



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES EN EL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N °0707" EMILIO SAN MARTIN" DISTRITO DE TABALOSOS, PROVINCIA DE LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

AUTOR: Juan Cortegana Rodríguez

ASESOR: Carlos Córdova Díaz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región San Martín - Sede Tarapoto- diciembre 2018.



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, a mis queridos padres, a mi esposa y a mis hijos por su valioso apoyo y comprensión.

A mis colegas maestros por su esfuerzo y dedicación en insertar la tecnología en la enseñanza de los estudiantes.

Al Ministerio de Educación por darnos la oportunidad de fortalecer nuestro desempeño en la gestión escolar a través de la Universidad Marcelino Champagnat como ente ejecutor de la segunda especialidad y a nuestro asesor, profesor Carlos Córdova Díaz, por las sabias enseñanzas brindadas.

INDICE

| | |
|---|------|
| Resumen..... | V |
| Presentación | 8 |
| | Pág. |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema..... | 12 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática..... | 14 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 16 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución..... | 18 |
| 1.5 Justificación..... | 22 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... | 25 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales..... | 25 |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales..... | 26 |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada..... | 29 |
| Capítulo III: Método | |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 48 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 49 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | |

| | |
|---|----|
| 4.1 Plan de Acción..... | 51 |
| 4.1.1 Objetivos..... | 52 |
| 4.1.2 Participantes..... | 52 |
| 4.1.3 Acciones..... | 53 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos..... | 57 |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales..... | 58 |
| 4.1.6 Presupuesto..... | 58 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción..... | 62 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación..... | 66 |
| 4.4 Validación de la propuesta..... | 72 |
| 4.4.1 Resultados de validación..... | 72 |

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

En la actualidad, la educación en nuestro país, se ha convertido en un reto cada vez más personal porque se considera que es la herramienta fundamental para el desarrollo de los pueblos; educación tomando en cuenta: la ciencia, la cultura, los problemas sociales, políticos y sin dejar de lado los avances tecnológicos como pieza medular de la modernidad; por ello el presente trabajo denominado “Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular en la IE Pública N°0707 Emilio San Martin, del distrito de Tabalosos, destaca como objetivo general “Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular para mejorar de la gestión curricular en la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martin”. En este plan de acción se cuenta con el apoyo mutuo de los actores involucrados y comprometidos con los objetivos trazados como son los directivos, docentes de los tres niveles educativos, padres de familia dispuestos al cambio educativo.

De acuerdo a las acciones desarrolladas a través de métodos y/o enfoques cualitativos, diseño de investigación acción participativa, instrumentos como guías de entrevistas, fichas de monitoreo, de observación entre otros; aplicados en el proceso de la práctica docente en el desarrollo de capacidades de las Tecnologías de información y Comunicación diagnosticaron como situación problemática al inadecuado uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular por parte de los docentes lo cual dificulta la gestión curricular en la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martin” del distrito de Tabalosos. Estos constituyeron elementos fundamentales para la construcción del presente plan académico “Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular en la I.E.N Pública

“0707 Emilio San Martín distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018”. Los resultados determinaron que existen diferencias significativas en el uso de las tecnologías en la enseñanza- aprendizaje por parte de las y los docentes, lo que demuestra escaso manejo en la adquisición de información, trabajo en equipo y capacidad de estrategias de aprendizaje, así como el conocimiento del Currículo Nacional; tal es así que consideramos la propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular para mejorar de la gestión curricular en la I.E.

A partir de esta experiencia, conlleva hacer reflexión crítica entre docentes y directivos, así como en la autoevaluación del propio quehacer educativo. Ambas acciones son consideradas como mecanismos indispensables para la mejora continua del desempeño de las y los docentes que impactaran significativamente en los aprendizajes de los estudiantes. Lo que permite, la ejecución de un plan de implementación del currículo nacional y el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la institución educativa.

En esa línea se espera cambios profundos en la realidad de la profesión docente, es decir en su identidad profesional, en su formación y su cultura, en los paradigmas que guían sus prácticas pedagógicas y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad. Docentes que implementan de manera eficiente el Currículo Nacional y promuevan el uso adecuado de los recursos tecnológicos y se empoderen de la investigación e innovación pedagógica. Se concluye que hay un nivel medio en el uso de las Tecnologías de información y Comunicación, (computadora e internet) enmarcado en la importancia del uso de las Tecnologías de información y Comunicación, sus potencialidades, competencias y capacidades Tecnologías de información y Comunicación, siendo este el desafío de la segunda variable con mayor capacidad de movilizar los resultados, luego de la labor docente. (Liderazgo del directivo), (Leith Wood) para una nueva educación de

calidad. De ahí, que resulta de prioridad la implementación del presente Plan para el desarrollo educativo.

Palabras claves: *Capacidades docentes, recursos tecnológicos, gestión curricular, trabajo colegiado.*



PRESENTACIÓN

El trabajo académico tiene como objetivo general “Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular para mejorar de la gestión curricular en la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martín” del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018”. Porque las Tecnologías de información y Comunicación, son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor de productividad, por tanto, es necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la vida escolar. (p.92) de la cita de Álvarez Chillón, Díaz, Santillán y Vargas (2008) y replantea, que los alumnos y docentes hacen uso extensivo de las nuevas tecnologías fuera de la institución educativa y dentro en menor porcentaje, ante ello las escuelas deben dar facilidades de acceso para orientar el uso didáctico y no como instrumento de entrenamiento (p.198). Por ello, el trabajo académico desarrollado está enmarcado en este propósito fundamental para la escuela, el uso adecuado de los recursos tecnológicos de la Tecnologías de información y Comunicación, como soporte de mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular para mejorar de la gestión curricular en la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martín” del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018; es el objetivo general; en ese marco, es indispensable incorporar elementos participativos orientados a promover la actualización y reflexión sobre uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular para mejorar la enseñanza aprendizaje, es de prioridad entonces atender esta necesidad del conocimiento tecnológico en los docentes de la institución; además, porque el impacto de las nuevas tecnologías en la cultura de aula será irrelevante (Rojano2003). Las acciones

desarrolladas a través de métodos y/o enfoques cualitativos, diseño de investigación acción participativa, instrumentos como guías de entrevistas, fichas de monitoreo, de observación entre otros; aplicados en el proceso de la práctica docente en el desarrollo de capacidades de las Tecnologías de información y Comunicación. Constituyeron elementos fundamentales para la construcción del presente plan académico titulado “Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular en la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martín” distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018”.

En este escenario, presentamos los aspectos relevantes que aborda el trabajo académico y es como se detalla a continuación:

En el capítulo I: presentamos la identificación del problema.

En el capítulo II, se plantea los referentes conceptuales y experiencias anteriores.

Mientras que en el capítulo III; se aborda métodos y finalmente en el capítulo IV, cerramos con la propuesta del Plan de Acción, Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En ese orden, en el **primer capítulo** se presenta la realidad identificada de nuestra institución educativa, si bien es cierto la mayoría se enmarcan en el desarrollo de las competencias y capacidades en forma regular, sin embargo, dejan de lado muchas estrategias que permitan el aprendizaje de los estudiantes. Dando origen al surgimiento de otro problema como es el inadecuado uso de los recursos tecnológicos de las Tecnologías de información y Comunicación, Hay escasa gestión de los sistemas de información, reconocimiento de la tecnología, tolerancia comunicativa, desarrollo de habilidades que le permiten integrar a su práctica profesional los recursos que aporta la tecnología.

El **segundo capítulo** plantea los antecedentes en que se fundamenta la problemática identificada, en esa lógica en nuestro país, el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN) uno de los objetivos estratégicos plantea el “Uso eficaz, creativo y culturalmente pertinente de las nuevas tecnologías de información y comunicación en todos los niveles educativos”. (p.15) Así mismo en el Diseño Curricular (2009) uno de los propósitos es el dominio de las tecnologías de la información y comunicación, es decir que busca desarrollar de los estudiantes capacidades y actitudes que les permita utilizar y aprovechar adecuadamente las Tecnologías de información y Comunicación, este se sostiene aún más, de los resultados impulsado por la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos” (Jomtien) luego de los estudios en muchos países de América Latina concluyen que para contribuir a la mejora de la calidad educativa es el fortalecimiento profesional de los actores del proceso enseñanza aprendizaje y optando por una intervención basada en el uso masivo de las Tecnologías de información y Comunicación.

El **tercer capítulo**, refiere tipos de investigación y diseños de investigación que se consideró en el trabajo académico, siendo este una investigación de orientación a la utilización de los conocimientos y campos de investigación para enriquecer el conocimiento científico, en tanto que el diseño de investigación planteado es aquella que contribuye a alternativas de solución o implementan cambios que la sociedad actual exige en educación (investigación-acción-participativa).

Finalmente, el **cuarto capítulo** como parte medular del presente plan de acción, describe la propuesta que proponemos frente a la situación problemática en nuestra Institución educativa, la misma que es planteada como: El uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular en la I.E Pública N°0707” EMILIO SAN MARTIN” para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

Concluyendo el trabajo consideramos las referencias que nos guiaron en la investigación, así como los apéndices basados en la matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos e instrumentos como guía de entrevista de profundidad.

Con el planteamiento de estos enunciados en el presente trabajo, esperamos contar con docentes y estudiantes que se desenvuelven en entornos digitales generados por las Tecnologías de información y Comunicación, directivos que brindan capacitación y acompañamiento e implementación del aula de Tecnologías de información y Comunicación.

La educación es un fenómeno dialectico, porque está en constante movimiento, por ello **insto** a la comprensión del contenido de nuestra propuesta que ha sido diseñado con el noble propósito de enrumbar una educación de calidad y la escuela que queremos.



CAPÍTULO I

1.1 Contextualización del problema.

La Institución Educativa Pública N°0707” EMILIO SAN MARTIN” está ubicada en el jirón 8 de setiembre del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, región San Martín, a 41 km de la ciudad de Tarapoto. Se encuentra a la margen derecha de la carretera Fernando Belaunde Terry, entrando al puente: “bay pas” a unos 30 metros hacia arriba en el barrio Chacchaypampa.

El local de la Institución Educativa es propio y confeccionado de material noble, cuenta con los siguientes ambientes. Una dirección, subdirección, secretaria, dos (2) aulas de innovación, sala de profesores, biblioteca, laboratorio, servicios higiénicos, dos (2) comedores, 21 aulas para el dictado de clases, cinco (5) aulas para talleres, 3 (tres) losas deportivas, un coliseo multiuso, 3 (tres) almacenes, una sala de espera (inicial) y un kiosco.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de inicial, primaria y secundaria, la gestión es estatal, modalidad EBR (Educación Básica Regular), polidocente completo, alberga a 826 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 107 estudiantes en el nivel inicial, 296; en primaria y 423; en secundaria. Cuenta con 44 docentes: 5 en el nivel inicial, 14; en primaria y 23; en secundaria y 2 directivos. En cuanto a la situación laboral de los docentes en la Institución, tenemos 28 nombrados; 16 contratados; y 6 administrativos nombrados. El nivel inicial cuenta con 5 secciones (03,04 y 05 años); primaria con 12 secciones (del 1° al 6° grado) y secundaria son 17 secciones del (1° al 5° grado). Asimismo, la organización administrativa de la Institución Educativa se desarrolla de acuerdo a las bases legales vigentes del sector, así como lo establecido en instrumentos de gestión como: EL Proyecto Educativo Institucional (PEI) Reglamento Interno (RI), el Plan de Trabajo para la Mejora de los Aprendizajes

(PATMA), la Programación Curricular Anual (PCA), EL Informe de Gestión Anual (IGA), entre otros. El consejo educativo institucional (CONEI), la asociación de padres de familia (APAFA), la junta de presidentes de los comités de aula, la junta de trabajadores, los comités de tutoría, de convivencia escolar, de gestión de riesgo, de enfoque ambiental, de evaluación, del Comité de Alimentación Escolar (CAE) son órganos de participación que son el soporte de la institución.

La localidad de Tabalosos, Provincia de Lamas, cuenta con una población de 18 965 habitantes (según el ordenamiento territorial último), su principal actividad económica es la agricultura (siembra, cosecha y venta de productos como el cacao, maíz, yuca, café, frejol, papaya, piña, caimito, taperiba, ciruelo, mango, coco entre otros); además la crianza de animales de corral como el chanco, la gallina, el pato, el ganado en escala menor. Cuenta con los servicios de agua y desagüe, fluido eléctrico e internet. El 80 % de la población accede a estudios secundarios y superior, el 15% accede a estudios primarios y un 5% son analfabetos.

La economía de la población tabalosina por sus características socioeconómicas principalmente proviene de la agricultura, que es la que genera la mayor fuente de ingreso para la satisfacción de las necesidades. Los cultivos que más destacan son: el plátano, la yuca, el maíz, el café y otros. Esta localidad tiene como característica geográfica principal a zonas accidentadas con pendientes que superan los 30 grados, su clima es cálido en la parte baja (33 grados como promedio) y templado a frío en las partes altas (19 a 20 grados aproximadamente) su bosque tropical alberga a diversas especies de árboles como el renaco, la bolaina, el huairuro, la caoba, el ishpingo, la mohena que en la actualidad casi son extintos por la acción humana; ya que se han convertido en materia prima para la fabricación muebles para el hogar; también se encuentran las plantas medicinales entre los cuales tenemos el bolaquiro, el ayahuasca, el sanango, el ajo sachá, el sangre de grado,

chuchuwasha y otros. En cuanto a su fauna, esta localidad tiene muchas especies de aves, animales silvestres y domésticos.

Su potencial cultural de esta comunidad es la celebración de su fiesta patronal en honor a la virgen de la Natividad entre otras costumbres y tradiciones.

La relación padre de familia – escuela es compartida, el objetivo es la formación integral de todos las y los estudiantes, la comunicación es fluida, estrecha coordinación, trabajo colaborativo y participativo, convivencia saludable, democrática y sostenible. Asimismo, las relaciones con la comunidad son un trabajo de cooperación con las instituciones públicas y privadas, organizaciones de base, iglesias, vecinos, etc, en base al respeto, a los derechos humanos, a la paz y a la democracia, es un escenario abierto y de participación social centrada en los aprendizajes y la calidad educativa.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas, es un espacio de grandes oportunidades de vida, jóvenes que se preparan para la vida a través de las áreas técnicas competitiva en diferentes disciplinas deportivas, conocimientos, participativa, comprometida e identificada como escuela de proyectos productivos y convivencia escolar saludable. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Pública N °0707” Emilio San Martín” distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, podemos mencionar que se determinó el problema en la primera jornada de reflexión pedagógica teniendo en cuenta la problemática se relaciona con el mapa de procesos PE: dirección y liderazgo, PE01: desarrollar planeamiento institucional, PE01.3 formular el PAT, PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, PE02.1

articular proyectos y programas, PE03: evaluar la gestión escolar, PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE, PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua, PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar. PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PS: soporte al funcionamiento de la IE, PS01: administrar recursos humanos, PS01.3 fortalecer capacidades, teniendo también como fuente los resultados de la evaluación de la Evaluación censal 2016, en matemática un bajo porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel satisfactorio y en Comunicación: también un bajo porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel satisfactorio, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y proceso; también se puede evidenciar en el resultado de las actas de evaluación de las demás áreas y grados, también ponemos como referente a diferentes lineamientos que establece el Currículo Nacional de Educación Básica en la competencia 28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs, también en el perfil de egreso “El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de información y de la comunicación TIC para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje . El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales. Teniendo como causas 1. Inadecuadas estrategias de actualización sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. 2. Inadecuadas estrategias que garanticen el conocimiento del Currículo Nacional, y los documentos del MINEDU referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación. 3 escasas estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que garantice el uso eficiente de los recursos tecnológicos en la planificación curricular; teniendo como consecuencias de la problemática. 1. Docentes desactualizados en el uso de las TIC. 2. Limitado desarrollo de competencias de los estudiantes.

La situación problemática del presente trabajo académico es la “Inadecuado uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular por parte de los docentes, dificulta la gestión curricular en la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martín” del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018.; se realizó después de haber cumplido con el monitoreo diagnóstico en el que se encontró como hallazgo la deficiente planificación curricular en el diseño de las sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los recursos tecnológicos, se evidencia en los docentes que planifican y ejecutan sus sesiones de aprendizaje de manera tradicional sin tomar en cuenta los recursos tecnológicos disponibles en la institución educativa, que no conlleva al desarrollo de competencias, capacidades y actitudes, que trae como consecuencia el bajo nivel de logros de aprendizajes en los estudiantes.

Teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de la entrevista tenemos las siguientes conclusiones de los resultados de acuerdo a los ítems:

La problemática identificada es “Inadecuado uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular por parte de los docentes, dificulta la gestión curricular en la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martín” del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018; se realizó en consenso con los miembros de la comunidad educativa las cuales después de un amplio análisis en la que se diseñó el árbol de problemas y el árbol de objetivos.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Inadecuado uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular por parte de los docentes, dificulta la gestión curricular en la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martín” del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018. Se ha priorizado después de un amplio debate en la primera jornada de reflexión en la que se priorizó evaluando las causas y consecuencias. Se

determinó la siguiente formulación ¿De qué manera el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular por parte de los docentes mejora de la gestión curricular en la I.E. Pública N°0707” EMILIO SAN MARTIN “del distrito de Tabalosos? Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018.

El problema “Inadecuado uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular por parte de los docentes, dificulta la gestión curricular en la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martin” del distrito de Tabalosos. Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018”, ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa “Inadecuadas estrategias de actualización sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. Se ha determinado así porque desde la gestión curricular no se han organizado estrategias de formación docente que involucre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular; acarreado como consecuencia de tener Docentes desactualizados en el uso de las TIC.

En cuanto a la segunda causa, “Inadecuadas estrategias que garanticen el conocimiento del Currículo Nacional, y los documentos del MINEDU referente al uso de recursos

tecnológicos en la planificación; en consenso se ha determinado así porque no se han considerado los lineamientos del currículo nacional en relación a las competencias, capacidades, desempeño, perfil del egreso, para empoderar a los docentes sobre estos lineamientos y la manera como deben ser utilizados en la planificación curricular; generando como consecuencia el limitado desarrollo de competencias de los estudiantes. Como última causa se ha determinado “Escasas estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que garantice el uso eficiente de los recursos tecnológicos en la planificación curricular”; esto se da debido a la carga administrativa que tiene el directivo al no poder cumplir efectivamente con el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica especialmente en el uso de los recursos tecnológicos que la institución educativa cuenta pero que los docentes no las usan por desconocimiento; generando como consecuencia a tener docentes desactualizados en el uso de las TIC.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas, un espacio de grandes oportunidades de vida, jóvenes que se preparan para la vida a través de las áreas técnicas competitiva en diferentes disciplinas deportivas, conocimientos, participativa, comprometida e identificada como escuela de proyectos productivos y convivencia escolar saludable. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuado uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular por parte de los docentes, dificulta la gestión curricular en la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martín” del distrito de Tabalosos. Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018, se ha

determinado como alternativa más pertinente y viable “Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular para mejorar de la gestión curricular en la I.E. pública N°0707” Emilio San Martín” lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N.º 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMEN SIONES | ACCIONES |
|--|--|-----------------------------|--|
| Inadecuadas estrategias sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | Proponer estrategias de sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | Gestión curricular | 1.1 Jornada de reflexión sobre la importancia del uso de las TICs en la planificación curricular. 1.2. Realizar trabajos colegiados en planificación de sesiones sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. 1.3 Jornada de evaluación sobre actualización sobre el uso de los recursos. |
| Plantear estrategias que garanticen el conocimiento del Currículo Nacional, y los documentos del MINEDU referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación. | Plantear estrategias que garanticen el conocimiento del Currículo Nacional, y los documentos del MINEDU referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación. | Gestión curricular | 2.1 Taller formativo del currículo nacional y documentos del MINEDU sobre lineamientos del uso de las TICs. 2.2 GIAs sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación. 2.3 Evaluación de los resultados del conocimiento del currículo nacional, y los documentos del Minedu referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación. |
| Escasas estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que | Proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que | MAE (Monitoreo, Acompaña | 3.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de las características del monitoreo en el uso eficiente de recursos tecnológicos en la planificación curricular. |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| garantice el uso eficiente de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | garantice el uso eficiente de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | miento y Evaluación) | 3.2 Jornada de revisión de los indicadores de los instrumentos de monitoreo. 3.3 Monitoreo de las sesiones de aprendizaje sobre la utilización de los recursos tecnológicos. |
|---|---|----------------------|---|

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez, (2015), menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

Conversión del problema en objetivo general

Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución “Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular para mejorar de la gestión curricular en la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martín” del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018; se relaciona con el ejercicio del liderazgo pedagógico en la medida que la reforma que la escuela requiere configura un líder que influya, inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de los objetivos gestionando de manera permanente para dar solución a la problemática diagnosticada poniendo en marcha acciones que permitan mejorar a los docentes su práctica educativa en el manejo de la planificación curricular con usos en las TICs como actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de

mediar el aprendizaje significativo del estudiante con el objetivo de construir competencias para la vida en común, esto se hace esencial para mejorar la calidad educativa en el contexto de nuevos escenarios de cambio de paradigmas y tendencias educativas; es así que se promueve un liderazgo en orientado a fortalecer el desempeño docente en la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martín” distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018.

Teniendo en cuenta las características del contexto en la que los docentes no hacen usos de las tecnologías de información para la comunicación en la planificación de sus sesiones de aprendizaje se hace necesario diseñar un conjuntos de acciones relacionadas a la alternativa de solución: “Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular para mejorar de la gestión curricular en la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martín” del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018. Como podemos analizar la alternativa de solución evidencia la respuesta a la situación del contexto.

Haciendo el análisis de la alternativa de solución, sus variables involucran la participación democrática y reflexiva de todos los miembros de la comunidad educativa, por ejemplo el directivo, a partir de la gestión curricular se prevé un conjunto de acciones de mejora para dar solución del problema, los docentes participan de manera activa en todas las acciones planteadas, los padres de familia colaboran con la gestión asumiendo responsabilidades y por último los estudiantes se empoderan de técnicas, estrategias y materiales audiovisuales a fin de desarrollar sus competencias y capacidades en el uso de las tecnologías de información y la comunicación.

Los riesgos de la adopción de la alternativa de solución son que algunos miembros sean reacios al cambio o que asuman una actitud de rechazo al uso de las TICs en educación.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica.

La alternativa de solución tiene una justificación práctica puesto que existe la necesidad dentro de la gestión curricular implementar acciones que permitan dar solución al problema descrito ya que el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el diseño de sesiones de aprendizaje considerando el uso de las TICs hará que mejoren su desempeño docente; así puedan atender las necesidades e interés de aprendizaje de los estudiantes fortaleciendo sus competencias.

Justificación metodológica.

La puesta en práctica de la alternativa de solución permitirá obtener mejor desempeño docente en su práctica pedagógica teniendo un dominio en el uso adecuado de los recursos tecnológicos la planificación de sesiones de aprendizaje que le permitirá desarrollar su creatividad e innovación al planificar y ejecutar sus sesiones de aprendizajes fortaleciendo los aprendizajes de sus estudiantes.

Justificación social.

La alternativa tiene relevancia social en la medida que al verse fortalecido las competencias profesionales de los docentes en el uso de los recursos tecnológicos; harán su efecto multiplicador en los estudiantes en la medida podrán dar soluciones a los problemas que aparecen en su entorno.

Secuenciando la alternativa de solución en el mapa de procesos se inicia en el proceso PE: Dirección y liderazgo. PE01: desarrollar planeamiento institucional .PE01.3

formular el PAT; pues la propuesta del Plan debe estar considerado en el Plan Anual de Trabajo, por último, se sustenta la alternativa en la medida que el directivo hace la gestión curricular un plan para fortalecer las capacidades de los docentes en relación a los procesos pedagógicos; se ubica en el proceso PE: Dirección y liderazgo PE03: evaluar la gestión escolar: PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua.

La alternativa de solución se articula con el compromiso de gestión escolar 1 “Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa” ya que todas acciones están destinadas a mejorar el rendimiento escolar, por último se relaciona con el compromiso 4 acompañamientos y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa; puesto que el monitoreo, acompañamiento del directivo en el marco de su liderazgo contribuirá enormemente a mejorar el desempeño docente en la aplicación de los procesos pedagógicos.

En el marco del liderazgo pedagógico se hace pertinente realizar una propuesta de gestión curricular para fortalecer las capacidades de los docentes en uso adecuado de los recursos tecnológicos el cual tiene mucha relevancia en el sentido que cuando los docentes aplican de manera pertinente estos recursos tecnológicos facilitará los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la formulación de la alternativa de solución, se ha considerado en primera instancia el diseño del árbol de problemas, para luego de manera propositiva convertirla en árbol de objetivos, es decir utilizando la metodología de la investigación cualitativa.

La alternativa de solución se centra en el fortalecimiento de capacidades docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular para mejorar su práctica pedagógica en la planificación e implementación de sus sesiones de aprendizaje.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para la comunicación para proveer a los alumnos con herramientas y conocimientos necesarios que se requieran en el siglo XXI. Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnado cambios determinantes en el quehacer diario y del aula y en el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos. Las TICs, están transformando la educación notablemente ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Nima, (2018), en su Plan de Acción Titulado “Uso adecuado de los recursos Tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje”, tiene como diseño metodológico la investigación acción cualitativa, se propuso como objetivos: General; Fortalecer las competencias y capacidades de los docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje de la institución educativa San Martín Lambayeque. OE1. Mejorar el acompañamiento pedagógico relacionado al uso de la TICs en las sesiones de aprendizaje. OE2. Gestionar los procesos de capacitación al docente en uso adecuado las TICs durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. OE3. Orientar al docente en mecanismos de intervención frente a las conductas inapropiadas de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la investigación tuvo como muestra a 10 profesores, el instrumento utilizado es guía de discusión con docentes y estudiantes; arribando a las siguientes conclusiones. 1. la propuesta presentada Atiende a la problemática a través del desarrollo de diversas estrategias y actividades enmarcadas en el enfoque por procesos. La misma es factible y variable en su realización y está acorde a los propuesto por diversos actores en otras

situaciones problemáticas presentadas en otras realidades. 2. El fortalecimiento de las capacidades en el uso adecuado de los recursos tecnológicos de nuestros docentes es una propuesta que estamos seguros va a tener los resultados esperados y lograr el objetivo de mejorar su práctica pedagógica y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo y evaluación permanente del proceso planificado permitirá que se pueda seleccionar algunas acciones que deben ser reajustados o retroalimentados, para una nueva toma de decisiones y así tener mejores resultados en el desarrollo de nuestra propuesta.

Mollapaza, (2016), en su tesis titulada “Niveles de apreciación de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño docente en la JEC en IIEE Estatales de la provincia de Islay – 2016; tiene como diseño de estudio la investigación correlacional transversal; como muestra de estudio 125 docentes del nivel secundario de IIEE del nivel secundario; se utilizó como instrumento de recojo de información el cuestionario y el “Test de apropiación de tecnología”; arribando a las siguientes conclusiones. 1. La apropiación de las tecnologías e información para la comunicación en docentes de instituciones educativas JEC de la provincia de Islay, tiene relación directa en su desempeño docente. 2. El nivel de desempeño en los docentes de instituciones educativas con JEC de la provincia de Islay, el 44% de los docentes se encuentran en un nivel bueno de desempeño docente, mientras que solo el 3% tienen un nivel excelente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Rincon, (2016), en su tesis titulada “Gestión educativa para el uso de recursos TIC como herramientas facilitadoras en las prácticas de aula de los docentes del ciclo I de la I.E.D Colegio rural Quiba Alta”; tiene su objetivo general “Diseñar una propuesta de gestión educativa, para la incorporación de recursos TIC como herramientas facilitadoras en el desarrollo de las prácticas de aula en docentes ciclo I de la I.E.D Colegio rural Quiba

Alta, considera como objetivos específicos. 1. Determinar el nivel de incorporación de recursos TIC en las prácticas de aula por parte de los docentes del ciclo I de la I.E.D Colegio rural Quiba Alta. 2 Formular una propuesta que propicie el uso de recursos TIC en la práctica del docente en el aula en el ciclo I de la I.E.D Colegio rural Quiba Alta, empezando por las acciones a corto plazo. 3. Evaluar la ejecución de las acciones de corto plazo incluidas en la propuesta de gestión educativa diseñada. considera como muestra los docentes que componen el ciclo I, no se tomó en cuenta a los directivos, el instrumento utilizado es la encuesta semiestructurada, arribando a las siguientes conclusiones.

- El aporte en la gestione escolar en TIC que no existía, logra el uso de los recursos TIC en las prácticas de aula en los docentes del ciclo I de manera más efectiva y reflexiva, ya que los participantes trabajan en equipo y como un foco claro desde la elaboración de una política institucional, lo que hace que la incorporación dela TIC en las practicas e aula sea más continua.
- Se le dio más importancia al uso de las TIC en las prácticas de aula, como herramienta para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, no solo dentro del ciclo, también a nivel institucional, ya que se toma como una estrategia para subir los niveles de evaluación externa como lo son las pruebas saber, dentro del plan estratégico 2016-2021. Un logro ante la importancia a nivel institucional fue la creación del comité de tecnología e informática para la creación de la malla curricular con el acompañamiento de la SED. Así mismo, se incrementa el uso de recursos TIC, con la implementación de la estrategia “Yo soy TIC”, que abarca todo el diseño de material para la sala de informática y los computadores portátiles, teniendo en cuenta las dificultades que se presentan con la Red.
- Se logra entonces que la incorporación de las TIC en las prácticas de aula jugando un papel importante en las practicas innovadoras, para así mismo, lograr una

transformación docente, haciéndolo visible desde las aulas y atendiendo a las necesidades educativas actuales, teniendo en cuenta que todo ello implica una transformación cultural, donde los docentes estén dispuestos a adoptar nuevas ideas y a compartirlas. El docente pasa de ver las TIC como herramienta de consulta y preparación de clases, al diseño de herramientas que fortalezcan sus prácticas.

Maldonado, (2014), en su tesis titulada “Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la geografía en 4°, 5° y 6° grado de educación básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Sauzo de Trujillo, Colon”, tiene un diseño de investigación no experimental, transeccional, descriptiva; es no experimental ya que no hay necesidad de manipular variables. Es decir, se trata de un estudio donde no se hace variar en forma intencional las variables, lo que se hizo fue observar el fenómeno tal como se da en su contexto natural y posteriormente se analizó. Tiene una muestra de 82 participantes, el instrumento aplicado es un cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

- En cuanto a la formación y conocimiento de las TIC por parte de los docentes, elaboran el proceso de formación de los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de educación básica de la Escuela Normal, se centra en el manejo básica de dichos medios, existe un esfuerzo grande para su aplicación y uso didáctico de esta herramienta en su labor y desempeño docente.
- Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza aprendizaje de las áreas en estos grados y a nivel general, se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos, materiales y actores involucrados que se

inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido.

- En cuanto a los docentes en ejercicio se requiere su actualización continua y permanente que disminuya la tensión y el desconocimiento y le permita enfrentar los cambios con apertura, aprovechando al máximo sus ventajas y potencialidades tanto en esta área como en las demás que están dentro del currículo para estos grados ya si mejorar y optimizar su desempeño como mediador de procesos en sus funciones dentro del ámbito escolar. En los procesos de enseñanza y aprendizaje, creando redes de comunicación y nuevas necesidades, buscar giros y aplicaciones distintas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Gestión curricular

El concepto de gestión curricular se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines.

Los medios son solo eso, medios para alcanzar algo. Los fines son “ese lugar a donde queremos llegar”. Pero, en nuestras escuelas, muchas veces hemos puesto de relieve los

documentos, los papeles en sí mismo y no la razón por la cual se elaboran: alcanzar aprendizajes significativos y permanentes en los estudiantes. Durante mucho tiempo, nuestras escuelas han funcionado bajo una lógica en la cual la administración se pensaba separada de la acción curricular y, por lo tanto, de los aprendizajes (Castro 2005).

Antes de ahondar en el tema de la gestión curricular, es importante que profundicemos un poco en la reflexión sobre el currículo. El concepto de currículo viene a nuestra mente cuando mencionamos la educación o las escuelas, pero no necesariamente pensamos exactamente en lo mismo, ni le damos la misma importancia: algunos pensamos en documentos; algunos le damos importancia solo a las páginas en las que se encuentra el área que enseñamos o las áreas que consideramos más importantes.

En realidad, el currículo es un instrumento de la política educativa; quizá es el más importante, pues nos muestra la visión de la educación que queremos. El currículo —al plantear el desarrollo de aprendizajes fundamentales e innegociables para todos es el elemento articulador entre las políticas y las iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, de infraestructura y renovación de los espacios educativos, de recursos y materiales educativos, de política docente y evaluación.

El currículo nos debe dar los para qué, los qué, los cómo, los cuándo. El currículo plantea una serie de principios y orientaciones que generan una visión educativa compartida, estableciendo el ideal de sociedad que queremos alcanzar, y las características y competencias que queremos facilitar en las personas que buscamos acompañar a lo largo de su formación escolar. En esa línea, en la Ley General de Educación (LGE) se establece que el currículo (entendido como documento) contiene los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al concluir cada nivel y modalidad señalando su progresión, así como la forma de evaluarlos. Pero si ampliamos el concepto, y entendemos el currículo como un

proceso, tenemos la oportunidad de convertir el Currículo Nacional 2016 en el cimiento de aprendizajes relevantes y significativos. De allí que un currículo debe tener como norte las preocupaciones, las necesidades de los estudiantes y los desafíos de la sociedad actual, tanto personales como sociales, ciudadanos y profesionales.

El currículo nutre las propuestas educativas en cuatro aspectos (Operti 2017):

Establece las prioridades y necesidades de desarrollo de una sociedad, así como las necesidades de aprendizajes y de desarrollo social de los estudiantes. Al hacer esto da sentido, claridad y finalidades comunes a nuestras preocupaciones como sociedad.

Facilita el diálogo social que se nutre de todas las instituciones y actores del sistema educativo en torno a qué currículo necesitamos para la sociedad, la ciudadanía y las personas que aspiramos a forjar. Fruto de ese diálogo nace un compromiso de todos.

Permite operativizar las políticas educativas en maneras concretas de enseñar y aprender, y orienta las decisiones estratégicas de cómo invertir los recursos del Estado para hacer esto realidad. Es el proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa.

Su objetivo es centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa” (Castro 2005).

Mejorar los aprendizajes de todos nuestros estudiantes es un reto muy grande. Primero, porque no hablamos de cualquier tipo de aprendizaje; buscamos que nuestros estudiantes no solo adquieran determinados “conocimientos” sino que se vuelvan competentes (profundizaremos en este punto en la siguiente sección). Segundo, porque no hablamos

solo de competencias operativas vinculadas a las comunicaciones y la matemática, hablamos de 11 aprendizajes y 31 competencias; competencias, además, que tienen distinta naturaleza. Y, tercero, porque buscamos que todos desarrollen sus competencias; no unos, no la mayoría, sino todos. La LGE es clara en demandarnos como principios básicos de la educación la inclusión y la equidad.

Esto exige un trabajo en equipo organizado, con liderazgos pedagógicos claros que gestionen acuerdos y toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Ese debe ser el norte de todas las acciones que realicemos en la escuela. Como mencionamos líneas arriba, no confundamos los medios (documentación, por ejemplo) con el fin último. La reflexión debe situarse en los procesos de enseñanza y en los procesos de aprendizaje que se desarrollan en nuestras escuelas. En esta reflexión, además, debemos estar incluidos no solo los directivos y los docentes, sino también los estudiantes, las madres y los padres de familia.

Lo anterior puede parecer obvio y puede que algunos de nosotros hayamos puesto el foco en los aprendizajes, pero los estudios plantean que en muchos casos esto no ha sido así. Los docentes debemos asumir la necesidad de generar rupturas con respecto a algunas de nuestras prácticas; y estar abiertos a vivir nuestros propios conflictos cognitivos para poder cambiar algunos paradigmas. Los directivos tienen un rol fundamental en el proceso de tomar conciencia de lo que significa para la escuela desarrollar aprendizajes que respondan al ideal de sociedad que queremos alcanzar, y de los aprendizajes y competencias que debemos fomentar en todos los estudiantes para su desarrollo integral. Por ejemplo, debemos reflexionar sobre el énfasis que muchas veces hemos puesto en el conocimiento únicamente de métodos y técnicas en la enseñanza de algunas competencias y nociones. Pero el conocimiento de estas no necesariamente significa que los docentes

puedan crear o desarrollar nuevas formas de enseñanza que apoyen los aprendizajes de sus propios estudiantes, con sus características y peculiaridades (Castro 2005).

2.2.3.1. Los cuatro principios de la gestión curricular y el desafío de la calidad

Gestionar un currículo no es sencillo. Transitar de conocer el documento curricular a ponerlo en práctica, es decir, pasar del currículo escrito a un currículo enseñado y sobre todo aprendido es complicado. Para lograrlo, Rohlehr (2006) plantea que es necesario tomar en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo:

Amplitud: supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta y, por lo tanto, deben estar expuestos a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Coherencia: implica que los docentes establezcamos vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias, saliendo de “nuestras islas”. Así se podrá ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas.

Continuidad: refiere a tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos sobre los cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la escuela y, en realidad, a largo de la vida. De allí que los estándares de aprendizaje sean tan útiles en nuestra labor de propiciar aprendizajes.

Equilibrio: supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias. Y esto supone sopesar el tiempo dedicado a la “preparación” para las evaluaciones censales.

No queremos terminar esta sección sin mencionar algo sobre la calidad. Es en su nombre que buscamos realizar cambios en nuestras escuelas; es buscando la calidad que generamos proyectos de innovación. Muchas de las conversaciones que se dan en nuestras jornadas de reflexión se desarrollan en torno a la búsqueda de calidad. Los padres de familia buscan “escuelas de calidad”.

2.2.3.2. Recomendaciones para la gestión curricular considerando el enfoque por competencias

Para gestionar un currículo, los directivos deben generar espacios a fin de que los docentes hagan un ejercicio reflexivo como el anterior; para que discutan pedagógicamente estos temas curriculares. Es recomendable lo siguiente: 1. Formar equipos que discutan las competencias asociadas a un área, para comprender a cabalidad los cambios, las permanencias y las implicancias que esto tiene en nuestra práctica. De lo contrario, seguiremos haciendo lo mismo con otros nombres. 2. Fomentar el trabajo integrado entre grupos de colegas de inicial, primaria y secundaria para el análisis de la progresión de las competencias, de modo tal que se reflexione en torno a que cada docente de cada grado y nivel contribuye al desarrollo de un mismo niño y de un mismo aprendizaje en diferentes niveles de desarrollo. 3. Formar equipos por ciclos o niveles que profundicen en la progresión de las distintas competencias y el nivel de complejidad que cada una supone para el estudiante, independientemente del área en el que se encuentre en un momento dado. Esto significa, por ejemplo, que cuando estemos escogiendo materiales que nos ayuden a trabajar la competencia Construye interpretaciones históricas, debemos recordar que si nuestros estudiantes están en el nivel IV de lectura, debemos escoger textos que presenten estructura simple con algunos elementos complejos y que solo tengan vocabulario variado; pero no especializado (el manejo de un vocabulario especializado es una meta recién en el nivel VII). Es importante, porque muchas veces cuando trabajamos ciencias sociales o ciencias naturales, nos “olvidamos” de que los estudiantes tienen un nivel determinado de lectura y le entregamos materiales sin considerarlo. Por otro lado, debemos tomar en cuenta que las competencias se desarrollan en todo momento; así, si para el nivel VII los estudiantes deben manejar un vocabulario especializado, este vocabulario (y los distintos niveles de conceptualización que requiere para consolidarse)

requiere que las áreas trabajen con materiales que les permitan desarrollarlo. Nos referimos a que el vocabulario especializado no se manejará por las experiencias de aprendizaje que se generen en las horas de Comunicación, sino por las todas las experiencias que se desarrollen en todas las áreas e incluso fuera de las aulas. Resumiendo: un enfoque pedagógico por competencias supone un trabajo coordinado entre los docentes. El foco debe estar en los estudiantes, no en las áreas. El estudiante siempre es el mismo, independientemente del docente que tiene en frente, del área que está trabajando (si está en primaria) o el grado que está cursando. Además, si recordamos que una competencia requiere ser aplicada en distintos contextos (es decir, requiere poder ser transferida) es en esos contextos —fuera del área de comunicación— donde se pondrá en práctica. Todos los docentes de la escuela deben conocer todas las competencias, no solo para saber cómo van progresando, sino también para discutir qué supone desarrollarlas en relación a las condiciones y los espacios que debemos crear. Por ejemplo, nos preguntamos si los estudiantes desarrollarán las competencias Construye su identidad y Convive y participa democráticamente solo en el área de Personal Social (primaria) o Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (en secundaria). Resulta obvio asegurar que no será así. Las personas aprendemos a convivir en todo momento y no en tres horas a la semana. Entonces, seguramente en las horas de esas áreas en particular, se generarán experiencias de aprendizaje específicas, pero todos los docentes debemos, por ejemplo, apoyar en todo momento a nuestros estudiantes en la autorregulación de sus emociones (que es una capacidad longitudinal de Construye su identidad).

2.2.2 Recursos tecnológicos

Son recursos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza, que les permite, promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo.

Las enseñanzas apoyadas por los recursos tecnológicos, ocasionan una verdadera transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje al ceder el papel protagónico al alumno.

Las competencias en TIC y el uso de los recursos tecnológicos por parte del profesorado.

La adquisición de las competencias necesarias por parte del profesorado en TICs se convierte, lógicamente en un eje central para la lograr la implementación de la TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta adquisición es fundamental porque falta de autoconfianza en su uso no ha de representar un serio obstáculo para la integración de las TICs en las aulas.

Integración de las TICs en educación

La sociedad actual está inmersa en la información para ello requiere nuevas demandas y nuevos retos que tiene que ver en el ámbito educativo. Entre ellos tenemos:

- Disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos, que permitan acceder a una información relevante y de calidad.
- El conocimiento de nuevos códigos educativos utilizados en los nuevos medios.
- Potenciar que los nuevos medios contribuyan a difundir los valores universales, sin discriminación de ningún colectivo
- Formar ciudadanos críticos, autónomos y responsables que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente entre ellas.

-Adaptar la educación y la formación a los cambios continuos que se van produciendo a nivel social, cultural y profesional

El impacto de las TICs sobre la educación, propicia posiblemente uno de los cambios en el ámbito de la educación. A través del internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comiscarnos con otros lo que ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas.

Las TICs en Pedagogía.

Los avances tecnológicos abren posibilidades de innovación en el ámbito educativo, que llevan a repensar los procesos de enseñanza aprendizaje y a llevar a cabo procesos continuos de actualización profesional.

La pedagogía al igual que otras disciplinas científicas encuentran en las TICs nuevas actividades profesionales:

- Análisis y evaluación de los recursos tecnológicos y su uso educativo.
- Integración de los medios de comunicación para logara el aprendizaje
- Diseño de estrategias educativas para favorecer la integración de recursos tecnológicos en diferentes ambientes de aprendizaje.
- Diseño de materiales multimedia para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje
- Desarrollo de materiales digitales
- Diseño y evaluación de software educativo
- Diseño, desarrollo y evaluación de modelo de educación presencial y a distancia.

Aprendizajes de los estudiantes.

Son el fin y el propósito de la acción de los sistemas educativos y han de serlo en el caso de la incorporación de las TICs en los procesos educacionales.

Competencia y habilidades en el uso de las TICs.

Es bastante común señalar que el impacto en la instrucción de las TICs en los procesos educativos se da en el desarrollo de nuevas o mejores competencias y habilidades por parte de los estudiantes. Dichas competencias han sido descritas como “habilidades del Nivel superior” o “Competencias Siglo XXI” por la importancia que tiene su desarrollo en el contexto de desempeño de las personas en la sociedad del conocimiento.

Lineamientos del Currículo nacional sobre el uso de las TICs.

Competencia 28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs

Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optime entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y de participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

Esta competencia implica la combinación por parte del estudiante de las siguientes capacidades:

- 1, Personaliza entornos virtuales: Consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de estos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura,
2. Gestiona información del entorno virtual: Consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como a la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.

3. interactúa en entornos virtuales: consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e inveteres, respetando valores, así como el contexto socio cultural propiciando que sean seguros y coherentes.

4, Crea objetivos virtuales en diversos formatos: Consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

Perfil de egreso de la educación básica.

El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación para interactuar con la información, gestionar su comunicación ya aprendizaje. - La estudiante discriminada y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno socio cultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva acabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

2.2.3 Planificación curricular

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje.

En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. MINEU (2015) cartilla para el uso de la planificación: Unidades y sesiones de aprendizajes.

Características de la Planificación Curricular

Todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos:

Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.

Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa. Busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.

Es Orgánica. Porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.

Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable, sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.

Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución. Se estructura en base a diseños o fases.

Tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.

Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.

Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta.

Tiene como finalidad: organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.

Presenta diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional.

Procesos de la planificación.

De acuerdo con la definición planteada, existen procesos que debemos considerar al planificar:

Procesos de planificación a largo y corto plazo

Los procesos de planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo y corto plazo, según como se describe a continuación:

Planificación Anual.

La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso.

La organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje —detectadas durante la unidad anterior, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo.

Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos.

A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

Partir de situaciones significativas.

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito

de su interés, así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso.

Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

Aprender haciendo.

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

Partir de los saberes previos.

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más

relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Construir el nuevo conocimiento.

Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

Aprender del error o el error constructivo.

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.

Generar el conflicto cognitivo.

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En

la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

Promover el trabajo cooperativo.

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

Promover el pensamiento complejo.

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que

la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

Existen distintos modelos de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

2.2.3. Trabajo Colegiado de la Planificación Curricular.

El trabajo colegiado como herramienta de trabajo

El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, acompañarlos para que concluyan con éxito su trayecto educativo y de manera general alcanzar las metas que cada plantel se proponga.

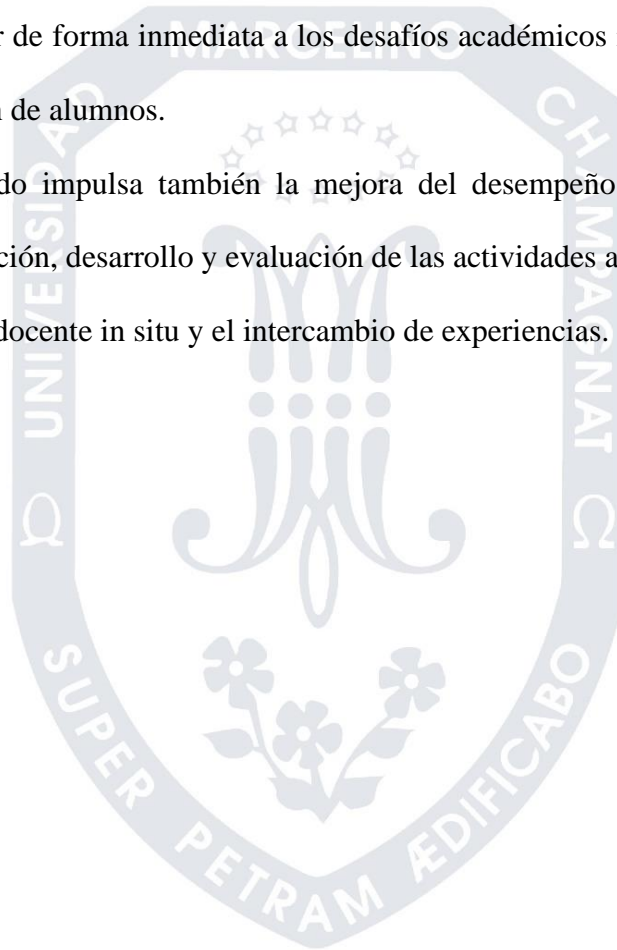
Importancia del trabajo colegiado.

Su importancia estriba en que impulsa entre sus miembros la capacidad de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés común en un clima de respeto y tolerancia, es decir fomenta el trabajo colaborativo. Lo cual deriva en

una mejor atención a las necesidades educativas de los alumnos, la mejora de los indicadores de aprovechamiento académico y la disminución en los índices de reprobación, inasistencias y abandono escolar, así como en el desarrollo de las competencias pedagógicas y disciplinares de los docentes.

A través del intercambio de experiencias y la atención a las fortalezas y debilidades de la práctica docente, el trabajo colegiado permite atender condiciones específicas de cada plantel y responder de forma inmediata a los desafíos académicos identificados en cada grupo o generación de alumnos.

El trabajo colegiado impulsa también la mejora del desempeño docente y directivo mediante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas, y a través de la capacitación docente in situ y el intercambio de experiencias.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular en la Institución Educativa Pública N° 0707” Emilio San Martín” distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018 explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Institución Educativa Pública N° 0707” Emilio San Martín” distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Podemos indicar que el presente estudio es abierto, porque permite incorporar nuevos componentes, pudiendo realizar modificaciones, correcciones y mejoras, en base a nuevas evidencias y proyecciones, que puedan darse o presentarse posteriormente. Así mismo, decimos que es flexible, porque se puede adaptar a nuevos escenarios y contextos educativos, dentro o fuera de la institución educativa.

Es dinámico, porque, como todo conocimiento e investigación no permanece estática y está sujeta a cambios o modificaciones, así como los entornos, características y situaciones están en un proceso continuo de cambios y en donde los hechos y su interpretación se mueven en ambos sentidos. Finalmente, decimos que es holístico, porque en el diagnóstico, diseño y desarrollo se han tomado en cuenta diversos agentes, factores y componentes, relacionados y centrados a la situación problemática y la alternativa de solución.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Inadecuado uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular por parte de los docentes, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 0707” Emilio San Martín” del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Inadecuado uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular por parte de los docentes, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N° 0707” Emilio San Martín” del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018. Describimos que sobre la base del problema en la planificación curricular no se considera el uso de las TIC, es decir, los docentes planifican de manera tradicional sin considerar los recursos tecnológicos existentes en la institución educativa, esto se da porque la mayoría tienen dificultades de manejar las TICs, lo que obstruye a la gestión curricular, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: 1. Realizar trabajos colegiados en planificación de sesiones sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. 2 GIAs sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación Monitoreo de las sesiones de aprendizaje sobre la utilización de los recursos tecnológicos. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Pública I.E.N °0707” Emilio San Martín” del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta del plan de acción es de suma importancia para la institución educativa ya que en la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las TICs para proveer a los alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. El uso de las TICs apunta a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un dialogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la utilización de los recursos tecnológicos los

docentes ponen énfasis de la importancia de la profesión ya que está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor de la pizarra y el discurso basado en clases magistrales hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular para mejorar de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N°0707” Emilio San Martín” del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Proponer estrategias de actualización sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular.

Objetivo específico 2:

Plantear estrategias que garanticen el conocimiento del Currículo Nacional, y los documentos del MINEDU referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación.

Objetivo específico 3:

Proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que garantice el uso eficiente de los recursos tecnológicos en la planificación curricular.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de los miembros de la comunidad educativa de la I.E. Pública N°0707” Emilio San Martín” del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten

de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 sub director.
- 44 docentes entre el nivel inicial, primaria y secundaria.
- 400 padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|--|--|
| Proponer estrategias de actualización sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | Inadecuadas estrategias de actualización sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | 1.1 Jornada de reflexión sobre la importancia del uso de las TICs en la planificación curricular. 1.2. Realizar trabajos colegiados en planificación de sesiones sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. 1.3 Jornada de evaluación sobre actualización sobre el uso de los recursos. |
| Plantear estrategias que garanticen el conocimiento del Currículo Nacional, y los documentos del MINEDU referente al uso de recursos | Plantear estrategias que garanticen el conocimiento del Currículo Nacional, y los documentos del MINEDU referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación. | 2.1. Taller formativo del currículo nacional y documentos del MINEDU sobre lineamientos del uso de las TICs. 2.2. GIAs sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación. 2.3. Evaluación de los resultados del conocimiento del currículo nacional, y los documentos del Minedu |

| | | |
|--|---|---|
| tecnológicos en la planificación | | referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación. |
| Proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que garantice el uso eficiente de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | Escasas estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que garantice el uso eficiente de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | 3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de las características del monitoreo en el uso eficiente de recursos tecnológicos en la planificación curricular. 3.2. Jornada de revisión de los indicadores de los instrumentos de monitoreo. 3.3. Monitoreo de las sesiones de aprendizaje sobre la utilización de los recursos tecnológicos. |

Para lograr el objetivo específico 1. Proponer estrategias de actualización sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. Se proponen las siguientes acciones:

1.1 Jornada de reflexión sobre la importancia del uso de las TICs en la planificación curricular.

1.2. Realizar trabajos colegiados en planificación de sesiones sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular.

1.3 Jornada de evaluación sobre actualización sobre el uso de los recursos.

1.1 Jornada de reflexión sobre la importancia del uso de las TICs en la planificación curricular. Se hará en una reunión con la participación de toda la comunidad educativa, esto tendrá lugar en uno de los ambientes de la I.E. Al iniciar el año escolar; el producto que se obtendrá es concientización de todos los miembros sobre la importancia del uso de las TICs en la planificación curricular.

1.2. Realizar trabajos colegiados en planificación de sesiones sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. Estos trabajos colegiados se realizarán por

niveles y especialidades de las áreas curriculares de los docentes. Participaran todos los docentes de cada nivel educativo. Esta actividad se ejecutará para realizar la planificación de las unidades de aprendizaje de forma mensual. El producto que se logrará es la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TIC.

1.3 Jornada de evaluación sobre actualización sobre el uso de los recursos. Esta jornada está destinada a practicar el enfoque critico reflexivo tendrá lugar en la I.E. en reunión de los actores educativos para analizar la importancia y pertinencia de la formación continua de los maestros en planificación curricular haciendo usos de las herramientas tecnológicas que cuenta la institución educativa. Se hará al finalizar cada bimestre y el producto a obtener es conocer el aprendizaje obtenidos sobre los recursos tecnológicos y su uso en la planificación.

Para lograr el objetivo específico 2. Plantear estrategias que garanticen el conocimiento del currículo nacional, y los documentos del MINEDU referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación. Se proponen las siguientes acciones:

2.1. Taller formativo del currículo nacional y documentos del MINEDU sobre lineamientos del uso de las TICs.

2.2. GIAs sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación.

2.3. Evaluación de los resultados del conocimiento del currículo nacional, y los documentos del Minedu referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación.

2.1. Taller formativo del currículo nacional y documentos del MINEDU sobre lineamientos del uso de las TICs. Se llevará acabo con la participación de todos los docentes de la I.E. con la participación de un especialista; esta actividad se realizara en la primera semana de marzo en la que se empoderará sobre los lineamientos del uso de los recursos educativos en el marco del currículo nacional de educación básica teniendo

como producto principal que los docentes manejen conceptos relacionados del CNEB con el uso de la TIC.

2.2. GIAs sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación. Se llevará a cabo en forma de compartir experiencias exitosas de los docentes que ya están trabajando la planificación curricular con el uso de las TIC. La acción se realizará al término de cada unidad de aprendizaje. El producto más importante será aportar con ideas a la planificación curricular de los demás docentes haciendo uso de los recursos tecnológicos.

2.3. Evaluación de los resultados del conocimiento del currículo nacional, y los documentos del Minedu referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación. Esta evaluación es una actividad en la que participarán toda la comunidad educativa, se realizará en la última semana de marzo en donde se obtendrá el nivel empoderamiento del currículo y los documentos de gestión sobre el uso de recursos tecnológicos. El producto que se obtendrá será conclusiones consensuadas sobre los resultados del conocimiento del currículo nacional referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación.

Para lograr el objetivo específico 3. Proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que garantice el uso eficiente de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. Se proponen las siguientes acciones:

3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de las características del monitoreo en el uso eficiente de recursos tecnológicos en la planificación curricular.

3.2. Jornada de revisión de los indicadores de los instrumentos de monitoreo.

3.3. Monitoreo de las sesiones de aprendizaje sobre la utilización de los recursos tecnológicos.

3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de las características del monitoreo en el uso eficiente de recursos tecnológicos en la planificación curricular. Se realizará en una jornada con la presencia de todos los docentes de la I.E. al inicio del año escolar, cuyo producto será el acta de acuerdos y compromisos.

3.2. Jornada de revisión de los indicadores de los instrumentos de monitoreo. A través de una jornada de análisis y reflexión de los indicadores del instrumento de monitoreo; los docentes aportan de manera participativa y colaborativa con ideas para realizar el rediseño de indicadores del instrumento de monitoreo que respondan a la situación problemática relacionada a la planificación curricular. Participaran el equipo directivo, jerárquico y docentes. Se programará en el mes de marzo. El producto será contar con el nuevo instrumento elaborado con indicadores coherentes y alineados a la planificación curricular.

3.3. Monitoreo de las sesiones de aprendizaje sobre la utilización de los recursos tecnológicos. El monitoreo se hará teniendo en cuenta el plan de monitoreo con la participación del director y los docentes, se hará en cada bimestre y lo que se quiere es que en su mayoría los docentes hagan uso de las TIC en sus sesiones de aprendizaje.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|----------------------|---------------------|
| Guía de entrevista | Entrevista |
| Monitoreo Pedagógico | Ficha de monitoreo. |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 01 director
- 01 sub director.
- 44 docentes entre el nivel inicial, primaria y secundaria.
- 400 padres de familia

Recursos materiales

Laptop

Proyector multimedia

Hojas bond

Papelotes

Refrigerios

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que

serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El origen del presupuesto se realizará mediante recursos propios, apoyo económico de Instituciones aliadas, apoyo económico de la APAFA, etc.

Tabla N° 4

Presupuesto



| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|--|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1.1 Jornada de reflexión sobre la importancia del uso de las TICs en la planificación curricular. | Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes Refrigerios | 01 01 120 05 60 | 5.00 5.00 180.00 | Recursos propios |
| 1.2. Realizar trabajos colegiados en planificación de sesiones sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes Refrigerios | 01 01 120 05 60 | 5.00 5.00 180.00 | Recursos propios |
| 1.3 Jornada de evaluación sobre actualización sobre el uso de los recursos. | Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes Refrigerios | 01 01 120 05 60 | 5.00 5.00 180.00 | Recursos propios |
| 2.1. Taller formativo del currículo nacional y documentos del MINEDU sobre lineamientos del uso de las TICs. | Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes Refrigerios | 01 01 120 05 60 | 5.00 5.00 180.00 | Recursos propios |
| 2.2. GIAs sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación. | Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes Refrigerios | 01 01 120 05 60 | 5.00 5.00 180.00 | Recursos propios |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------|
| <p>2.3. Evaluación de los resultados del conocimiento del currículo nacional, y los documentos del Minedu referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación.</p> | <p>Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes Refrigerios</p> | <p>01 01 120 05 60</p> | <p> 5.00 5.00 180.00</p> | <p>Apoyo de la APAFA</p> |
| <p>3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de las características del monitoreo en el uso eficiente de recursos tecnológicos en la planificación curricular.</p> | <p>Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes Refrigerios</p> | <p>01 01 120 05 60</p> | <p> 5.00 5.00 180.00</p> | <p>Apoyo de la APAFA</p> |
| <p>3.2. Jornada de revisión de los indicadores de los instrumentos de monitoreo.</p> | <p>Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes Refrigerios</p> | <p>01 01 120 05 60</p> | <p> 5.00 5.00 180.00</p> | <p>Apoyo de la APAFA</p> |
| <p>3.3. Monitoreo de las sesiones de aprendizaje sobre la utilización de los recursos tecnológicos.</p> | <p>Laptop Proyector multimedia Hojas bond Papelotes Refrigerios</p> | <p>01 01 120 05 60</p> | <p> 5.00 5.00 180.00</p> | <p>Apoyo de la APAFA</p> |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | | | |
| Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular para mejorar de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N°0707" Emilio San Martín" del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018. | 1. Proponer estrategias de actualización sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | 1.1 Jornada de reflexión sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación en la planificación curricular. | Equipo directivo | Proyector multimedia Hojas bond Papelotes Refrigerios | x | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1.2. Realizar trabajos colegiados en planificación de sesiones sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | Docentes | Proyector multimedia Hojas bond Papelotes Refrigerios | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | | | |
| | | 1.3. Jornada de evaluación sobre actualización sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | | Proyector multimedia Hojas bond Papelotes | | x | | x | | x | | | | x | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>3. Proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que garantice el uso eficiente de los recursos tecnológicos en la planificación curricular.</p> | <p>3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de las características del monitoreo en el uso eficiente de recursos tecnológicos en la planificación curricular.</p> | <p>Proyector multimedia</p> <p>Hojas bond</p> <p>Papelotes</p> <p>Refrigerios</p> | x | | | | | | | | | | |
| | <p>3.2. Jornada de revisión de los indicadores de los instrumentos de monitoreo.</p> | <p>Proyector multimedia</p> <p>Hojas bond</p> <p>Papelotes</p> <p>Refrigerios</p> | x | | | | | | | | | | |
| | <p>3.3 Monitoreo de las sesiones de aprendizaje sobre la utilización de los recursos tecnológicos.</p> | <p>Proyector multimedia</p> <p>Hojas bond</p> <p>Papelotes</p> <p>Refrigerios</p> | | x | | x | | x | | | x | | |

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

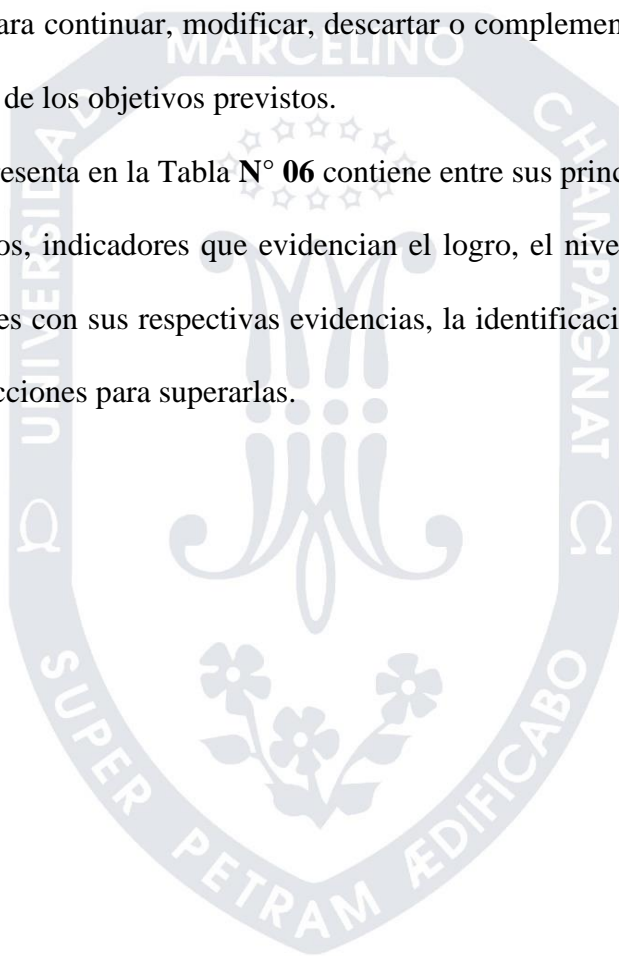


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|---|---|----------------------------|--------------------|--------------|---|---|--|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Proponer estrategias de actualización sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | 1.1. Jornada de reflexión sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación en la planificación curricular. | Porcentaje de docentes que participan en Jornada de reflexión sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación en la planificación curricular. | 100% de docentes que participan en Jornada de reflexión sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación en la planificación curricular. | | x | | Acta de asistencia. Panel de productos. fotografías | Visitas a la I.E por parte de funcionarios y otros que no han sido programadas. | Consensuar permanentemente con los docentes los horarios de la jornada de reflexión. |
| | 1.2. Realizar trabajos | Cantidad de docentes que | 100% de docentes que | | x | | Acta de asistencia | Escasa disponibilidad de | Consensuar con los docentes las |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|--|---|
| | colegiados en planificación de sesiones sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | participan en la realización de trabajos colegiados. | participan en la realización de trabajos colegiados. | | | | Acta de realización de los trabajos colegiados. | tiempo para participar en los trabajos colegiados. | fechas para realizar los trabajos colegiados sin contratiempos. |
| | 1.3. Jornada de evaluación sobre actualización sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | Cantidad de docentes que participan en la Jornada de evaluación sobre actualización sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | 100% de docentes que participan en la Jornada de evaluación sobre actualización sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | | x | | Fotografías. Compromisos asumidos por los docentes. | Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en la jornada de evaluación sobre actualización. | Sensibilización a los docentes sobre la importancia de la participación en la jornada programada. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| Plantear estrategias que garanticen el conocimiento del Currículo Nacional, y los documentos del MINEDU referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación. | 2.1. Taller formativo sobre el currículo nacional. | Cantidad de docentes que participan en el taller formativo sobre currículo nacional. | 100% de docentes que participan en el taller sobre el currículo nacional. | | x | | Acta de asistencia Fotografías | Poca participación de los docentes en el taller formativo sobre el currículo nacional. | Gestionar la participación de más especialistas para la realización de los talleres. |
| | 2.2. GIAs sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación. | Porcentaje de docentes que participan en las GIAs sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación. | 100% de docentes que participan en las GIAs sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación. | | x | | Acta de realización de las GIAs. Fotografías. | Limitada participación de algunos docentes en las GIAs | Promover y sensibilizar la participación de algunos docentes en las GIAs |
| | 2.3. Evaluación de los resultados del conocimiento del currículo nacional, y los | Cantidad de docentes que participan en el taller sobre la importancia del | 100% de docentes que participan en el taller sobre la importancia del alineamiento | | x | | Acta de Reunión Listado de participantes. Acuerdos y compromisos | Ausencia de algunos docentes por situaciones personales | Asumir los acuerdos con la seriedad que demanda la actividad. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | documentos del Minedu referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación. | alineamiento del currículo nacional. | del currículo nacional. | | | | | | |
| Proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que garantice el uso eficiente de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | 3.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de las características del monitoreo en el uso eficiente de recursos tecnológicos en la planificación curricular. | Cantidad de docentes que participan en la propuesta de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso de recursos tecnológicos. | 100% de docentes que participan en la propuesta de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre el uso de recursos tecnológicos. | | x | | Acta de reunión. Listado de participantes. Acuerdos y compromisos | Poca participación de los docentes para aportar con ideas sobre las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación del uso de recursos tecnológicos. | Fomentar la participación activa de los docentes en el aporte de estrategias de monitoreo sobre los recursos tecnológicos. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|---|---|
| | 3.2. Jornada de revisión de los indicadores de los instrumentos de monitoreo. | Porcentaje de docentes que participan en la jornada de revisión de los indicadores de monitoreo. | 100% de docentes que participan en la jornada de revisión de los indicadores de monitoreo. | | x | | Acta de asistencia. Fotografías. Listado de observaciones y su respectiva alternativa. | Docentes que no se identifican con las actividades programadas por la I. E. | Promover y sensibilizar la participación de algunos docentes. |
| | 3.3. Monitoreo de las sesiones de aprendizaje sobre la utilización de los recursos tecnológicos. | Cantidad de docentes que participan del monitoreo de las sesiones de aprendizaje sobre la utilización de los recursos tecnológicos. | 100% de docentes que participan del monitoreo de las sesiones de aprendizaje sobre la utilización de los recursos tecnológicos. | | x | | Cronograma de monitoreo Fichas de monitoreo Sesiones de aprendizaje | Docentes reacios al monitoreo. | Retroalimentación Formativa. |

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

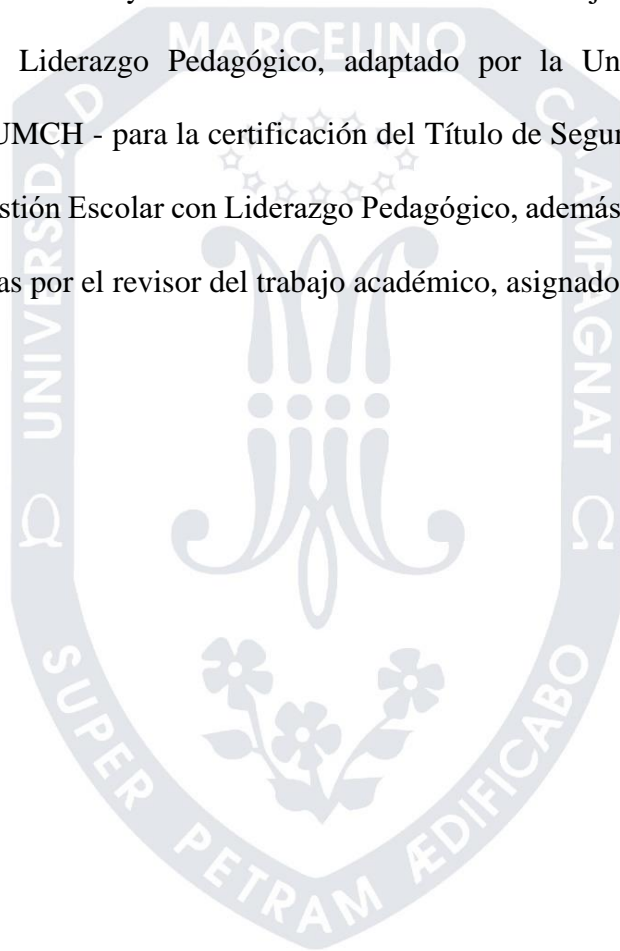
Tabla N° 07

Resultados de validación

| DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
| | | Muy bueno | Bueno | Regular |
| Factibilidad | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta. | | X | |
| Aplicabilidad | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros | | X | |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes | | X | |
| Pertinencia | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico | X | | |
| Validez | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. | X | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|--|
| Originalidad | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción. | | X | |
|--------------|---|--|---|--|

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.

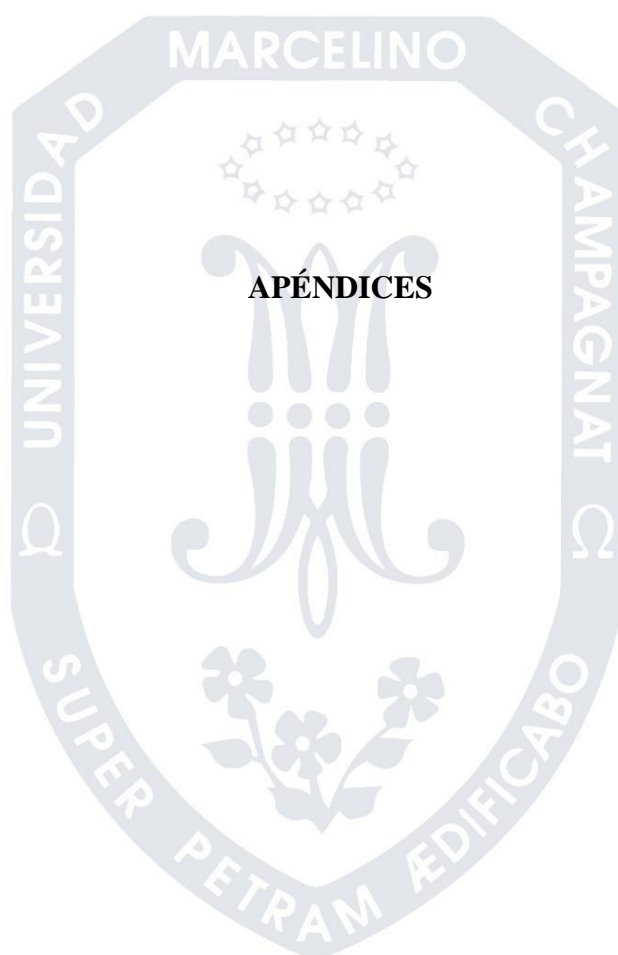


REFERENCIAS

- Espezua, E y Santa María, K (2015) modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6732/ESPEZU_A_ISABEL_SANTA_MARIA_KARINA_MODELO.pdf;sequence=1
- Flores, F (2008) Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/8171/>
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- MINEDU (2015) Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje. Lima: Consorcio Corporación Gráfica Navarrete S.A., Amauta Impresiones Comerciales S.A.C., Metrocolor S.A. en los talleres gráficos de Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/inicial/cartilla.pdf>
- Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- MINEDU (2017) Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del Módulo 4 de la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.

MINEDU (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Texto del Módulo 5 de la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.





APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia.

Título del plan de acción: Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos en planificación curricular para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N°0707” Emilio San Martín” Distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018.

| Situación problemática | Formulación del problema | Alternativa de solución | Objetivo General. | Objetivos Específicos. . | Método. |
|--|---|---|---|---|--|
| Inadecuado uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular por parte de los docentes, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N°0707” Emilio San | ¿De qué manera el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular por parte de los docentes mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N°0707” EMILIO SAN MARTIN “del | Propuesta de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos en la planificación curricular para mejorar de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N°0707” Emilio San | Diseñar un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en uso adecuado de los recursos tecnológicos en planificación curricular para mejorar de la gestión curricular en la Institución Educativa Pública N°0707” Emilio San Martín” del distrito | OE1. Proponer estrategias de actualización sobre el uso de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. oe2. -Plantear estrategias que garanticen el conocimiento del currículo nacional, y los documentos del MINEDU referente al uso de recursos tecnológicos en la planificación. OE3. Proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación que garantice el uso eficiente de los recursos tecnológicos en la planificación curricular. | Tipo de investigación: Aplicada de tipo descriptivo Sánchez y Reyes (2005) Propositiva-cualitativa. Lanuez , Martínez y Pérez (2002) Diseño de investigación: Investigación-acción- participativa |

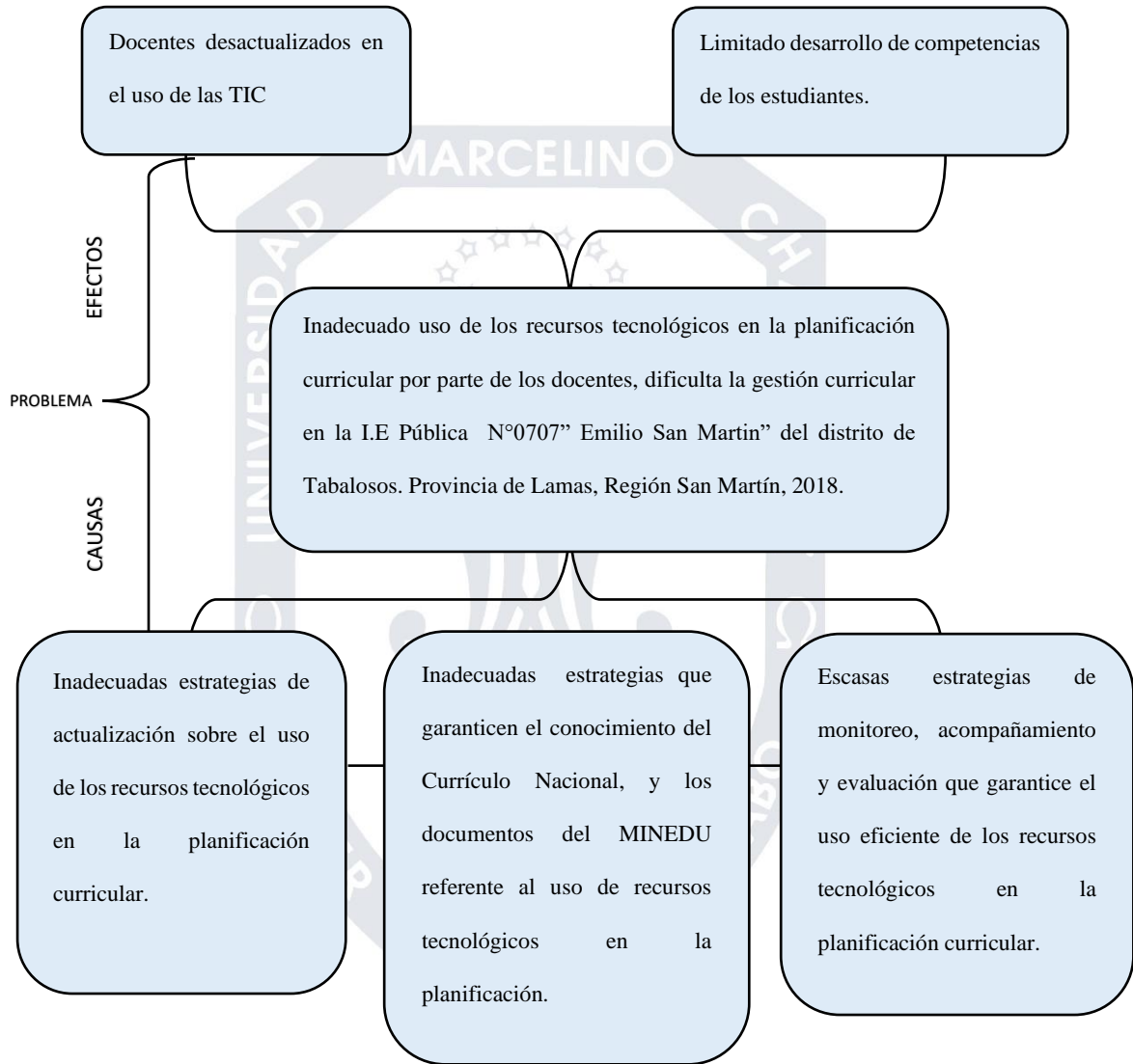
| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| Martin" del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018. | distrito de Tabalosos? Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018.? | Martin" del distrito de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018. | de Tabalosos, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2018. | | Roberts, citado por Hernández et al (2014, p. 501) |
|---|--|---|--|--|--|



Apéndice 2

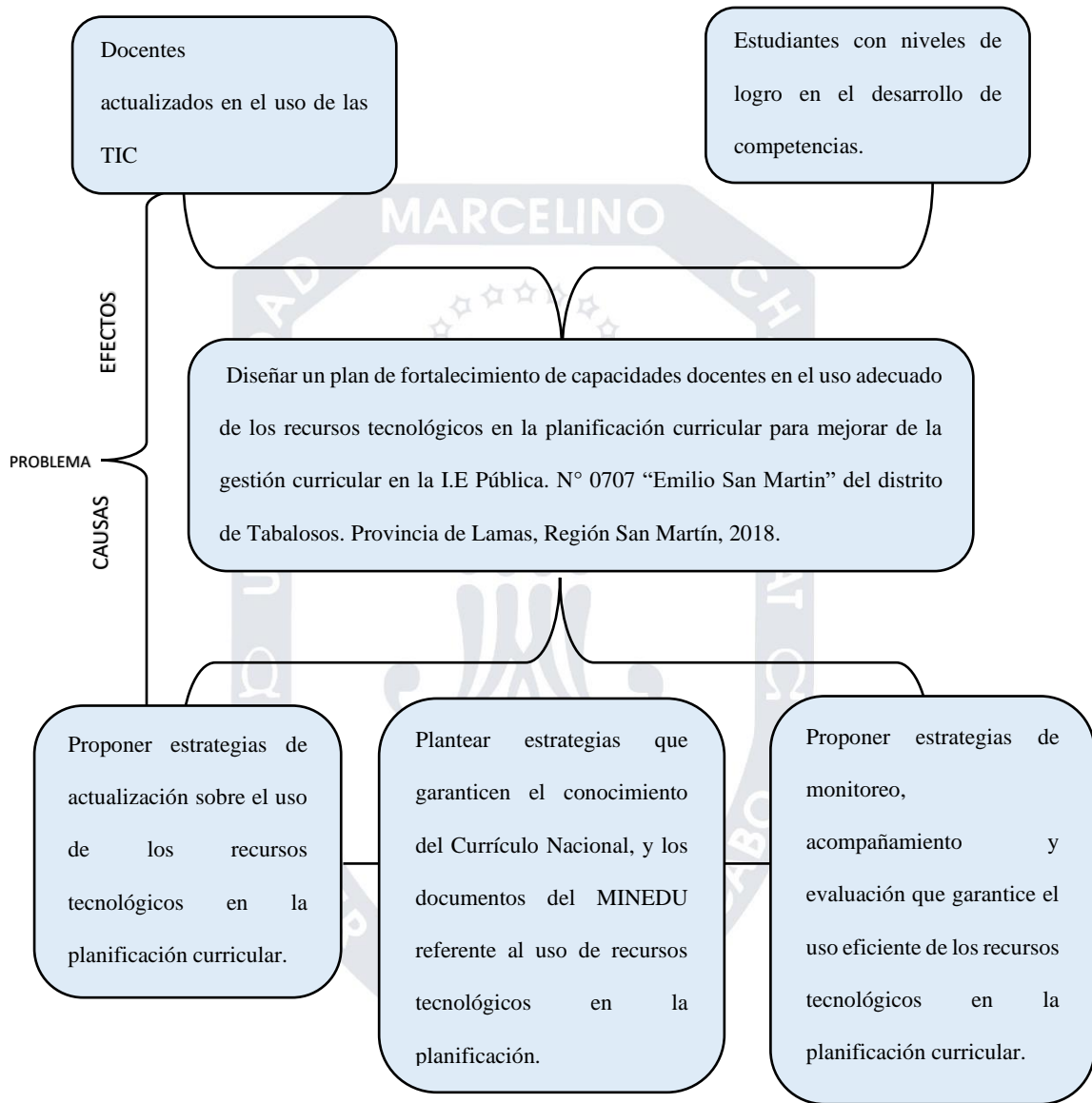
Árbol de problemas

ÁRBOL ALINEADO-LISTO



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

DE LAS ENTREVISTAS DE PROFUNDIDAD

TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN.

RESULTADOS:

TIC, ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente?

RESULTADO 1: Estar frente a algo nuevo, para aprender más.

RESULTADO 2: Conocer mejor lo que se va aprender, a través de la tecnología.

RESULTADO 3: Utilizar cosas nuevas que exige la sociedad actual, como son las tecnologías educativas, como soporte al trabajo pedagógico.

¿A que le remite el concepto de TIC?

RESULTADO 1: A las cosas que el mundo de hoy pone para el avance de la ciencia y la tecnología al servicio de las personas para los aprendizajes.

RESULTADO 2: A las herramientas que nos ayudan a descubrir nuevos conocimientos de manera inmediata.

RESULTADO 3: A los recursos que contribuyen a la investigación de diversos campos para mejorar el trabajo y obtener buenos resultados.

Hoy en día ¿Qué beneficios cree que aportan las TIC, en las I, E? ¿Por qué?

RESULTADO 1: A descubrir aprendizajes de complejidad y comparar diversos conceptos, porque te presenta una variedad de situaciones conceptuales.

RESULTADO 2: Aprendizajes más rápidos y poner al tanto de realidades diferentes, porque, de manera inmediata te brinda información variada.

RESULTADO 3: De estar en contacto con la modernidad y el avance de la tecnología y obtener resultados de calidad, al uso constante de otros tipos de herramientas capaces

de alcanzar investigación con eficacia, porque son recursos de gran capacidad innovadora.

¿En que benefician?

RESULTADO 1: En mejores aprendizajes.

RESULTADO 2: En tener estudiantes y docentes preparados tecnológicamente.

RESULTADO 3: Conocimiento de herramientas tecnológicas

¿Presentan algún obstáculo? ¿Cuáles?

RESULTADO 1: En el manejo adecuado.

RESULTADO 2: Conocimiento y uso de programas.

RESULTADO 3: Escasa implementación. (Maquinas obsoletas, formateos y de mantenimiento) carencia de recursos económicos de la institución.

¿Cuáles son las principales herramientas TIC, que se utilizan?

RESULTADO 1: Monitor, CPU, teclas, multimedia.

RESULTADO 2: Laptops, CPU, monitor,

RESULTADO 3: Monitor, teclas, CPU, maus, cargador, etc.

¿De que disponen para trabajar en la institución educativa?

RESULTADO 1: De aula de innovación, maquinas desactualizadas, servicio eléctrico, internet.

RESULTADO 2: Ambiente adecuado, maquinas, muebles, fluido eléctrico internet.

RESULTADO 3: Aula, muebles, docente innovador, internet, maquinas, multimedia, etc.

¿Qué cosas trabajan con más frecuencia en la OTIC?

RESULTADO 1: Temas de sesión de aprendizaje.

RESULTADO 2: Interpretación de imágenes, lectura de textos.

RESULTADO 3: Comprensión de textos, investigación de actualidad relacionada a la sesión de aprendizaje.



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Socialización de plan de acción

