



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DEL CURRÍCULO PARA LA MEJORA DE LA LABOR DOCENTE Y SU
IMPLICANCIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SATISFACTORIOS DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40106
JUAN SANTOS ATAHUALPA DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO - AREQUIPA**

AUTOR: Vicente Elmer Carnero Riveros

ASESOR: Cesar Stalyn Castañeda Tang

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinito amor.

A mi esposa Marisol por el apoyo y ánimo que me brinda día a día y a mis hijos Gleysser, Geraldine y Katherine que son el motor que me llevan a luchar para alcanzar nuevas metas.

A mis padres, a ellos les debo el legado de valores, responsabilidad y lucha que necesitamos los seres humanos para salir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5 Justificación.....	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	22
3.2 Diseño de investigación.....	23
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	25
4.1.1 Objetivos.....	26
4.1.2 Participantes.....	26
4.1.3 Acciones.....	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	29
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36

4.4 Validación de la propuesta.....	41
4.4.1 Resultados de validación.....	41

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente plan de acción se basa en mejorar la gestión del currículo para elevar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa, a través de la aplicación de estrategias adecuadas de enseñanza - aprendizaje contextualizadas; así como el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el trabajo en aula. Se pretende despertar en nuestros estudiantes el interés por adquirir aprendizajes significativos que los motive para que se esmeren y logren elevar el logro de aprendizajes.

Para lograr nuestros objetivos utilizaremos la metodología de investigación – acción, para lo que se utilizará las técnicas de encuesta y observación; valiéndonos del cuestionario y la ficha de observación como instrumentos de recolección de la información.

De esta manera se considera que se logrará elevar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes, lo cual les permitirá tener mejores oportunidades de estudio (COAR, beca 18, beca para hijos de maestros y otros programas educativos impulsados por el Estado peruano a través del Ministerio de Educación).

Palabras clave: *Estrategias metodológicas, Gestión curricular, Monitoreo y acompañamiento, Procesos didácticos, Trabajo colegiado.*

PRESENTACIÓN

El cambio es siempre el resultado final de todo verdadero aprendizaje. Leo Buscaglia.

El presente plan de acción busca mejorar la gestión del currículo para elevar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa, para ello se debe fortalecer la gestión haciendo partícipe a todo el personal docente para que analice la realidad en la que se encuentran respecto a capacitación en estrategias metodológicas así como los beneficios que trae consigo el monitoreo y acompañamiento, para lo que se plantea elaborar un plan de trabajo colegiado de capacitación y monitoreo docente, el cual permitirá la utilización de nuevas estrategias que motiven y despierte el interés de los estudiante, lo que traería como consecuencia elevar los logros de aprendizaje.

El trabajo académico tiene como propósito elevar el porcentaje de estudiantes que obtienen logros de aprendizajes satisfactorios en la institución educativa; para alcanzar las metas planteadas se ha trazado como objetivos promover el uso adecuado de estrategias metodológicas en los procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, orientar eficientemente la elaboración y articulación de las programaciones curriculares contextualizadas con los documentos de gestión institucional y optimizar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación, poniendo énfasis en los procesos didácticos. La ejecución del plan de acción se realizara en un año escolar en la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa, en busca de lograr nuestros objetivos utilizaremos la metodología de investigación – acción, para lo que se utilizará las técnicas de encuesta y observación; valiéndonos del cuestionario y la ficha de observación.

El plan está organizado por capítulos; así se tiene en el primer capítulo la identificación del problema, seguidamente el segundo capítulo abarca los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo se refiere al método utilizado en la investigación y el cuarto capítulo es la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación, finalizando con las referencias y apéndices del trabajo.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, en el cual se describe la contextualización del problema indicando aspectos generales de la institución educativa

y del medio en el que se encuentra así como las fortalezas y oportunidades con que se cuenta; también se considera el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, detallando las causas que han llevado a esa problemática; asimismo la formulación del problema en el que se plantea el problema ¿Cómo contribuir a una eficaz gestión del currículo para el logro de aprendizajes satisfactorios de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa - Cerro Colorado - Arequipa?; también se considera la alternativa de solución detallando frente a cada causa el objetivo a alcanzar, el método que se utiliza, con que dimensión pedagógica se vincula y la alternativa de solución; finalmente la justificación en la que se explica la importancia, pertinencia y beneficios del plan de acción.

En el segundo capítulo se consignan los referentes conceptuales y experiencias anteriores, considerando dos antecedentes nacionales y dos internacionales; así como los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El tercer capítulo refiere al método de investigación, describiendo el tipo y el diseño de la investigación.

El cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción, detallándose el objetivo general y los objetivos específicos que se pretenden alcanzar, quienes participan y las acciones a implementar para lograr las metas establecidas; además se detallan las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recolección de información, los recursos humanos y materiales, presupuesto, también las matrices de planificación, monitoreo y evaluación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y los apéndices que evidencian el proceso realizado del presente plan de acción.

La expectativa del autor es consolidar el liderazgo pedagógico en la institución educativa para brindar un adecuado soporte a los docentes durante su trabajo en el aula, y elevar los logros de aprendizajes satisfactorios de los estudiantes; estableciendo una política de trabajo colaborativo en la que todos aprendemos de todos.

Recuerda siempre que “Cuando eres un educador siempre estás en el lugar apropiado a su debido tiempo. No hay horas malas para aprender” Betty B. Anderson

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 40106 “Juan Santos Atahualpa”, fue fundada el año 1981, mediante R.D N° 073, brindando el servicio educativo en el nivel primaria; el año 2013 se crea de manera progresiva el nivel secundaria por Resolución Directoral N° 2377 UGEL AN, se encuentra ubicada en el distrito de Cerro Colorado, PP.JJ José Santos Atahualpa, Av. José Santos Atahualpa s/n.

El PP.JJ José Santos Atahualpa se encuentra ubicado en una zona urbana, al costado de la variante de Uchumayo, cuenta con calles asfaltadas, además con una población muy diversa provenientes de diferentes lugares, siendo en su mayoría familias de bajos recursos económicos, entre las principales actividades a las que se dedican las personas del lugar, están el comercio, labores del campo, construcción civil, etc. Cuenta con servicios básicos de luz, agua, desagüe, internet, tv cable, asimismo hay instituciones como la parroquia Sagrados Corazones, el Centro de Salud José Santos Atahualpa, la Comisaria de Mariscal Castilla, RENOVA (fábrica de llantas), empresas comerciales que se dedican al rubro de la construcción, gastronomía, tiendas de abarrotes. Existen algunos factores de riesgo como la presencia de pandillas, envasadora de gas New Gas y el cierre de la variante de Uchumayo, la cual se ha convertido en una zona de peligro al estar en abandono la obra.

La institución educativa brinda el servicio educativo en los niveles de educación primaria y secundaria; cuenta con un área de 4,000 m², de los cuales el área construida es de 550 m², ocho aulas de material noble y tres aulas de madera; sin embargo existe una gran carencia de infraestructura como aulas, sala de cómputo, biblioteca, laboratorios, etc. dificultando la labor docente para el logro de los aprendizajes de los estudiante,

Actualmente se tiene 178 estudiantes en el nivel primaria y 145 en el nivel secundaria, de los cuales un 5 % provienen del albergue “El Amor de Dios”; los estudiantes de la

institución educativa se muestran solidarios y responsables; sin embargo su actitud frente a sus responsabilidades escolares denota conformismo; asimismo cuenta con 1 Director, 6 profesores nombrados en el nivel primaria, 8 docentes en secundaria (5 nombrados y 3 contratados) y 3 personal administrativo; todos los docentes tienen título pedagógico, un 50 % cuentan con estudios de post grado.

En lo referente a los padres de familia se evidencia un nivel cultural bajo, puesto que en su mayoría no han concluido la educación básica regular, dedicándose a labores agrícolas, de construcción civil y comercio, no involucrándose mucho en la formación de sus hijos; trasladando esa tarea a la escuela.

Considerando que los estudiantes no tienen un adecuado apoyo y control de parte de sus padres, ya que estos salen a laborar muy temprano y retornan a casa llegada la noche, lo que origina que los estudiantes se dediquen a otras actividades como salir a practicar algún deporte, otros prefieran irse a jugar en internet, etc. pero no se dedican a realizar sus responsabilidades escolares; por lo que sus logros de aprendizaje no son satisfactorios en un alto porcentaje; motivo por el cual es necesario tomar acciones correctivas ante esta situación , aplicando estrategias que permitan a los estudiantes mejorar el logro de aprendizajes para aprovechar mejor las oportunidades futuras.

La Institución Educativa cuenta con muchas fortalezas que ayudaran a mejorar la situación actual, empezando por el Director, el cual ha realizado un Diplomado en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y actualmente cursa una segunda especialidad con igual denominación, docentes involucrados y entusiastas que buscan generar cambios en los estudiantes, personal administrativo que apoya constantemente más allá de sus funciones y padres de familia que confían en el servicio prestado por la institución educativa; asimismo existen oportunidades que pueden ser bien aprovechadas como el contar con el apoyo de la Comisaria de Mariscal Castilla, el Puesto de Salud de José Santos Atahualpa, la Parroquia Sagrados Corazones, entre otros que a través de un trabajo mancomunado con actividades que promuevan un cambio para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, lo que permitirá tener mejores oportunidades futuras para optimizar el estilo y calidad de vida de los estudiantes y por ende de sus familias.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Atendiendo a la demanda educativa de los padres de familia se determinó trabajar esta problemática, debido a que los estudiantes no se esfuerzan por lograr satisfactoriamente sus aprendizajes, luego de haber realizado el análisis con los actores educativos en una jornada de trabajo, de los resultados obtenidos en los últimos años en la ECE y el histórico de notas de la Institución Educativa, se pudo determinar que en la evaluación censal nuestros estudiantes no lograron un nivel satisfactorio, encontrándose la mayoría de ellos en la etapa de proceso en las áreas de comunicación y matemática. Asimismo al observar las actas finales de evaluación se observa que un 70 % de estudiantes obtienen notas igual o menor a 14 y solamente el 30 % obtienen notas igual o mayor a 15. Durante los dos últimos años solamente 4 estudiantes pudieron postular al Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de los 10 que indicaba la norma por no cumplir el requisito de tener un promedio de 15 o más.

Fruto del análisis de la problemática a través del árbol de problemas, se ha identificado como primera causa la inadecuada utilización de estrategias metodológicas apropiadas de parte de algunos docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que originó el desinterés y desmotivación de parte de los estudiantes para el logro satisfactorio de los aprendizajes, originando el retraso en el logro de metas establecidas a nivel institucional.

Otra causa es la deficiencia en la articulación de las programaciones curriculares con los documentos de gestión institucional, siendo un factor de riesgo la formación continua de los docentes, teniendo como consecuencia una inapropiada planificación de los documentos técnico pedagógico y la descontextualización de las programaciones curriculares.

Como tercera causa está el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, debido a la recarga del trabajo administrativo, lo que motivó una inadecuada aplicación de estrategias de aprendizaje en la sesión de clases, desarrollando los docentes prácticas pedagógicas rutinarias.

El presente trabajo está orientado a la mejora continua de la Institución Educativa, para ello debo ejercer un liderazgo pedagógico en el que se movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos que nos hemos planteado; para ello tendremos como referencia las dimensiones de Viviane Robinson como el establecimiento de metas y expectativas, el uso estratégico de los recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y garantizar un ambiente seguro y de soporte. Para el desarrollo del plan de acción se utilizará una metodología de investigación - acción, para lo que se utilizará las técnicas de encuesta y observación; valiéndonos del cuestionario y la ficha de observación como instrumentos de recolección de la información.

1.3 Formulación del problema

En la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa, los estudiantes muestran conformismo en relación al logro de sus aprendizajes; siendo un bajo porcentaje los que alcanzan un nivel satisfactorio, esto debido a la inadecuada aplicación de metodologías y estrategias por parte de los docentes; así como el no haber realizado una adecuada gestión del currículo por parte del director, como consecuencia del escaso monitoreo y acompañamiento a sus docentes.

Para ayudar a la mejora de la problemática presentada en la Institución Educativa, se debe tener como referencia el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MINEDU 2012), considerando el dominio 1 gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, ya que es fundamental preparar las condiciones adecuadas para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes; asimismo se debe trabajar en el fortalecimiento de la competencia 1 relacionada a la conducción de manera participativa de la planificación institucional teniendo como base el conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; todo lo que está orientado hacia el logro de metas de aprendizaje; asimismo se debe considerar el dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, siendo muy necesario el acompañamiento a los docentes para la mejora de los aprendizajes, considerando la competencia 5 para promover y liderar la comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional

y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, gestionando espacios para el trabajo colaborativo y brindando las oportunidades adecuadas para la mejora del desempeño docente; así como la competencia 6 que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

El problema priorizado surge ante la necesidad de mejorar la situación actual de los estudiantes; por lo que se plantea el problema de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir a una adecuada gestión del currículo para mejorar la labor docente en el aula y poder elevar el número de estudiantes del nivel secundaria que logran aprendizajes satisfactorios en la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa del distrito de Cerro Colorado - Arequipa?

Este problema es pertinente para los estudiantes ya que va a permitir elevar las expectativas de los mismos en lo referente a sus metas trazadas, considerando que la mejora de sus logros de aprendizaje les va a generar nuevas oportunidades, lo que repercutirá en la mejora de la calidad de vida de sus familias y ellos mismos.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Frente a la primera causa sobre la inadecuada utilización de estrategias metodológicas apropiadas de parte de algunos docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se tiene como objetivo utilizar adecuadamente metodologías y estrategias innovadoras en los procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, el que se vincula con la dimensión pedagógica de gestión curricular, ante lo cual se propone actualizar y capacitar al personal docente en el uso de metodologías y estrategias de enseñanza, para elevar el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Referente a la deficiencia en la articulación de las programaciones curriculares con los documentos de gestión institucional, se plantea como objetivo contextualizar las programaciones con los documentos de gestión institucional de manera eficiente para mejorar la práctica docente en el aula, apoyándose en la dimensión de gestión curricular; para lo cual se formula como alternativa de solución la elaboración de forma conjunta de las programaciones curriculares contextualizadas con los documentos de gestión de la

institución educativa a través del trabajo colegiado; lo que permitirá generar mayor interés en el aprendizaje.

Ante la tercera causa de limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, se propone aplicar de manera eficiente y oportuna el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que está vinculado a la dimensión pedagógica de MAE (Monitoreo, acompañamiento y evaluación); para lo que se propone como alternativa de solución la elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación eficiente y oportuno para reforzar el trabajo del docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada utilización de estrategias metodológicas apropiadas de parte de algunos docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Promover el uso adecuado de estrategias metodológicas en los procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilización al personal docente para el cambio de actitud. ▪ Motivación al cambio de la práctica docente. ▪ Taller de estrategias innovadores de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Deficiencia en la articulación de las programaciones con los documentos de gestión institucional.	Orientar eficientemente la elaboración y articulación de las programaciones curriculares contextualizadas con los documentos de gestión institucional.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contextualización de las programaciones curriculares de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes. ▪ Articulación de las programaciones curriculares con los documentos de gestión curricular. ▪ Formación de grupos de inter aprendizaje
Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Optimizar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación poniendo énfasis en los procesos didácticos.	MAE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE ▪ Elaboración consensuada del Plan de MAE. ▪ Sistematización de logros obtenidos con el MAE

1.5 Justificación

El presente Plan de acción es muy importante porque permitirá elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa, para ello se aplicarán estrategias adecuadas de enseñanza - aprendizaje contextualizadas; así como también se realizará el monitoreo y acompañamiento de manera permanente a los docentes en el trabajo en aula.

El logro de los objetivos propuestos será muy beneficioso para los estudiantes; ya que permitirá a un mayor número de estudiantes poder tener mejores oportunidades de estudio (COAR, beca 18, beca para hijos de maestros y otros programas educativos impulsados por el Estado peruano a través del Ministerio de Educación).

Actualmente el 30 % de los estudiantes logran aprendizajes satisfactorios, el resto se conforma con obtener notas aprobatorias, con pocas expectativas de continuar estudios superiores; sin embargo cabe destacar que en el primer grado de secundaria este porcentaje se viene elevando por lo que se considera que con el trabajo realizado en el plan de acción se tendrá un gran impacto en los estudiantes, generando interés y expectativa para plantearse nuevas metas y lograrlas en el tiempo previsto.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Entre las investigaciones consultadas con la mejora de la gestión del currículo para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes, se destaca:

Saldarriaga (2018) realizó el proyecto sobre “Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes” en la que propone desterrar las prácticas pedagógicas tradicionales que vienen realizando los docentes y que repercuten negativamente en el nivel académico de los estudiantes.

Para ello, plantea capacitar y actualizar a los directivos y docentes en currículo por competencias para mejorar la práctica pedagógica y realizar una eficiente aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación, el mismo que permitirá tomar decisiones oportunas, adecuadas en el momento justo para emprender un proceso pedagógico adecuado que genere aprendizajes significativos.

El plan de acción se trabajó con los 6 docentes del nivel primaria; para recabar información pertinente se utilizó como instrumento la entrevista

Sobrino (2018) desarrolló un proyecto sobre “estrategias meta cognitivas en el nivel secundaria” en la que hace referencia a la adecuada aplicación de estrategias meta cognitivas en las sesiones de aprendizaje, la actualización de los docentes en estrategias meta cognitivas, comprometer a los docentes con la institución Educativa e identificar la relación entre el uso de estrategias meta cognitivas y el buen rendimiento académico de los estudiantes.

La teoría que fundamenta la alternativa es el Marco del Buen Desempeño Docente y en el enfoque crítico reflexivo, intercultural comunicativo cognitivo y socio cultural,

enfoque de procesos enseñado en el Programa de Diplomatura de Especialización en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a Directores y subdirectores de Instituciones Públicas de Educación Básica, sustento que nos lleva a Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica y se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión.

Los instrumentos utilizados fueron la guía de discusión para los estudiantes, respecto a la metodología de enseñanza que aplica el docente y la guía de entrevista aplicada a los profesores del nivel secundaria.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Berrio (2017) Este proyecto de investigación está orientado a la comprensión de la incidencia de la gestión curricular, en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. El estudio se fundamenta en la identificación de todas las acciones de gestión curricular que se desarrollan, cómo se perciben y como se describen en el PEI, para generar desde su análisis, lecturas contextualizadas que den cuenta de su incidencia en el mejoramiento educativo, a la vez que orientar ideas que puedan enriquecer la gestión del currículo con respecto a las acciones que se desarrollan en la actualidad.

La metodología de investigación que fundamenta el proyecto es de enfoque cualitativo, de tipo crítico – descriptivo, se construyeron y aplicaron tres instrumentos para la recolección de la información a saber: revisión documental, entrevista semi estructurada a grupo focal y memo analíticos, a partir de ello, se consolidaron los fundamentos teóricos, reflexivos y propositivos correspondientes con el objetivo general propuesto.

El análisis de la información se realizó a partir de tres categorías: gestión curricular con las políticas educativas, percepción de los procesos de gestión curricular, incidencia de la gestión curricular en procesos de mejoramiento educativo.

La muestra que se utilizó fue de trabajar con un grupo focal que se compone de 4 docentes de educación básica primaria (una de las docentes hace parte del proyecto de medio ambiente y otra hace parte del proyecto de valores) y 4 docentes educación básica secundaria y media de las diferentes especialidades (uno de los docentes lidera el proyecto

vivimos y convivimos, otro docente el proyecto de números y letras, otra docente lidera el de medio ambiente), el rector y el coordinador de la institución.

Salgado y Medel (2015) La investigación está enfocada en determinar las características de la gestión curricular del director y del equipo directivo y su inferencia en los resultados académicos de sus estudiantes, el resultado de la investigación y la propuesta de intervención derivada de la misma está enfocada en los actuales lineamientos de mejoramiento de la educación nacional, las que están determinadas por propuestas educativas que están establecidas principalmente en el Marco para la Buena Dirección, documento desarrollado por el Ministerio de Educación para mejorar la calidad y eficiencia de la gestión de los líderes educacionales en los centros educativos del país, todo esto con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y mejorar la calidad de la educación chilena.

El estudio se enmarca dentro del paradigma interpretativo, ya que se basa fundamentalmente en la interpretación de la triangulación hermenéutica de los datos recogidos por los investigadores, de la misma manera corresponde a una investigación mixta, puesto que, se aplicarán instrumentos de evaluación que son de corte cualitativo y cuantitativos, los que al final se triangularán y se sacarán las conclusiones respectivas esperadas en el marco de la investigación. Los instrumentos de recolección de información que se utilizaron fueron la entrevista y encuesta.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Gestión curricular (Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, modulo 4 - MINEDU): La Gestión Curricular es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación: (Minedu, 2014) (Guía para la formulación del Plan de Monitoreo). En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y (b) la de “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros.

El acompañamiento pedagógico supone brindar orientación y asesoría personalizada a los docentes de aula de la institución educativa para fortalecer y potenciar su desempeño en sus respectivas áreas.

Trabajo colegiado: (Guerrero 2018, Plan de acción: Trabajo colegiado para mejorarlos niveles de logro de aprendizajes de matemática y comunicación en educación secundaria – PUCP). Se entiende por trabajo colegiado el medio fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común (SEP, 1998). Se considera que a través de este espacio los profesores incrementen sus saberes para mejorar el trabajo pedagógico. En similar perspectiva, Izquierdo (2003), precisa que la organización debe considerar tiempos, espacios y valoración para el ejercicio de la colegialidad. Por su parte Bennet, señala que la Ética colegial implica el cultivo cotidiano de comportamientos y virtudes, y el diálogo sincero entre los colegas (Izquierdo, 2003 p.

33). Refiere también que el trabajo colegiado implica reciprocidad, compromiso, escrutinio crítico y constructivo, animarse unos a otros, transmitiéndose interés, críticas y sugerencias. En este sentido, desde mediados de los noventa la política educativa ha tomado en cuenta lo relacionado con el trabajo colegiado en las instituciones educativas con el propósito de mejorar la calidad educativa. (Lapatí, 2004, citado por Rodríguez, 2015). Se habla de trabajo colegiado cuando los docentes de una IE participan de reuniones de análisis de asuntos pedagógicos, situaciones problemáticas y propuestas que se generen como resultado de estos diálogos pedagógicos. Las condiciones que favorecen estas prácticas es el trato horizontal en un marco de respeto profesional y personal, donde los aportes de cada uno son valorados y contribuyen a fortalecer el desarrollo individual y colectivo.

Logros de aprendizaje: (Castillo, monografía logros de aprendizaje) Los Resultados o Logros de Aprendizaje conocidos también como objetivos instructivos son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de: conocer, hacer, y/o capaz de demostrar un proceso de aprendizaje (asignatura, módulo, programa) (Velasquí W. 2011).

Se relacionan con la formación de capacidades y destrezas que permiten al estudiante apropiarse de un modo de actuación profesional orientado a la solución de problemas, como resultado de las concepciones y enfoques científicos de la asignatura mediante el dominio de las teorías, metodologías y tecnologías. Se relacionan con lo cognoscitivo – psicomotriz.

Del conjunto de conocimientos y habilidades de una materia, se seleccionan sus núcleos o aspectos esenciales para elaborar los objetivos instructivos teóricos y prácticos.

La estructura de los Resultados o Logros de Aprendizaje, contempla:

- Conocimiento: procesos, fenómenos, objetos, estructuras, funciones de la asignatura.
- Habilidad: acción enunciada en infinitivo y en término de las capacidades y destrezas a desarrollar por el estudiante al finalizar la etapa del proceso de formación correspondiente (habilidades de salida o de proceso).
- Nivel de asimilación: familiarización, reproductivo, productivo y creativo.
- Nivel de asimilación: familiarización, reproductivo, productivo y creativo.
- Nivel de profundidad: grado de profundidad y amplitud de las teorías y métodos de las ciencias.

- Situación: inherente al objeto de estudios.
- Condiciones: relacionado a las condiciones del medio.
- Intencionalidad: proyección social y propósito profesional y/o investigativo del objetivo.

Estrategias metodológicas: (webyempresas.com). Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular.

Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad.

Nisbet Schuckermith señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

Puede definirse como la organización práctica y racional de las diferentes fases o momentos en los que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber.

Procesos didácticos: (rutas de aprendizaje). Los procesos didácticos son actividades planificadas y organizadas por los docentes para realizarlas durante la sesión de aprendizaje con la finalidad de consolidar el conocimiento y desarrollar competencias (Danilov, 1968) Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

Ferreiro (2012) expresa que, Las estrategias didácticas constituyen herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes. Por su parte las estrategias de aprendizaje son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. Considera que las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente (p.68).

Programación curricular: (MINEDU 2014: 10) Concibe que la programación curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía (estrategias didácticas y enfoques) en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos: estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

En relación a lo que manifiesta el MINEDU, se puede hacer un paráfrasis que la programación curricular es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes. Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como los escenarios socioculturales y psicolingüísticos.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, en palabras de los autores Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. En la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa la problemática que se busca modificar está relacionada con el bajo nivel de logros de aprendizaje por parte de los estudiantes del nivel secundaria; por lo que es necesario implementar acciones que concreten la alternativa de solución priorizada.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. La presente investigación es abierta en cuanto participan de la misma los diferentes actores educativos como directivos, docentes, estudiantes y padres de familia; a la vez que es flexible porque conforme se fueron recogiendo los resultados del diagnóstico, las causas identificadas tuvieron que alinearse; es holística porque integra y organiza la investigación de manera continua y progresiva.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Según los resultados de la última evaluación censal de estudiantes (ECE), así como la estadística de los logros de aprendizaje registradas en las actas de evaluación del año 2017 y el progreso del I bimestre del presente año, ha llevado a priorizar el problema propuesto; ya que ello ha

originado la pérdida de oportunidades de los estudiantes; considerando que el 2017 de los diez estudiantes que podían postular al Colegio de Alto Rendimiento (COAR), solo pudieron hacerlo tres ya que los restantes no cumplían con el promedio mínimo establecido que era 15; algo similar se presentó en beca 18 donde solamente un estudiante cumplía los requisitos de calificación para poder postular.

3.2 Diseño de investigación

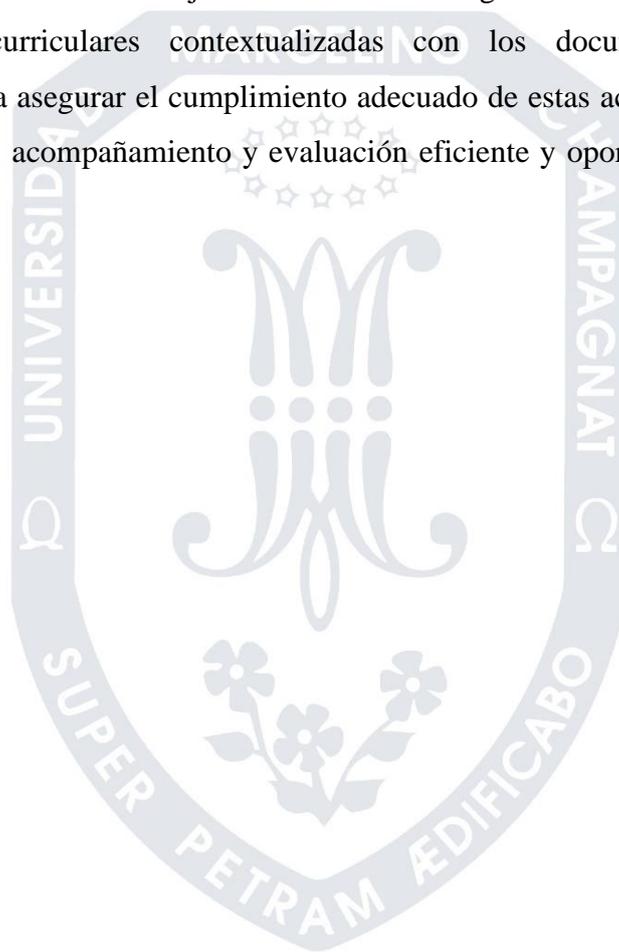
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa la problemática a cambiar esta referida a la mejora del nivel de logros de aprendizajes, incidiendo en nuevas propuestas metodológicas, la articulación de la planificación de aula y la eficiencia en el monitoreo y acompañamiento.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución mas pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La alternativas más pertinente para dar solución a la problemática planteada está referida a la ejecución de actividades que permitan el fortalecimiento de la gestión del currículo para elevar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria; para ello se realizará una adecuada utilización de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, asimismo, una eficiente articulación de las programaciones curriculares con los documentos de gestión institucional y un acompañamiento y monitoreo eficaz a la labor docente.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Para dar solución a la problemática presentada, se coordinan acciones como la actualización y capacitación del personal docente en el uso de metodologías y estrategias de enseñanza; asimismo trabajar de manera colegiada la articulación de las programaciones curriculares contextualizadas con los documentos de gestión instituciones y para asegurar el cumplimiento adecuado de estas acciones se elabora un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación eficiente y oportuno para mejorar el trabajo docente.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa del distrito de Cerro Colorado - Arequipa

El Plan de acción que se presenta busca el mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución priorizada.

El Plan de acción sirve para saber cuándo deben ejecutarse exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo buscado, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos necesarios, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones a tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de acción es muy importante porque se realizará la capacitación al personal docente para la aplicación de estrategias adecuadas de enseñanza - aprendizaje contextualizadas que ayudará a elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa, lo que será de mucha utilidad para que puedan aprovechar las oportunidades que se les presenten; paralelamente a ello se realizará el monitoreo y acompañamiento de manera permanente a los docentes en el trabajo en aula.

Asimismo, es pertinente la mejora de los logros de aprendizaje, ya que permitirá a muchos estudiantes tener mayores oportunidades para participar de los programas educativos que brinda el ministerio de educación como beca 18, colegio de alto rendimiento (COAR) y otros programas educativos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión del currículo a través de un plan de trabajo colegiado de capacitación y monitoreo docente para elevar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa del distrito de Cerro Colorado - Arequipa

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Promover el uso adecuado de estrategias metodológicas en los procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivo específico 2: Orientar eficientemente la elaboración y articulación de las programaciones curriculares contextualizadas con los documentos de gestión institucional.

Objetivo específico 3: Optimizar la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación, poniendo énfasis en los procesos didácticos.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40106 Juan Santos Atahualpa del distrito de Cerro Colorado provincia - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Vicente Elmer Carnero Riveros - director
- Docentes del nivel secundaria
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el

componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover el uso adecuado de estrategias metodológicas en los procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Inadecuada utilización de estrategias metodológicas apropiadas de parte de algunos docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilización al personal docente para el cambio de actitud. ▪ Motivación para el cambio de la práctica docente. ▪ Taller de estrategias innovadores de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Orientar eficientemente la elaboración y articulación de las programaciones curriculares contextualizadas con los documentos de gestión institucional.	Deficiencia en la articulación de las programaciones con los documentos de gestión institucionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contextualización las programaciones curriculares de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes. ▪ Articulación de las programaciones curriculares con los documentos de gestión curricular. ▪ Formación de grupos de inter aprendizaje
Optimizar la implementación del MAE poniendo énfasis en los procesos didácticos.	Limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE ▪ Elaboración consensuada del Plan de MAE. ▪ Sistematización de logros obtenidos con el MAE

Las acciones a desarrollar en el presente plan de acción son pertinentes a los objetivos trazados y muy viables puesto que se llevarán a cabo en la propia institución educativa, contando para ello con la predisposición de los docentes de secundaria, los recursos y costos a utilizar son pocos para lo cual se tendrá el apoyo de la asociación de padres de familia con el financiamiento de los gastos y fundamentalmente que estas acciones se

encuentran orientadas a elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes; para ello se desarrollarán las siguientes acciones:

Sensibilización al personal docente para el cambio de actitud.

- ❖ Reflexión sobre el rol del docente en el aula.
- ❖ Análisis del marco del buen desempeño docente.
- ❖ Establecimiento de compromisos por parte de los docentes.

Motivación para el cambio de la práctica docente.

- ❖ Reflexión sobre como es el clima escolar en la institución, resaltando la importancia de un clima adecuado en el trabajo diario.
- ❖ Análisis de experiencias exitosas en la que los estudiantes están aprendiendo felices.
- ❖ Establecimiento de compromisos por parte de los docentes.

Taller de estrategias innovadores de enseñanza-aprendizaje en el aula.

- ❖ Sensibilización a los docentes en el uso del currículo por competencias.
- ❖ Análisis e interpretación de los documentos de trabajo emanados por el ministerio de educación.
- ❖ Taller de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Evaluación del impacto de las estrategias utilizadas en los estudiantes.

Contextualización de las programaciones curriculares de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes.

- ❖ Taller sobre orientaciones generales para la implementación del currículo nacional de educación básica.
- ❖ Análisis de la Cartilla de Planificación Curricular para la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje.
- ❖ Reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de documentos técnico pedagógicos.
- ❖ Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, para elaborar sesiones de aprendizaje.

Articulación de las programaciones curriculares con los documentos de gestión curricular.

- ❖ Análisis de los documentos de gestión institucional.
- ❖ Taller de planificación y elaboración de documentos técnico pedagógico.

Formación de grupos de inter aprendizaje

- ❖ Sensibilización sobre trabajo cooperativo y colaborativo.
- ❖ Reuniones de trabajo colegiado para la elaboración de documentos técnico pedagógicos.
- ❖ Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, para elaborar sesiones de aprendizaje.

Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE

Elaboración consensuada del Plan de MAE

- ❖ Jornada de sensibilización sobre protocolos e instrumentos a utilizar en el monitoreo y acompañamiento.
- ❖ Reunión de aprobación de instrumentos para el monitoreo y acompañamiento docente.
- ❖ Trabajo colegiado para elaborar y aprobar el plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada.

Sistematización de logros obtenidos con el MAE

- ❖ Jornada de análisis de los resultados obtenidos durante las visitas de monitoreo.
- ❖ Acta de compromiso para la toma de decisiones.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Observación	Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Especialistas UGEL AN
Capacitadores externos
Padres de familia
Municipalidad distrital de Cerro Colorado

Recursos materiales:

Pizarra
Plumones
Papelógrafos
Equipo multimedia

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para la ejecución del Plan de acción se financiará mediante gestión ante la asociación de padres de familia, el municipio distrital de Cerro Colorado e ingresos por

recursos propios de la institución educativa; asimismo se establecerán alianzas con la Unidad de Gestión Educativa Local Arequipa Norte para que realicen la capacitación a los docentes.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización al personal docente para el cambio de actitud.	Proyector multimedia	1		APAFA Dirección
	Papelotes	12	S/. 6.00	
	Plumones	6	S/. 15.00	
	Hojas de color	25	S/. 5.00	
	Director Docentes			
Motivación al cambio de la práctica docente.	Proyector multimedia	1		APAFA Dirección
	Papelotes	6	S/. 3.00	
	Plumones	6	S/. 15.00	
	Hojas de color	25	S/. 5.00	
	Director Docentes			
Taller de estrategias innovadores de enseñanza-aprendizaje en el aula.	Proyector multimedia			APAFA Dirección UGEL AN MDCC
	Papelotes	12	S/. 6.00	
	Plumones	12	S/. 30.00	
	Hojas de color	50	S/. 10.00	
	Director Capacitador Docentes			
Contextualización de las programaciones curriculares de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes.	Proyector multimedia			APAFA Dirección
	Papel bond	100	S/. 4.00	
	Plumones	6	S/. 15.00	
	Director Docentes			

Articulación de las programaciones curriculares con los documentos de gestión curricular.	Proyector multimedia Papel bond Plumones Director Docentes	100 6	S/. 4.00 S/. 15.00	APAFA Dirección
Formación de grupos de inter aprendizaje	Proyector multimedia Papelotes Plumones Papel bond papel de color Director Docentes	25 6 100 100	S/. 10.00 S/. 15.00 S/. 4.00 S/. 12.00	APAFA Dirección
Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Proyector multimedia Papelotes Plumones Director Docentes	12 6	S/. 6.00 S/. 15.00	APAFA Dirección UGEL AN
Elaboración consensuada del Plan de MAE	Proyector multimedia Papel bond Plumones Director Docentes	½ ciento 6	S/. 2.00 S/. 15.00	APAFA Dirección
Sistematización de logros obtenidos con el MAE	Proyector multimedia Papelotes Papel bond Papel de color Plumones Director Docentes	15 ½ ciento 25 6	S/. 7.00 S/. 2.00 S/. 5.00 S/. 15.00	Dirección
COSTO TOTAL			S/. 241.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



3. Optimizar la implementación del MAE poniendo énfasis en los procesos didácticos.	programaciones curriculares contextualizadas con los documentos de gestión institucional.	y necesidades de los estudiantes.																
		2.2 Articulación de las programaciones curriculares con los documentos de gestión curricular.	Director Docentes	Informe	X	X												
		2.3 Formación de grupos de inter aprendizaje.	Director Docente	Acta Asistencia		X		X			X			X				
		3.1 Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Director	Acta Asistencia	X						X							
		3.2 Elaboración consensuada del Plan de MAE	Director Docentes	Acta Plan de MAE	X													
		3.3 Sistematización de logros obtenidos con el MAE	Director	Informe				X				X						X

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

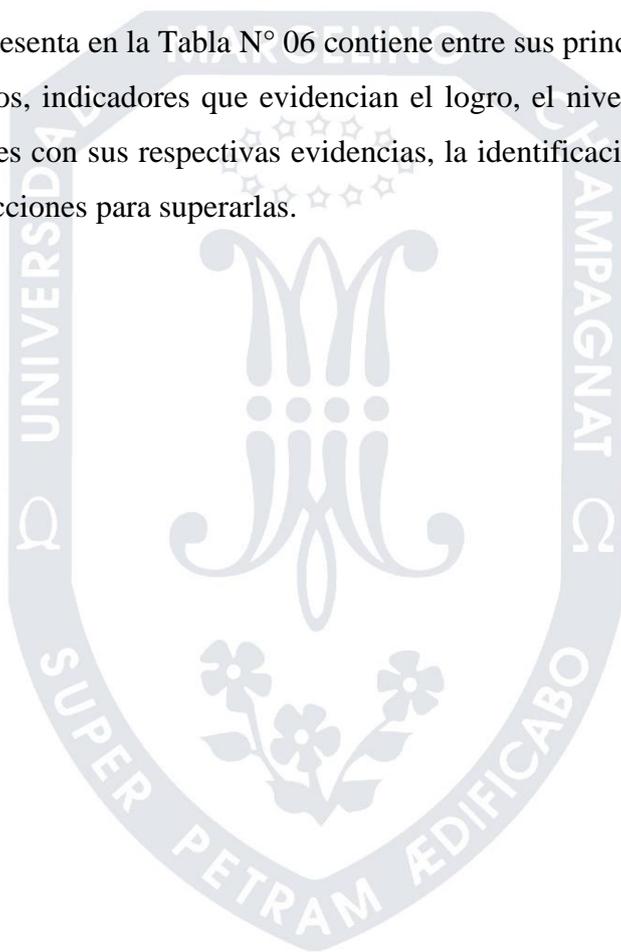


Tabla N° 06

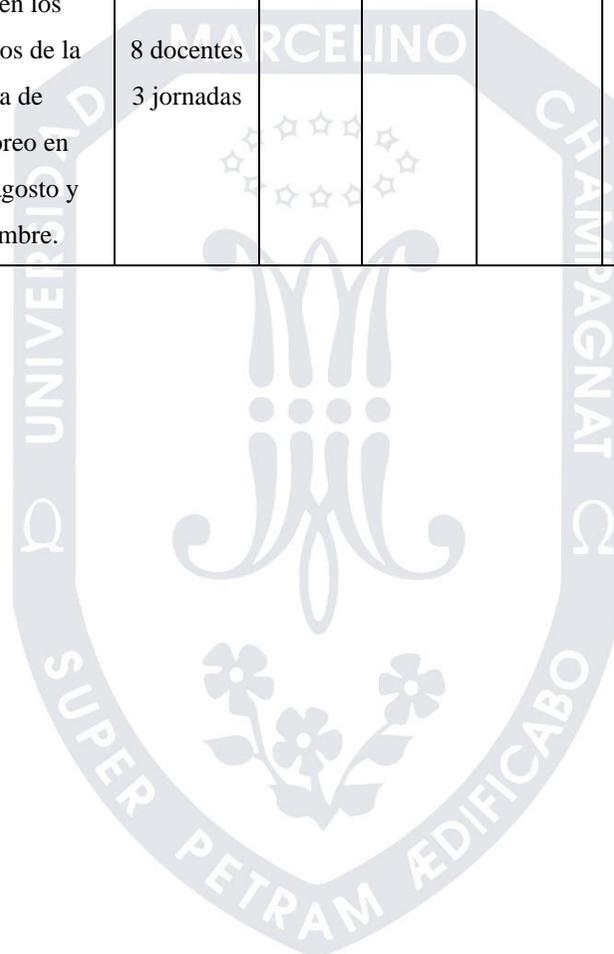
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADO-RES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logra do	2 En proce- so	3 Logra- do			
1. Promover el uso adecuado de estrategias metodológicas en los procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	1.1 Sensibilización al personal docente para el cambio de actitud.	% de docentes que participan en la jornada de sensibilización en el mes de marzo.	8 docentes 1 jornada				Acta de la reunión firmada y lista de asistencia.	Limitada participación docente por no dar más de su tiempo o dedicarse a otras labores.	Sensibilizar al personal docente para que se involucre con la I.E
	1.2 Motivación al cambio de la práctica docente.	% de docentes que participan y asumen compromisos de mejora de su labor docente en marzo y abril.	8 docentes 2 jornadas				Acta de la reunión Lista de asistencia.	Poca predisposición de algunos docentes para la mejora del trabajo en aula.	Motivar a los docentes para que asuman compromisos para la mejora de su labor docente

	1.3 Taller de estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en el aula.	% de docentes que participan en los 2 talleres de estrategias innovadoras de E-A en abril y julio	8 docentes 2 talleres				Hoja de ruta Lista de asistencia Informe compromisos Acta de la reunión firmada y lista de asistencia	Escasa interés por parte de algunos docentes para participar en eventos de actualización.	Concientizar sobre la importancia de la participación del docente en los talleres de actualización para la mejora de su desempeño profesional.
2. Orientar eficientemente la elaboración y articulación de las programaciones curriculares contextualizadas con los documentos de gestión institucional.	2.1 Contextualización de las programaciones curriculares de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes.	% de docentes que realizan la contextualización programaciones curriculares con los documentos de gestión institucional en los meses de marzo y abril.	8 docentes 3 jornadas				Actas de reuniones de trabajo colegiado. Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje contextualizadas.	Cuatro docentes se encuentran desactualizados y se les hace muy difícil realizar la planificación de sus programaciones curriculares.	Sensibilizar a los docentes de la importancia de contar con la planificación como herramienta de trabajo planificado.

	2.2 Articulación de las programaciones curriculares con los documentos de gestión institucional.	% de docentes que realizan la articulación de sus programaciones curriculares con los documentos de gestión institucional en marzo y abril.	8 docentes 3 jornadas			Actas de reuniones de trabajo colegiado	Cuatro docentes no conocen los documentos de gestión institucional.	Articular los programas curriculares con el PEI y PAT para que estén de acuerdo al contexto de la I.E
	2.3 Formación de grupos de inter aprendizaje	% de docentes que participan en las cuatro GIAS programadas en abril, junio, agosto y octubre.	8 docentes 4 jornadas			Acta de reunión de las GIAS realizadas, hoja de ruta y lista de asistencia	Tres docentes muestran poca predisposición al trabajo en equipo.	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de capacitarse a través de la GIA.
3. Optimizar la implementación del MAE poniendo énfasis en los procesos didácticos.	3.1 Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.IEE.	% de docentes que participan en las jornadas de sensibilización sobre la importancia del MAE en marzo y agosto.	8 docentes 2 jornadas			Fichas de monitoreo y compromisos.	Cuatro docentes muestran poca predisposición para recibir el acompañamiento y monitoreo.	Explicar la importancia de recibir un adecuado acompañamiento para la mejora de su labor en el aula.

	3.2 Elaboración consensuada del Plan de MAE.	% de docentes que participan en la elaboración del plan de MAE en el mes de marzo.	8 docentes 1 jornada				Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Tres docentes consideran que esa es una labor del equipo directivo y se reusan a participar.	Concientizar la importancia de participar en la elaboración y sistematización del MAE.
	3.3 Sistematización de logros obtenidos con el MAE	% de docentes que conocen los resultados de la visita de monitoreo en mayo, agosto y noviembre.	8 docentes 3 jornadas				Informe de sistematización de los resultados del MAE.	Tres docentes ven el monitoreo como una supervisión donde solo se ve sus errores para llamarles la atención.	Acompañar al personal docente para mejorar el trabajo en aula.



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

REFERENCIAS

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill

Augen, J. (2004). *Bioinformatics in the post-genomic era: Genome, transcriptome, proteome, and information-based medicine*. Addison-Wesley Professional.

Blankenberg, D., Kuster, G. V., Coraor, N., Ananda, G., Lazarus, R., Mangan, M., ... & Taylor, J. (2010). Galaxy: a web-based genome analysis tool for experimentalists. *Current protocols in molecular biology*, 19-10.

Bolger, A., & Giorgi, F. Trimmomatic: A Flexible Read Trimming Tool for Illumina NGS Data. URL <http://www.usadellab.org/cms/index.php>.

Berio Pereira K. (2017) *Gestión Curricular Mejoramiento.pdf*
<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9478/1/>

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10563>

Guerrero Guerrero M. (2018) *Plan de acción Trabajo colegiado para mejorar los niveles de logros de aprendizaje de matemática y comunicación en el nivel secundaria – PUCP.*

<https://www.monografias.com/trabajos108/operatividad-resultados-o-logros-aprendizaje/operatividad-resultados-o-logros-aprendizaje.shtml>

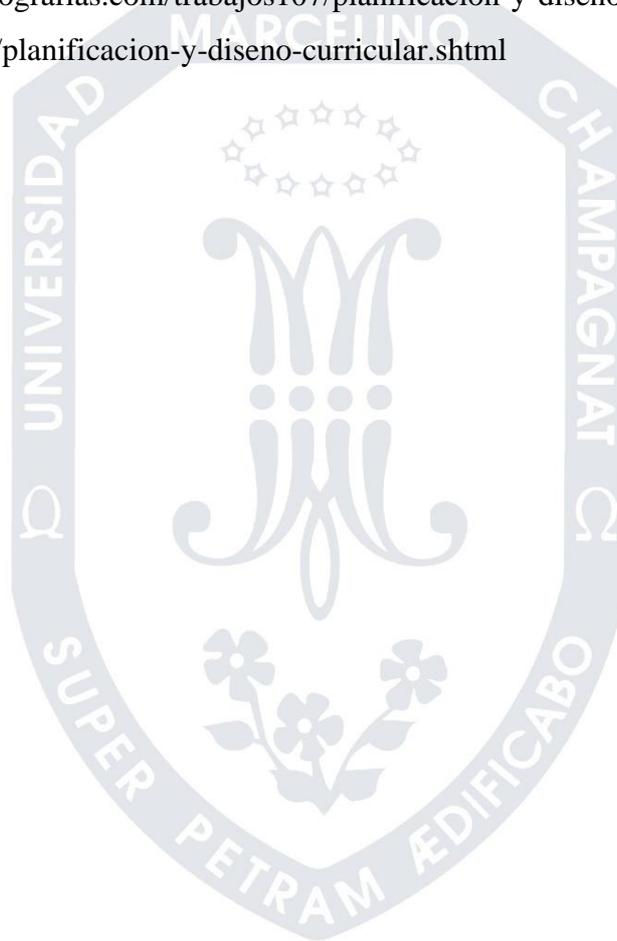
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4959>

<https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

<https://lasrutadelaprendizaje.blogspot.com/2018/04/enfoques-y-procesos-didacticos.html>

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16060/Ortiz_SEF.pdf?sequence=1

<https://www.monografias.com/trabajos107/planificacion-y-diseno-curricular/planificacion-y-diseno-curricular.shtml>



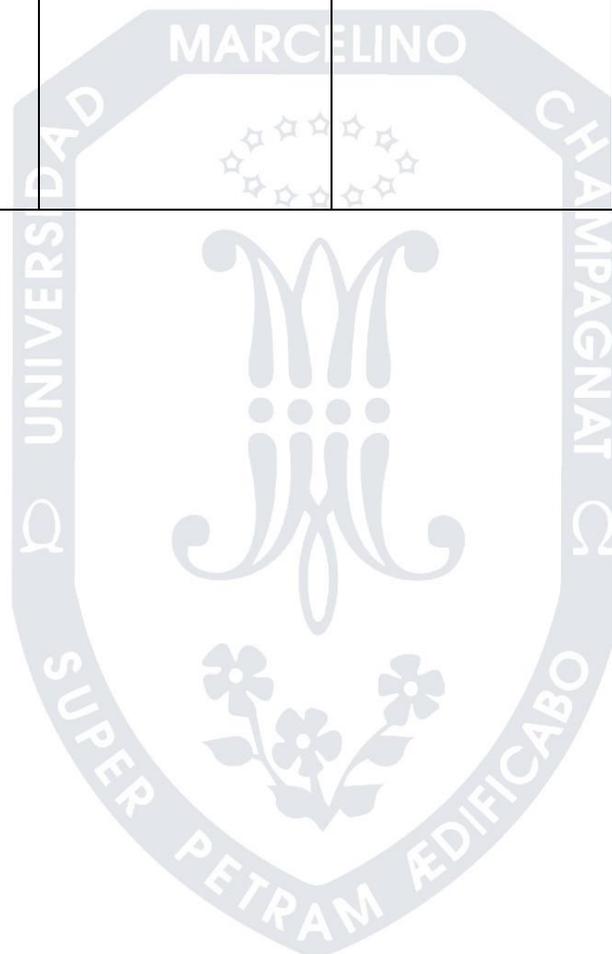
APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

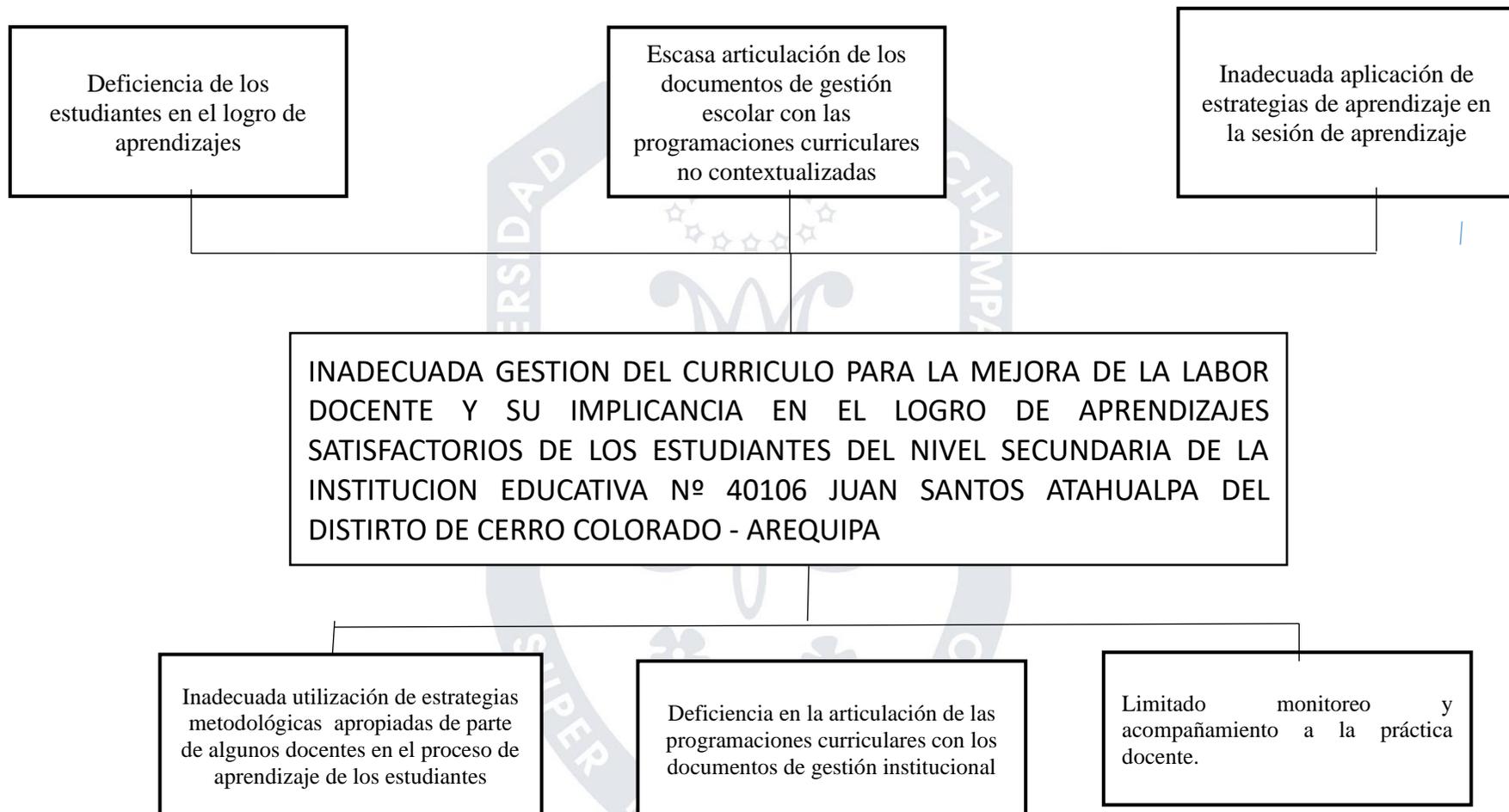
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Siendo un desempeño requerido al directivo el que oriente y promueva la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular para el logro de los aprendizajes previstos en el perfil de egreso de la EBR. A partir del diagnóstico realizado se ha priorizado como problemática la inadecuada gestión del currículo para la mejora	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión del currículo para mejorar la labor docente en el aula y poder elevar el número de estudiantes del nivel secundaria que logran aprendizajes satisfactorios en la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa del distrito de Cerro Colorado - Arequipa?	Implementación de un plan de trabajo colegiado de capacitación y monitoreo.	Fortalecer la gestión del currículo a través de un plan de trabajo colegiado de capacitación y monitoreo docente para elevar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa del distrito de Cerro Colorado - Arequipa	<ul style="list-style-type: none"> Promover el uso adecuado de estrategias metodológicas en los procesos didácticos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Orientar eficientemente la elaboración y articulación de las programaciones curriculares contextualizadas con 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

<p>de la labor docente y su implicancia en el logro de aprendizajes satisfactorios de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 40106 Juan Santos Atahualpa del distrito de Cerro Colorado - Arequipa.</p>				<p>los documentos de gestión institucional.</p> <ul style="list-style-type: none">• Optimizar la implementación del MAE haciendo énfasis en los procesos didácticos.	
--	--	--	--	--	--



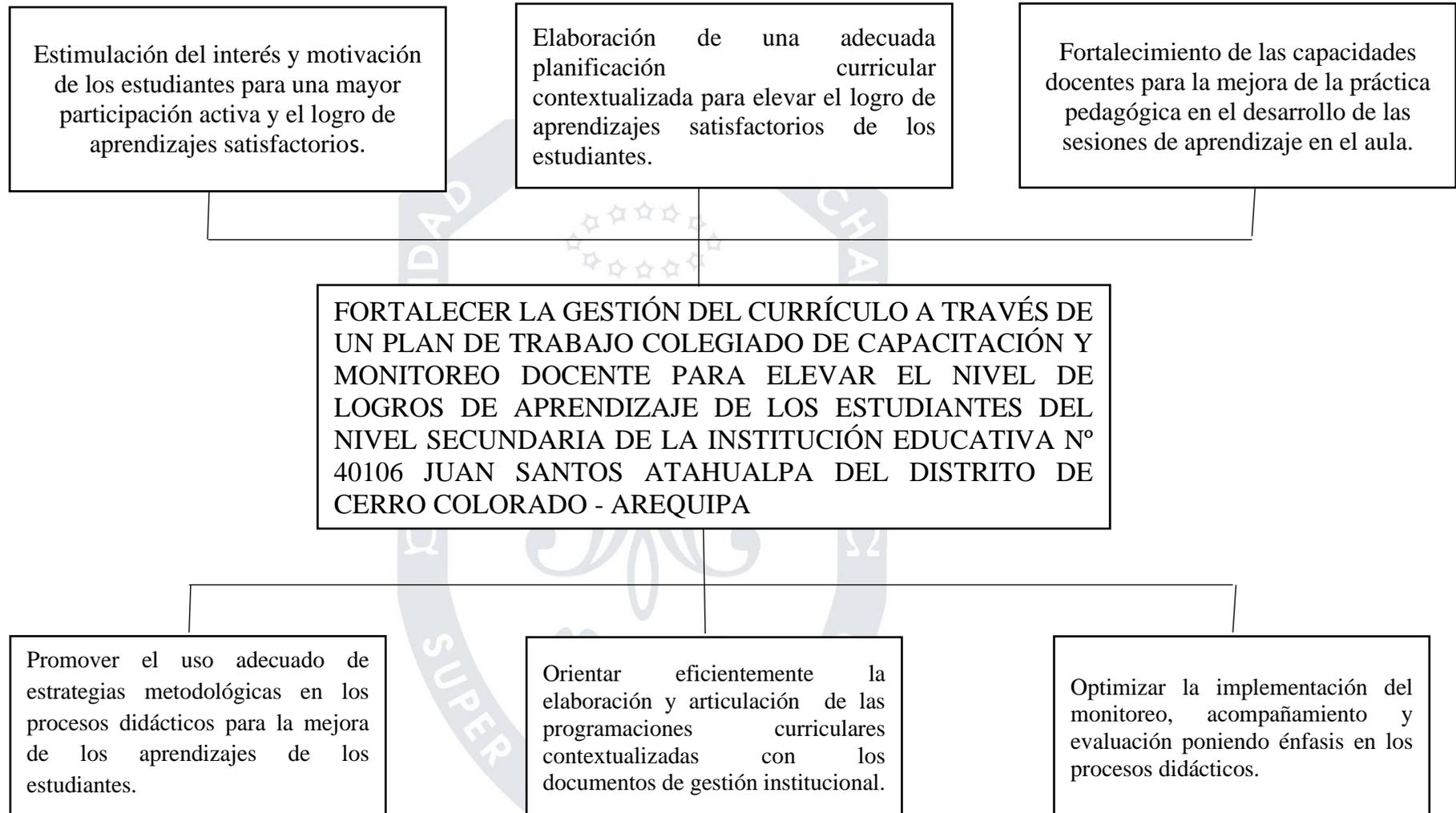
Apéndice 2

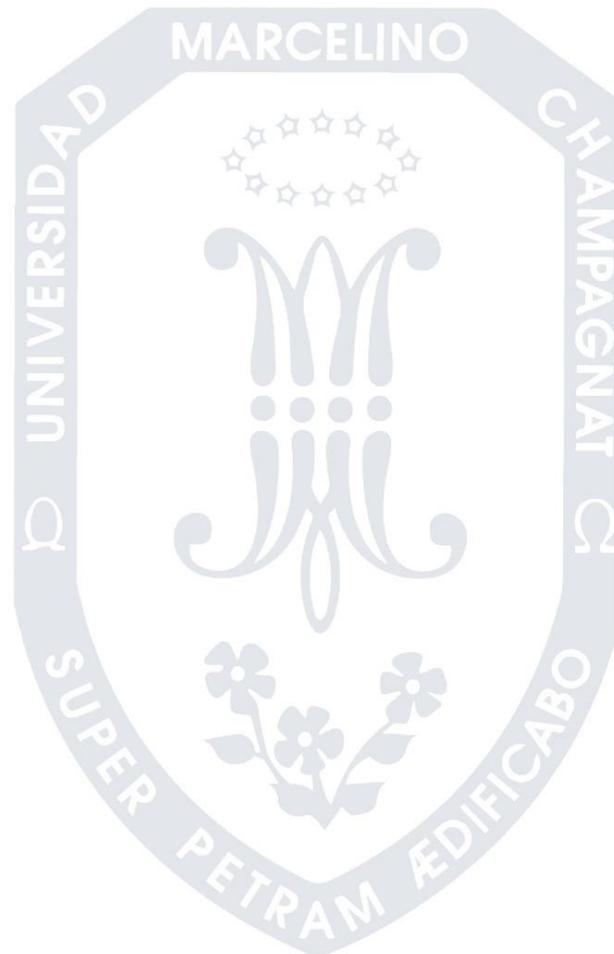
Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos





Apéndice 4

Instrumentos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40106 JUAN SANTOS ATAHUALPA

NOMBRE:.....

EDAD:..... ESPECIALIDAD:.....

I. Categoría: Estrategias metodológicas

- 1.1 ¿Cómo motiva usted a sus estudiantes para que participen activamente en el desarrollo de clases?
- 1.2 ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?
- 1.3 ¿Cómo promueve en sus estudiantes el razonamiento y el pensamiento crítico?
- 1.4 De las estrategias que utiliza en aula ¿cuál es la que más resultados le ha dado para el logro de aprendizajes satisfactorios en sus estudiantes?
- 1.5 ¿Con que frecuencia asiste a talleres o cursos de actualización en estrategias metodológicas?

II. Categoría: Programaciones curriculares

- 2.1 ¿Toma usted en cuenta los documentos de gestión institucional (PEI, PCI, PAT) para la elaboración de sus programaciones curriculares?
- 2.2 ¿Qué opinión le merece el que cada docente elabore sus programaciones curriculares de manera individual?
- 2.3 ¿Cree usted que si se elaboran las programaciones curriculares en forma colegiada se tendría una mejor planificación y se elevarían los logros de aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

- 2.4 En los últimos 6 meses ¿Asistió a algún curso presencial o virtual acerca de la implementación del currículo nacional de educación básica? ¿Qué opina usted al respecto?
- 2.5 ¿Podría usted explicar que son las comunidades de aprendizaje? ¿Considera que son beneficiosas para la mejora del trabajo en aula? ¿Por qué?

II. Categoría: Monitoreo y acompañamiento

- 3.1 ¿Considera usted que el monitoreo y acompañamiento le son de utilidad para la mejora del trabajo en aula? o por el contrario no le beneficia en nada.
- 3.2 ¿Participa usted en la elaboración del plan de MAE? ¿Por qué?
- 3.3 ¿Cómo se siente usted cuando recibe la visita del director para realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación? Explique
- 3.4 ¿Qué opina del acompañamiento pedagógico que le brinda el personal directivo de la institución?
- 3.5 ¿Considera pertinente el monitoreo y acompañamiento entre pares? ¿Por qué?

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

NOMBRE DE LA I.E.	40106 JUAN SANTOS ATAHUALPA		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
EMAIL		CELULAR:	
DATOS DE LA OBSERVACION			
GRADO Y SECCIÓN		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL DIRECTOR	VICENTE ELMER CARNERO RIVEROS		

Marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente.

NIVELES DE LOGRO
DESEMPEÑO 1: Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales, cognitivas y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales
Descripción del desempeño: El docente diseña la planificación curricular a partir del diagnóstico de diversas fuentes, que permita identificar las características individuales y colectivas de sus estudiantes, familias y sus contextos, considerando sobre las habilidades especiales y discapacidades más frecuentes que puedan ser atendidos en el aula
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las etapas evolutivas (niñez, púber, adolescencia) según cada contexto sociocultural, las prácticas culturales de sus estudiantes y las características de sus familias. ▪ Las características lingüísticas de sus estudiantes y patrones comunicativos vinculados con formas de usar el lenguaje en contextos específicos ▪ Las necesidades educativas especiales más frecuentes

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente NO incorpora en la planificación curricular la atención de las necesidades e intereses de estudiantes				
El docente incorpora en la planificación curricular la atención de las necesidades e intereses de estudiantes pero no demuestra el diagnóstico de contexto y características de sus estudiantes.				
El docente incorpora en la planificación curricular la atención de las necesidades e intereses a partir del diagnóstico de contexto y características de sus estudiantes.				
El docente incorpora en la planificación curricular la atención de necesidades e intereses a partir del diagnóstico de contexto y características de sus estudiantes, además identifica o atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales.				
EVIDENCIAS (ANÁLISIS DOCUMENTAL Y ENTREVISTA)	Evidencias sugeridas: PEI: Diagnóstico, Proyecto Curricular Institucional, Programación anual, unidades didácticas.			

DESEMPEÑO 2: Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales para su aplicación en su nivel o área curricular que enseña.

Descripción del desempeño:

El docente demuestra e incorpora conocimiento actualizado y contextualizado de la disciplina o disciplinas correspondientes a su nivel y área, la relación al currículo nacional, regional, local y el de su institución educativa según complejidad de acuerdo a los niveles evolutivos de los estudiantes a su cargo, incorporando en la planificación una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.

Aspectos a observar:

- Demuestra dominio del contenido de la disciplina o disciplinas correspondientes a su nivel y área.
- Incorpora diversos enfoques del currículo en la planificación de su nivel y área que enseña.
- Incorpora una variedad de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente NO incorpora en la planificación curricular de forma estructurada contenidos disciplinares según las características del estudiante y propósitos del currículo, las estrategias propuestas no promueve aprendizajes significativos.				
El docente incorpora en su planificación curricular de forma estructurada contenidos disciplinares según las características del				

estudiante y propósitos del currículo, pero las estrategias propuestas no promueve aprendizajes significativos.				
El docente incorpora en su planificación curricular de forma estructurada contenidos disciplinares según propósitos del currículo, proponiendo estrategias de enseñanza que generen aprendizajes significativos.				
El docente incorpora en su planificación curricular de forma estructurada contenidos disciplinares contextualizados a las características del estudiante y propósitos del currículo, proponiendo estrategias de enseñanza que generen aprendizajes significativos acorde a los enfoques y paradigmas contemporáneas.				
EVIDENCIAS (ANÁLISIS DOCUMENTAL Y ENTREVISTA)	Evidencias sugeridas: Proyecto Curricular Institucional Programación anual Unidades didácticas.			

DESEMPEÑO 3: Elabora la programación curricular (anual y unidades) analizando el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven.

Descripción del desempeño:

Analiza juiciosamente el currículo nacional, regional, local y el de su institución educativa, así como los mapas de progreso de su área curricular y el cartel de alcances y secuencias de su institución. Participa y aporta a la definición de contenidos y metas de la programación curricular en el ámbito institucional, y la utiliza efectivamente como orientador del diseño de sus unidades y sesiones de aprendizaje. Planifica, con la colaboración de sus pares, situaciones de aprendizaje correspondientes al nivel educativo, grado y área curricular. Realiza adaptaciones curriculares para atender estudiantes con necesidades educativas especiales.

Aspectos a observar:

- Diseña la planificación curricular anual y unidades didácticas de forma colaborativa entre pares con coherencia y pertinencia.
- Realiza adaptaciones curriculares para atender estudiantes con necesidades educativas especiales.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente cuenta con la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje no considera las características de los estudiantes y expectativas curriculares. Asimismo, los componentes de la planificación diaria no son coherentes con los propósitos de aprendizaje y con el enfoque curricular.				
El docente cuenta con la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje considerando las características de los estudiantes y expectativas curriculares. Asimismo, todos los componentes de la planificación diaria son coherentes con los propósitos de aprendizaje y con el enfoque curricular.				

El docente colabora en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje considerando las características de los estudiantes y expectativas curriculares. Asimismo, todos los componentes de la planificación diaria son coherentes con los propósitos de aprendizaje y con el enfoque curricular.				
El docente colabora en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje considerando las características de los estudiantes y expectativas curriculares. Asimismo, todos los componentes de la planificación diaria son coherentes con los propósitos de aprendizaje y con el enfoque curricular. Realiza adaptaciones curriculares para atender estudiantes con necesidades educativas especiales o adapta las sesiones según niveles de desarrollo y estilos de aprendizaje.				
EVIDENCIAS (ANÁLISIS DOCUMENTAL Y ENTREVISTA)	Evidencias sugeridas: Programación anual Unidades didácticas Adaptación curricular			

DESEMPEÑO 4: Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

Descripción del desempeño:

Define la estructura, componentes y secuencia didáctica, explicitando los logros esperados, las estrategias y los recursos previstos para el tratamiento de la sesión de aprendizaje. Incorpora estrategias que favorecen el conflicto cognitivo y el aprendizaje significativo de sus estudiantes. Considera el uso de diversos recursos y materiales como soporte pedagógico, emplea materiales acordes a los variados ritmos y estilos de aprendizaje, según las múltiples inteligencias o necesidades especiales, utiliza diversos recursos materiales, uso pertinente de las TIC que tiene a su alcance y espacios fuera del aula de clases.

Aspectos a observar:

- La sesión de aprendizaje es coherente y pertinente, explicita logros esperados, estrategias, recursos, tiempo adecuado según secuencia didáctica.
- La sesión de aprendizaje está diseñado para favorecer al conflicto cognitivo y procesos didácticos y pedagógicos.
- Hace uso de diversos recursos, tecnologías y espacios para atender ritmos y estilos de aprendizaje, según las múltiples inteligencias o necesidades especiales

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente tiene al día las sesiones de aprendizaje pero no están estructurados de forma coherente, los propósitos, estrategias,				

recursos no son pertinentes a los logros esperados y no hace uso de recursos, tecnologías y espacios diversos para el aprendizaje.				
El docente tiene al día las sesiones de aprendizaje, están estructurados de forma coherente, los propósitos, estrategias, recursos son pertinentes a los logros esperados, la secuencia didáctica promueve aprendizajes significativos, hace poco uso de recursos, tecnologías y espacios diversos para el aprendizaje.				
El docente tiene al día las sesiones de aprendizaje, están estructurados de forma coherente, los propósitos, estrategias, recursos son pertinentes a los logros esperados, la secuencia didáctica promueve aprendizajes significativos, hace uso de recursos, tecnologías y espacios diversos para el aprendizaje.				
El docente tiene al día las sesiones de aprendizaje, están estructurados de forma coherente, los propósitos, estrategias, recursos son pertinentes a los logros esperados, la secuencia didáctica promueve aprendizajes significativos. El uso de recursos, tecnologías y espacios están adaptados para atender ritmos y estilos de aprendizaje, las múltiples inteligencias o necesidades especiales.				
EVIDENCIAS (ANÁLISIS DOCUMENTAL Y ENTREVISTA)	Evidencias sugeridas: Sesiones de aprendizaje Materiales y recursos Espacios de aprendizaje			

DESEMPEÑO 5: Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

Descripción del desempeño:

Identifica diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes. Utiliza este conocimiento para formular procesos de evaluación pertinentes orientados a evaluar tanto procesos como resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Propone criterios, indicadores e instrumentos para evaluar las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes establecidas en el marco curricular nacional. Prevé la utilización de diversas estrategias metacognitivas o de retroalimentación, en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación.

Aspectos a observar:

- Planifica en la unidad didáctica la evaluación de procesos como de resultados de la enseñanza y el aprendizaje, en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación.
- Formula indicadores de desempeño que permita evaluar los propósitos de la sesión de aprendizaje (competencias, capacidades, actitudes).
- Diseña instrumentos para evaluar procesos de aprendizaje promoviendo la metacognición y retroalimentación.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente planifica en la unidad didáctica la evaluación, formula indicadores a ser medidos en la sesión de aprendizaje, no utiliza instrumentos pertinentes.				
El docente planifica en la unidad didáctica la evaluación de proceso, formula indicadores a ser medidos en la sesión de aprendizaje y diseña instrumentos poco pertinentes para evaluar aprendizajes.				
El docente planifica en la unidad didáctica la evaluación de proceso en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación, formula indicadores y reactivos (ítems) a ser medidos en la sesión de aprendizaje y diseña instrumentos pertinentes para evaluar aprendizajes según propósitos.				
El docente planifica en la unidad didáctica la evaluación de proceso en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación, formula indicadores y reactivos (ítems) a ser medidos en la sesión de aprendizaje, diseña instrumentos pertinentes para evaluar aprendizajes según propósito y utiliza diversas estrategias de metacognición y retroalimentación para regular su avance.				
EVIDENCIAS (ANÁLISIS DOCUMENTAL Y ENTREVISTA)	Evidencias sugeridas: Unidad didáctica Sesiones de aprendizaje Matriz de evaluación Instrumentos de evaluación			

FORTALEZAS DEL DOCENTE:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DESAFIOS PARA MEJORAR SU PRACTICA DOCENTE:

.....
.....
.....
.....
.....

COMPROMISO DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....
.....
.....
.....
.....

Nombre y firma del Director

Docente monitoreado(a)

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

