



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE UN PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS LA FUENTE LARRAURI DE LA PROVINCIA DE CAYLLOMA - AREQUIPA

AUTOR: Juan Carlos Alvarez Rivera

ASESOR: Luz María Montoya Glener

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi familia por su constante apoyo para mi desarrollo profesional.

A Dios y su Santa Madre por permitirme cumplir esta meta.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	9
1.3 Enunciado del problema	11
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	39
3.2 Diseño de investigación	40
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	41
4.1.1 Objetivos	42
4.1.2 Participantes	43
4.1.3 Acciones	43
4.1.4 Técnicas e instrumentos	46
4.1.5 Recursos humanos y materiales	46
4.1.6 Presupuesto	47
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	48
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	50

4.4 Validación de la propuesta	53
4.4.1 Resultados de validación	53
Referencias	54
Apéndices	
Matriz de consistencia	55
Árbol de problemas	56
Árbol de Objetivos	57
Evidencias de las acciones realizadas	58

RESUMEN

El aprendizaje de nuestros estudiantes es el objetivo fundamental de la institución educativa, pues permite que los mismos al egresar de las aulas puedan desenvolverse con suma facilidad en diversos contextos y enfrentar los problemas, necesidades e intereses con asertividad. Todo maestro y padre de familia mantiene viva la esperanza que los estudiantes al egresar de las aulas, adquieran conocimientos y desarrollen capacidades, siendo competitivos para desenvolverse como personas en una sociedad variada y altamente competitiva.

Si entendemos que el problema de mejorar aprendizajes es muy complejo; desde nuestra visión nos vamos a centrar mediante el diagnóstico en un problema a superar como es la inadecuada gestión de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de las capacidades comunicativas, que dificulta generar aprendizajes significativos en el área de comunicación y además se irradia a las demás áreas para propósitos específicos de desenvolvimiento en la sociedad.

El propósito al ejecutar el presente estudio, es realizar una descripción y posterior plan de acción relevante en referencia a la eficiencia en la gestión de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de los logros de aprendizaje en el área de comunicación de la I.E. Carlos La Fuente Larrauri por parte del personal directivo y tratar de reorientarlos a la mejora de los aprendizajes.

El presente plan de acción en el área curricular de comunicación presentado, busca implementar el MAE institucional con el firme propósito de mejorar los aprendizajes con la participación real y efectiva de los directivos y docentes, como factor clave para la consecución y transformación real del aprendizaje.

Palabras claves: Gestión curricular, Proceso de gestión, MAE, Capacidades Comunicativas y Calidad educativa.

PRESENTACIÓN

La sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa; pues las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental las capacidades comunicativas. En consecuencia, nuestro trabajo se orienta a contribuir al fortalecimiento de las capacidades comunicativas y la mejor manera de mejorar la gestión del proceso de monitoreo y acompañamiento en el área curricular de comunicación y la gestión de estrategias didácticas para el logro de aprendizajes del área de comunicación, utilizando el plan acción participativa, realizando situaciones comunicativas reales con actividades dinámicas y motivadoras, que permitan, además, el desarrollo de la creatividad y juicio crítico para la toma de decisiones y solución de problemas.

El plan de acción que se presenta, se desarrolla con carácter educativo y se titula: gestión curricular de estrategias didácticas en el área de comunicación a través de un plan de implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la institución educativa. Carlos La Fuente Larrauri. Del distrito de huanca - Caylloma - Arequipa el mismo se encuentra organizado en cuatro capítulos; el primer capítulo aborda el problema, describiéndose en el contexto, diagnóstico, formulación del problema y justificación; el segundo capítulo trata sobre las experiencias previas al plan de acción con antecedentes nacionales e internacionales y desarrollo de referentes conceptuales que sustentan la propuesta; el capítulo tercero, evidencia el método empleado para explicar el tipo de investigación y diseño de estudio; finalmente el cuarto capítulo está referido a la propuesta, diseño, implementación y monitoreo del plan de acción, considerando la validación como proceso y resultados, con visto bueno y criterio de especialistas.

Se pone a disposición de los especialistas el presente estudio, para validarlo con el firme propósito de mejorar la practica pedagógica de los dignos maestros.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. “CARLOS LA FUENTE LARRAURI”, se encuentra ubicada en la calle Junín del centro poblado y distrito de Huanca, provincia de Caylloma, departamento de Arequipa, jurisdicción de la UGEL Arequipa Norte; la institución se encuentra ubicada en la plaza principal del distrito a 94 km. de la capital Arequipa con una distancia aproximada de tres horas de viaje, con 3080 m.s.n.m., y considerándosele como zona rural. La población de estudiantes y su familia se dedican preferentemente a la agricultura y crianza de ganado para la producción de productos lácteos, siendo esta su fuente de ingreso de los pobladores.

La comunidad de Huanca dentro del enfoque territorial y dentro de su contexto sociocultural cuenta con problemas de alcoholismo sectorizado en la zona de mayor pobreza, discotecas, abigeato, violencia familiar y machismo, padres desinteresados en la educación de sus hijos y autoridades indiferentes; sin embargo, la población eminentemente de habla hispana, tienen estudios secundarios en aproximadamente el 88% y 15% son profesionales, tomándose este indicador como fortaleza para revertir los problemas descritos acrecentando las posibilidades de desarrollo que se traduce en desafíos para disminuir la influencia de los problemas sociales externos hacia los estudiantes y sus aprendizajes, superando las condiciones de vida de su población, comprometiendo a la comunidad y organizaciones locales en el apoyo al progreso local. Así mismo, uno de los grandes atractivos dentro de la comunidad son las festividades religiosas como el Señor de Huanca, Virgen de Chapí, San Antonio de Padua, entre muchos otros.

La I.E. “CARLOS LAFUENTE LARRAURI” atiende estudiantes del nivel secundaria en el turno diurno, contando con infraestructura necesaria para atender a estudiantes adolescentes y jóvenes. Cuenta con aulas y mobiliario necesario, biblioteca equipada, aula de innovación con equipo tecnológico avanzado; sin embargo, no cuenta con docente de aula de innovación; así mismo, se cuenta con los servicios de agua, desagüe, electricidad e internet. El escenario para los espacios de aprendizaje es el más idóneo, contando con campo deportivo, comedores, laboratorios entre otros.

En la Institución, la población atendida corresponde a estudiantes adolescentes y jóvenes que oscilan entre 11 y 17 años de edad de ambos sexos en un total de 60 matriculados y con asistencia regular distribuidos en cinco aulas de primero a quinto grado de secundaria y que gustan aprender de manera lúdica, interactiva y participativa. Los padres de familia en un total de 43 y que generalmente mantienen hogares disfuncionales están organizados en la APAFA, integrando el CONEI, brigadas de autoprotección escolar (BAPES); por otro lado, las familias de acuerdo a su contexto laboral no apoyan a sus hijos en las actividades educativas, dificultando el proceso educativo participativo; sin embargo, en la institución prima un clima armonioso entre docentes y estudiantes, promoviéndose la reflexión, diálogo y cultura democrática con la participación consensuada en la toma de decisiones.

Podemos incidir que en la Institución Educativa Carlos La Fuente Larrauri existe la insuficiente gestión para la mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación de las estrategias didácticas en el área de comunicación y sus estrategias didácticas, limitándose los logros de aprendizaje en dicha área curricular; por esa situación se plantea como situación problemática la inadecuada gestión curricular en el área de comunicación. Frente a este contexto de problemática institucional, se debe promover y desarrollar estrategias enmarcadas en el Manual del Buen Desempeño Directivo para potencializar el Dominio 1 GESTIÓN DE LAS CONDICIONES PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES a través de las competencias C1. Conduce la planificación institucional, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje; C2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa a favor de los aprendizajes; C3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad; C4. Lidera procesos de evaluación de la gestión de la I.E. y rendición de cuentas para mejora continua de aprendizajes. De igual manera el Dominio 2. ORIENTACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES en la Competencia C1 que se orienta a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E. basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua y la Competencia C2 para Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos con acompañamiento sistemático y reflexión conjunta para alcanzar metas de aprendizaje.

Por otro lado, y en concordancia con los compromisos de gestión escolar y las dimensiones de liderazgo pedagógicas se debe priorizar metas de aprendizaje reduciendo

presiones externas y ubicar a los docentes en los roles requeridos en un tiempo y calendarización ajustada al logro de la meta y de esta manera desarrollar las capacidades pedagógicas necesarias a través de la reflexión de la enseñanza y el monitoreo de los progresos en los aprendizajes asegurando las condiciones requeridas con el compromiso de todos para promover el desarrollo profesional del personal retroalimentando las clases con una revisión permanente del currículo.

En este contexto, el diagnóstico arroja que las características del entorno institucional, familiar y social influyen en el logro de las metas de aprendizaje, donde la asistencia a la convocatoria de los miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y desarrollo de acciones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje es limitada, también se evidencia que por la parte directiva la conducción es de manera participativa en la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje se da de manera adecuada.

Podemos resumir que la comunidad de Huanca, mantiene algunos propósitos como visión de desarrollo educativo, partiendo del análisis de la situación problemática, determinando problemas que afectan directamente la calidad de vida identificando sus causas principales y planteando alternativas a la solución para asumir compromisos desde el rol que le corresponde desempeñar; pues se evidencia que existen fortalezas para ayudar a mejorar la calidad de los aprendizajes, pues la institución cuenta con apoyo de instituciones aliadas, buen clima institucional, y agentes educativos con habilidad y voluntad para el trabajo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En nuestra I.E. Carlos La Fuente Larrauri, si bien es cierto que durante el año 2017 los estudiantes en un 100% lograron las capacidades comunicativas, según registran las actas de evaluación finales, estas no reflejan lo mismo, en los resultados de las pruebas ECE 2016 demuestran un gran porcentaje de deficiencias observadas en el desempeño de las capacidades del área de comunicación (8,3% en el nivel satisfactorio), surge la necesidad de considerar esta problemática teniendo en cuenta que las deficiencias en este aspecto

constituyen una de las causas fundamentales del fracaso escolar en muchos estudiantes, generada por las carencias de incentivos que los motiven a ejercitar la práctica de las capacidades comunicativas, que conlleve a expresarse con coherencia y tendencia al desarrollo social; corresponde al equipo directivo tomar medidas para abordar y mejorar la situación problemática a través del planeamiento de un plan de acción que promueva el desarrollo de una gestión adecuada para la mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación de las estrategias didácticas del área de comunicación. El problema descrito fue analizado a través del árbol de problemas en el cual determina las causas y efectos del problema abordado. Siendo así, el problema tiene como causa primera, “escaso monitoreo y acompañamiento docente para el logro de aprendizajes en el área de comunicación”, esta causa se asocia a factores de formación y actualización, la cual trae como consecuencia el acompañamiento ineficiente en la gestión de los aprendizajes.

La segunda causa determinada en el árbol de problemas es el “Inadecuado uso de estrategias didácticas del área de comunicación”, esta causa se asocia al factor de formación y profesionalización que trae como consecuencia el trabajo individualizado y sin visión compartida por parte del personal docente de la I.E.; todo esto comprendido en el proceso de gestión escolar que lo denominamos gestión curricular enfocado al área de comunicación.

La tercera causa viene determinada por las “dificultades en la convivencia escolar de la Institución Educativa.”, la cual se asocia a factores del contexto local y social, la cual genera el desinterés por el proceso educativo mostrado por los agentes educativos.

Por otro lado, los resultados de los logros de aprendizaje que se muestra en la prueba ECE aplicada en el año 2016 evidencian que los estudiantes se ubican en los niveles satisfactorio y en proceso en un 8% cada uno y en el nivel previo al inicio en un 33%; lo que nos lleva a ubicar la mayor parte de los estudiantes en el nivel inicio con un 50%; así mismo, los resultados que arrojan el consolidado de las actas finales de evaluación correspondientes al año 2017 y con los mismos estudiantes indican que en el nivel satisfactorio el 8% y en el nivel en proceso el 17%, un 25% se ubica en el nivel previo al inicio y la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio con un 50%. De estas cifras podemos indicar que resulta insuficiente la gestión curricular para el logro de aprendizajes en el área de comunicación y el logro de los aprendizajes por debajo de los

estándares en el área de comunicación, desprendiéndose estos resultados mediante la ficha de análisis documental.

Podemos concluir desde la experiencia directiva en la institución educativa, que en el diagnóstico realizado mediante un análisis cualitativo existe una insuficiente gestión para la mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación de las estrategias didácticas en el área de comunicación que limitan los logros de aprendizaje en el área curricular de comunicación; lo que hace necesario la implementación de un plan de acción con investigación aplicada por su practicidad desde un enfoque cualitativo que no considera prioritariamente la estadística, sino la calidad de los procesos y aprendizajes de una manera flexible a través de la participación colaborativa de todos los agentes de la comunidad educativa. Para el presente plan de acción se emplea la observación, entrevista y análisis documental como técnicas a través de la aplicación de instrumentos pertinentes como son las guías de observación, fichas de observación, fichas de monitoreo, guías de entrevista y fichas de análisis documental.

1.3 Formulación del problema

Basándonos en la situación problemática, podemos indicar que la adquisición de habilidades comunicativas es necesaria para acceder al conocimiento de las demás áreas y por lo tanto el empleo de estrategias adecuadas de enseñanza y aprendizaje se hacen necesarias, haciendo uso de los medios, recursos y tecnología, que la sociedad del conocimiento del siglo XXI nos proporciona y en la cual los estudiantes se desarrollan. El problema de la enseñanza de las competencias lingüísticas, comunicativas y de expresión no es nuevo. Sin embargo, sigue preocupando a los docentes, que vemos, incómodos y desconcertados, que los estudiantes no adquieren las habilidades, destrezas y competencias lingüísticas que ellos esperaban que consiguieran. Ante una situación como esta se hace necesaria la implementación de una alternativa que permita transformar esta realidad.

Para nuestra localidad de Huanca tener alternativas de solución viables y que tengan su origen en la Institución Educativa al servicio de la comunidad despertará en los actores el querer ser partícipes en el desarrollo de distintas actividades que los irá fortaleciendo en

las competencias lingüísticas y actuar con una gama variada de estrategias. El manual del buen desempeño directivo en su dominio 1 nos reta a fortalecer la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, favoreciendo las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad; por otro lado, el directivo debe orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes (dominio 2) gestionando la calidad de los procesos pedagógicos con los docentes para un trabajo colegiado colaborativo en búsqueda de la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación. En esta perspectiva, le dedicamos especial atención a la comunicación correcta y este Plan de Acción se crea con fines educativos, considerando que puede ser usado para buscar lograr cambios significativos en nuestra práctica a partir de la adecuada gestión curricular como problemática descrita y de la implementación de las mejores estrategias que permitan intentar corregir deficiencias preferentemente en las competencias integradas del área curricular de comunicación. Frente a la problemática descrita. Nos atrevemos a formularnos la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular de estrategias didácticas para el logro de aprendizajes del área de comunicación de la I.E. Carlos la Fuente Larrauri?. Frente a esto, nuestro problema de estudio queda determinado de la siguiente manera: “Insuficiente gestión de estrategias didácticas para el logro de aprendizajes del área de comunicación de la I.E. Secundaria Carlos la Fuente Larrauri – Distrito de Huanca – Provincia de Caylloma – Región Arequipa 2018”.

Así mismo, la problemática planteada está relacionada a los compromisos de gestión escolar y al manual del buen desempeño directivo, que en nuestra institución educativa se resume en la priorización de metas de aprendizaje asegurando las condiciones requeridas, tratando de ubicar a los docentes en los roles requeridos y de acuerdo a su capacidad pedagógica promoviendo el desarrollo profesional de los mismos. También debe considerarse que el directivo lidera los procesos de evaluación para la mejora continua de manera permanente, pero con deficiencia; sin embargo, promueve la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa a favor de los aprendizajes de manera colegiada. En esta problemática vigente, está claro que se debe reflexionar sobre la enseñanza y el monitoreo de los procesos de la misma, para promover un claro acompañamiento que permita retroalimentar las sesiones y coordinar de manera permanente la revisión del currículo con involucramiento del directivo y todo el equipo docente enfocados a obtener como resultado la mejora del liderazgo directivo, la práctica pedagógica docente y aprendizajes de los estudiantes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Dentro de la política educativa de la institución educativa, se busca a través de los documentos de gestión como son el PEI, PAT, RIN, PLAN DE MONITOREO la ejecución de múltiples propuestas que conlleven a la mejora de los aprendizajes; siendo en muchos casos eficiente y en otros no. Por lo expuesto, mediante el plan de acción presentado se busca desarrollar propuestas de capacitación docente para superar la deficiencia de estrategias metodológicas en el desempeño docente y directivo que limitan el aprendizaje y potencializar las capacidades comunicativas, .Atender al objetivo general Mejorar la gestión curricular de estrategias didácticas para el logro de aprendizajes del área de comunicación a través de la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación con los docentes de la Institución Educativa. Carlos la Fuente Larrauri. del Distrito de Huanca - Caylloma – Arequipa enfocado en el Plan de Monitoreo y acompañamiento en competencias comunicativas y promover talleres de intervención para padres que permitan integrar habilidades comunicativas entre padres e hijos y potencializar la capacidad de expresión y comprensión oral de sus hijos.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso monitoreo , acompañamiento y evaluación docente en el área de comunicación	Mejorar el monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de comunicación.	MAE	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Jornada de Sensibilización MAE • Implementación del Plan de MAE para el área de comunicación • Adecuada sistematización de los resultados de monitoreo y acompañamiento para la mejora de los aprendizajes
Inadecuada asesoría en el uso de estrategias didácticas del área de comunicación.	Optimizar la aplicación de estrategias didácticas orientados a la mejora de los aprendizajes del área de comunicación.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Talleres de Capacitación sobre Estrategias didácticas y procesos didácticos en el Área de Comunicación. • Ejecución de talleres para la elaboración de programaciones curriculares en el área de comunicación insertando estrategias didácticas innovadoras

			<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de GIAS del área de comunicación para el intercambio de experiencias exitosas con la inserción de las estrategias didácticas para el logro de las competencias comunicativas
Deficiente orientación para el manejo del buen clima escolar a través de acuerdos de normas de convivencia de la Institución	Lograr el buen clima escolar a través de acuerdos de normas de convivencia para el logro de aprendizajes del área de comunicación.	Participación y Clima Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de las normas de convivencia escolar con la participación activa. • Realización de un Taller sobre estrategias de resolución de conflictos. • Generación de espacios de reconocimiento y felicitación a todos los miembros de la comunidad educativa.

De la anterior tabla, podemos indicar que la problemática descrita involucra una serie de acciones o estrategias que sirvan de alternativa de solución de manera técnica y con acciones concretas que permitan revertir la problemática detectada y analizada. Entre las causas descritas tenemos el Deficiente proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el área de comunicación; donde se busca implementar un adecuado monitoreo y acompañamiento con instrumentos pertinentes para fortalecer la gestión curricular del docente por parte del directivo a través de planes consensuados y sistematizados luego de su ejecución para los reajustes necesarios. En la segunda causa Inadecuada implementación y seguimiento del correcto uso de estrategias didácticas para el área de comunicación, tendrá como acción concreta la conformación y funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje a través de las GIAS orientadas a la gestión curricular. Como tercera causa tenemos el liderazgo para el fortalecimiento de la convivencia escolar, necesaria para fortalecer el clima escolar institucional a través de acciones como la participación activa, participativa y consensuada para elaborar los acuerdos y normas de convivencia.

1.5 Justificación

La importancia del liderazgo pedagógico y el buen desempeño del director involucra al directivo y el rol que asume en la institución educativa. La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de comunicación, socializar con toda la comunidad educativa el plan de acción y asumir

compromisos de mejora. Por otro lado, es necesario establecer metas comunes ya que el área de comunicación contiene competencias que son trabajadas y utilizadas de manera multidisciplinar en lo que se refiere a la comprensión lectora, el establecimiento de metas institucionales permite la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en lo referente a capacidades comunicativas en un contexto social diverso. El impacto a lograr en el plan de acción se basa en el fortalecimiento de la gestión del monitoreo y acompañamiento y evaluación docente para el logro de aprendizajes en el área de comunicación; de igual manera, el fortalecimiento de la gestión de estrategias didácticas a través del uso de los recursos y materiales orientados a la mejora de los aprendizajes del área de comunicación y no con menos importancia el fortalecimiento de la gestión del clima escolar a través de acuerdos de normas de convivencia para el incremento en logro de aprendizajes del área de comunicación.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En relación con el tema de implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente orientado a mejorar la gestión curricular, se ha realizado la consulta de antecedentes de estudios relacionados a la problemática, recurriéndose a diversas fuentes y repositorios a nivel local, nacional e internacional; buscando experiencias exitosas, tesis y estudios que permitan reorientar el plan de acción presentado y se logró constatar que existen estudios realizados al tema que se describen a continuación:

2.1.1. Experiencias Exitosas.

- Herrera (2016), realizó una experiencia exitosa en el concurso realizado por la Fundación Telefónica en Perú titulado “La comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo y aplicación de muros digitales”.

El objetivo de este proyecto es mejorar los niveles de comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias de lectura con el uso de tecnologías y trabajo colaborativo. Este proyecto se implementó en las secciones de 2° B y 5° D.

La sistematización de la experiencia ha permitido identificar cinco momentos clave: Capacitación docente, “Pensando como Steve Jobs”; Medición de los niveles de comprensión lectora, “El pinchazo y la cura” (50% de los estudiantes domina el nivel literal, 20% el nivel inferencial y solo 10% el nivel crítico, lo que llevó a precisar las estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora); Aplicación de diversas estrategias de comprensión lectora durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, “Volando hacia Finlandia”; El uso de herramientas tecnológicas como apoyo al desarrollo de la comprensión lectora, “Escribiendo en el cielo”; y el seguimiento a la implementación de la propuesta, “Cumpliendo sueños”.

El autor describe algunas lecciones aprendidas con este proyecto: Los estudiantes poseen diversos intereses y motivaciones, lo que exige no homogenizar las lecturas, sino seleccionar diversas estrategias de motivación externa, para que puedan interesarse en ellas y lograr una mejor comprensión de los diversos textos; el uso de las herramientas

tecnológicas permite a las docentes adecuar la metodología que usan en sus clases e incluso modificar su rol en el aula. Los estudiantes, por su parte, participan como agentes activos de su aprendizaje; el trabajo en equipo de manera colaborativa y el ambiente emotivo de participación continua de todos los estudiantes, son condiciones claves para el aprendizaje.

Podemos concluir que, las experiencias exitosas incrementan su éxito al replicarse las mismas en otros contextos educativos; pues, la aplicación de estrategias similares en contextos similares logra el propósito de los aprendizajes, en el área de comunicación se atiende los compromisos de gestión del manual del buen desempeño directivo y las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson en esta experiencia exitosa, como es: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; y en las dimensiones de liderazgo pedagógico se priorizar metas de aprendizaje en el área a través de la reflexión de la enseñanza y el monitoreo de los progresos en los aprendizajes asegurando las condiciones requeridas con el compromiso de todos.

- Lazo (2016), presenta una experiencia exitosa titulada “Aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos”.

El objetivo de este proyecto es mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes mediante estrategias didácticas respaldadas con las TIC y la integración de los contenidos propuestos en el currículo. La experiencia nació del análisis de los resultados de la ECE 2015, que revelaron el déficit de los estudiantes en cuanto a la comprensión de textos escritos. Como resultado de este análisis, se definió trabajar para elevar el nivel de logro de la competencia “comprende textos escritos” en los estudiantes de primero y cuarto grado de secundaria. Se elaboró un proyecto en cuyo contexto se implementaron las siguientes actividades: aplicación de una prueba de entrada; planificación y desarrollo, a partir del análisis de los resultados, de sesiones de aprendizaje con diversas estrategias participativas con el uso de TIC para la mejora de la comprensión de textos; y, finalmente, una prueba de salida para comprobar la efectividad de las estrategias implementadas. En el desarrollo de la experiencia se realizaron constantes reuniones de trabajo colaborativo y reflexivo.

La experiencia dentro de las múltiples ventajas se vio favorecida por: la autorreflexión, permitiendo que las docentes identificaran sus potencialidades y limitaciones en la aplicación de estrategias didácticas con el uso de las TIC; la responsabilidad asumida por

las docentes y el trabajo colaborativo para el aprovechamiento de espacios de interaprendizaje y fortalecimiento de capacidades; la implementación de recursos TIC en las aulas, el aula móvil de la fundación Telefónica y la capacitación para su manejo; el apoyo, aunque eventual, de padres de familia fue básico especialmente para la práctica de lectura en casa y para el control en el uso del Facebook.

El autor describe algunas lecciones aprendidas con este proyecto: el trabajo en equipo y las jornadas de reflexión e interaprendizaje permiten la identificación de dificultades y la búsqueda de alternativas innovadoras; el diálogo horizontal y asertivo permite la planificación, aplicación y validación de estrategias para desarrollar sesiones de aprendizaje pertinentes a los objetivos trazados; las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje tienen aplicación más allá de la vida académica. La variedad de estrategias para la lectura permite que los estudiantes potencien su nivel académico en todas las áreas; las TIC, aunque ocasionalmente son distractores, constituyen herramientas de mucho valor pedagógico.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

- Ventura (2016) Tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación Secundaria con mención en comunicación presenta su tesis titulada “El aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado "B" de Educación Secundaria, Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala".

El estudio "El aprendizaje cooperativo y su influencia en la comprensión lectora", tiene por finalidad demostrar que el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de la comprensión lectora. Es una investigación de enfoque cuantitativo, nivel experimental (con preprueba y postprueba) y diseño preexperimental (un solo grupo experimental), donde se estudia relaciones de causaefecto entre la variable independiente y dependiente. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del Segundo Grado "B" de Educación Secundaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, región de Ayacucho; el tamaño muestral se eligió de forma intencional, no probabilística, debido al reducido número de estudiantes de la población. El trabajo fue realizado en dos momentos: la elaboración del proyecto de tesis y la aplicación. Al término de la aplicación, se realizó el procesamiento estadístico, análisis e interpretación de los datos.

Se aplicó los métodos del aprendizaje cooperativo con el objetivo de propiciar el desarrollo de la comprensión lectora para superar las dificultades en ese tema; para su concreción, se utilizaron los siguientes instrumentos: pruebas objetivas (pretest y postest), que miden las dimensiones de comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico; también, el material experimental y las guías de observación, para percibir la correcta aplicación del aprendizaje cooperativo.

Los resultados obtenidos fueron positivos, pues permitió desarrollar el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

En conclusión, la aplicación del aprendizaje cooperativo sí influye positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" de Ayacucho.

- Zapata (2018) en su tesis Comunidad de aprendizaje, una estrategia para la mejora de logros de aprendizajes en el área de Comunicación en el Nivel Secundaria de la I.E. N° 1030 “República de Bolivia”, presenta un plan de acción elaborado a partir de la problemática detectada en referente al bajo logro de aprendizajes en el área de comunicación cuyas causas son la insuficiente contextualización de la planificación curricular expresado en que las sesiones de aprendizajes, inadecuado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, inadecuado manejo de habilidades interpersonales para regular la convivencia y el respeto de las normas de convivencia. Ante este panorama se propone incrementar el nivel de logro satisfactorio en el área de comunicación en el nivel secundaria para ello se ha diseñado el plan de acción que plantea las diferentes estrategias como comunidades de aprendizaje para la planificación curricular y estrategias didácticas, ciclo de formación para directivos de estrategias de monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica, comunidades de aprendizaje para la mejora de la convivencia escolar.

Los resultados obtenidos se dieron con resultados muy positivos, pues permitió incrementar la gestión pedagógica a partir de la labor docente planificada mediante el trabajo colegiado para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación.

En conclusión, la aplicación de estrategias planificadas en comunidad de aprendizajes en referencia al área de comunicación, han permitido la mejora de los aprendizajes de la I. E. N° 1030 “República de Bolivia”.

- Villavicencio (2015) En su tesis Estrategias metodológicas, para mejorar los niveles de comprensión lectora, en el área de comunicación, en los estudiantes de cuarto grado “C” de la Institución Educativa N° 55003 “La Victoria”, Abancay 2014. Presenta un estudio realizado con los estudiantes del cuarto grado “C” de la Institución Educativa N° 55003 “La Victoria”, Abancay, el motivo de la investigación es a causa de que los estudiantes presentan problemas al momento de leer no entienden las lecturas y haciendo una reflexión de mi práctica pedagógica tampoco aplico las estrategias adecuadas y niveles de la comprensión lectora. Este trabajo de investigación se enmarca en el paradigma socio crítico, siendo una investigación de tipo cualitativo, cuyo enfoque metodológico se conoce como método de investigación acción que se realiza sobre la propia praxis propuesto por Eliot, el diseño de la investigación se enmarca bajo el planteamiento de Restrepo según las tres fases de construcción, reconstrucción y evaluación a partir de un enfoque de Condemarin.

El investigador utilizó técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades. El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito es “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

Los resultados como aporte pedagógico de este trabajo han permitido mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles literal, inferencial y criterial en los estudiantes. Aplicar esta propuesta ha permitido utilizar estrategias metodológicas que aporten en la mejora del desempeño de los estudiantes y que a su vez permiten conocer las fortalezas y debilidades del directivo, para seguir potenciando sus capacidades, habilidades, destrezas a través del uso de diferentes materiales no estructurados, juegos y procesos que propician la motivación de los estudiantes en la lectura.

En conclusión, la participación activa es muy importante, poniendo en juego diversas habilidades cognitivas, sociales, psicomotoras lo cual incidirá en su desarrollo integral, elevando su autoestima logrando aprendizajes significativos; por otra parte, la aplicación de estrategias metodológicas del antes, durante y después para la mejora de los niveles de comprensión lectora, ha permitido lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, siguiendo los procesos pedagógicos y situaciones de aprendizaje constructivos enfatizados en el uso del material educativo, los resultados fueron favorables en la práctica pedagógica y aprendizajes de los estudiantes.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

- Selvas (2011) En su tesis La función del supervisor en el área educativa del director y su incidencia en el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del turno matutino del Instituto Nacional Diriangen del Municipio de Diría, Departamento de Granada en el II semestre del año 2010.

En su estudio describe la supervisión escolar cumple un papel importante para ayudar a transformar el proceso enseñanza aprendizaje con el asesoramiento que le brinda el supervisor.

Se plantea como objetivos: Valorar las formas de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el desempeño de los docentes del Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” del departamento de Managua, distrito III, turno vespertino en el segundo semestre del año 2010 y diseñar un Plan de Capacitación de Acompañamiento Pedagógico, dirigido al equipo de dirección del Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio”, para elevar la calidad del desempeño del docente en función de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

En el diseño de estudio se observa un enfoque cuantitativo con implicaciones cualitativas puesto que se realizó observaciones, revisión documental y entrevistas a sujetos claves que permitió fundamentar el proceso de Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente y así descubrir la realidad tal y como la experimentan los correspondientes protagonistas. Se utilizó el Enfoque Mixto (Enfoques Cualitativo y Cuantitativo).

La muestra utilizada en esta Investigación fue la población seleccionada del turno vespertino conformado por siete docentes. Se utilizó la recolección y el análisis de datos para dar respuesta a las preguntas de investigación, además se hizo uso de técnicas e instrumentos (entrevistas y encuestas) que permiten hacer mediciones y poder establecer patrones de conducta en el comportamiento de la población en estudio (Sampieri, 2003).

En conclusión, se evidencia que el acompañamiento brindado, ha tenido efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con relación al aspecto metodológico, relaciones humanas afectivas, retroalimentación y rendimiento académico de los estudiantes; en el proceso de acompañamiento pedagógico, se observó dificultades por parte de los

docentes, ya que imparten asignaturas que no son de su especialidad, notándose escasos recursos didácticos y algunos no tienen disposición para mejorar; la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente es positiva.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

2.2.1.1. Monitoreo pedagógico

2.2.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.

El monitoreo pedagógico se define como la observación de los procesos pedagógicos sistematizados con la intención de mejorarlas asumiendo una óptima decisión; por lo tanto, es relevante asimilar la información del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Ministerio de Educación (2014)

Se asume como monitoreo pedagógico a un plan, un método, una estrategia pedagógica que consiste en rastrear las diversas actividades del docente en su praxis pedagógica educativa en su derrotero didáctico, para ubicarlo dentro de los estándares del sistema educativo peruano; asimismo orientarlo y facultarlo a desarrollarse en sus habilidades profesionales como educador de primer nivel. Tentalean, Vargas y López (2015)

En el aspecto público el monitoreo pedagógico es un instrumento de control y verificación del buen desempeño docente en que se lo presiona para que cumpla con su labor académica en las diversas instituciones en las que labora; en donde debe lograr los objetivos propuestos por las diferentes dependencias de menor a mayor jerarquía como son la dirección de la Institución Educativa, la Ugel, la Gerencia de Educación de cada región y la misma cartera del Ministerio de Educación. Por otro lado, es una especie de elemento que se cruza o atraviesa en otro sistema de gestión de mayor envergadura del Marco del Buen Desempeño Directivo en sus dimensiones de condiciones y procesos para mejorar las actividades de aprendizaje de los discentes. Ministerio de Educación (2016a).

2.2.1.1.2. Estrategias de monitoreo.

Existen diferentes estrategias de monitoreo siendo uno de ellos: monitoreo que se relaciona con calidad, siendo el primero un medio para lograr un objetivo: un ideal de servicio; es decir un buen servicio educativo en el Perú; tratando de innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la funcionalidad de los agentes educativos en el proceso pedagógico. Ministerio de Educación (2016b).

- **Visita al aula.** Es el proceso que se convierte en un plan de visitas ordenadas, pausadas y observadas para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje con la auto calificación del propio docente e incluso de los mismos discentes, en marco de una directriz evolutiva de menos a más esperando alcanzar los altos estándares de calidad que se maneja en campo educativo de la Educación Básica Regular en el Perú. Además, con las visitas al aula se forma la cultura de prevención contra el apogeo de la mediocridad y la reivindicación de la meritocracia profesional dentro del rubro de la educación. Ministerio de educación (2014)

- **Autogestión.** Como su nombre lo asevera es el mismo docente quien ejecuta la administración de su propia valoración de su ejercicio docente según los itinerarios propuestos por el sistema educativo del Perú, para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. También, se considera como la predisposición de cada individuo para tomar él mismo el control de una diversidad de hechos o actos a nivel micro y/o macro para transformar e innovar en diferentes aspectos del campo educativo. Vázquez (2013)

2.2.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.

Los instrumentos que se pueden utilizar para el acumulo de datos es variado; sin embargo, para el desarrollo de la investigación en su verificación, validez y comprobación del buen desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes y discentes se plantean los siguientes:

- **Ficha de observación.** Este instrumento de índole fidedigna que nos da conocer con objetividad el desarrollo ideal de la praxis pedagógica en las aulas en sus variados factores como, por ejemplo: la planificación de las clases para que toda la masa profesional

de docentes manifieste un alto índice de competitividad y así asumir la estrategia evolutiva de menos a más en la práctica pedagógica del desarrollo de la competencia de la comprensión lectora, la cual se está abordando en la investigación.

La observación de una sesión de clase no es un instrumento hermético sino también flexible que arroja evidencias de lo que realmente sucede en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque se valora tanto a docentes como discentes en lugar, momento y condiciones humanas en práctica pedagógica propiamente dicha, con el único fin de evidenciar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que reflejan los diversos contextos educativos; ya sea a nivel institucional, familiar, biológico, psicológico, social, etc. de cada comunidad educativa. Ministerio de educación (2017a)

Se emplea la ficha de observación para tomar manifiesto de la verdadera práctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, claro está que se encontrará una diversidad de aciertos como desaciertos que serán evaluados según los estándares que se propone el sistema educativo peruano lograr en cada año lectivo; asimismo cabe resaltar que estos estándares no siempre son los idóneos para el verdadero desarrollo del sistema educativo peruano, la cuestión aquí es saber cómo contextualizarlos a nuestra realidad educativa. Finalmente, la ficha de observación también tiene sus elementos ya determinados según los teóricos solo habría que adecuarlos según el nivel educativo, el área que se imparte y la condición socioeconómica del discente. Perú educa (2017)

- **Cuaderno de campo.** Es un registro de los por menores de los actos o hechos en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en un tiempo y en un lugar determinado. En este tipo de cuaderno se anotará los diversos aspectos que se evidencian en la práctica pedagógica con el fin de estimar de manera particular y general los aciertos y desaciertos de las actividades educativas; dando lugar a gestionar nuevas propuestas de solución en las desventajas y como reforzar las ventajas de la práctica pedagógica. Por otro lado, es válido anotar estos detalles educativos con imágenes que para el siglo XXI serían las fotografías.

La función principal del acompañamiento pedagógico es que el acompañante en cada visita dada asuma la reflexión pertinente a sí mismo, al docente y al director para proponer

alternativas de mejora en la praxis pedagógica; sin embargo cabe preguntarse si en todo el sistema educativo cada docente debe ser acompañado; porque si es así entonces se debería replantear la visión y misión del sistema educativo peruano y no al contrario como se hace ahora que se busca replantear la práctica pedagógica de cada docente. Por otro lado, se debe destacar se está dando un servicio educativo en donde se trabaja con seres humanos, los cuales son entes de múltiples dimensiones en donde el cuaderno de campo quedaría algo reducido para plasmar las diversas dinámicas de la práctica pedagógica; pero si se utiliza habría que enfocarlo hacia que refleje lo mejor posible la tangibilidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje con el único propósito que el discente eje del procesos enseñanza-aprendizaje la verdadera esencia, meollo, quid y busilis de la educación. Ministerio de educación (2014)

2.2.1.2. Acompañamiento pedagógico.

2.2.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.

Se define como el acompañamiento pedagógico al plan de organización que plantea la valoración permanente de la praxis pedagógica del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje; pero dirigido a través de orientaciones nacionales e internacionales que no necesariamente se adecuarán a nuestra realidad educativa; o sea fines políticos; por otro lado, también están las bases filosóficas, teóricas y epistemológicas del acompañamiento que en vez de ser de directriz crítico colaborativo debería ser reflexivo-humanístico científico para lograr el verdadero desarrollo multidimensional del ser humano, el cual está muy lejos el actual acompañamiento vigente en las aulas del Perú. Ministerio de educación (2014)

2.2.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.

Se considera como estrategia de acompañamiento para la comprensión lectora a las estrategias aplicadas por el ministerio de educación de nuestro país son diversas; sin embargo, busca la competitividad a nivel de docente y discente; pero nuestro sistema educativo necesita más que eso; necesita de la valoración humana del desarrollo de los procesos educativos, los cuales serán transcendentales cuando se valore la actividad pedagógica sino también la humanidad de todos los actuantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora logrando de esta forma no solo la

mejora sino el perfeccionamiento del trabajo en la escuela, en este caso de la comprensión lectora. Martens (2017)

- **Círculos de estudio.** Son grupos humanos que buscan desarrollar, perfeccionar y hacer precisiones sobre las actividades de la praxis pedagógica, compartiendo una diversidad de experiencia y conocimientos positivos o negativos para tratar de dar soluciones a una amplia gama de vicisitudes que se van dando en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Un círculo de estudio es la reunión de un grupo de personas relacionadas por un vínculo para mejorar algún punto de investigación, conocimiento y debate; ya sea en el rubro profesional como educativo. La comunicación de iguales es muy relevante en este tipo de organizaciones grupales para que aflore los verdaderos sentires y opiniones de cada integrante sobre determinado asunto a tratar. Federación de internacional de trabajadores (2017)

- **Pasantías.** “Se entiende como pasantías a las actividades de perfeccionamiento que se dan en entidades, empresas, universidades para que el participante logre desarrollar habilidades de especialización en alguna área determinada”. Sin embargo, en sistema educativo peruano casi no se da; porque la política gubernamental no invierte en el profesorado y si lo hacen es escasamente o nulamente; por lo tanto, esta estrategia de acompañamiento solo se conoce, pero no se aplica en el Perú. Muy diferente fueran las condiciones de los docentes e incluso discentes y padres de familias si se beneficiara con las pasantías a cualquier protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje, nuestro país ya no en los últimos peldaños de los resultados de los exámenes internacionales, uno de ellos el célebre Examen PISA. Álvarez (2013).

- **Comunicación virtual.** La comunicación virtual se conceptualiza como el proceso de transmisión de conocimientos, experiencias y sentimientos a través de los programas virtuales existentes en donde se recrea, interactúa y se difunde todo tipo de información.

Además, en la actualidad ya está quedando atrás la comunicación tradicional se abre paso la comunicación virtual, gracias al desarrollo de la tecnología de la informática o

computacional; por consiguiente, en el área de los procesos de enseñanza- aprendizaje; es decir sector educativo en el Perú, también se viene transformando la dinámica como escuchar, hablar, escribir y leer los diversos conocimientos dando lugar al apogeo de la comunicación virtual, pero ahí no queda todo, también se abre una nueva generación de seres humanos los homo sapiens virtuales que ya están masificando la utilización de la comunicación virtual en la praxis pedagógica. Por último, la comunicación virtual como estrategia de acompañamiento está acorde a los tiempos del siglo XXI, debido a que ha cambiado la dinámica y las generaciones humanas; no obstante, tiene sus desventajas, es el caso de, las zonas inaccesibles de líneas de internet y la deshumanización a través de la casi nula personalización que se dan en este tipo de comunicación. Flórez y Flórez (2013).

- **Talleres de seguimiento.** Son las actividades que le dan al docente para que desarrolle mejoras en sus niveles de calidad en su práctica pedagógica según los parámetros establecidos por el sistema educativo peruano. “Seguimiento en relación directa con seguir; es decir, a priori o a posteriori de algo o alguien para lograr algún asunto” (Real academia española, 2017, p. 1567).

Los talleres se implementan para buscar la transformación de una determinada realidad la cual presenta alguna dificultad, asimismo, hay que superarla de modo directo o gradualmente según se visualice la solución más idónea; además, se argumenta la correlación de teoría y práctica para lograr una alta gama de productividad en rubro que se aplique; por otro lado, no hay que olvidar la realidad social donde se ejecute; puesto que existen una variedad de principios, leyes, axiomas, etc.; por un lado, y por otro una diversidad de técnicas, métodos y estrategias que son aplicables; pero también se necesita de que la comunidad educativa lo acepte y lo contextualice como una estrategia de acompañamiento pedagógico ideal para su realidad. Maya (2012)

2.2.1.2.3. Instrumentos para el acompañamiento pedagógico.

El “Instrumento de acompañamiento” es una estrategia que permite fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y comunicativas con el docente, se utiliza para realizar el acompañamiento y seguimiento a los docentes de una determinada institución, con la finalidad de verificar que tienen y que les hace falta a los docentes en el desarrollo de las diferentes áreas.

- **Rubrica de observación.** Es un instrumento fundamental del acompañamiento pedagógico, donde se puede realizar descripciones diversas sobre acciones o prácticas docentes, de acuerdo al desarrollo de progresión que van logrando desde el primer hasta el cuarto grado. El indicado instrumento permite evaluar el nivel en el que se encuentra el docente de aula que es acompañado y a partir de la observación implementar diferentes estrategias que contribuya a la mejora permanente (Ministerio de Educación R.S.G. N° 008- (2016a).

- **Lista de cotejo.** Es un instrumento que presenta un listado de aspectos a ser evaluados, los mismos que deben ser calificados con una determinada valoración y/o puntaje. También es concebido como un instrumento de verificación o revisión de aspectos específicamente pedagógicos a ser observados antes de la observación en el aula o espacio pedagógico, que permita obtener información importante para la ejecución del acompañamiento.

- **Cuaderno de campo.** Es un instrumento pedagógico que sirve para recoger durante el proceso de acompañamiento evidencias importantes y críticos que ocurren durante la visita que se realiza al aula, las mismas que orientan de forma articulada con la rúbrica de observación y la lista de cotejos, las preguntas y/o discusiones que se realizan durante las reuniones de reflexión (Ministerio de Educación R.S.G. N° 008- (2016a).

2.2.1.3. Evaluación

2.2.1.3.1. Definición de evaluación.

En este aspecto se plantea la siguiente definición de evaluación del desempeño docente: “Es el proceso de estimación continuo que se aplica en plazos establecidos por un agente que puede ser desde un evaluador hasta una institución evaluativa de procesos de enseñanza-aprendizaje o del docente de aula”; por otro lado, si se emplea este tipo de evaluación es porque se sabe que siempre existen flagelos en la praxis pedagógica (Castillo, 2010, p. 73)

La evaluación del desempeño profesional de los docentes se define en base a los aportes filosóficos y psicopedagógicos de un vasto repertorio de teóricos, pedagogos que apuestan más por el positivismo; en otras palabras, apuestan más por lo científico, lo cognitivo dejando relegados a los que avalan por el principio humano como eje enjundioso de la educación y asimismo, con cierto matiz político a cargo de un basamento neoliberal que busca el alto nivel de calidad; obviamente aplicando mecanismos sistémicos para lograr que la masa del profesorado acepte este tipo de evaluación; aunque cabe mencionar que tiene sus detractores en el mundo y en Perú; por eso, las manifestaciones, reclamos e incluso huelgas en el Perú por parte del magisterio por ser una evaluación punitiva y no formativa que sería la ideal porque somos seres humanos que yérranos y por no somos máquinas ni mucho menos perfectos en el quehacer de la práctica pedagógica a lo largo del año lectivo escolar. Martens (2017)

2.2.1.3.2. Tipos de Evaluación.

Esta clasificación atiende a diferentes criterios, por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros. Se pueden distinguir tres tipos de evaluación:

- **Autoevaluación.** La autoevaluación es la propia persona quien atribuye un juicio a su acción y/o formación de sus competencias siempre considerándolas con base en los propósitos de la formación; La autoevaluación promueve la construcción de autonomía en el estudiante, el autoconocimiento, en el sentido de que posibilita reconocer qué

competencias es necesario desarrollar y cuál es la mejor manera de hacerlo, y la autorregulación, es decir, conociendo qué competencia se debe desarrollar y cómo hacerlo, llevarlo a la acción sistemática y deliberadamente.

- **Coevaluación.** Es una estrategia a través de la cual los estudiantes valoran sus competencias entre sí conforme criterios previamente definidos. Así cada estudiante recibe y brinda retroalimentación respecto al aprendizaje y desempeño logrado por él y logrado por sus compañeros. Así también se requiere de un ambiente de confianza y respeto que facilite la expresión de todos, por último, motivar a la aceptación de la retroalimentación desde una perspectiva constructiva que permita el reconocimiento de los logros y áreas de mejora.

- **Heteroevaluación.** Se trata de la valoración que hace una persona de las competencias de otra, considerando los logros y aspectos a mejorar respecto a los parámetros acordados, es la más practicada, que realiza una persona. En esta categoría se puede ubicar el ejercicio de valoración que hace el docente de las competencias del estudiante (también podemos considerar aquí las evaluaciones hechas por instituciones u organismos). Cabe subrayar que la valoración es un proceso de comprensión del estudiante en todas sus dimensiones. Álvarez (2012)

2.2.2 Gestión Curricular

El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

El enfoque curricular por competencias, que aspira a formar personas capaces de actuar en su sociedad modificando realidades y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, valores y actitudes a fin de influir sobre el entorno, resolver problemas y lograr metas en contextos diversos y desafiantes. Ministerio de educación (2016c)

2.2.2.1 Competencias

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida. Ministerio de educación (2016c)

2.2.2.2 Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas. Ministerio de educación (2016c)

2.2.2.3 Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

Por todo lo expuesto, en el sistema educativo, los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el Currículo. De esta forma, permiten a los gestores de política alinear y articular de manera coherente sus acciones, monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas. La posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje deberá ser siempre verificada en referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Por todo lo expuesto, es importante señalar que contar con estándares de aprendizaje no es lo mismo que estandarizar o uniformar procesos pedagógicos, pues estos deberían ser variados para poder alcanzar los niveles esperados del desarrollo de las competencias. Así, los docentes deberán movilizar distintas herramientas pedagógicas para cada grupo específico, así como para estudiantes individualmente, de manera que puedan desplegar

sus estilos de aprendizaje, sus intereses y talentos particulares. Ministerio de educación (2016c)

2.2.2.4 Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad. Ministerio de educación (2016c)

2.2.2.5 Enfoque del área de comunicación

Competencia 1: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente.

Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.
- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que

interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran. Ministerio de educación (2016c)

Competencia 2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA. Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto:** el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. Ministerio de educación (2016c)

Competencia 3: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA

MATERNA. Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecua el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural. Ministerio de educación (2016c)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. El presente trabajo académico contribuye a resolver la problemática de “INSUFICIENTE GESTIÓN CURRICULAR PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E. SECUNDARIA CARLOS LA FUENTE LARRAURI – DISTRITO DE HUANCA – PROVINCIA DE CAYLLOMA – REGION AREQUIPA 2018”, para el logro de aprendizajes en el Área de Comunicación de la mencionada Institución Educativa Carlos La Fuente Larrauri, se incorpora el trabajo colegiado a través de la comunidad de aprendizaje, inmerso en un proceso de monitoreo eficaz y finalmente, mejorando la convivencia y buen clima institucional entre todos los miembros de esta comunidad educativa. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002), una Investigación Aplicada Educativa de Nivel Descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico realizado por todos los agentes educativos.

Según el Enfoque es una Investigación Cualitativa. El Enfoque Cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto, porque integra continuamente todas las causas y problemática diagnosticada y que pueden presentarse en el proceso de ejecución; de igual forma, es flexible porque se puede excluir o adecuarse a los contextos y necesidades del estudio y realidad de la investigación con carácter de holística, incorporando todos los elementos del Currículo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la Investigación Cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El problema abordado posee causas que pueden ser revertidas para mejorar la problemática.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014) “En el Enfoque Cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente trabajo académico, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que parte de una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el presente trabajo académico el diseño asumido es de Investigación - Acción en el caso de la I. E. CARLOS LA FUENTE LARRAURI de Huanca, la problemática a mejorarse está orientada a la Insuficiente Gestión Curricular para el Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación del Nivel Secundaria. Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo académico, busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación - Acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo Proceso de Investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La alternativa de solución elegida para esta problemática es Fortalecer el Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica en el Aula para mejorar la Gestión Curricular en el Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación, a través del cumplimiento de los Acuerdos de Convivencia.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa“ (...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) En el trabajo académico presentado se involucra la participación de todos los docentes, estudiantes, padres de familia, directivos quienes serán actores críticos y reflexivos durante el proceso de ejecución de las alternativas propuestas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El presente estudio muestra el resultado de la identificación del problema planteado, el análisis de causas y el análisis de los diferentes referentes teóricos y conceptuales; pues, se ha planteado la alternativa de solución mediante un plan de acción como una propuesta para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa CARLOS LA FUENTE LARRAURI del distrito de Huanca, provincia de Caylloma – Arequipa.

El plan de acción que presentamos responde y es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico a un corto plazo y que se sustenta en la información que se ha obtenido durante el desarrollo de la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos ayudara para saber con mucha precisión y de manera técnica cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para reajustar y mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción resulta bastante importante, ya que nos permite revertir la problemática identificada en el diagnóstico de la gestión y sus procesos dentro de la institución educativa y a partir del diseño de múltiples alternativas de solución para mejorar los efectos de la problemática planteada como es la “Insuficiente gestión curricular en el desarrollo de los procesos orientados al logro de aprendizajes en las competencias del área de comunicación de la I.E. Carlos la Fuente Larrauri”, abordado desde la Implementación de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente para la mejora de los aprendizajes. Lo aprendido en la segunda especialidad en gestión curricular, monitoreo y evaluación docente, comunidades profesionales de aprendizaje y otros servirán de insumos o herramientas para una correcta aplicación del plan de acción a desarrollar.

En el proceso de ejecución e implementación del plan de acción se percibe que puede darse algunos riesgos que debilitaran o limitaran los resultados esperados; dentro de los mismos se puede mencionar la actitud pasiva que se puede dar con algunos docentes o miembros de la comunidad educativa al momento de poner en ejecución el plan de acción, frente a esto se ha considerado la permanente motivación a los mismos con felicitaciones frente a logros obtenidos; así mismo, un riesgo no menos importante, es la planificación que no considere aspectos importantes; frente a estos podemos realizar reajustes periódicos y de manera pertinente cuando sea necesario con un monitoreo y evaluación permanente de las acciones a realizar.

Cabe indicar, que para el presente plan de acción se esta planificación acciones con la mayor pertinencia posible y teniendo como pilares de sostenimiento a la predisposición de los docentes al cambio para mejorar la práctica pedagógica, el liderazgo oportuno del directivo para promover manejo organizacional, capacidad técnica y manejo emocional asertivo como condiciones para llevar a cabo el plan de acción de la mejor manera posible; de igual manera, los aprendizajes obtenidos a lo largo de las actividades académicas con la Universidad Marcelino Champagnat sirven de base para consolidar las acciones del plan de acción a desarrollar.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular de estrategias didácticas para el logro de aprendizajes del área de comunicación a través de un plan de implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación con los docentes de la Institución Educativa. Carlos la Fuente Larrauri. del Distrito de Huanca - Caylloma – Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Mejorar el monitoreo y acompañamiento y evaluación docente para el logro de aprendizajes en el área de comunicación.

Objetivo específico 2:

Optimizar la aplicación de estrategias didácticas a través del uso de los recursos y materiales orientados a la mejora de los aprendizajes del área de comunicación.

Objetivo específico 3:

Lograr el buen clima escolar a través de acuerdos de normas de convivencia para el logro de aprendizajes del área de comunicación.

De igual forma, el Plan de Acción del presente Trabajo Académico incorpora como alternativa de solución e intencionalidad de cambio a la problemática planteada, siendo la alternativa de solución inmediata la implementación de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente para mejorar la Gestión Curricular en el Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación de manera consensuada y oportuna en la Institución Educativa CARLOS LA FUENTE LARRAURI del distrito de Huanca – Caylloma - Arequipa.

4.1.2 Participantes

Los participantes de la Propuesta de Plan de Acción están constituidos por la población con la que se trabajará en la alternativa de solución elegida para la elección de la población se utiliza el criterio de muestra voluntaria o muestra por conveniencia.

Director

Población Beneficiada : 2 docentes y estudiantes

Padres de Familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica del diagnóstico e identificación del problema, análisis de causas y teniendo claros los objetivos propuestos, proponemos acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones priorizadas para el presente Plan de Acción, siendo las siguientes:

TABLA N° 03

Objetivos Específicos y Acciones Propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Mejorar el monitoreo y acompañamiento y evaluación docente para el logro de aprendizajes en el área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Escaso monitoreo , acompañamiento y evaluación docente en el área de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Jornada de Sensibilización MAE • Implementación del Plan de MAE para el área de comunicación • Adecuada sistematización de los resultados de monitoreo y acompañamiento para la mejora de los aprendizajes
Optimizar la aplicación de estrategias didácticas orientados a la mejora de los aprendizajes del área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuado asesoría en el uso de estrategias didácticas del área de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Talleres de Capacitación sobre Estrategias didácticas y procesos didácticos en el Área de Comunicación. • Ejecución de talleres para la elaboración de programaciones curriculares en el área de comunicación insertando estrategias didácticas innovadoras • Ejecución de GIAS del área de comunicación para el intercambio de experiencias exitosas con la inserción de las estrategias didácticas para el logro de las competencias comunicativas
Lograr el buen clima escolar a través de acuerdos de normas de convivencia para el logro de aprendizajes del área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente orientación para el manejo del buen clima escolar a través de acuerdos de normas de convivencia la convivencia escolar de la Institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de las normas de convivencia escolar con la participación activa. • Realización de un Taller sobre estrategias de resolución de conflictos. • Generación de espacios de reconocimiento y felicitación a todos los miembros de la comunidad educativa.

En referencia al primer objetivo específico se busca fortalecer las capacidades docentes en referencia a la planificación curricular mediante jornadas de reflexión y análisis de la planificación y ejecución curricular cuya meta es lograr que el 100% de docentes adquiera el dominio de la planificación y ejecución asertiva de las estrategias de aprendizaje, asesoradas por el personal directivo; todo esto se desarrollara en tres sesiones de monitoreo y acompañamiento al buen desempeño docente; además, se realizara tres jornadas de reflexión y plan de mejora educativa. En referencia al segundo objetivo, se busca concretar la conformación de la comunidad profesional de aprendizaje mediante una jornada de reflexión e implementación de la misma; siendo importante la planificación de GIAS (Grupos de interaprendizaje) hasta con cuatro talleres de capacitación y actualización docente orientados a la mejora de las capacidades y competencias del área de comunicación. Finalmente, y no menos importante resulta

fortalecer la gestión del clima escolar con acciones concretas, como son tres talleres de escuela de padres y festivales de integración entre padres, estudiantes y docentes; en estas acciones se busca contar con el 90% de padres de familia, 95% de participación de estudiantes y 100% de docentes.

Se estima que las acciones planificadas resultaran mediana y altamente exitosas, pues se cuenta con la predisposición y apoyo de toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Carlos La fuente Larrauri. Por su parte el docente comprende que su rol fundamental es crear condiciones favorables, para que el alumno se valore y sea capaz de aportar y recibir conocimientos, conoce que la participación del alumno es libre y creativa, entiende que la comunicación docente – alumno es fluida y constructiva, también sabe que es su responsabilidad, actualizar y ampliar su conocimiento permanente, comprende que es su obligación de innovar la tecnología y estrategias que utiliza en la enseñanza, entiende que es su responsabilidad garantizar contenidos curriculares competitivos, conoce que educar implica no solo transferir conocimientos, sabe que educar implica desarrollar habilidades y actitudes para manejar el conocimiento de acuerdo con las exigencias de la realidad. Por su parte el directivo entiende que la organización de la Institución Educativa es democrática, en donde la participación es su esencial, sabe que debe conducir las diversas acciones educativas para el logro de las metas y objetivos, creando las condiciones necesarias para su cumplimiento, comprende que debe conseguir que cada uno de los miembros de la comunidad educativa, cumpla con sus funciones para lograr las metas y objetivos de la institución, entiende que debe supervisar y evaluar tanto los procesos, como los resultados del servicio educativo para identificar logros, deficiencias y soluciones creativas que lo optimicen. Por su parte los padres de familia entienden que ellos son los primeros educadores de sus hijos, conocen los objetivos, políticas y normas de la institución educativa, comprende que la educación de sus hijos es compartida entre la institución educativa y ellos, entiende que es necesario vincularse estrechamente con e la institución educativa y sabe que el personal del colegio son sus mejores colaboradores en la educación de sus hijos. Todo lo mencionado hace más viable la ejecución y éxito de la viabilidad del presente plan de acción y siempre teniendo presente las fortalezas y oportunidades descritas líneas arriba.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación del plan de acción y sus procesos, nos demanda el uso de diversas técnicas e instrumentos, la eficacia de los mismos conllevará al éxito de las acciones que se ejecutaran para el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos a emplear nos servirán para el recojo y análisis de información a lo largo de la ejecución del plan de acción.

Para el presente estudio se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 04
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación Ficha de observación Ficha de monitoreo
Entrevista	Guía de entrevista
Análisis documental	Ficha de análisis documental

Fuente: Elaboración propia

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Recursos Humanos

En la implementación de las actividades propuestas es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. Mostramos en detalle los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción, como son:

- Capacitación,
- Asesoría,
- Acompañamiento,
- Consultoría,
- Mensajería,

Recursos Materiales

- Útiles de Escritorio,
- Laptop,
- Proyector Multimedia,
- Papelería
- Bolígrafos,

- Plumones y Rotuladores

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Los recursos se obtendrán a partir de la partida presupuestal de recursos propios, recursos de APAFA, donaciones de entidades a través de gestión.

**Tabla N° 05
Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
• Implementación de Jornada de Sensibilización MAE	1. Papel bond 2. Plumones 3. Papelógrafos	2 millares 1 kit x12 1docena	24.00 15.00 5.00	Recaudación propia Donación APAFA
• Implementación del Plan de MAE para el área de comunicación	1. Papel bond 2. Impresora 3. Bolígrafo	1 millar 1 recarga 1docena	12.00 30.00 12.00	Recaudación propia Donación APAFA
• Adecuada sistematización de los resultados de monitoreo y acompañamiento para la mejora de los aprendizajes	1. Papel bond 2. Plumones 3. Papelógrafos 4. Impresora	½ millar 1 kit x12 1docena 1 recarga	5.00 15.00 5.00 30.00	Recaudación propia Donación APAFA
• Implementación de Talleres de Capacitación sobre Estrategias didácticas y procesos didácticos en el Área de Comunicación.	1. Papel bond 2. Plumones 3. Papelógrafos 4. Proyector	½ millar 1 kit x12 1docena 1 alquiler	6.00 15.00 5.00 60.00	Recaudación propia Donación APAFA
• Ejecución de talleres para la elaboración de programaciones curriculares en el área de comunicación insertando estrategias didácticas innovadoras	1. Papel bond 2. Plumones 3. Papelógrafos 4. Impresora 5. Proyector	1 millar 1 kit x12 1docena 1 recarga 1 alquiler	12.00 15.00 5.00 30.00 60.00	Recaudación propia Donación APAFA
• Ejecución de GIAS del área de comunicación para el intercambio de experiencias exitosas con la inserción de las estrategias didácticas.	1. Papel bond 2. Plumones 3. Papelógrafos 4. Impresora 5. Proyector	½ millar 1 kit x12 1docena 1 recarga 1 alquiler	6.00 15.00 5.00 30.00 60.00	Recaudación propia Donación APAFA

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de las normas de convivencia escolar con la participación activa. 	1. Papel bond 2. Plumones 3. Papelógrafos 4. Impresora	2 millares 1 kit x12 1docena 1 recarga	24.00 15.00 5.00 30.00	Recaudación propia Donación APAFA
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un Taller sobre estrategias de resolución de conflictos. 	1. Papel bond 2. Plumones 3. Papelógrafos 4. Impresora	2 millares 1 kit x12 1docena 1 recarga	24.00 15.00 5.00 30.00	Recaudación propia Donación APAFA
<ul style="list-style-type: none"> • Generación de espacios de reconocimiento y felicitación a todos los miembros de la comunidad educativa. 	1. Papel bond 2. Impresora	2 millares 1 recarga	24.00 30.00	Recaudación propia Donación APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

El presente plan de acción responde a las causas presentadas anteriormente como es el trabajo colegiado insuficiente para el logro de aprendizajes en el área de comunicación, acompañamiento ineficiente en la gestión de aprendizajes y desinterés por el proceso educativo; para lo cual, trabajaremos el plan de acción desde dos dimensiones que son monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, la gestión curricular y la participación y clima escolar.

Tabla N° 06

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019														
					M	A	M	J	J	A	S	O	N						
Mejorar la gestión de estrategias didácticas para el logro de aprendizajes del área de comunicación a través de un plan de implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación colegiada con los docentes de la I.E. Carlos la Fuente Larrauri.	Fortalecer la gestión del monitoreo y acompañamiento y evaluación docente para el logro de aprendizajes en el área de comunicación.	• Implementación de Jornada de Sensibilización MAE	Equipo directivo y docente	<ul style="list-style-type: none"> • Papel Bond • Plumones • Papelografos 	X														
		• Implementación del Plan de MAE para el área de comunicación			X	X													
		• Adecuada sistematización de los resultados de monitoreo y acompañamiento para la mejora de los aprendizajes				X	X												
	Fortalecer la gestión de estrategias didácticas a través del uso de los recursos y materiales orientados a la mejora de los aprendizajes del área de comunicación.	• Implementación de Talleres de Capacitación sobre Estrategias didácticas y procesos didácticos en el Área de Comunicación.			Equipo directivo y docente	<ul style="list-style-type: none"> • Papel Bond • Plumones • Proyector Multimedia • Impresora • Papelografos 		X	X										
		• Ejecución de talleres para la elaboración de programaciones curriculares en el área de comunicación insertando estrategias didácticas innovadoras						X	X										
		• Ejecución de GIAS del área de comunicación para el intercambio de experiencias exitosas con la inserción de las estrategias didácticas para el logro de las competencias comunicativas						X	X	X									
	Fortalecer la gestión del clima escolar a través de acuerdos de normas de convivencia para el logro de aprendizajes del área de comunicación.	• Elaboración de las normas de convivencia escolar con la participación activa.					Equipo directivo y docente	<ul style="list-style-type: none"> • Papel Bond • Proyector Multimedia • Impresora • Papelografos 	X	X									
		• Realización de un Taller sobre estrategias de resolución de conflictos.								X	X	X							
		• Generación de espacios de reconocimiento y felicitación a todos los miembros de la comunidad educativa.									X	X							
												X	X						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento y evaluación docente para el logro de aprendizajes en el área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de Jornada de Sensibilización MAE 	100 % de docentes que participan en Jornada de Sensibilización MAE el primer trimestre del 2019	2 Docentes 1 jornada				Citación de convocatoria Lista de asistencia Acta de reunión	Disponibilidad de tiempo	Consulta anticipada
	<ul style="list-style-type: none"> Implementación del Plan de MAE para el área de comunicación 	100 % de docentes que participan en implementación del MAE 2019	2 Docentes 2 Talleres				Citación de convocatoria Lista de asistencia Acta de reunión	Disponibilidad de tiempo	Propuesta Anticipada
	<ul style="list-style-type: none"> Adecuada sistematización de los resultados de monitoreo y acompañamiento para la mejora de los aprendizajes 	100 % de docentes que participan en sistematización de Monitoreo y Acompañamiento.	2 Docentes 1 Jornada				Citación de convocatoria Lista de asistencia Acta de reunión	Disponibilidad de tiempo	Plan de mejora

Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas orientadas a la mejora de los aprendizajes del área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de Talleres de Capacitación sobre Estrategias didácticas y procesos didácticos en el Área de Comunicación. 	100 % de docentes que participan en implementación del plan de capacitación.	2Docentes 1 jornada				Citación de convocatoria Lista de asistencia Acta de reunión	Disponibilidad de tiempo	Propuesta Anticipada
	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de talleres para la elaboración de programaciones curriculares en el área de comunicación insertando estrategias didácticas innovadoras 	100 % de docentes que participan en Talleres de planificación Curricular	2 Docentes 2 Talleres				Citación de convocatoria Lista de asistencia Acta de reunión Informe final	Disponibilidad de tiempo	Propuesta Anticipada
	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de GIAS del área de comunicación para el intercambio de experiencias exitosas con la inserción de las estrategias didácticas para el logro de las competencias comunicativas 	100 % de GIAS planificadas con participación de los docentes	2 Docentes 2 Talleres				Citación de convocatoria Lista de asistencia Acta de reunión Informe final	Disponibilidad de tiempo	Consulta anticipada Aula Virtual PeruEduca Google hangouts

Fortalecer el clima escolar a través de acuerdos de normas de convivencia para el logro de aprendizajes del área de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de las normas de convivencia escolar con la participación activa. 	100 % de docentes, 90% de padres y 90% de estudiantes que participan en taller.	2 docentes 40 padres 58 estudiante 1 taller				Citación de convocatoria Lista de asistencia Acta de reunión	Disponibilidad de tiempo	Consulta anticipada
	<ul style="list-style-type: none"> Realización de un Taller sobre estrategias de resolución de conflictos. 	100 % de docentes que participan en Talleres de tutoría. 90 % de padres que participan de talleres de Resolución de Conflictos.	2 Docentes 40 padres 1 Taller				Citación de convocatoria Lista de asistencia Acta de reunión	Disponibilidad de tiempo	Propuesta Anticipada
	<ul style="list-style-type: none"> Generación de espacios de reconocimiento y felicitación a todos los miembros de la comunidad educativa. 	100 % de docentes que participan en Jornada vivencial de convivencia. 90 % de padres y 90 % de estudiantes que participan en Jornada vivencial de convivencia.	2 docentes 40 padres 58 estudiante 1 jornada				Citación de convocatoria Lista de asistencia Acta de reunión	Disponibilidad de tiempo	Propuesta Anticipada

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la universidad Marcelino Champagnat la propuesta de plan de acción que presentamos ha sido sujeta a evaluación en sus potencialidades por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 08

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

REFERENCIAS

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill*

Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu*

Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.*

Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa. Lima. Minedu.*

Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima. Minedu.*

Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.*

Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, fascículo N° 3. Lima. Minedu.*

Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva. Lima. Minedu.*

Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Minedu.*

Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.*

APÉNDICES

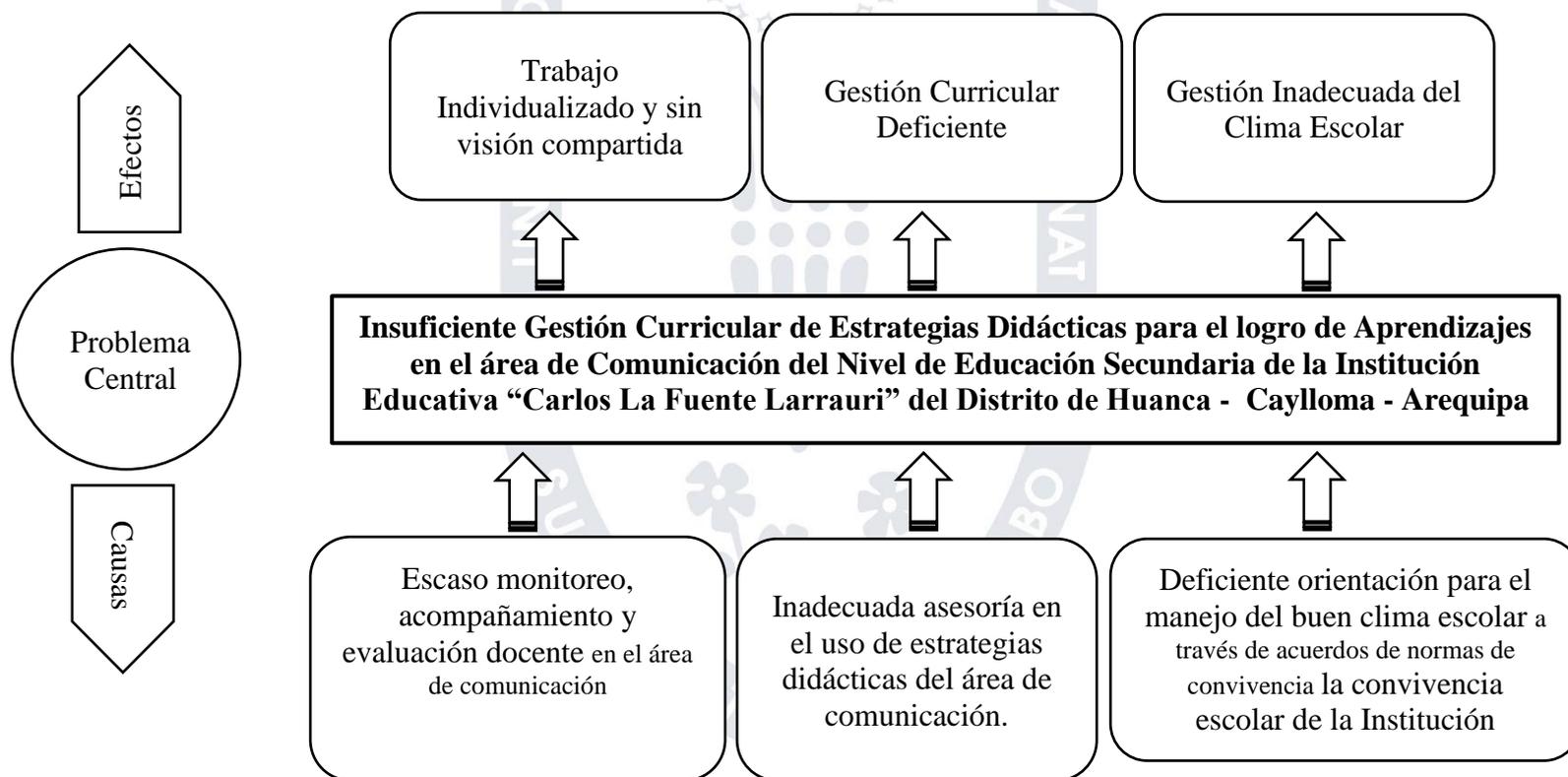
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Insuficiente gestión de estrategias didácticas en el área de comunicación de la I.E. Carlos la Fuente Larrauri	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular de estrategias didácticas en el área de comunicación de la I.E. Carlos la Fuente Larrauri?	Implementación de un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.	Fortalecer la gestión curricular de estrategias didácticas en el área de comunicación a través de un plan de implementación de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la Institución Educativa. Carlos la Fuente Larrauri, del Distrito de Huanca - Caylloma - Arequipa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejora el monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente para el logro de aprendizajes en el área de comunicación. 2. Optimizar la aplicación de estrategias didácticas orientadas a la mejora de los aprendizajes del área de comunicación. 3. Lograr el buen clima escolar a través de acuerdos de normas de convivencia para el logro de aprendizajes del área de comunicación. 	<p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación es Aplicada. • Enfoque Investigación Cualitativa. <p>Diseño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Participativa. Acción

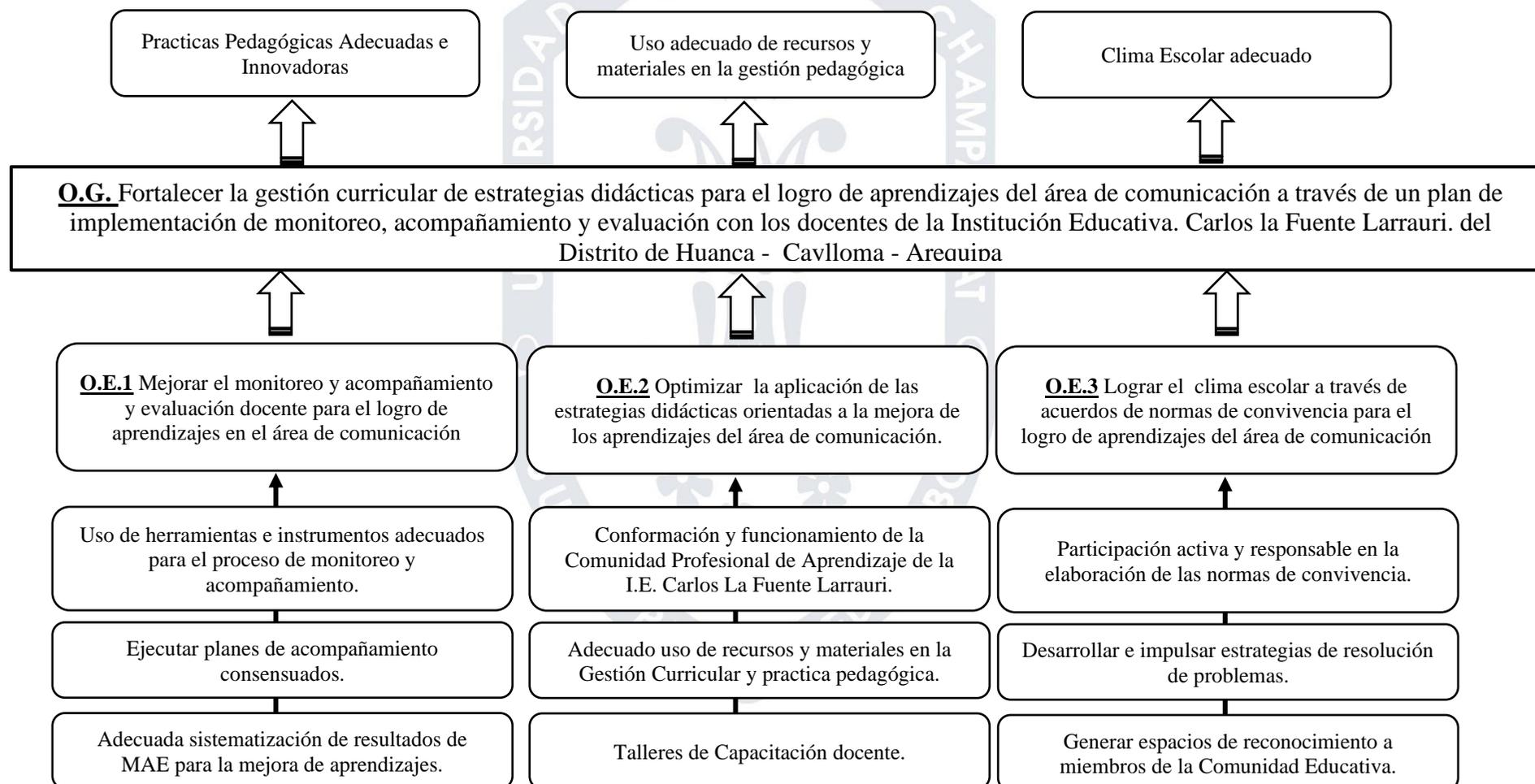
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Comunidad Educativa después de Jornada de Convivencia



Jornada de Reflexión Pedagógica sobre resultados en el área de comunicación.