



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO SEGUNDA ESPECIALIDAD EN **GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LAS
SESIONES DE APRENDIZAJE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL
GRAU DE LA PROVINCIA DE ISLAY – AREQUIPA**

AUTOR: Elvia Gladis Aguirre Vizcarra

ASESOR: Luz Marleni Holguín Varas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Islay - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis padres por darme la oportunidad de estar aquí.

A mi esposo e hijo por estar siempre conmigo.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	VI
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1. Contextualización del problema.....	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3. Formulación del problema.....	12
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5. Justificación.....	14
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	17
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	20
Capítulo III: MÉTODO	
3.1. Tipo de investigación.....	25
3.2. Diseño de investigación.....	25
Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO	
4.1. Plan de Acción.....	27
4.1.1. Objetivos.....	28
4.1.2. Participantes.....	28
4.1.3. Acciones.....	28
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6. Presupuesto.....	31

4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	33
4.3 Matriz de Monitoreo y Evaluación.....	36
4.4. Validación de la propuesta.....	39
4.3.1. Resultados de la validación.....	39

REFERENCIAS	40
--------------------	----

APÉNDICES	41
• Matriz de consistencia	42
• Árbol de problemas	43
• Árbol de objetivos	44
• Instrumentos	45
• Evidencias de acciones ejecutadas	46

RESUMEN

El presente plan de acción está enfocado en mejorar la inadecuada gestión de la planificación curricular, en el nivel secundario para lograr los aprendizajes previstos para el grado, mediante la (alternativa de solución) implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje donde se plantea desarrollar actividades como: trabajo colegiado y colaborativo en la planificación de los documentos curriculares (plan anual, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje), reflexión de la práctica docente, análisis de prácticas validadas, tertulias didácticas, interaprendizaje sobre los procesos pedagógicos y procesos didácticos de área. Es decir la CPA se constituye en una nueva forma de entender los procesos para alcanzar saberes pedagógicos a través de un trabajo verdaderamente colectivo que haga emerger una colaboración eficaz entre los docentes con el propósito de mejorar de la práctica educativa. El objetivo de este plan de acción es “fortalecer la gestión en la planificación curricular del nivel secundario mediante la implementación de una comunidad de aprendizaje en la IE 40479 Miguel Grau del distrito de Islay, Arequipa.

La alternativa de solución referida a la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, se sustenta en: DuFour y otros colegas explicaban que una CPA es “*un proceso continuo en el cual los educadores trabajan colaborativamente en ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación-acción para obtener buenos resultados para los estudiantes a los que sirven*”, Para McLaughlin y Talbert (2006) expresan que una *teacher profesional community* es “*una comunidad profesional en la cual los profesores trabajan de forma colaborativa para reflexionar sobre su práctica, examinan evidencia entre la práctica de enseñanza y los resultados de los alumnos, y realizan conjuntamente cambios para mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje.*” .

En conclusión, el plan de acción elaborado permite seguir una ruta de mejora que al mismo tiempo iba mejorando el liderazgo pedagógico y, por ende, la efectividad de la gestión directiva que se irá evidenciando en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: gestión curricular, planificación, comunidades profesionales de aprendizaje.