



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DOMINIO Y MANEJO DE ESTRATEGIAS ORIENTADAS A DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40182 PROGRESISTA DEL DISTRITO DE PAUCARPATA – AREQUIPA

**AUTOR: ERNESTO EDMUNDO RAMOS ALEJO**

**ASESOR: Cesar Stalyn Castañeda Tang**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a Dios por darme la fortaleza para salir adelante, a mi esposa, mis queridos hijos y mis adorables nietos por todo su apoyo y la grandeza de su paciencia y tolerancia.

Un agradecimiento muy especial a los docentes responsables de la Segunda Especialidad, en particular al profesor Cesar Stalyn Castañeda Tang y a todas las excelentes personas que siempre me apoyaron incondicionalmente.

## ÍNDICE

	Pág.
Índice .....	III
Resumen .....	V
Presentación.....	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema .....</b>	<b>9</b>
1.1 Contextualización del problema .....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema .....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	17
1.5 Justificación .....	22
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores .....</b>	<b>25</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	29
2.2.1 Gestión Curricular .....	29
2.2.2 Enfoque Comunicativo.....	31
2.2.2.1 Conceptos claves sobre Comunicación.....	34
2.2.3 Estrategias de comprensión lectora.....	36
2.2.4 Planificación.....	38
2.2.5 Monitoreo Pedagógico.....	39
2.2.6 Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.....	40
2.2.6 Acompañamiento.....	42
2.2.7 Evaluación.....	42
<b>Capítulo III: Método .....</b>	<b>44</b>
3.1 Tipo de investigación .....	44
3.2 Diseño de investigación.....	46
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación .....</b>	<b>48</b>
4.1 Plan de Acción.....	48
4.1.1 Objetivos .....	49

4.1.2 Participantes .....	50
4.1.3 Acciones .....	50
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	53
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	54
4.1.6 Presupuesto.....	55
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	56
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	62
4.4 Validación de la propuesta .....	67
4.4.1 Resultados de validación .....	67
<b>Referencias</b> .....	68
<b>Apéndices</b> .....	71
Matriz de consistencia .....	71
Árbol de problemas .....	72
Árbol de Objetivos .....	73
Instrumentos .....	74
Evidencias de las acciones realizadas.....	83

## RESUMEN

El presente trabajo tiene la finalidad de Fortalecer la Gestión Curricular para el dominio y manejo adecuado de estrategias orientadas a desarrollar la comprensión lectora, a través de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la I.E. 40182 Progresista; distrito de Paucarpata – Arequipa.

Siendo un desempeño requerido al directivo el que oriente y promueva la participación de los docentes en la planificación curricular para el logro de los aprendizajes. Fruto del diagnóstico realizado en la I.E. 40182 se ha priorizado como problemática la inadecuada gestión curricular para la aplicación de estrategias orientadas a desarrollar la comprensión lectora en la I.E. N° 40182 Progresista, Paucarpata - Arequipa.”

El directivo debe reflexionar con el equipo docente sobre la importancia de incorporar las características del contexto y los desafíos que se enfrenta al nivel de los aprendizajes en la programación curricular, para contextualizar con pertinencia el desarrollo de los procesos pedagógico; así mismo desarrollar acciones relacionadas a la reflexión de los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad existente en el aula para favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Para la aplicación del plan de acción tomamos en cuenta las siguientes acciones: realización de talleres de sensibilización, análisis y fortalecimiento en la elaboración de la programación curricular, conformación de GIAs en los grados y ciclos, para la elaboración de sesiones de aprendizaje coherentes y pertinentes considerando estrategias activas de comprensión lectora y los enfoques del área que permitan al estudiante desarrollar su habilidad lectora como parte de sus aprendizajes permanentes.

Las palabras clave son: Gestión Curricular, Comunidad Profesional de Aprendizaje, Marco del Buen Desempeño Docente, Marco del Buen Desempeño Directivo, Dimensiones de Liderazgo Pedagógico, Planeamiento Escolar, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.