



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40173 DIVINO NIÑO JESÚS DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO - AREQUIPA

AUTOR: Marianela Angélica Cáceres Gárate

ASESOR: Luz Maria Montoya Glener

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis queridos Padres Norberto y Olinda por sus sabias enseñanzas y por darme la fortaleza necesaria para lograr esta meta. A mi esposo Jorge y mi hija Katherine quienes son el motivo de seguir adelante, por su comprensión y apoyo permanente.

ÍNDICE

Resumen	III
Presentación	IV
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	17
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
2.2.1 Gestión curricular en el área de comunicación	20
2.2.2 Fortalecimiento de capacidades	21
2.2.3 Monitoreo acompañamiento y evaluación	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	27
4.1.1 Objetivos	29
4.1.2 Participantes	30
4.1.3 Acciones	30

4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42
Referencias	43
Apéndices	46
Matriz de consistencia	47
Árbol de problemas	48
Árbol de Objetivos	49
Instrumentos	50
Evidencias de las acciones realizadas	54

RESUMEN

El presente trabajo académico es un plan de acción realizado con el motivo de mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa la Institución Educativa “40173 Divino Niño Jesús”, y con la finalidad de favorecer mejores logros de aprendizaje; asume el plan de acción denominado y se denomina “gestión curricular de los aprendizajes en el área de comunicación a través de la Implementación de un Plan de Fortalecimiento de Capacidades Docentes de primaria en la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús. Cerro Colorado -Arequipa”. Presenta como objetivo general: Fortalecer la gestión curricular de los aprendizajes en el área de comunicación a través de la Implementación de un Plan de Fortalecimiento de Capacidades Docentes de primaria en la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús. Cerro Colorado -Arequipa.

El presente estudio es una investigación de tipo aplicada, de nivel descriptivo, presenta el enfoque cualitativo; el diseño de investigación corresponde a la investigación acción participativa, que es una variante de la investigación acción. Metodología que ha permitido establecer la situación problemática y el levantamiento de diagnóstico que es una Inadecuada gestión curricular de los aprendizajes en el área de comunicación en la Institución Educativa primaria N° 40173 Divino Niño Jesús - Cerro Colorado. Estudio se sustenta en la gestión curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, vinculadas a la mejora de las capacidades pedagógicas, y procesos de planificación curricular. Todo ello para la mejorar los aprendizajes en el área de comunicación.

Este proceso constructivo de plan de acción trae la enseñanza que toda situación problemática tienen alternativas de solución y respaldo teórico sustentado en le MDDir. las dimensiones del liderazgo, los compromisos de gestión, que son una oportunidad de cambio. En tal sentido se tiene la intención e interés de su implementación.

Palabras clave: gestión curricular, área de comunicación, monitoreo, acompañamiento y evaluación.

PRESENTACION

En la actualidad los directivos de las instituciones educativas vienen generando cambios en la política institucional acorde con un enfoque política educativa nacional, sustentada en la demanda educativa y mejores logros de aprendizaje. En tal sentido, se presenta el plan de acción denominado: “gestión curricular de los aprendizajes en el área de comunicación a través de la Implementación de un Plan de Fortalecimiento de Capacidades Docentes de primaria en la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús. Cerro Colorado -Arequipa”. Cuyo objetivo general es: Fortalecer la gestión curricular de los aprendizajes en el área de comunicación a través de la Implementación de un Plan de Fortalecimiento de Capacidades Docentes de primaria en la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús. Cerro Colorado -Arequipa

; sustentada en la problemática de una Inadecuada gestión curricular de los aprendizajes en el área de comunicación en la Institución Educativa primaria N° 40173 Divino Niño Jesús - Cerro Colorado

Con el propósito de atender las expectativas de contribuir a una adecuada gestión curricular de los aprendizajes en el área de comunicación; se presentan los objetivos específicos del presente plan son: Orientar los procesos de planificación curricular en el área de comunicación, Optimizar la asesoría a la práctica docente en el área de comunicación, Y Mejorar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación

Este plan de acción tiene la intención de ser ejecutado en el año 2019, en la Institución Educativa 40173 Divino Niño Jesús, ubicada en la primera etapa de la Asociación de Vivienda Hernán Bedoya Forga en la Mz J' lote 4 en la margen derecha del cono Norte del Distrito de Cerro Colorado, dentro del ámbito de la UGEL Arequipa Norte y está detrás del aeropuerto Alfredo Rodríguez Ballón, atiende a estudiantes de nivel primario. Es una respuesta a la situación problemática y al compromiso de gestión con los docentes y estudiantes.

Este plan de acción es un estudio de tipo aplicada; presenta el enfoque cualitativo, por ello es abierta y flexible; presenta el diseño de investigación acción participativa, que es

una variante de la investigación acción. Metodología que ha permitido establecer la situación problemática y el levantamiento de diagnóstico que es una Inadecuada gestión curricular de los aprendizajes en el área de comunicación en la Institución Educativa primaria N° 40173 Divino Niño Jesús - Cerro Colorado; Estudio se sustenta en la gestión curricular y el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, vinculadas a la mejora de las capacidades pedagógicas, y procesos de planificación curricular. Todo ello para la mejorar los aprendizajes en el área de comunicación. En tal sentido, el presenta trabajo académico se organiza en cuatro capítulos, los que son:

El capítulo I, consiste en la identificación del problema, que trata de la contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, se presenta el enunciado del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación correspondiente

El capítulo II, presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores, considerando los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema respecto a antecedentes nacionales, internacionales, como los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

El capítulo III, aborda el método, considerando el tipo y diseño de investigación, en el marco de la investigación acción.

El capítulo IV, expone la propuesta de plan de acción, desde el diseño, implementación, monitoreo y evaluación, se desarrolla el plan de acción, con sus respectivos objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de planificación del plan de acción, matriz de monitoreo y evaluación, validación de la propuesta y resultados de validación.

El trabajo concluye con las referencias, apéndices, la que contiene la matriz de consistencia, árbol de problemas, e instrumento y evidencias de las acciones realizadas.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas que se presentan en el proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 40173 Divino Niño Jesús se encuentra ubicada en la primera etapa de la Asociación de Vivienda Hernán Bedoya Forga en la Mz J' lote 4 en la margen derecha del cono Norte del Distrito de Cerro Colorado, dentro del ámbito de la UGEL Arequipa Norte y está detrás del aeropuerto Alfredo Rodríguez Ballón.

La comunidad se dedica exclusivamente al comercio formal e informal y a la construcción. En la actualidad se encuentran niños con anemia, familias disfuncionales, problemas de alcoholismo, pandillaje, robos, inseguridad ciudadana. En esta asociación en el mes de febrero se realiza la fiesta de San Valentín. El nivel educativo de la población es secundaria completa.

La Institución Educativa, actualmente cuenta con dos niveles Inicial y Primaria que funciona en turno de mañana. Cuenta con una infraestructura Educativa nueva, moderna y amplia construida en los años 2012-2013. Tiene 3 aulas en el nivel inicial y 6 aulas en el nivel primario, haciendo un total de 9 aulas que cuentan con cañón multimedia, así como el aula de innovación y laboratorio de química debidamente equipados.

La Institución educativa cuenta con 227 estudiantes de los cuales 52 son del nivel inicial y presentan un nivel aprendizajes significativos al 100% y 175 estudiantes en el nivel primario y en los resultados de la ECE se encuentran en un nivel de satisfactorio en segundo y cuarto en el área de comunicación y matemática, pero aún no se llega al 100% y en los demás grados se trabaja las áreas de comunicación, matemática a pesar de no ser evaluados. Las familias son poco colaboradoras en las actividades que realiza la institución educativa, hay familias disfuncionales y desintegradas. En el nivel inicial hay 2 docentes colaboradoras y ubicadas en la II escala magisterial, 1 auxiliar de educación

Inicial titulada en Primaria. En el nivel primario se cuenta con 6 docentes y el 50% encuentra en la I escala, un TS III ubicado en el nivel E. Cuenta con un directivo responsable ubicada en la V escala magisterial con formación universitaria, segunda especialidad en primaria. El clima de convivencia escolar es bueno, pero aún se tiene celo profesional lo que dificulta trabajar en equipo y armonía.

La comunidad presenta diversos problemas entre ellos se destaca a los niños con anemia y familias disfuncionales lo que influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo del área de comunicación. Para el que se considerará tomar en cuenta en la programación curricular el abordaje de esta problemática para ser desarrollada en las sesiones de aprendizaje.

Las fortalezas que presenta la Institución Educativa son: el directivo es designado en el sentido que se ha aprobado la evaluación en el cargo como directora, cuenta con grado de maestra, segunda especialidad en educación primaria, en la actualidad se cuenta con la formación continua en convenio con el Ministerio de Educación en el diplomado concluido con convenio en la universidad ESAN y en la actualidad se continua con la segunda especialidad con convenio con la universidad Marcelino Champagnat, también con el Ministerio de Educación. Así mismo, se ha participado del evento pedagógico en Uso de TICS en convenio con el Gobierno Regional.

Los docentes en su mayoría son nombrados lo que da estabilidad en la enseñanza y en la inversión de formación continua con instituciones de convenio, así mismo presenta estudios concluidos en maestría, con reconocimiento en proyectos ambientales de huertos escolares, con aspiraciones de crecer profesionalmente; aspectos que permiten dar una mejora atención educativa y tener predisposición a mejorar. Los estudiantes son niños y niñas que guardan buenas relaciones entre pares, pese a que proceden de familias disfuncionales; con alto índice de logros probatorios, juguetones e indagadores. Los padres de familia se organizan en APAFA y comités de aula, que permite un dialogo positivo y abierto a las mejoras que se plantean en la institución educativa, incluyendo actividades dentro de su plan en beneficio de los estudiantes; se tiene alta demanda de estudiantes.

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura moderna y aulas equipadas con equipo multimedia, se cuenta también con un aula de computo un aula de laboratorio químico equipado, se mantienen el área verde y el huerto escolar. Las fortalezas que se cuenta con alianzas estratégicas son con convenio con el centro de salud Margen derecha del Cono Norte, quienes dan charlas de salud, loncheras nutritivas, a poyo psicológico a estudiantes, diagnósticos y atención dental (SIS), campañas de vacunas, y promoción de salud durante todo el año actividades insertadas el plan anual.

Estas fortalezas permiten apostar por el logro de los aprendizajes, y poder organizar a la comunidad educativa en un plan de acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

La problemática detectada se expresa en una inadecuada gestión curricular en el logro de los aprendizajes en el área de comunicación. El problema se prioriza al hacer la revisión de los resultados obtenidos en la fuente de la ECE 2014- 2016 en el que se muestra el 25% en inicio, 50% en proceso, otra fuente que se observó fueron los registros auxiliares en la que se registra la evaluación de proceso viendo que un 6% tienen C y un 26% tienen B y por las manifestaciones de los docentes en un 50% indican que no tienen el apoyo de los padres de familia. También se detectó como producto del monitoreo el 65% de docentes no cuentan con estrategias de enseñanza innovadoras.

El problema presentado fue analizado a través de la técnica del árbol de problemas el mismo que determina las causas y consecuencias del problema abordado. Aspectos que se relaciona con factores causales, como sigue:

A la primera causa se trata sobre Inadecuada asesoría a la práctica docente en el área de comunicación; situación que se vincula con el factor causa de factores de formación y profesionalización, lo que comprende la actualización, formación de post-grado, formación en el trabajo, a distancia, formación permanente, trabajo colaborativo, aspecto que orientan la propuesta de soluciones. Situación trae como efecto un Desempeño docente rutinario en la enseñanza y aprendizaje en el área de comunicación

A la segunda causa de Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, causa que se vincula con el factor causa de factores de formación y profesionalización, lo que comprende la actualización, formación de post-grado, formación en el trabajo, a distancia, formación permanente; situación que genera el efecto de estudiantes con niveles poco satisfactorios de aprendizaje en el área de comunicación

A la tercera causa de Limitada orientación en la planificación curricular en el área de comunicación. se vincula con Factores de métodos y procesos, relacionado con didácticas especiales y generales, guías de lectura, técnicas de planificación curricular en la institución educativa, metodología de proyectos, carrera docente, tutorías, cuyo efecto es limitado desarrollo de procesos didácticos, recursos y metodología en el área de comunicación

El resultado cuantitativo respecto a la Gestión curricular centrado en logros de aprendizaje en el área de comunicación fortalecimiento de capacidades pedagógicas del nivel primario el que evidencia que el 25% de los estudiantes del nivel primario tiene nivel insuficiente esta información fue recogida del registro de evaluación correspondiente al primer trimestre del año 2017 en la que se usó ficha de análisis documental; respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación, en 70% de los docentes expresan que no se vienen dando con el tiempo que debe de darse, .que este plan es planteado solo desde la dirección y no con la participación de todos y sería muy beneficioso. y respecto a la gestión curricular sobre la gestión de planificación curricular en el área de comunicación, los docentes al 90% expresan que no se cuenta con talleres de actualización pedagógica que tenga seguimiento de los efectos, el 32 % de docentes expresa que son pocos los que trabajan colaborativamente, el cual tendría que ser de mayor efectividad.

Los resultados cualitativos, respecto al aspecto de Gestión curricular centrado en logros de aprendizaje en el área de comunicación y fortalecimiento de capacidades pedagógicas, los docentes expresan se evidencia que no se organiza fortalecimiento docente en la enseñanza y aprendizaje con participación cuyos temas deben ser propuesto por los docentes, sí mismo no se da espacios de análisis desempeño docente en aula; situación que puede revertirse asumiendo el Dominio 1 de Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Respecto al aspecto monitoreo, acompañamiento y evaluación, los docentes manifiestan que se evidencia ya que no se orienta con un plan adecuado, y ni sedan jornadas de reflexión sustentadas en evaluaciones del desempeño docente; situación que puede revertirse orientado con el MDDir en su competencia 6 del dominio que determina la Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y con el compromiso 4 de Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE, una oportunidad también es el Dominio 1 de Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje.

Respecto al aspecto de gestión curricular sobre la gestión de planificación curricular los docentes expresan que existe escasa actualización pedagógica en procesos didácticos, recursos y metodología en el área de comunicación, como también se da poco seguimiento al trabajo colegiado, así mismo afirman que esta no se direcciona de manera específica al desarrollo de las capacidades de comprensión de textos de los estudiantes; no se tiene claridad sobre las competencias a desarrollar en los estudiantes, donde los profesores vinculen aprendizajes y competencias que ayude a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas de manera continua y en un tiempo apropiado; situación que se puede revertir con el sustento de la Competencia 1 que trata de Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje.

En tal sentido la problemática, puede ser revertida con sustento de los compromisos de gestión, las dimensiones de liderazgo de Robinson que plantea el establecimiento de metas y expectativas, Así mismo se debe tomar en cuenta las tres variables mediadoras planteadas por Leithwood como la motivación, condiciones del entorno laboral y capacidades para el cambio de las practicas docentes; y el planteamiento de Vezub sobre la política de formación docente apostando por un crecimiento profesional centrado en la institución educativa pensado como el lugar de cooperación, aprendizajes e innovación.

Condiciones que favorecen la gestión curricular y la reversión de la situación problemática

1.3 Enunciado del problema

En la IE 40173 Divino Niño Jesús se evidencia una inadecuada gestión curricular de los aprendizajes en el área de comunicación en la Institución Educativa; expresada en el logro de aprendizajes en el área de comunicación en que los estudiantes deben alcanzar en su mayor nivel satisfactorio, sin embargo sólo alcanza el 50%.

Sin embargo, se cuenta con una situación ideal, expresada en el MBDDir respecto al problema expresa lo siguiente: Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de IE a través del acompañamiento y al mismo tiempo la el desempeño 15 Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes y al mismo tiempo Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y al mismo tiempo el dominio 1 la Competencia 1 Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua orientados al logro de las metas de aprendizaje. La competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje con el desempeño 17 Estimula la iniciativa de los docentes relacionados a innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas.

En tal sentido, del análisis de la situación problemática se presenta la formulación del problema ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús del distrito de Cerro Colorado - Arequipa?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para el presente trabajo académico considera como una propuesta de alternativa de solución a la problemática anteriormente descrita la siguiente propuesta: Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas, que se consolida en las causas, objetivos y alternativas de solución.

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada asesoría a la práctica docente en el área de comunicación	Optimizar la asesoría a la práctica docente en el área de comunicación.	Gestión curricular.	Elaboración del Plan de fortalecimiento de la práctica docente del Área de comunicación a través de una jornada
			Implementación de Talleres del MBDD y CNEB
			Realización de Jornada de Capacitación del Enfoque Comunicativo y el Enfoque por Competencias
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Mejorar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con énfasis en el área de comunicación	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento de la práctica docente para el área de comunicación, en forma consensuada.
			Elaboración de la ficha de monitoreo para el área de comunicación
			Implementación de talleres de actualización pedagógica en procesos didácticos, recursos y metodología en el área de comunicación.
			Desarrollo de jornadas de reflexión pedagógica de resultados del MAE
Limitada orientación en la planificación curricular en el área de comunicación	Orientar los procesos de planificación curricular en el área de comunicación	Gestión curricular.	GIAs para interactuar en los temas de planificación con procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación
			Ejecución de trabajo colegiado en la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje

Este plan responde a tres causas seleccionadas como prioritarias relacionadas con sus objetivos y acciones propuestas:

A la causa, inadecuada asesoría a la práctica docente en el área de comunicación, se busca optimizar la asesoría a la práctica docente en el área de comunicación, aspecto sustentado en la dimensión de la gestión curricular; para ello se propone tres acciones: primera elaboración del plan de fortalecimiento de la práctica docente del área de comunicación, implementación de talleres del MBDD y CNEB y finalmente realización de jornada de capacitación del enfoque comunicativo y el enfoque por competencias

A la causa, escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se busca mejorar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con énfasis en el área de comunicación, aspecto sustentado en la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación; para ello se propone cuatro acciones: elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento de la práctica docente para el área de comunicación, en forma consensuada, elaboración de la ficha de monitoreo para el área de comunicación, implementación de talleres de actualización pedagógica en procesos didácticos, recursos y metodología en el área de comunicación, y desarrollo de jornadas de reflexión pedagógica de resultados del MAE

A la causa, limitada orientación en la planificación curricular en el área de comunicación se busca orientar los procesos de planificación curricular en el área de comunicación, aspecto sustentado en la dimensión de la gestión curricular; para ello se propone dos acciones: primera GIAS para interactuar en los temas de planificación con procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación, primeros y la acción ejecución de trabajo colegiado en la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje.

1.5 Justificación

El presente plan de acción es importante, porque permite al directivo concretar el Marco del Buen Desempeño Directivo, fortalecer su liderazgo considerado en las acciones de la propuesta. Así mismo es importante porque se relaciona con la política educativa porque

requiere del manejo de herramientas del trabajo pedagógico y colegiado que crea un espacio en las mejores condiciones y mejorar el crecimiento de la Institución Educativa.

Es un trabajo de actualidad, porque atiende la demanda educativa que se suscita en la actualidad, y va a contribuir a la mejora de los aprendizajes y continuar con la política educativa, así como recibir el apoyo de otras personas identificadas en conseguir el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario en el área de comunicación. Así mismo, está en pleno desarrollo a la par de la evaluación de los directivos de la primera como de la segunda etapa.

Así mismo, es importante porque considerar la perspectiva de Leithwood (1994) quien estima que ante los desafíos en que se encuentran las escuelas y a los que deberán enfrentarse en el futuro, el liderazgo transformador que será eficiente en el contexto de reestructuración de la escuela, considerando cuatro ámbitos: propósitos (visión compartida, consenso, y expectativas), personas (apoyo individual, estímulo intelectual, modelo de ejercicio profesional), estructura (descentralización de responsabilidades y autonomía de los profesores) y cultura (promover una cultura propia y colaborativa).

El impacto que se dará como oportunidad de mejora es: trabajo académico contribuirá a generar los siguientes impactos: Desempeño docente con dominio de capacidades pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje, Incremento del porcentaje de estudiantes con niveles satisfactorios de aprendizaje en el área de comunicación, y Óptimo desarrollo de los procesos didácticos, recursos y metodología en el área de comunicación.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Leyva (2016) en su estudio, *La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015*. El método es hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, se trabajó con una muestra censal de docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, con una escala valorativa, validada previamente a juicio de expertos, con una confiabilidad de 0.938 para el instrumento gestión curricular y 0.946 para desempeño docente, con una escala valorativa de buena. Los resultados obtenidos muestran que, si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente, demostrado con la prueba de Rho de Spearman con un valor 0,386.

El estudio se tomó por el tratamiento del tema de gestión curricular, el cual se comprende como como el conjunto de estrategias, uso de métodos, desarrollo de procesos, que de manera combinada se aplican para planificar, organizar, ejecutar y evaluar lo ayuda a mejora el proceso de la gestión en la institución educativa.

Sudario (2016) *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, UGEL 02, San Martín de Porres, 2016*. La investigación fue de tipo básica, sustantivo, descriptivo correlacional que ha descrito y caracterizado las variables de estudio, por otro lado, el diseño fue por tipo no experimental, ya que no se manipulo las variables de estudio. La muestra fue censal, conformada por una población total de 64 docentes. Los resultados indican que existe relación moderada entre la gestión curricular y los aprendizajes de educación para el trabajo de las instituciones educativas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016, rho de spearman 0, 478.

La investigación se relaciona con el presente estudio a nivel de la variable de gestión curricular, lo que ha permitido la comprensión del tema y el seguimiento del proceso de gestión.

Martinez (2015), en su proyecto Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto de secundaria en la institución educativa "Mixto San Luis", provincia de Cañete, 2013, es de tipo básico, y emplea el método descriptivo y diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra fue de 100 estudiantes del cuarto año de secundaria. La técnica empleada para recolectar los datos fue la encuesta y su instrumento el cuestionario con los que se midió las dimensiones e indicadores de la variable estrategias de enseñanza y para el nivel de aprendizaje en el área de Comunicación se usó la técnica de la evaluación y como instrumento el Test de aprendizaje. Podemos señalar que existe relación significativa directa entre las variables estrategias de enseñanza y para el nivel de aprendizaje a un nivel de confianza de, 05 y $r_s = ,560$ y $p=,0$.

Es un estudio, orienta las maneras de cómo mejorar los logros de aprendizaje en el área de comunicación, y para ello una condición importante es el fortalecimiento docente como garantía de un mejor servicio.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Serrano (2004), desarrolló un proyecto sobre El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria, cuya investigación determina que el trabajo colegiado es un trabajo grupal donde todos participan de manera autogestiva: ellos mismos determinan lo que se hace en el grupo, definen objetivos y metas, con las que se comprometen arribar a metas trazadas. En el trabajo colegiado se hace referencia a la colaboración de los participantes del grupo la cual es explicada por Taba (1991) como el intercambio de ideas, aportaciones y nuevas visiones elaboradas entre todos en base al diálogo, intercambio de experiencias y dar solución a la problemática encontrada.

En tal sentido el trabajo cooperativo entre los docentes permite fortalecer los conocimientos mediante la experiencia adquirida que ayudará a resolver problemas escolares encontrados en la Institución Educativa.

Déllano (2015), desarrollo un proyecto denominado: Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara, dice que el trabajo colaborativo no siempre es fácil entre los docentes que son formados para el trabajo aislado en el aula, por lo tanto, llevar a cabo el trabajo entre los docentes buscando un mejor nivel de aprendizajes en los estudiantes es una tarea muy importante para las escuelas del siglo XXI. (Déllano, 2015, pág. 5)

Es una investigación de tipo cualitativa y la muestra son 6 docentes de los cuales 4 docentes cuales 3 son hombres y 1 es mujer los que forman parte del equipo viral de docentes (EV), tienen habilidades para desarrollar el trabajo colaborativo de manera permanente, pertenecen a la coordinación académica. Las otras 2 docentes no son parte de la coordinación académica. El instrumento usado fue la entrevista, focus group, y estudio de documentos. Concluye diciendo que El trabajo colaborativo en la CPA permitirá a los profesores desarrollar las estrategias con los contenidos que se trabajan dentro del aula, logrando que los aprendizajes sean significativos, desarrollando en los estudiantes, capacidades y habilidades superiores.

Fúnez (2014), en su estudio, Gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, desarrolla una investigación de enfoque cuantitativo con una muestra de 150 padres de familia, 150 estudiantes y 6 docentes. Utilizó la encuesta a docentes y padres de familia.

Por medio de la Gestión escolar se observa logros académicos de todos los actores de la comunidad educativa. Fúnez indica:

“...Uno de los puntos fuerte de la Gestión pedagógica es la participación de los padres de familia en el proceso educativo debido a que la familia es la primera escuela de los estudiantes”. (pág 12)

De sus conclusiones se puede decir que los docentes deben dar a conocer sus estrategias a los padres de familia para que ellos conozcan y desde sus hogares puedan apoyar a la labor educativa y de esta manera en forma conjunta mejorar el logro de aprendizajes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Gestión curricular en el área de comunicación

Gestión curricular

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados, la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008)

Es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y del aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. (MINEDU, 2007, p. 10)

Modelo teórico de gestión curricular

Estudiar las competencias en gestión educativa permite comprender la función de los directivos en la educación, es muy importante mejorar de la educación nacional en un

contexto mundial. Por eso se tiene la necesidad de buscar un perfil adecuado del directivo de la educación basado en competencias, desde la perspectiva de su gestión profesional. El escenario de aprendizaje más inmediato para el desarrollo del gestor de la educación es la institución educativa, a través de elementos propios de la teoría contemporánea en este campo del conocimiento. También permite a los directivos de la educación participar en proyectos innovadores cuya base sea por competencias.

2.2.2 Fortalecimiento de capacidades

Desde la perspectiva que orienta esta comunicación, “capacidad”⁷, implica una cualidad o conjunto de cualidades de las personas cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones más favorables.

En tanto potencialidades inherentes a los sujetos y que éstos procuran desarrollar a lo largo de toda su vida, suelen clasificarse como macro habilidades o habilidades generales, talentos o condiciones de las personas, que les permiten tener un mejor desempeño o actuación en la vida cotidiana. Es así que las capacidades están asociadas a procesos cognitivos y socio afectivos, que garantizan la formación integral de la persona; se manifiestan a través de un contenido o conjunto de ellos y constituyen, en este sentido, una base desde la cual se siguen procesando, incorporando y produciendo nuevos conocimientos. Por este carácter integral e integrador, las capacidades atraviesan de manera horizontal y vertical las propuestas curriculares de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo y deben ser abordadas por las distintas disciplinas, áreas o espacios curriculares para el logro de más y mejores aprendizajes para todos.

Modelo teórico sobre fortalecimiento de capacidades

Tiene su sustento teórico en el enfoque humanista del nuevo modelo educativo Formando seres humanos integrales, el siglo XXI exige mejorar la calidad de la educación e implementar nuevos procesos de enseñanza. No basta con propuestas curriculares que mejoren las habilidades técnicas de los alumnos. Hoy en día, se demanda la formación de seres humanos, ciudadanos integrales donde sus habilidades de comunicación,

adaptabilidad, pensamiento crítico e inteligencia emocional destaquen sobre sus habilidades técnicas.

En la actualidad, el sistema educativo peruano, vienen asumiendo con mucha fuerza los objetivos estratégicos planteados por el Proyecto Educativo Nacional, que considera que todos tengan oportunidades y resultados educativos de buena calidad sin exclusiones de ningún tipo; que los estudiantes logren aprendizajes pertinentes y de buena calidad que les permita desempeñarse en la perspectiva del desarrollo humano; y que los maestros debidamente preparados ejerzan con profesionalismo y vocación. Otro de los objetivos es lograr una gestión descentralizada, democrática, que logra resultados y esté financiada con equidad; que la educación superior sea de calidad y que se convierta en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional; y que tengamos una sociedad que educa bien a sus ciudadanos y los comprometa con su comunidad.

Situaciones que se vienen dando; un ejemplo claro son los programas presupuestales como el fortalecimiento de capacidades, diplomado a directivo y la segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Teniendo en cuenta el Marco del Buen desempeño docente y el Marco del Buen desempeño directivo.

2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Monitoreo

Es el proceso sistemático de recojo y análisis de información en la que se evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU 2013) en otras palabras el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de mejorar el desempeño docente y poder tomar una decisión adecuada. (MINEDU, 2014, pág. 50).

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y (b) la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el

uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014).

Que son un proceso sistémico y planificado, donde se recoge información y se analiza con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y por ende tomar decisiones. (MINEDU, 2017, pág. 10)

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es el proceso por el cual el equipo directivo de la Institución Educativa realiza acciones de asesoramiento al docente en forma individual o colectiva sobre los resultados obtenidos del proceso del Monitoreo, desarrollando en el docente capacidades de mejoramiento de su práctica, en este proceso debe primar el diálogo horizontal y el intercambio de experiencias bajo el enfoque crítico-reflexivo y del trabajo cooperativo llevándose a cabo en un clima de respeto y de confianza mutua entre ambos actores.

Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica (MINEDU, 2014). El Acompañamiento Pedagógico es el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes.

En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas. (MINEDU, 2014)

Modelo teórico sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación

Está basado en el enfoque reflexivo crítico que implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en i desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La auto reflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

El enfoque inclusivo implica reducir las barreras al aprendizaje y a la participación con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos y todas. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo; en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas; en respuesta a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la incluso en y desde la educación.

Intercultural crítico se centra en el dialogo entre culturas y esta orientados pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística y advierte la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación. y también tiene enfoque humanista.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

El presente trabajo académico contribuye a resolver el problema “Logro de aprendizajes en el área de comunicación árbol de problemas” mejorar en comunicación mejorar el logro de aprendizaje incorporando sistema de monitoreo en aulas (causas), desarrollando y el trabajo colegiado el mismo que contribuirá al logro de aprendizajes y revertir la problemática.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta porque incorpora la permanentemente causas y problemas que pueden presentarse en el proceso de ejecución, de igual forma es flexible porque puede excluirse o adecuarse a los contextos y necesidades de la realidad o investigación y holístico porque integra a todos los actores educativo y a todos los elementos del currículo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El problema abordado posee causas que pueden ser revertidas para mejorar la problemática.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Trabajo académico, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE 40173 Divino Niño Jesús la problemática a mejorar esta referida a la Inadecuada gestión curricular para el logro de los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primario de la I.E. 40173 Divino Niño Jesús-Cerro Colorado

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo académico busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La alternativa de solución elegida para la problemática es Implementar el monitoreo y acompañamiento para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación con la Comunidad Profesional de Aprendizajes en un adecuado clima de convivencia.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). El trabajo académico involucra la participación de los docentes, estudiantes y directivos quienes serán actores críticos y reflexivos durante el proceso de ejecución de las alternativas propuestas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 40173 Divino Niño Jesús Cerro Colorado.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción es importante porque permite revertir la problemática detectada en la gestión de la institución educativa y el diseño de las alternativas de solución permitirá mejorar la situación problemática: La inadecuada gestión curricular para el logro de los aprendizajes en el área de comunicación para el que se plantea como alternativa de mejora el plan de fortalecimiento de capacidades para la adecuada gestión curricular del área de comunicación en docentes de primaria de la Institución Educativa 40173 Divino Niño Jesús. El desarrollo del plan de acción permitirá mejorar el logro de aprendizaje en la institución educativa. Los aprendizajes en la segunda especialidad como el de gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación docente, comunidades profesionales de aprendizaje, manejo del clima escolar y convivencia democrática servirán de insumos para una adecuada ejecución de plan de acción.

Respecto al objetivos optimizar la asesoría a la práctica docente en el área de comunicación, ante la acción elaboración del plan de fortalecimiento de la práctica docente del área de comunicación a través de una jornada, se tiene el riesgo de que asisten, pero no participan activamente; situación que se puede superar con el reconocimiento a los docentes. a la acción implementación de talleres del MBDD y CNEB, se tiene el riesgo de contar con poca disponibilidad de tiempo; situación que se puede superar con buscar espacios dentro de la jornada y horas adicionales y por consenso, a la acción realización de jornada de capacitación del enfoque comunicativo y el enfoque por competencias, se tiene el riesgo de contar con poca disponibilidad de tiempo; situación que se puede superar con buscando espacios dentro de la jornada y horas adicionales y por consenso.

Mejorar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con énfasis en el área de comunicación, a la acción elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento de la práctica docente para el área de comunicación, en forma consensuada; se tiene el riesgo del descontento del monitoreo inopinado; situación que se puede superar con la organización por sorteo, a la acción elaboración de la ficha de monitoreo para el área de comunicación, se tiene el riesgo de contar con docentes con poco soporte de manejo disciplinar; situación que se puede superar con asistencia a talleres de actualización pedagógica, a la acción implementación de talleres de actualización pedagógica en procesos didácticos, recursos y metodología en el área de comunicación. Se tiene el riesgo de contar con poca disponibilidad de tiempo; situación que se puede superar con capacitación en línea y en PERUEDUCA,

a la acción desarrollo de jornadas de reflexión pedagógica de resultados del MAE, se tiene el riesgo de contar con docentes poco prudentes a los resultados negativos; situación que se puede superar con brindando información general teniendo en cuenta la confidencialidad.

Orientar los procesos de planificación curricular en el área de comunicación, a la acción GIAS para interactuar en los temas de planificación con procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación, se tiene el riesgo de contar con poca disponibilidad de tiempo; situación que se puede superar con la planificación consensuada, a la acción ejecución de trabajo colegiado en la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje,

Se tiene el riesgo de contar con poca disponibilidad de tiempo; situación que se puede superar con la planificación consensuada.

El presenta plan de acción es pertinente porque va a permitir mejorar la gestión curricular, la cual tiene por finalidad la mejora del aprendizaje y del servicio educativo; así mismo, permitirá que los docentes sean fortalecidos en su capacidades y habilidades docentes para un mejor desempeño docente; Es también pertinente porque atiende una demanda educativa priorizada que es la inadecuada gestión curricular en el área de comunicación.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular de los aprendizajes en el área de comunicación a través de la Implementación de un Plan de Fortalecimiento de Capacidades Docentes de primaria en la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús. Cerro Colorado -Arequipa

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Optimizar la asesoría a la práctica docente en el área de comunicación

Objetivo específico 2

Mejorar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con énfasis en el área de comunicación

Objetivo específico 3

Orientar los procesos de planificación curricular en el área de comunicación

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40173 Divino Niño Jesús del distrito de Cerro Colorado de la provincia de Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción con docentes.

- 01 directora

Población beneficiada:

06 docentes del nivel primario.

175 Estudiantes del nivel primario.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
Optimizar la asesoría a la práctica docente en el área de comunicación.	Inadecuada asesoría a la práctica docente en el área de comunicación	Elaboración del Plan de fortalecimiento de la práctica docente del Área de comunicación a través de una jornada
		Implementación de Talleres del MBDD y CNEB
		Realización de Jornada de Capacitación del Enfoque Comunicativo y el Enfoque por Competencias
Mejorar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con énfasis en el área de comunicación	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento de la práctica docente para el área de comunicación, en forma consensuada.
		Elaboración de la ficha de monitoreo para el área de comunicación
		Implementación de talleres de actualización pedagógica en procesos didácticos, recursos y metodología en el área de comunicación.
		Desarrollo de jornadas de reflexión pedagógica de resultados del MAE
Orientar los procesos de planificación curricular en el área de comunicación	Limitada orientación en la planificación curricular en el área de comunicación	GIAs para interactuar en los temas de planificación con procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación
		Ejecución de trabajo colegiado en la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje

Al objetivo optimizar la asesoría a la práctica docente en el área de comunicación, se propone tres acciones: primera elaboración del plan de fortalecimiento de la práctica docente del área de comunicación a través de una jornada, la que se realizará mediante la citación para coordinar la temática específica, luego se ejecuta la jornada estableciendo el plan de manera consensuada, posteriormente se inserta al plan anual para su ejecución de acuerdo a un cronograma institucional.

Al objetivo mejorar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con énfasis en el área de comunicación, se propone cuatro acciones: primera elaboración del plan de monitoreo, se trabajara grupalmente, acompañamiento de la práctica docente para el área de comunicación, en forma consensuada, esta acción

será planificada en grupo para todo el año, considerando la primera vista opinada y las siguientes inopinadas, luego se ejecuta durante todo el año y se reflexiona al final de cada visita asumiendo compromisos de mejora, finalmente se sistematiza los logros trimestralmente. Para la segunda acción de elaboración de la ficha de monitoreo para el área de comunicación, se adaptará con todos los docentes de manera consensuada. Para la acción implementación de talleres de actualización pedagógica en procesos recursos y metodología en el área de comunicación, primero se estructura un plan anual, luego se coordinan con los ponentes, se ejecuta al inicio y al medio del año. Para la acción desarrollo de jornadas de reflexión pedagógica de resultados del MAE, se programará tres veces al año previo plan e inserción en la calendarización escolar.

Al objetivo orientar los procesos de planificación curricular en el área de comunicación, aspecto sustentado en la dimensión de la gestión curricular; para ello se propone dos acciones: primera. Para la acción GIAS para interactuar en los temas de planificación con procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación, primeros se planifica, luego se ejecuta una vez al mes y se busca la participación de los docentes con exposición de sus buenas prácticas. Para la acción ejecución de trabajo colegiado en la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje, primero se consensua un plan con temática priorizada, se comparte material de planificación y finalmente se presenta el material a la dirección.

La presente propuesta tiene viabilidad para su ejecución, así: para optimizar la asesoría a la práctica docente en el área de comunicación, se tiene la motivación de los actores educativos, las condiciones se dan desde la organización y participación de los agentes comprometidos, plasmados en un cronograma de trabajo consensuado, así mismo la institución cuenta con docentes aliados especialistas en comunicación con capacidades desarrolladas. Respecto a la mejora de la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con énfasis en el área de comunicación, se cuenta con el interés de la dirección en mejorar las condiciones de reflexión y cambio, para ello se respetará un plan consensuado y la participación de una docente capacitada en el área quien puede realizar la replicas con los demás docentes. Para la orientación de los procesos de planificación curricular en el área de comunicación, también se cuenta con el interés y motivación de mejorar el desempeño docente, para ella la institución educativa esta presta a contar con los servicios profesionales adecuados para

esta actividad sustentada con presupuesto de APAFA, así también se cuenta con un directivo con capacidad de gestión curricular.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utiliza

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Entrevista
Registro de observación	Diario de campo no estructural Guía de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- 2 capacitadores
- 2 asesores de la Universidad Marcelino Champagnat

Recursos materiales:

- Laptop
- Cañón multimedia
- Impresora
- Palelógrafos
- Refrigerios

- Movilidad
- Mobiliario

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración del Plan de fortalecimiento de la práctica docente del Área de comunicación a través de una jornada	Capacitadores Refrigerios	2 7	600.00 70.00	Municipalidad
Implementación de Talleres del MBDD y CNEB	Especialistas	2	600.00	Municipalidad
Realización de Jornada de Capacitación del Enfoque Comunicativo y el Enfoque por Competencias	Equipo multimedia Capacitadores Refrigerios	0 2 7	I.E. 600.00 300.00	APAFA
Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento de la práctica docente para el área de comunicación, en forma consensuada.	Capacitadores Capacitadores Refrigerios	2 7	600.00 70.00	APAFA
Elaboración de la ficha de monitoreo para el área de comunicación	Refrigerios	7	70.00	DIRECCION
Implementación de talleres de actualización pedagógica en procesos didácticos, recursos y metodología en el área de comunicación.	Capacitadores Paleógrafos Refrigerios	20 7	600.00 20.00 70.00	APAFA

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Desarrollo de jornadas de reflexión pedagógica de resultados del MAE	Refrigerios	7	70.00	APAFA
GIAs para interactuar en los temas de planificación con procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación	Capacitadores Paleógrafos Refrigerios	20 7	600.00 20.00 70.00	APAFA
Ejecución de trabajo colegiado en la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje	Refrigerios	9	630.00	APAFA

Para la realización de este plan de acción el presupuesto será gestionado con un plan de trabajo ante la APAFA de la Institución Educativa y gestionar ante la oficina de Educación, Cultura y Deporte de la Municipalidad del distrito de Cerro Colorado a fin de conseguir los bienes y servicios establecidos en el presente plan.

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

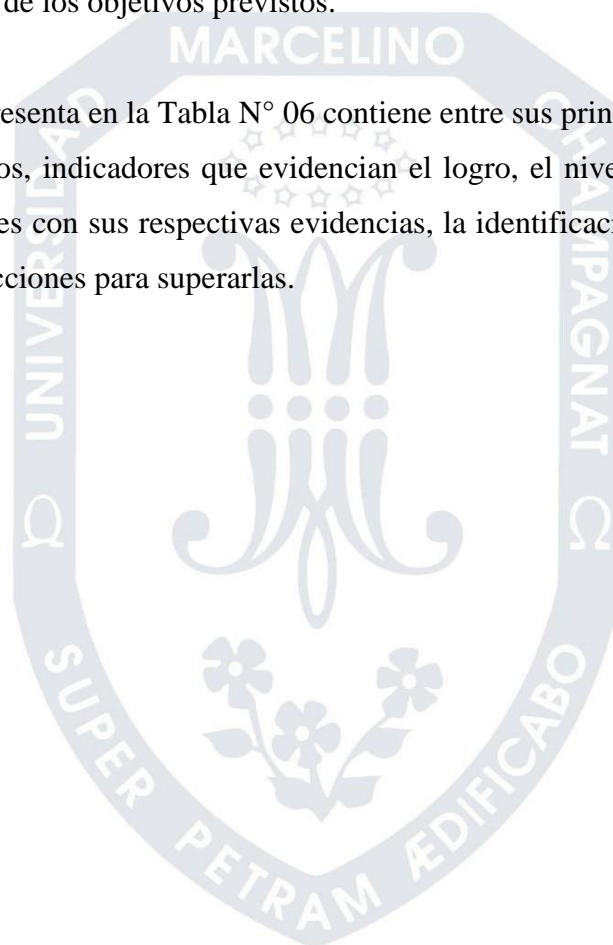


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Optimizar la asesoría a la práctica docente en el área de comunicación	Elaboración del Plan de fortalecimiento de la práctica docente del Área de comunicación a través de una jornada	% de docentes que participan fortalecimiento de la práctica docente, en el año 2019. N° de jornadas	6 docentes 1 jornada				Lista de asistencia, Plan	Asisten pero no participan activamente	Reconocimiento con RD por la participación a los docentes
	Implementación de Talleres del MBDD y CNEB	% de docentes que participan Implementación de Talleres del MBDD y CNEB, en el año 2019. N° de talleres	6 docentes 2 talleres				Lista de asistencia Ruta de taller citacion	Poca disponibilidad de tiempo	Buscar espacios dentro de la jornada y horas adicionales y por consenso.
	Realización de Jornada de Capacitación del Enfoque Comunicativo y el Enfoque por Competencias	% de docentes que participan en jornada de Capacitación del Enfoque Comunicativo y el Enfoque por Competencias , en el año 2019.	6 docentes 2 capacitaciones				Lista de asistencia Ruta de trabajo Evidencias fotográficas	Poca disponibilidad de tiempo	Buscar espacios dentro de la jornada y horas adicionales y por consenso.

		N° de jornadas							
Mejorar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con énfasis en el área de comunicación	Elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento o de la práctica docente para el área de comunicación, en forma consensuada.	% de docentes que participan en el MAE, en el año 2019. N° de plan	6 docentes 1 plan			Fichas de monitoreo Plan de acompañamiento Evidencias fotográficas Cuaderno de campo	Descontento del monitoreo inopinado	Se organizará por sorteo	
	Elaboración de la ficha de monitoreo para el área de comunicación	% de docentes que participan en ficha de monitoreo para, en el año 2019. N° de fichas	6 docentes 1 ficha			Lista de asistencia ficha de monitoreo	Docentes con poco soporte de manejo disciplinar	Asistencia a talleres de actualización pedagógica	
	Implementación de talleres de actualización pedagógica en procesos didácticos, recursos y metodología en el área de comunicación.	% de docentes que participan en talleres de actualización pedagógica, en el año 2019. N° de talleres	6 docentes 2 talleres			Lista de asistencia Evidencias fotográficas	Poca disponibilidad de tiempo	Capacitación en línea y en PERUEDUCA	
	Desarrollo de jornadas de reflexión pedagógica de	% de docentes que participan en jornadas de reflexión, en el año 2019.	6 docentes 3 jornada			Lista de asistencia Evidencias fotográficas Plan de mejora	Docentes poco prudentes a los resultados negativos	Brindar información general teniendo en cuenta la confidencialidad	

	resultados del MAE	N° de							
Orientar los procesos de planificación curricular en el área de comunicación	GIAs para interactuar en los temas de planificación con procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación	% de docentes que participan en GIAs , en el año 2019. N° de GIAs	6 docentes 2 GIAs				Lista de asistencia Evidencias fotográficas Ruta de trabajo	Poca disponibilidad de tiempo	Planificación consensuada
	Ejecución de trabajo colegiado en la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje	% de docentes que participan en trabajo colegiado, en el año 2019. N° de jornadas	6 docentes 9 jornada				Lista de asistencia Evidencias fotográficas Sesiones de aprendizaje	Poca disponibilidad de tiempo	Planificación consensuada

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta desarrollada asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.

REFERENCIAS

- Funez (2014) *Gestión escolar y participación de los Padres de Familia en el proceso educativo de sus hijos pedagógico*. Texto del módulo 4.
- León E (2017). *El desafío de implementar un nuevo currículo*. Educación. Recuperado de <https://www.educacionperu.org/el-desafio-implementar-un-nuevo-curriculo/>
- Leyva (2016) *La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7942/Ib%C3%A1%C3%B1ez_NR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2015). *R.S.G. N.º 007. Normas para implementar el Acompañamiento Pedagógico como Soporte a la práctica docente*. Recuperado de http://www.ugel09huaura.gob.pe/pdf/rsg_007_2015_minedu.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Gestión Escolar: Directivos construyendo escuela*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/manual-de-gestion-escolar-2015_10marzo_alta.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del buen desempeño docente*. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>

MINEDU. (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

MINEDU (2017) *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo*

Ministerio de Educación del Perú. (2003). *Ley N° 28044. Ley General de Educación*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2012a). *Marco de Buen Desempeño Docente. Dirección General de Desarrollo Docente*, Lima: MINEDU. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450da43d-bd8cd65b4736>

Ministerio de Educación del Perú. (2012b). *Plan Estratégico Sectorial Multianual 2012 – 2016*. Lima: MINEDU. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/5042_201212260900.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Criterios de buenas prácticas de dirección escolar*. Documento de trabajo. Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas, Lima: MINEDU.

MINEDU (2013). *Informe de resultados de la medición del clima laboral en el Ministerio de Educación*. Consulta institucional para seguir construyendo el Minedu que el Perú necesita

MINEDU (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Texto del módulo 5

Rivera (2016) *Clima del aula y logros de aprendizaje*

Salazar (2018) *Clima escolar y logros de aprendizaje*

Sudario (2016) *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016*. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8330/Sudario_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Venegas Jiménez, Pedro (2011). *Gestión de la educación basada en competencias: elementos para su interpretación en el contexto de la administración de la educación*. Recuperado de revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/8611/8135





APÉNDICES

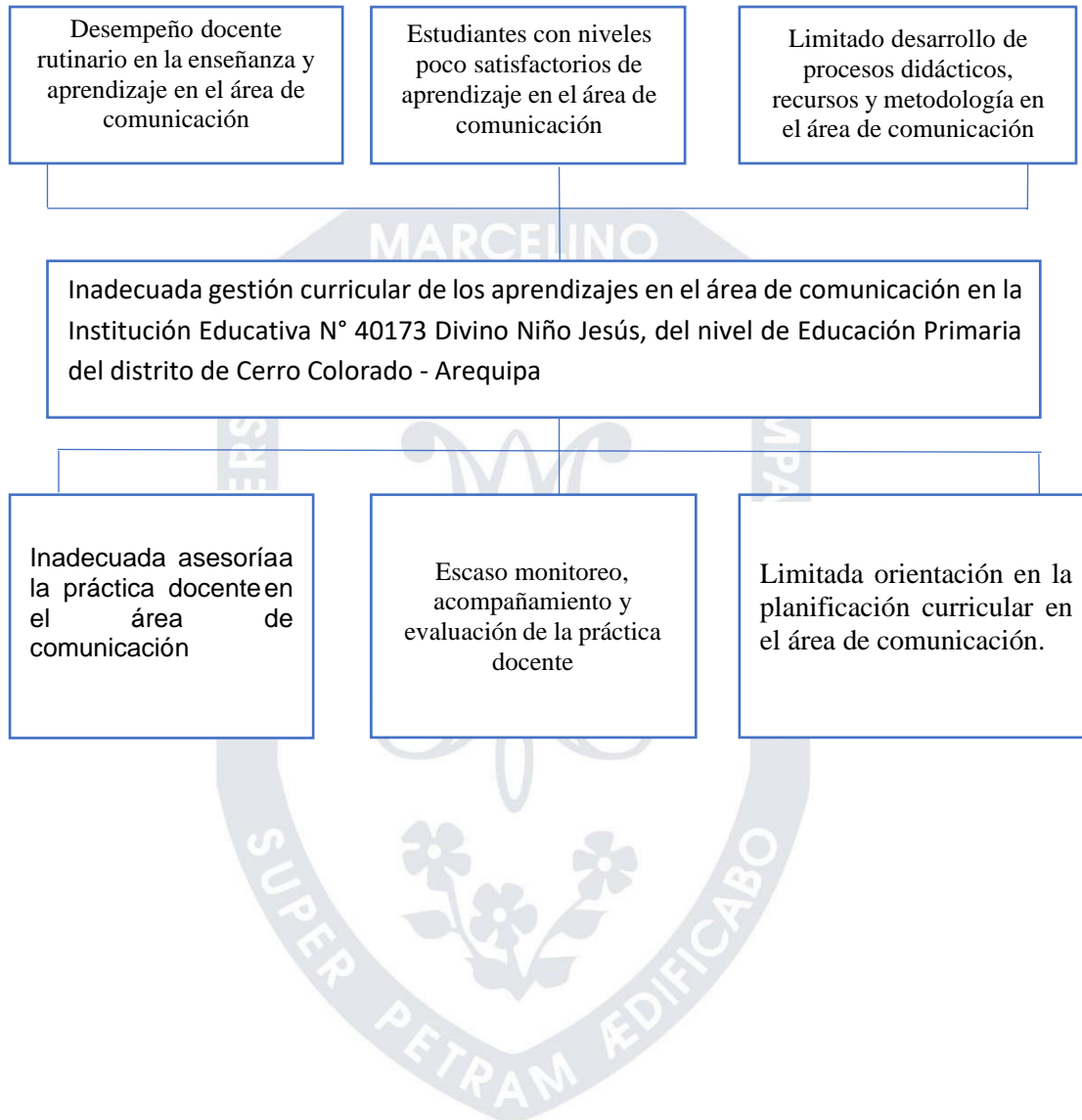
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Inadecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús del distrito de Cerro Colorado - Arequipa	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en el área de comunicación del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús del distrito de Cerro Colorado - Arequipa ?	Implementación de un Plan de Fortalecimiento de Capacidades Docentes en el Área de Comunicación	Fortalecer la gestión curricular de los aprendizajes en el área de comunicación a través de la Implementación de un Plan de Fortalecimiento de Capacidades Docentes de primaria en la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús. Cerro Colorado -Arequipa	Optimizar la asesoría a la práctica docente en el área de comunicación Mejorar la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación Orientar los procesos de planificación curricular en el área de comunicación	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación acción participativa

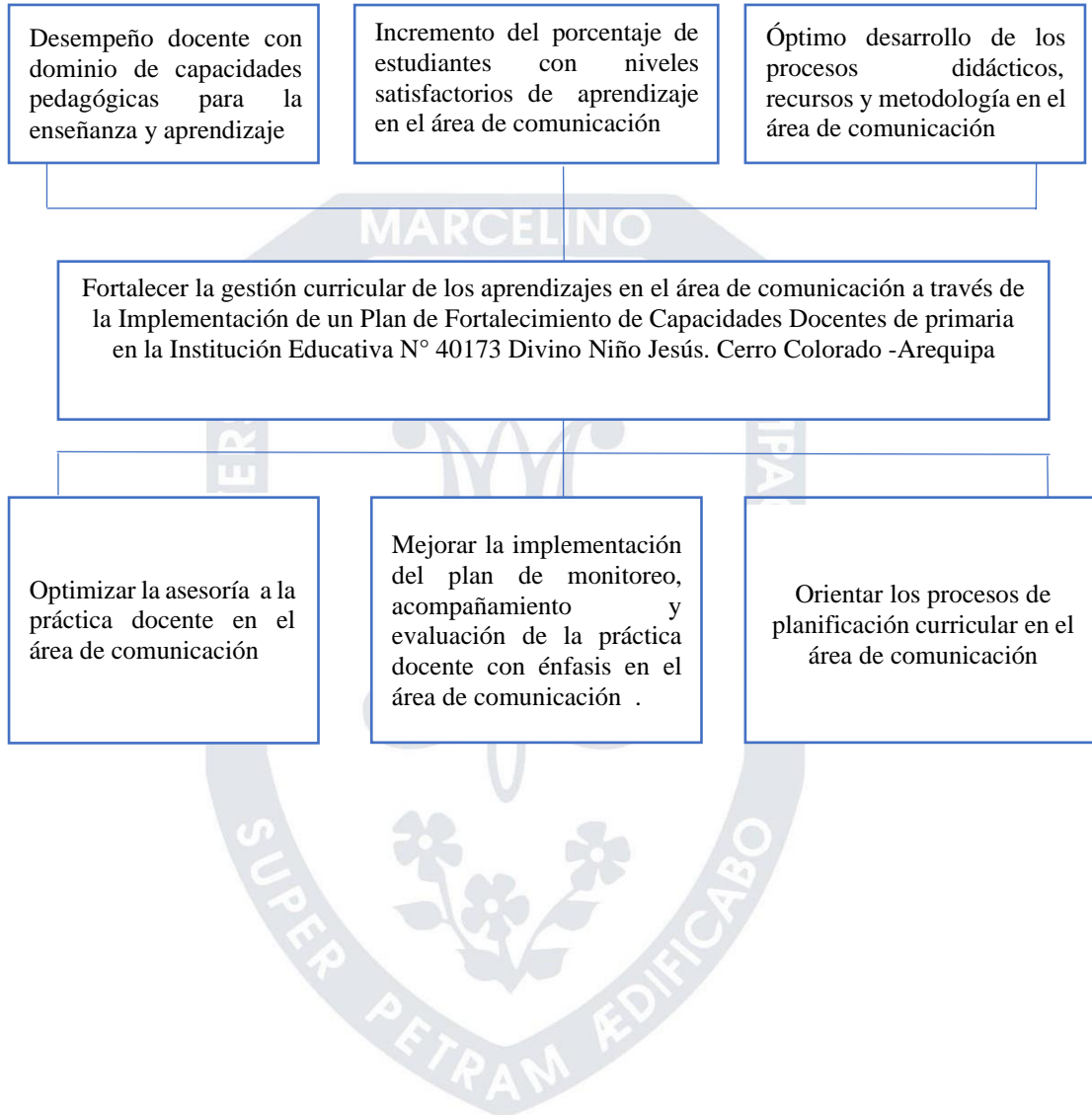
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2018

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	05 SJL/EA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO	
--	--

DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
AULA		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA/DIRECTOR(A)			

Marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños.

Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente.

INSTRUMENTO 01: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de aburrimiento				
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (50% a más)				
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (Más del 75%)				
El docente involucra activamente a más del 90% de los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJE PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente 25% de la sesión, pero solo les brinda retroalimentación elemental.				
El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente 25% de la sesión y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD						
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.						
Aspectos a observar:						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratamiento respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. ▪ Cordialidad o calidez que transmite el docente. ▪ Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES			
			I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.						
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.						
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.						
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.						
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.			Si: _____		No: _____	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)						
<p>.....</p> <p>.....</p>						

DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES						
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.						
Aspectos a observar:						
<p>Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.</p> <p>Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</p>						
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE			NIVELES			
			I	II	III	IV
El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.						
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.						
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua.						
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua.						
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.			Si: _____		No: _____	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)						
<p>.....</p> <p>.....</p>						

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO					
Marque con una (x) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación siguiente lo establecido					
N°	CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustenten su respuesta.
1	El/la docente tiene su programación anual				
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje				
3	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas teniendo en cuenta el enfoque del área(s) según las notas de aprendizaje, las orientaciones básicas para la planificación curricular y los principios de la Educación Inicial.				
4	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
5	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales educativos en relación al propósito de la sesión.				
6	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
7	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
8	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

Comentario y recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

Compromisos y mejora del (la) docente:

.....

.....

.....

.....

Nombre y firma del Especialista y/o director(a)

Docente monitoreado(a)

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

