



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL N° 0001, DEL DISTRITO DE TARAPOTO PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN

AUTOR: Teodosia Alegría Arévalo

ASESOR: Sofía Adela Sandoval Cobeñas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Tarapoto - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por bendecirme,

a mi querida madre por su amor infinito,

a mi amado padre que me cuida desde el cielo,

a mis queridos y adorados hijos que son mi motor y motivo,

a los profesionales que compartieron sus conocimientos, mi agradecimiento.

ÍNDICE

RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	7
CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación	24
CAPÍTULO II. REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....	28
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	28
2.1.1 Antecedentes nacionales	28
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	30
2.2.1 Gestión Curricular.....	31
2.2.2 Monitoreo.....	32
CAPÍTULO III. 39 MÉTODO.....	39
3.1 Tipo de investigación.....	39
3.2 Diseño de investigación	40
CAPÍTULO IV	42
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	42
4.1 Plan de Acción	42
4.1.1 Objetivos	43
4.1.2 Participantes.....	43
4.1.3 Acciones.....	44
4.1.4 Técnicas e instrumentos	47
4.1.6 Presupuesto	48
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	50
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	52
4.4 Validación de la propuesta.....	54
4.4.1 Resultados de validación	54
REFERENCIAS.....	56

APÉNDICES	57
-----------------	----

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones	21
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	44
Tabla 3. Técnicas e instrumentos a utilizar.....	47
Tabla 4 Presupuesto	49
Tabla 5 Matriz de planificación	51
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación	53
Tabla 7 Resultados de validación	54

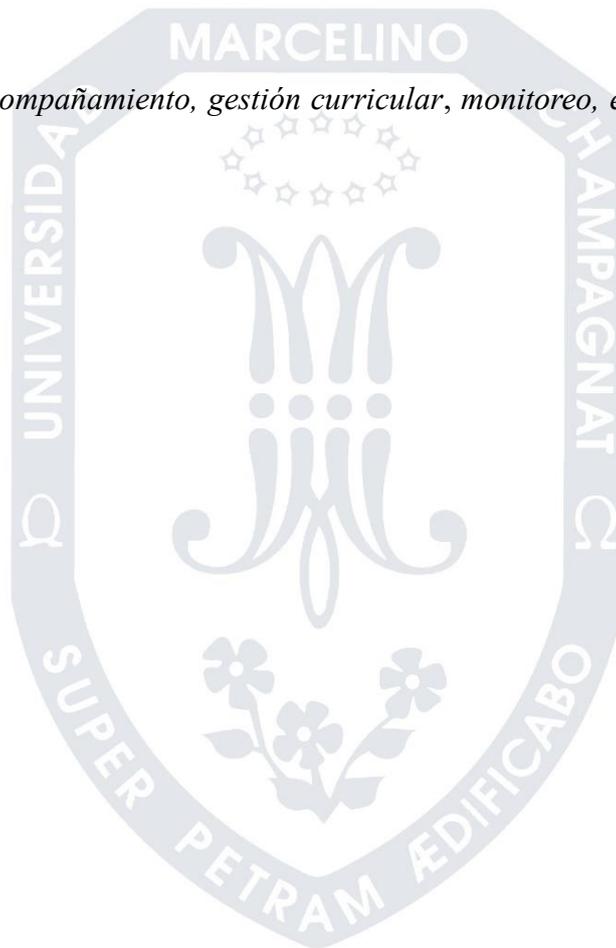
RESUMEN

Mejorar la práctica pedagógica de los docentes, es la mejor motivación para desarrollar el presente trabajo académico, por esta razón se ha planteado un plan de acción denominado Plan de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular en el centro de educación básica especial N° 0001, del distrito de Tarapoto provincia y región San Martín, el mismo que tiene como objetivo: Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer de la gestión curricular, en este sentido el plan de acción involucra a los actores principales directora y docentes del nivel inicial y primaria del CEBE N° 0001, primero a mejorar la práctica pedagógica y por consecuencia elevar los niveles de aprendizajes de los estudiantes, a través de un trabajo coordinado, experiencia que se desarrollará en el año lectivo 2019.

Como metodología se utilizó el diseño de la investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo; como instrumento para el recojo de información la guía de entrevista, conformado por un conjunto de preguntas con respecto a las categorías, lo que permitió identificar el problema a atender, que es la inadecuada elaboración del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular, planteando como alternativa de solución una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el fortalecer la gestión curricular, para ello se revisó diferentes teorías tales como MINEDU (2017) sobre Gestión Curricular, MINEDU (2017, pág. 42) el acompañamiento, (Ortiz y Soza, 2014) características del acompañamiento que sustentan el trabajo, entre otros.

En este contexto se ha podido concluir que existe la necesidad de acompañar en forma permanente al docente en su práctica pedagógica, para identificar las dificultades y fortalezas de los docentes y del directivo en la gestión curricular y de esa manera mejorar la práctica pedagógica, el mismo que de por sí se convierte en un compromiso adquirido.

Palabra clave: *Acompañamiento, gestión curricular, monitoreo, evaluación, práctica pedagógica.*



PRESENTACIÓN

Comprender la importancia teórico y práctico de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación, es fundamental, sobre todo, si los resultados en logros de aprendizaje no son los esperados, el presente trabajo académico tiene el propósito mejorar la práctica pedagógica de los docentes, para ello se ha planteado el objetivo de diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001 del distrito de Tarapoto, Provincia Región San Martín, con ello se busca contribuir con la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.

El Plan de Acción está organizado en IV capítulos, en el capítulo I se aborda sobre la Identificación del Problema. En el II capítulo se trata sobre los Referentes conceptuales y experiencias anteriores. En III capítulo se desarrolla sobre el Método. En el IV capítulo abordamos la Propuesta: Diseño, implementación y plan de monitoreo.

En el Capítulo I denominado Identificación del Problema, donde se aborda la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

El Capítulo II se refiere a las referentes conceptuales y experiencias anteriores, trata sobre los Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales; así como también los referentes teóricos-conceptuales sobre el problema y la alternativa priorizada.

El Capítulo III refiere a la metodología empleada, describiendo el tipo de investigación aplicada con enfoque cualitativo y de acuerdo al diseño de estudio.

El Capítulo IV en este capítulo se describe la propuesta con los objetivos que plantea, las acciones a realizar, así como los recursos humanos y financieros a utilizar durante la ejecución e implementación del plan de monitoreo. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye presentando las referencias bibliográficas consultadas, así como los apéndices en el que figuran la matriz de consistencia y los árboles de problemas y de objetivos.

El anhelo de la autora es lograr que los docentes mejoren su práctica en el aula, a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Se espera que el presente Plan de acción sea el inicio de un largo proceso de investigación y que sirva de referencia para los lectores interesados en la materia, ya que el tema de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica demanda, asumir retos, de tal forma que mejore la práctica docente y repercuta en el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

El estado peruano en su afán de mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes plantea diversas directrices que conlleven al logro de este objetivo, es así que el Proyecto Educativo Nacional -PEN- al 2021 a través de su objetivo 3 busca lograr maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia, asegurando el desarrollo profesional docente. Así mismo, en estrecha relación con el PEN, el proyecto educativo regional como instrumento orientador de la política y gestión busca el cambio de la escuela desarrollando una cultura pedagógica que potencie la formación y el desempeño docente de calidad, a través del desarrollo de capacidades críticas y creativas de aprendizaje permanente, investigación, liderazgo y participación; de igual modo, uno de los objetivos planteados en el proyecto educativo institucional, establece implementar un eficiente monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente a partir de la reflexión crítica que conlleve al logro de las metas de aprendizaje institucional; pese a todo los esfuerzos del Estado por mejorar el desempeño docente, nos encontramos con una realidad a nivel nacional, regional, local muy preocupante, ya que en la actualidad los docentes en su gran mayoría vienen desarrollando prácticas tradicionales, repetitivas, basados en contenidos, evidenciándose con ello que no desarrollan competencias en los estudiantes, siendo una causa para ello el escaso monitoreo y acompañamiento que realizan los directivos; el centro de educación básica especial no está exente de esta problemática que aqueja a la gestión curricular y

buscando mejorar tal situación nos proponemos un plan de acción, experiencia que se desarrollará en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001, ubicado en el Jr. Micaela Bastidas N° 400, en la ciudad de Tarapoto, Provincia y Región San Martín.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes, tiene tres pabellones escolares construidos de material concreto, cuenta con 08 aulas, un ambiente para taller de cocina, un ambiente para psicomotricidad, un ambiente para el equipo SAANEE, un ambiente para Psicología, una losa deportiva y un espacio amplio para la recreación, dos servicios higiénico y ambiente para el taller de cocina.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles inicial y primaria, tiene una población escolar de 67 estudiantes con diversas discapacidades: sensorial, motora, intelectual y espectro autista, 10 docentes y dos personal administrativo, un chofer y dos auxiliares, los docentes del nivel inicial y primario imparten aprendizajes significativos; y estamos convencidos que requieren fortalecer sus capacidades pedagógicas y su desempeño profesional para ofrecer aprendizajes de calidad, los estudiantes del Centro de Educación Especial, desde un buen tiempo tienen resultados de aprendizajes poco alentadores en las diferentes áreas curriculares de acuerdo a sus necesidades e intereses. Los directivos, responsables de gestionar la Institución Educativa, deben contar con habilidades personales y sociales, así como con capacidades profesionales que permita realizar con eficiencia y eficacia el acompañamiento al desempeño profesional docente y el asesoramiento a la práctica pedagógica. La Institución Educativa está organizada en equipos de trabajo, regidos por el Proyecto Educativo Institucional, el Reglamento Interno, el Plan Anual de

Trabajo y normas de convivencia consensuadas. Cuenta con el CONEI y la Asociación de Padres de Familia como órgano de apoyo, debidamente organizada.

La ciudad de Tarapoto Provincia y Región San Martín, cuenta con una población aproximada de 850,000 habitantes, con servicios básicos como la luz eléctrica, internet y el agua, la población se caracteriza por ser una de las regiones con mayor crecimiento demográfico por estar integrada en su gran mayoría por personas naturales y por una minoría migrantes de diferentes lugares de nuestro Perú y otros países, por su condición socio-económica está considerada como la más importante dentro de los cinco regiones del Perú.

Las relaciones con los padres de familia son buenas, se evidencia un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, con participación activa, asimismo las relaciones con la comunidad se dan dentro del respeto mutuo, confianza y empatía, contamos con una comunidad con participación activa y comprometida con el logro de aprendizaje de los estudiantes y la visión de la institución educativa que favorece al cumplimiento de metas. Tal es así que en el presente año se tuvo el apoyo de diversas autoridades e instituciones altruistas comprometidos con la educación de los estudiantes del CEBE. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de los padres y de la localidad están centradas en que los estudiantes logren desarrollar aprendizajes, habilidades y destrezas que conlleven al logro de los objetivos de aprendizaje propuestos a nivel institucional.

El Plan de Acción se desarrollará en tres etapas; la primera etapa a partir del mes de junio con la planificación, iniciando con el diagnóstico y la aplicación de los instrumentos de recojo de información, la segunda etapa a partir del mes de marzo del

año 2019, con la ejecución del plan de acción, considerando estrategias diversas que nos conduzcan a planificar un eficiente plan de MAE de esa manera realizar un efectivo monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, estrategias de mejora que ayudarán a lograr los objetivos planteados.

La tercera etapa es la evaluación de los resultados obtenidos, en ésta etapa se analizará las dificultades y logros obtenidos, partiendo de una reflexión crítica y los compromisos de mejora por los actores.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas que el CEBE N° 0001 presenta como fortaleza el liderazgo, el compromiso y el apoyo incondicional de la directora para mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes, cuenta además con la experiencia y conocimiento de las docentes para atender diferentes discapacidades y necesidades educativa de los estudiantes, además identificamos como oportunidades a los aliados estratégicos quienes aportan con la implementación de las diferentes áreas/ambientes como son: la cocina, materiales, módulos educativos para brindar mejor servicio y por consiguiente mejorar la práctica pedagógica.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido el Centro de Educación Básica Especial N° 0001, podemos mencionar:

Los estudiantes del Centro de Educación Especial, desde un buen tiempo tienen resultados de aprendizajes poco alentadores en las diferentes áreas curriculares de acuerdo a sus necesidades e intereses, del mismo modo, nuestros docentes necesitan fortalecer sus capacidades profesionales, ya que la gran mayoría de maestros no están aplicando estrategias adecuadas para desarrollar actividades significativas que respondan a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, identificándose el escaso monitoreo y acompañamiento a su práctica, debido que hasta ahora los directivos centran su gestión, en la labor administrativa y cuentan con poca experiencia para planificar, implementar y ejecutar el monitoreo y asesoría a los docentes, proceso clave que busca mejorar la práctica docente y su repercusión en los aprendizajes de los estudiantes.

El problema ha sido priorizado a partir de un diagnóstico realizado con la participación de la comunidad educativa, priorizándose el relacionado con las limitaciones en el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, teniendo como elementos de análisis los procesos misionales de la gestión escolar, en los que se ubica el PO03: fortalecer el desempeño docente, en la que se encuentra el PO03.3. relacionado con el acompañamiento pedagógico, que al no ejecutarse de manera efectiva limitará el logro de resultados, por lo que en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001, implementarán acciones para ir cambiando y/o mejorando la gestión pedagógica de los docentes mediante las visitas al aula para generar la reflexión crítica y la autoevaluación del propio quehacer educativo, elementos indispensables para la mejora continua del desempeño de los docentes siempre y cuando se desarrollen en condiciones adecuadas; para poder realizar el proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica de manera eficiente, es necesario que el directivo sea un líder pedagógico;

es decir conozca el uso de las estrategias didácticas, procesos pedagógicos y uso de materiales educativos, que van a permitir la mejora de los aprendizajes; tal como lo estipula el compromiso de gestión escolar N° 1. Progreso anual de los aprendizajes; así mismo otro de las **causas** que influye en la problemática es la limitada planificación y organización para ejecutar el monitoreo y asesoría a los docentes, lo que dificulta detectar a tiempo los problemas pedagógicos y poder reforzar sus capacidades profesionales, pese a lo establecido en la Norma Técnica R.M. N° 657-2017-MINEDU, compromiso N° 4 Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

A raíz de los estudios sobre factores asociados a efectividad escolar iniciados en la última década del siglo XX, en los cuales aparecen más evidencias del impacto que genera un director que se involucra en el trabajo de los profesores, es que empieza hacerse más visible el rol del director en el campo pedagógico, convencidos que con la motivación y el apoyo en aula por el director a través del acompañamiento será posible cambiar esta realidad. Fullan (2002, p. 12) dice. "Necesitamos promover la Re culturización, la creación de nuevos tiempos y la reestructuración de las mismas. La reestructuración es lugar común y todo lo que haces es alterar el horario y los roles formales. La Re culturización, transforma los hábitos, habilidades y prácticas de los educadores hacia una comunidad profesional más amplia, centrada en lo que los estudiantes están aprendiendo y en qué acciones deberían llevarse a cabo para mejorar la situación". Es importante entonces para evidenciar cambios que todo directivo reflexione sobre su labor en conjunto con sus docentes; Robinson (2008) en cuanto a la dimensión de establecimiento de metas y expectativa señala. "Una insuficiente asesoría del directivo para lograr metas y expectativas de mejora de los aprendizajes es una dificultad en la práctica del liderazgo directivo que es permisivo y paternalista

lo que impide asumir compromisos a los actores educativos no se fortalece el conocimiento analítico del diagnóstico para la planificación colegiada, la mejora de los aprendizajes y el monitoreo y acompañamiento directivo oportuno y sostenido a las comisiones de trabajo”. También otra categoría que influye sobre el acompañamiento a la práctica pedagógica es la falta de una adecuada planificación estratégica que se debe promover en la escuela, ya que no se brinda el suficiente espacio a los actores educativos (docentes) para que puedan participar en las diferentes fases del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Los docentes son el factor más importante en la organización y entrega del servicio, sin embargo su formación inicial no se ve favorecido por la falta de estrategias que contribuyan a su desarrollo profesional idóneo y ser sujetos diseñadores de propuestas integradoras y sean profesionales reflexivos, autónomos, creativos y comprometidos con el cambio educativo, en tal sentido el acompañamiento es una estrategia que busca trabajar de manera consensuada entre docentes y directivos tal como lo sostiene, Guerrero (2016), define a monitorear la práctica del docente. “Supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino”.

Todo lo indicado han sido factores que han influenciado sobre el problema identificado en el CEBE N° 0001; para el recojo de la información de manera real, se ha realizado a través de la técnica de la entrevista, y como instrumentos la guía de entrevista en

base a un conjunto de preguntas elaboradas, considerando las categorías, a fin de ser aplicadas a al universo de docentes, la información recogida sustenta la atención inmediata de las dificultades de la práctica docente y que están estrechamente relacionados con el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, considerando las siguientes categorías:

a. Estrategias de acompañamiento para realizar un eficiente MAE. En esta categoría los docentes proponen acciones que se debe promover en la escuela con los principales actores educativos (docentes) para que puedan participar en la planeación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación, por consiguiente contribuir a que la educación se aproxime de mejor manera a sus necesidades. Los docentes son el factor más importante en la organización y entrega del servicio, sin embargo su formación inicial no se ve favorecido por la falta de estrategias y espacios de participación que contribuyan a su desarrollo profesional idóneo y ser sujetos diseñadores de propuestas integradoras y sean profesionales reflexivos, autónomos, creativos y comprometidos con el cambio educativo.

b. Estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la elaboración del plan del MAE. Según las respuestas dadas por los docentes consideran que debe haber una organización adecuada con todos los actores educativos y al mismo tiempo un rediseño del plan del MAE elaborado de manera consensuada, para que dicho documento sea de utilidad y pueda contribuir a mejorar el desempeño docente, ya que consideran que el trabajo colaborativo hoy en día es de mucha importancia para superar las deficiencias.

Después de haber recogido la información y realizado el análisis se han obtenido las siguientes categorías con sus respectivas subcategorías, siendo uno de ellos la falta de

estrategias consensuadas para realizar el plan de acompañamiento y **escasas** estrategias de involucramiento y participación a los docentes al elaborar el plan de monitoreo , acompañamiento y evaluación, ya que por realizar otras funciones que le son propias por el cargo que ocupa, les hace difícil cumplir con su principal función que es apoyar la labor educativa del docente, esto se da por la poca organización del trabajo y una deficiente comunicación, para poder realizar el proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica de manera eficiente.

En este sentido se considera como problema la inadecuada elaboración del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación limita la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001 de Tarapoto, San Martín, 2018, la misma que se realizó mediante un trabajo articulado entre directivo y docente, quienes pudieron reconocer sus limitaciones y la necesidad de superarlas por el bien de los estudiantes de la I.E. y la comunidad.

1.3 Formulación del problema

Desde el análisis realizado con respecto a los problemas identificados se ha tomado uno de ellos que dificulta el logro de los aprendizajes en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001, en función a ello priorizamos y nos planteamos el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la adecuada elaboración del plan monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es así que el problema principal que está ocurriendo nos

permitió identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

A raíz del problema detectado encontramos una primera causa motivo por la cual no se logró realizar un efectivo plan de monitoreo porque se aplicaba inadecuadas estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, lo que da como consecuencia es la escasa actualización de los docentes en estrategias didácticas y la débil planificación curricular.

Luego encontramos una segunda causa que no se logró efectivizar el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación porque no se encontró los limitados espacios de participación para la elaboración y ejecución del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, lo que da como consecuencia la deficiente práctica pedagógica de los docentes y la escasa cultura participativa de los docentes.

Por tal motivo, urge crear cambios en la práctica de los docentes del nivel inicial y primaria, desde la planificación hasta el proceso de evaluación, sin desligarnos de los

demás agentes educativos, para juntos asumir compromisos que contribuyan en la solución del problema.

Frente a la realidad problemática identificada, se plantea la siguiente alternativa de solución: Propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para fortalecer la gestión curricular.

Finalmente, el problema identificado y analizado es superable, en tanto el Centro de Educación Básica Especial N° 0001, evidencia que los docentes necesitan conocer y participar en plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, considerando que el tema planteado es necesario y resulta pertinente su planificación para luego hacer realidad su implementación y ejecución tomando decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente en las instituciones educativas para mejorar la práctica pedagógica, por ello es necesario implementar una cultura organizativa eficiente con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes a través del trabajo colaborativo y comprometido, sumando esfuerzos para la mejora de los aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica pedagógica en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001 se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el fortalecimiento de las

competencias de los docentes será respecto al dominio de los procesos pedagógicos con jornadas de trabajo pedagógico, tertulias pedagógicas, pasantías, etc.

La articulación de los mecanismos de mejora del desempeño profesional desde la escuela hasta otras instancias del sector. Por ejemplo, el uso de cursos talleres, Perúeduca, etc.

La importancia a la renovación del desconocimiento de estrategias para la reflexión de la prácticas pedagógica y gestión de los aprendizajes a través de círculos de estudios, sistematización de las buenas prácticas pedagógicas, la observación de pares de la práctica docente, etc. La promoción al interés al trabajo colegiado y cooperativo a nivel institucional mediante reuniones de trabajo colegiado con lineamientos y protocolos que generen evidencia de mayores niveles de compromiso colectivo. La generación de espacios de reflexión de la práctica docente como una práctica que coadyuve a la mejora del desempeño profesional.

La Inadecuada elaboración del plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la Práctica Pedagógica Docente, es un problema de urgente solución, por los efectos que genera en la gestión escolar y en los resultados que debe alcanzar.

Frente a esta situación, se plantea como alternativa de solución una propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001. Considerando decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente en las instituciones educativas mejoraremos nuestra práctica pedagógica, por ello es necesario implementar una cultura organizativa eficiente con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes a través del trabajo colaborativo y comprometido, sumando esfuerzos para la mejora de los aprendizajes y la formación integral de las y los estudiantes; también debemos

promover la buena convivencia escolar entre los actores educativos, haciéndoles participe en la implementación y ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que estoy seguro serán claves para el logro de la gestión escolar, por eso es importante promover una adecuada comunicación en el CEBE N° 0001, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuadas estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Plantear estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Monitoreo Acompañamiento y evaluación	1.1. Taller para evaluar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. 1.2. Taller para proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.
Limitados espacios de participación para la elaboración y ejecución del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Proponer espacios de participación para la elaboración y ejecución del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo Acompañamiento y evaluación	2.1. Conformación de equipo docente soporte del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. 2.2. Reunión para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. 2.3. Jornada de evaluación de la aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y

			evaluación a la práctica docente.
--	--	--	-----------------------------------

Las acciones propuestas, en torno a la alternativa de solución son pertinentes y responden a la realidad del CEBE, a partir de un diagnóstico se resuelven las causas que le dan origen y se minimizan los impactos negativos que el problema ha venido generando a la gestión escolar.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que se presenta en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La alternativa de solución planteada involucra el liderazgo pedagógico del directivo quien tiene que influir para movilizar a la comunidad educativa y para ello debe lograr vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad; con el fin de hacer transitar a la institución educativa hacia estándares superiores de enseñanza y comprometernos con los resultados, guarda relación con la cuarta dimensión del liderazgo pedagógico identificada por Vivian Robinson “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”. Así pues, el

líder pedagógico “participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza” (MINEDU, 2018).

Además, la alternativa planteada contribuirá a lograr los objetivos de la reforma educativa planteada por el Ministerio de Educación que tienen que ver con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual se necesita docentes competentes y motivados para enseñar, docentes comprometidos con la formación continua, ya que deben desarrollar su práctica pedagógica en el aula al ritmo de las necesidades de los estudiantes.

La elaboración del diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica permite elevar el fortalecimiento del desempeño docente, evidencia la respuesta a la situación de contexto donde es necesario abordar la problemática

El diseño del plan MAE involucra la participación democrática entre el directivo con el personal docente de los niveles inicial y primaria a partir de espacios de diálogo reflexivo de la práctica docente que fortalece las relaciones interpersonales entre los actores de la IE.

Finalmente, no debe dejarse de señalar algunos riesgos que genera la adopción de la propuesta de solución que se plantea, podemos considerar algunos como no tener identificado las necesidades de aprendizaje de los docentes, la no predisposición de los docentes a participar en actividades de fortalecimiento de capacidades, el riesgo

político/sindical de una posible huelga magisterial que podría devenir en programas de recuperación pedagógica, restando tiempo valioso para, o postergando, la ejecución de las acciones propuestas.

1.5 Justificación

El trabajo académico propuesto se justifica en los siguientes fundamentos:

En lo práctico, se justifica en la pertinencia de las estrategias para atender el débil monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes.

En lo metodológico, el trabajo académico se justifica en la aplicación pertinente de la metodología centrada en la investigación participativa propuesto por Roberts, citado por Hernández, et al (2014, p.501) y aplicada de tipo descriptivo propuesto por Sánchez y Reyes (2005) y los referentes conceptuales propuestos por el MINEDU en sus diversos módulos del diplomado y la segunda especialidad la misma que garantiza su rigurosidad académica.

En lo social, se justifica en la mejora de la gestión curricular que beneficia la práctica docente y por ende repercute en los estudiantes como futuros ciudadanos en la emisión de juicios críticos que aporten en el desarrollo de su comunidad, así mismo busca fortalecer la práctica pedagógica del docente, convirtiéndoles cada vez en mejores personas, lo que se reflejará en el comportamiento y actuar de los estudiantes dentro del entorno escolar y comunidad en general.

La alternativa de solución adquiere valor pues se respalda en los procesos de la gestión escolar, tales como: Proceso estratégico sobre la dirección y liderazgo específicamente en el proceso estratégico 03 que hace referencia a evaluar la gestión escolar en su sub

proceso estratégico 03.3 sobre adoptar medidas para la mejora continua. Proceso operacional sobre el desarrollo pedagógico y convivencia escolar, específicamente en el proceso operacional 03 sobre fortalecer el desempeño docente y sub proceso operacional 03.3 sobre la realización del acompañamiento pedagógico. Proceso de soporte que se hace referencia sobre el soporte al funcionamiento de la I.E, específicamente al proceso de soporte 01 administrar recursos humanos en su sub proceso de soporte 01.3 sobre fortalecer capacidades. Así mismo con el proceso de soporte 04 administrar recursos económicos en su sub proceso de soporte 04.1 sobre programar y ejecutar los gastos.

La alternativa de solución adquiere valor en el compromiso de gestión número 01 sobre el progreso anual de los aprendizajes y la dimensión 3 del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson sobre planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, la misma que tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes e implica practicas específicas como el de reflexionar con el personal sobre la enseñanza, retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones y monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados. MINEDU 2016, módulo 6-Guia del participante- primer fascículo p.7).

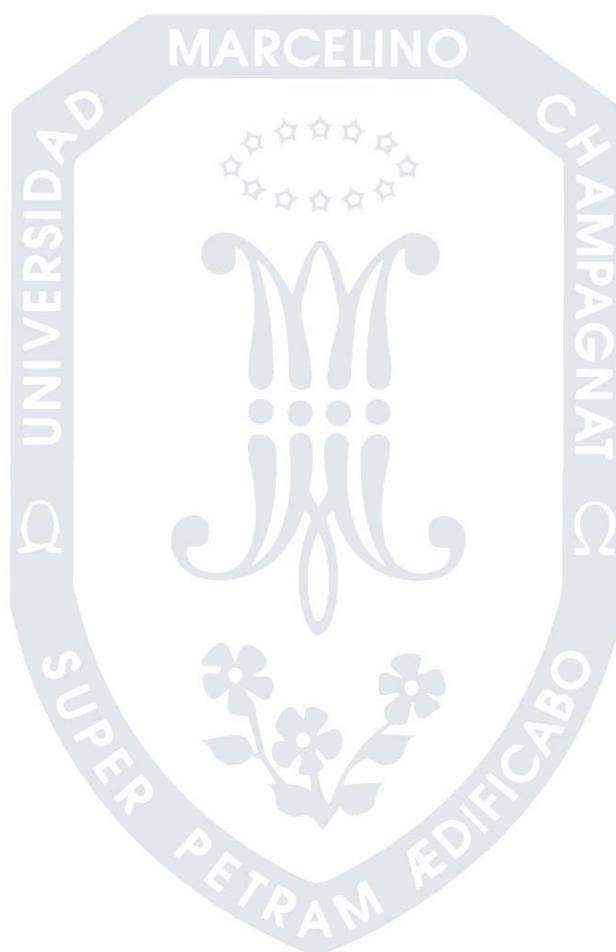
La alternativa de solución propuesta busca mejorar las capacidades docentes y mejorar la práctica pedagógica y desarrollarse acorde a la diversidad y contexto; por ello en la institución educativa se debe desarrollar una gestión por procesos, esto quiere decir que se debe identificar y organizar las actividades y tareas para alcanzar los objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes.

La alternativa de solución al problema planteado busca asegurar la mejora la práctica pedagógica, y por ende la enseñanza aprendizaje (docente-estudiante), mediante la formulación de acciones de preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes.

Además, debemos establecer responsabilidades que involucra a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa, así nos alejamos de una conducción habitual por funciones y nos identificamos con una organización integrada y dinámica que se distingue por su desempeño al brindar un servicio educativo de calidad.

La importancia de la alternativa de solución se enmarca en que esta aportará herramientas para fortalecer la gestión escolar del directivo y mejorar las capacidades de los docentes contribuyendo de esa manera a mejorar la práctica pedagógica; al mismo tiempo el tema trabajado es actualizado, toda vez que el CEBE, busca su inserción en todo lo que concierne a la actualización pedagógica y desarrollo institucional, ya que la realidad es que nos vemos relegados en este aspecto, debido a que los órganos intermedios nada o muy poco hacen por considerar a la modalidad dentro del proceso de actualización y desarrollo profesional y tenemos que afrontar una serie de dificultades y cumplir con las exigencias emanadas por la superioridad, es así que la alternativa de solución adquiere valor pues se centra en el diseño de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer el desempeño docente y su aplicación en sus diversos contextos.

El impacto que tiene el presente trabajo académico es que se busca mejorar la praxis docente, conducente a obtener resultados que favorecerán a la mejora de los aprendizajes y, por ende, al cambio de actitud constructiva que requiere nuestra sociedad. Por todas las razones expuestas los resultados tendrán impacto en la comunidad educativa por la importancia y las razones sólidas para su realización.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Loli, (2017), “Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en el Área de Comunicación del segundo grado de primaria en las instituciones educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06”, diseño correlacionar, la muestra ha sido minuciosamente seleccionada y conformada por 30 docentes de segundo grado de las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06, el instrumento utilizado fue el cuestionario, principales conclusiones:

Como el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,886; indica que existe una correlación positiva alta entre acompañamiento pedagógico y competencia comunicativas. Además, en la prueba de hipótesis, el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; luego hay evidencia estadística para afirmar que existe relación significativa entre el

acompañamiento pedagógico y las competencias 105 comunicativas en el e área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06.

Vargas, (2014), Estrategias de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico a la docente de aula del segundo grado A para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 54008, Divino Maestro de Abancay-2014, se utilizó el diseño cualitativo Investigación – Acción, los estudiantes que están involucrados de esta investigación son 20 estudiantes de la sección A y la docente del aula, el instrumento utilizado fue el diario de campo, lista de cotejo, fichas de acompañamiento y monitoreo, conclusiones:

La aplicación de las estrategias de monitoreo y acompañamiento a docentes, permitió que los estudiantes del segundo grado desarrollen la capacidad de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial

El desempeño laboral de las docentes de aula del segundo grado ha mejorado notablemente en cuanto al manejo de los procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ruiz (2015), Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio Liceo Franciscano, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015”, el diseño utilizado es correlacional, para la muestra se consideró; 1 coordinador de la modalidad, 5 responsables del área y 18 docentes del Colegio Liceo

Franciscano, se utilizó varios instrumentos: Guía de Entrevista, Guía de Encuesta, Guía de observación y revisión documental, conclusiones :

La incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño docente en este centro es mínima, ya que no se cumplen las etapas del mismo.

Los factores que influyen en el desempeño docente son: la motivación, el compromiso, la salud y la preparación académica.

El 59% de los docentes presentaban sus planes de clase con los requerimientos establecidos.

Valle (2016), Incidencias del Acompañamiento Pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el Instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua, distrito I, durante el periodo 2015; la investigación respondió al tipo descriptivo, correlacional, la muestra suma 38 docentes, el instrumento que se utilizó fue la guía de entrevista, guía de observación y el cuestionario, conclusiones:

Las capacitaciones solo se realizan al inicio del año por lo tanto no hay un seguimiento en el proceso de formación y actualización de los docentes sobre la temática brindada en los talleres.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1 Gestión Curricular

Capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. Profundizando estas ideas, Fancy Castro afirma sobre la gestión propiamente dicha:

(...) proceso de articulación de un conjunto de acciones que intenciona una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa.

Su objetivo es centrar-focalizar-nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío es dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa (Castro 2005). (MINEDU 2017. Texto del Módulo 5. pp. 10-11)

2.2.2 Monitoreo

Es el recojo de información que se realiza mediante la visita al aula de manera objetiva para obtener información real y relevante de la práctica pedagógica del docente, en ese sentido el MINEDU 2017 considera que el monitoreo “Es el recojo de información en el terreno, hacienda seguimiento a los indicadores que nos permite comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados.” (Modulo 5, 2017, p.10). Así mismo en otro acápite el MINEDU 2017, precisa que **Monitoreo pedagógico:**

“Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes (MINEDU 2017, Modulo 5, p.71).

Este tipo de monitoreo permite recoger información relevante de una manera secuencial e identificar las necesidades individuales de aprendizaje de los docentes con el fin de buscar estrategias que permitan la mejora de su práctica pedagógica y que nuestros estudiantes logren mejores resultados de aprendizaje.

2.2.3. Monitoreo pedagógico.

Guerrero (2016), define a monitorear la práctica docente. “Supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino”.

2.2.4 Estrategias de monitoreo: Existen diferentes estrategias de monitoreo y no solo lo puede realizar el director, dentro de las estrategias a utilizar podemos mencionar de acuerdo a lo establecido por el **MINEDU 2017:**

a.- Visita al aula: “El director o directivo visita el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores deseados” **(Modulo 5, 2017, p. 32).**

Es muy importante realizar la visita al aula para poder registrar las evidencias de lo que realmente se observa con referencia en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y de esta manera tener el punto de partida para la realización del acompañamiento personalizado.

b.- Observación entre pares:

Cada docente se constituye un experto de aquellas prácticas que mejor ejecuten.

Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar

los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes

pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo (**Modulo 5, 2017, p. 33**)

Aquí el docente tiene que ser capaz de observar la sesión de aprendizaje de su compañero para identificar fortalezas y debilidades y compartir con él experiencias exitosas que le conlleve a superar y mejorar su práctica pedagógica.

c.- Autogestión:

Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance.

En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan (**MINEDU 2017. Módulo 5. p. 33**).

Por lo tanto, la autogestión viene a ser la capacidad que tiene el docente de grabar su propia clase, para luego observarla, registrar evidencias, identificar sus propias fortalezas y debilidades para luego analizarla y tomar medidas correctivas.

2.2.4. Acompañamiento pedagógico

El Consejo Nacional de Educación (2007) al referirse al acompañamiento señala que es: “El acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado

visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”(p. 13).

Arizola, Torres y Alberca (2011, p.15) “El acompañamiento pedagógico, está orientado hacia el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la institución educativa. Por ello debe ser continuo, sostenido, intencional, organizado y sistemático; se brinda en el aula así como en micro talleres o reuniones de interaprendizaje con pequeños grupos de docentes y en talleres de actualización a grupos más grandes de docentes organizados a nivel de red, distrito o ugel”.

2.2.5. Acompañamiento pedagógico: Viene a ser una estrategia de formación al docente que se encuentra en servicio, por ello el líder pedagógico es el responsable de asumir la sensibilización de los maestros; para llevar a cabo este proceso de manera consensuada y bajo los enfoques de la gestión escolar; según el MINEDU, “consiste en: Brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa”. “El acompañamiento está centrado en el desarrollo de capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y la gestión de la escuela” (MINEDU 2017, **Modulo5, p. 42**).

Por lo tanto, el acompañamiento, permite que el docente mejore su desempeño aprendiendo de su propia experiencia, reconociendo sus fortalezas y debilidades, en su práctica pedagógica para luego con ayuda del acompañante pueda crecer

profesionalmente de acorde a lo establecido por el Currículo Nacional y el Marco del Buen Desempeño docente.

2.2.6. Evaluación del desempeño docente

Según la OCDE. (2011) ¿Qué evaluar? Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del estudiante, que se deben tomar en cuenta sus resultados. Por ende, un sistema de evaluación docente necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planeada. Es vital la participación de todos los actores implicados, y en especial de los docentes, en el diseño del marco para que sea fructífero. La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño.

¿Cómo evaluar? El reto es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y útil para los maestros. Por ende, es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información que observen a los maestros desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible, al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente. Algunos instrumentos claves son el desempeño del estudiante, portafolios del estudiante, autoevaluación, entrevistas y pruebas de conocimientos. Las visitas escolares y la observación en el salón de clases contribuyen a triangular y a validar resultados con distintos instrumentos (OCDE, 2011).

Instrumentos de evaluación. Los instrumentos que se pueden emplear para la evaluación son:

Lista de cotejo. Este instrumento permite realizar de manera práctica la verificación del cumplimiento de actividades pedagógicas, Permite contrastar los resultados considerando criterios claros y precisos.

Rúbricas. Es el instrumento de evaluación que mide el nivel de logro alcanzado en el desempeño de la práctica docente. Facilita la identificación de los aspectos críticos y la valorización diferenciada en el desarrollo de las competencias profesionales.

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

Para que la evaluación docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación. Ellos deben conocer y comprender el ideal de docente que nuestro país demanda, en este caso reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente. También es importante que la evaluación y la autoevaluación formen parte de la evaluación institucional, es decir de una evaluación mayor, ya que solo así se podrá promover cambios en el sistema.

2.2.7. Evaluación pedagógica del desempeño docente, “es el proceso de estimación continuo que se aplica en plazos establecidos por un agente que puede ser desde un evaluador hasta una institución evaluativa de procesos de enseñanza-aprendizaje o del docente de aula”; por otro lado, si se emplea este tipo de evaluación es porque se sabe que siempre existen flagelos en la praxis pedagógica (Castillo, 2010, p. 73), la evaluación del desempeño profesional de los docentes se define en base a los aportes filosóficos y psicopedagógicos de un vasto repertorio de teóricos, pedagogos que apuestan más por el positivismo; en otras palabras, apuestan más por lo científico, lo cognitivo dejando relegados a los que avalan por el principio humano como eje enjundioso de la educación y asimismo, con cierto matiz político a cargo de un basamento neoliberal que busca la alto nivel de calidad; obviamente aplicando mecanismos sistémicos para lograr que la masa del profesorado acepte este tipo de evaluación; aunque cabe mencionar que tiene sus detractores en el mundo y en Perú; por eso, las manifestaciones, reclamos e incluso huelgas en el Perú por parte del magisterio por ser una evaluación punitiva y no formativa que sería la ideal porque somos seres humanos que yérranos y por no somos máquinas ni mucho menos perfectos en el quehacer de la práctica pedagógica a lo largo del año lectivo escolar. Martens (2017).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa CEBE N° 0001 que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico. Es abierto, porque la investigación cualitativa parte de un problema planteado pero que en el proceso puede experimentar replanteamientos a partir de la información que va recogiendo de manera participativa. Es flexible, porque este tipo de investigación se construye entre las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico, porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico que afecta a la gestión curricular.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y

está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado como Inadecuada elaboración del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación limita la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001 de Tarapoto, dificultando la mejora de la práctica docente, por el deficiente recojo de información y el acompañamiento para superar las dificultades en su práctica, que sigue siendo rutinaria, con poca respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la institución, por lo mismo, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como talleres para plantear estrategias, conformar equipos y formular de manera participativa el plan, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de Acción es importante y pertinente porque la situación actual del CEBE N° 0001 es preocupante en cuanto a los logros de aprendizajes, según los resultados de las evaluaciones estandarizadas aplicadas por el MINEDU, y urge tomar acciones referidas al monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente para contribuir a

solucionar la crisis, en correspondencia con los referentes teóricos que brindó la Universidad Marcelino Champagnat durante el proceso de formación en servicio a los directivos que buscaron obtener el título de Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar la elaboración de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, para fortalecer la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001 de Tarapoto, San Martín, 2018

Objetivos específicos:

OE1: Plantear estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

OE2: Proponer espacios de participación para la elaboración y ejecución del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa del Centro de Educación Básica Especial N° 0001, se detalla a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora
- 06 docentes del nivel primaria

- 02 docentes del nivel inicial
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

Tabla 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Objetivos Específicos 1. Plantear estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Ausencia de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico	1. Taller para evaluar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. 2. Taller para proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.
2. Proponer espacios de participación para la elaboración y ejecución del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Ausencia de trabajo colegiado en la institución educativa.	2.1. Conformación de equipo docente soporte del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. 2.2. Reunión para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente. 2.3. Jornada de evaluación de la aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

Objetivo específico:

1: Plantear estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para lo cual se desarrollarán las siguientes acciones:

1.1. Taller para evaluar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

El objetivo del taller es que los docentes y los directivos evalúen, mediante el enfoque crítico-reflexivo, su participación en las reuniones de trabajo colegiado programadas por la institución educativa, con el propósito de tomar decisiones de mejora. Esta actividad se realizará semestralmente con una duración de dos horas pedagógicas como mínimo. Se aplicará la técnica del panel fórum para discutir la participación de cada actor. Al final se deberá tomar medidas correctivas consensuadas.

1.2.- Taller para proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

El objetivo es proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente donde los docentes y los directivos vayan acostumbrándose a encontrarse en las aulas con miras a mejorar la práctica docente, desprendiéndose así la función docente y haciendo cada vez más transparente y compartido el desempeño del docente en el aula. Esta actividad se realizará semanalmente, con una duración de 6 horas pedagógicas diarias. Se aplicará el diálogo reflexivo para lograr la mejora en la planificación y ejecución curricular de cada uno de los docentes. Al finalizar se obtendrá un Acta de Compromisos de Mejora del trabajo pedagógico en aula.

Objetivo específico 2: Proponer espacios de participación para la elaboración y ejecución del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

2.1. Conformación de equipo docente soporte del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

El objetivo es realizar el trabajo colaborativo entre los docentes para que los más hábiles o exitosos vayan ayudando a quienes lo necesiten, en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de cada área curricular y en la aplicación correcta de los enfoques del Currículo Nacional. Esta actividad se realizará bimestralmente, con una duración de 2 horas pedagógicas como mínimo. Se aplicará la técnica del diálogo dirigido, para tratar los temas.

2.2. Reunión para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

2.1.- Esta actividad se realizará para sensibilizar y organizar el rediseño del plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, la acción planteada implica realizar una serie de actividades, las mismas que se desarrollarán de manera secuencial y con la participación activa de todos los docentes para conocer los principales elementos como son los objetivos, metas, tiempo, responsables y actividades que conllevarán al logro de los objetivos y metas planteadas por ello es importante que los docentes participen de manera directa en la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, ya que eso permitirá asumir el compromiso de manera directa en el logro de las metas institucionales; y está dirigido a los docentes del nivel inicial y primario, se realizará una sola vez al año, con una duración de 5 horas al inicio del año escolar, utilizando una metodología activa-participativa de todos los docentes, obteniéndose como producto los grupos organizados, ruta de trabajo del rediseño del plan, acciones que facilitarán que los docentes logren tomar importancia al monitoreo,

acompañamiento y evaluación, obteniéndose como producto la estructura del plan y las normas que orientan el trabajo del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

2.3. Jornada de evaluación de la aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

El objetivo de la actividad es que los docentes y los directivos evalúen, mediante el enfoque crítico-reflexivo, su participación en las reuniones de trabajo colegiado programadas por la institución educativa, con el propósito de tomar decisiones de mejora. Esta actividad se realizará semestralmente con una duración de dos horas pedagógicas como mínimo. Se aplicará la técnica del panel fórum para discutir la participación de cada actor. Al final se deberá tomar medidas correctivas consensuadas

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Entrevista a profundidad
Observación	Guía de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Responsable: 01 Directivo
- Beneficiarios: 10 Docentes
: 69 estudiantes

Recursos materiales

- Materiales de escritorio
- Laptop y proyector multimedia
- Fotocopias

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Las acciones planteadas serán financiadas con los recursos de la APAFA de la institución educativa.

Tabla 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTI DAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMI ENTO
<p>1.1. Taller para evaluar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.</p> <p>1.2. Taller para proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.</p>	<p>Recursos humanos y materiales</p> <p>Equipo multimedia</p> <p>Lapto</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Material impreso</p> <p>Refrigerios</p>	5	S/. 90.00	<p>Ingresos de APAFA.</p> <p>Convenios con aliados estratégicos</p>
<p>2.1. Conformación de equipo docente soporte del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.</p> <p>2.2. Reunión para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.</p> <p>2.3. Jornada de evaluación de la aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.</p>	<p>Recursos humanos y materiales</p> <p>Equipo multimedia</p> <p>Lapto</p> <p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Material impreso</p> <p>Refrigerios</p>	6	150.00	<p>Ingresos de APAFA.</p> <p>Convenios con aliados estratégicos</p>

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar un Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para fortalecer la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, 2018	Plantear estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	1.1.Taller para evaluar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	Equipo directivo	Equipo multimedia Lapto Papelotes Marcadores Material impreso Refrigerios	x	x								
		1.2.Taller para proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente			x	x								
	Proponer espacios de participación para la elaboración y ejecución del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	2.1.Conformación de equipo docente soporte del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente	Equipo directivo	Equipo multimedia Lapto Papelotes Marcadores Material impreso Refrigerios		x								
		2.2.Reunión para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.				x	x							
		2.3.Jornada de evaluación de la aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.				x		x				x		

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Plantear estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	1.1. Taller para evaluar las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	Porcentaje de docentes que participan en el taller de evaluación de estrategias	100% de docentes que participan en el taller de evaluación de estrategias		X		Registro de asistencia, Acta de reunión	Docentes que se resisten al cambio. Inasistencia de docentes	Desarrollar un taller de sensibilización sobre la importancia de la participación en la gestión
	1.2. Taller para proponer estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	Porcentaje de docentes que participan en el taller	100% de docentes que participan en el taller		X		Registro de asistencia, Acta de reunión	Ausencia de docentes por situación de salud.	Asegurar la convocatoria y motivación Consensuar horarios
Proponer espacios de participación para la elaboración y ejecución del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	2.1. Conformación de equipo docente soporte del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente	Número de docentes se involucran en el equipo de soporte	100% de docentes se involucran en el equipo de soporte		X		Registro de asistencia, Acta de reunión	Cruce de actividades Inasistencia de docentes	Se reformulará las acciones no ejecutadas
	2.2. Reunión para rediseñar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	Cantidad de docentes participan y se involucran en rediseño del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación.	100% de docentes participan y se involucran en rediseño del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación.		X		Registro de asistencia, Acta de reunión	Cruce de actividades Inasistencia de docentes	Se reformulará las acciones no ejecutadas Consensuar horario de trabajo
	2.3. Jornada de evaluación de la aplicación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	Porcentaje de docentes participan en la jornada de evaluación	100% de docentes participan en la jornada de evaluación		X		Registro de asistencia, Acta de reunión	Cruce de actividades. Ausencia de docentes por situación de salud.	Se reformulará las acciones no ejecutadas

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	x		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	x		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

Los resultados obtenidos están en conformidad a los indicadores establecidos en la Ficha de Autoevaluación y Evaluación del Informe del Trabajo Académico: Plan de Acción para el Liderazgo Pedagógico, adaptado por la Universidad Marcelino Champagnat – UMCH - para la certificación del Título de Segunda Especialidad con mención en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, además de haber resuelto las sugerencias dadas por el revisor del trabajo académico, asignado por la UMCH.



REFERENCIAS

- Castro, R. F. (2005). *Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. Horizontes Educativos, Horizontes Educativos, 2005, [Fecha de consulta: 29 de diciembre de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002>> ISSN 0717-2141
- Gobierno Regional de Loreto (2009). *Proyecto Educativo Regional*. Hacia una educación productiva y de calidad. Iquitos-Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Directivos construyendo Escuela. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Texto del Módulo 4 de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima.
- Perdomo, N. (2013). “*El acompañamiento pedagógico de la parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepaque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar N° 1*”. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Tantaleán, Vargas y López (2016). “*El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*”. Universidad César Vallejo.

Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho*. Universidad César Vallejo.

Volante, Paulo, Bogolasky, Francisca, Derby, Fabián, & Gutiérrez, Gabriel. (2015).

Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática. *Psicoperspectivas*, 14(2), 96-108.

[https://dx.doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-](https://dx.doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULLTEXT-445)

[FULLTEXT-445](https://dx.doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE2-FULLTEXT-445)

Yévenes Gonzales, Andrés (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Pontificia Universidad Católica de Chile.

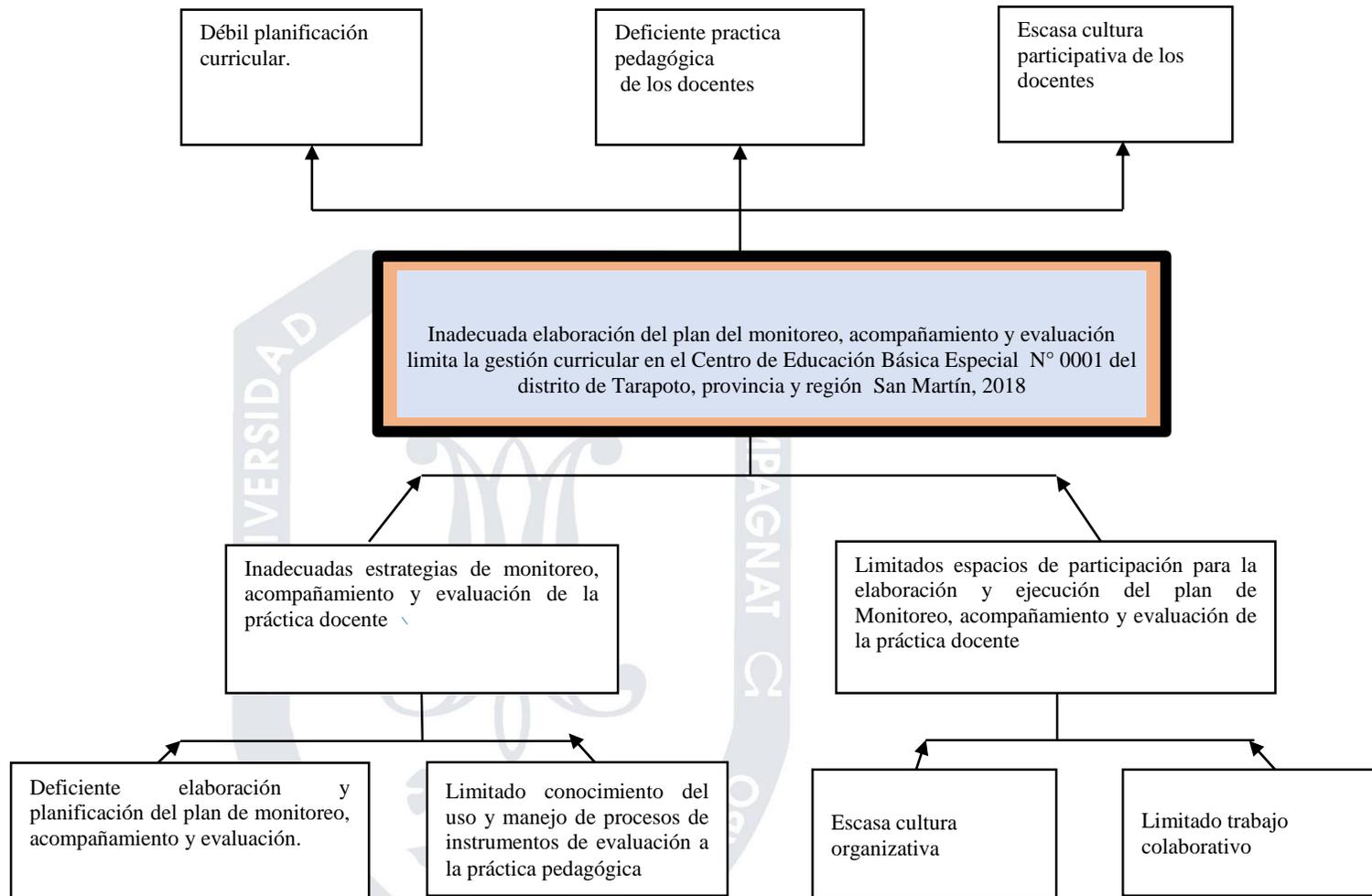
APÉNDICES
Apéndice 1
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para fortalecer la gestión curricular en el centro de educación básica especial N° 0001, del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín.

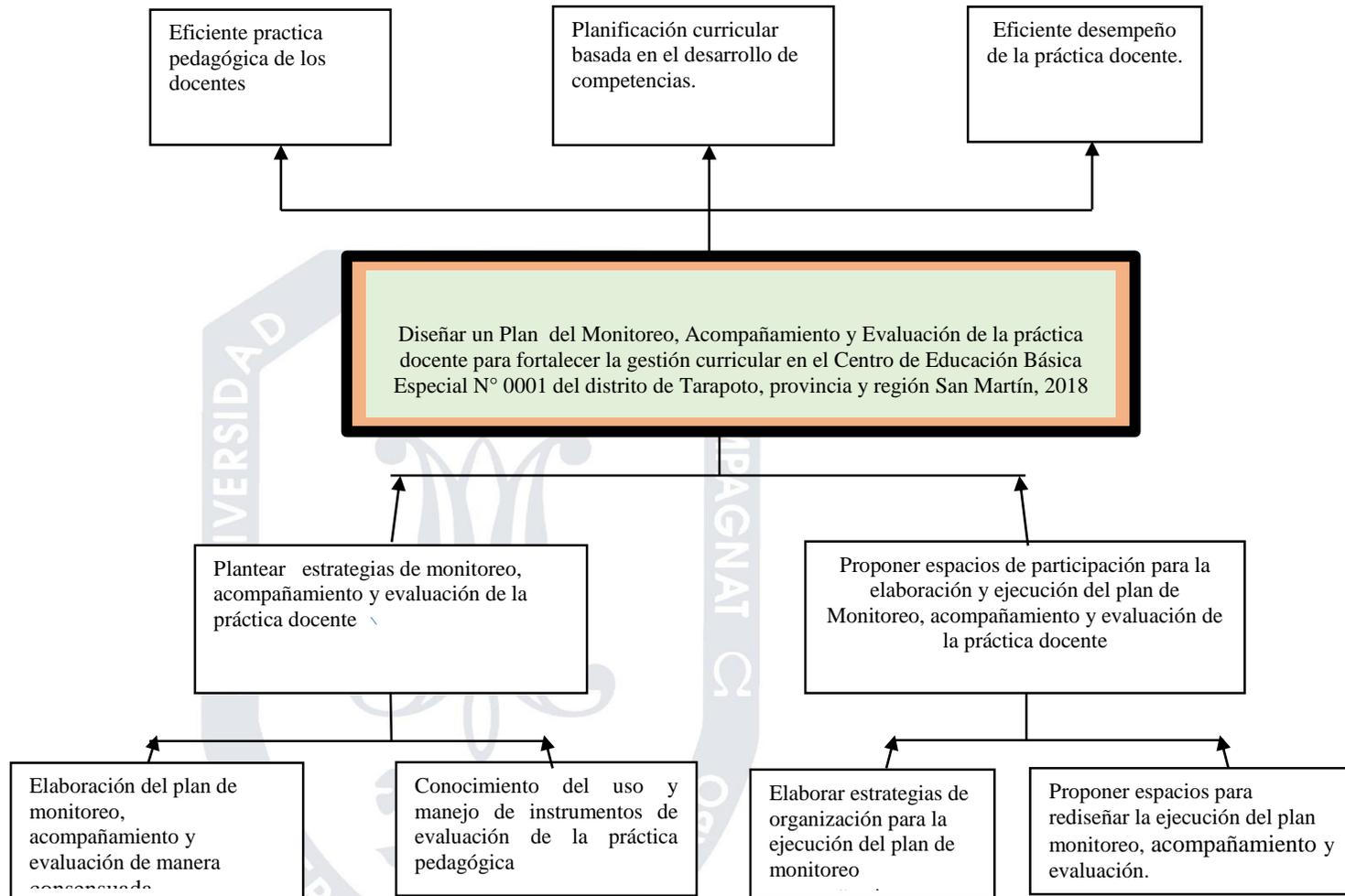
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada elaboración del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación limita la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, 2018	¿Cómo contribuir a la adecuada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para fortalecer la gestión curricular?	Propuesta de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, para fortalecer la gestión curricular.	Diseñar un Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente para fortalecer la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001 del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, 2018	OE1: Plantear estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente OE2: Proponer espacios de participación para la elaboración y ejecución del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Enfoque: cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación acción participativa Técnica: La entrevista Instrumentos: guía de entrevista



Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de objetivos



Apéndice 4

Instrumento

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en el Centro de Educación Básica Especial N° 0001

Tema: Estrategias para elaborar el plan del monitoreo acompañamiento y evaluación.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

I. CATEGORÍA: Estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la elaboración del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

1. ¿Qué tipo de documento debemos elaborar para concretizar el seguimiento de la práctica pedagógica?

.....
.....
.....

2. ¿Considera importante la organización en el CEBE para elaborar el plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación?

Explique.....
.....
.....

3. ¿Cómo crees que influye en tu práctica la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación?

.....
.....
.....

II. CATEGORÍA: Elaboración de los instrumentos de evaluación para realizar el MAE.

4. ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación monitoreo consideras que se debe utilizar para realizar el monitoreo de su práctica pedagógica?

.....
.....
.....

5. ¿Crees que es necesario elaborar y/o socializar los instrumentos de monitoreo? ¿Por qué?

.....
.....

III. CATEGORÍA: Estrategias de acompañamiento para realizar un eficiente plan de MAE.

6. ¿Consideras importante que el directivo conforme la comunidad profesional de aprendizaje? ¿Por qué?

.....
.....
.....

7. ¿Qué habilidades interpersonales debe poner en práctica el director para realizar un eficiente plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente?.....

.....
.....

8. ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes para lograr la inclusión?

.....
.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

