



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE LAS ESTRATEGIAS CON ENFOQUE
PROBLÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
43505 GUSTAVO PONS MUZZO DE LA PROVINCIA DE TACNA
-TACNA**

AUTOR: Daniel Tuyo Quispe

ASESOR: Joel Ascencio Gonzales

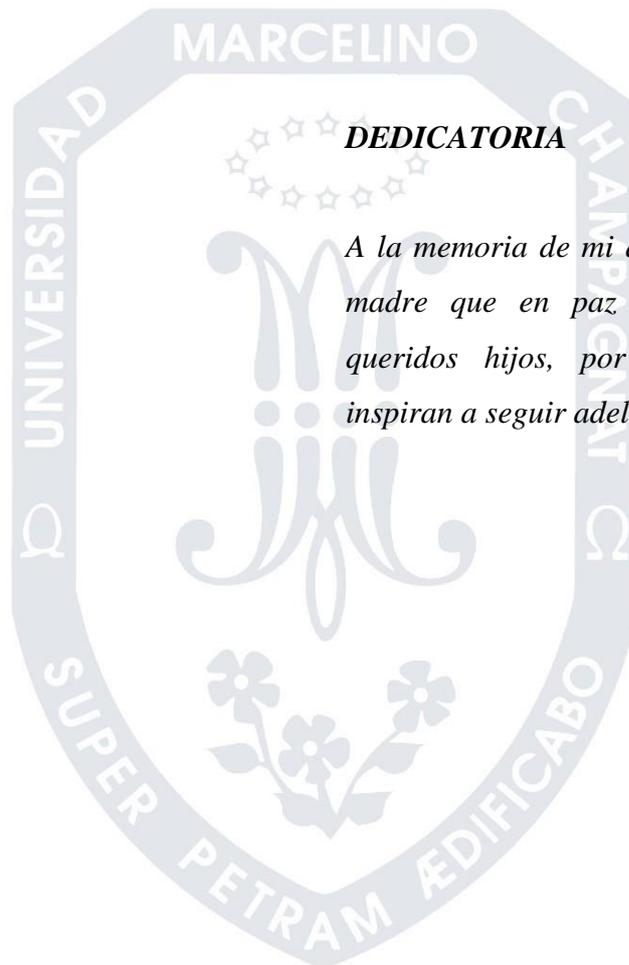
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Tacna - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mi querida esposa, mi madre que en paz descansan y mis queridos hijos, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

<i>1.1 Contextualización del problema</i>	<i>08</i>
<i>1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática</i>	<i>10</i>
<i>1.3 Formulación del problema</i>	<i>13</i>
<i>1.4 Planteamiento de alternativa de solución</i>	<i>14</i>
<i>1.5 Justificación</i>	<i>16</i>

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

<i>2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema</i>	<i>18</i>
<i>2.1.1 Antecedentes nacionales</i>	<i>18</i>
<i>2.1.2 Antecedentes internacionales</i>	<i>20</i>
<i>2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada</i>	<i>22</i>

Capítulo III: Método

<i>3.1 Tipo de investigación</i>	<i>37</i>
<i>3.2 Diseño de investigación</i>	<i>38</i>

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

<i>4.1 Plan de Acción</i>	<i>39</i>
<i>4.1.1 Objetivos</i>	<i>39</i>
<i>4.1.2 Participantes</i>	<i>40</i>
<i>4.1.3 Acciones</i>	<i>40</i>
<i>4.1.4 Técnicas e instrumentos</i>	<i>42</i>
<i>4.1.5 Recursos humanos y materiales</i>	<i>42</i>

4.1.6 Presupuesto	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
Referencias	49
Apéndices	51
Matriz de consistencia	51
Árbol de problemas	52
Árbol de Objetivos	53
Instrumentos	54
Evidencias de las acciones realizadas	55



RESUMEN

El presente Plan de Acción que a continuación se presenta relacionado al problema priorizado tiene por finalidad mejorar los logros de aprendizaje en el área de matemática para lo cual se pretende profundizar en las causas y efectos de problema detectado que es la inadecuada gestión de las estrategias con enfoque problémico en los docentes del área de matemática del nivel primaria de la Institución Educativa .N° 43505 “Gustavo Pons Muzzo del distrito de Pocollay -Tacna, para lo cual se pretende mejorar la gestión de las estrategias con enfoque problémico en los docentes del área de matemática del nivel primaria a través de la implementación de un plan de desarrollo de capacidades.

El diagnóstico recogido es producto del análisis de los resultados de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria del área de matemática en la evaluación censal y en las evaluaciones internas en varios años consecutivos, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en los niveles de logro inicio y proceso, haciendo un análisis de los documentos de planificación curricular y la observación de la práctica docente en el aula a través del monitoreo y acompañamiento se concluye que no hay un acertado desempeño en las practicas pedagógicas del docente. Para recoger la información se ha aplicado una ficha de monitoreo en las sesiones de aprendizaje, la revisión documental de informes, resultados de aprendizaje, documentos de planificación curricular, la entrevista a profundidad y el grupo de discusión a los docentes para realizar la debida interpretación y proponer la alternativa de solución.

El plan de acción que se propone aplicar en la institución educativa contribuirá en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes del área de matemática y en consecuencia la mejora de las competencias y capacidades matemáticas en los estudiantes, a través del ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo que es fundamental para crear las condiciones adecuadas a través de diferentes acciones que generen la mejora del quehacer educativo.

Palabras claves: Gestión, enfoque problémico, liderazgo pedagógico.