



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA FORTALECER LA PARTICIÓN Y CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N.º 204 DEL NIVEL INICIAL, DE LA LOCALIDAD AGUAS CLARAS, DISTRITO PARDO MIGUEL, PROVINCIA RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.**

**AUTOR: Zoila Calle Umbo**

**ASESOR: Alex Abelardo Carrero Gonzales**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

**San Martín – Rioja- diciembre 2019**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis padres y mi hijo que con mucho amor supieron guiarme, participando en mis logros y derrotas siempre apoyándome, sembrando en mí la fuerza de seguir adelante y a mi gran amigo Joel Vásquez Ramos que será un ángel en mí camino.

## INDICE

Resumen.....	5
Presentación.....	8

### **Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Formulación del problema.....	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15

### **Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17

### **Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación.....	20
3.2 Diseño de investigación.....	21

### **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	23
4.1.1 Objetivos.....	23
4.1.2 Participantes.....	24
4.1.3 Acciones.....	24
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	27
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	28
4.1.6 Presupuesto.....	28
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	30

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	34
4.4 Validación de la propuesta.....	37
4.4.1 Resultados de validación .....	37
<b>Referencias .....</b>	<b>39</b>
<b>Apéndices . .....</b>	<b>...40</b>
Matriz de consistencia.....	40
Árbol de problemas .....	41
Árbol de Objetivos.....	42
Instrumentos.....	43
Evidencias de las acciones realizadas .....	44

## RESUMEN

Con el propósito de mejorar la participación y clima escolar en la institución educativa N°204 Aguas Claras que está ubicada en el distrito Pardo Miguel, Provincia Rioja, Región San Martín, se ha presentado el plan de acción referente a la convivencia.

El diseño trabajado fue el de investigación acción participativa, como técnica se utilizó la entrevista y el instrumento utilizado es la guía de entrevista, la misma que se aplicó a 03 docentes, quienes participaron libremente en las diferentes acciones previstas para su formulación, bajo un diseño de investigación acción participativa y utilizando la técnica de la entrevista, se elaboró el diagnóstico, cuyas conclusiones más importantes expresan deficiencias en el trato diario entre los estudiantes, convirtiéndose en un problema que atenta contra el trabajo docente y contra el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Con el presente trabajo, se muestra, el fortalecimiento de la convivencia escolar, porque las estrategias a utilizar, han seguido un procedimiento riguroso de análisis y reflexión, teniendo como base el formato educativo nacional y la realidad educativa de nuestra localidad.

**Palabras claves:** *clima escolar, participación y convivencia.*

## PRESENTACIÓN

En el presente trabajo, se presentó como objetivo: Diseñar el plan de convivencia escolar para mejorar la participación y clima escolar en la institución educativa pública N.º 204 del nivel inicial, de la localidad Aguas Claras, distrito Parto Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019.

Este plan de acción se propone mejorar el compromiso y la gestión del clima de nuestro cetro inicial, mediante un plan de mejora de la convivencia escolar. En este sentido surgen los tres objetivos específicos más importantes: OE1.- Formular estrategias para empoderar al docente sobre convivencia, en conformidad con el Currículo Nacional. OE2.- Plantear estrategias para empoderar a los padres de familia sobre el compromiso de educar a sus hijos en convivencia. OE3.- Plantear estrategias de capacitación docente sobre la gestión del clima.

El presente trabajo de plan de acción, se pretende implementar a inicios del año 2019 y favorecerá a toda nuestra Institución Educativa inicial de acuerdo a las necesidades identificadas. La información para el trabajo realizado se obtuvo a partir de una entrevista semi estructurada, lo que nos ha permitido comprender a cabalidad el problema en estudio. Este trabajo se conforma de 4 capítulos en total, el primer capítulo El primer capítulo trata sobre el problema, la descripción del contexto de la institución educativa, el diagnóstico, el enunciado del problema y la justificación, el segundo capítulo contempla los antecedentes nacionales, internacionales y el desarrollo de las referencias conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta de la alternativa de solución, el tercer capítulo se denomina el método, tipo de investigación y el cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción.

En el capítulo I, se encuentra la identificación del problema que afecta a nuestra IE., en su contexto geográfico, social cultural, económico, cultural y educativo, además de

realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista semiestructurada, a la vez que se plantea el problema y su alternativa de solución, así como su justificación.

En el capítulo II, se muestra el sustento teórico que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias anteriores en lo nacional e internacional lo cual nos da conclusiones para una mejor visión de cómo tratar la problemática institucional.

En el capítulo III, se contiene el método en la cual se trabajará con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como se usará el diseño de investigación acción participativa.

En el capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la IE., que consiste en la implementación de un adecuado plan de mejora de la implementación curricular para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa que responda a la realidad institucional, especificando las acciones a implementar.

Al final el trabajo se concluye con las referencias bibliográficas citadas, empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como los apéndices que consisten en la matriz de consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos, así como la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

La visión que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y redunde en la mejora de los aprendizajes para beneficio de nuestros estudiantes.

Comunicamos a la comunidad educativa inicial analizar la propuesta que se plantea para que juntos contribuyamos a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda cumplir con alcanzar las competencias deseadas.

## CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1 Contextualización del problema

El centro educativo inicial, está ubicado en la localidad de Aguas Claras, distrito Pardo Miguel, Provincia de Rioja y departamento de San Martín. Su creación se remonta al año 1984, año en el que la comunidad recibió con entusiasmo la materialización de muchos proyectos que habían sido solicitados, pero que en un principio fue denegado, hasta la fecha.

La institución inicial, antes mencionada, está distribuida en tres secciones. La primera comprende a niños de 1 a 3 años de edad, la segunda aula alberga a niños de 2 a 4 años y la tercer y última aula acoge a niños de 3 a 5 años.

El plan de acción se desarrolla directamente con trabajadores e indirectamente con los padres de familia y estudiantes.

Los profesores, en calidad de formadores de la nueva generación, se comprometen con la mejora de los aprendizajes, mejorando su desempeño y asumiendo compromisos en el proceso enseñanza aprendizaje.

La mayoría de estudiantes proceden de padres agricultores y que comúnmente no son acompañados desde casa para cumplir con diferentes actividades académicas; sin embargo, están motivados para participar y demostrar sus habilidades en las danzas, deportes y los diferentes concursos a nivel nacional, así como también a partir de su organización del municipio escolar.

Los padres de familia, agrupados en su asociación y en comités de aula de cada una de las secciones, participan en las diferentes reuniones convocados por el tutor y la directiva de la APAFA, para recibir las libretas de nota, desarrollar sus planes de

trabajo, cumplir con dos faenas a los años y financiar los materiales pedagógicos, algunos proyectos y dar solución de algunas necesidades.

El plan de acción involucra directamente el compromiso de gestión de la convivencia escolar en la I.E. y el compromiso progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E.; así como también, involucra el segundo dominio, tercera competencia del MBDDir; y, la dimensión, asegurar un entorno ordenado y de apoyo de Viviane Robinson.

La localidad de Aguas Claras se encuentra a 996 msnm y a 4° km del distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja y Región San Martín. la población de un aproximado de 1200 pobladores, los mismos que se dedican a diferentes actividades para mantener a sus familias, entre las que más resalta la agricultura y la ganadería.

La I.E. inicial mantiene buenas relaciones con los padres de familia, evidencia de ello son los compromisos que asumen en el desarrollo de actividades institucionales.

Cuenta con una infraestructura adecuada a la realidad y necesidad de cada uno de nuestros niños. Las aulas están implementadas por material recibido de la entidad estatal y también del trabajo que viene realizando cada docente con su creatividad de acuerdo a cada edad de los niños.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Los resultados del diagnóstico (entrevista) recogido en nuestra Institución Educativa inicial arrojó lo siguiente:

El flujo migratorio de familias de Cajamarca y Amazonas al centro poblado de Aguas Claras, ha ocasionado una usión de culturas, las mismas que han prolongado hasta nuestros días una manera de pensar muy particular.

Por otro lado, es oportuno mencionar el entusiasmo y las ganas de salir delante de cada uno de los padres de familia, razón por la cual acuden al campo para labrar la tierra y poder sostener a sus hijos, que con mucha fe le envían a estudiar para ser algún día grande profesionales. Es menester precisar que la buena convivencia debe expresar:

- Mejora del clima escolar
- Mayor participación

El problema parte del análisis realizado, cuando encontramos una deficiente convivencia escolar que resquebraja el clima escolar y la participación plena de sus integrantes, lo cual repercute en la gestión de los aprendizajes, perceptible en el quehacer educativo diario y en algunos casos por la comunidad, cuya administración directiva y docente, cae en modelos punitivos para su control.

Para el recojo de la información, se ha empleado la técnica de la entrevista, aplicado en un cuestionario con un conjunto de preguntas elaboradas, considerando las categorías del problema priorizado, las que fueron aplicadas a los docentes en la I.E, bajo el enfoque de la investigación – acción, llegándose a las siguientes conclusiones:

- ✓ Las docentes manifiestan que la convivencia escolar experimentada en nuestra I.E está en dificultades, ya que mediante el recojo de información los estudiantes experimentan agresiones físicas entre compañeros y soy muy intolerantes, a pesar de su corta edad.
- ✓ Los docentes manifiestan que se sienten impotentes de controlar los actos disruptivos de los estudiantes, cuando desarrollan sus sesiones de aprendizajes; lo permanente provoca cansancio, que puede llegar al estrés.
- ✓ Actualmente se está produciendo un gran deterioro en las relaciones docente-docente, profesor- alumno y docente - padres.

Profesor- alumno: la actitud del alumno y el modo de comportarse con el profesor constituye una causa de estrés docente, pues en algunos casos, se llega incluso a la agresión del docente.

docente - estudiante. Cada profesor puede aportar un punto de vista distinto sobre la forma de hacer las cosas lo que genera desacuerdos que llegan a deteriorar la relación entre los profesionales.

docente - padres: algunos padres culpan al docente de los fracasos de sus hijos y cuando estos adquieren buenos resultados no valoran que son fruto de su labor. En ocasiones, se dan casos de padres que agraden a docentes.

La aplicación del instrumento ha permitido desenmascarar grandes problemas que no favorecen un buen clima y gestionar los aprendizajes, teniendo en cuenta que para obtener un buen clima escoñar y participación en favor de la institución educativa inicial, se necesita una buena convivencia escolar.

Hoy en día los niños y los jóvenes están viviendo una época de confusión por varias razones, entre las cuales están los programas de televisión inapropiados para su edad, los videojuegos violentos, la información ilimitada no apta para los niños en Internet, la falta de apoyo en casa y los criterios, principios y límites poco definidos; lo que significa que estos niños pueden estar fácilmente expuestos a la violencia y agresión.

### **1.3 Formulación del problema**

Reflexionando sobre la situación problemática de la convivencia escolar que afecta al clima escolar, la participación activa y la mejora de la gestión de los aprendizajes; y, luego del análisis del problema priorizado, se ha planteado la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir al eficiente plan de convivencia escolar para mejorar la participación y clima escolar en la institución educativa pública N.º 204 del nivel inicial, de la localidad Aguas Claras, distrito Parto Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019?

Esta pregunta nos ayudará a explicar la problemática que involucra a los procesos de gestión escolar, principalmente a los compromisos de gestión escolar establecidos en el MBDDir, que lo establece el mismo Ministerio de Educación.

La problemática ha sido analizada y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, identificando las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Los docentes en el quehacer diario de sus clases, experimentan diversos conflictos en los escolares, lo que le permite dejar la parte académica para tratar de resolver entre ellos; este hecho, manifiesta la poca capacidad del docente para la pacificación de los alumnos y continuar con su trabajo, teniendo como resultados, un deficiente logro de competencias y capacidades, que es sueño de todo docente.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia su compromiso a mejorar la convivencia escolar, gestionar un buen clima y su plena participación de todos sus integrantes, considerando como oportunidades a nuestras instituciones locales, como nuestras sólidas alianzas estratégicas que contribuyan en la solución del problema priorizado,

cuyo resultado redunda en el liderazgo del directivo de nuestra institución educativa inicial.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, ¿Cómo contribuir al eficiente plan de convivencia escolar para mejorar la participación y clima escolar en la institución educativa pública N.º 204 del nivel inicial, de la localidad Aguas Claras, distrito Parto Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019? se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, Propuesta de un plan de convivencia escolar para mejorar la participación y clima escolar en la institución educativa inicial N.º 204 del nivel inicial, de la localidad Aguas Claras, distrito Parto Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019.

lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

#### Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficientes estrategias para fortalecer capacidades de los agentes educativos en la resolución de conflictos.	Formular estrategias para fortalecer capacidades de los agentes educativos en la resolución de conflictos.	Participación y clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller: las interacciones positivas</li> <li>✓ Charlas sobre comunicación asertiva.</li> <li>✓ Charla sobre conductas agresivas”</li> <li>✓ Charlas sobre mediación escolar</li> </ul>
Inadecuadas estrategias para un adecuado MAE, que facilite la gestión del clima.	Plantear estrategias para un adecuado MAE, que facilite la gestión del clima escolar	Participación y clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller sobre rediseño de indicadores</li> <li>✓ Elaboración de la ficha de monitoreo</li> <li>✓ Aplicación de la ficha de monitoreo</li> <li>✓ Socialización de resultados y evaluación.</li> </ul>

Limitadas estrategias de empoderamiento docente sobre la disciplina escolar.	Rediseñar estrategias de empoderamiento docente sobre la disciplina escolar.	Participación y clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Charla: “competencia profesional y liderazgo del docente”</li> <li>✓ Charla: “Relaciones interpersonales y planificación de la disciplina”</li> </ul>
--	--	-------------------------------	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El diseño y desarrollo de una Propuesta de un plan de mejora de la convivencia escolar para fortalecer la participación y gestión del clima escolar en la institución educativa pública Alfredo Tejada del distrito de Soritor.

Esta alternativa de solución priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del equipo directivo el cual se sustenta en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson.

Esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la IE, como directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

La alternativa de solución propuesta, puede sufrir algunas dificultades que desorienten al logro de los objetivos; sin embargo, en el camino de la ejecución de las actividades tendrán que adecuarse a las circunstancias posibles.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica por lo siguiente: La ejecución del presente plan de acción es importante porque ayuda a resolver, el problema fundamental de la institución educativa en la gestión del clima escolar porque proporciona al docente las herramientas necesarias para buscar una buena convivencia a partir de una serie de actividades de orientación a desarrollarse de acuerdo al cronograma.

En el presente trabajo, denominado plan de acción, la metodología empleada es de tipo investigación correlativa aplicada, el instrumento utilizado es la encuesta semi estructurada a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa. La ejecución de actividades, será seguida por el equipo directivo y por todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual se evaluará a partir de las evidencias que se recojan de la ficha de monitoreo.

El presente trabajo académico, acompañado por una serie de actividades de formación e implementación docente para poder empoderarse en función de su práctica profesional, en el marco de la convivencia escolar, beneficia a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades ya que consideramos a la convivencia escolar, la participación y el clima escolar, como componentes fundamentales que fortalecen los aprendizajes en una Institución Educativa.

## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES**

#### **2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema**

Es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la participación y clima escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

La tesis desarrollada por Vicente G. en el año (2017) titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo”, cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, para el cual utilizó el enfoque metodológico cuantitativo, utilizando el diseño no experimental, para el cual se tomó como muestra a 229 estudiantes de un total de población de 568 estudiantes, utilizando como instrumento el cuestionario, llegando a la siguiente conclusión que existe relación positiva media ( $r=0.671$ ) y significativa ( $p < .05$ ), entre habilidades asertivas y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo. Ello hace inferir que a mayor desarrollo de las habilidades asertivas mayores posibilidades de tener una convivencia inclusiva, democrática y pacífica.

##### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

A continuación, vamos a exponer algunas investigaciones que nos van a permitir consolidar nuestro trabajo sobre la convivencia escolar en nuestro centro educativo inicial.

Benjamín Pujadas Tafra, 2015, “Los planes de mejoramiento educativo y sus repercusiones en el clima escolar” Hay una desconexión entre lo positivo que puede generar un apoyo Estatal y lo positivo que puede generar la comunidad educativa. Esto no implica que habrá tensiones con un buen plan nacional de educación y es por lo mismo que se requiere de un apoyo constante, cotidiano y con un foco encaminado a la mejora del clima escolar para poder resolver en la cotidianidad los impedimentos u oportunidades que se van dando en el camino. Esta reflexión sobre el clima escolar permite ampliar la mirada de todo lo que implica generar políticas de intervención, donde los vínculos entre las personas son fundamental en cuanto a su potencialidad como participantes de un proyecto institucional que se adecúe a las circunstancias y necesidades tanto históricas como situacionales.

El autor concluye indicando, cómo afectan en gran medida y en su mayoría de manera negativa al clima escolar y las prácticas de la comunidad educativa, las políticas o planes de mejoramiento planteadas por el Estado, no por lo que los planes sean mal, sino porque está mal direccionado.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

A partir del análisis de experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, se determinó estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **2.2.1. Convivencia escolar**

La convivencia escolar nos habla de las personas de vivir con otras, en un marco de buscar el bien para el otro, como el mismo propio. La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado. Es un

conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana cuya responsabilidad es compartida por toda la comunidad educativa (D.S. N° 004-2018-Minedu).

**Otras formas de convivencia:**

- Convivencia social
- Convivencia familiar
- Convivencia humana
- Convivencia democrática
- Convivencia ciudadana

No se deben confundir convivencia escolar con clima escolar. Este último que viene a ser un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículum nacional. Pero es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, entre los cuales se pueden mencionar:

- ✓ La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas
- ✓ La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos
- ✓ Un entorno acogedor
- ✓ La existencia consensuada de normas y reglas claras y conocida por toda la comunidad educativa.
- ✓ La existencia de espacios de participación de los miembros de la comunidad educativa.

También debemos clarificar que, cuando escuchamos el término Convivencia Escolar, inmediatamente lo asociamos con lo que es el Bullying y la Violencia en los centros de estudio, del cual no es ajeno nuestra institución. Sin embargo, la definición del

Ministerio de Educación respecto a Convivencia Escolar se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

Bajo este entendimiento, se comprende entonces que la agresión escolar ocurre cuando no se ha logrado propiciar una adecuada Convivencia Escolar dentro del recinto educativo.

### **2.2.2. Participación de la comunidad educativa**

En primer lugar se va a definir lo que significa comunidad educativa; viene a ser un conjunto de sectores distintos (docentes, estudiantes, padres de familia, administrativos, exalumnos) que tienen en común la educación y que trabajan de un modo mancomunado para lograr los objetivos específicos establecidos en el proyecto institucional; los une lazos como la solidaridad, la colaboración, la cooperación, la ayuda mutua y participan con capacidad de iniciativa y consensuando aspectos principales.

La participación de la comunidad educativa, debe entenderse no como una simple obligación con los hijos, de trabajo bajo normas, de estudio solo para promocionar o solamente de reclamar derechos asignados; sino, deben participar bajo los principios democráticos, en la vida organizativa de la I.E, en actividades de aprendizaje de los estudiantes, en la toma de decisiones que incumben a la educación de los estudiantes, colaborar en el diseño, implementación y evaluación de los programas; según Arango, “El objetivo principal de esta forma de participación es crear las condiciones para que los grupos ganen fuerza psicológica para resolver sus problemas. ‘La unión hace la fuerza’, es el lema que mueve a mucha gente a organizarse”, ya que la participación es un proceso, en el cual los grupos desarrollan iniciativas para realizar acciones estimuladas por sus propias ideas y decisiones y sobre las cuales tienen control. Desde esta perspectiva, la participación es un proceso tanto mental como físico (Arango 2010).

## CAPÍTULO III MÉTODO

### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Mejorar el clima escolar de la institución educativa pública N.º 204 del nivel inicial, de la localidad Aguas Claras, promoviendo la sana convivencia y participación de la comunidad educativa, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa.

La investigación, según el enfoque, cualitativa. El mismo que se caracteriza por será abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque: Es abierto, porque la investigación cualitativa parte de un problema planteado, pero que no sigue un proceso definido, por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo. Es flexible, porque este tipo de investigación se construye

entre las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico, porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a clima escolar desfavorable que afecta a la mejora de la gestión de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado a la limitada gestión directoral para mejorar el clima escolar, se

está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como orientar el fomento de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, así como fortalecer la participación de la comunidad educativa, propiciando obtener un mayor compromiso y responsabilidad, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como conclusión de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la institución educativa pública N.º 204 del nivel inicial, de la localidad Aguas Claras.

El Plan de Acción que se presenta, es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Mejorar la convivencia escolar a partir del plan de acción; servirá para potenciar la participación y clima escolar, por ende, mejorar la gestión de los aprendizajes.

#### **4.1.1 Objetivos**

**Objetivo general:**

Diseñar el plan de convivencia escolar para mejorar la participación y clima escolar en la institución educativa pública N.º 204 del nivel inicial, de la localidad Aguas Claras, distrito Parto Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019.

#### **Objetivos específicos:**

- ✓ Formular estrategias para empoderar al docente sobre convivencia, en conformidad con el Currículo Nacional.
- ✓ Plantear estrategias para empoderar a los padres de familia sobre el compromiso de educar a sus hijos en convivencia.
- ✓ Plantear estrategias de capacitación docente sobre la gestión del clima.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa pública N.º 204 del nivel inicial, de la localidad Aguas Claras. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 3 docentes
- Padres de familia
- 1 auxiliar

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones a realizar, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de

los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>Formular estrategias para empoderar al docente sobre convivencia, en conformidad con el Currículo Nacional.</p>	<p>Inadecuadas estrategias para empoderar al docente sobre convivencia, en conformidad con el Currículo Nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Taller: “Las interacciones positivas”</b> Esta actividad fomenta y mantiene interacciones positivas de los maestros y estudiantes con las personas con quienes conviven en su escolaridad de manera diaria, es decir, las buenas relaciones, ya son imprescindibles en el desarrollo social y emocional positivo de los estudiantes.</li> <li>• <b>Charlas sobre comunicación asertiva.</b> El asertividad es una habilidad de carácter social que engloba aquellas conductas que nos permiten expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos, sin agredir al otro o a uno mismo; por ello, esta acción buscará en los miembros de la comunidad educativa, expresen sus ideas, convicciones o preocupaciones de forma franca, clara, serena y respetuosa, sin necesidad de que sus emociones se desborden ni agredan a los demás.</li> <li>• <b>Charla sobre Prevención del “Bullying y conductas agresivas”</b> El acoso escolar, o bullying, es un problema que preocupa a la comunidad educativa cada vez más, ya que se deben controlar de manera comunitaria y considerando experiencias exitosas.</li> <li>• <b>Charlas sobre negociación y mediación escolar.</b> Conociendo que las escuelas no son lugares de calma, urge la necesidad de incorporar la naturalidad del conflicto, para ello, la negociación entendida como el proceso dinámico en el cual dos o más actores en conflicto posible o manifiesto, o con intereses divergentes, entablan una comunicación para generar una solución aceptable de sus diferencias que se explicita en un compromiso, deben ser vistas por todos los actores de la I.E.</li> </ul>

<p>Plantear estrategias para empoderar a los padres de familia sobre el compromiso de educar a sus hijos en convivencia.</p>	<p>Deficientes estrategias para empoderar a los padres de familia sobre el compromiso de educar a sus hijos en convivencia.</p>	<p>El clima escolar es uno de los factores determinantes al hablar de una educación de calidad, toda vez que influye sobre el desarrollo cognitivo, personal y social de los estudiantes; en ese sentido, surge la necesidad de un monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, orientada a potenciar las relaciones recíprocas en busca de un aprendizaje autónomo y lleno de paz. Para ello se seguirán las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller sobre rediseño de indicadores</li> <li>✓ Elaboración de la ficha de monitoreo</li> <li>✓ Aplicación de la ficha de monitoreo</li> <li>✓ Socialización de resultados y evaluación.</li> </ul>
<p>Plantear estrategias de capacitación docente sobre la gestión del clima.</p>	<p>Escasas estrategias de capacitación docente sobre la gestión del clima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Charla: “competencia profesional y liderazgo del docente”</b> Las demandas educativas del siglo XXI hacen indispensable replantearse los modelos tradicionales de gestión y liderazgo en las escuelas y apostar por un enfoque centrado en lo pedagógico, el liderazgo distribuido, el desarrollo participativo de la escuela y el crecimiento profesional docente</li> <li>• <b>Charla: “Relaciones inter personales y planificación de la disciplina”</b> Una de las principales preocupaciones de los educadores en las instituciones escolares ha sido y aún continúa siéndolo, el tema de la disciplina escolar, para ello es necesario propiciar la convivencia escolar y ciudadana dentro del orden y el bien común, que prima sobre el particular, asegurando en los estudiantes de la Educación Básica, actitudes, formas y acciones individuales y colectivas de respeto a sí mismos, a sus pares, a los profesores, padres de familia, autoridades y ciudadanos, así como a las normas y a los bienes públicos y privados.</li> <li>• <b>Consensuar Normas de Convivencia</b> Sabido que las normas de convivencia. Constituyen el marco legal que canalizan las iniciativas para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes, contempla enmarcar dentro</li> </ul>

		del proyecto educativo, la consolidación consensuada de las normas de convivencia de la I.E. inicial a desarrollarse con la participación de la comunidad educativa.
--	--	--

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La ejecución de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Encuesta semi estructurada

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el cuestionario semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010), se menciona como: “las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

- Director
- Docentes
- Auxiliar
- Padres de familia

##### Recursos materiales

- Proyector
- Fotocopiadora
- Laptop
- Papelotes
- Pizarra acrílica
- Plumón acrílico
- Parlantes
- Útiles característicos de aulas de inicial

#### 4.1.6 Presupuesto

Se detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

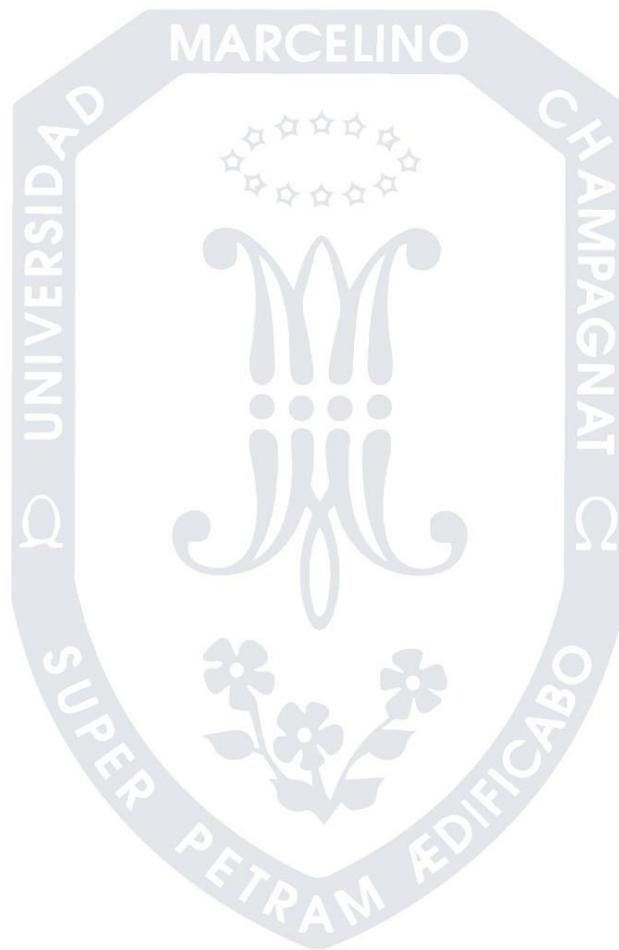
#### Tabla N° 04 Presupuesto

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	PERIODO	COSTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
Formular estrategias para empoderar al docente sobre convivencia, en conformidad con el Currículo Nacional.	Taller: las interacciones positivas	Marzo a diciembre del 2019	1600.00	APAFA
	Charlas sobre comunicación asertiva	Mayo del 2019	1600.00	RR.PP -
	Sesiones de tutoría; Desarrollo personal - Ciudadanía y Cívica	Marzo a diciembre del 2019	400.00	RR.PP
	Charla sobre Prevención del "Bullying y conductas agresivas"	Marzo a diciembre del 2019	1500.00	APAFA
	Charlas sobre negociación y mediación escolar	Marzo a diciembre del 2019	1500.00	APAFA
Plantear estrategias para empoderar a los padres de familia sobre el compromiso de educar a sus hijos en convivencia.	Taller sobre rediseño de indicadores	Marzo a diciembre del 2019	450.00	RR.PP
	Elaboración de la ficha de monitoreo	Marzo del 2019	150.00	APAFA
	Aplicación de la ficha de monitoreo	Marzo a diciembre del 2019	400.00	RR.PP
	Socialización de resultados y evaluación.	Marzo a diciembre del 2019	300.00	APAFA
Plantear estrategias de capacitación docente sobre la gestión del clima.	Charla: "competencia profesional y liderazgo del docente"	Julio del 2019	500.00	DONACIONES
	Charla: Relaciones interpersonales y planificación de la disciplina	Marzo a diciembre del 2019	1500.00	APAFA
	Consensuar Normas de Convivencia	Marzo 2019	600.00	APAFA
<b>T O T A L</b>			10500,00	

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller: las interacciones positivas	Proyector, school, papelotes, laptop, plumones, equipo de amplificación y refrigerio.	5	1600.00 soles	APAFA
Charlas sobre comunicación asertiva	Proyector	5	1600.00 soles	RR.PP -
Sesiones de tutoría; Desarrollo personal Ciudadanía y Cívica	Smart school, laptop, plumones y papelotes	32	300.00 soles	RR.PP
Charla sobre Prevención del “Bullying y conductas agresivas”	Proyector, ecran, laptop, equipo de amplificación	5	1600.00 soles	APAFA
Charlas sobre negociación y mediación escolar	Proyector, equipo de amplificación	5	1500.00 soles	APAFA
Taller sobre rediseño de indicadores	papelotes, laptop, plumones	1	450.00 soles	RR.PP
Elaboración de la ficha de monitoreo	Papelotes, plumones,	1	150.00 soles	APAFA
Aplicación de la ficha de monitoreo	Ficha de monitoreo	1	400.00 soles	RR.PP
Socialización de resultados y evaluación.	Papelotes, plumones, proyector	1	300.00 soles	APAFA
Charla: “competencia profesional y liderazgo del docente”	Papelotes, plumones, proyector	2	500.00 soles	RR.PP
Charla: Relaciones inter personales y planificación de la disciplina	Proyector, papelotes, laptop, plumones, equipo de amplificación	5	1500.00 soles	APAFA
Consensuar Normas de Convivencia	fotocopiadora	1	600.00 soles	RR.PP
<b>T O T A L</b>			<b>10500,00 soles</b>	

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar *Proyector* por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.







### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Terminada la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz, del trabajo, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

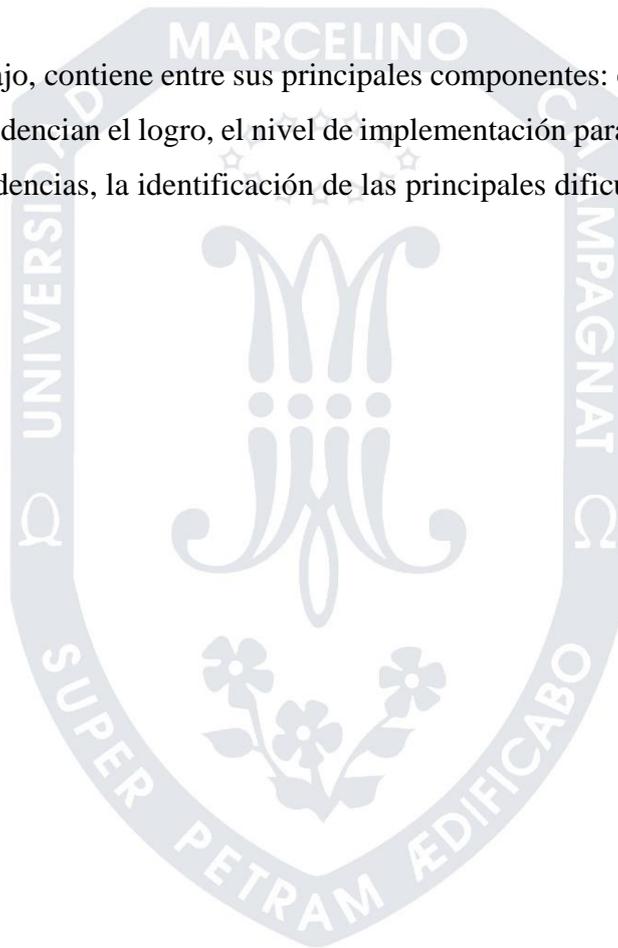


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				(1) No logrado	(2) En proceso	(3) Logrado			
Formular estrategias para empoderar al docente sobre convivencia, en conformidad con el Currículo Nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller: las interacciones positivas</li> <li>✓ Charlas sobre comunicación asertiva.</li> <li>✓ Sesiones de tutoría; Desarrollo personal - Ciudadanía y Cívica</li> <li>✓ Charla sobre Prevención del “Bullying y conductas agresivas”</li> <li>✓ Charlas sobre negociación y mediación escolar</li> </ul>	Número de trabajadores y estudiantes de la I.E.	3		x		Firma de asistentes	Asistencia solo de madres de familia	Invitar por escrito a la pareja de esposos
			5		x		Firma de asistentes	Asistencia solo de madres de familia	Invitar por escrito a la pareja de esposos
			3		x		Sesiones firmadas	No aplicación quienes no son tutores ni desarrollan el área	Involucrar a todos los docentes
			5		x		Firma de asistentes	Profesores que solo cumplen sus horas de clases	Utilizar las horas colegiadas y de atención al estudiante
			4		x		Firma de asistentes	Profesores que solo cumplen sus horas de clases	Utilizar las horas colegiadas y de atención a estudiantes
Plantear estrategias para empoderar a los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Taller sobre rediseño de indicadores</li> <li>✓ Elaboración de la ficha de monitoreo</li> </ul>	Número de docentes de la institución educativa	1		x		Firma de asistentes	Profesores que solo cumplen sus horas de clases	Utilizar las horas colegiadas y de atención a estudiantes

sobre el compromiso de educar a sus hijos en convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicación de la ficha de monitoreo</li> <li>✓ Socialización de resultados y evaluación.</li> </ul>		2		x		✓ Ficha de monitoreo estructurado	Profesores que solo cumplen sus horas de clases	Utilizar las horas colegiadas y de atención a estudiantes
			2		x		✓ N° de fichas de monitoreo aplicadas	Resistencia de algunos profesores	Utilizar las horas colegiadas
			1		x		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Firma de asistentes</li> <li>✓ Firma de actas</li> </ul>	Profesores que solo cumplen sus horas de clases	Utilizar las horas colegiadas y de atención a estudiantes
Plantear estrategias de capacitación docente sobre la gestión del clima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Charla: “competencia profesional y liderazgo del docente”</li> <li>✓ Charla: “Relaciones interpersonales y planificación de la disciplina”</li> <li>✓ Consensuar Normas de Convivencia</li> </ul>	Número de docentes de la institución educativa	2		x		✓ Firma de asistentes	Profesores que solo cumplen sus horas de clases	Utilizar las horas colegiadas y de atención a estudiantes
			5		x		✓ Firma de asistentes	Profesores que solo cumplen sus horas de clases	Utilizar las horas colegiadas y de atención a estudiantes
			2		x		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Firma de asistentes</li> <li>✓ Normas de convivencia</li> </ul>	Asistencia a otras actividades	Reprogramar la reunión si no hay mayoría

#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

Las conclusiones obtenidas están en conformidad a los indicadores establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico adaptado por la universidad Marcelino

Champagnat, para la certificación del título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el reviso del Trabajo Académico, asignado por la Universidad Marcelino Champagnat.



## REFERENCIAS

Landeros, L. y Chávez, C. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela: Análisis de reglamentos escolares de México*. INEE.

Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu

Benjamín Pujadas Tafra, 2015, *“Los planes de mejoramiento educativo y sus repercusiones en el clima escolar.”*

*D.S. N° 004-2018-Minedu*

Sánchez y Reyes (2002,) *Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar*. p. 18

Lanuez, Martínez y Pérez (2002) *Una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.*

Hernández (2014) *“En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).*

López (2014), *Las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos.* (p.8).

## APÉNDICES

### APÉNDICE 1

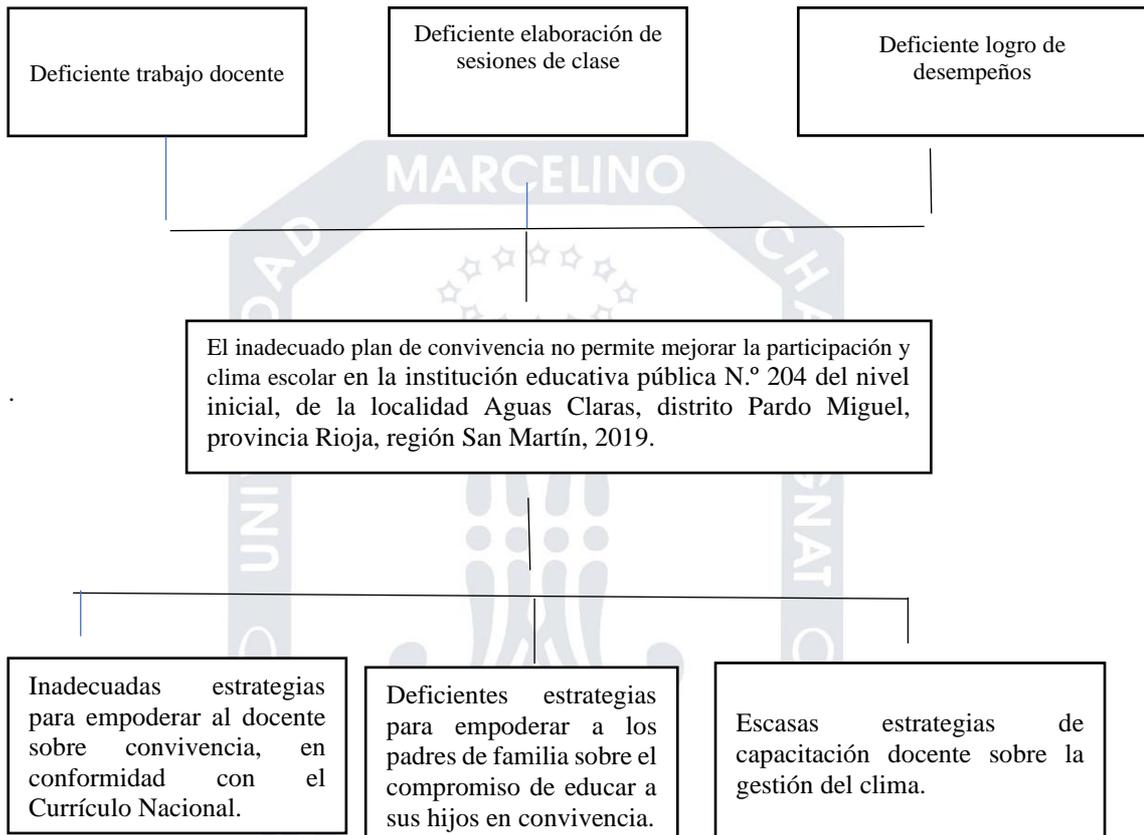
#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA FORTALECER LA PARTICIÓN Y CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N.º 204 DEL NIVEL INICIAL, DE LA LOCALIDAD AGUAS CLARAS, DISTRITO PARDO MIGUIEL, PROVINCIA RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
El inadecuado plan de convivencia no permite mejorar la participación y clima escolar en la institución educativa pública N.º 204 del nivel inicial, de la localidad Aguas Claras, distrito Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	¿Cómo contribuir al eficiente plan de convivencia escolar para mejorar la participación y clima escolar en la institución educativa pública N.º 204 del nivel inicial, de la localidad Aguas Claras, distrito Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019?	Propuesta de un plan de convivencia escolar para mejorar la participación y clima escolar en la institución educativa pública N.º 204 del nivel inicial, de la localidad Aguas Claras, distrito Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	Diseñar el plan de convivencia escolar para mejorar la participación y clima escolar en la institución educativa pública N.º 204 del nivel inicial, de la localidad Aguas Claras, distrito Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019.	<p><b>OE1.-</b> Formular estrategias para empoderar al docente sobre convivencia, en conformidad con el Currículo Nacional.</p> <p><b>OE2.-</b> Plantear estrategias para empoderar a los padres de familia sobre el compromiso de educar a sus hijos en convivencia.</p> <p><b>OE3.-</b> Plantear estrategias de capacitación docente sobre la gestión del clima.</p>	<p><b>Enfoque:</b> investigación cualitativa.</p> <p><b>Tipo:</b> aplicada.</p> <p><b>Diseño:</b> investigación acción participativa.</p> <p><b>Técnicas:</b> entrevista semiestructurada.</p> <p><b>Instrumentos:</b> guía de entrevista.</p> <p><b>Técnicas de procesamiento de datos:</b> establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.</p>

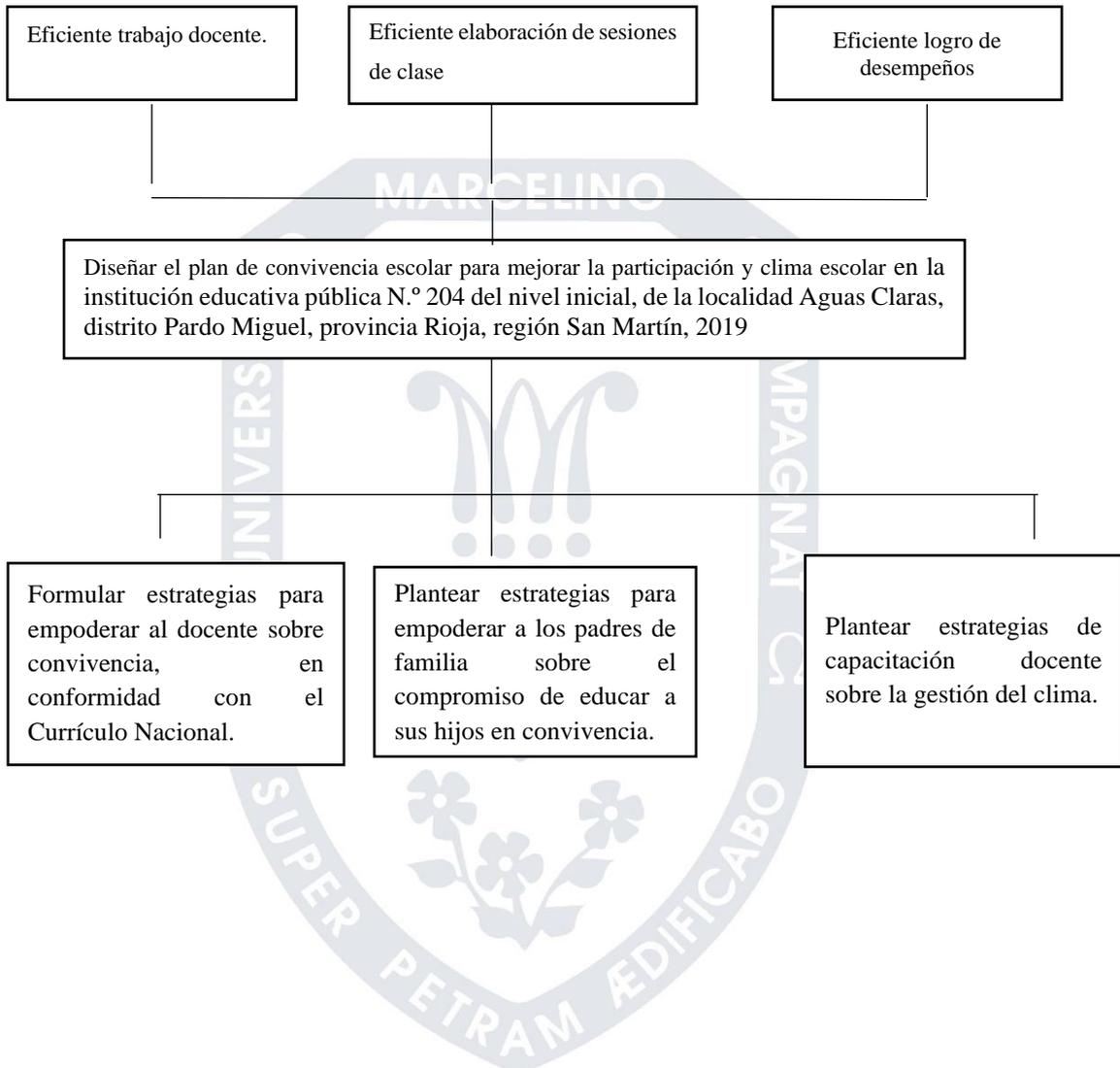
## APÉNDICE 2

### Apéndice B: Árbol de Problemas



### Apéndice 3

#### ÁRBOL DE OBJETIVOS



**Apéndice 4**

**Instrumentos**

**GUIA DE ENTREVISTA**

Estimada profesora en el afán de mejorar la gestión estamos recogiendo información en relación a algunos aspectos de la gestión en la institución educativa inicial, es por eso que le pedimos responder con la mayor sinceridad posible, agradecemos muchos tu colaboración respondiendo a las siguientes preguntas.

1. ¿En la institución educativa inicial, se planifican actividades y estrategias que faciliten el desarrollo de la Programación Curricular Anual? ¿por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Consideras que que las unidades de aprendizajes responden al contexto y cumplen con todos pasos establecidos según la cartilla de planificación?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿En las sesiones de aprendizajes se evidencian los procesos pedagógicos y didácticos?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Apéndice 5

#### Evidencias de las acciones realizadas



v