



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE, PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ARISTIDES DEL AGUILA RÍOS”, NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE PAPAPLAYA, PROVINCIA SAN MARTÍN, REGIÓN SAN MARTÍN, 2018

**AUTOR: CLEVER ANÍBAL BARBADILLO SOLANO**

**ASESOR: ELIANA TAFUR ACOSTA**

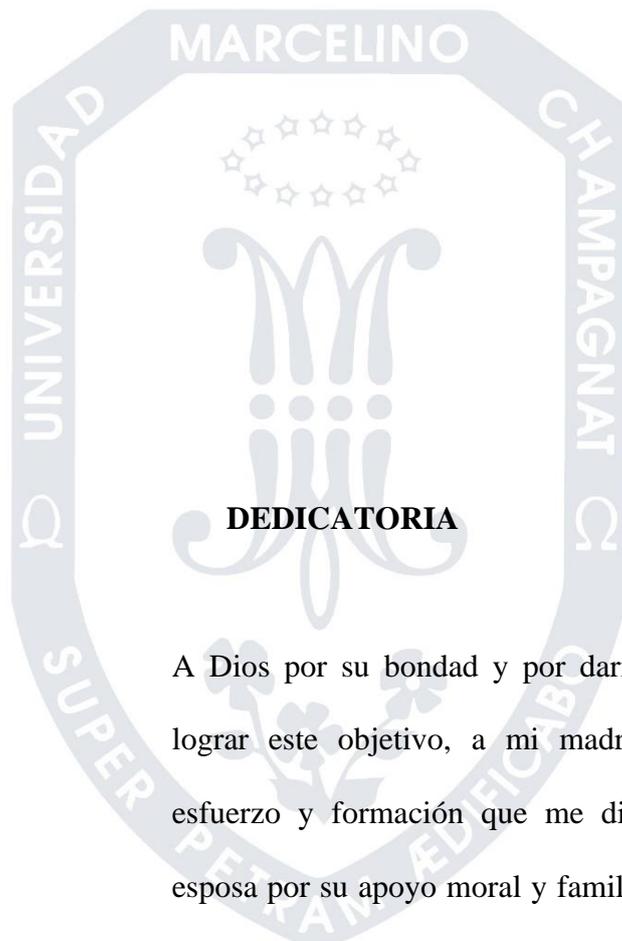
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región San Martín – Sede Tarapoto - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo, a mi madre por su abnegado esfuerzo y formación que me dio, igualmente a mi esposa por su apoyo moral y familiar para poder lograr lo que en la vida me propuse.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante.

## INDICE

	Pág.
Resumen.....	5
Presentación.....	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema.....</b>	<b>9</b>
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....</b>	<b>20</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
2.2.1. Monitoreo de la actividad docente.....	25
2.2.2. Acompañamiento a la práctica docente.....	27
2.2.3. Evaluación a la práctica docente.....	28
2.2.4. Plan de monitoreo.....	30
<b>Capítulo III: Método.....</b>	<b>32</b>
3.1 Tipo de investigación.....	32

3.2 Diseño de investigación.....33

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....36**

4.1 Plan de Acción.....36

4.2 Objetivos.....36

4.2.1 Objetivo General.....37

4.2.2 Objetivos Específicos.....37

4.3 Participantes.....37

4.4 Acciones.....37

4.5 Técnicas e instrumentos.....38

4.6 Recursos humanos y materiales.....39

4.7 Presupuesto.....41

4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción.....42

4.9 Matriz de monitoreo y evaluación.....45

4.10 Validación de la propuesta.....48

4.10.1 Resultados de validación.....48

Referencias.....50

Apéndices.....51

## RESUMEN

En el afán de mejorar la gestión escolar en la institución educativa “Aristides del Águila Ríos”, se presenta el plan de acción cuyo objetivo general, es diseñar una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para la mejora de la gestión curricular.

La población participante en el diseño de la propuesta han sido 11 docentes del nivel secundaria quienes de manera voluntaria participaron en las diferentes acciones previstas para su formulación, bajo un diseño de investigación acción participativa y utilizando la técnica de la entrevista semiestructurada, se elaboró el diagnóstico, cuyas conclusiones más importantes expresan que si bien es cierto que los docentes reconocen que la I.E. cuenta con un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, sin embargo evidencian una concepción restringida respecto a su significado pues no lo consideran como una herramienta de planificación y gestión, al mismo tiempo, identifican también que su elaboración no ha considerado el diagnóstico de la práctica docente, asumiendo en cambio que su ejecución permite mejorarla, brindando soporte técnico al docente, a partir de la información recogida

### **Palabras Claves:**

- Acompañamiento
- Evaluación
- Gestión curricular
- Monitoreo
- Práctica docente

## PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo el de diseñar una propuesta de elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para la mejora de la gestión curricular en nuestra Institución educativa, con el fin de lograr que nuestros estudiantes obtengan mejores aprendizajes, así como hacer que consigan alcanzar el perfil deseado de la educación peruana.

Este plan de acción tiene como propósito mejorar la gestión curricular de nuestra Institución Educativa, a través de un nuevo Plan de MAE contextualizado a nuestra realidad educativa, tiene como objetivos específicos: Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como proponer estrategias para la evaluación y autoevaluación de la práctica docente. Este trabajo se implementará durante el año 2019 y favorecerá a toda nuestra Institución Educativa. Esta planificación surgió ante la necesidad de contar con un adecuado plan de MAE, que responda a las necesidades e intereses institucionales, se utilizará un diseño de acción participativa de tipo aplicada, razón por la cual con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática se ha utilizado una entrevista semi estructurada, lo que nos ha permitido comprender a cabalidad el problema en estudio

Este trabajo consta de 4 capítulos en total, el primer capítulo denominado formulación del problema, el segundo capítulo se denomina los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo se denomina el método y el cuarto capítulo se denomina propuesta diseño, implementación y plan de monitoreo

En el capítulo I, veremos la identificación del problema que afecta a nuestra IE., en su contexto geográfico, social cultural, económico, cultural y educativo, además de

realizar el diagnóstico de la problemática utilizando una entrevista semi estructurada, a la vez que se plantea el problema y su alternativa de solución, así como su justificación

En el capítulo II, se realiza el sustento teórico que permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada a través de teorías, conceptos y definiciones que permitan una mejor comprensión de la problemática, además de presentar experiencias anteriores en lo nacional e internacional lo cual nos da conclusiones para una mejor visión de cómo tratar la problemática institucional.

En el capítulo III, se refiere al método en la cual se trabajará con un enfoque de investigación cualitativa de tipo aplicada, así como se usará el diseño de investigación acción participativa.

En el capítulo IV, se describe la propuesta que se pretende implementar para la solución al problema que afecta a la IE., que consiste en la implementación de un adecuado plan de MAE que responda a la realidad institucional, especificando las acciones a implementar

El trabajo concluye con un listado de las referencias bibliográficas empleadas durante la elaboración del plan de acción, así como los apéndices que consisten en la matriz de consistencia lógica, el árbol de problemas y objetivos así como la entrevista utilizada y evidencias del trabajo realizado.

Las aspiraciones que se tiene con la aplicación y elaboración del presente plan de acción es que contribuya a la solución de la problemática institucional y redunde en la mejora de los aprendizajes para beneficio de nuestros estudiantes.

Invocamos a la comunidad educativa analizar la propuesta que se plantea para que juntos contribuyamos a elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y se pueda cumplir con alcanzar las competencias deseadas.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La institución Educativa pública “Aristides del Águila Ríos” nivel secundaria se encuentra ubicada en el distrito de Papaplaya, provincia de San Martín, tiene un clima tropical, cálido, húmedo, típico de la selva baja, los pobladores se dedican en gran parte a la pesca artesanal y un menor porcentaje a las actividades agrícolas de pan llevar y de servicios. La población está considerada en extrema pobreza, sus habitantes son en su mayoría personas naturales del lugar conservadoras de sus costumbres, pescadores y cazadores.

La institución educativa, fue creada el 11 de Mayo de 1966 con el nombre de Colegio nacional mixto. “Aristides del Águila Ríos”, el 2 de Enero del 2008, se convierte en institución educativa integrada, desde la cual atiende a los tres niveles de la educación básica regular. Tanto en nivel inicial como el nivel primario funcionan en una infraestructura propia, adecuada para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, lo que no sucede con el nivel secundario, pues su infraestructura fue declarada inhabitable por Defensa Civil, por lo que las actividades se desarrollan en aulas prefabricadas en un terreno dado por la municipalidad temporalmente, que por las condiciones climáticas del medio, no garantizan las mejores condiciones ambientales para facilitar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

La propuesta se desarrolla en el nivel secundario; los docentes son titulados, el 30% de ellos tienen estudios de posgrado, 50% son nombrados y los demás contratados. Son docentes que se caracterizan por ser participativos, creativos, entusiastas y

mantienen un buen clima institucional, tienen habilidades sociales, son comunicativos y asertivos en todo momento están dispuestos para el trabajo en equipo, lo que facilita para realizar los trabajos colegiados y las jornadas pedagógicas que permiten fortalecer el trabajo docente.

El director es designado ocupó el cargo por concurso público por un periodo de 4 años (2015 – 2018), se caracteriza por ser líder en su comunidad, es empático, delega funciones a los docente poniendo en práctica el liderazgo distribuido, es perseverante en su gestión lo que le ha permitido tener éxitos en solucionar diferentes situaciones presentadas en la IE.

Los 180 estudiantes, distribuidos en los cinco grados de la educación secundaria, se caracterizan por tener un rendimiento regular de sus aprendizajes, pues el 68% se ubica en el rango de 11 – 13; son estudiantes alegres talentosos, destacados en el deporte y en otras habilidades en las diferentes áreas del currículo. Los Padres de Familia tienen poca participación en actividades relacionadas al desarrollo de capacidades y competencias de aprendizaje de sus hijos, situación que da lugar a la desmotivación docente en cuanto a su desempeño, actualmente hay ligeros cambios en los actores, se nota que han asumido compromisos con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, realizan el seguimiento de sus hijos, tanto en su comportamiento como en lo académico.

El desarrollo del plan de acción, asegura el cumplimiento del Compromiso de Gestión Escolar N° 04, Acompañamiento y Monitoreo de la Práctica Pedagógica, cuyas prácticas claves establecidas por la RM N° 657 - 2017- MINEDU, son: la Planificación curricular colaborativa, seguimiento de la implementación de la planificación curricular, seguimiento al desempeño de los estudiantes identificando alertas e

implementando estrategias de mejora; supervisión y acompañamiento de los aprendizajes; promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente; gestionar el currículo considerando actividades educativa después de la jornada laboral teniendo en cuenta que no existe las actividades extracurriculares. Asimismo permitirá fortalecer las competencias 5 y 6 del dominio 2 del Marco del Buen Desempeño del Directivo, promoviendo y liderando una comunidad de aprendizaje con los docentes de la IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a la mejora de la práctica pedagógica que asegure los logros de aprendizaje. Asimismo se tiene que gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en la IE, a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. La ejecución del plan asegura el fortalecimiento de las dimensiones del liderazgo pedagógico, planteados por Viviane Robinson, especialmente la planificación coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, lo que incluye la participación directa del directivo en el apoyo y la evaluación de la enseñanza a través de las visitas a las aulas regulares y el desarrollo de la retroalimentación formativa a los profesores.

El periodo de ejecución del trabajo académico es de 01 año, la planificación se desarrollará entre agosto a diciembre de 2018, la ejecución y evaluación de marzo a diciembre 2019.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas el buen clima escolar, buenas relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones), además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, rondas campesinas, PNP etc). Las fortalezas y oportunidades

señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La Institución Educativa pública integrada “Aristides del Águila Ríos” del distrito de Papaplaya, provincia San Martín, región San Martín, 2018, presenta una serie de limitaciones en su gestión, como el hecho de funcionar en aulas prefabricadas, la alta rotación de docentes que no asegura la continuidad de los procesos que la I.E. implementa a través del compromiso de gestión escolar 4, los bajos niveles de logros de aprendizaje, como lo evidencian los resultados de la ECE de los años 2015, 2016 y las actas de evaluación, además de la limitada implementación de acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Realizado el análisis de los problemas, la comunidad de docentes definió como prioritario el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, por los efectos que genera. Las causas que lo originan se evidencian en el deficiente diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como las limitadas condiciones de la evaluación y autoevaluación de la práctica pedagógica. Los efectos que originan este problema son diversos, como la poca evaluación de la práctica docente y la poca propuesta de actividades y estrategias para mejorar la práctica docente, asimismo se tiene como efecto, la inadecuada toma de decisiones y el bajo desempeño docente, lo que origina finalmente los bajos resultados en los aprendizajes.

En tal sentido se reflexionó sobre la problemática para organizar el diagnóstico a partir del problema identificado relacionado con el cuarto compromiso de gestión escolar monitoreo y acompañamiento pedagógico, haciendo uso de la información del marco

del buen desempeño del directivo, las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson y otras fuentes que nos han permitido ver con más claridad nuestra problemática y las alternativas de solución. Asimismo se utilizó las técnicas e instrumentos de recojo de información, de los datos cualitativos entendiendo que se trata de una investigación acción, luego se ha realizado el análisis para su interpretación y elaborar el informe del diagnóstico; se realizó el proceso de categorización la cual nos sirve para designar, describir, significar o interpretar el contenido de cada unidad analítica de los datos empíricos o teóricos. A continuación se presenta las conclusiones:

a. Los docentes tienen una concepción restringida respecto al plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, toda vez que hacen referencia solo a los efectos sobre la práctica pedagógica, sin embargo, no se consideran que esta es una herramienta de planificación y gestión del proceso, que permite medir el avance y los logros de una intervención, proponiendo los métodos y otros elementos que permiten que este sea desarrollado de manera eficaz, tal como lo señala USAID.

b. Si bien es cierto que los docentes reconocen que la I.E. cuenta con un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, sin embargo también asumen que su elaboración no ha considerado el diagnóstico de la práctica docente, criterio fundamental para su elaboración. Porque, como lo señala el MINEDU(2017,pág.22) el diagnóstico “Permite visibilizar la naturalidad de las diferencias de los desempeños”, permitiendo que el monitoreo haga un seguimiento ad hoc a las necesidades de los docentes y la escuela.

c. Como se puede notar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, no es un instrumento para presionar ni coercitivo para el docente, al contrario es para mejorar,

la práctica pedagógica, brindando soporte técnico al docente, recogiendo información para detectar errores y aciertos en la práctica pedagógica.

No se trata de desconfiar del docente respecto a su trabajo sino que debe haber un seguimiento del proceso pedagógico para mejorar el desempeño y obtener buenos resultados en los aprendizajes.

d. Asimismo el monitoreo, acompañamiento y evaluación, es formativo, motivador y participativo, es opinado e inopinado su finalidad es promover el crecimiento profesional de los docentes.

No solo se trata de aplicar las rubricas de observación en aula, es ante todo hacer que el docente reflexione sobre la enseñanza, al mismo tiempo que se convenza que la intención es darle valor agregado a su práctica diaria de tal manera que , ésta sea más efectiva e interesante para el mismo y para los estudiantes.

e. Los momentos de la evaluación tienen que ver con el tipo de evaluación, o sea la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, o sea son procesos que se realizan en tres momentos diferentes, pero que responden a objetivos claros como es la responsabilidad y el desarrollo profesional, No solamente se limita al cumplimiento del horario escolar en el área respectiva o que sea opinada e inopinada sino que tiene que ver con el análisis del desempeño demostrado en las aulas.

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática de la existencia de una limitada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, a la práctica docente que dificulta la gestión curricular en nuestra Institución Educativa y luego del análisis del problema priorizado se ha planteado la siguiente pregunta: **¿De qué manera el eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente mejora la gestión**

**curricular?** Pregunta científica que nos ayudara a dilucidar la problemática que involucra a los procesos de gestión escolar principalmente la planificación escolar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como los compromisos de gestión escolar planteados en el MBDDir.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Este problema tiene como primera causa el deficiente diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente la cual se debe a que en la IE no existe un plan de MAE de acuerdo a la realidad institucional, lo cual trae como consecuencia la poca evaluación de la práctica pedagógica a los docentes.

La segunda causa que afecta el problema son las limitadas condiciones para la evaluación y autoevaluación de la práctica pedagógica lo cual genera un bajo desempeño docente que redundará en los bajos logros de aprendizajes.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la existencia de buen clima escolar, buenas

relaciones con la comunidad, espíritu de superación de los maestros y estudiantes con grandes aspiraciones, además identificamos como oportunidades las diferentes alianzas estratégicas con las autoridades de la localidad, como la posta médica, rondas campesinas, PNP etc. Lo cual su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo además de contribuir al desarrollo de nuestra localidad y nuestro país.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada sobre la existencia de una limitada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, a la práctica docente, que dificulta la gestión curricular se ha determinado como alternativa más pertinente y viable realizar una propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, para la mejora de la gestión curricular en la institución educativa pública integrada del distrito de Papaplaya, provincia San Martín, región San Martín, 2018, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

#### Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Realizar talleres y reuniones para la elaboración del plan de MAE

Limitadas condiciones para la evaluación y autoevaluación de la práctica pedagógica	Proponer estrategias para la evaluación y autoevaluación	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Realizar talleres, jornadas de trabajo para realizar estrategias de evaluación y autoevaluación.
---	--	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Esta alternativa de solución priorizada está directamente relacionada al ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo el cual estaba sustentado en las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson

Esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva de todos los actores de la IE, como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.

### 1.5 Justificación

#### Justificación Práctica:

El presente plan de acción es importante porque existe la necesidad de mejorar la ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, desde la

implementación de estrategias y la generación de condiciones que aseguren que esta herramienta, que en la institución educativa viene siendo diseñada desde años anteriores, alcance los objetivos y metas planteadas a fin de que los docentes logren mejorar su desempeño y por ende asegurar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo mejorar la gestión escolar en su conjunto. Un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación ejecutado de manera efectiva, permitirá mejores prácticas, al involucrar y comprometer a los diferentes actores en su construcción y ejecución.

**Justificación Metodológica:**

El presente estudio es relevante porque propone una alternativa de solución basada en un conjunto de estrategias que responden a las dimensiones de la gestión escolar; estas estrategias permitirán que el plan del MAE sea ejecutado con mayor efectividad, a partir del diseño de una adecuada planificación curricular y la implementación de acciones de formación que utilicen como insumo los resultados del monitoreo; además de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje que debe generar condiciones y permitan el liderazgo distribuido en la institución. Estas estrategias al ser validadas, permitirán que sea utilizado por otras instituciones educativas con similares problemas, a fin de que la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente asegure el logro de mejores desempeños de la práctica docente, cumpliendo así sus metas propuestas en relación al logro de aprendizajes.

**Justificación Social:**

El impacto social que tendrá el desarrollo del plan de acción en la comunidad educativa es el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, a mejores docentes mejores

resultados de aprendizaje en los estudiantes, permitiéndoles participar en las diferentes actividades, culturales, académicas y comunales demostrando ante la población su formación integral en los diferentes aspectos de la vida. Asimismo en relación a los docentes, esta investigación permitirá la implementación de acciones de formación en servicio, que respondan a las necesidades y demandas existentes en la comunidad, haciéndolos cada vez más competentes, evitando improvisaciones y generando confianza en los padres de familia y comunidad en general.





## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Los antecedentes que se consideran como experiencias que sustentan las investigaciones referentes a la problemática han sido identificadas en: Scielo, Dialnet, Redaly, UPC y Google académico.

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales.

**Culqui** (2014), presenta la tesis Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión Pedagógica Bajo el Enfoque Democrático Para Mejorar el Desempeño Laboral de los Docentes en el Nivel Secundario en la IE N° 80657- Recuaycito – La Libertad, cuyo diseño de investigación es no experimental de un solo grupo con pre y post test, debido al reducido número de docentes se trabajó con el universo muestral 7 docentes (5H y 2M), los instrumentos utilizados fueron: Guías de observación, encuestas de opinión, guías de observación documental, fichas textuales y de resumen. Los principales resultados a partir de las fuentes confiables son los siguientes:

1° La aplicación del plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático mejoró significativamente el desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la I.E. N° 80657 Recuaycito – La Libertad, pues permitió pasar de 1.43 a 3.57 puntos porcentuales en el promedio, obteniéndose una diferencia significativa de 2.14.

2° La aplicación del plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático mejoró la calidad de los procesos de evaluación de los docentes del nivel secundario de la I.E. N° 80657 Recuaycito – La Libertad, permitiendo pasar

de 1.14 a 3.43 puntos porcentuales en el promedio, existiendo una diferencia significativa de 2.29 puntos.

3° El trabajo de investigación reveló que la dimensión del desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la I.E. N° 80657 Recuaycito – La Libertad, donde tenían mayores deficiencias fue en la dimensión procesos de evaluación (1.14), seguido de la dimensión procesos de planificación (1.57) y de la dimensión procesos de ejecución (1.71).

4° La dimensión del desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la I.E. N° 80657 Recuaycito – La Libertad, donde tuvo mayor incidencia el plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica y que se vio reflejada en un mayor incremento promedio fue la dimensión procesos de evaluación (2.29), seguido de la dimensión procesos de planificación (2.00) y de la dimensión procesos de ejecución (1.86).

5° En el trabajo de investigación se pudo determinar, inicialmente, que del 57% de los docentes del nivel secundario de la I.E. N° 80657 Recuaycito – La Libertad, su desempeño laboral fue deficiente y del 43%, fue regular, no ubicándose ningún docente en los niveles destacado y suficiente.

6° Con la aplicación del plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático se logró mejorar significativamente la calidad del desempeño laboral de los docentes del nivel secundario de la I.E. N° 80657 – Recuaycito, ubicándose el 57% de ellos en un nivel destacado y el 43% en un nivel suficiente, no ubicándose ningún docente en los niveles regular y deficiente.

**Meléndez** (2011) presenta las siguientes conclusiones:

En primer lugar, es importante tener en cuenta que la educación es factor fundamental para el desarrollo socio-económico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía personal. Está establecida en diferentes convenios internacionales como un derecho universal y debe ser proporcionada, especialmente la educación básica, de forma gratuita.

En segundo lugar, en el Perú la educación básica está dividida en tres: Educación Básica Alternativa, Educación Básica Especial y Educación Básica Regular. Esta última es la que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; y de estos niveles, los que deberían recibir una mayor atención son los niveles de educación inicial y primaria, específicamente hasta el 2do grado de primaria; puesto que si el niño obtiene los logros establecidos para esos periodos, especialmente para las áreas de comprensión lectora y matemática, al niño no le será muy difícil culminar sus estudios superiores o lograr sacar un adecuado provecho.

En tercer lugar, la Educación Básica Regular en nuestro país, viene logrando mejoras especialmente en los indicadores de cobertura, tasa de atraso escolar y tasa de conclusión oportuna; sin embargo, en cuanto a la calidad del aprendizaje, los avances han sido mínimos. Tanto es así, que en las últimas evaluaciones censales (ECE 2010-2do primaria) se muestra que solo el 28% y el 13% de niños han obtenido niveles adecuados en comunicación y matemática respectivamente; siendo los más perjudicados los niños de las zonas rurales, niños con escasos recursos y los colegios de gestión pública. Asimismo, las evaluaciones a nivel regional (evaluación del SERCE) y a nivel mundial confirman esa baja calidad impartida en nuestras escuelas, colocándonos en penúltimo lugar.

Algunas de las causas de estas deficiencias en la calidad educativa se deben a factores que van desde la extensión y complejidad de las metas de aprendizaje establecidas en el currículo, un presupuesto ineficiente, deficiencias en la formación y capacitación docente, una ineficiente dotación de materiales, equipos e infraestructura en las escuelas; hasta aspectos vinculados a la participación e involucramiento de los padres de familia en los procesos de la vida escolar de sus hijos e hijas. De estos factores interesa resaltar la baja calidad de los docentes que ejercer un tipo de docencia desfasada, repetitiva e impersonal.

Al respecto, se propone un sistema de formación en servicio el cual comprende al acompañamiento pedagógico y que busca resarcir el problema de la calidad de educación impartida por los docentes. Así se tiene que el acompañamiento es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas.

Para el profesor Oscar Pain, la ejecución del acompañamiento en el programa consta de cinco procesos; uno de estos procesos que se debe ejecutar de forma continua a lo largo del acompañamiento pedagógico es “Condiciones básicas que se deben brindar para asegurar el desarrollo de la estrategia de acompañamiento”. En el caso de la región Callao, donde la DRE del Callao conjuntamente con la UGEL de Ventanilla debe implementar el acompañamiento, se han encontrado evidencias de que existen factores, dentro de este proceso, que están siendo ejecutados apropiadamente; mientras que existen otros que presentan ciertas dificultades.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Velásquez (2017:Pág 37), en su tesis Monitoreo Pedagógico del Director y su Incidencia en La Metodología Docente, realizado a través de una investigación

descriptiva, con el objetivo de indagar la incidencia de las modalidades o niveles de uno o más de una o más variables en una población, tiene una muestra de 41 sujetos, 5 directores y 36 docentes, el estudio se realizó en el Municipio de Concepción Chiquirichapa Quezaltenango, en el establecimiento del nivel básico del Distrito Escolar N°.96 – 29, con directores y docentes, los centros educativos se distribuyen de la siguiente forma: 2 Institutos Nacionales, 2 por cooperativa y 1 Nufeb, la técnica e instrumentos que se utilizaron fueron: Visita al aula y los instrumentos a tomar en cuenta son: Ficha de observación y cuaderno de campo; la observación entre pares cuyos instrumentos son: ficha de observación y hoja de información compartida de la sesión de aprendizaje; Círculos de interaprendizaje los instrumentos son: La planificación del evento, material de información y bitácora personal del docente; Aulas abiertas cuyos instrumento es: Cronograma del día del aula abierta.

Las conclusiones a la que ha llegado la tesista son:

Las estrategias que los directores utilizan en los centros educativos son: la observación docente y la visita a los salones de clase, pero sin contar con instrumentos estructurados para recolectar información sobre la metodología que aplica el docente en su práctica educativa.

La metodología aplicada por los docentes, en un 43% se dirige a la orientación al trabajo cooperativo; el 22% a distintas formas de exposición magistral; y el 19% al trabajo individual; depende de área y objetivos de enseñanza. No se evidenció que los docentes cambiaran o buscaran otras metodologías o combinar las expuestas.

La relación que tiene el monitoreo pedagógico con la metodología docente es relativa a la frecuencia con que se aplique, al conocimiento que los directivos posean sobre la estrategia y a su forma de retroalimentar la didáctica de los docentes.

**Padilla** (2014) en su tesis titulada: Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio Técnico profesional aprender, cuyo diseño utilizado en la investigación es exploratorio y se enmarca dentro del enfoque metodológico cualitativo, trabaja con una muestra de 6 profesores la selección de los docentes se realizó utilizando criterios tales como: años de docencia, niveles en los que imparten las clases y áreas en las que son especialistas, en esta investigación se utilizó los siguientes técnicas e instrumentos: Focus Group y el guion de preguntas, las conclusiones a las que se llegó con la investigación son:

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la calidad de los aprendizajes. Busca mejorar la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1. Monitoreo de la práctica docente**

El Minedu (2015) señala que el monitoreo que se hace desde el sistema es un proceso de seguimiento externo que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión en el ámbito local y regional. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones; La gestión de condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos.

Pero el monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes efectuado por los directivos al interior de la institución educativa, tiene un carácter diferente, en este caso el monitoreo pedagógico del director levanta información sobre los aspectos relevantes de las prácticas pedagógicas priorizadas en los planes de mejora de la institución educativa de cada docente tomando en cuenta las

necesidades más críticas, por lo tanto los indicadores del plan de monitoreo a nivel de institución educativa no pueden ser los mismos del Minedu porque son procesos distintos.

Ferrada, Mejías, Peñailillo y Sobarzo (citado por el Minedu, 2017, Pág. 44), explican que en el trabajo del líder escolar y su incidencia en los procesos de mejora:

(...) un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación es la utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo, en función de generar procesos de mejora. Es por esto que Leithwood señala que una de las vías de incidencia de los líderes sobre los aprendizajes de sus estudiantes es a través del apoyo emocional a los docentes y la preocupación por el desarrollo profesional.

Según Haddad (citado en Culqui, 2014) el monitoreo de la práctica docente, es permanente, a través del cual se recoge información sobre cómo se desarrolla el quehacer docente en el aula, con el objetivo de conocer cómo realizan los docentes la función educativa y posteriormente brindarles asesoría, garantizando así la calidad y efectividad del servicio que brinda la institución. A partir de ello, se reconoce que este proceso permite realizar un seguimiento, recojo y análisis de la información sobre los procesos de enseñanza aprendizaje; tomar decisiones oportunas y pertinentes teniendo como base el análisis objetivo de las observaciones realizadas; además la información se convierte en insumo para la elaboración de reportes o informes cuantitativos y cualitativos, a manera de rendición de cuentas, generándose un flujo de información permanente.

### **2.2.2. Acompañamiento a la práctica docente**

Según Vezub y Alliaud ( citado por el Minedu,2017, Pág. 46) la estrategia de acompañamiento parte de la premisa de que puedan aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica por que se basa en el análisis de las prácticas. En sentido estricto “permiten el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y sientan las bases de la mejorar permanente del trabajo escolar”.

Hinostroza (citado por Mairena, 2015), señala que el acompañamiento consiste en brindar asesoría permanente, movilizand o estrategias y acciones, movilizadas por un equipo de especialistas o una persona con adecuado dominio, lo que permite la asesoría técnica pertinente.

De lo expuesto el acompañamiento pedagógico permite al docente y al directivo hacer una análisis crítico reflexivo, sobre la práctica pedagógica para llevar a cabo el asesoramiento y la orientación oportuna lo que dará como resultado la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el desempeño docente, para lo cual se debe establecer relaciones horizontales, en un ambiente de interaprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución educativa.

El MINEDU (2010:13) define a la asesoría como el proceso de acompañamiento al docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de su saber adquirido.

Al respecto el CNE (2007: 20) sostiene que el acompañamiento es el proceso de asesorar a los docentes para mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación continua de su propia experiencia, en función a lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes.

El MINEDU (2010:19) define al acompañamiento como el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica.

### **2.2.3. Evaluación a la práctica docente**

Chiroque (citado Padilla, 2014, Pág. 28) la evaluación docente hace referencia al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo. En este escenario se procesan los datos recogidos de la observación que se ha realizado en la fase de monitoreo y acompañamiento.

Según el Minedu (2017, Pág15) el plan de monitoreo debe inscribirse en el marco de una gestión educativa al logro de resultados. Además de monitorear el nivel de avance de las metas, productos y resultados previstos para la mejora de los aprendizajes de los niños y adolescentes de la IE, debe estar articulado a una visión compartida del desarrollo local y de la educación a la que se aspira el territorio la cual se encuentra enunciada y descrita en los planes de desarrollo concertado, los PER, los PEL y los PEI.

Bolívar (citado, por el Minedu 2014, pág.17) la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Esta dimensión implica directamente el apoyo y evaluación de la enseñanza, mediante las visitas regulares a las aulas, proporcionando formativos y sumativos feedback a los profesores, lo que indica poner el foco en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, de tal manera que exista una coherencia en el proceso educativo.

Krichessky y Murillo (citado por el Minedu, 2017.Pág47) nos dice que:

No es fácil dar aquello que no se recibe. Una de las incoherencias más grandes y tal vez más devastadoras en educación es pretender que los profesores ofrezcan un buen ambiente de aprendizaje para sus estudiantes, en medio de un entorno, que a menudo, no favorece el propio aprendizaje de los docentes.

Entonces cabría preguntarse ¿Está la escuela preparada para brindar a los profesores las condiciones necesarias para que éstos puedan ofrecer a sus estudiantes una enseñanza de calidad? (...) resulta imprescindible garantizar una vinculación más estrecha entre los esfuerzos de mejora institucional y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como favorecer el diseño de nuevos modelos de formación profesional al interior de las escuelas que efectivamente impacten en la práctica de la enseñanza y en los procesos de aprendizaje. Por último, es imperativo generar una cultura escolar que facilite el cambio y cuya principal finalidad sea convertir al centro en una escuela para la justicia social: que trabaje por conseguir una sociedad más justa a través de una educación inclusiva, equitativa y de mayor calidad.

### **Tipos de evaluación de la práctica docente.**

En este trabajo se propone estrategias para la evaluación y autoevaluación de la práctica docente, por lo que abordaremos los tipos de evaluación:

#### **Evaluación**

En una evaluación, dirigida a aportar al crecimiento profesional de los propios docentes, se plantean dos grandes objetivos: “obtener buenos resultados educativos, que es la meta final de la enseñanza, y evaluar el proceso de enseñanza. La evaluación docente pretende asegurar que los docentes se

desempeñen a toda su capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes .Al mismo tiempo, busca mejorar la propia práctica del docente al identificar fortalezas y debilidades para conseguir un mayor desarrollo profesional” OCD (citado por el Minedu, 2017, pág.62)

### **Autoevaluación**

La autoevaluación es “el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”. Entre sus objetivos se encuentran: estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de autodesarrollo , y aumentar su nivel de profesionalidad. Valdés (citado por el Minedu ,2017pág 63)

#### **2.2.4. Plan de Monitoreo**

La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, 2015) afirma que el PM&E es una herramienta que sirve para planificar y gestionar el proceso de M&E, en el cual se mide el avance y el logro de resultados del PPP; la información que genera este proceso sirve para la toma de decisiones, la asignación de recursos, y para activar el proceso de aprendizaje y adaptación de los PPP.

En este sentido podemos decir que el plan de monitoreo permite conocer la información de un hecho educativo lo que da lugar al analisis reflexivo para la toma de decisiones que conduzca a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el fortalecimiento de las capacidades docentes.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Esta investigación es educacional, está dirigida a resolver problemas en la gestión escolar relacionado con la Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación, a la práctica docente, por ende esta investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado ,y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento es secundario. Su aporte permitirá mejorar el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, asegurando con ello el logro de las metas de aprendizaje que la institución ha trazado para que los estudiantes alcancen las competencias previstas para los grados que atiende la institución educativa, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo. Propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta, porque la investigación cualitativa parte de un problema planteado, pero que no sigue un proceso definido, por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo. Es flexible, porque

este tipo de investigación se construye entre las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico, porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Bajo este enfoque, al investigar el problema que afecta a la gestión curricular, expresada en el limitado monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el logro de las metas de aprendizaje institucional, se ha implementado el diagnóstico a partir de entrevistas a profundidad que al ser procesadas a través de técnica de procesamiento de datos, analizadas y sustentadas en el marco teórico, permitió construir las conclusiones preliminares del fenómeno de estudio.

### **3.2. Diseño de investigación**

Según Hernández, et al. (2014) en el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación/acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la IE pública, del nivel secundaria, Arístides del Águila Ríos, distrito de Papaplaya, provincia de San Martín, región San Martín, la problemática a modificar

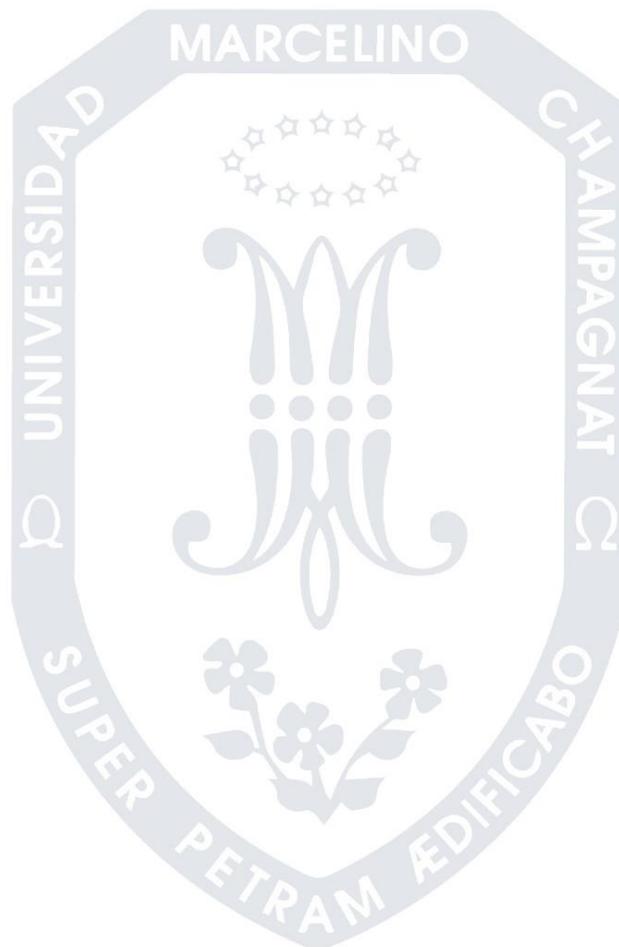
es el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente , ya que afecta la gestión curricular.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente que, afecta la gestión curricular, y un programa para resolverlo (p. 472), expresado en una propuesta de mejora del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para la mejora de la gestión curricular, considerando la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al. (2014, p. 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Así, en este marco, el director, junto con los docentes de la institución educativa, han participado desde la definición del problema, al haberse implementado talleres que permitieron hacer un análisis de los problemas que afectan la gestión curricular, priorizando aquellas que tienen mayor impacto en el logro de las metas de aprendizaje, que correspondan a las competencias propias del directivo y las condiciones de viabilidad para su resolución. Siendo el objeto de estudio, el

monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, se recogió de ellos, a través de la entrevista a profundidad, sus percepciones respecto a este tema y las formas cómo podrían ser resueltas, que luego han sido consideradas como parte del sustento de la alternativa priorizada para resolver el problema a través de la propuesta organizada en el trabajo académico.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Aristides del Águila Ríos” nivel secundario del distrito de Papaplaya – San Martín

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### 4.2 Objetivos

#### **4.2.1 Objetivo general:**

Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para la mejora de la gestión curricular en una I.E. pública integrada “Aristides del Águila Ríos” nivel secundaria del distrito de Papaplaya, provincia San Martín, región San Martín, 2018.

#### **4.2.2 Objetivos específicos:**

- Objetivo específico 1: Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- Objetivo específico 2: Proponer estrategias para la evaluación y autoevaluación de la práctica docente

#### **4.3 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE “Aristides del Águila Ríos”, Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

La población involucrada en este trabajo son 01 directivo y 11 docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa quienes de manera voluntaria participaran en las diferentes acciones previstas.

#### **4.4 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
<p><b>Objetivo específico 1:</b> Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</p>	<p>Deficiente diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.</p>	<p>1.1. Reunión de trabajo para identificar fortalezas y aspectos por mejorar del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Esta reunión se realizará, con la finalidad de juntos con los participantes identificar los aspectos a mejorar.</p> <p>1.2. Realizar jornadas de trabajo para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Esta jornada consistirá en elaborar el rediseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, para mejorar su desempeño.</p> <p>1.2. Taller para socializar el plan y conceptos relacionados con el MAE. El taller se realizará para socializar juntos con los participantes los conceptos relacionados con el MAE.</p>
<p><b>Objetivo específico 2:</b> Proponer estrategias para la evaluación y autoevaluación de la práctica docente.</p>	<p>Limitadas condiciones para la evaluación y autoevaluación de la práctica pedagógica</p>	<p>2.1. Realizar reuniones de sensibilización respecto a la evaluación de la práctica docente. Estas reuniones se llevaran a cabo con la finalidad de reflexionar acerca de la evaluación de la práctica docente, para fortalecer su desempeño.</p> <p>2.2. Taller para laborar los criterios, indicadores e instrumentos que permitan evaluar y autoevaluar la práctica docente. La realización del taller será de mucha importancia porque permitirá la participación de los involucrados en la elaboración de los criterios, indicadores e instrumentos que se utilizará en el plan.</p>

		<p><b>2.3.</b> Realizar jornadas de trabajo con los docentes para definir las estrategias de evaluación y autoevaluación de la práctica docente. Las jornadas de trabajo con los docentes serán de mucha ayuda, pues permitirá definir juntos con ellos las estrategias de evaluación, autoevaluación de la práctica docente.</p>
--	--	---

#### 4.5 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Entrevista	Guía de Entrevista semiestructurada

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en

cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

#### **4.6 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### **Recursos humanos**

- Responsables: la responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en el director y los docentes de la institución educativa pública. “Aristides del Águila Ríos” nivel secundaria del distrito de Papaplaya.
- Beneficiarios: La propuesta del plan de acción compromete a los docentes de la institución educativa pública del nivel secundaria.

##### **Recursos materiales**

Comprenden todos los recursos materiales que se emplearán en la ejecución de las acciones planteadas, organizadas en:

##### **Recursos humanos**

- Docentes
- Equipo directivo

##### **Recursos Materiales.**

Laptops.

.Cartulinas.

.Material de escritorio.

.Ecran.

.Proyector.

.Materiales para talleres

#### **4.7 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para el desarrollo de las acciones planteadas para asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios generados en la institución educativa pública. “Aristides del Águila Ríos” nivel secundaria del distrito de Papaplaya, además del autofinanciamiento obtenido, a partir del aporte de la comunidad educativa y la realización de actividades para recaudación de fondos.

#### **Tabla N° 04 Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realizar reunión de trabajo para identificar fortalezas y aspectos por mejorar del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Plumones y papelotes Equipo multimedia		100.00	Recursos propios
Realizar jornadas de trabajo para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Plumones y papelotes Equipo multimedia		50.00	Recursos propios
Taller para socializar el plan y conceptos relacionados con el MAE.	Plumones y papelotes Equipo multimedia		100.00	Recursos propios
Realizar reuniones de sensibilización respecto a la evaluación de la práctica docente.	Proyector.		50.00	Recursos propios
Taller para laborar los criterios, indicadores e instrumentos que permitan evaluar y autoevaluar la práctica docente.	Plumones y papelotes Equipo multimedia		200.00	Recursos propios
Realizar jornadas de trabajo con los docentes para definir las estrategias de evaluación y autoevaluación de la práctica docente.	Plumones y papelotes Equipo multimedia		300.00	Recursos propios

#### 4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

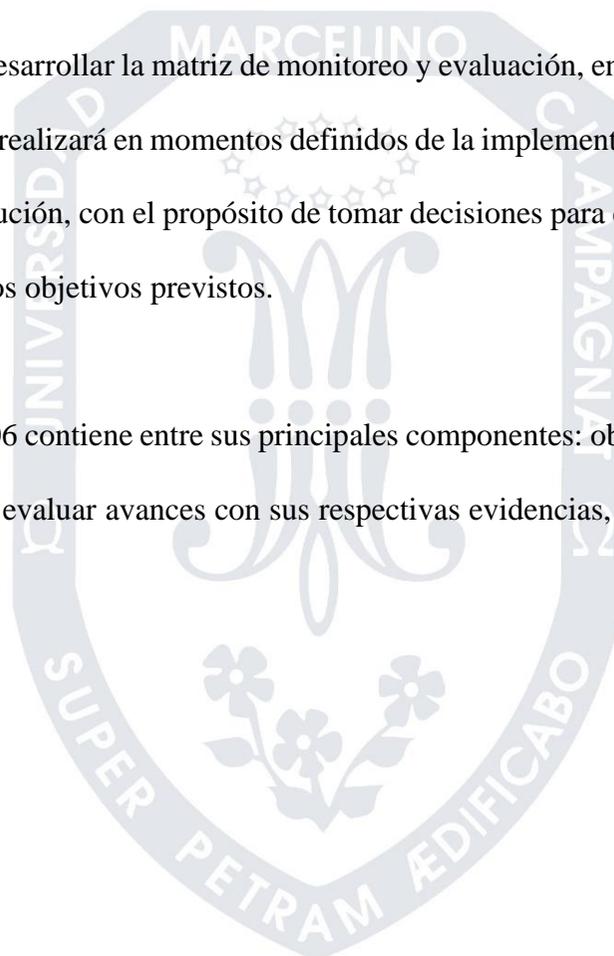


		autoevaluación de la práctica docente.																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.9 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

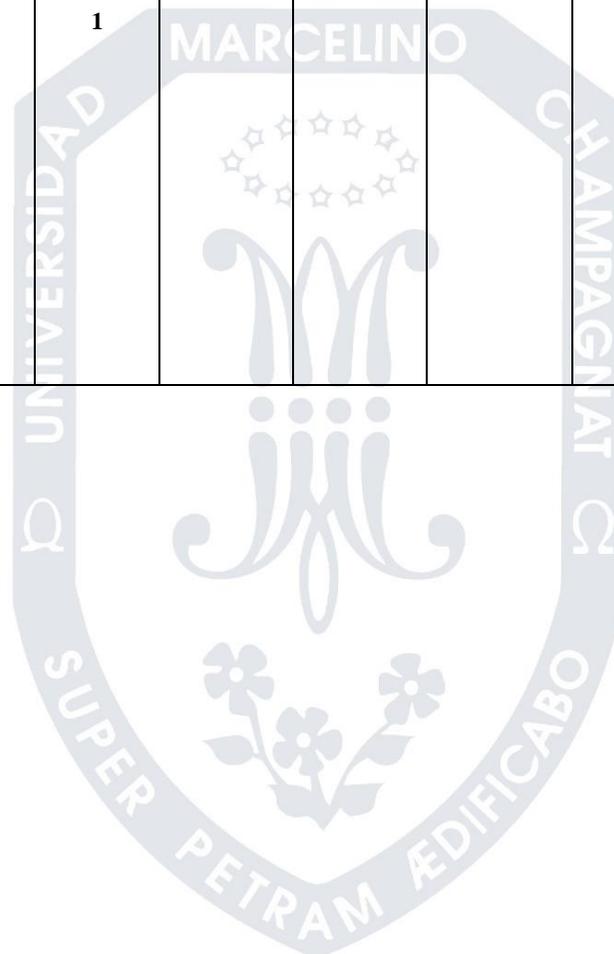


**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Reunión de trabajo para identificar fortalezas y aspectos por mejorar del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Número de trabajo en equipo para identificar las fortalezas y aspectos por mejorar	1				Ficha de asistencia a la reunión convocada	Inadecuado espacios para desarrollar el MAE.	
	1.2 Realizar jornadas de trabajo para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Número de elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente	1				Fotos de los trabajos realizados	Inadecuado espacios para desarrollar el MAE.	
	1.3. Taller para socializar el plan y conceptos relacionados con el MAE.	Número de aprobación del plan de monitoreo	1				Libro de Actas	Inadecuado espacios para desarrollar el MAE.	

Proponer estrategias para la evaluación y autoevaluación de la práctica docente	<p><b>2.1.</b> Realizar reuniones de sensibilización respecto a la evaluación de la práctica docente.</p> <p><b>2.2.</b> Taller para laborar los criterios, indicadores e instrumentos que permitan evaluar y autoevaluar la práctica docente.</p> <p><b>2.3.</b> Realizar jornadas de trabajo con los docentes para definir las estrategias de evaluación y autoevaluación de la práctica docente.</p>	<p>Número de elaboración de rubrica y criterios de evaluación</p> <p>Número de elaboración de estrategias de evaluación y autoevaluación docente</p>	1				Ficha de asistencia a la reunión convocada	Inadecuado espacios para desarrollar el MAE.	
				1				Fotos de los trabajos realizados Libro de actas	Inadecuado espacios para desarrollar el MAE.



#### 4.10 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.10.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Buen o	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	

Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: La propuesta del Plan de acción materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto, tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

## REFERENCIAS

- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, 2015), *Monitoreo de Planes Programas y Proyectos de Desarrollo*.
- Culqui (2014). *Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión Pedagógica Bajo el Enfoque Democrático Para Mejorar el Desempeño Laboral de los Docentes en el Nivel Secundario en la IE N° 80657- Recuaycito – La Libertad*.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa.
- Meléndez (2011). *Gestión del acompañamiento pedagógico*
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*.
- Minedu (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*
- Minedu (2017). *Guía del Participante Fascículo 3. Asesoría a la gestión escolar y CIAG*
- Velásquez (2017). *Monitoreo Pedagógico del Director y su Incidencia en La Metodología Docente*.
- **Padilla** (2014). *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio Técnico profesional aprender*.
- [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)

## APÉNDICES

### Apéndice 1

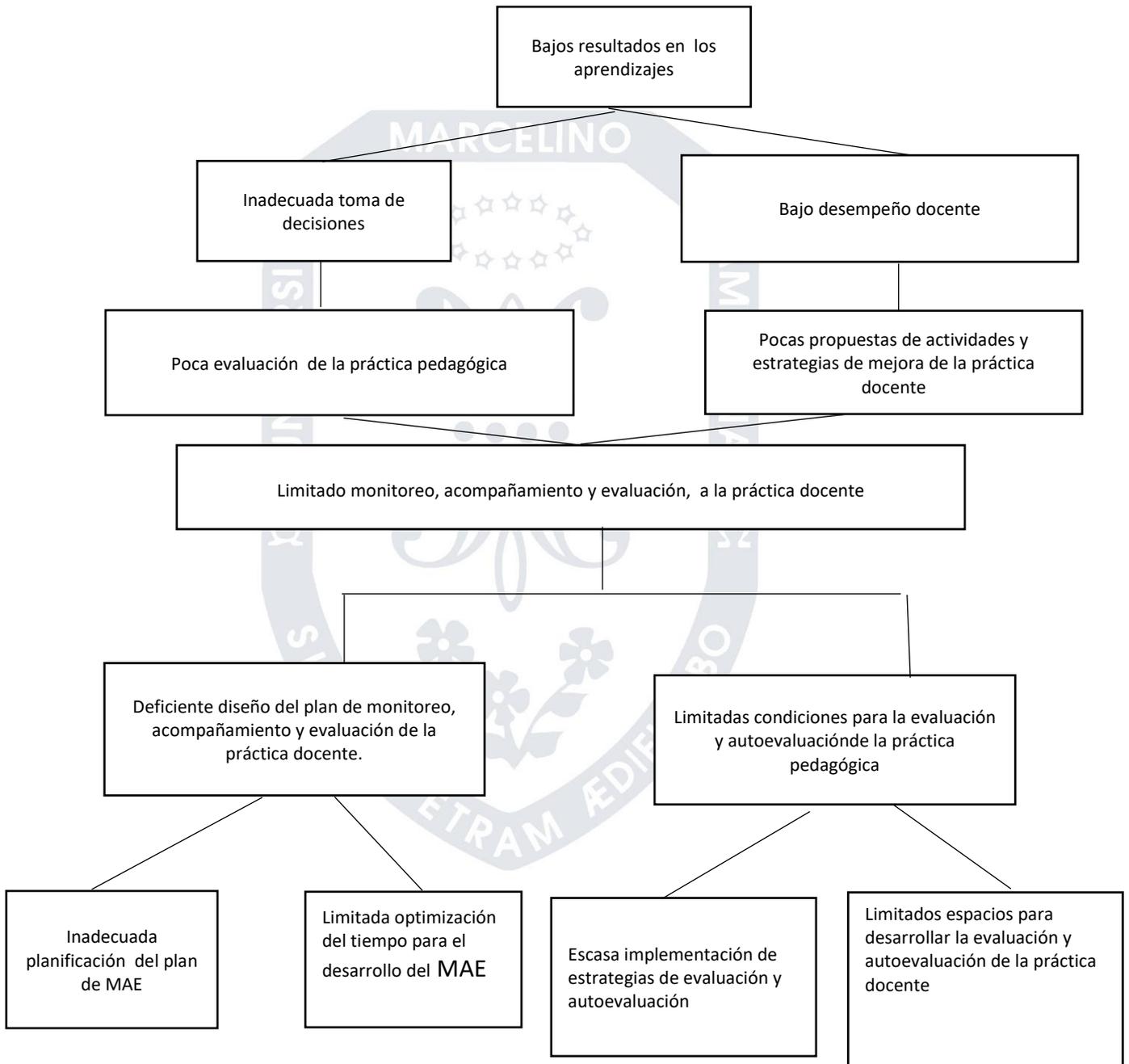
#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROPUESTA DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE, PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN CURRICULAR, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ARISTIDES DEL AGUILA RÍOS”, NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE PAPAPLAYA, PROVINCIA SAN MARTÍN, REGIÓN SAN MARTIN, 2018

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La limitada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, a la práctica docente, dificulta la gestión curricular en la institución educativa pública integrada del distrito de Papaplaya, provincia San Martín, región San Martín, 2018.	¿De qué manera el eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente mejora la gestión curricular.	Propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, para la mejora de la gestión curricular.	Diseñar una propuesta de elaboración del plan monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para la mejora de la gestión curricular, en la institución educativa pública integrada del distrito de Papaplaya, provincia San Martín, región San Martín, 2018.	OE1. Rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. OE2. Proponer estrategias para la evaluación y autoevaluación de la práctica docente.	<b>Enfoque:</b> investigación cualitativa. <b>Tipo:</b> aplicada. <b>Diseño:</b> investigación acción participativa.  <b>Técnicas:</b> entrevista semiestructurada. <b>Instrumentos:</b> guía de entrevista.  <b>Técnicas de procesamiento de datos:</b> establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.

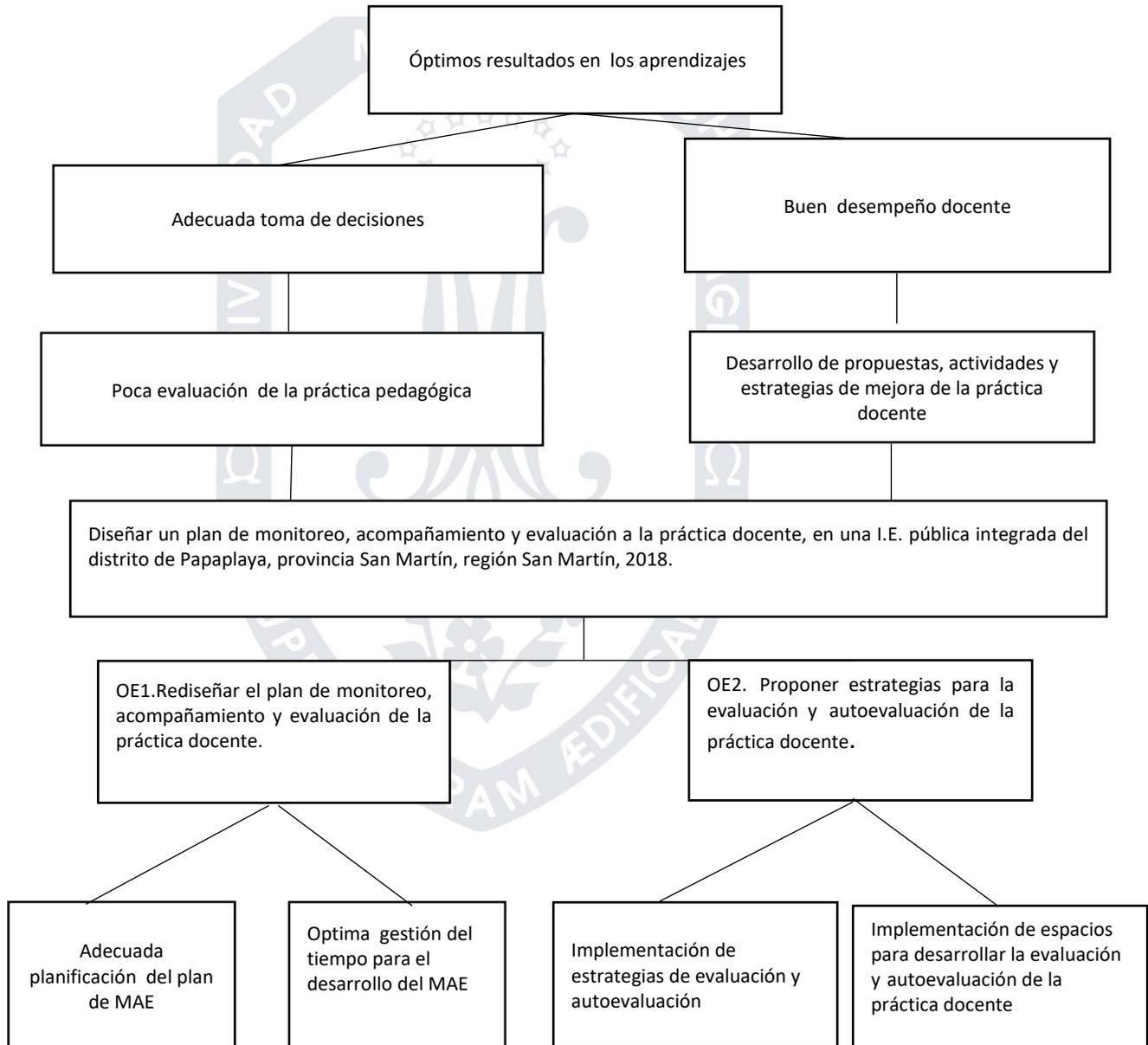
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apendice 3

## ARBOL DE OBJETIVOS RELACIONADOS AL PLAN DE ACCIÓN PLAN DE ACCIÓN



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.

#### ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN: PROPUESTA DE MEJORA DEL MAE

#### GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Entrevista a docentes del nivel secundaria de la IE “Aristides del Águila Ríos” (ADAR), del distrito de Papaplaya- Septiembre 2018.

Apellidos y nombres del

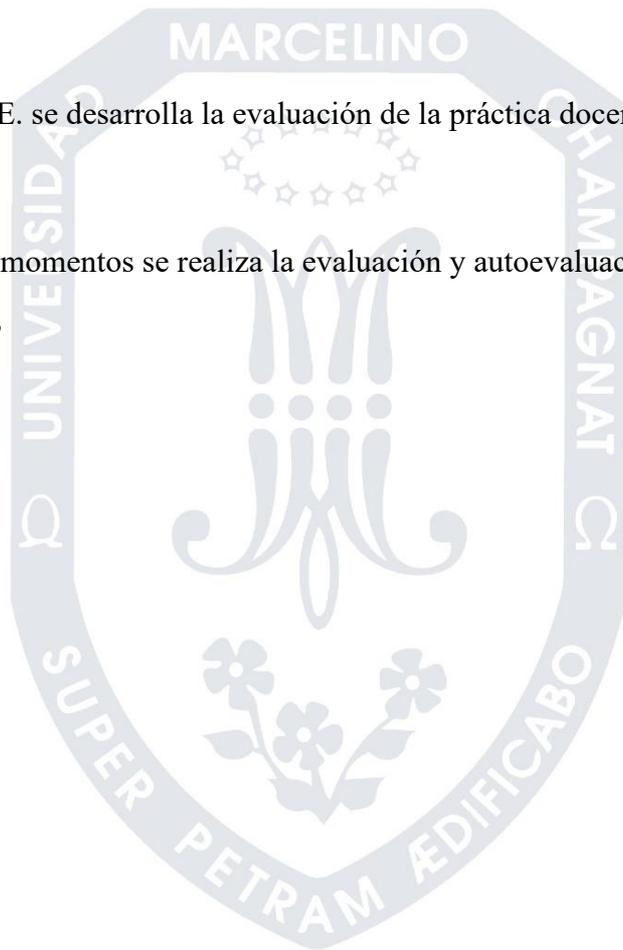
docente:.....

Preguntas abiertas

Ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico

1. ¿Por qué es importante desarrollar un plan MAE en la IE?
2. ¿El monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es desarrollada a partir de un plan? ¿Por qué?
3. ¿En la I.E. se desarrolla la evaluación de la práctica docente? ¿Por qué?
4. ¿De qué manera se gestiona el tiempo para desarrollar el Plan MAE de la práctica docente?

5. ¿Cómo es elaborado el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación en la institución educativa?
6. ¿De qué manera se gestionaría el tiempo para desarrollar el plan de MAE?
7. ¿En la I.E. se desarrolla la evaluación de la práctica docente? ¿Por qué?
8. ¿En qué momentos se realiza la evaluación y autoevaluación de la práctica docente?



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

