



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE SUS HIJOS PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 0372 DE LA COMUNIDAD NATIVA SOLO DEL RIO MAYO, DISTRITO DE SHANAO, PROVINCIA LAMAS, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018.

AUTOR: Percy Fernán Campos Díaz

ASESOR: Mg. Carlos Córdova Díaz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región San Martín- Sede Tarapoto - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis queridos padres, a mi esposa y a mis adorados hijos por ser quienes me inspiran a seguir adelante y fortalecen mi existencia.

INDICE

Contenido

RESUMEN	5
PRESENTACIÓN	7
CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación	20
CAPÍTULO II. REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	
2.2.1 Definición de Gestion	26
2.2.2 Participacion	26
2.2.3 Gestion curricular	27
2.2.4 Relacion escuela familia	28
2.2.5 Particion de los padres de familia en los aprendizajes.....	29
CAPÍTULO III. MÉTODO	
3.1 Tipo de investigación.....	31
3.2 Diseño de investigación	32
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes.....	35
4.1.3 Acciones.....	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.6 Presupuesto	40

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45
4.4 Validación de la propuesta.....	49
4.4.1 Resultados de validación	49
REFERENCIAS.....	52
APÉNDICES	55

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones	
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	36
Tabla 3. Técnicas e instrumentos a utilizar.....	39
Tabla 4 Presupuesto	41
Tabla 5 Matriz de planificación	43
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación	46
Tabla 7 Resultados de validación	49

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como propósito el fortalecimiento de participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 0372 de Solo del Rio Mayo; la identificación del problema se realizó a partir del diagnóstico de los problemas priorizados en el árbol de problemas con la participación de toda la comunidad educativa considerando las necesidades de formación docente y el contexto en la que se encuentra la I.E. Esto ha permitido identificar y considerar como un problema materia de atención: Escasa participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos dificulta la gestión curricular en la I.E. N° 0372 de Solo del Rio Mayo y que tiene como objetivo general el de diseñar un plan de fortalecimiento de participación de padres de familia en la proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos para mejorar la gestión curricular en la I.E. N° 0372 de Solo del Rio Mayo, la misma que se desarrolla con la participación del director , los docentes y padres de familia.

Como metodología se utilizó la Investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo se utilizó como instrumento de recojo de información la guía de entrevista, el mismo que estuvo conformado por un conjunto de preguntas con respecto a a las necesidades de la institución, lo que permitió identificar el problema a atender a través de un conjunto de acciones y planteado la alternativa de solución. Para poder plantear dicha propuesta se ha realizado la revisión de diferentes teorías tales como la propuesta por Cassasus (2000), citado por Gomez (2015), Zabalza (1995) Minedu (2107) sobre gestión curricular MINEDU (2016), la ley N° 28628

(2005), Murillo (2008), Coleman (1966) sobre los padres de familia en la formación y aprendizaje de sus hijos. La teoría de Viviane Robinson, MINEDU (2016) quien hace mención de Timperley, Wilson y otros (2007), Leithwood et al., (2006), Richard Elmore (2010), Knapp et al. (2010) sobre Liderazgo pedagógico.

En este proceso se ha podido concluir que existe la necesidad de acompañamiento y fortalecimiento permanente de las capacidades docentes por parte del director y esto de por sí ya es un compromiso adquirido.

Palabras claves: Aprendizajes, enseñanza aprendizaje, gestión curricular, padres de familia, participación, relación escuela y familia.

