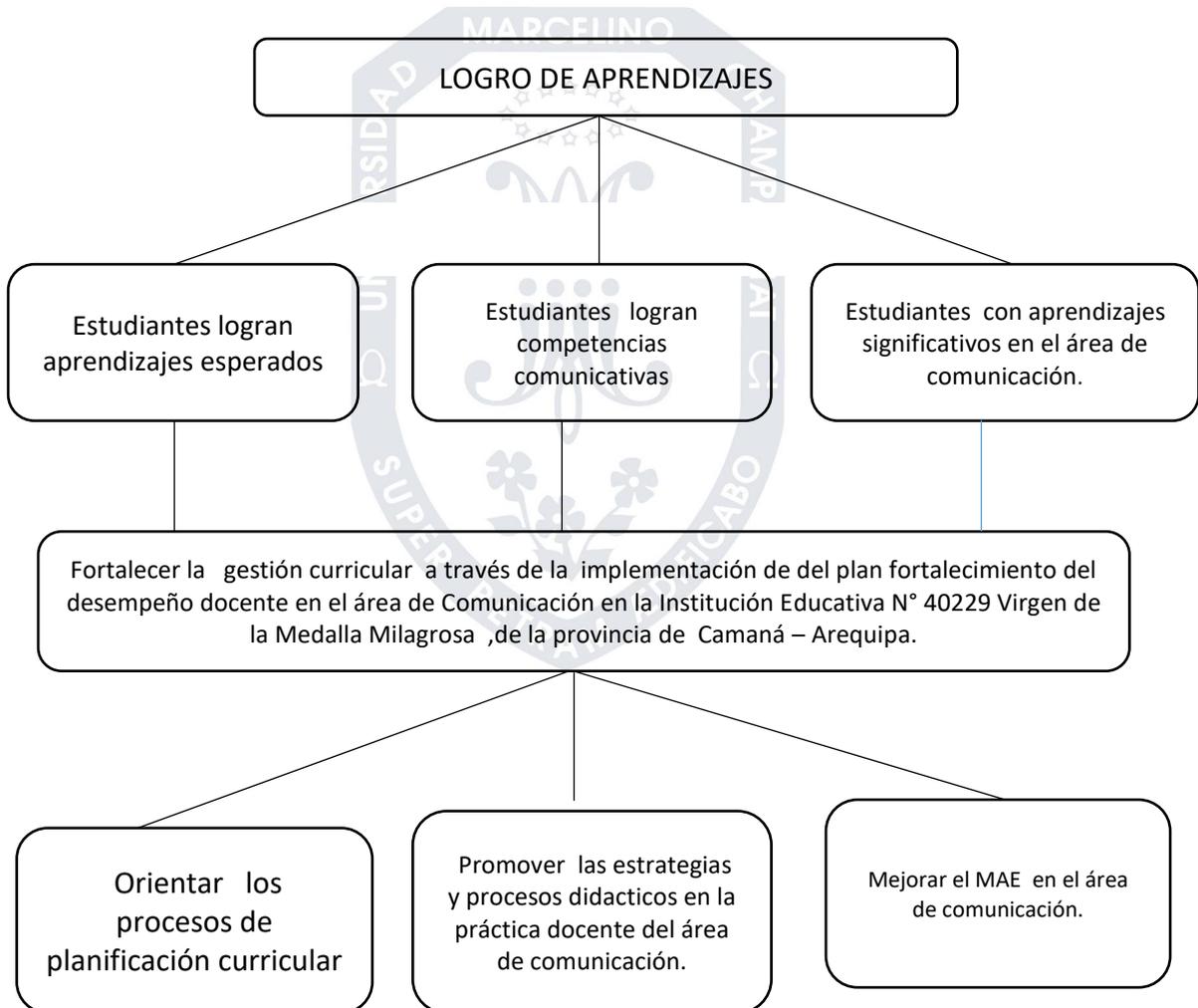
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUIA DE ENTREVISTA

Aplicación de la siguiente entrevista a profundidad a los docentes de la institución educativa N° 40229 Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de Camaná- Arequipa.

TRABAJO COLABORATIVO

1. Por lo General, en las horas colegiadas ¿Asisten todos los docentes de institución educativa? ¿Cuál crees que es la razón de la inasistencia?
2. ¿Considera Ud., que se fomenta en la institución educativa un clima escolar favorable y que se fortalece el trabajo colaborativo? Bajo qué acciones.
3. ¿Cómo reacciona Ud., frente a una situación contraria a tu posición cuando trabajas en equipo?
4. El directivo participa siempre o casi siempre en el trabajo colaborativo, de qué manera lo hace y tiene Ud., alguna sugerencia para que su actuación mejore.

GESTIÓN CURRICULAR

1. En breves palabras puede Ud., mencionar los procesos pedagógicos y didácticos
2. ¿Qué estrategias didácticas le permite el logro de aprendizaje en los estudiantes?.
¿Señale los procesos pedagógicos y didácticos empleados en la enseñanza de los estudiantes?
3. Las sesiones de aprendizaje que desarrolla son contextualizadas? ¿Cuando estas se elaboran participa el directivo?

4. El directivo gestiona el desarrollo de procesos didácticos y pedagógicos en tu escuela .Si la respuesta es afirmativa podría Ud., señalar por lo menos dos acciones que los ameriten.

5. **MAE.**

1. ¿Cuántas veces ha sido monitoreado, esas veces se respetó el cronograma establecido en la institución educativa e intervino usted en ese cronograma y elaboración de los instrumentos?
2. Cada vez que fue desarrollado el monitoreo, la acción inmediata fue la asesoría personalizada? ¿Esa asesoría lo ha fortalecido pedagógicamente?
- 3.¿Qué acciones de acompañamiento grupal se desarrolla en la institución educativa?.¿Qué sugerencias podría considera para la mejora?.
6. En su institución educativa se practica la cultura evaluativa, de qué forma. Finalmente sus directivos la promueven.

PLANEAMIENTO ESCOLAR

- 1.-¿Usted planifica sus sesiones de aprendizaje a través de un trabajo colegiado o colaborativo?. ¿Considera usted que es importante?.
- 2.- ¿El directivo de la institución educativa está presente durante el trabajo colegiado, podría explicar su desempeño.

MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

- 1.- ¿En la I.E se respeta el cronograma de monitoreo, cuantas veces fue monitoreada, al finalizar el monitoreo se le hace el acompañamiento?
- 2.- ¿Considera que el acompañamiento fortalece su desempeño docente?
- 3.- ¿Podría usted señalar cuales son los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del área de comunicación?

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- 1.- ¿Conoce usted en que consiste la evaluación formativa?
- 2.- ¿Cómo desarrolla la evaluación de los aprendizajes

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

