



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para promover
la vivencia de valores cristianos en los estudiantes de
segundo año de educación secundaria en una institución
educativa pública de la Villa Santa Sofía, del distrito de
Ignacio Escudero, provincia de Sullana.

AUTORES:

BUSTAMANTE TORRES, Julio César
LANDA NIEVA, Emilia Sara
VASQUEZ RUIDIAS, Azucena Katerine

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Secundaria,
Especialidad Ciencias Religiosas

DEDICATORIA

El presente trabajo de suficiencia, lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A nuestros familiares, por su amor, trabajo y sacrificio, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en grandes profesionales. Ha sido el orgullo y privilegio de ser sus hijos, es la mejor familia.

A nuestros profesores que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por guiarnos y bendecirnos a cada momento de nuestras vidas, a nuestros padres, a nuestra familia por su apoyo moral y sus palabras de aliento, a la Universidad Marcelino Champagnat por darnos esta oportunidad de hacer realidad este proyecto de suficiencia para la obtención de nuestro título y a nuestros profesores por su acompañamiento desinteresado por escucharnos y alentarnos a terminar con éxito el proceso de desarrollo de este trabajo de suficiencia.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2019

Nombres:

Julio Cesar

Apellidos:

BUSTAMANTE TORRES

Ciclo:

Enero – febrero 2019

Código UMCH:

2007418

N° DNI:

41854325

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2019

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2019

Nombres:

Emilia Sara

Apellidos:

LANDA NIEVA

Ciclo:

Enero – febrero 2019

Código UMCH:

2005387

N° DNI:

19899817

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2019

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

PAT - 2019

Nombres:

Azucena Katerine

Apellidos:

VASQUEZ RUIDIAS

Ciclo:

Enero – febrero 2019

Código UMCH:

2002453

N° DNI:

40152745

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, __ de febrero de 2019

Firma

RESUMEN

EL presente trabajo de suficiencia profesional está fundamentado en las bases teóricas de Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky y Feuerstein. A través, de la fusión de estos dos paradigmas surge el paradigma socio cognitivo humanista que tiene como cimiento dar respuesta a las preguntas: ¿Qué? ¿Cómo? y ¿Para qué?, mediante el desarrollo de las actividades de aprendizaje con el propósito de trabajar las competencias, capacidades, destreza, valores y actitudes en el estudiante y que logre alcanzar un buen nivel de estándar propuesto por el Currículo Nacional.

El primer capítulo del trabajo de suficiencia comprende: el diagnóstico de la realidad, objetivos y justificación. En el segundo capítulo contiene las bases teóricas del Paradigma Socio cognitivo y sus principales aportes a la educación y las teorías del paradigma socio cultural contextual del aprendizaje.

Por último, el tercer capítulo planea una propuesta de programación curricular toma como referencia el Paradigma Socio Cognitivo Humanista, que está diseñado en un marco conceptual conteniendo los componentes de la competencia, las que se observan a través del modelo T, este modelo busca el desarrollo de la mente y el corazón del estudiante. Esta propuesta didáctica finalmente desarrolla la vivencia de los valores cristianos en los estudiantes del Segundo año de Educación secundaria de la Institución Educativa pública de la Villa Santa Sofía del Distrito de Ignacio Escudero provincia de Sullana.

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency is based on the theoretical bases of Piaget, Ausubel, Bruner, Vygotsky and Feuerstein. Through the fusion of these two paradigms emerges the socio-humanistic cognitive paradigm that has as its foundation the answer to the questions: What? How? and Why?, through the development of learning activities with the purpose of working competencies, capacities, skills, values and attitudes in the student and that achieves a good level of standard proposed by the National Curriculum.

The first chapter of the work of sufficiency includes: the diagnosis of reality, objectives and justification. The second chapter contains the theoretical bases of the Socio-cognitive Paradigm and its main contributions to education and theories of the contextual socio-cultural paradigm of learning.

Finally, the third chapter plans a curricular programming proposal taking as reference the Socio Cognitive Humanist Paradigm, which is designed in a conceptual framework containing the components of competence, which are observed through the T model, this model seeks the

development of the student's mind and heart. This didactic proposal finally develops the experience of Christian values in the students of the Second Year of Secondary Education of the Public Educational Institution of Villa Santa Sofia of the District of Ignacio Escudero, province of Sullana.

ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	8
Planificación del trabajo de suficiencia profesional	8
1.1. Título y descripción del trabajo	8
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.....	9
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	10
1.4. Justificación	10
CAPÍTULO II.....	12
Marco teórico.....	12
2.1. Bases teóricas del Paradigma Sociocognitivo	12
2.1.1. Paradigma cognitivo.....	12
2.1.1.1 Piaget	13
2.1.1.2 Ausubel.....	14
2.1.1.3 Bruner	17
2.1.2. Paradigma socio-cultural-contextual	19
2.1.2.1 Vygostsky	19
2.1.2.2 Feuerstein	22
2.2. Teoría de la inteligencia.....	24
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg.....	24

2.2.2.	Teoría tridimensional de la inteligencia	25
2.2.3.	Competencias (definición y componentes).....	27
2.3.	Paradigma Socio-cognitivo-humanista	27
2.3.1.	Definición y naturaleza del paradigma.....	27
2.3.2.	Metodología.....	28
2.3.3.	Evaluación	28
2.4.	Definición de términos básicos	29
Capítulo III	32
Programacion curricular	32
3.1.	Programación general	32
3.1.1.	Competencias del área	32
3.1.2.	Estándares de aprendizaje.....	33
3.1.3.	Desempeños del área	34
3.1.4.	Panel de capacidades y destrezas.....	35
3.1.5.	Definición de capacidades y destrezas	35
3.1.6.	Procesos cognitivos de las destrezas	37
3.1.7.	Métodos de aprendizaje	41
3.1.8.	Panel de valores y actitudes.....	44
3.1.9.	Definición de valores y actitudes.....	45
3.1.10.	Evaluación de diagnóstico	47

3.1.11.	Programación anual	52
3.1.12.	Marco conceptual de los contenidos	53
3.2.	Programación específica	54
3.2.1.	Unidad de aprendizaje 1 y actividades	55
3.2.1.1.	Red conceptual del contenido de la Unidad.....	69
3.2.1.2.	Guía de aprendizajes para los estudiantes.....	70
3.2.1.3.	Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.....	74
3.2.1.4.	Evaluaciones de proceso y final de Unidad	99
3.2.2.	Unidad de aprendizaje 2 y actividades	104
3.2.2.1.	Red conceptual del contenido de la Unidad.....	117
3.2.2.2.	Guía de aprendizaje para los estudiantes	118
3.2.2.3.	Materials de apoyo: fichas, leturas, etc	121
3.2.2.4.	Evaluaciones de proceso y final de Unidad	141
Conclusiones.....		148
Recomendaciones		149
Referencias		150

INTRODUCCIÓN

En el siglo XVIII y XIX surgieron dos modelos de escuelas: la tradicional (receptor pasivo) y la escuela nueva (receptor activo), cada uno con sus características pedagógicas. En la transición, el escenario fue evolucionando a través de la globalización, revolución tecnológica, la multiculturalidad, incertidumbre de los valores acarreado una serie de cambios vertiginosos. Las familias se han vuelto materialistas dejando de lado sus principios. El hombre ha perdido el concepto valioso de lo que es el bien, la verdad y la belleza, no hay temor a nada ni a nadie, todo le es relativo, nihilista, pasivo, y por ende, la escuela se ha afectado seriamente con dichos cambios. (Latorre y Seco, 2016, p. 22).

Ante esta crisis, las escuelas necesitan reformular nuevas estrategias pedagógicas con el fin de imponer la búsqueda de la calidad, el acercamiento al mundo real, el de utilizar nuevas tecnologías para así poder construir un nuevo sistema educativo. El paradigma socio-cognitivo-humanista ofrece herramientas que apuntan a ayudar al docente a realizar su labor en una sociedad que se encuentra en constante innovación. Ésta, se fundamenta en el proceso de aprendizaje-enseñanza, en el que el protagonista es el que aprende. Para ello es necesario que el estudiante pueda y quiera hacerlo. Este modelo, nace de las bases teóricas del paradigma cognitivo individualista (Piaget-Ausubel, Bruner), centrado en los procesos mentales del individuo, y del paradigma socio-cultural-contextual socializador (Vygotsky-Feuerstein), centrado en la interacción individuo-ambiente. Ambos, posibilitan el interés y motivación que facilitan el desarrollo de capacidades, destrezas y valores-actitudes, generando una cultura y una sociedad más humana, competente, justa y fraterna (Latorre y Seco, 2016, p. 36).

Son muchos los beneficios que brinda este modelo, dado que, orienta al cómo desarrollar de manera creativa e innovadora la potencialidad de cada individuo para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda. A ser capaz de adaptarse a las condiciones sociales venideras afrontándolas de manera solidaria, fraterna y cimentada en valores cristianos. Todo ello, le permitirá al docente formar estudiantes capaces de comprender

y resolver sus problemas y a los estudiantes a ser los autores principales de su propio aprendizaje en la escuela y sociedad.

La propuesta didáctica para promover la vivencia de valores cristianos en los estudiantes de segundo año de educación secundaria en una institución educativa pública de la Villa Santa Sofía, del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana busca a través de la aplicación del Paradigma socio-cognitivo humanista y de su enfoque por competencias ser la llave de apertura a una sociedad no solo competitiva sino con calidad humana, que le permita la convivencia pacífica, constructiva logrando de esta manera no solo una educación cimentada en conocimientos sino en la vivencia de actitudes cristianas.

CAPÍTULO I

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

1.1. Título y descripción del trabajo

Título

Propuesta didáctica para promover la vivencia de valores cristianos en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de la Villa Santa Sofía del distrito de Ignacio Escudero provincia de Sullana

Descripción

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero presenta el diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la institución educativa, con el objetivo de planificar, responder a una realidad y necesidad concreta además de los objetivos y justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento, tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

El segundo capítulo presenta con profundidad y puntualidad acreditada los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y sociocontextuales del aprendizaje, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general hasta lo específico. Se incluyen las competencias del área, los estándares de aprendizaje y desempeños dados por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa en el nivel secundario para el segundo año, los que luego serán disgregados en sus elementos constitutivos y detallados en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos y los procesos cognitivos. Todo ello, se concretizan en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias del área.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La Institución Educativa Santa Sofía está situada en La Villa Santa Sofía, en el distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana, región Piura. La realidad socioeconómica de los pobladores de esta región pertenece al nivel C, considerada popular. Siendo la agricultura su principal actividad económica, dando ocupación a un 80 % de la población. Los recursos con los que cuenta este distrito son capilla, posta médica, comedor popular y lozas deportivas.

La institución es de gestión pública, brinda los servicios de educación inicial, primaria y secundaria; se encuentra liderado por un Director, personal docente y administrativo. Los matriculados ascienden a 946 estudiantes aproximadamente.

Cuenta con una infraestructura de material noble, con dos patios amplios, las aulas no son las adecuadas para poder albergar la cantidad considerada de estudiantes, en algunos casos hay cerca de 25 estudiantes; y en otros 30 por sección para el logro de los aprendizajes. Por ser una Institución Educativa JEC cuenta con aulas funcionales para cada área con sus respectivos equipos multimedia.

En relación con los padres de familia, muestran poco interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos, debido a la desintegración familiar por la falta de madurez y responsabilidad en asumir su rol como padres; la violencia familiar es otro de los factores donde predomina el machismo, la desocupación por el escaso empleo; además los adolescentes son cuidados por los tíos y abuelitos, mujeres sin estudio profesionales.

Partiendo de la realidad y de las características de los estudiantes, presentan conductas inadecuadas para su edad, se evidencia la falta de respeto a sus compañeros, profesores y padres de familia y la no aceptación de sus actos. Siendo las causas principales las familias disfuncionales, el mal uso de las redes sociales, programas televisivos no aptos para ellos, etc. Todo esto conlleva desinterés en aprender, conocer y practicar los valores morales y cristianos y la relación que tienen con Dios en su vida.

Por ello, el presente trabajo de suficiencia profesional propone una alternativa para el desarrollo de competencias en el área de Educación Religiosa para los estudiantes de segundo grado de secundaria, con la finalidad de vivenciar en ellos los valores cristianos que se han ido perdiendo en su vida y se ve reflejado en su vida diaria.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para promover la vivencia de valores cristianos en los estudiantes del segundo año de educación secundaria, en una institución educativa de la Villa de Santa Sofía, del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana

Objetivos específicos

- Formular unidades didácticas para desarrollar la construcción de su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente; desarrollada en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa de la Villa de Santa Sofía del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana departamento de Piura.
- Diseñar sesiones de aprendizaje con la finalidad de asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida, desarrollada en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa de la Villa de Santa Sofía del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana departamento de Piura.

1.4. Justificación

Durante el desarrollo de la práctica pedagógica se ha observado en los estudiantes del segundo año de educación secundaria que existe una escasa vivencia de valores cristianos. Esto debido a múltiples factores entre los cuales tenemos: la desintegración y violencia familiar, el desempleo, el descuido por el cuidado de sus menores hijos, etcétera. Frente a estos factores, los estudiantes presentan conductas inadecuadas, tales como, la falta de respeto y la no aceptación de sus actos; lo que ha producido un porcentaje alto de indisciplina.

Ante dicho panorama, se había planteado como propuesta de solución elaborar y ejecutar proyectos para orientar y prevenir situaciones de riesgos psicosociales y de vulnerabilidades. Lamentablemente, esta iniciativa no ha considerado la urgente necesidad de que los estudiantes conozcan y vivencien los valores tanto morales como cristianos, motivo por el cual dicha propuesta se ha obtenido los resultados deseados.

Dados los resultados, esta propuesta busca realizar actividades de aprendizaje motivadoras con la ayuda no solo del área de Educación Religiosa, sino de la Atención

Integral Tutorial (ATI) que, basada en los intereses y necesidades de los estudiantes y en el desarrollo de las actividades cognitivas (capacidades-destrezas) y emocionales (valores-actitudes y compromiso personal) fortalezcan la vivencia de los valores cristianos para que les permita actuar coherentemente con la fe y ser testimonio de vida cristiana en y para la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas del Paradigma Sociocognitivo

El Paradigma Sociocognitivo es un aporte para la pedagogía educativa en estos tiempos de cambio. Nos permite dar significado a los hechos y conceptos para que el estudiante se integre en sociedad.

Este paradigma recibe los aportes de Piaget, Ausubel y Bruner quienes plantean la dimensión constructivista, la que se complementa con el paradigma socio-cultural-contextual propuesto por Vigotsky y Feuerstein, quienes sostienen que el principio fundamental es el aprendizaje y la intervención del estudiante en situaciones sociales en la vida diaria.

2.1.1. Paradigma cognitivo

Para Obama “el cambio no llegará si esperamos a otra persona u otro momento. Somos nosotros los esperados. Nosotros somos el cambio” (Latorre y Seco, 2016, p. 19). Lo dicho por Obama nos conlleva mirar hacia adelante y afrontar los desafíos, asumiendo una gran responsabilidad frente a las necesidades que tienen las escuelas de este siglo XXI.

Este paradigma es individualista, ya que se centra en los procesos mentales del individuo, regulando los fundamentos biológicos del desarrollo, así como del impacto de los factores de maduración que dependen de un ambiente social adecuado.

El paradigma cognitivo propone la continua reconstrucción de los aprendizajes mediante la actividad mental del estudiante con el fin de atribuir nuevos significados a los contenidos previos que ya poseía. Es por ello que el aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo, individual e interactivo del sujeto con el medio social y cultural (Latorre y Seco, 2016, p. 27).

A continuación, se explicarán las teorías y los aportes significativos para la educación de los principales exponentes del paradigma cognitivo:

2.1.1.1. Jean William Fritz Piaget (1896-1980)

Principal exponente del Paradigma Cognitivo. Fue uno de los primeros teóricos del constructivismo. Fue epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, reconocido como influyente en la pedagogía y psicología. Aportó a la educación centrándose en los estadios de desarrollo y en la construcción de su conocimiento.

Uno de los aportes de Piaget son los estadios de desarrollo cognitivo en los que da “continuidad funcional y discontinuidad estructural” (Latorre, 2016, p. 149). El autor afirma que el pensamiento y la maduración del niño cambian en cada etapa, de una u otra manera esto influye de forma significativa en el aprendizaje. Del mismo modo, concibe la formación del pensamiento como un proceso progresivo, cuyo fin es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta

Estos estadios permiten conocer las características de los estudiantes de acuerdo al estadio en el que se encuentran. A continuación, se detallan los estadios:

ESTADIOS	CARACTERÍSTICAS
Sensorio motor (0-2 años)	Se basa en la actividad y el movimiento, ausencia de las acciones mentales. Adquiere su conocimiento en la manipulación de objetos y la relación de palabras con las cosas que encuentra a su alrededor.
Preoperatorio (2-7 años)	Basado en el razonamiento por intuición. Desarrolla su pensamiento simbólico, representa sus experiencias, comienza a sociabilizarse más.
Operaciones concreta (7-12 años)	En esta etapa se da el razonamiento por conceptos, puede resolver problemas si el objeto está presente y es capaz de relacionarse con los demás. Es aquí donde va disminuyendo su pensamiento egocéntrico, es más consciente de la opinión de los demás, fija las características que posee un objeto y los clasifica.
Operaciones formales (12 años en adelante)	Pensamiento lógico y la experiencia. Es aquí donde se da el máximo desarrollo de las estructuras cognitivas, el individuo ya está preparado para analizar y sintetizar.

Adaptado de Flores, s.f., pp. 52-83

Piaget (1978) asume una postura pasiva frente a la escuela, puesto que “considera que el desarrollo intelectual es independiente de los procesos de aprendizaje, y que responde a procesos de desarrollo biológico y a la tendencia al equilibrio” (Latorre, 2016, p. 151).

Una de las propuestas que planteó Piaget es sobre las estructuras mentales; su formación se realiza a través de la adaptación y la organización. A continuación, se detallarán los procesos de las estructuras mentales:

- a. Asimilación. Es la incorporación que hace el sujeto de la información que proviene del medio, interpretándolo de acuerdo a los esquemas o estructuras conceptuales ya formadas o información. (Latorre, 2016, “Teorías y paradigmas de la educación”, segunda edición p.151).

En resumen, el individuo es el que crea sus propios conocimientos desde la realidad, interpretándola de acuerdo con los esquemas o estructuras mentales ya formadas o en formación, por lo que las nuevas experiencias son reinterpretadas para que encajen o se asimilen con las antiguas ideas.

- b. Acomodación. Los esquemas preexistentes se modifican a raíz de una información reciente, a lo que Piaget denomina resolución de conflictos. Los saberes previos se reestructuran o acomodan para incluir las nuevas experiencias.
- c. Equilibrio. Se puede considerar, como un proceso regulador, a un nivel más alto que gobierna la relación que hay entre la asimilación y la acomodación. El equilibrio es el fin que busca la inteligencia humana, y esto se produce cuando todo encaja de manera lógica (Latorre, 2016, pp. 151-152).

El presente trabajo estará enfocado en el desarrollo psicológico del estudiante, esto permitirá saber las características psicológicas de acuerdo con la edad en la que se encuentra además se tendrá en cuenta sus necesidades al momento de realizar la programación anual y las sesiones de clase. El docente podrá entender cómo es que el estudiante genera el aprendizaje en el desarrollo de sus habilidades, destrezas y valores-actitudes.

2.1.1.2. David Paul Ausubel (1918-2008)

David Paul Ausubel psicólogo norteamericano. Creador de la teoría del aprendizaje significativo, que es el resultado de la interacción del nuevo conocimiento con los saberes y experiencias previas, así como de su adaptación al contexto; esto recae en un aprendizaje

funcional, es decir, contribuye al desarrollo de la persona y conlleva a construir el propio conocimiento y afrontar situaciones problemáticas.

Las ideas, los conceptos y las proposiciones son aprendidos significativamente por el estudiante en la medida que estos son presentados de manera clara, coherente y contextualizada a la realidad del individuo, pero también exige que las informaciones presentadas por el docente estén adecuadamente disponibles en la estructura cognitiva del individuo a fin de que funcionen como punto de anclaje a las primeras ideas (citado por Latorre y Seco, 2016, pp. 30-31).

En conclusión, el aprendizaje significativo dependerá del contexto, los intereses, la motivación y las experiencias del estudiante. Cabe resaltar que no todos los estudiantes interiorizan de la misma manera el aprendizaje significativo.

Se distinguen tres tipos esenciales de aprendizaje significativo en la teoría de Ausubel (Flores, s.f., pp. 190-193):

- a. Representación. Es la base de todo tipo de aprendizaje. El sujeto atribuye significado a los objetos que encuentran a su alrededor, relacionándolos de manera no arbitraria los nuevos conocimientos y los ya existentes. El aprendizaje está relacionado con experiencias, hechos u objetos. Se forman nuevas estructuras conceptuales o nuevas formas de conocer. Este tipo de aprendizaje se da especialmente en los niños.
- b. Conceptos. En este aprendizaje se dan dos aspectos: la asimilación, esta se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos y criterios que atribuyen a los conceptos son definidos de acuerdo con el esquema de su estructura cognitiva; mientras que la formación de conceptos, en este aspecto, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis. A través de sus experiencias, el niño se forma un concepto más claro acerca del objeto ya conocido, llega a enriquecer su vocabulario y lo relaciona con los demás. A esto se le conoce como estructura cognitiva.
- c. Proposiciones. Implica la combinación y relación de varias palabras cada uno de las cuales constituyen un referente unitario, luego esto se combina de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras

componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognitiva. El niño descubrirá que no solamente existe el objeto enseñado, sino que hay diversidades.

Ausubel sostiene una dimensión conceptualista del aprendizaje-enseñanza que se explica a partir de los conceptos previos que el estudiante ya posee. También hace mención al método deductivo que consiste en pasar de lo abstracto a lo concreto.

Ausubel (Latorre, 2016, p. 160) describe dos tipos de aprendizaje: por descubrimiento (inducción), en el que se precisa que el estudiante descubra por sí mismo el conocimiento a partir de la exploración de hechos, ideas y una serie de ejemplos. Para que esta acción se lleve a cabo es necesario que el estudiante sea realmente capaz de descubrir por sí solo el principio que se propone. Mientras que el aprendizaje por recepción (deducción) de contenido se presenta en su forma final. El estudiante internalizar el aprendizaje en su estructura cognitiva (no es sinónimo de memorización). Este tipo de aprendizaje se presenta en etapas avanzadas de desarrollo cognitivo a través del aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos (pensamiento formal). Ambos tipos de aprendizajes son significativos.

Como podemos observar, los aprendizajes deben estar relacionados unos con otros con la vida real y su propia cultura. El docente tiene que ofrecer al estudiante actividades y experiencias que le permitan de esta manera aprender de forma significativa.

La estructura cognitiva comprende el conjunto de conceptos, ideas y la forma en la que éstos están organizados:

- a) Aprendizaje mecánico: la información se almacena de forma arbitraria. No se interactúa con conocimientos preexistentes, como por ejemplo el aprendizaje de fórmulas de física.
- b) Aprendizaje por recepción: el educando incorpora el contenido que se presenta en su forma final para que pueda recuperarlo y reproducirlo posteriormente.
- c) Aprendizaje por descubrimiento: la información debe reconstruirse por el alumno, el contenido no se presenta en su forma final, reorganiza la información de manera que se produce el aprendizaje deseado.

El presente trabajo estará enfocado en la teoría que propone David Ausubel, el desarrollo del aprendizaje significativo, que servirá para que el docente busque nuevas estrategias metodológicas y didácticas y para que el estudiante adquiera conocimientos que no sean memorísticos, manteniendo un gran interés y así despierte sus saberes previos y acomode los nuevos permitiéndole llegar al conflicto cognitivo, todo ello le permitirá llegar a resolver problemas concretos en su vida y de esta manera habrá desarrollado un buen aprendizaje significativo.

2.1.1.3. Jerónimo Seymour Bruner (1915-2016)

Psicólogo norteamericano, es el tercer exponente del paradigma cognitivo, desarrolló la teoría del aprendizaje por descubrimiento, dicha teoría se fundamenta en la de los autores anteriores, Piaget: la genética en la construcción del aprendizaje, y Vygotsky: la relación que existe entre la socialización, la interacción y la cultura para crear estos aprendizajes.

El autor cree que es el individuo es quien procesa sus propios conocimientos de manera autónoma, dentro de su teoría toma en cuenta algunas ideas que se resumen a continuación (Latorre, 2016, pp. 159-160):

- El desarrollo se alcanzará en la medida que su estímulo haya sido bien motivado.
- El crecimiento del aprendizaje se dará cuando haya asimilado el estímulo recibido anteriormente.
- Se evidenciará el desarrollo intelectual a través de la comunicación con uno mismo y con los demás utilizando palabras o símbolos.
- La relación entre docente y estudiante es la base para el desarrollo intelectual.
- La expresión y signos (lenguaje) que utiliza para su aprendizaje le ayudará a comunicarse en su contexto.
- El desarrollo cognitivo en el estudiante es una característica indispensable para el crecimiento de su capacidad hacia la resolución de problemas de manera adecuada.

Bruner insiste que para lograr el aprendizaje por descubrimiento se necesita de un aspecto importante en la forma de cómo aprende el individuo. Si bien el autor no habla sobre estas condiciones, sí destaca su importancia en que estos conocimientos sean descubiertos para que sean útiles.

David Ausubel es quién estudió estas condiciones para que el estudiante logre realizar un descubrimiento significativo (Latorre, 2016, p. 160). Es así como Bruner llama al aprendizaje por descubrimiento cuando la persona es capaz de construir y modificar sus estructuras mentales, comprendiendo todo aquello que le resultaba difícil de resolver.

La teoría de Bruner se determina en base a unos principios que se detallan a continuación (Sampascual, 2001, pp. 196-200):

- **Primer principio: La motivación**

La motivación debe lograr en el estudiante interés y curiosidad para desarrollar su aprendizaje.

- **Segundo principio: La estructura**

Los contenidos que presenta el docente deben de ser entendibles y claros para que el estudiante los pueda comprender y relacionar significativamente. Todo ello va a depender de tres factores:

- Enactiva: evidente, visualizable y clara a través de una acción.
- Icónica: a través de un conjunto de imágenes o gráficos.
- Simbólica: puede ser representada en términos de proposiciones lógicas o simbólicas.

- **Tercer principio: organización y secuencia de los contenidos**

Los conocimientos deben ser orientados por un guía de manera graduada a fin de aumentar en el estudiante su habilidad para comprender, transformar y transferir lo que está aprendiendo.

- **Cuarto principio: El reforzamiento**

Por último, Bruner también cree que el aprendizaje se favorece mediante el reforzamiento (Sampascual, 2001, p. 201). Es necesaria la ayuda ajustada, evitando que el estudiante dependa del maestro para que solo consiga dominar situaciones problemas que lo llegará a lograr por medio del reforzamiento.

Otra de las propuestas de Bruner es el andamiaje, que consiste en un proceso de cooperación entre docente y estudiante. En un primer momento el desarrollo de las actividades se da de manera conjunta y en la medida que el estudiante va percibiendo una idea clara de algo, la actividad será desarrollada por él mismo. El docente debe brindar una estructura clara al estudiante para que pueda apoyarse y lograr su propia construcción del conocimiento.

Por esta razón, basándonos en la propuesta de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento consideramos que sus planteamientos son muy importantes para el desarrollo de esta propuesta, sobre todo para la vivencia de valores cristianos. También esto aporta en el aprendizaje-enseñanza de los estudiantes, en la ayuda ajustada que se debe de otorgar para que logren la construcción de sus aprendizajes brindando una ayuda apropiada y oportuna según vayan consolidando sus estructuras cognitivas.

Por todo ello, se tomará en cuenta los niveles o estadios: enactivo, icónico y simbólico con el objeto de que el estudiante observe, practique y encuentre sus propias soluciones, sintiéndose seguro de su propia capacidad de aprendizaje y practicando conductas cristianas para una mejor convivencia.

2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual

Este paradigma sostiene que el desarrollo cognitivo es resultado de la interacción del niño con los adultos y con otros niños mayores (Sampascal, 2001, p. 194). El individuo es un ser social, se encuentra en una sociedad determinada, con una cultura concreta. Por tanto, se considera que en el contexto social se logra el aprendizaje significativo.

A continuación, se presentan los aportes significativos para la educación de sus máximos representantes de este paradigma:

2.1.2.1. Lev Semiónnovich Vygotsky (1896-1934)

Psicólogo ruso, contribuyó con el desarrollo de la educación con la propuesta de la teoría sociocultural. El autor enriquece el paradigma poniendo de manifiesto la dimensión sociohistórica de la inteligencia y del aprendizaje. Por este motivo, es que el estudiante, el maestro y el entorno social son activos.

Vygotsky precisa que lo que el niño puede hacer hoy con ayuda de los adultos, lo podrá hacer mañana por sí solo. Interactuar con otras personas no es solo algo agradable en sí mismo, sino también algo totalmente necesario para el desarrollo cognitivo (citado por Clemente y Hernández, 1996, p.51). “La sociabilidad desempeña un papel formador y constructor, en el proceso del desarrollo de la persona” (Vygotsky, citado por Latorre, 2016, p. 164).

Por lo tanto, la teoría sociocultural de Vygotsky se centra en la participación proactiva del niño con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. También sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social y que, a través de ello, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. En resumen, las actividades que realizan los sujetos de forma compartida le permiten interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que les rodea, apropiándose luego de ellas.

Respecto al contexto en el aprendizaje, refiere que los instrumentos son mediadores que cambian la realidad en lugar de imitarla. En este proceso vemos que el niño ya viene con una serie de instrumentos y estrategias psicológicas que más adelante lo hace suyo a través de un proceso de interiorización.

Vygotsky señala que la cultura se produce a través de la actividad y la orientación. El buen resultado en la actividad va a depender de la orientación recibida. Más aún gracias a la orientación que el niño descubre en un determinado objeto, por ejemplo: objeto-juguete, desarrolla ciertas habilidades. Mientras que la orientación dependerá de las actividades que realiza el niño junto con sus compañeros.

Vygotsky hace mención a las clases de instrumento en función del tipo de actividad:

- **Las herramientas:** estas actúan sobre el estímulo y lo transforman, tendremos en cuenta que la vida nos enseña las relaciones sociales y las experiencias personales y estas transforman la mente y el modo de vida.
- **Los signos o símbolos:** nos podemos comunicar de una u otra manera, en este aspecto el signo no modifica el medio directamente como sería el caso de las herramientas materiales, pero si modifica la actitud de la persona, en la cual se podía modificar su entorno.

El desarrollo del aprendizaje va desde el exterior al interior del sujeto. El aprendizaje es un proceso de interiorización o transformación de las acciones externas y sociales; al mismo tiempo es interno y psicológico. La herramienta y los signos son dadas por la cultura. Estas se dan a conocer en el seno de la comunidad y no fuera de ella, no es un fenómeno individual, sino social.

La internalización del conocimiento se da de manera gradual según el niño vaya aprendiendo y conociendo, y se produce en cualquier entorno y contexto. El aprendizaje-asimilación-internalización son tareas que el profesor y la escuela han de garantizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello se requiere de ciertas actividades con características primarias bien definidas, como son:

- Forma del objeto con que se realiza la acción; el objeto con el que se trabaja el material.
- Forma de percibir la acción que se realiza; refleja la capacidad de percibir en la cual las tareas asignadas pueden ser reemplazadas por la presentación hecha por el profesor.
- Forma de expresar la acción; esto quiere decir que a medida que se transmite la acción puede darse a conocer en forma verbal externa, como razonando en voz alta, describiéndola. Precisar la idea
- Forma mental de realizar la acción; quiere decir que la acción ha sido asimilada y ha recorrido el camino desde el exterior al interior, de esta manera comprobar si el objetivo se ha logrado alcanzar.

El rol del docente (Flores, s.f., p. 136-137), en este proceso de aprendizaje constructivo, cede su protagonismo al estudiante, quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es el propio estudiante quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

Estos aspectos los resumiremos en:

1. Conocer y relacionarse con los estudiantes, valora las aportaciones tanto individual como grupal. El trato del docente a los estudiantes debe de ser horizontal, debe animarlos en mejorar, pero brindándoles los instrumentos necesarios.
2. Tener dominio de los conocimientos que se les brinda al estudiante. Para Vygotsky el agente mediador es quien ayuda al estudiante a descubrir y comprender los conocimientos, de esta manera este podrá crear los escenarios de actividad para la construcción del aprendizaje.
3. Organizar su plan y programación a fin de establecer el propósito del área, esto exige decidir previamente ¿qué enseñar? ¿cómo y cuándo evaluar? Vygotsky

entiende que el aprendizaje precede temporalmente al desarrollo y que la asociación precede a la reestructuración. Esta presencia temporal se ponen de manifiesto al distinguir los niveles de desarrollo:

- Zona de desarrollo real, (ZDR): la capacidad de resolver independientemente un problema.
- Zona de desarrollo potencial, (ZDPot): Determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del maestro.
- Zona de desarrollo próximo, (ZDPróx): representa la distancia que hay entre el desarrollo real y potencial (Latorre, 2016, p.169).

A partir de estas zonas de desarrollo es que se genera la teoría de Vygotsky sobre el aprendizaje humano en el cual la interacción social, las herramientas culturales y la actividad moldean el desarrollo y el aprendizaje individual, es decir, el aprendizaje implica ser parte de un grupo y participar en la construcción social del conocimiento (Sampascual, 2001, p. 196).

Para Vygotsky, según Latorre (2016), el punto de partida para que se produzca un aprendizaje es la relación entre el sujeto y el objeto de aprendizaje. Asume como principio que “la psique del sujeto es el reflejo subjetivo de la realidad objetiva del objeto” (p.170).

En conclusión, este paradigma es otro pilar fundamental para la propuesta didáctica que se va a desarrollar, su teoría indica de manera clara y detallada la influencia que tiene el contexto social donde vive y crece el estudiante, siendo el maestro el mediador del aprendizaje para que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades por sí solo, desarrollando su autonomía dentro de un grupo social.

2.1.2.2 . Reuven Feuerstein (1921-2014)

Psicólogo rumano de origen judía. Aportó con su teoría de la modificabilidad cognitiva estructural y el aprendizaje mediado, adaptándose a las exigencias del entorno en el que vive.

La estructura de la modificabilidad cognitiva consiste en favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento que no solo están implícitos en las actividades escolares sino también en las situaciones de la vida social y familiar del niño.

Los principios básicos del autor son (Latorre, 2016, p. 172).

- Los seres humanos son modificables.
- Rompe con las costumbres genéticas internas y externas.
- El individuo específico con el que se trabaja es modificable.
- Soy capaz de cambiar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que puede y tiene que ser modificada.
- La sociedad también tiene y debe ser modificada.

Con respecto al aprendizaje mediado, la inteligencia da como resultado de la interacción del estudiante, del ambiente y de la cultura que le brinda conocimientos, valores, creencias. Este proceso se produce por medio del estímulo, mediación, organismo y respuesta indicando cómo es que el adulto con experiencia transmite la cultura al individuo. El proceso de mediación afecta la estructura cognitiva del niño y mejora su aprendizaje.

Dentro de los factores importantes en la experiencia de Aprendizaje Mediado tenemos: La intencionalidad y la trascendencia, criterios que hacen diferente a cualquier otro método a la experiencia del mensaje mediado. Hablaremos de cada uno (Valer, 2005, p. 228).

➤ **La intencionalidad:**

Es la planificación que el mediador elabora tomando en cuenta el entorno de la cultura de los estilos de aprendizaje.

➤ **La trascendencia:**

Se da cuando el mediador crea actividades donde el estudiante desarrolla habilidades para practicar el mismo aprendizaje en varias situaciones.

Para Feuerstein el síndrome de la privación cultural es la “capacidad reducida de las personas para modificar sus estructuras y para poder responder a las fuentes de la estimulación” (Román y Díez, 2009, p. 139). Carencia de la experiencia de aprendizaje mediado. Asimismo, recalca que “la raíz de las deficiencias cognitivas radica en la calidad de la relación de los niños con sus familiares. Padres que carecen absolutamente de rutina empujan a los niños a sus lados o ponen restricciones que no son explicadas” (Valer, 2005, p. 229).

Programa de enriquecimiento instrumental (PEI). El autor de esta teoría creó este programa con el fin de mejorar la parte cognitiva del estudiante. Este programa permite a un

padre, maestro o consejero mediar el pensamiento de un individuo. El PEI provee los conceptos, habilidades, estrategias, estrategias y operaciones necesarias para diagnosticar y corregir las deficiencias en la habilidad de pensamiento y de ayudar al individuo a aprender a aprender.

Los objetivos principales del PEI son (Valer, 2005, p. 225-226):

- Mejoramiento de las funciones cognitivas.
- Preparación para el funcionamiento más complejo, estableciendo conductas necesarias
- Regulación de la conducta
- Producción de pensamiento reflexivo, analítico y comprensivo.
- Enseñanza específica de operaciones cognitivas
- Enseñanza de contenidos que son fundamentales
- Retroalimentación

En conclusión, esta teoría propone que el maestro es el principal agente de cambio y transformación, debe tomar en cuenta a las personas con problemas de aprendizaje, en el momento de la planificación, fomentando la curiosidad intelectual y considerándolos como parte del aprendizaje, dotándolo la parte cognitiva y valorativa.

2.2. Teoría de la inteligencia

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Robert Jeffrey Sternberg (1949-) psicólogo cognitivo. Nació en los Estados Unidos. Actualmente, es rector y profesor de psicología en la Oklahoma State University. Este autor centró sus estudios a la inteligencia y la creatividad, siendo sus aportes muy valiosos para la educación actual.

En relación a la inteligencia, Sternberg define la inteligencia como “un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar la información que recibe mediante un conjunto de procesos mentales configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia” (Latorre y Seco, 2016, p.83). Por ello, propone tres maneras de expresar la inteligencia a la que le denomina la teoría triárquica.

A continuación, se explicará dicha teoría:

La teoría contextual o práctica hace referencia al contexto donde desarrolla el individuo (social, familiar y escolar) los procesos mentales de selección, modificación y adaptación que realiza, es el resultado de su adaptación en el medio donde se desarrolla. Otra de las teorías es la experiencial o sintética, la cual “se manifiesta sobre todo en la capacidad de discernimiento y pensamiento crítico [...]; en personas con talento y especialmente con capacidad de creación” (Martiniano y Díez, 2019, p. 91) permitiéndole relacionar sus experiencias concretas o saberes previos con la nueva información. Por último, tenemos la teoría analítica, el cual permite que el estudiante solucione problemas, desarrollando así habilidades a través de los procesos cognitivos para procesar la información.

Sternberg, citado por Latorre, expone que “la inteligencia es un conjunto de procesos mentales referidos como metacomponentes (capacidades) y componentes (destrezas) configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia” (2016, pp. 82-83) “indicando el cómo y qué cosas se debe realizar para construir su nuevo aprendizaje, planificando y buscando alternativa y evaluando la solución de un problema” (Román y Díez, 2009, pp. 86-93).

Para concluir, esta propuesta didáctica tiene la finalidad de concientizar a los estudiantes en la práctica de valores y actitudes. Asimismo, se tomará en cuenta los aportes del psicólogo Sternberg, los cuales contribuyen en el desarrollo de sus habilidades cognitivas centrados en los procesos mentales más no en los contenidos. De esta manera se desarrolla en el individuo capacidades-destrezas para la mejora de su aprendizaje.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

Martiniano Román Pérez, catedrático de la E. U. de la Facultad de Educación, departamento de didáctica y organización escolar de la universidad Complutense de Madrid, y Eloísa Díez López, profesora titular de la facultad de teología, departamento de psicología cognitiva de la universidad Complutense de Madrid. Ambos autores contribuyeron a la construcción de la teoría tridimensional de la inteligencia convirtiéndose en aportes fundamentales para la educación del S. XXI.

Román y Díez (2009) afirma que la inteligencia escolar es una concepción autónoma construida desde la observación de los aprendizajes en el aula [...] sobre todo el análisis de como aprenden los aprendices” (p. 177). Para ello, el maestro cumple el rol de mediador en el aprendizaje de los estudiantes, brindando un apoyo ajustado.

Asimismo, Román y Díez (2009) definen a “la inteligencia escolar como un conjunto de capacidades cognitivas (también como conjunto de capacidades, destrezas y habilidades)” (p. 183). Fundamentándola en tres dimensiones: cognitiva (capacidades, destrezas y habilidades) emocional afectiva (valores y actitudes) y la arquitectura mental (esquemas) siendo todas ellas herramientas primordiales para el desarrollo de sus aprendizajes de los estudiantes, las cuales son utilizada en el aula como también fuera de ella.

Componentes de la inteligencia escolar

- a) Componente de la inteligencia escolar cognitiva que hace referencia a las capacidades, destrezas y habilidades. Las capacidades son habilidades generales y están divididas en:
 - Capacidades prebásicas: atención, percepción y la memoria
 - Capacidades básicas: comprensión, expresión, orientación y socialización
 - Capacidades superiores o fundamentales: pensamiento crítico, pensamiento creativo, resolución de problemas y toma de decisiones. (Latorre y Seco, 2016, p.88).

- b) La dimensión emocional afectiva de la inteligencia constituye los valores (conjunto de actitudes), actitudes (cognitivo, afectivo y de comportamiento) y microactitudes (conductas) que se desarrollarán mediante los métodos de aprendizaje y técnicas pedagógicas que serán utilizadas por el profesor, y el desarrollo de las actitudes nos permitirá observar si el estudiante ha asumido un valor y en qué grado.

- c) Esta dimensión de la arquitectura mental o del conocimiento hace énfasis a los contenidos, los cuales deben “ser aprendidos y luego almacenados en la memoria a largo plazo, han de ser presentados de una manera sistemática y sintética y asimilados en forma de esquemas mentales que posibiliten una estructura mental organizada y arquitectónica” (Román y Díez, 2009, p. 184).

En conclusión, esta teoría es de suma importancia para la educación actual, porque enfoca y reúne los aspectos expuestos anteriormente, logrando en el estudiante un desarrollo integral, es decir, desarrollan habilidades, capacidades, destrezas y lo más fundamental los valores y actitudes. En este último, se fundamenta el área de educación religiosa, por eso la propuesta didáctica planteada lo incorpora con la finalidad que el estudiante viva y lo practica los valores cristianos partiendo desde su hogar. Cabe indicar que estas tres dimensiones se reflejan dentro de la programación anual de modelo T.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

En estos tiempos necesitamos que el aprendizaje sea por competencias y que el estudiante sea competente, capaz de desarrollar sus habilidades, destrezas, valores y actitudes en la realización de acciones concretas. Por ello se define a la competencia “como una macro-capacidad que se adquiere a través de la asimilación de los contenidos y que permite la solución eficaz de situaciones y problemas concretos. Es saber hacer algo con una determinada actitud” (Latorre y Seco, 2010, p. 250).

2.3. Paradigma Socio-cognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

El Paradigma Socio-cognitivo-humanista es un modelo educativo que une el paradigma cognitivo conformado por los autores Piaget-Bruner-Ausubel y el paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky-Feuerstein, estos paradigmas desarrollan el proceso de aprendizaje del individuo (Latorre, 2016, p. 177). Cabe indicar que “el paradigma cognitivo es más individualista centrado en los procesos mentales del individuo, mientras que el paradigma socio-contextual es socializador centrado en la interacción del individuo- ambiente, y por ello se complementan” (Latorre y Seco, 2016, p. 36).

Si bien es cierto el maestro era el protagonista en el aprendizaje del estudiante, él era un simple receptor de conocimientos, hoy se nos presenta este nuevo paradigma socio-cognitivo-humanista como una propuesta a priorizar el aprendizaje del estudiante desarrollando en él habilidades, destrezas, valores y actitudes que lo hacen una persona íntegra en el contexto donde se desenvuelve a través de un currículo (Latorre, 2006, p. 92).

En conclusión, vemos que la educación de hoy necesita de este paradigma, como oportunidad para poner a los estudiantes a la altura de las exigencias de la sociedad actual desarrollando así en él competencias cognitivas y afectivas de cada persona en la formación de sus aprendizajes de manera significativa.

2.3.2. Metodología

“Metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los alumnos, la utilización del recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de los alumnos, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc.” (Diccionario pedagógico AMEI-WAECE). (Latorre, 2016, p. 92).

El paradigma cognitivo-humanista propone una metodología participativa y constructivista. El estudiante juega un rol importante porque es él quien construye su propio aprendizaje siendo el rol del maestro el de mediador, quien busca estrategias para que pueda potenciar en ellos capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes, teniendo personas críticas capaces de resolver problemas emitiendo opiniones libres y respetuosas para una sociedad justa, libre y fraterna (Latorre y Seco, 2016, p. 40).

Es una metodología socio-cognitiva-humanista porque tiene como fin la vivencia de los valores humanos y cristianos, no se basa solamente en que el estudiante adquiera contenidos, sino el proceso que realiza durante el aprendizaje.

2.3.3. Evaluación

Stufflebeam (1987) sostiene que:

La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas [...], con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Latorre y Seco, 2010, p. 261).

La evaluación en este paradigma Socio-cognitivo-humanista parte del desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes que se deben lograr en el estudiante. La evaluación es vista por muchos docentes como algo amenazador, sin embargo, nos sirve para reforzar el aprendizaje, mejorar la enseñanza en los estudiantes y como un apoyo en la mejora de sus estrategias.

En este modelo de aprendizaje también se plantean tres clases o tipos de evaluación: primero está la evaluación inicial o diagnóstica que permite conocer el nivel de aprendizaje con el que llega el estudiante para así poder tomar decisiones en la planificación de acuerdo a sus necesidades cognitivas- destrezas y valores-actitudes. Luego tenemos la evaluación formativa o de proceso centrada en el paradigma Socio-cognitivo-humanista, al estudiante se le evalúa en cada momento permitiendo determinar las destrezas, habilidades, valores y actitudes que ha desarrollado para así poder dar una retroalimentación y mejorar sus logros. Por último, tenemos la evaluación sumativa o final, que permite observar el proceso de aprendizaje-enseñanza del estudiante para así poder tomar decisiones con miras a mejorar.

La evaluación es parte del proceso de aprendizaje porque tiene un inicio, proceso y final considerando una variedad de instrumentos de evaluación. El uso de los instrumentos de evaluación permite que el estudiante tenga claro qué debe mejorar, se tomen decisiones de acuerdo a los resultados obtenidos y así se vean mejoras en el aprendizaje del estudiante.

2.4. Definición de términos básicos

- a) **Competencias.** Es una macro-capacidad que se adquiere a través de la asimilación de los contenidos y que permite la solución eficaz de situaciones y problemas concretos. Es saber hacer algo con una determinada actitud. Las competencias se entienden como “competencias” para hacer algo (Latorre y Seco, 2010, p. 250).
- b) **Capacidad o habilidad general.** Es un potencial general estático, que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente principal es cognitivo. Es el potencial o aptitud que posee una persona para tener un desempeño flexible y eficaz. Cuando ese potencial estático se pone en movimiento se convierte en una competencia. La capacidad es el

núcleo de la competencia. La adquisición de la capacidad es el primer requisito para llegar a ser competente en la realización de una actividad. Las capacidades son evaluables, pero no medibles directamente (Latorre y Seco, 2016, pp. 87-88).

- c) **Destreza o habilidad específica.** Es una habilidad concreta-específica que utiliza el alumno para aprender y cuyo componente principal es cognitivo, aunque también posee el afectivo. Un conjunto de destrezas forma una capacidad. La destreza es un indicador de una capacidad. La destreza permite el manejo de estrategias de moderada complejidad, como analizar, sintetizar, etcétera (Latorre y Seco, 2010, p. 246).
- d) **Método de aprendizaje.** Modo para ordenar y sistematizar la adquisición de los conocimientos de algo por medio del estudio, para llegar a un resultado determinado (ficha de trabajo).
- e) **Valor.** Es una cualidad de los objetos, situaciones, o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, aunque también posee el cognitivo. Los valores se captan la óptica del corazón (Latorre y Seco, 2016, p. 135).
- f) **Actitud.** Es una predisposición estable hacia... su componente principal es el afectivo. Las actitudes son como “semillas” que, bajo ciertas condiciones, pueden germinar en forma de comportamientos (casas, L.D., 2006). Las actitudes indican la conducta previsible de un sujeto en determinadas condiciones y al ser observables pueden expresarnos si un valor ha sido asumido por una persona” (Latorre y Seco, 2010, p. 246).
- g) **Propuesta didáctica.** Modelo de programación, desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje incluyendo a las evaluaciones y materiales pedagógicos (ficha de trabajo).
- h) **Vivencia de valores cristianos.** La familia es ejemplo de transmisión de los valores humanos y cristianos en la vida de sus hijos y en su participación en la sociedad. Teniendo como ejemplo la familia de Nazareth (ficha de trabajo).

- i) **Evaluación.** Es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, relevante y descriptiva acerca del valor y calidad de las metas alcanzadas” [...] con el fin de servir de guía para tomar decisiones, solucionar problemas y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Stufflebeam, 1987, citado por Latorre y Seco, 2016, p. 244).

CAPÍTULO III

PROGRAMACIÓN CURRICULAR

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias del área

COMPETENCIAS	DEFINICIÓN
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<p>El estudiante descubre y asume que existe un Ser y una verdad trascendente que le dan una identidad y una dignidad humana y toma conciencia que es hijo de Dios, creado a su imagen y semejanza, reconociendo su acción providente en la propia vida a través de la búsqueda reflexiva del sentido de la existencia desde esta conciencia, el estudiante como persona digna, libre y trascendente, aprenderá a relacionarse consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios como origen y fin último de todo lo creado.</p> <p>Esta competencia permite al estudiante comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual y religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad y autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y dialogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ellos se propició el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico, y cultural del estudiante.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>El estudiante busca a Dios de tal modo que exprese la dimensión espiritual y religioso de manera testimonial en su vida cotidiana para consolidar su proyecto de vida significativo. El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su propia fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del evangelio en diálogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.</p>

Recuperado de: *Currículo nacional de educación básica*, 2017, pp. 240 y 244

3.1.2. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el plan de salvación descrita en la biblia, como alguien cercano al ser humano que lo busca interpreta y acoge. 2. Comprende el cumplimiento de la promesa de la salvación y de la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del evangelio. 3. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. 4. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. 5. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del evangelio y de la Iglesia.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal a la luz del mensaje bíblico. 2. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio. 3. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.

Recuperado de: Currículo nacional de educación básica, 2017, p. 241 y 245

3.1.3. Desempeños del área

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumenta que Dios se revela en la historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza. 2. Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del evangelio. 3. Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común. 4. Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. 5. Actúa de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. 2. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que la permita cooperar en la transformación personal de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del evangelio. 3. Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su Iglesia y comunidad de fe. 4. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

Recuperado de: Currículo nacional de educación básica, 2017, p. 242 y 246

3.1.4. Panel de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS			
CAPACIDADES	COMPRENSIÓN	SOCIALIZACIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO
DESTREZAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar ➤ Sintetizar ➤ Interpretar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar ➤ Expresar ➤ Celebrar la fe ➤ Asumir actitudes humano-cristiano 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumentar ➤ Producir ➤ Relacionar ➤ Comparar

Recuperado de: Latorre y Seco, 2015, p. 125

3.1.5. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRIENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRIENDIENDO LAS DESTREZAS
<p>1. COMPRENSIÓN</p> <p>Es una habilidad general que se desarrolla fundamentalmente a través de las destrezas de identificar, discriminar, describir, analiza, interpretar, inferir, sacar conclusiones, explicar, comentar, madurar, etc.; especialmente en los problemas cotidianos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar: Es una forma de percibir la realidad. Es una habilidad a través de la cual se descompone un todo en sus elementos constitutivos y se relacionan dichos elementos para extraer inferencias. Perseguir la parte de un todo. Identifica o localizar las partes de un todo. 2. Sintetizar: Es una habilidad específica según la cual resumo información recogida en diferentes fuentes. 3. Interpretar: Otorgar sentido a la información que se recibe (datos,

	mensaje, situaciones, problemas, acontecimientos, fenómenos...).
<p>2. SOCIALIZACIÓN</p> <p>La escuela es un lugar de encuentro entre la cultura globalizada, la cultura social y la cultura institucional a partir del currículum escolar. La escuela a de posibilitar no solo el desarrollo de capacidades individuales, sino también el desarrollo de destrezas y habilidades sociales (intra e interpersonales). Y ello pasa por la capacidad de socialización entendida como integración social en un contexto determinado.</p> <p>La socialización supone integrar la pluralidad desde la identidad. La cultura intercultural a de manejarse e interpretarse desde la propia cultura. Los aprendices buscan su propia identidad y ésta tiene un fuerte componente social. Pero además por medio de esta socialización la escuela no solo desarrolla capacidades, sino que también ayuda a interiorizar los valores de la cultura propia, en relación con otras culturas. La escuela en la actualidad debe impulsar el desarrollo de capacidades y valores y, por lo tanto, de personas capaces de vivir y convivir como personas, como ciudadanos y como profesionales (DÍEZ; 2006: 2019-220)</p> <p>Es una capacidad básica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar: Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa o sabe sobre una información, un tema, un contenido, etc. Empleando un vocabulario adecuado, haciéndolo claro y comprensible, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer. 2. Expresar: Es una habilidad específica para darse a entender o dar a conocer ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, etc. Utilizando lenguaje verbal (oral o escrito), gráfico, simbólico, plástico, corporal, musical, etc. 3. Celebrar la fe: Es una habilidad específica según la cual festeja la adhesión a la persona de Jesús en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones. 4. Asumir Actitudes humano-cristianas: es una habilidad específica de carácter emocional a través de la cual la persona hace suyas, en el diario vivir, de actitudes humano-cristianas.

<p>3. PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <p>Es una habilidad general a través de la cual, una vez definida una situación o información, la persona es capaz de reflexionar, de ponderar, de discurrir, de examinar, apreciar, estimar, opinar, analizar, emitir juicios de valor o argumentar de forma lógica, fundándose en los principios de la ciencia, sobre dicha situación o información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumentar: habilidad específica para proponer un razonamiento inductivo o deductivo a fin de probar, sacar en claro, deducir de forma lógica o demostrar una proposición a partir de premisas, teorías, hechos, evidencias, etc. 2. Relacionar: establecer conexiones, vínculos o correspondencia entre objetos, conceptos, e ideas, en base a algún criterio. 3. Producir: Es una habilidad concreta según la cual se crean o elaboran objetos, ideas, discurso, textos verbales y no verbales, según las particularidades y características de los mismos. 4. Comparar: cotejar, examinar dos o más objetos o elementos para establecer similitudes o diferencias existentes entre ellos, utilizando criterios de comparación.
---	---

Recuperado de: Latorre y Seco, 2009, p.100-110

3.1.6. Procesos cognitivos de las destrezas

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
COMPRENSIÓN	1. Analizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Descomponer el texto en sus elementos constitutivos. 	Analiza las imágenes sobre la labor que tiene el laico en la Iglesia mediante el diálogo dirigido.

		3. Relacionar cada una de las partes para extraer inferencias.	
	2. Sintetizar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información. 2. Comprender o entender con claridad y precisión lo que quiere decir. 3. Extraer las ideas principales del mensaje o texto. 4. Relacionar las ideas elegidas y detectar su lógica interna. 5. Presentarlo en un esquema de forma clara y comprensible. 	Sintetiza la información recogida acerca de la parábola del Hijo Pródigo mediante una historieta.
	3. Interpretar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma comprensiva. 2. Decodificar lo percibido (signos, huellas, expresiones, gestos). 3. Relacionarlo con experiencias y conocimientos previos. 4. Asignar significado. 	Interpreta el mensaje de la conversión de Pablo a través de una lluvia de ideas.

SOCIALIZACIÓN	1. Explicar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar la información. 2. Recopilarla. 3. Leer con atención. 4. Seleccionarla. 5. Organizarla. 6. Esquematizarla. 7. Explicarla. 	Explica los acontecimientos importantes que vivió Jesús a través de una infografía.
	2. Expresar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la información que desea expresar. 2. Relacionar los saberes previos con elementos lingüísticos (palabra). 3. Organizar las ideas. 4. Expresar en forma oral o escrita. 	Expresa sus ideas sobre el derecho a la vida a través de una mesa redonda.
	3. Asumir actitudes humano-cristiano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar. 2. Analizar 3. Relacionar. 4. Comparar las vivencias. 5. Vivenciar. 	Asume una actitud crítica frente al mensaje de cuaresma del Papa Francisco escribiendo en un cuadro actitudes humano-cristianas.
	4. Celebrar la fe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar información sobre el tema o motivo de la celebración. 2. Recopilar dicha información. 3. Seleccionarla. 4. Organizarla. 	Celebra los acontecimientos que se viven en semana santa mediante actividades programadas en la Institución Educativa.

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Esquematizarla. 6. Elaborar la guía de la celebración. 7. Ejecutarla/participar en la misma. 	
PENSAMIENTO CRÍTICO	1. Argumentar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender bien de qué trata el problema o situación. 2. Buscar información sobre el tema. 3. Organizar y ordenar de forma secuencial las ideas. 4. Formular la hipótesis que se defiende. 5. Emitir juicios argumentados. 	Argumenta la postura de la Iglesia frente a los desafíos del Siglo XXI a través de un debate.
	2. Relacionar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar los elementos d conexión. 3. Establecer las relaciones aplicando el criterio elegido. 	Relaciona el mensaje de cada libro Sagrado que tienen las religiones mediante un gráfico.
	3. Producir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la situación. 2. Decidir el tipo de producto. 	Produce imágenes que expresen dónde ves a Dios mediante el uso de carteles.

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Buscar y/o seleccionar información. 4. Seleccionar las herramientas. 5. Aplicar las herramientas. 6. Producir. 	
	4. Comparar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Analizar los objetos. 3. Identificar los criterios/variable de comparación. 4. Realizar la comparación, utilizando criterios, en un organizador gráfico adecuado. 	Compara la información sobre la vida de Jesús con la vida del joven de hoy mediante un cuadro de doble entrada.

Recuperado de: Latorre y Seco, 2015, pp. 128-129

3.1.7. Métodos de aprendizaje

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de imágenes o esquemas a través del diálogo dirigido. ➤ Análisis de información oral y escrita a través de la técnica del cuestionario. ➤ Análisis de situaciones o hechos mediante las técnicas del debate, fórum, etc.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntesis de información recogida de diferentes fuentes a través de fichas de resumen, cuadros diagramas de llaves, cuestionario, historietas, etc. ➤ Síntesis de información oral o escrita a través de la elaboración de esquemas, marcos y redes conceptuales, gráficos, líneas de tiempo, cuadro sinóptico, etc. ➤ Síntesis de información a través de esquemas, marcos, redes y mapas conceptuales; resúmenes, croquis, gráficos

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretación del sentido de la vida de personajes diversos a través de una lluvia de ideas. ➤ Interpretación de textos mediante la reflexión personal y diálogos grupales. ➤ Interpretación del sentido de vida de personajes diversos a través de la técnica del cuestionario.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicación percibiendo y comprendiendo la información de forma clara mediante el uso de la palabra. ➤ Explicación de las ideas principales siguiendo un plan o guion previsto. ➤ Explicación de los momentos más importantes a través del cuestionario, una infografía. ➤ Explicación sobre la importancia del cuidado del medio ambiente utilizando dibujos.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresión para darse a entender o dar a conocer ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, etc. Utilizando lenguaje verbal (oral o escrito), gráfico, simbólico, plástico, corporal, musical, etc. ➤ Expresión para dar a conocer sus opiniones en debates, exposición. ➤ Expresión de sus experiencias de vida personal y familiar.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asunción de actitudes humano-cristiano en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumido desde el aula o colegio mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias que se plantean en la Institución Educativa y en la familia. ➤ Asunción en el diario vivir a partir de la vivencia de los valores a imagen de María a través de un collage. ➤ Asunción a partir de las inferencias sacadas del análisis de las parábolas, salmos y otros textos.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante actividades diversas y dinámicas del grupo y personales. ➤ Celebración de la fe en diferentes momentos, situaciones, tiempos litúrgicos (retiros espirituales, jornadas de reflexión, convivencias, paralitúrgias, oraciones de inicio del día) mediante dinámicas del grupo y a través de una hoja guía de la celebración. ➤ Celebración de la fe participando en diferentes celebraciones de la comunidad parroquial.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumentación de posturas frente a situaciones, acontecimientos observados en diversos medios, a través de técnicas de expresión oral o escrita. ➤ Argumentación de posturas frente a situaciones dadas por medio de debates, diálogos dirigidos, etc.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumentación sobre temas objetos de discusión moral mediante la técnica de la controversia moral.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación de actitudes de personajes bíblicos con las actitudes de Jesús mediante un esquema. ➤ Relación de hechos, experiencias, datos, información, conocimientos, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes... por medio de tablas, gráficos, esquemas, utilizando criterios. ➤ Relación analógica entre cosas distintas y que se repitan a través de diferentes pares de conceptos, por medio de fichas.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Producción de textos orales y/o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, trípticos, murales, cuadros y organizadores gráficos diferentes. ➤ Producción de salmos (oración-diálogo con Dios) sobre temas actuales; a partir de la observación de fotos e imágenes recolectadas de periódicos y revistas de actualidad y mediante trabajo en grupos. ➤ Producción de escritos de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesía, parábolas de hoy...) en celebraciones del aula mediante técnicas grupales.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparación de información diversa siguiendo los procesos mentales. ➤ Comparación de información diversa mediante el análisis de las mismas y utilización de criterios de comparación en un cuadro de doble entrada, etc.

Recuperado de: Latorre y Seco, 2015, pp. 130-135

3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	AUTOESTIMA
ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar constancia en el trabajo. ➤ Asumir las consecuencias de los propios actos. ➤ Cumplir con los trabajos asignados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asumir las normas de convivencia. ➤ Aceptar distintos puntos de vista. ➤ Aceptar la persona tal como es. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar valoración de uno mismo. ➤ Mostrar seguridad y confianza en sí mismo. ➤ Practicar la conducta asertiva.
ENFOQUES TRANSVERSALES		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enfoque de derecho. ➤ Enfoque inclusivo de atención a la diversidad. ➤ Enfoque intercultural. ➤ Enfoque de igualdad de género. ➤ Enfoque ambiental. ➤ Enfoque orientación al bien común. ➤ Enfoque búsqueda de la excelencia. <p style="text-align: right;">MINEDU</p>	

Recuperado de: Latorre y Seco, 2015, p. 135

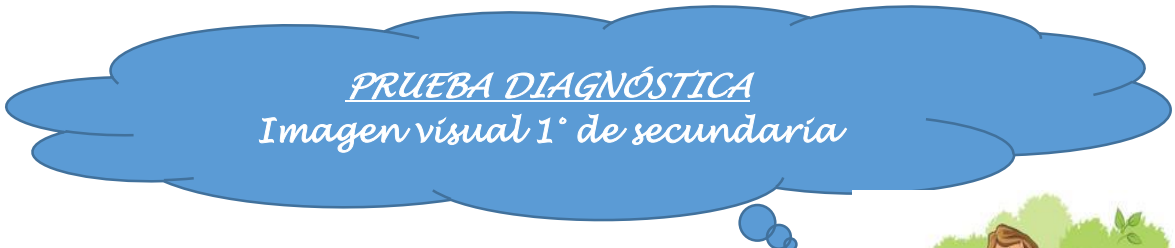
3.1.9. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS VIRTUDES
<p>1. RESPONSABILIDAD</p> <p>Es un valores mediante el cual la persona se compromete a hacer lo que tiene que hacer libremente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mostrar constancia en el trabajo: Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en la realización de sus tareas y trabajos. ➤ Asumir las consecuencias de los propios actos: Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones. ➤ Cumplir con los trabajos asignados: Es una actitud a través de la cual la persona concluye las tareas dadas, asíndolos de forma adecuada.
<p>2. RESPETO</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración a uno mismo y a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asumir las normas de convivencia: Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros. ➤ Aceptar distintos puntos de vista: Es una actitud a través de la cual recibo voluntariamente sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se me dan, aunque no los comparta. ➤ Aceptar la persona tal como es: Es una actitud a través de la cual admito o tolero al individuo tal como es.
<p>3. AUTOESTIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demostrar valoración de uno mismo: Es una actitud a través de la cual se evidencia

Es un valor mediante el cual la persona muestra seguridad y confianza en sí mismo, reconoce sus cualidades personales y practica la conducta asertiva.	la muestra de aprecio hacia mí mismo y hacia los demás.
	➤ Mostrar seguridad y confianza en sí mismo: Es una actitud a través de la cual demuestro tranquilidad y seguridad en mí mismo.
	➤ Practicar la conducta asertiva: Es una actitud a través de la cual me adiestro o ejercito en el comportamiento afirmativo. Entre otras cosas, es capaz de decir sí cuando tiene que decir sí y no cuando tiene que decir no.

Recuperado de: Latorre y Seco, 2015, p. 48

3.1.10. Evaluación de diagnóstico

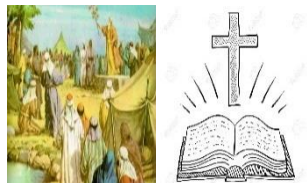


a) Lo que el estudiante debe saber

La Biblia:
Concepto, división,
libros y manejo



Fuentes de la Revelación:
Oral y escrita



Historia de la Salvación



c) Lo que debe asumir



b) Lo que el estudiante debe saber hacer:



1. **COMPRESIÓN**
Analiza, sintetiza, interpreta
2. **SOCIALIZACIÓN**
Expresa, asume, celebra la fe
3. **PENSAMIENTO CRÍTICO**
Argumenta, relaciona, produce

a) **Definición de términos-conceptos fundamentales del área, en el año anterior**

EVALUACIÓN INICIAL: ACERCÁNDONOS A LOS CONCEPTOS PREVIOS		
Nº	CONCEPTOS	SIGNIFICADOS
1	Historia de la Salvación	Entendemos la entrada de Dios en nuestra historia humana y en nuestra vida. Es Dios que viene para conducir a todo hombre a su fin último, a su objetivo natural, que es el reino de Dios.
2	Patriarcas	Nombre que se da algunos personajes del antiguo testamento por haber sido cabezas de numerosas familias.
3	Reyes	El rey es el monarca o soberano de un reino. La forma de gobierno donde el cargo supremo del Estado está en manos del rey y se conoce como monarquía.
4	Jueces	Es la persona que resuelve una controversia o que decide el destino de un imputado, tomando en cuenta las evidencias o pruebas presentadas en su juicio, administrando justicia.
5	Profetas	Es alguien que sostiene haber tenido una experiencia personal con Dios recibiendo de Él la misión de comunicar sus revelaciones y, como consecuencia de ello, habla en su nombre a los seres humanos.
6	Libertad	Es la capacidad que tenemos las personas para elegir entre hacer algo o no hacerlo, entre hacerlo de una manera o hacerlo de otro.
7	Esclavitud	Régimen social y económico basado en el uso de esclavos como mano de obra.
8	Judíos	Nombre derivado de Judea, región de Palestina. Son los que siguen la religión de los Israelitas.
9	Comunidad	Conjunto de personas que viven juntas bajo ciertas reglas o que tienen los mismos intereses.
10	Revelación	Descubrimiento o manifestación de algo secreto, oculto o desconocido.
11	Revelación escrita	La revelación también llamada doctrina cristiana o depósito de la fe, se encuentra en la Sagrada Escritura.
12	Revelación oral	Es el acceso a una verdad oculta y según el cristianismo es la manifestación de la voluntad de Dios. En el caso del cristianismo, se alega que Jesús no escribió nada, sino que confió oralmente su pensamiento a los apóstoles.
13	Biblia	Del Latín Biblia, a su vez deriva de un vocablo Griego que significa “Libros” el término biblia se refiere a la obra que reúne los conocimientos sobre una determinada materia.
14	Testamento	Es una palabra de origen latín, testamentum, que significa alianza.

b) Una prueba sobre lo aprendido del año anterior

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA N° 1

NOMBRES Y APELLIDOS: _____
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____
PROFESORA: _____

Estimado estudiante, te presentamos preguntas que te permitirán recordar lo realizado el año anterior y así nos podrá brindar una información sobre los procesos que necesitas recibir en este año.

LA BIBLIA: UNA BIBLIOTECA EN VARIOS IDIOMAS

La palabra Biblia viene del griego. Es un plural que significa “libros”. La biblia, más que un libro, es una biblioteca compuesta por 72 libros de historia, oraciones, poemas, leyes narraciones, cartas. Originalmente, estos libros fueron escritos en dos idiomas: el hebreo y el griego (aunque también hay fragmentos en arameo).

Todas las biblias que hoy manejamos hoy son traducciones. Por eso se pueden encontrar algunas diferencias entre ellas.

DOS GRANDES BLOQUES

La biblia está dividida en dos partes:

- La primera se conoce como Antiguo Testamento.
Consta de 46 libros y recoge la historia del pueblo de Israel desde sus orígenes hasta una época cercana a Jesús.
- La segunda se llama Nuevo Testamento. Consta de 27 libros, libros que incluyen: los cuatro evangelios, Hechos de los apóstoles, las cartas de algunos apóstoles (sobre todo, de San Pablo) y el Apocalipsis. En general, el nuevo testamento narra la vida y el mensaje de Jesús y el nacimiento de la iglesia.

UN LIBRO RELIGIOSO

Lo más importante de la Biblia es el mensaje religioso que transmite; por eso, no se debe considerar a la Biblia como un libro de historia o un libro científico sin más.

Para los creyentes, la biblia es, sobre todo, Palabra de Dios. Por lo cual, también se le llama sagrada escritura. En ella encontramos mensajes para nuestra propia vida, como, por ejemplo, para que vivimos, como hay que actuar, etc.

LAS LENGUAS DE LA BIBLIA

POR SUPUESTO, la Biblia no fue escrita en español. La biblia se fue formando a lo largo de varios siglos y fue escrita por autores muy distintos y en lenguas también distintas.

HEBREO

La mayor parte del antiguo testamento fue escrita en hebreo, la lengua que se hablaba en Canaán. El alfabeto hebreo tiene veintidós letras consonantes.

Originariamente no tenía vocales. Están representadas por una serie de signos y puntos.

El hebreo se lee de derecha a izquierda.

ARAMEO

Parte de los libros de Esdras y Daniel fueron escritas en arameo alcanzó su máxima extensión a partir del siglo V a. c. cuando se convirtió en la lengua oficial del imperio persa. Era muy usado en el comercio y en las cancillerías.

El tiempo del Nuevo Testamento, el arameo era la lengua que se hablaba ordinariamente en palestina. Fue la lengua de Jesús.

GRIEGO

El Nuevo testamento fue escrito en el llamado griego, (común). El griego popular que se hablaba y escribía en el imperio romano oriental.

CAPACIDAD: Comprensión**DESTREZA: Analiza**

1. Después de leer el resumen sobre la Biblia, analiza ¿En qué idiomas está escrita la Biblia y cuántas partes tiene?

2. Analiza las siguientes preguntas y responde:
¿Qué es la Biblia? ¿Qué significa?

¿Quién es el autor de la Biblia?

CAPACIDAD: Pensamiento crítico**DESTREZA: Relaciona**

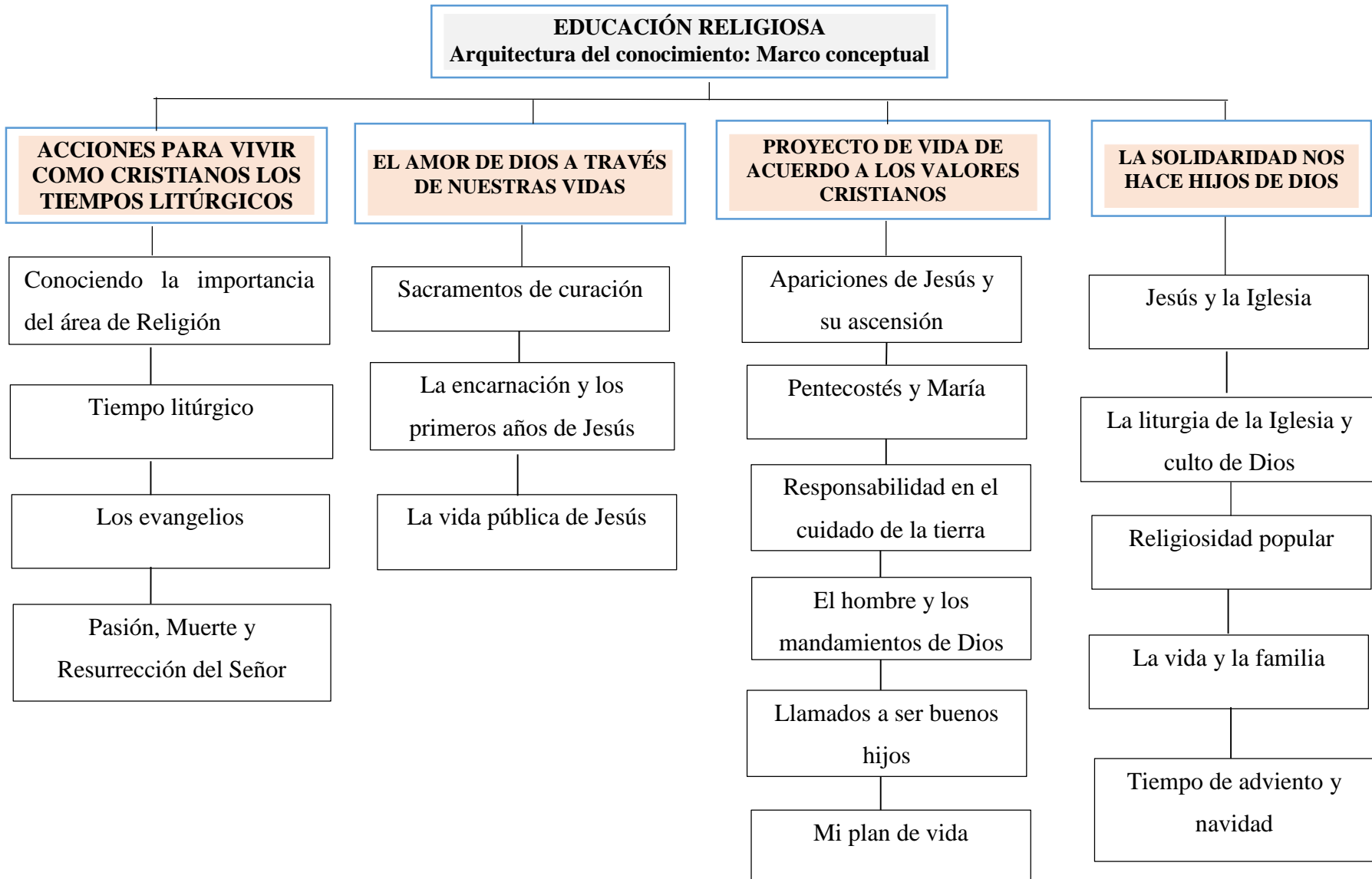
1. Relaciona: ¿Puedes comparar una obra literaria con la Biblia? ¿Por qué?

CAPACIDAD: Socialización**CAPACIDAD: Expresa**

1. Expresa tu opinión, ¿Qué le dirías tú si tu amigo te dice que la Biblia fue inventada por hombres, y por lo tanto no es sagrada?

Explica

3.1.12 Marco conceptual de los contenidos



3.2. Programación específica

PROGRAMACIÓN ESPECÍFICA

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

NIVEL: SECUNDARIA

GRADO: 2°

UNIDAD N° 2

Profesores:

Bustamante Torres Julio Cesar
Landa Nieva Emilia Sara
Vasquez Ruidias Azucena Katerine

3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2			
1. I.E. “Santa Sofía”	2. Nivel: Secundaria	3. Grado: 2°	4. Sección: A, B, C
5. Área: Educación Religiosa	6. Título de la Unidad:	7. Temporización: II Bimestre	
8. Profesor (a):			
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE	
<p>2. EL AMOR DE DIOS A TRAVÉS DE NUESTRAS VIDAS</p> <p>2.1. Sacramentos de curación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacramento de la reconciliación - Sacramento de la unción de los enfermos <p>2.2. La encarnación y los primeros años de Jesús</p> <ul style="list-style-type: none"> - La encarnación y nacimiento de Jesús - Infancia y vida oculta de Jesús <p>2.3. La vida pública de Jesús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inicio de su vida pública - El Reino de Dios - Las bienaventuranzas - Las parábolas del Reino de Dios - Los milagros de Jesús y su significado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de la importancia de recibir el sacramento de la Reconciliación a través de la técnica del cuestionario. ➤ Explicación del sentido del sacramento de la Unción de los Enfermos a través de una exposición. ➤ Interpretación de la información acerca de la encarnación y nacimiento de Jesús mediante la técnica del cuestionario. ➤ Análisis de las características de la infancia y vida oculta de Jesús a través de un cuestionario. ➤ Explicación de los momentos más importantes de la vida pública de Jesús a través de una infografía. ➤ Interpretación del mensaje central del Reino que Dios nos prometió a través de la técnica del cuestionario. ➤ Análisis de las bienaventuranzas como plan de Dios mediante una exposición. ➤ Interpretación del mensaje central de las parábolas por medio de dramatizaciones. ➤ Análisis del sentido de los milagros mediante una infografía. 		
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES	
<p>1. Comprensión Analizar Interpretar</p> <p>2. Socialización Explicar</p>	<p>1. Respeto Asumir las normas de convivencia. Aceptar distintos puntos de vista.</p> <p>2. Autoestima Demostrar valoración de uno mismo. Practicar la conducta asertiva.</p>		

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES DISEÑADAS POR LOS DOCENTES

Actividad 1: 90 minutos

Analizar la importancia de recibir el sacramento de la Reconciliación a través de la técnica del cuestionario, mostrando una conducta asertiva

Inicio

- ✓ Observa las imágenes (FICHA N° 1)



- ✓ De acuerdo a lo observado responde:
 - ¿Qué observas en la primera imagen?
 - ¿Cuál es el cambio que encuentras en la segunda imagen?
 - ¿A dónde acudes cuando tu espíritu está triste alejado de Dios?
 Algunos dicen: ¿Para qué confesarse con un sacerdote si lo puedo hacer directamente con Dios? ¿Qué piensas sobre ello?

Proceso

- ✓ Lee la ficha informativa sobre el sacramento de la reconciliación (FICHA N° 1)
- ✓ Identifica las ideas esenciales sobre el sacramento de la Reconciliación, subrayándolas.
- ✓ Relaciona frases del texto bíblico Lc 15,11-32 con situaciones de la vida de un adolescente (FICHA N° 1)

- ✓ Analiza los diferentes aspectos del tema tratado mediante un cuestionario (FICHA N° 1)

Salida

- ✓ **Evaluación:**
Explica el resultado de su análisis compartiendo en plenario las respuestas del cuestionario.
- ✓ **Metacognición:**
¿Qué aprendí hoy acerca del perdón?
¿Qué realicé para analizar el sacramento de la Reconciliación?
¿Por qué es difícil pedir perdón a la persona que hemos ofendido?
- ✓ **Transferencia:**
Realiza la dinámica del perdón acercándose a la persona con la que está enemistada. Luego responde: ¿Por qué crees que es importante acercarse al sacramento de la reconciliación? ¿Te acercarías a confesarte? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 2 (90 min)

Explicar el sentido del sacramento de la Unción de los Enfermos a través de una exposición asumiendo las normas de convivencia

Inicio

Escucha el testimonio:

TESTIMONIO DE UNA HERMOSA CONVERSIÓN

El testimonio de Vilma en memoria de su padre difunto: “En mi padre se ejerció un cambio con la enfermedad. Él era agnóstico. Un ejemplo de cómo pensaba el de la religión es que yo cuando niña le dije que quería ser monja, él inmediatamente me dijo que ni hablar, que eso de la religión era puros cuentos y me sacó del colegio de monjas donde estudiaba por influjo de mi madre, y me trasladó a un colegio estatal. Sin embargo, cuando tuvo cáncer, se empezó a interesar por lo trascendente, buscar a Dios. Dejaron de atraerle las cosas materiales y cotidianas de la vida y siempre conversaba conmigo interesándose por cómo era posible comunicarse con Dios. Acabó confesándose y pidiendo la Unción de los Enfermos. Murió transmitiendo una paz extraordinaria”.

(De la Herrán, P. Martínez, J. Azcárate, J. 2007)

Responde a las preguntas

- ✓ ¿Cómo actuaba su padre de Vilma antes de su enfermedad?
- ✓ ¿Qué decisión tomó al saber que tenía cáncer?
- ✓ ¿Qué pidió su padre de Vilma antes de morir?
- ✓ ¿Qué significa para ti estar en peligro de muerte?
- ✓ ¿Qué entiendes por unción de los enfermos?

Proceso

- ✓ **Lee** la información acerca del sacramento de la Unción de los Enfermos (ficha N° 02)
- ✓ **Identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado
- ✓ **Organiza** sus ideas sobre el Sacramento de la Unción de los enfermos a través de la elaboración de un esquema de llaves
- ✓ **Explica** el sentido del sacramento de la unción de los enfermos exponiendo su esquema de llaves a todo el grupo.

Salida

Evaluación

Explica el sentido del sacramento de la unción de los enfermos exponiendo su esquema de llaves a todo el grupo.

Metacognición

- ✓ ¿Qué entiendes por unción de los enfermos?
- ✓ ¿Qué importancia tiene el Sacramento de la Unción de los enfermos en la vida del cristiano?
- ✓ ¿Qué pasos he seguido para lograr el aprendizaje?
- ✓ ¿Cómo lo logré?

Transferencia

- ✓ Con sus compañeros se organizan y visitan a personas enfermas y hacen una oración pidiendo por su salud.

Actividad 3: 90 minutos

Interpretar la información acerca de la encarnación y nacimiento de Jesús mediante la técnica del cuestionario asumiendo las normas de convivencia

Inicio

- ✓ **Lectura: (FICHA N° 3)**

Cicatrices de Amor

En un día caluroso de verano en el Sur de Florida, un niño decidió ir a nadar en la acequia detrás de su casa. Salió corriendo por la puerta trasera de su casa, se tiró en el agua y nadaba feliz. No se daba cuenta de que un cocodrilo se le acercaba. Su mamá, desde la casa, miraba por la ventana, vio con horror lo que sucedía.

En seguida corrió hacia su hijo gritándole lo más fuerte que podía. Oyéndole el niño se alarmó y miró nadando hacia su mamá. Pero fue demasiado tarde. Desde el muelle la mamá agarró al niño por su brazo justo cuando el caimán le agarraba sus piernas. La mujer jalaba con toda la fuerza de su corazón. El cocodrilo era el más fuerte pero la mamá era mucho más apasionada y su amor no le abandonaba.

Un señor que escuchó los gritos se apresuró hasta el lugar con su pistola y mató al cocodrilo. El niño sobrevivió y, aunque sus piernas sufrieron bastante, pudo llegar a caminar.

Cuando salió del trauma, un periodista le preguntó si le quería enseñar las cicatrices de sus pies. El niño levantó la colcha y se las mostró. Pero entonces con gran orgullo se remangó las mangas y señalando hacia las cicatrices en sus brazos le dijo: “Pero lo que usted debe ver son estas”. Eran las marcas de las uñas de su mamá que habían presionado con fuerza: “Las tengo porque mamá no me soltó y me salvó la vida”.

Reflexiona y responde:

¿Qué narra la historia?

¿Cómo actúa la mamá?

¿Qué es lo que le impulsó a la mamá a salvar a su hijo?

¿Crees que si estuvieras en esa situación tu mamá hubiese actuado de esa manera?

¿Por qué?

¿Cuán importantes es tu madre para ti?

Proceso

- ✓ Lee la información sobre la encarnación y nacimiento de Jesús (FICHA N° 3)
- ✓ Identifica los aspectos más relevantes de la información utilizando la técnica del subrayado (FICHA N° 3)

- ✓ Relaciona las características que tuvo Jesús como humano con las características que tiene el joven de hoy, escribiéndolas en las líneas. (FICHA N° 3)
- ✓ Interpreta el gozo de la encarnación respondiendo el cuestionario

Salida

- ✓ **Evaluación:**
Interpreta el gozo de la anunciación respondiendo el cuestionario
- ✓ **Metacognición:**
¿Te sientes gozoso de tener a tu madre? ¿Por qué?
¿Qué dificultades has tenido en el desarrollo de este tema?
¿Por qué crees que es importante reconocer que una madre lo es todo?
- ✓ **Transferencia:**
Muestra gestos de amor a tu mamá y anota en tu cuaderno, cómo te sentiste

Actividad 4: 90 minutos

Analizar las características de la infancia y vida oculta de Jesús a través de un cuestionario aceptando los distintos puntos de vista

Inicio

- ✓ Observa las láminas

1



<https://bit.ly/2SyhqHs>

2



<https://bit.ly/2DVRCNb>

3



<https://bit.ly/2Ge659J>

4



<https://bit.ly/2MRm51U>

5



<https://bit.ly/2tco8Et>

- ✓ Responde:
¿Qué observas en cada imagen?
¿Qué etapas de tu vida has pasado hasta el momento?

¿Qué pasaría si no vives una de las etapas?

¿Crees que Jesús vivió lo mismo que cualquier otra persona? ¿Qué hizo?

Proceso

- ✓ Lee la información acerca de la infancia y vida oculta de Jesús en la ficha propuesta. (FICHA N° 4)
- ✓ Identifica las características de cada etapa de desarrollo humano de Jesús a través de la técnica del subrayado (FICHA N° 4)
- ✓ Relaciona a través de las imágenes las características de Jesús en sus etapas de desarrollo, escribiendo en las líneas tus características que se asemejan, por qué.
- ✓ Realiza el cuestionario respondiendo a las preguntas

Salida

- ✓ **Evaluación:**
Realiza el cuestionario respondiendo a las preguntas
- ✓ **Metacognición:**
¿Qué aprendió Jesús de María y José?
¿Crees que la familia de Nazareth era la familia perfecta, sin ningún problema? ¿Por qué?
¿A partir de estos ejemplos podemos decir una característica importante de las etapas de la vida?
- ✓ **Transferencia**
Realiza una oración con los miembros de tu familia, agradeciendo a Dios por los momentos compartidos. En el aula manifiestas lo ocurrido en ese momento

Actividad 5: 90 minutos

Explicar los momentos más importantes de la vida pública de Jesús a través de una infografía, aceptando los distintos puntos de vista.

Inicio

- ✓ Arma el rompecabezas y descubre la imagen (FICHA N° 5)



<https://bit.ly/2GvYmEd>



<https://bit.ly/2BJJl84>



<https://bit.ly/2V6lHzy>

✓ **Diálogo:**

¿Qué has observado en la imagen?

¿Conoces este acontecimiento en la vida de Jesús? ¿De qué momento se trata?

¿Has escuchado hablar acerca de la vida pública de Jesús?

¿Crees que es importante conocer lo que hizo Jesús durante este tiempo? ¿Por qué?

Durante este tiempo ¿Cómo podrías llegar a saber cuál es la misión que tienes en la vida?

Proceso

- ✓ Lee la ficha informativa sobre la vida pública de Jesús resaltando lo más importante (FICHA N° 5)
- ✓ Identifica en algunos misterios de la vida pública de Jesús las características que más resaltan de su vida completando la tabla (FICHA N° 5)
 - El bautismo en el río Jordán Mc 1, 7-11
 - Las tentaciones de Jesús en el desierto Lc 4,1-13
 - Predicación sobre el Reino de Dios Mc. 1,14-15
 - Forma equipos de cuatro integrantes
- ✓ Organiza en una infografía las características de la vida pública de Jesús con las características de los jóvenes de hoy (Rúbrica de la infografía)
- ✓ Explica la infografía a través de una exposición

Salida

- ✓ **Evaluación:**
 - Explica la infografía a través de una exposición (Rúbrica)
- ✓ **Metacognición**
 - ¿Qué nos enseña Jesús con los misterios de su vida pública?
 - ¿Crees que la vida pública que vivió Jesús la debes de considerar para tu vida?

¿Será importante determinar el sentido de tu vida? ¿Por qué?

✓ **Transferencia**

Lee por una semana algún pasaje del evangelio sobre la vida de Jesús y escribe un propósito para cada día

Actividad 6: 90 minutos

Interpretar el mensaje central del Reino que Dios nos prometió a través de la técnica del cuestionario, demostrando valoración de uno mismo.

Inicio

Canta: (FICHA N° 6)

Anunciaremos tu Reino, Señor,

Tu Reino, Señor, tu Reino

Reino de paz y de justicia

Reino de vida y verdad

Tu Reino, Señor, tu Reino

Reino de amor y de gracia

Reino que habita en nosotros

Tu Reino, Señor, tu Reino

Reino que sufre violencia

Reino que no es de este mundo

Tu Reino, Señor, tu Reino

Reino que ya ha comenzado

Reino que no tendrá fin

Tu Reino, Señor, tu Reino

✓ Dialoga a través de una lluvia de ideas:

¿Te gustó el canto que has escuchado, de qué nos habla?

¿Qué frase te gustó y por qué?

¿Conoces algún reino en el mundo, algún rey o reina?

¿Qué significado tiene hablar de reina (de la primavera, de la juventud o una reina en el aniversario de la Institución)?

En el mundo de hoy, ¿qué se entiende por Reino de Dios?

Proceso

- ✓ Lee atentamente la ficha informativa sobre el Reino de Dios (FICHA N° 6)
- ✓ Identifica en la información sobre el Reino Dios las ideas principales a través de la técnica del subrayado
- ✓ Relaciona la información sobre las exigencias del Reino de Dios con algunos ejemplos bíblicos (FICHA N° 6)
- ✓ Interpreta la información sobre el Reino de Dios a través de un cuestionario, luego comparten en un plenario sus respuestas.

¿Qué es el Reino de Dios?

¿Cuándo se inicia el Reino de Dios?

¿Qué supone la conversión?

¿Estás dispuesto a vivir las exigencias que pide Dios? ¿Cómo?

Salida

✓ **Evaluación**

Interpreta la información sobre el Reino de Dios a través de un cuestionario, luego comparten en un plenario sus respuestas (instrumento: Lista de cotejo).

✓ **Metacognición**

¿Qué exigencias me pide Dios para anunciar su Reino en mi familia, la I.E. y mi comunidad?

¿Qué pasos realicé para poder llegar a esta conclusión?

¿Podrías demostrarlo?

✓ **Transferencia**

En tu cuaderno responde: ¿Qué actitudes vas asumir para anunciar el Reino de Dios?

✓ **Transferencia**

En tu cuaderno responde: ¿Qué actitudes vas asumir para anunciar el Reino de Dios?

ACTIVIDAD 7: 90 minutos

Analizar las bienaventuranzas como plan de Dios mediante una exposición, asumiendo las normas de convivencia

Inicio

Observa las imágenes y luego responde:



<https://bit.ly/2UJhRMv>

El ser humano constantemente busca vivir bien, es decir feliz. Así como Rosario que había sido seleccionada por su colegio para participar en un concurso de pintura organizado por el Ministerio de Educación. Se sentía muy feliz pero no sabía que aquello suponía esfuerzo diario por crecer en su arte. El día del concurso ¡su emoción fue tan grande que lloró de alegría! Porque había ocupado el primer lugar y obtenido un premio.

1. ¿Qué es la felicidad?
2. ¿Qué tenía que hacer Rosario para lograr su objetivo?
3. ¿Qué tú que haciendo serás feliz?

Proceso

- **Lee** la información acerca de la importancia de las Bienaventuranzas (ficha N° 7)
- **Identifica** y subraya lo más importante de la lectura
- **Relaciona** las bienaventuranzas con el mensaje que propone
- **Analiza** en una exposición

Salida

- Evaluación
Analiza en una exposición.
- Metacognición
¿Qué ideas tiene más sentido para mí?

¿Hasta qué punto estoy de acuerdo?

➤ **Transferencia**

Comprendo que practicar las Bienaventuranzas me hará feliz aquí en la tierra y estaré camino al cielo. Por eso pediré a Dios para poner en práctica este programa escribiendo una oración.

ACTIVIDAD 8: 90 minutos

Interpretar el mensaje central de las parábolas por medio de dramatizaciones, aceptando distintos puntos de vista.

Inicio

Lee la lectura del “Buen Samaritano del siglo XX” y responde las siguientes preguntas:

EL BUEN SAMARITANO DEL SIGLO XX

Edith Zirer es una mujer judía que vive en las afueras de Jaifa. Cuenta cómo fue liberada del campo de concentración de Auschwitz cuando tenía trece años de edad. Había pasado allí tres pavorosos años. “Era una mañana de invierno de 1945, dos días después de la liberación, narra. Llegué a una pequeña estación ferroviaria entre Czestochowa y Cracovia. Me eché en un rincón de una sala donde había docena de prófugos. Él me vio. Vino con una gran taza de té, la primera bebida caliente que probaba en varias semanas. Después me trajo un bocadillo de queso, hecho con un pan exquisito. Yo no podía comer. Estaba demasiado cansada. Me obligó. Luego me dijo que tenía que caminar para poder subir al tren. Lo intenté, pero me caía al suelo. Entonces me tomó en sus brazos y me llevó durante mucho tiempo, kilómetros a cuestas, mientras caía la nieve, recuerdo su chaqueta de color marrón y su voz tranquila que me contaba la muerte de sus padres, de su hermano, y me decía que él también sufría, pero que era necesario no dejarse vencer por el dolor y combatir para vivir con esperanza. Su nombre se me quedó grabado para siempre en mi memoria: Karol Wojtyla. Desde lo más profundo de mi corazón siempre le he dicho “gracias”

- 1.- ¿Quién se le acercó a la niña y que le ofreció?
- 2.- ¿Qué hizo cuando vio que la niña no podía caminar?
- 3.- ¿Crees que sus palabras animaron a la niña, por qué?
- 4.- ¿Por qué crees que se le quedó grabado el nombre de esa persona?

Proceso

1.- **Lee:** Lc 10,25-37

2.- **Decodifica** los rasgos y actitudes de los personajes de la parábola del buen samaritano

3.- **Interpreta** la lectura con las siguientes preguntas:

- ¿Nos hemos portado alguna vez como alguno de ellos? ¿Cuándo? ¿Con quién?
- ¿Hemos hecho nosotros, alguna vez, algo parecido a lo que hizo el buen samaritano? ¿Lo hizo alguien con nosotros?
- ¿Qué podemos utilizar nosotros, hoy en día, para curar las heridas de los que nos necesitan?

4. **Relaciona** ese acontecimiento en la actualidad

5. **Determina** que mensaje nos dan las siguientes parábolas: Lc 11, 5-8 (El amigo molesto), Lc 15,11-32 (El hijo Prodigio), Lc 8,4-15, (El Sembrador)

6.- **Interpreta** el mensaje de una parábola a través de la dramatización.

Salida

Evaluación

Interpreta el mensaje de una parábola a través de la dramatización.

Metacognición:

- ¿Lo aprendido en que ocasiones puedo usarlo?
- ¿De qué otra manera se pudo haber hecho?

Transferencia

- Según la parábola del sembrador procurare ser la tierra buena para que crezca en mí la palabra de Dios haciendo el propósito de:

ACTIVIDAD 9: 90 minutos

Analizar el sentido de los milagros mediante una infografía, demostrando valoración de uno mismo.

Inicio

- **Observa** el siguiente video: “Nada es difícil para Dios”

<https://bit.ly/2UQIyPx>

Luego responde en el cuaderno a las siguientes preguntas:

- a. ¿De qué trata el video observado?
- b. ¿Por qué crees que sucedían esos acontecimientos?
- c. ¿Qué milagros de Jesús pudiste observar?
- d. ¿Por qué Jesús realizaba milagros?

Proceso

- **Lee** la hoja de información (Ficha N° 9)
- **Identifica** la clasificación de los milagros subrayando lo más importante.
- **Relaciona** en un cuadro de doble entrada la clasificación de los milagros de Jesús.
- **Analiza** en una exposición

Salida

Evaluación

- **Analiza** en una exposición.

Metacognición:

- ¿Qué puedo hacer para aprender más y mejor?
- ¿En qué puedo superarme?

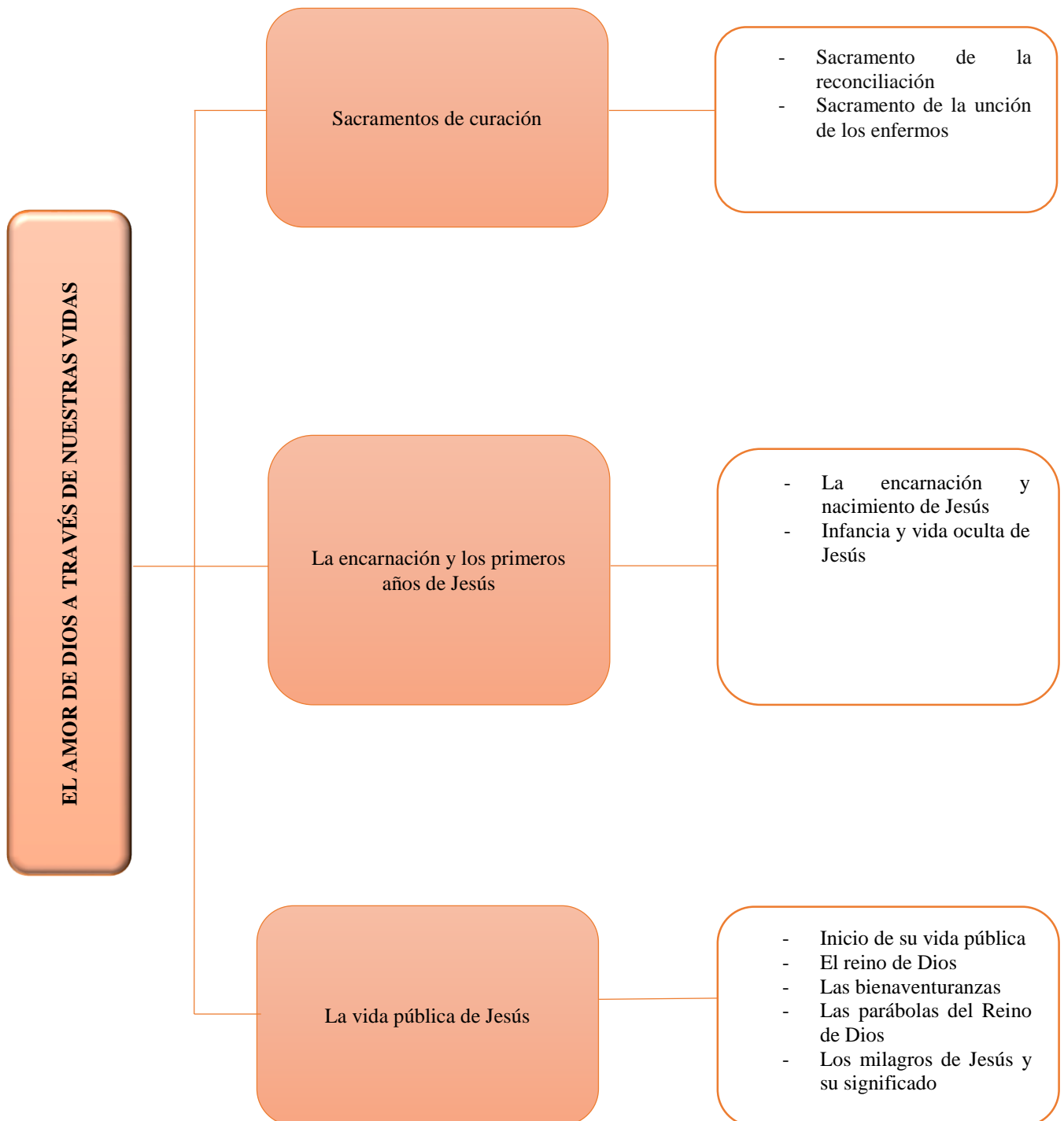
Transferencia

- Jesús, nuestro Señor, hacia milagros con la finalidad de manifestar su poder divino y despertar la fe en Él, como Dios. Por ello, para acercarme y conocerle mejor haré lo siguiente:

Vocabulario

- ✓ Penitencia.
- ✓ Sacramento.
- ✓ Virtud
- ✓ Contrición
- ✓ Confesión
- ✓ Venial
- ✓ Unción
- ✓ Plenitud
- ✓ Revelación
- ✓ Absolución

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



3.2.1.2. Guía de aprendizajes para los estudiantes

GUÍA DE TRABAJO

1. **Área:** Educación Religiosa 2. **Nivel:** Secundaria 3. **Grado:** 2°
 4. **Título:** “El amor de Dios a través de nuestras vidas” 5. **Temporalización:** II Bimestre

Actividad 1: 90 minutos

Analizar la importancia de recibir el sacramento de la Reconciliación a través de la técnica del cuestionario, mostrando una conducta asertiva

- ✓ Lee la ficha informativa sobre el sacramento de la reconciliación (FICHA N° 1)
- ✓ Identifica las ideas esenciales sobre el sacramento de la Reconciliación, subrayándolas.
- ✓ Relaciona frases del texto bíblico Lc. 15,11-32 con situaciones de la vida de un adolescente (FICHA N° 1)
- ✓ Analiza los diferentes aspectos del tema tratado mediante un cuestionario (FICHA N° 1)

ACTIVIDAD 2 (90 min)

Explicar el sentido del sacramento de la Unción de los Enfermos a través de una exposición escuchando con atención.

- ✓ **Lee** la información acerca del sacramento de la Unción de los Enfermos
- ✓ **Identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado
- ✓ **Organiza** sus ideas sobre el sacramento de la unción de los enfermos a través de la elaboración de un esquema de llaves
- ✓ **Explica** el sentido del sacramento de la unción de los enfermos exponiendo su esquema de llaves a todo el grupo.

ACTIVIDAD 3 (90 min)

Interpretar la información acerca de la Encarnación y nacimiento de Jesús mediante la técnica del cuestionario asumiendo las normas de convivencia

- ✓ Lee la información sobre la encarnación y nacimiento de Jesús (FICHA N° 3)

- ✓ Identifica los aspectos más relevantes de la información utilizando la técnica del subrayado (FICHA N° 3)
- ✓ Relaciona las características que tuvo Jesús como humano con las características que tiene el joven de hoy, escribiéndolas en las líneas. (FICHA N° 3)
- ✓ Interpreta el gozo de la encarnación respondiendo el cuestionario

ACTIVIDAD 4 (90 min)

Analizar las características de la infancia y vida oculta de Jesús a través de un cuestionario aceptando los distintos puntos de vista

- ✓ Lee la información acerca de la infancia y vida oculta de Jesús en la ficha propuesta.
- ✓ Identifica las características de cada etapa de desarrollo humano de Jesús a través de la técnica del subrayado
- ✓ Relaciona a través de las imágenes las características de Jesús en sus etapas de desarrollo, escribiendo en las líneas tus características que se asemejan, por qué.
- ✓ Realiza el resumen respondiendo al cuestionario

ACTIVIDAD 5 (90 min)

Explicar los momentos más importantes de la vida pública de Jesús a través de una infografía, aceptando los distintos puntos de vista

- ✓ Lee la ficha informativa sobre la vida pública de Jesús resaltando lo más importante
- ✓ Identifica en algunos misterios de la vida pública de Jesús las características que más resaltan subrayando las ideas
El bautismo en el río Jordán Mc.1, 7-11
Las tentaciones de Jesús en el desierto Lc. 4,1-13
Predicación sobre el Reino de Dios Mc. 1,14-15
- ✓ Organiza en una infografía las características de la vida pública de Jesús con las características de los jóvenes de hoy (Rúbrica de infografía).
- ✓ Explica la infografía a través de una exposición

ACTIVIDAD 6 (90 min)

Interpretar el mensaje central del Reino que Dios nos prometió a través de la técnica del cuestionario, demostrando valoración de uno mismo

- ✓ Lee atentamente la ficha informativa sobre el Reino de Dios (FICHA N° 6)
- ✓ Identifica en la información sobre el Reino Dios las ideas principales a través de la técnica del subrayado
- ✓ Relaciona cuáles son las exigencias de Reino de Dios con imágenes propuestas (FICHA N° 6).
- ✓ Interpreta la información sobre el Reino de Dios a través de un cuestionario, luego comparten en un plenario sus respuestas.
 - ¿Qué es el Reino de Dios?
 - ¿Cuándo se inicia el Reino de Dios?
 - ¿Qué supone la conversión?
 - ¿Estás dispuesto a vivir las exigencias que pide Dios? ¿Cómo?

ACTIVIDAD 7 (90 min)

Analizar las bienaventuranzas como plan de Dios mediante una exposición, asumiendo las normas de convivencia.

- **Lee** la información acerca de la importancia de las Bienaventuranzas
- **Identifica** y subraya lo más importante de la lectura
- **Relaciona** las bienaventuranzas con el mensaje que propone
- **Analiza** en una exposición

ACTIVIDAD 8 (90 min)

Interpretar el mensaje central de las parábolas por medio de dramatizaciones, aceptando distintos puntos de vista.

- **Lee:** Lc 10,25-37
- **Decodifica** los rasgos y actitudes de los personajes de la parábola del buen samaritano
- **Interpreta** la lectura con las siguientes preguntas:
 - ¿Nos hemos portado alguna vez como alguno de ellos? ¿Cuándo? ¿Con quién?

- ¿Hemos hecho nosotros, alguna vez, algo parecido a lo que hizo el buen samaritano? ¿Lo hizo alguien con nosotros?
 - ¿Qué podemos utilizar nosotros, hoy en día, para curar las heridas de los que nos necesitan?
- **Relaciona** ese acontecimiento en la actualidad
 - **Determina** que mensaje nos dan las siguientes parábolas: Lc 11, 5-8 (El amigo molesto), Lc 15,11-32 (El hijo Prodigio), Lc 8,4-15, (El Sembrador)
 - **Interpreta** el mensaje de una parábola a través de la dramatización.

ACTIVIDAD 9 (90 min)

Analizar el sentido de los milagros mediante una infografía, demostrando valoración de uno mismo.

- **Lee** la hoja de información
- **Identifica** la clasificación de los milagros subrayando lo más importante.
- **Relaciona** en un cuadro de doble entrada la clasificación de los milagros de Jesús.
- **Analiza** en una exposición

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.



FICHA N° 01

Estudiante: _____

Grado: Segundo Sección: _____ Fecha: _____

CAPACIDAD:
COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZAR

1



<https://bit.ly/2DW3hvi>



<https://bit.ly/2HW23EH>



<https://bit.ly/2HQLs4W>

<https://bit.ly/2UlrpqU>

De acuerdo a lo observado responde:

¿Qué observas en la primera imagen?

¿Cuál es el cambio que encuentras en la segunda imagen?

¿A dónde acudes cuando tu espíritu está triste alejado de Dios?

Algunos dicen: ¿Para qué confesarse con un sacerdote si lo puedo hacer directamente con Dios? ¿Qué piensas sobre ello?

1. Lee la ficha informativa sobre el sacramento de la reconciliación

EL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN

En el sacramento de la reconciliación o penitencia, también conocido como confesión, las personas que han caído en pecado pueden obtener el perdón y la curación de sus faltas. En la reconciliación es el mismo Jesucristo que sale al encuentro del hombre caído para devolverlo a la vida de la gracia y del amor de Dios.

Efectos del sacramento de la penitencia

- ✓ La reconciliación con Dios y la recuperación de la gracia
- ✓ La reconciliación con la Iglesia
- ✓ La paz y la serenidad de la conciencia
- ✓ Recuperación de las formas espirituales



<https://bit.ly/2HVMsoB>

Requisitos para hacer una buena confesión

Dios mismo instituyó este sacramento pensando en nuestra debilidad humana para que siempre tenga el amor de Dios. Solamente Dios puede perdonar pecados. El sacerdote es un mediador entre Dios y nosotros.

Existen cinco requisitos para hacer una buena confesión. Estos son:

1. Examen de conciencia

Se trata de hacer una revisión de las propias faltas cometidas contra uno mismo, contra los demás y contra Dios. Contra los mandamientos y los malos pensamientos, deseos e intenciones. Es ponerse frente a Dios a uno mismo y ser sincero.



<https://bit.ly/2SbZrad>

2. Dolor de corazón

Se trata de sentir un profundo dolor, pena y arrepentimiento por las faltas cometidas con los demás y con Dios. Arrepentirse del daño que he ocasionado con mis malos actos a los demás.

3. Propósito de enmienda

Es el firme propósito de no volver a pecar y aferrarse al amor de Dios.

4. Confesiones de los pecados al sacerdote

Se trata de decir en forma breve, clara y sencilla los pecados cometidos y cuántas veces lo has hecho.

5. Cumplir la penitencia

Se trata de obedecer con generosidad la indicación que da el sacerdote para hacer penitencia por los pecados.

Materia

La materia de este sacramento es el dolor de corazón o contrición, los pecados dichos al confesor de manera sincera e íntegra y el cumplimiento de la penitencia o satisfacción. Los pecados graves hay obligación de confesarlos todos.

La forma

La forma son las palabras que pronuncia el sacerdote después de escuchar los pecados-y de haber emitido un juicio- cuando da la absolución: “Yo te absuelvo de tus pecados, en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo”.

**¿Quiénes administran este sacramento?**

- ✓ El obispo y los sacerdotes que cumplen las condiciones señaladas por el obispo según las leyes de la Iglesia.
- ✓ El sacerdote es un instrumento del amor de Dios. No es el sacerdote el que perdona, es Cristo quien perdona.
- ✓ Aunque el sacerdote no esté en gracia de Dios el perdón de Dios se realiza porque no es el sacerdote quien perdona.

<https://bit.ly/2DeFEgb>

¿Quiénes pueden recibir este sacramento?

Todo bautizado que quiera reconciliarse y estar en gracia con Dios. Toda persona que es consciente que ha cometido pecados mortales, capitales o veniales

Recuperado de Ydrogo., 2011, p. 65-66

2. Identifica los diferentes aspectos del tema tratado mediante un cuestionario

a. ¿Con qué otro nombre es conocido el sacramento de la reconciliación?
b. ¿Para qué nos acercamos a este sacramento?
c. ¿Cuáles son los efectos que se recibe después de acercarse a confesar?
d. ¿Quién puede administrar este sacramento?
e. ¿Qué sucede si el que administra está en pecado?
f. ¿Quiénes pueden recibir este sacramento?

3. Relaciona las frases del texto bíblico según Lc 15, 11-32 con situaciones de la vida de un adolescente

Situación del hijo pródigo

"Dame la parte de la herencia que me corresponde".

"Malgastó su dinero llevando una vida desordenada".

"Sobrevino en aquella región escasez grande y comenzó a pasar necesidad".

"Volveré donde mi padre y le diré: Padre he pecado contra Dios y contra ti. Ya no merezco ser llamado hijo tuyo".

"... Había que hacer fiesta y alegrarse, puesto que tu hermano estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado".

Situación del joven de hoy

Los padres salen a buscar a su hijo, lo llevan a casa, lo asisten y deciden pedir ayuda psicológica y espiritual.

Busca a Dios llora, reflexiona por el tipo de vida que lleva.

Los supuestos amigos, ya no lo buscan, no lo llaman, no les interesa lo que le pase a su amigo, ya no les sirve.

Roba, mata para obtener dinero. No le interesa nada en la vida, ni su familia.

Limpia lunas de carros, vende chifles, para por las calles mendigando.



FICHA N° 02

Estudiante: _____

Grado: Segundo **Sección:** _____ **Fecha:** _____

CAPACIDAD: SOCIALIZACIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

- ✓ **Lee** la información acerca del sacramento de la Unción de los Enfermos en la ficha
- ✓ **Identifica** las ideas principales mediante la técnica del subrayado

UNCIÓN DE LOS ENFERMOS

¿Para quién está destinado el sacramento de la unción de los enfermos?

Fundamento bíblico

En Santiago 5:14-16

¿Está alguno entre nosotros enfermos? Que llame a los ancianos de la iglesia y que ellos oren por él, ungiéndole con aceite en el nombre del Señor; y la oración de fe restaurará al enfermo, y el Señor lo levantará, y si ha cometido pecados le serán perdonados. Por tanto, confesar nuestros pecados unos a otros, y orar unos por otros para que sean sanados. La oración eficaz del justo puede lograr mucho.

El sacramento de la unción de los enfermos lo puede recibir todo creyente que se encuentren en una situación crítica en su salud.

La unción de los enfermos se puede recibir varias veces a lo largo de la vida. Por eso tiene sentido que también personas jóvenes soliciten este sacramento, por ejemplo, cuando se someten a una operación grave. Muchos cristianos unen este momento la unción con una confesión general, porque en caso de muerte quieren entrar a la presencia de Dios con la conciencia limpia.

¿Cómo se administra la unción de los enfermos?

El rito esencial en la administración del sacramento de la unción de los enfermos en la Iglesia consiste en la unción de la frente y las manos con el óleo sagrado, acompañada por las oraciones que pronuncia el sacerdote.

La forma

Son las palabras que pronuncia el ministro: “por esta unción, y por su bondadosa misericordia te ayude el Señor con la gracia del Espíritu Santo, para que, libre de los pecados, te conceda la salvación y te conforte en tu enfermedad”.

La materia

Es el aceite de oliva bendecido por el obispo. En caso de emergería, cualquier sacerdote puede bendecirlo. También en caso de emergencia se puede utilizar cualquier otro aceite vegetal

¿Qué efectos tiene la unción de los enfermos?

La unción de los enfermos otorga consuelo, paz y ánimo y une al enfermo, en su situación precaria y en su sufrimiento, de un modo más íntimo con Cristo. Porque el Señor pasó por nuestros miedos y llevo en su cuerpo nuestros dolores. En algunas personas, la unción de los enfermos logra la curación corporal. Pero si Dios quiere llevarse consigo a alguien, la unción de los enfermos le otorga la fuerza para todas las luchas corporales y espirituales en su último viaje. En cualquier caso, la unción de los enfermos tiene el efecto de perdonar los pecados.

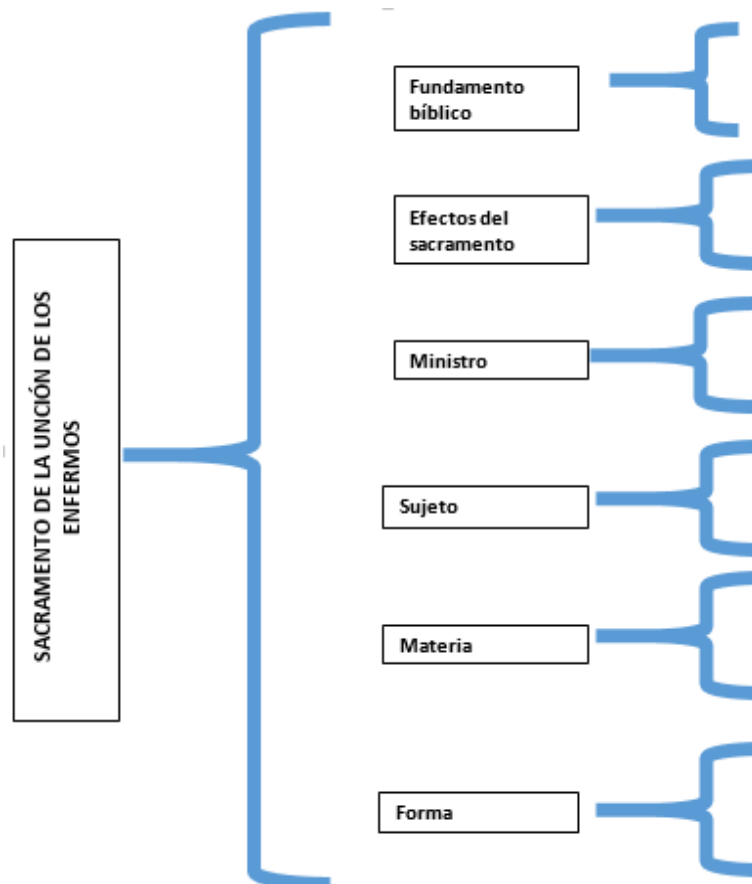
Muchos enfermos tienen miedo ante este sacramento y lo retrasan hasta el último momento, porque piensan que es una especie de condena de muerte. Pero en realidad es al revés: la unción de los enfermos es una especie de seguro de vida. Quien acompaña como cristiano a un enfermo debería quitarle todo lo falso miedo. La mayoría de los que están seriamente en peligro, presienten de forma intuitiva que en ese momento no hay para ellos nada más importante que arrimarse rápidamente e incondicionalmente a aquel que supero la muerte y es la misma vida: Jesús el salvador.

¿Quién puede administrar la unción de los enfermos?

La administración de los enfermos está reservada a los obispos y sacerdotes. Cristo es quien actúa a través de ellos en virtud del orden sacramental.

De la Herrán, P. Martínez, J. Azcárate, J. (2007)

- ✓ **Organiza** la información relevante de la unción de los enfermos completando el esquema de llaves en donde contenga los siguientes puntos:





FICHA N° 03

Estudiante: _____

Grado: Segundo Sección: _____ Fecha: _____

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: INTERPRETAR

✓ Lee la lectura: Cicatrices de amor

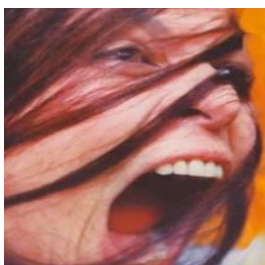
Cicatrices de Amor

En un día caluroso de verano en el Sur de Florida, un niño decidió ir a nadar en la acequia detrás de su casa. Salió corriendo por la puerta trasera de su casa, se tiró en el agua y nadaba feliz. No se daba cuenta de que un cocodrilo se le acercaba. Su mamá, desde la casa, miraba por la ventana, vio con horror lo que sucedía.

<https://bit.ly/2W1Y69s>

En seguida corrió hacia su hijo gritándole lo más fuerte que podía. Oyéndole el niño se alarmó y miró nadando hacia su mamá. Pero fue demasiado tarde. Desde el muelle la mamá agarró al niño por su brazo justo cuando el caimán le agarraba sus piernas. La mujer jalaba con toda la fuerza de su corazón. El cocodrilo era el más fuerte pero la mamá era mucho más apasionada y su amor no le abandonaba.

<https://bit.ly/2Daeo2m>



Un señor que escuchó los gritos se apresuró hasta el lugar con su pistola y mató al cocodrilo. El niño sobrevivió y, aunque sus piernas sufrieron bastante, pudo llegar a caminar.



Cuando salió del trauma, un periodista le preguntó si le quería enseñar las cicatrices de sus pies. El niño levantó la colcha y se las mostró. Pero entonces con gran orgullo se remangó las mangas y señalando hacia las cicatrices en sus brazos le dijo: "Pero lo que usted debe ver son estas". Eran las marcas de las uñas de su mamá que habían presionado con fuerza: "Las tengo porque mamá no me soltó y me salvó la vida".

Reflexiona y responde:

¿Qué narra la historia?

¿Cómo actúa la mamá?

¿Qué es lo que le impulsó a la mamá a salvar a su hijo?

¿Crees que si estuvieras en esa situación tu mamá hubiese actuado de esa manera? ¿Por qué?

¿Cuán importantes es tu madre para ti?

✓ **Identifica los aspectos más relevantes de la información utilizando la técnica del subrayado**

La Encarnación del Hijo de Dios

El misterio de la encarnación consiste, en que Dios se hace hombre sin dejar de ser Dios y se encarna (se hace carne, o sea, se hace humano) en el vientre de la Santísima Virgen María.

Jesucristo

El hijo de Dios hecho hombre que fue concebido por obra del Espíritu Santo en el seno virginal de María y nació en Belén en un humilde pesebre. Viene al mundo para salvarnos del pecado. En él se cumple la promesa de salvación que Dios hizo a Adán y Eva después del pecado.



Jesucristo como hombre

Es conocido como Jesús, el hijo del carpintero, nace como cualquier niño y cumple su ciclo vital normal, nace, crece, se desarrolla y aprende las cosas que cualquier otro niño puede aprender; hasta llegar a ser una persona adulta, cumple con la misión que Dios le encomendó y murió a los 33 años aproximadamente.

Jesucristo como hombre es el Verbo de Dios que se encarna en el seno de la Virgen María, el Hijo de Dios vivo, que no tiene principio ni fin. El Verbo es creador de todo.

<https://bit.ly/2Gr3g4>

Jesús. - Significa Dios Salvación o Salvador. Jesús es nombre propio, civil, podría decirse hasta celestial. Lucas 1, 31

Cristo. - Significa ungido, el título mesiánico con que los apóstoles expresan su fe en el misterio trascendente de Jesús, al igual que la Iglesia en todos los tiempos.

Al nacimiento de Jesús acompaña algunos hechos especiales que nos dejan una gran enseñanza.

- Nacimiento en un pesebre, Lucas 2,6-7: nos enseña la humildad, la sencillez y el desprendimiento de los bienes naturales.
- La adoración de los pastores, Lucas 2, 8-12: se manifiesta en primer lugar a los más humildes y sencillos, porque ellos tienen el corazón más abierto a las maravillas de Dios. Conocida la motivación, se van apresuradamente a adorar al salvador recién nacido.
- Adoración de los magos, Mateo 2, 1-12: Jesús se revela a través de los magos a todos los hombres de todas las razas, manifestando con ello que la salvación es para todos los hombres de todos los tiempos y de todas las razas.

Jesucristo cumple la misión de salvar a los hombres que le encomendó su Padre con sus palabras, gestos y actitudes durante toda la vida.

Jesucristo al nacer de una mujer Virgen María asumió la condición humana porque Cristo es una sola persona divina con dos naturalezas, la divina y la humana.

Al asumir la condición humana asumió los diferentes aspectos de la misma y hasta un cuerpo verdadero y real, formado por el Espíritu Santo en el seno de la Virgen María. Lucas 24, 39.

Además de su cuerpo verdadero, Jesús tiene un alma racional que es parte esencial de la condición humana.

Algunas manifestaciones de la humanidad de Jesucristo:

- Lucas 2, 52 “Crecía en edad, sabiduría y en gracia, tanto para Dios como para los hombres” igual que cualquier otro niño.
- Juan 4, 6. Jesús se siente cansado.
- Marcos 11, 12. Jesús siente hambre.
- Juan 19,28. Tiene sed.
- Lucas 11,33-43. Jesús se emociona y llora.
- Lucas 22, 44. Jesús se entristece y siente desfallecer sus fuerzas.

Transmisión de la Vida de Dios. - Cristo conoce bien al hombre, sabe que no sólo de pan vive el hombre (Mateo 4,4). Sabe a qué vida divina está destinado. Jesucristo para cumplir con la voluntad de su Padre y la misión que le encomendó nos da ejemplo de oración, trabajo y obediencia, transformando con su vida misma todo lo negativo que hace infeliz al hombre en cosas positivas que liberan y conducen a la felicidad.

Si Jesucristo no es Dios, su presencia en el mundo de hoy sería insignificante; sería como cualquier hombre de la historia, que fue importante en una determinada época. Pero Jesucristo es verdadero Dios, por eso hoy como ayer y como siempre, él seguirá estando presente y dando sentido a la vida del hombre. Él nos devuelve la vida de hijos de Dios, venciendo al pecado y a la Muerte con su Resurrección, la cual es garantía de nuestra salvación.

Jesús es verdadero Dios, porque es la Segunda Persona de la Santísima Trinidad, el Hijo de Dios, por naturaleza, el Verbo Divino, que se hizo hombre en el seno de la Virgen María.

Tiene naturaleza divina propia de la persona divina del Verbo y justamente naturaleza humana, unida a la persona divina, formando una sola persona.

Como Dios, es eterno e infinito en todo género de perfecciones e igual en esencia, a las personas divinas del Padre y del Espíritu Santo.

Catecismo menor de la Iglesia Católica

¿Por qué el Verbo se encarnó?

- Para Salvarnos reconciliándonos con Dios. 1 Jn 4,10
- Para que nosotros conociésemos así el amor de Dios Jn 3,16
- Para ser nuestro modelo de santidad Mt 11, 29
- Para hacernos partícipes de la naturaleza divina 2P 1,4

Recuperado de <http://educacionreligiosa.wixsite.com/nancy/texto-2-grado-odec-chachapoyas>

- ✓ **Relaciona las características que tuvo Jesús como humano con las características que tiene el joven de hoy, escribiéndolas en las líneas.**

“Crecía en edad,
sabiduría y en gracia,
tanto para Dios
como para los
hombres”

Se siente cansado

Tiene hambre

Tienen sed

Se siente desfallecer sin fuerzas

Tiene hambre

Siente tristeza

Se emociona y llora

✓ Interpreta el gozo de la Encarnación respondiendo el cuestionario

CUESTIONARIO	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
<i>¿En qué consiste el misterio de la encarnación?</i>	
<i>¿Para qué se encarnó el Hijo de Dios?</i>	
<i>¿A qué categoría nos elevó Jesucristo y a quienes?</i>	
<i>¿De qué manera tomo el ejemplo de María en mis respuestas personales?</i>	
<i>¿Qué hubiera pasado si María no acepta la encarnación? ¿Crees que su respuesta fue importante para nosotros, por qué?</i>	
<i>¿Eres agradecido con María por su disponibilidad en la encarnación?</i>	



FICHA N° 04

Estudiante: _____

Grado: Segundo Sección: _____ Fecha: _____

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZAR

1. Identifica las características de cada etapa de desarrollo humano de Jesús a través de la técnica del subrayado

La infancia y vida oculta de Jesús

Jesús fue niño, adolescente, joven y adulto. Veamos cada una de estas etapas de desarrollo humano en Jesús:

Jesús como niño

Como todos los niños fue cuidado por sus padres a aprendió de ellos lo fundamental para aprender a vivir.



Aprendió de María y José a caminar, a comer a trabajar, a orar. Como todos los niños se dedicó a jugar y a aprender, siendo responsable con las tareas que le tocaban. Aprendió a valorar y a darle sentido a todo lo que le rodeaba. Aprendió las costumbres de su pueblo, su historia y su religión.

Jesús como adolescente

Como todos los adolescentes Jesús fue creciendo en sensibilidad e ideales y la pureza de su corazón le permitió vivir a plenitud esta etapa hermosa de la vida en la que se inicia la juventud. Jesús como adolescente nos enseña a mirar el futuro como una promesa de felicidad.

<https://bit.ly/2D93nyd>

<https://bit.ly/2RHWKlj>

Jesús como joven

Como todos los jóvenes sanos Jesús labora con energía y con entrega generosa. Sabía lo que estaba haciendo y creía en lo que hacía.

Jesús como adulto

Como todos los hombres responsables; Jesús asumió las tareas cotidianas de su familia. Cuidó de sus seres queridos y se entregó al servicio de los demás.

Como todos los hombres descansó y se alegró con cada nuevo día. Vivía la amistad y la alegría de compartir. Lloraba y se alegraba como cualquier hombre.



La Sagrada Escritura nos da testimonio que Jesús fue creciendo y desarrollándose poco a poco como todos los hombres, de manera armónica.

Jesús no solo creció en estatura, sino también en edad, sabiduría y gracia, es decir, en lo físico, intelectual y espiritual

Jesús es considerado que es Dios y comprende cuál es su misión

Jesús conoce la ley de Dios y la Revelación que Él va haciendo a los hombres.

Una buena escuela para Él fue la misma vida porque en los evangelios vemos que ha Jesús le gusta caminar por los campos, dormir al aire libre, contemplar la naturaleza: las flores, las aves, las nubes, etc.

Él mismo se dedicó a un trabajo manual durante todo el tiempo que pasó junto a sus padres.

Características de la persona de Jesús

- ✓ Es verdadero Dios y verdadero hombre.
- ✓ Como hombre es semejante a nosotros menos en el pecado.
- ✓ La mente de Jesús es siempre objetiva y fiel a la verdad.
- ✓ De sus parábolas se desprende que era sumamente observador y sencillo. Tiene un corazón noble. Sus sentimientos son constantes, firmes y naturales.
- ✓ Jesús ama profundamente a su madre y ama profundamente al hombre. Sus acciones son directas y sin falsedad.

CATECISMO MENOR DE LA IGLESIA CATÓLICA

PÁRRAFO 3: MISTERIOS DE LA VIDA DE CRISTO

¿Qué nos enseña la vida terrena de Cristo?

Nos enseña todo lo que Jesús, dijo y sufrió para devolvernos la amistad con Dios.

¿Cuál debe ser nuestra actitud frente a la vida y enseñanza de Jesús?

Debemos imitar su ejemplo y seguir sus enseñanzas porque Él es el hombre perfecto.

¿Cuáles son los principales misterios de la infancia de Jesús?

El nacimiento en Belén, la circuncisión y la epifanía, la presentación de Jesús en el templo y la huida a Egipto.

¿Cuáles son los principales misterios de la vida oculta de Jesús?

Son dos: La vida cotidiana de trabajo, oración y obediencia en Nazaret, y el suceso de Jesús perdido y hallado en el templo.

¿Qué nos enseñan estos misterios?

Nos enseñan a ser santos en la vida diaria de la familia y del trabajo.

2. Relaciona a través de las imágenes las características de Jesús en sus etapas de desarrollo, escribiendo en las líneas tus características que se asemejan, por qué.

Etapas de desarrollo de Jesús y sus características	Etapas de desarrollo del estudiante y sus características
<p>Niño</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>https://bit.ly/2TZiwta</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>https://bit.ly/2Nfd1UP</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>https://bit.ly/2D93nyd</p> </div>	
<p>Adolescente</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>https://bit.ly/2T1ng4o</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>https://bit.ly/2EhRJ62</p> </div> </div>	

3. Realiza el cuestionario respondiendo a las preguntas:

¿Qué aprendió Jesús durante su paso por la tierra?

Menciona las características de Jesús:
Joven

Adulto

Menciona los momentos más importantes que hizo Jesús durante su infancia

¿Qué nos enseña la infancia y vida oculta de Jesús?

¿Qué actitudes debemos asumir frente a la vida y enseñanza de Jesús?



FICHA N° 05

Estudiante: _____

Grado: Segundo **Sección:** _____ **Fecha:** _____

CAPACIDAD: SOCIALIZACIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

1. Arma el rompecabeza y descubre la imagen



Diálogo:

¿Qué has observado en la imagen?

¿Conoces este acontecimiento en la vida de Jesús? ¿De qué momento se trata?

¿Has escuchado hablar acerca de la vida pública de Jesús?

¿Crees que es importante conocer lo que hizo Jesús durante este tiempo? ¿Por qué?

Durante este tiempo ¿Cómo podrías llegar a saber cuál es la misión que tienes en la vida?

2. Lee la ficha informativa sobre la vida pública de Jesús resaltando lo más importante

Vida pública de Jesús

Después de treinta años de vivir en Nazareth llevando una vida sencilla, de trabajo, de familia, Jesús emprende el camino de su “vida pública” como Salvador del mundo. Deja todo atrás y comienza su vida pública. Tres años dedicados a cumplir su misión. Predicando, curando, enseñando.

Llamamos vida pública de Jesús a los tres años que Él decide predicar su doctrina, a la formación de los apóstoles y la fundación de la iglesia.

Los principales misterios de su vida pública son: el Bautismo, las tentaciones en el desierto, la predicación del Reino de Dios, los Milagros, la transfiguración y la entrada triunfal en Jerusalén.

EL CATECISMO MENOR DE LA IGLESIA CATÓLICA

1. ¿A qué llamamos vida pública de Jesús?

Llamamos vida pública de Jesús a los años que pasó predicando hasta su partida de este mundo.

2. ¿Qué hizo Jesús en los años de vida pública?

En los años de vida pública, Jesús se presentó como el Mesías prometido e Hijo de Dios enviado por el Padre, predicó la doctrina de salvación y fundó la Iglesia, confirmando su misión con la santidad de vida y los milagros; al final, murió en la cruz por salvar a los hombres, y resucitó.

3. ¿En que se resume la vida de Jesús?

La vida de Jesús se resume en el cumplimiento fiel de la voluntad del Padre, para llevar a cabo la redención del mundo.

Recuperado de Ydrogo., 2011, p. 65
Catecismo de la Iglesia católica, catecismo menor-Abancay,1993

3. Organiza en una infografía las características de la vida pública de Jesús con las características de los jóvenes de hoy



FICHA N° 06

Estudiante: _____

Grado: Segundo

Sección: _____

Fecha: _____

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: INTERPRETAR

1. Entonan el canto: Anunciaremos tu reino Señor

Anunciaremos tu Reino, Señor,

Tu Reino, Señor, tu Reino

Reino de paz y de justicia

Reino de vida y verdad

Tu Reino, Señor, tu Reino

Reino de amor y de gracia

Reino que habita en nosotros

Tu Reino, Señor, tu Reino

Reino que sufre violencia

Reino que no es de este mundo

Tu Reino, Señor, tu Reino

Reino que ya ha comenzado

Reino que no tendrá fin

Tu Reino, Señor, tu Reino

2. Identifica en la información sobre el Reino Dios las ideas principales a través de la técnica del subrayado

El Reino de Dios

Los hechos de Jesús son fundamentalmente signos de la venida del Reino, como lo afirma a los emisarios de Juan el Bautista en Mt. 11,5. Cuando Juan estaba en la cárcel envió a sus discípulos a preguntarle: “Vayan y cuéntenle a Juan lo que han visto y oído: los ciegos ven, los cojos andan, los leprosos quedan sanos, los sordos oyen, los muertos resucitan y se predica la Buena Nueva a los desdichados. Estas respuestas nos van aclarando el sentido que tiene el Reino de Jesús.

<https://bit.ly/2TyeAzv>

El Reino de Dios es vivir en libertad, como hermanos dejando crecer el amor: acogiendo, creyendo y viviendo una justicia que es posible.



Significado del Reino de Dios

La mayoría del pueblo judío pensaba que, con la llegada del Mesías, el pueblo de Israel se vería libre del yugo de los pueblos opresores y comenzaría una nueva etapa de paz y de hegemonía sobre las demás naciones. El Mesías vendría a establecer un reino temporal y eterno.

Pero el Reino de Dios anunciado por Jesucristo no es un reino temporal, con una realidad geográfica y política, como esperaban muchos de sus contemporáneos, sino que tiene una dimensión espiritual y religiosa: es la llegada de la salvación que envía Dios Padre a la humanidad por medio de su Hijo.



<https://bit.ly/2BopYGS>

El Reino se inicia en el corazón del hombre cuando escucha la Palabra de Dios y se convierte a Él. Por eso decía Jesús: conviértanse, porque se acerca el Reino de los cielos (Mt.4, 17). La conversión supone creer en la palabra de Dios, pedirle perdón por nuestros pecados y reconciliarnos con Él. Jesús nos dijo que esta conversión es indispensable para recibir el Reino de Dios y alcanzar la Salvación.

Todos los hombres y mujeres están llamados a entrar en el Reino de Cristo, que alcanzará su plenitud en el cielo.

El Reino de Dios nos exige:

- ✓ Ama a tus enemigos.
- ✓ Perdona al que te ofende.
- ✓ Algunos por amor a este Reino deciden no casarse.
- ✓ El que tenga dos mantos, que regale uno al que no tiene.
- ✓ Digan “sí” cuando es “sí”, y “no” cuando es “no”.
- ✓ Si no se hacen como niños, no podrán entrar en el Reino de los cielos.
- ✓ En Mc 1,14, dice: “El tiempo se ha vencido y el Reino de Dios está cerca; conviértanse y crean en la Buena Nueva”.

Recuperado de <http://educacionreligiosa.wixsite.com/nancy/texto-2-grado-odec-chachapoyas>

3. Relaciona cuáles son las exigencias del Reino de Dios con imágenes propuestas.

<https://bit.ly/2NcpcSe>



<https://bit.ly/2SXLsog>



<https://bit.ly/2Xanfdy>



<https://bit.ly/2Nb8DWG>



<https://bit.ly/2EhKuli>



**EXIGENCIAS
DEL REINO DE
DIOS**

<https://bit.ly/2SXZ8zn>



<https://bit.ly/2NcZyg7>



<https://bit.ly/2Ndc6UK>



4. Interpreta la información sobre el Reino de Dios a través de un cuestionario, luego comparten en un plenario sus respuestas

¿Qué es el Reino de Dios?

.....
.....
.....
.....

¿Cuándo se inicia el Reino de Dios?

.....
.....
.....
.....

¿Qué supone la conversión?

.....
.....
.....
.....

¿Estás dispuesto a vivir las exigencias que pide Dios? ¿Cómo?

.....
.....
.....
.....



FICHA N° 07

Estudiante: _____

Grado: Segundo **Sección:** _____ **Fecha:** _____

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZAR

Lee la información acerca de las Bienaventuranzas

Jesús comienza su ministerio público en Galilea; proclama con palabras y obras que el Reino de Dios ha llegado. Primero llama a sus discípulos y convoca al nuevo Pueblo de Dios. El Señor plantea todo un programa de vida para aquellos que quieren ser felices, es decir para los que quieren ver a Dios en el Cielo. Este programa propone una exigencia mayor que los mandamientos, aunque jamás se desvincula de él. Si ya puede ser perfecto el que cumple los mandamientos, con mucha más razón el que asume en su vida las Bienaventuranzas.

Bienaventuranza es un término **teológico** que se utiliza en mayor proporción en la religión cristiana, su significado está relacionado a “**bienestar**”; de acuerdo a la lista que se encuentra en la santa biblia las bienaventuranzas recitadas por Jesús en el Sermón del Monte

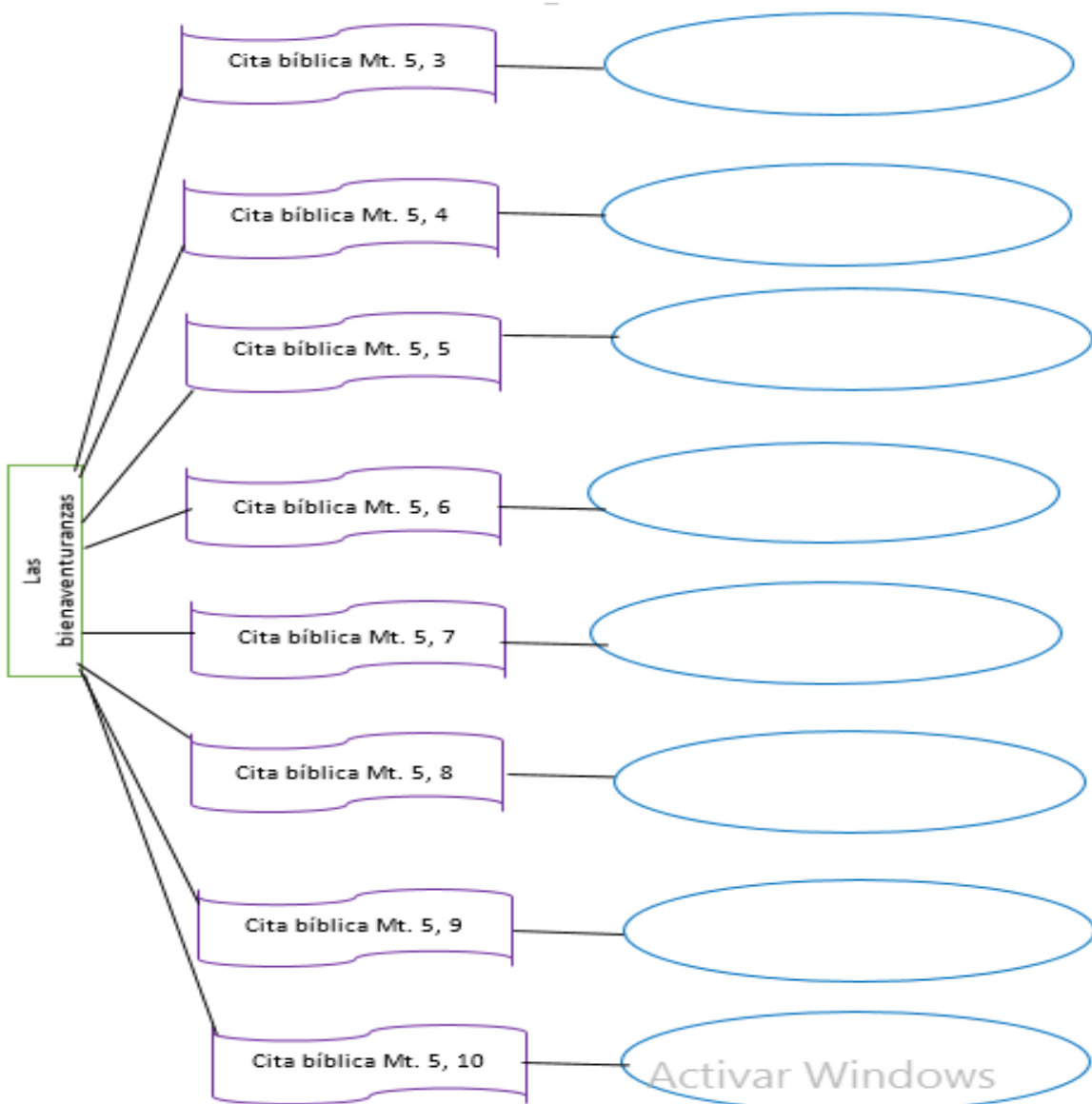
Las Bienaventuranzas, expresan cómo debe ser la vida del cristiano, dónde está su verdadera realización y cómo logrará obtener no sólo la felicidad, sino la vida eterna. No en vano las bienaventuranzas han sido llamadas "El compendio del Plan de Dios para el Hombre".

Las bienaventuranzas dibujan el rostro de Jesucristo y describen su caridad; expresan la vocación de los fieles asociados a la gloria de su Pasión y de su Resurrección; iluminan las acciones y las actitudes características de la vida cristiana; son promesas paradójicas que sostienen la esperanza en las tribulaciones; anuncian las bendiciones y las recompensas; quedan inauguradas en la vida de la Virgen María y de todos los santos, marcan el inicio del Sermón de la Montaña:

El cristiano está llamado a asumir este reto. Sólo así podrá avanzar mucho más rápido por el camino de Cristo para llegar al cielo. Pero el que se encamina por estas enseñanzas de Jesús debe estar dispuesto a negarse a sí mismo cada día, esforzarse por soportar y amar a los enemigos y a los que persiguen por causa de la justicia. No es poco esta exigencia, pero es muy saludable para crecer en humildad y en predilección de Dios nuestro Señor.

Todo programa supone un comienzo, un desarrollo y un final que se espera sea siempre feliz. Lo que nos enseña el Señor, si se pone con obra necesariamente va a terminar en la felicidad. Jesús es Dios y no se equivoca en nada, aunque nos parezca algo irracional y tal vez imposible de realizar. Sin embargo, no es así. El Señor no lo enseñó para ayudarnos a ser felices, por eso en parte nuestra felicidad depende de nosotros mismos. Dios nos ayudará siempre, aunque no nos demos cuenta de ello.

Lee Mt. 5, 1-12 relaciona con el mensaje que propone: en el siguiente organizador





FICHA N° 08

Estudiante: _____

Grado: Segundo **Sección:** _____ **Fecha:** _____

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: INTERPRETAR

LAS PARÁBOLAS

Parábola del Buen Samaritano

<https://bit.ly/2WJpl3L>



Un maestro de la Ley, que quería ponerlo a prueba, se levantó y le dijo: “Maestro, ¿qué debo hacer para conseguir la vida eterna?” Jesús le dijo: “¿Qué está escrito en la Escritura? ¿Qué lees en ella?”. El hombre contestó: “amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y amarás a tu prójimo como a ti mismo”. Jesús le dijo: “¡Excelente respuesta! Haz eso y vivirás. El otro, que quería justificar su pregunta, replicó: ¿Y quién es mi prójimo? Jesús empezó a decir: bajaba un

hombre por el camino de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron hasta sus ropas, lo golpearon y se marcharon dejándolo medio muerto. Por casualidad bajaba por ese camino un sacerdote; lo vio, tomó el otro lado y pasó de largo. Un samaritano también pasó por aquel camino y lo vio; pero éste se compadeció de él, se acercó, curó sus heridas con aceite y vino y se las vendó; después lo montó sobre el animal que él traía, lo condujo a una posada y se encargó de cuidarlo. Al día siguiente sacó dos monedas y se las dio al posadero diciéndole: “Cuidalo, y si gastas más, yo te lo pagaré a mi vuelta”. Jesús entonces le preguntó: Según tu parecer, ¿cuál de estos tres fue el prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores? El maestro de la Ley contestó: “El que se mostró compasivo con él” Y Jesús le dijo: vete y haz tú lo mismo”



- ¿Nos hemos portado alguna vez como alguno de ellos? ¿Cuándo? ¿Con quién?
- ¿Hemos hecho nosotros, alguna vez, algo parecido a lo que hizo el buen samaritano? ¿Lo hizo alguien con nosotros?
- ¿Qué podemos utilizar nosotros, hoy en día, para curar las heridas de los que nos necesitan?

Interpreta el mensaje de una parábola a través de la dramatización

Parábola	Mensaje
Lc 11, 5-8 (El amigo molesto)	
Lc 15,11-32 (El hijo Prodigio)	
Lc 8,4-15 (El Sembrador)	



FICHA N° 09

Estudiante: _____

Grado: Segundo **Sección:** _____ **Fecha:** _____

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZAR

Lee la hoja de información el sentido de los milagros

Los **milagros de Jesús** son los hechos sobrenaturales que se atribuyen a Jesucristo en el curso de su vida terrenal y que han sido recogidos en los evangelios. Estos milagros se pueden clasificar en cuatro grupos: las curaciones, exorcismos, la resurrección de los muertos y el control sobre la naturaleza. El número exacto de los milagros depende de cómo se cuentan los milagros, por ejemplo, en el milagro de la hija de Jairo, donde una mujer se cura y una niña es resucitada, pero los dos acontecimientos son narrados en los mismos párrafos de los Evangelios, y por lo general de forma conjunta, y el hecho de que la niña tenía 12 años y la mujer había estado enferma durante 12 años ha sido objeto de diversas interpretaciones. Estos milagros causaban la indignación de los escribas y los maestros de la ley.

En esos tiempos, los escribas, fariseos y otros, atribuyeron a una confabulación con Belcebú este poder de expulsar a los demonios. Jesús se defendió enérgicamente de estas acusaciones. Según los relatos evangélicos, Jesús no sólo tenía el poder de expulsar demonios, sino que transmitió ese poder a sus seguidores. Incluso se menciona el caso de un hombre que, sin ser seguidor de Jesús, expulsaba con éxito demonios en su nombre.

Según lo escrito en Mateo 11: 20-24, Corazín, Betsaida y Cafarnaúm —también llamada Capernaúm—, son las ciudades donde Jesús realizó la mayor parte de sus milagros, debido a que estos todavía no se arrepentían de sus pecados.

Según Juan 14:10-14, Jesús les pide a los apóstoles que crean por esas obras porque es el Padre (Dios) quien las realiza en él. También les dice que todo lo que pidan al Padre en su nombre él lo hará, para que el Padre sea glorificado en el Hijo.

¿Qué son los milagros de Jesús?

Los milagros de Jesús son una prueba de la verdad sobre sí mismo y sobre su doctrina. Casi en los comienzos de su actividad, Jesús afirma de sí mismo que tiene el poder de Dios para perdonar los pecados, y para mostrarlo realiza una obra digna de Dios y no del hombre: cura a un paralítico (esto está en el Evangelio de Marcos). Ante la maravilla de Dios, el hombre sólo puede aceptar y adorar, pero no juzgar.

¿Cuáles son las características de los milagros de Jesús?

Las características fundamentales que se descubren en los milagros que Jesús realiza son:

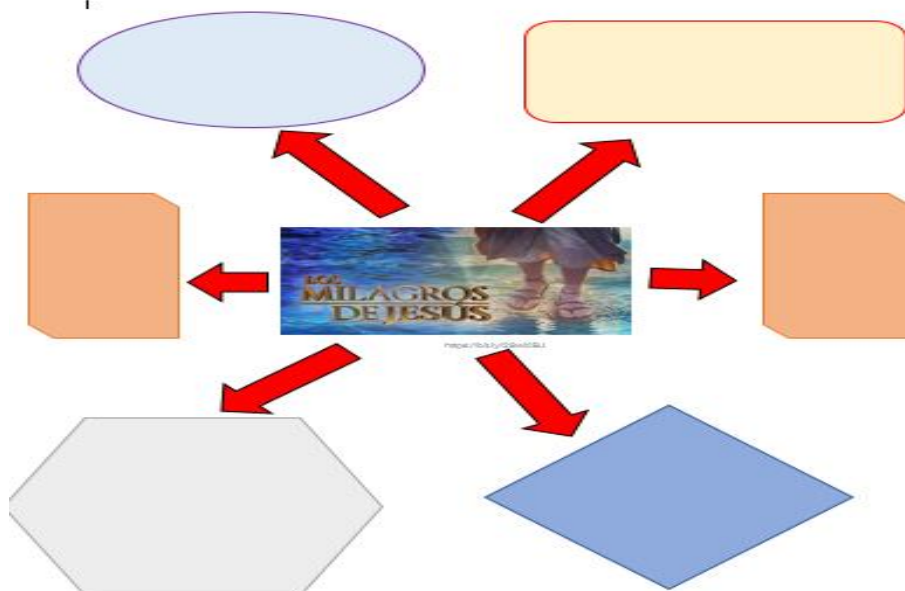
- 1.- En primer lugar, la importancia de la fe. Es más, Jesús exige la fe para que se realice el prodigio. Tanto es así que la fe provoca milagros y la falta de fe los hace imposibles.
2. Otra característica de los milagros de Jesús es que en ellos se demuestra que el Reino de Dios ha llegado.

Una consecuencia que, de deriva de la llegada del reino de Dios, es que ha dado inicio la caída del demonio: la victoria sobre Satanás. Esto se advierte en muchos de los milagros de Jesús.

Clasifica según corresponda los milagros de Jesús.

Clasificación	Milagros sobre el control de la naturaleza	Milagros sobre el control de curaciones	Milagros sobre el exorcismo	Milagros sobre la resurrección de los muertos
Citas Bíblicas				
Jn.2,1-11				
Jn. 9,1-8				
Mc. 1, 23-28 Lc. 4,36-37				
Lc. 7,11-17				
Jn. 11,1-45				
Mt. 8,28-34				
Mc. 7, 31-37				
Mt. 8, 23-27				
Lc. 4,38-39				
Mc. 8, 22-26				

Realiza una infografía



3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad



EVALUACIÓN DE PROCESO – UNIDAD N° 2

ESTUDIANTE: _____
 GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____
 PROFESORA: _____

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZA

10
Punto

1. Lee e identifica las ideas principales del texto.

"Para quien la contempla rectamente, la vida entera de Cristo fue una continua enseñanza: su silencio, sus milagros, sus gestos, su oración, su amor al hombre, su predilección por los pequeños y los pobres, la aceptación total del sacrificio en la cruz por la salvación del mundo, su resurrección, son la actuación de su palabra y el cumplimiento de la revelación" (CT 9). Desde el comienzo de su vida pública, en su bautismo, Jesús es el "Siervo" enteramente consagrado a la obra redentora que llevará a cabo en el "bautismo" de su pasión. La tentación en el desierto muestra a Jesús, humilde Mesías que triunfa sobre Satanás mediante su total adhesión al designio de salvación querido por el Padre. El Reino de los cielos ha sido inaugurado en la tierra por Cristo. "Se manifiesta a los hombres en las palabras, en las obras y en la presencia de Cristo" (LG 5). La Iglesia es el germen y el comienzo de este Reino. Sus llaves son confiadas a Pedro (CIC N° 561-567).

Responde las preguntas:

PREGUNTA
¿A qué llamamos vida pública de Jesús?
¿Con qué acontecimiento inicia su vida pública?
¿A qué se dedicó esos tres años de vida pública?

2. Relaciona con una línea la imagen de la vida pública de Jesús con acciones que van de acuerdo al plan de Dios.

5
Punto



<https://bit.ly/2TWjLJJ>



<https://bit.ly/2IrF9VQ>



<https://bit.ly/2EiqMza>



<https://bit.ly/2tvqNQC>

VIDA PÚBLICA DE JESÚS



<https://bit.ly/2XbVQYJ>



<https://bit.ly/2XaURli>

3. A partir de lo analizado en clase sobre la vida pública de Jesús y la lectura de la primera pregunta, completa el mapa semántico colocando las características que encuentras en cada uno de los acontecimientos de la vida pública de Jesús. Puedes consultar en la Biblia.

5
Punto

MISTERIOS DE LA
VIDA PÚBLICA DE
JESÚS



EVALUACIÓN FINAL – UNIDAD N° 2

ESTUDIANTE: _____
 GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: _____
 PROFESORA: _____

CAPACIDAD:
 COMPRENSIÓN

DESTREZA:
 ANALIZAR

1. Analiza las siguientes imágenes y escribe una apreciación crítica sobre lo observado. (5 puntos)

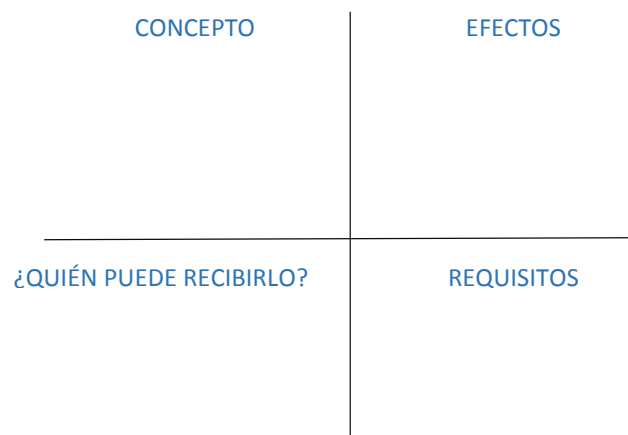


<https://bit.ly/2X9CWBD>



<https://bit.ly/2loS7np>

2. Completa el mapa semántico sobre el sacramento de la reconciliación (3 puntos)



3. Responde las siguientes preguntas (3 puntos)

¿En qué consiste la encarnación?

¿Por qué Jesús se hizo carne?

¿A qué edad comenzó su vida pública Jesús?

Menciona uno de los acontecimientos de la vida pública de Jesús.

Ordena los pasos para una buena confesión: propósito de enmienda-
 confesión de los pecados al sacerdote-examen de conciencia-cumplir
 la penitencia-dolor de corazón

CAPACIDAD:
 COMPRENSIÓN

DESTREZA:
 INTERPRETAR

4. Interpreta el mensaje que te quiere transmitir las Bienaventuranzas en el siguiente cuadro (5 puntos)

Bienaventuranzas	Mensaje
a) "Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos"	
b) "Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados"	
c) "Bienaventurados los mansos porque ellos poseerán la tierra"	

d) “Bienaventurados los hambrientos y sedientos de Santidad, porque ellos serán saciados.”	
e) “Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos conseguirán la misericordia”	
f) “Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios”	
g) “Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios”	
h) “Bienaventurados los perseguidos a causa de la santidad, porque de ellos es el reino de los cielos”	

CAPACIDAD:

DESTREZA: EXPLICA

5. Explica, ¿Cuáles son las características del perfil del joven de hoy? (4 puntos)

PERFIL DEL JOVEN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2.2. Unidad de aprendizaje 2 y actividades

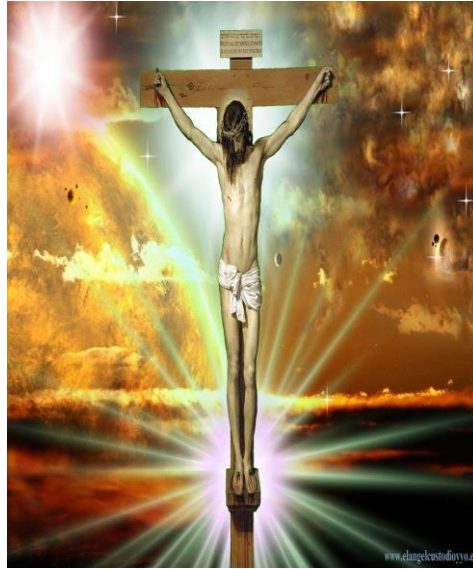
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3		
1. I.E. "Santa Sofía"	2. Nivel: Secundaria	3. Grado: 2°
5. Área: Educación Religiosa	6. Título de la Unidad:	4. Sección: A, B, C
8. Profesor (a):	7. Temporización: III Bimestre	
CONTENIDOS	MEDOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>3. PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO A LOS VALORES CRISTIANOS</p> <p>2.1. Apariciones de Jesús y su ascensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Misterio pascual y su ascensión a los cielos <p>2.2. Pentecostés y María</p> <ul style="list-style-type: none"> - La venida del Espíritu Santo sobre la Virgen y los Apóstoles - María en la vida de los creyentes <p>2.3. Responsabilidad en el cuidado de la tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laudato Sí <p>2.4. El hombre y los mandamientos de Dios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mandamientos de la ley de Dios <p>2.5. Llamados a ser buenos hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4° mandamiento <p>2.6. Mi plan de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi proyecto de vida - Vivencia de los valores cristianos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparación del misterio pascual en un cuadro comparativo. ➤ Explicación de la venida del Espíritu Santo mediante la exposición de un mural. ➤ Interpretación de las virtudes de María en la vida de los creyentes a través de un resumen. ➤ Explicación de la importancia de cuidar el medio ambiente por medio de la exposición de afiches sobre mensajes de la encíclica "Laudato Si". ➤ Producción de un mural sobre la importancia de los Diez Mandamientos de la ley de Dios siguiendo las pautas establecidas. ➤ Explicación de la importancia del cuarto mandamiento a través de un diálogo abierto. ➤ Interpretación de su proyecto de vida a la luz de la palabra de Dios completando el cuadro de doble entrada con acciones concretas. ➤ Producción de un tríptico sobre los valores cristianos. 	
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. Comprensión Interpretar Explicar</p> <p>2. Pensamiento crítico Comparar Producir</p>	<p>1. Responsabilidad Mostrar constancia en el trabajo. Asumir las consecuencias de los propios actos.</p> <p>2. Autoestima Mostrar seguridad y confianza en sí mismo. Practicar la conducta asertiva.</p>	

ACTIVIDAD N° 01: 90 minutos

Comparar los acontecimientos de los tiempos de Jesús con los de ahora en un cuadro comparativo, practicando la conducta asertiva.

Inicio

<https://bit.ly/2HXmT6n>



<https://bit.ly/2MWUQ6c>

1. Si Jesús anuncio el amor y la paz, ¿por qué terminó así?
2. Mucha gente lo seguía; pero ¿quiénes lo acompañaron hasta el final?
3. Hoy, ¿tiene sentido la muerte de Cristo?

Proceso

1. **PERCIBE** el tema objeto de argumentación
¿Qué sientes al recordar estos acontecimientos que vivió Jesús? ¿Por qué?
2. **ANALIZAR** información sobre el tema
Se agrupan de 3 integrantes y leen los siguientes textos bíblicos: (Ficha N° 1)
Mt 2,1-11; Mc 14,12-25; Lc 23, 33-46; Lc 23,11-25; Mt 28,1-15
3. **IDENTIFICA** los momentos importantes de cada suceso que pasó Jesús mencionándolos en la ficha.
4. **COMPARA** los acontecimientos de los tiempos de Jesús con la de ahora en un cuadro comparativo.

Salida

Evaluación: Comparte en plenario su cuadro comparativo.

Metacognición:

- ¿Puede servirme en mi vida, fuera del colegio?

- ¿Qué debería cambiar para ser más eficaz?

Transferencia

- ♣ Realiza una oración de agradecimiento a Jesús por entregar su vida por nosotros

ACTIVIDAD N° 02: 90 minutos

Explicar la venida del Espíritu Santo mediante la exposición de un mural, mostrando constancia en el trabajo.

Inicio

Lee la historia del Montañero

La siguiente historia es impresionante. Nos muestra la debilidad de la naturaleza humana: la necesidad que tenemos de figurar, de ser reconocidos, de triunfar o de alguna manera hacernos notar. En realidad, hoy nadie piensa que esté mal lograrlos, pero, cuando para conseguirlos olvidamos confiar, amar, disfrutar, compartir, etc., en realidad lo estamos perdiendo todo e incluso corremos el riesgo de perder la propia vida.

Cuentan que un alpinista, apasionado por conquistar una altísima montaña, inició su travesía después de años de preparación, pero quería toda la gloria sólo para él, y por eso quiso subir sin ningún compañero. Empezó la ascensión, y estuvo subiendo por horas, y se le fue haciendo tarde, y más tarde, y no se preparó para acampar, sino que decidió seguir subiendo, y oscureció. Era tal su obsesión por llegar que nada lo podía detener.

La noche cayó y no se podía ver nada. Todo era negro y las nubes no dejaban ver la luna y las estrellas. Sin embargo, él decidió seguir. Cuando estaba a solo unos pocos metros de la cima, resbaló y se deslizó a una velocidad vertiginosa. El alpinista sólo podía ver veloces manchas oscuras y la terrible sensación de ser succionado por la gravedad. Seguía cayendo...y en esos angustiantes y terribles momentos, le pasaron por su mente todo los episodios gratos y no gratos de su vida. El pánico se apoderaba de él ante su inminente fin. Pensaba en la cercanía de la muerte tirón de la larga sogas que lo amarraba de la cintura a las estacas clavadas en la roca de la montaña. En ese momento de quietud, suspendido en el aire, gritó: ¡Ayúdame, Dios mío! De pronto, una voz grave y profunda de los cielos le contestó: “¿Y qué quieres que haga?”. El montañero contestó: “Sálvame, Dios mío”. Y escuchó una nueva pregunta: “¿Realmente crees que yo te puedo salvar de ésta?”. Y el hombre contestó: “Por supuesto Señor”. Y oyó de nuevo a la voz que decía: “Pues entonces corta la cuerda que te sostiene”. Hubo un momento de silencio. El hombre se aferró más aún a la cuerda.

Cuentan el equipo de rescate que al día siguiente encontraron a un alpinista muerto, suspendido de una cuerda, con las manos fuertemente agarradas a ella...y tan sólo un metro del suelo.

(Recuperado por Editorial Tercer Milenio S. A., 2010, p.91)

- ✓ Hubiera sido más fácil que Dios le dijera al alpinista que el suelo estaba a un metro.
¿Por qué no se lo dijo?
- ✓ Cuando Dios le dijo que lo cortara la cuerda, ¿por qué el alpinista no la cortó?
- ✓ ¿Alguna vez te has encontrado en una situación en la que le has pedido a Dios que te proteja? ¿Qué pasó?
- ✓ ¿Qué enseñanza te deja esta historia?

Proceso

- ✓ **Lee** la hoja informativa (ficha N° 5)
- ✓ **Identifica** los momentos importantes de la Venida del Espíritu Santo, con la técnica del subrayado.
- ✓ **Organiza** lo subrayado en un esquema con las siguientes preguntas:
 - ¿Qué pasó con los discípulos en Pentecostés?
 - ¿Qué formas toma el Espíritu Santo en el texto?
 - ¿Crees que el espíritu santo se presenta también en nuestros días? ¿Cómo?
- ✓ **Selecciona** imágenes de los dones del Espíritu Santo, en un mural
- ✓ **Explica** los momentos significativos de la venida del Espíritu Santo, mediante un mural

Salida

- ✓ **Explica** el mural realizado en plenario (instrumento la rúbrica).
- ✓ Metacognición
 - ¿Dedico suficiente atención y concentración en lo que hago?
 - ¿Cómo puedo valorar el tema tratado del día de hoy?
- ✓ Transferencia:

Promoveré que mis familiares y compañeros reciban el Sacramento de la confirmación diciéndoles:

ACTIVIDAD N° 03: 90 minutos

Interpretar las virtudes de María en la vida de los creyentes en un resumen, mostrando seguridad y confianza en sí mismo.

Inicio

Lee el texto: “¿Qué es una madre?”

¿QUÉ ES UNA MADRE?

Hoy me preguntaba qué es una Madre, y me puse a pensar que es lo que es lo que no es poder saber qué es lo que es: “Una Madre no es un buzón, pero puede traer buenas noticias, una madre no es una caja de seguridad, pero puede guardar un secreto, una madre no es un cofre, pero en ella puedes descubrir un tesoro.

Una madre no es una caja fuerte, pero puede protegerte de todos los ladrones, una madre no es un arma, pero puede protegerte de muchos peligros, una madre no es un semáforo, pero te puede evitar muchos choques.

Una madre no es un caramelo, pero puede endulzar la vida.

Una madre no es un té, pero puede entibiarte tu vida...

Al fin de cuentas una madre no es nada de eso, pero sí me di cuenta que es lo que sí es: Una madre es paciencia, entrega, sacrificio, perdón, compañía, amor, bendiciones, protección,

cuidado y demás etc...que ocuparían muchas páginas de muchos libros, pero lo más importante de todo este discurso es que la Madre es un regalo de Dios.

- ✓ Para ti, ¿qué es una Madre?
- ✓ ¿Cuál es el rol que cumple la Madre hoy en la actualidad?
- ✓ ¿Qué función cumple la mamá en el hogar?
- ✓ ¿Por qué María es elegida para ser la madre de Jesús y de la Iglesia?

Proceso:

- ✓ **Lee** la hoja informativa (Ficha N° 9)
- ✓ **Decodifica** el siguiente mensaje con los siguientes valores: a=1, e=2, i= 3, o=4, u=5, d=6, m=7

“Y4 S4Y L1 S2RV364R1 62L S2Ñ4R, Q52 H1G1 2N 73 L4 Q52 H1S 63CH4”
(Lc 1,38)

- ✓ **Relaciona** las virtudes de la Virgen María, con las de tu mamá en un cuadro comparativo.
- ✓ **Asigna** que otros nombres se le da a la Virgen María, anótala en un esquema.
- ✓ **Interpreta** el mensaje central de la Virgen María respondiendo las siguientes preguntas en la ficha N° 6
 - ¿Por qué Dios llamó a la Virgen María para ser Madre y modelo de la Iglesia?
 - ¿Cuáles son los privilegios de la Santísima Virgen María?
 - ¿En qué sentido la Virgen María es modelo en la Iglesia?
 - ¿Cómo han manifestado los cristianos, a lo largo de la historia, su devoción a la Santísima Virgen María?

Salida

- ✓ **Evaluación:**
Interpreta del diálogo de Jesús en la Cruz con su Madre Santísima, explicando en plenario sus respuestas a las preguntas planteadas en la ficha N°6 (instrumento listo de cotejo)
- ✓ Metacognición: ¿Tengo claro el significado del amor de la Virgen María? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?
- ✓ Transferencia:
- ✓ ¿Cómo puedo relacionar la información con mi propia vida?
- ✓ Respetaré y valoraré a todas las mujeres con los siguientes hechos concretos:

Actividad 04: 90 minutos

Explicar la importancia de cuidar el medio ambiente por medio de la exposición de afiches sobre mensajes de la encíclica “Laudato Si”, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

Inicio

4. Observa las diferentes imágenes acerca de la contaminación (FICHA N° 4)

<https://bit.ly/2T47Ood>

<https://bit.ly/2tssmYN>



Responde brevemente las siguientes preguntas:

- ¿Qué observas en las imágenes?
- ¿Quién crees que es el causante de esta contaminación?
- ¿Has escuchado hablar de la casa común?
- Si el mundo es nuestra casa común ¿Cómo te gustaría que fuera?

Proceso

- ✓ Lee la información proporcionada de la Encíclica “Laudato Si”, forman grupos y reciben una síntesis de cada capítulo del documento. (FICHA N° 4)
- ✓ Identifica las ideas principales de cada capítulo de la Encíclica “Laudato Si” empleando la técnica del sumillado.
- ✓ Organiza y secuencia el mensaje sobre la casa común a través de la elaboración de afiches en grupos de tres estudiantes.

Salida

- ✓ **Evaluación:** Explica en plenario qué mensaje de la encíclica quiso transmitir con su afiche (rúbrica).
- ✓ **Metacognición:**
 - ¿Qué importancia tiene para ti cuidar la casa común de la que nos habla la Encíclica “Laudato si”?
 - ¿Qué tengo que realizar para aprender a cuidar el medio ambiente?
 - ¿Qué estrategias has usado para proponer alternativas de solución a este problema que está pasando nuestra casa común?
- ✓ **Transferencia:**

Con los afiches expuestos por grupos, realizan charlas que resalten la importancia que tiene cuidar de la casa común, en el momento de la formación.

ACTIVIDAD N° 05: 90 minutos

Producir un mural sobre la importancia de los Diez Mandamientos de la ley de Dios siguiendo las pautas establecidas, mostrando constancia en el trabajo.

INICIO

Observa las imágenes y comenta:



<https://bit.ly/2RNiXou>



<https://bit.ly/2RNiXou>

- ✓ ¿Qué tipo de pecado están cometiendo?
- ✓ ¿Contra qué están atentando?
- ✓ ¿Cuántos mandamientos más existen?
- ✓ ¿Quién instituyó los mandamientos?
- ✓ ¿Crees que es importante vivenciar los mandamientos de la ley de Dios?

Proceso

- ✓ **Decide** el diseño del mural artístico o escolar que empleará para dar a conocer la importancia de cada uno de los mandamientos, luego de escuchar la explicación del docente sobre los mandamientos y el trabajo a realizar.
- ✓ **Busca** información relevante en las fuentes (Éxodo, 20, 1-17. Catecismo 2054-2055) extrae las ideas principales luego escribe en su cuaderno.
- ✓ **Selecciona** las ideas relevantes de los textos, los materiales y herramientas que empleará en la elaboración del mural
- ✓ **Aplica** los materiales y herramientas en la elaboración del mural.

- ✓ **Produce** un mural artístico formando grupo de tres integrantes acerca de la importancia de los diez mandamientos de la ley de Dios y lo exhibe en las instalaciones de la Institución Educativa.

Salida

Evaluación

- ✓ **Produce** un mural artístico o escolar acerca de la importancia de los mandamientos y lo exhibe en las instalaciones de la Institución Educativa (instrumento: rúbrica).
- ✓ **Metacognición**
 - ¿Será importante vivenciar los mandamientos de la ley de Dios?
 - ¿Qué pasos consideré para lograr el aprendizaje?
 - ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo las superé?
- ✓ **Transferencia**
 - ¿Qué acciones de mi vida tomaré en cuenta de hoy en adelante para cumplir lo que Dios me pide en sus mandamientos?
 - Extensión: Redacta en su cuaderno una oración dando gracias a Dios, por el mensaje de cada uno de sus mandamientos.

ACTIVIDAD N° 06: 90 minutos

Explicar la importancia del cuarto mandamiento a través de un diálogo abierto, practicando la conducta asertiva.

Inicio

Observa de manera atenta el videoclip titulado “Es un buen tipo mi viejo”

<https://bit.ly/2WQsbny>

Responde a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué frase de la canción te ha llamado la atención?
- ✓ ¿Qué experiencias bonitas tienes con tus padres?
- ✓ ¿Qué sentido tiene para ti de tener a tus padres?
- ✓ ¿Crees que es importante tenerlos en cuenta en tu vida a tus padres?

Proceso

- ✓ **Lee** la información sobre el cuarto mandamiento (ficha N° 06)

- ✓ **Identifica** las ideas principales a través del subrayado.
- ✓ **Relaciona** de forma secuencial las ideas principales de la información con el mensaje de la lectura del texto bíblico en Ex 20, 12 respondiendo a las siguientes preguntas: (ficha N° 06)
 - ¿Qué dice la Sagrada Escritura sobre el trato hacia nuestros padres?
 - ¿En qué se fundamenta el honor que los hijos deben a sus padres?
 - ¿Cuáles son las actitudes que implica el término “honrar”?
 - Menciona cuáles son los principales deberes de los hijos para con sus padres?
 - Menciona los principales deberes de los padres hacia sus hijos.
- ✓ **Organiza** las ideas relevantes de la información y realiza un resumen (ficha N° 06)
- ✓ **Explica** la importancia que tiene el cuarto mandamiento a través de un diálogo abierto

Salida

Evaluación

- ✓ **Explica** la importancia del cuarto mandamiento a través de un diálogo abierto (instrumento: ficha de autoevaluación).
- ✓ **Metacognición**
 - ¿Será importante tener en cuenta en mi vida a mis padres? ¿Cómo?
 - ¿Por qué es importante considerar, y obedecer a mis padres?
 - ¿Cómo aprendí?
 - ¿Qué pasos seguí?
 - ¿Qué dificultades encontré? ¿Cómo las superé?
- ✓ **Transferencia**
 - ¿Qué actitudes y deberes tendré en cuenta hoy en adelante con mis padres?

Anota tres actitudes en tu cuaderno.

ACTIVIDAD N° 07: 90 minutos

Interpretar su proyecto de vida a la luz de la palabra de Dios completando el cuadro de doble entrada con acciones concretas, practicando la conducta asertiva.

Inicio

Escuchan el relato:

¿A DONDE VOY?

Cuentan que Cristian era un despistado. En una ocasión, viajando en tren, el revisor le pidió su boleto. Él empezó a buscarlo por todos los bolsillos y no lo encontraba. Se iba poniendo cada vez más nervioso. Entonces el revisor le dijo: “tranquilo, no se inquiete, que no le haré pagar otro billete”. “no es pagar lo que me inquieta repuso Cristian, lo que me preocupa es que olvide a donde voy”.

Responde:

¿Qué le sucedió a Cristian mientras viajaba en el tren?

¿Qué le preocupaba más a Cristian?

¿Hacia qué dirección se dirigía Cristian en el tren?

¿Alguna vez en tu vida enrumbaste sin dirección?

¿Qué pasaría si te propones hacer muchas cosas, sin antes tener bien claro lo que quieres lograr?

Proceso

- ✓ **Percibe** la información en los siguientes textos bíblicos según Lc. 19, 1 – 10; Mt. 19, 16 – 24 el proyecto de vida de Zaqueo con el proyecto de vida del Joven Rico, antes y después de conocer a Jesús, a través de un cuestionario completando el cuadro.

	ZAQUEO	EL JOVEN RICO
¿Cuál era su proyecto de vida antes de conocer a Jesús?		
¿Por qué querían conocer a Jesús?		
¿Qué les ofrece Jesús a cambio?		
¿Cómo actúan los personajes antes de conocer a Jesús?		
¿En qué ha cambiado su proyecto después de conocer a Jesús?		
¿Cómo crees que fueron sus vidas después de su encuentro con Jesús?		

- ✓ **Decodifica** la información de la ficha N°03 sobre el proyecto de vida a la luz de la palabra de Dios, mediante la técnica del subrayado
- ✓ **Relaciona** las actitudes que tenía antes de conocer el plan que Dios tiene para su proyecto de vida y responde las siguientes preguntas en la ficha N° 03
- ✓ **Interpreta** su proyecto de vida a la luz de la palabra de Dios, completando en el cuadro de doble entrada.

MI PROYECTO	MI PERSONA	MI META
En relación con Dios		
En relación con mi familia		
En relación con mis estudios		
En relación con la sociedad		

Salida

✓ **Evaluación**

Interpreta su proyecto de vida completando en el cuadro de doble entrada (instrumento: lista de cotejo).

✓ **Metacognición**

¿Qué pasaría si te propones hacer muchas cosas, sin antes tener bien claro lo que quieres lograr?

¿Por qué es importante tener un proyecto vida?

¿Qué pasos he seguido para alcanzar mi aprendizaje?

¿Qué dificultades se presentaron en el proceso?

¿Cómo las superé?

✓ **Transferencia**

Planteo en mi proyecto de vida una meta para lograrla de aquí a un año.

ACTIVIDAD N° 08: 90 minutos

Producir un tríptico sobre los valores cristianos, practicando la conducta asertiva.

Inicio

- ✓ Lee la parábola y responde:

Una parábola de vida sobre: “un vaso de leche”

Un día un muchacho muy pobre que vendía de puerta en puerta para pagar sus estudios no tenía nada en el bolsillo y tenía mucha hambre. Decidió que en la próxima casa iba a pedir comida, pero no lo hizo viendo que la que abría la puerta era una niña muy bonita, en lugar de comida, pidió un vaso con agua. La joven pensó: “esta hambriento” así que le trajo un buen vaso de leche, él lo tomo y le pregunto; ¿cuánto le debo?, no me debe nada le

contesto. Mi mamá me enseñó a nunca aceptar pago por bondad, entonces el niño le agradeció de todo corazón.

Cuando Howard Kelly, (así se llamaba el niño) se fue de esa casa no solo se fue más fuerte físicamente, sino que su fe en Dios y en la humanidad estaban más fortalecidos. Ya que él estaba a punto de rendirse y renunciar pero se animó a seguir luchando por sus estudios.

Años más tarde, esa joven muchacha se enfermó gravemente, los doctores locales estaban muy preocupados y decidieron mandarla fuera del lugar para ser tratada por especialistas de su rara enfermedad uno de esos especialistas era el Dr. Kelly.

Cuando él se dio cuenta del pueblo de donde venía una extraña luz brillo en sus ojos, fue donde estaba la muchacha y la reconoció inmediatamente. Desde ese día le dio atención especial a ese caso y después de una larga lucha, la batalla fue ganada. El Dr. Kelly fue a la oficina de cobros y pidió que le dieran la cuenta final para darle su aprobación. Lo miro, luego escribió algo en la esquina y la cuenta fue enviada al cuarto de la muchacha. Ella por su parte al ver el recibo estaba asustada pensando en cómo se pasaría toda la vida pagando la cuenta del hospital, finalmente algo del papel llamó su atención era una nota en la esquina de la hoja que decía: “pagado por completo con un vaso de leche” firmado Dr. Howard Kelly.

- ✓ ¿A qué se dedicaba el muchacho pobre?
- ✓ ¿Por qué en vez de pedir comida pidió un vaso con agua?
- ✓ ¿Cuál fue la razón de la niña en vez de darle agua le dio un vaso con leche?
- ✓ ¿Qué pasó años más tarde con la muchacha?
- ✓ ¿Cuál era la preocupación de la muchacha después de recuperarse?
- ✓ ¿Por qué crees que el doctor pagó la deuda de la muchacha?
- ✓ ¿Qué es lo que motivó al doctor para hacer ese gesto humano generoso con la muchacha?

Proceso

- ✓ **Identifica** en la información la importancia de vivir los valores cristianos en los jóvenes de hoy, mediante la técnica del subrayado y escuchando la explicación del docente.
- ✓ **Decide** la elaboración de un tríptico.
- ✓ **Busca** y selecciona en la información de la ficha N°08 y responde en su cuaderno
 - ¿Qué son los valores?
 - ¿Cuáles son los pilares de los valores cristianos?
 - ¿Qué nos hablan las sagradas escrituras según Mt. 6, 2 - 4 sobre los valores cristianos?
- ✓ **Selecciona** los materiales y herramientas para poder realizar el tríptico
- ✓ **Aplica** las herramientas dadas para la elaboración de su tríptico
- ✓ **Produce** un tríptico sobre los valores cristianos.

Salida

✓ **Evaluación:** Expone en plenario el tríptico elaborado (instrumento: Rúbrica).

✓ **Metacognición**

¿Qué es lo que motivó al doctor para hacer ese gesto humano generoso con la muchacha?

¿Qué importancia tiene los valores en mi vida?

¿Cómo logré mi aprendizaje?

¿Qué dificultades tuve durante el proceso? ¿Cómo lo superé?

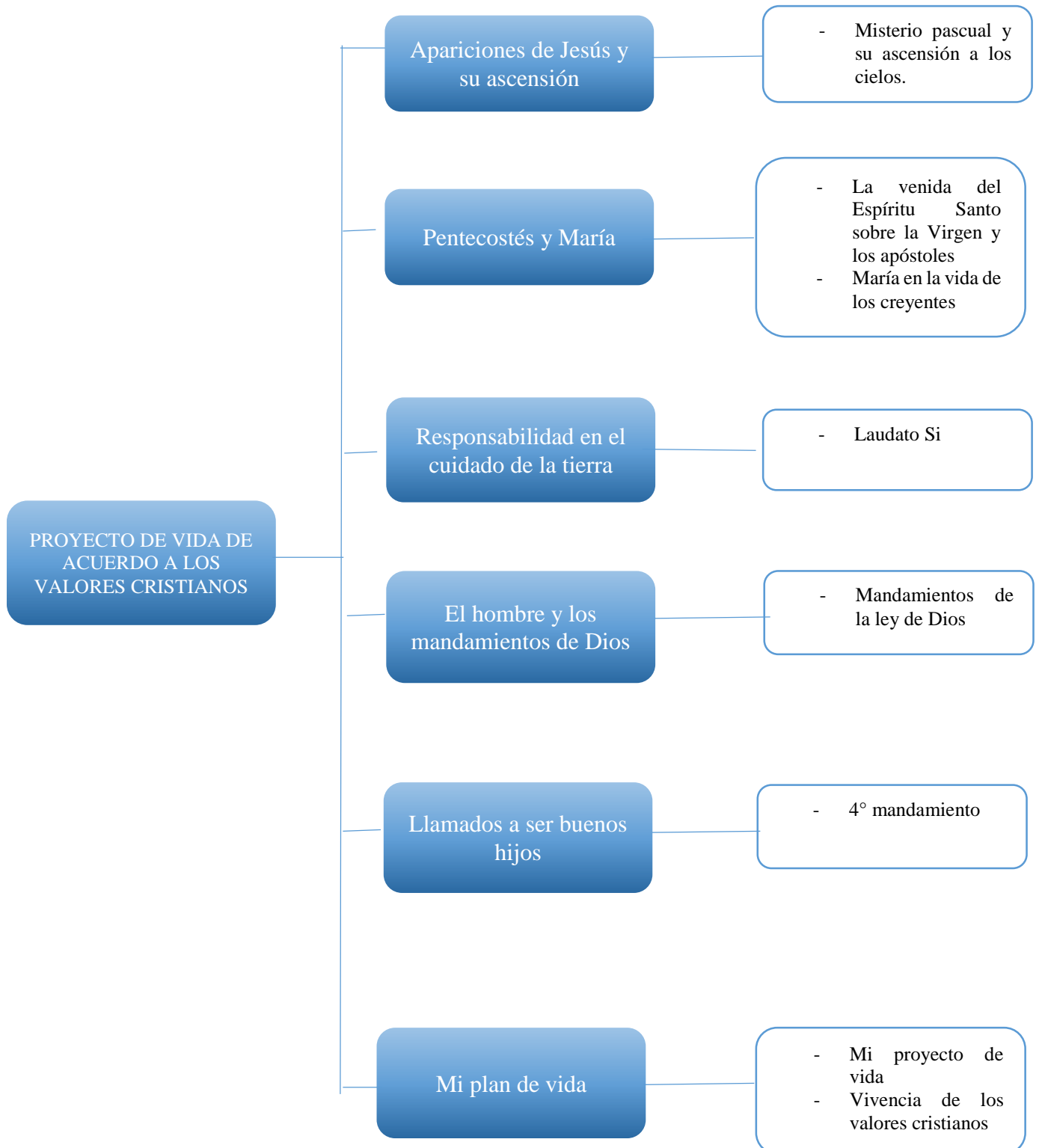
✓ **Transferencia**

¿A qué estoy llamado como cristiano? ¿Cómo puedo demostrar de manera concreta mis valores cristianos? Por ejemplo: Brinda ayuda generosa llevando víveres a personas más pobres y necesitadas de su comunidad.

Vocabulario

- ✓ Mago
- ✓ Incienso
- ✓ Mirra
- ✓ Cántaro
- ✓ Pascua
- ✓ Discípulo
- ✓ Calavera
- ✓ Sepulcro
- ✓ Pentecostés
- ✓ Discernimiento
- ✓ asfalto

3.2.2.1. Red conceptual del contenido de Unidad



3.2.2.2 Guía de aprendizaje para los estudiantes

GUÍA DE TRABAJO

2. **Área:** Educación Religiosa 2. **Nivel:** Secundaria 3. **Grado:** 2°
 4. **Título:** “Proyecto de vida de acuerdo a los valores cristianos”
 5. **Temporalización:** III Bimestre

ACTIVIDAD 01: 90 minutos

Comparar el misterio pascual en un cuadro comparativo, practicando la conducta asertiva.

1. **PERCIBE** el tema objeto de argumentación
 ¿Qué sientes al recordar estos acontecimientos que vivió Jesús? ¿Por qué?
2. **ANALIZAR** información sobre el tema
 Se agrupan de 3 integrantes y leen los siguientes textos bíblicos: (Ficha N° 1)
 Mt 2,1-11; Mc 14,12-25; Lc 23, 33-46; Lc 23,11-25; Mt 28,1-15
3. **IDENTIFICA** los momentos importantes de cada suceso que paso Jesús
4. **COMPARA** Los acontecimientos de los tiempos de Jesús con la de ahora en un cuadro comparativo.

ACTIVIDAD 02: 90 minutos

Explicar la venida del Espíritu Santo mediante la exposición de un mural, mostrando constancia en el trabajo.

- ✓ **Lee** la hoja informativa (ficha N° 2)
- ✓ **Identifica** los momentos importantes de la Venida del Espíritu Santo, con la técnica del subrayado.
- ✓ **Organiza** lo subrayado en un esquema con las siguientes preguntas:
- ✓ **Selecciona** imágenes de los dones del Espíritu Santo, en un mural
- ✓ **Explica** los momentos significativos de la venida del Espíritu Santo, mediante un mural.

ACTIVIDAD 03: 90 minutos

Interpretar las virtudes de María en la vida de los creyentes en un resumen, mostrando seguridad y confianza en sí mismo.

- ✓ **Lee** la hoja informativa (Ficha N° 3)
- ✓ **Decodifica** el siguiente mensaje con los siguientes valores: a=1, e=2, i= 3, o=4, u=5, d=6, m=7.
 “Y4 S4Y L1 S2RV364R1 62L S2Ñ4R, Q52 H1G1 2N 73 L4 Q52 H1S 63CH4” (Lc 1,38)
- ✓ **Relaciona** las virtudes de la Virgen María, con las de tu mamá en un cuadro comparativo.

- ✓ **Asigna** que otros nombres se le da a la Virgen María, anótala en un esquema.
- ✓ **Interpreta** el mensaje central de la Virgen María respondiendo las siguientes preguntas en la ficha N° 3.

ACTIVIDAD 04: 90 minutos

Explicar la importancia de cuidar el medio ambiente por medio de la exposición de afiches sobre mensajes de la encíclica “Laudato Si”, asumiendo las consecuencias de sus propios actos.

- ✓ Lee la información proporcionada de la Encíclica “Laudato Si”, forman grupos y reciben una síntesis de cada capítulo del documento. (FICHA N° 4)
- ✓ Identifica las ideas principales de cada capítulo de la Encíclica “Laudato Si” empleando la técnica del sumillado.
- ✓ Organiza y secuencia el mensaje sobre la casa común a través de la elaboración de afiches en grupos de tres estudiantes.

ACTIVIDAD 05: 90 minutos

Producir un mural sobre la importancia de los Diez Mandamientos de la ley de Dios siguiendo las pautas establecidas, mostrando constancia en el trabajo.

- ✓ **Decide** el diseño del mural artístico o escolar que empleará para dar a conocer la importancia de cada uno de los mandamientos, luego de escuchar la explicación del docente sobre los mandamientos y el trabajo a realizar.
- ✓ **Busca** información relevante en las fuentes (Biblia en Éxodo, 20, 1-17. Catecismo 2054-2055) extrae las ideas principales luego escribe en su cuaderno.
- ✓ **Selecciona** las ideas relevantes de los textos, los materiales y herramientas que empleará en la elaboración del mural
- ✓ **Aplica** los materiales y herramientas en la elaboración del mural.
- ✓ **Produce** un mural artístico formando grupo de tres integrantes acerca de la importancia de los diez mandamientos de la ley de Dios y lo exhibe en las instalaciones de la Institución Educativa.

ACTIVIDAD 06: 90 minutos

Explicar la importancia del cuarto mandamiento a través de un diálogo abierto, practicando la conducta asertiva.

- ✓ **Lee** la información sobre el cuarto mandamiento (ficha N° 06)
- ✓ **Identifica** las ideas principales a través del subrayado.
- ✓ **Relaciona** de forma secuencial las ideas principales de la información con el mensaje de la lectura del texto bíblico en Ex 20, 12 respondiendo a las siguientes preguntas: (ficha N° 06)
- ✓ **Organiza** las ideas relevantes de la información y realiza un resumen (ficha N° 06)
- ✓ **Explica** la importancia que tiene el cuarto mandamiento a través de un diálogo abierto.

ACTIVIDAD 07: 90 minutos

Interpretar su proyecto de vida a la luz de la palabra de Dios completando el cuadro de doble entrada con acciones concretas, practicando la conducta asertiva.

- ✓ **Percibe** la información en los siguientes textos bíblicos según Lc. 19, 1 – 10; Mt. 19, 16 – 24 el proyecto de vida de Zaqueo con el proyecto de vida del Joven Rico, antes y después de conocer a Jesús, a través de un cuestionario completando el cuadro.
- ✓ **Decodifica** la información de la ficha N°07 sobre el proyecto de vida a la luz de la palabra de Dios, mediante la técnica del subrayado
- ✓ **Relaciona** las actitudes que tenía antes de conocer el plan que Dios tiene para su proyecto de vida y responde las siguientes preguntas en la ficha N° 03
- ✓ **Interpreta** su proyecto de vida a la luz de la palabra de Dios, completando en el cuadro de doble entrada

ACTIVIDAD 08: 90 minutos

Producir un tríptico sobre los valores cristianos, practicando la conducta asertiva

- ✓ **Identifica** en la información la importancia de vivir los valores cristianos en los jóvenes de hoy, mediante la técnica del subrayado y escuchando la explicación del docente.
- ✓ **Decide** la elaboración de un tríptico.
- ✓ **Busca** y selecciona en la información de la ficha N°08 y responde en su cuaderno
- ✓ **Selecciona** los materiales y herramientas para poder realizar el tríptico
- ✓ **Aplica** las herramientas dadas para la elaboración de su tríptico
- ✓ **Produce** un tríptico sobre los valores humanos.

3.2.2.3 Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.

FICHA N° 01

Estudiante: _____

Grado: Segundo Sección _____ Fecha: _____

**CAPACIDAD: PENSAMIENTO
CRITICO**

DESTREZA: COMPARAR

MISTERIO PASCUAL

Mt. 2,1-11

Del Oriente vienen unos Magos.

<https://bit.ly/2UI1AqZ>



Jesús había nacido en Belén de Judá durante el reinado de Herodes. Unos Magos que venían de Oriente llegaron a Jerusalén preguntando: “¿Dónde está el rey de los judíos recién nacido?” Porque hemos visto su estrella en el Oriente y venimos a adorarlo.

Herodes y toda Jerusalén quedaron muy alborotados al oír esto. Reunió de inmediato a los sumos sacerdotes y a los que enseñaban la Ley al pueblo, y les hizo precisar dónde tenía que nacer el Mesías. Ellos le contestaron: «En Belén de Judá, pues

así lo escribió el profeta: *Y tú, Belén, tierra de Judá, no eres en absoluto la más pequeña entre los pueblos de Judá, porque de ti saldrá un jefe, el que apacentará a mi pueblo, Israel.*

Entonces Herodes llamó en privado a los Magos, y les hizo precisar la fecha en que se les había aparecido la estrella. Después los envió a Belén y les dijo: «Vayan y averigüen bien todo lo que se refiere a ese niño, y apenas lo encuentren, avísenme, porque yo también iré a rendirle homenaje.

Después de esta entrevista con el rey, los Magos se pusieron en camino; y fíjense: la estrella que habían visto en el Oriente iba delante de ellos, hasta que se detuvo sobre el lugar donde estaba el niño. ¡Qué alegría más grande: habían visto otra vez la estrella! Al entrar a la casa vieron al niño con María, su madre; se arrodillaron y le adoraron. Abrieron después sus cofres y le ofrecieron sus regalos de oro, incienso y mirra.

Mc. 14, 12-25

La Última Cena de Jesús

<https://clar.in/2t6rFnW>



El primer día de la fiesta en que se comen los panes sin levadura, cuando se sacrificaba el Cordero Pascual, sus discípulos le dijeron: «¿Dónde quieres que vayamos a prepararte la Cena de la Pascua?»

Entonces Jesús mandó a dos de sus discípulos y les dijo: «Vayan a la ciudad, y les saldrá al encuentro un hombre que lleva un cántaro de agua. Síguenlo hasta la casa en que entre y digan al dueño: El Maestro dice: ¿Dónde está mi pieza, en que podré comer la

Pascua con mis discípulos? Él les mostrará en el piso superior una pieza grande, amueblada y ya lista. Preparen todo para nosotros.» Los discípulos se fueron, entraron en la ciudad, encontraron las cosas tal como Jesús les había dicho y prepararon la Pascua.

Al atardecer llegó Jesús con los Doce. Y mientras estaban a la mesa comiendo, les dijo: «Les aseguro que uno de ustedes me va a entregar, *uno que comparte mi pan*.» Ellos se entristecieron mucho al oírle, y empezaron a preguntarle uno a uno: «¿Seré yo?» Él les respondió: «Es uno de los Doce, uno que moja su pan en el plato conmigo. El Hijo del Hombre se va, conforme dijeron de él las Escrituras, pero ¡pobre de aquel que entrega al Hijo del Hombre! Sería mucho mejor para él no haber nacido.»

Durante la comida Jesús tomó pan, y después de pronunciar la bendición, lo partió y se lo dio diciendo: «Tomen, esto es mi cuerpo.» Tomó luego una copa, y después de dar gracias, se la entregó y todos bebieron de ella. Y les dijo: «Esto es mi sangre, la sangre de la Alianza, que será derramada por muchos. En verdad les digo que no volveré a probar el fruto de la vid hasta el día en que lo beba nuevo en el Reino de Dios.»

Lc. 23, 11-25

<https://bit.ly/2UHWtHp>



Herodes con su guardia lo trató con desprecio; para burlarse de él lo cubrió con un manto espléndido y lo devolvió a Pilato. Y ese mismo día Herodes y Pilato, que eran enemigos, se hicieron amigos.

Pilato convocó a los jefes de los sacerdotes, a los jefes de los judíos y al pueblo y les dijo: Ustedes han traído ante mí a este hombre acusándolo de sublevar al pueblo. Pero después de interrogarlo en presencia de ustedes no he podido comprobar ninguno de los cargos que le hacen. Y tampoco Herodes, pues me lo devolvió. Es evidente que este hombre no ha hecho nada que merezca la muerte. Así que después de castigarlo lo dejaré en libertad. Pero todos ellos se pusieron a gritar: ¡Elimina a éste y devuélvenos a Barrabás! Este Barrabás había sido encarcelado por algunos disturbios y un asesinato en la ciudad.

Pilato, que quería librar a Jesús, les dirigió de nuevo la palabra, pero seguían gritando: ¡Crucifícalo, crucifícalo! Por tercera vez les dijo: Pero ¿qué mal ha hecho este hombre? Yo no he encontrado nada que merezca la muerte; por eso, después de azotarlo, lo dejaré en libertad. Pero ellos insistían a grandes voces pidiendo que fuera crucificado, y el griterío iba en aumento. Entonces Pilato pronunció la sentencia que ellos reclamaban. Soltó al que estaba preso por agitador y asesino, pues a éste lo querían, y entregó a Jesús como ellos pedían.

Lc. 23, 33-46

<https://bit.ly/2HXmT6n>

Camino de la Cruz



Al llegar al lugar llamado de la Calavera, lo crucificaron allí, y con él a los malhechores, uno a su derecha y el otro a su izquierda. (Mientras tanto Jesús decía: «Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen. ») Después los soldados *se repartieron sus ropas echándolas a suerte.*

La gente estaba allí mirando; los jefes, por su parte, se burlaban diciendo: «Si salvó a otros, que se salve a sí mismo, ya que es el Mesías de Dios, el Elegido. También los soldados se burlaban de él. Le ofrecieron vino agriado diciendo: «Si tú eres el rey de los judíos, sálvate a ti mismo.»

Porque había sobre la cruz un letrero que decía: «Este es el rey de los judíos».

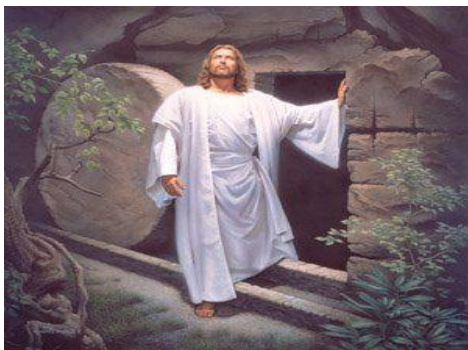
Uno de los malhechores que estaban crucificados con Jesús lo insultaba: ¿No eres tú el Mesías? ¡Sálvate a ti mismo y también a nosotros. » Pero el otro lo reprendió diciendo: « ¿No temes a Dios tú, que estás en el mismo suplicio? Nosotros lo hemos merecido y pagamos por lo que hemos hecho, pero éste no ha hecho nada malo». Y añadió: Jesús, acuérdate de mí cuando entres en tu Reino. Jesús le respondió: «En verdad te digo que hoy mismo estarás conmigo en el paraíso».

Hacia el mediodía se ocultó el sol y todo el país quedó en tinieblas hasta las tres de la tarde. En ese momento la cortina del Templo se rasgó por la mitad, y Jesús gritó muy fuerte: «Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu». Y dichas estas palabras, expiró.

Mt. 28, 1-15

<https://bit.ly/2tbekL>

Resurrección de Jesús



Jesús resucitado se aparece a las mujeres

Pasado el sábado, al aclarar el primer día de la semana, fueron María Magdalena y la otra María a visitar el sepulcro. De repente se produjo un violento temblor: el Ángel del Señor banjos del ciao, se dirigió al sepulcro, hizo rodar la piedra de la entrada y se sentó sobre ella. Su aspecto era como el relámpago y sus ropas blancas como la nieve. Al ver al Ángel, los guardias temblaron de miedo y se quedaron como muertos.

El Ángel dijo a las mujeres: Ustedes no tienen por qué temer. Yo sé que buscan a Jesús, que fue crucificado. No está aquí, pues ha resucitado, tal como lo había anunciado. Vengan a ver el lugar donde lo habían puesto, pero vuelvan en seguida y digan a sus discípulos: Ha resucitado de entre los muertos y ya se les adelanta camino a Galilea. Allí lo verán ustedes. Con esto ya se lo dije todo.

Ellas se fueron al instante del sepulcro, con temor, pero con una alegría inmensa a la vez, y corrieron a llevar la noticia a los discípulos.

En eso Jesús les salió al encuentro en el camino y les dijo: Paz a ustedes. Las mujeres se acercaron, se abrazaron a sus pies y lo adoraron. Jesús les dijo: No tengan miedo. Vayan ahora y digan a mis hermanos que se dirijan a Galilea. Allí me verán. Mientras las mujeres iban, unos guardias corrieron a la ciudad y contaron a los jefes de los sacerdotes todo lo que había

pasado. Estos se reunieron con las autoridades judías y acordaron dar a los soldados una buena cantidad de dinero para que dijeran: Los discípulos de Jesús vinieron de noche y, como estábamos dormidos, robaron el cuerpo. Si esto llega a oídos de Pilato, nosotros lo arreglaremos para que no tengan problemas. Los soldados recibieron el dinero e hicieron como les habían dicho. De ahí salió la mentira que ha corrido entre los judíos hasta el día de hoy.

- Organiza la información en un cuadro de doble entrada:

TIEMPOS DE JESÚS	EN LA ACTUALIDAD

FICHA N° 02

Estudiante: _____

Grado: Segundo Sección _____ Fecha: _____

CAPACIDAD: SOCIALIZACIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

Venida del Espíritu Santo

Nuestro señor Jesucristo, por ser un solo Dios con el Padre y el Espíritu Santo, obra unido a ellos. Por eso, Jesús siempre habla de su Padre que le ha mandado salvar a los hombres del pecado, y también manifiesta que el Espíritu Santo será enviado después de su muerte y resurrección para vivificar la Iglesia naciente y hacer entender a los apóstoles todo lo que había enseñado.

En pentecostés viene el Espíritu Santo y transforma radicalmente a los apóstoles que de inmediato comienza a predicar el Evangelio por el mundo entero y son tan fuertes que entregan su vida por Cristo. La obra de Cristo continúa viva y eficaz con la presencia del Espíritu Santo de modo continuo. La tercera persona de la Santísima Trinidad está presente en el gobierno de la Iglesia, en la santificación de los hombres y en el anuncio del Evangelio hasta el fin del mundo.

El día de Pentecostés en Jerusalén, los apóstoles y la primera comunidad de los discípulos de Cristo, reunidos en el Cenáculo en compañía de María, reciben el Espíritu Santo. Se cumple así la promesa que Él les confió al partir de este mundo para volver al Padre. Ese día se revela al mundo la Iglesia, obra gestada por el Mesías durante su vida pública.

El acontecimiento de Pentecostés, después de las siete semanas pascuales, fue misterioso, pero principalmente significativo. En él podemos descubrir la plena revelación de la Santísima Trinidad, la universalidad del cristianismo, el inicio de la iglesia y el carácter misionero de la misma.

<https://bit.ly/2TzbcEh>



También, la misión del Espíritu Santo, es la santificación de los hombres, a través de sus dones, que son la acción del amor de Dios entre nosotros a través de su Espíritu para que actuemos como Él quiere. Ellos son:

- ✓ **SABIDURÍA.** - Para poder conocer más y mejor nuestra realidad y del camino de Jesús. Saber actuar como Dios quiere, poder ver las cosas como la ve Dios y ser un protagonista en nuestra comunidad.
- ✓ **ENTENDIMIENTO.** - (Discernimiento) Para poder distinguir la mejor manera de actuar, poder encontrar continuamente la voluntad de Padre, para que en nuestra realidad seamos todos cada vez más hermanos entre nosotros, dejándonos guiar por el Espíritu.
- ✓ **CONSEJO.** - Para poder ayudar a los demás a llevar y seguir este camino y para que seamos aconsejados por Dios, aceptando mejor su mensaje evangélico.

- ✓ **FORTALEZA.** - Para que tengamos la fuerza suficiente y seguir fielmente a Jesús. Siendo valientes ante las dificultades y problemas que se nos presentan en este caminar emprendido, comprendiendo y dando un verdadero sentido a nuestra misión.
- ✓ **CIENCIA.** - Para poder saber y conocer más y mejor el camino de Jesús, para conocernos más a nosotros mismos, a los demás y a Dios.
- ✓ **PIEDAD.** - Para que actuemos siempre movidos por el amor y el servicio y esta actuación la expresemos en nuestras celebraciones.
- ✓ **TEMOR DE DIOS.** - Para que no nos dejemos llevar por el orgullo, la injusticia, el pecado y estemos siempre abiertos hacia el camino de Dios. Es el temor de alejarnos de Él.

2, 1-13

La venida del Espíritu Santo

Cuando llegó el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en el mismo lugar. De repente vino del cielo un ruido, como el de una violenta ráfaga de viento que llenó toda la casa donde estaban y aparecieron unas lenguas como de fuego que se repartieron y fueron posándose sobre cada uno de ellos. Todos quedaron del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les concedía que se expresaran. Estaban de paso en Jerusalén judíos piadosos, llegados de todas las naciones que hay bajo el cielo. Y entre el gentío que acudió al oír aquel ruido, cada uno los oía hablar en su propia lengua. Todos quedaron muy desconcertados y se decían, llenos de estupor y admiración: Pero éstos ¿no son Galileos? ¡Y miren como hablan! Cada uno de nosotros les oímos en nuestra propia lengua nativa. Entre nosotros hay partos, medos y elamitas, habitantes de Mesopotamia, Judea, Capadocia, del Ponto y Asia, de Frigia, Panfilia, Egipto y de parte de Libia que limita con Cirene. Hay forasteros que vienen de Roma, unos judíos y otros extranjeros, que aceptaron sus creencias, cretenses y árabes. Y todos les oímos hablar en nuestras propias lenguas las maravillas de Dios. Todos estaban asombrados y perplejos y se preguntaban unos de otros qué querría significar todo aquello. Pero algunos se reían y decían ¡están borrachos!

Eran asiduos a la enseñanza de los apóstoles, a la convivencia fraterna, a la fracción del pan y a las oraciones. Toda la gente sentía un santo temor, ya que los prodigios y señales milagrosas se multiplicaban por medio de los apóstoles. Todos los que habían creído, vivían unidos; compartían todo cuanto tenían, vendían sus bienes y propiedades después el dinero entre todos según sus necesidades de cada uno. Todos los días se reunían en el templo, con entusiasmo, partían el pan en sus casas y compartían la comida con alegría y con sencillez de corazón. Alababan a Dios y se ganaban la simpatía de todo el pueblo; y el Señor agregaba cada día a la Comunidad a los que se iban salvando.



<https://bit.ly/2MUctUa>

Organiza la información en el siguiente esquema

Realiza en un mural, los dones del Espíritu Santo



FICHA N° 03

Estudiante: _____

Grado: Segundo Sección _____ Fecha: _____

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: INTERPRETAR

MARÍA EN LA VIDA DE LOS CREYENTES

<https://bit.ly/2GtqHdt>



La Santísima Virgen María fue elegida desde toda la eternidad como Madre de Dios, juntamente con la Encarnación del “Verbo”, por la disposición de la Divina providencia, fue en la tierra la Madre excelsa del Divino Redentor, compañera singularmente generosa entre todas las criaturas y humilde esclava del Señor. Concibiendo a Cristo, engendrándolo, alimentándolo, presentándolo al Padre en el Templo, padeciendo con su Hijo cuando moría en la cruz, cooperó en forma enteramente

imparcial en la obra del Salvador con la obediencia, la fe, la esperanza y la ardiente caridad con el fin de restaurar la vida sobrenatural de las almas, por eso es nuestra Madre en el orden de la gracia.

Por medio de María Dios se hace carne y entra a formar parte de su pueblo, Dios elige a María para una misión determinada y concreta: ser la Madre del Mesías prometido por Dios y esperado por el pueblo. María era una mujer sencilla que vivía como todas las mujeres de su época, que siempre estaba en actitud disponible para aceptar las cosas de Dios, por ello Dios valora las virtudes de María y envía un ángel para anunciarle que ha sido elegida para ser la “Madre de su hijo”. Ella es consciente de la trascendencia de esta misión y acepta libremente la iniciativa de Dios.

En la visita de su prima Isabel podemos admirar su espíritu de servicio, como también lo podemos observar en su preocupación por las necesidades de los demás al sugerir a Jesús el primer milagro en las bodas de Caná.

María reconoce la grandeza de la obra de que Dios realiza en ella tal como se puede oír en la oración, aceptó libremente la voluntad de Dios al vivir en perfecta comunión con su Hijo desde la anunciación hasta su muerte en la cruz, esta maternidad divina la lleva a una entrega total que supone generosidad, lucidez, perseverancia.

La noche de la navidad dio a luz a su Hijo en medio de una pobreza y necesidad extrema, nace el Hijo único del Padre, que viene a la tierra para salvarnos de la esclavitud del pecado, al pie de la cruz al recibir a Juan como su hijo suyo nos recibió a todos así se convierte en la Madre de la comunidad de los bautizados.

María asociada al misterio salvífico de Cristo, nos enseña a ser fieles en la fe y al servicio de los más necesitados.

- ¿Por qué Dios llamó a la Virgen María para ser Madre y modelo de la Iglesia?

- ¿Cuáles son los privilegios de la Santísima Virgen María?

- ¿En qué sentido la Virgen María es modelo en la Iglesia?

- ¿Cómo han manifestado los cristianos, a lo largo de la historia, su devoción a la Santísima Virgen María?

Interpreta el diálogo de Jesús en la Cruz con su Madre Santísima, explicando en plenario sus respuestas a las preguntas planteadas.

1.- ¿Cuáles fueron las palabras que Jesús dijo a la Virgen y a San Juan cuando estaba clavado en la Cruz?

2.- ¿Qué significan estas palabras?

FICHA N° 04

Estudiante: _____

Grado: Segundo Sección _____ Fecha: _____

CAPACIDAD: SOCIALIZACIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

5. Lee la información proporcionada de la Encíclica “Laudato Si”, forman grupos y reciben una síntesis de cada capítulo del documento. (FICHA N° 4)
6. Identifica las ideas principales de cada capítulo de la Encíclica “Laudato Si” empleando la técnica del subrayado.

Encíclica: “Laudato Si” Cuidemos nuestra casa común (Papa Francisco)

CAPÍTULO PRIMERO: Lo que le está pasando a nuestra casa común (20-50)

- **Contaminación** que afecta a millones de personas.
- **Basuras:** La tierra nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería.
- **Calentamiento global** de las últimas décadas se debe a la gran concentración de gases de efecto invernadero.
- **Agua** en África, donde grandes sectores de la población no acceden a agua potable segura, o padecen sequías.
- **Biodiversidad**, miles de especies ya no darán gloria a Dios con su existencia ni podrán comunicarnos su propio mensaje.
- **Ecología urbana**, no es propio de habitantes de este planeta vivir cada vez más inundados de cemento, asfalto, vidrio y metales.
- **Contaminación digital**, que nos impide tomar contacto directo con la angustia, con la alegría del otro y con la complejidad de su experiencia personal.
- **Desigualdad social**, los más graves efectos de todas las agresiones ambientales los sufre la gente más pobre.



<https://bit.ly/2BmucPc>

CAPÍTULO SEGUNDO: El evangelio de la creación (65-123)

- **Amada creación** el universo no surgió como resultado de una omnipotencia arbitraria, de una demostración de fuerza o de un deseo de autoafirmación. El amor de Dios es el móvil fundamental de todo lo creado: “Porque tú amas a todos los seres, tú no detestas nada de lo que has hecho: si no hubieras querido, no los habrías hecho” (Sb 11, 24).
- **Interpretación falaz** se ha dicho que, desde el relato del génesis que invita a dominar la tierra, se favorecería la explotación salvaje de la naturaleza.
- **Interpretación veraz** pero los textos bíblicos nos invitan a labrar y cuidar el jardín del mundo. Mientras labrar significa cultivar, arar o trabajar, cuidar significa proteger, custodiar, preservar, guardar, vigilar.

- **La tierra sólo es propiedad de Dios**, a Dios pertenece la tierra y cuanto hay en ella. Por eso, Dios niega toda pretensión de propiedad absoluta: la tierra no puede venderse a perpetuidad, porque la tierra es mía, y vosotros sois forasteros y huéspedes en mi tierra (Lv 25,23)
- **Los seres vivos no son objeto** sería equivocado pensar que los demás seres vivos deban ser considerados como meros objetos sometidos a la arbitraria dominación humana.
- **Jesús** vivía en armonía plena con la creación, y los demás se asombraban ¿Quién es este, que hasta el viento y el mar le obedecen? (Mt 8,27)

CAPÍTULO TERCERO: Raíz humana de la crisis ecológica (102-121)

<https://bit.ly/2t8utkn>



- **El poder**, no podemos dejar de valorar y agradecer el progreso técnico, especialmente en la medicina, la ingeniería y las comunicaciones (...) pero no podemos ignorar que la energía nuclear, la biotecnología, la informática, que hemos adquirido nos dan un tremendo poder.
- **Intervenir o dominar**, la intervención humana en la naturaleza siempre ha acontecido, pero durante mucho tiempo las características de acompañar (...) en cambio ahora lo que interesa es extraer todo lo posible de las cosas.
- **El mito del mercado**, se sostiene que la economía actual y la tecnología

resolverán todos los problemas ambientales, del mismo modo que se afirma que los problemas del hombre y la miseria en el mundo simplemente se resolverán con el crecimiento del mercado.

- **Ecología humana**, cuando no se reconoce en la realidad misma el valor de un pobre, de un embrión humano, de una persona con discapacidad, dócilmente se escuchan los gritos de la misma naturaleza. Todo está conectado.
- **Relativismo**, si no hay verdaderos objetivos ni principios sólidos, fuera de la satisfacción de los propios proyectos y de las necesidades inmediatas.
¿Qué límites pueden tener la tratada de los seres humanos, la criminalidad organizada, el narcotráfico, el comercio de diamantes ensangrentados y de pieles de animales en vías de extinción? ¿No es la misma lógica relativista la que justifica la compra de los órganos a los pobres con el fin de venderlos o de utilizarlos para experimentación, o el descarte de niños porque no responden al deseo de sus padres?
- **Lógica residual**, es la misma lógica del “usa y tira” que genera tantos residuos.

CAPÍTULO CUARTO: Una ecología integral (138-162)

- **Ecología ambiental**, cuando se habla de medio ambiente, se indica particularmente una relación entre naturaleza y la sociedad que la habita.



- **Contexto humano**, hoy el análisis de los problemas ambientales es inseparable del análisis de los contextos humanos, familiares, laborales, urbanos y de la relación de cada persona consigo misma, que genera un determinado modo de relacionarse con los demás y con el ambiente.
- **Principio bien común**, ante el descarte ecológico y el descarte del ser humano, el principio del bien común se convierte en un llamado a la solidaridad en una opción preferencial por los más pobres.

<https://bit.ly/2SnOG4b>

- **Justicia entre generaciones**, nuestra incapacidad de pensar seriamente en las futuras generaciones está ligada a nuestra incapacidad para ampliar los intereses actuales y pensar en quienes quedan excluidos del desarrollo.

CAPÍTULO QUINTO: (163-198)

- **Fracaso de las cumbres mundiales**, por la falta de decisiones políticas para:
 - Programar una agricultura sostenida y diversificada.

- Desarrollar formas renovables y poco contaminantes de energía.
- Fomentar la mayor eficiencia energética.
- Promover una gestión más adecuada de los recursos forestales y marinos
- Asegurar a todos los accesos al agua potable.
- Evitar que países poderosos expulsen a otros países residuos e industrias contaminantes.
- Evitar que la internalización de los costos ambientales imponga a los países de menores recursos pesados compromisos de reducción de emisiones.
- **No al discurso del crecimiento sostenible**, exculpatorio que absorbe valores del discurso ecologista dentro de la lógica de las finanzas y de la tecnocracia.
- **No a la excusa de la imagen social corporativa**, y la responsabilidad social y ambiental de las empresas suele reducirse a una serie de acciones de marketing e imagen.
- **No a los modelos privatistas**, que vuelven imprevisible una preocupación de integrar a los más frágiles.
- **Unos por otros, la casa sin barrer**, uno se desespera sólo por lo económico y otros se obsesionan solo por conservar o acrecentar el poder, lo que tenemos son guerras o acuerdos espurios donde los que menos interesa a las dos partes es preservar el ambiente y cuidar a los más débiles.

CAPÍTULO SEXTO: Educación y espiritualidad ecológica (202-237)

- **Energía educativa**, no todo está perdido, porque los seres humanos capaces de degradarse hasta el extremo, también pueden sobreponerse. Es posible un estado de vida alternativo.
- **Nueva educación ambiental**, basada en recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico, el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios.
- **Vida cotidiana**, la educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente.
 - Cómo evitar el uso de material plástico o de papel.
 - Reducir el consumo de agua.
 - Separar los residuos.
 - Cocinar solo lo que razonablemente se podrá comer.
 - Tratar con cuidado a los demás seres vivos.
 - Utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo.
 - Plantar árboles.
 - Apagar las luces innecesarias.
- **Espiritualidad ecológica**, modo privilegiado de cómo la naturaleza es asumida por Dios y se convierte en mediación de la vida sobrenatural.
- **La eucaristía**, el Señor en el misterio de la Encarnación, quiso llegar a nuestra intimidad a través de un pedazo de materia. No desde arriba, sino desde adentro, para que en nuestro propio mundo pudiéramos encontrarlo a Él.



<https://bit.ly/2GboGmH>

FICHA N° 06

Estudiante: _____

Grado: Segundo Sección _____ Fecha: _____

CAPACIDAD: SOCIALIZACIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

- ✓ Lee la información sobre el cuarto mandamiento.

“Honra a tu padre y a tu madre, para que se prolonguen tus días sobre la tierra que el Señor, tu Dios, te va a dar”(Ex20,12)

DEBERES DE LOS HIJOS HACIA LOS PADRES

La paternidad y la maternidad humanas son como una participación en la paternidad divina. Por eso se dice que para los hijos, los padres representan a Dios. En ello se fundamenta el honor que los hijos deben a sus padres. El amor entre padres e hijos es un elemento básico en la constitución de la familia.

El cuarto mandamiento dice: **“Honraras a tu padre y a tu madre”**. El concepto **“Honrar”** implica sentimiento como el amor, el agradecimiento, el aprecio y el respeto.

Los hijos deben a sus padres respeto, reconocimiento, bondad y obediencia, contribuyendo así, junto a las buenas relaciones entre hermanos y hermanas, al crecimiento de la armonía y de la santidad de toda la vida familiar. En caso de que los padres se encuentren en situación de pobreza, de enfermedad, de soledad o de ancianidad, los hijos adultos deben darles ayuda moral o sea dándoles ánimos, valor ante sus sufrimientos y también ayudarlos en sus necesidades como: alimentos, vestido, medicamentos, y cuidarlos. Estos deberes que son de justicia y de pura gratitud, son muy agradables a Dios. Por eso San Pablo enseña: “Hijos obedezcan en todo a sus padres, porque esto es agradable al Señor”(Col3,20)

Los deberes de los hijos, aunque de forma diferente, continúan cuando sus padres son mayores. La obligación de obedecer a los padres puede cesar; pero la de amarlos, respetarlos y ayudarlos no termina nunca

DEBERES DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS

Los padres deben recibir con amor a los hijos que Dios les envió y tratar de educarlos lo mejor posible. Aquellos son, por ley natural, los primeros y principales educadores de sus hijos.

En concreto, los principales deberes de los padres respecto a sus hijos son:

- a) Alimentarlos desde que nacen hasta que pueden valerse por sí mismos.
- b) Educarlos en los valores humanos con su ejemplo y su palabra: en el amor, el respeto, el dominio de sí mismos, la sinceridad, el espíritu de servicio, Etc.
- c) Educarlos en la fe, principalmente con el ejemplo, la oración, la catequesis familiar y la participación en la vida de la iglesia.

- d) Corregirles cuando sea conveniente, para enseñarles a elegir el camino del bien y no desviarse por el camino del mal.
- e) Respetar el derecho de los hijos a elegir su profesión y su estado de vida al llegar a su edad oportuna.

La autoridad de los padres no tiene por qué violentar la libertad de los hijos. Los padres han de emplear su autoridad prudentemente, para enseñar a sus hijos a usar rectamente su libertad, es decir, a obrar libremente el bien. Al mismo tiempo, han de respetar su libertad de los hijos, sin caer en la violencia gritos y maltratos, siguiendo el consejo de San Pablo: Padres no exasperen(indignar) a vuestros hijos(Ef6,4)

Por último conviene recordar que los padres deben favorecer gozosamente el seguimiento de Jesús por parte de sus hijos en todo estado de vida, también en la vida consagrada y en el ministerio sacerdotal.

<https://bit.ly/2GdbDkV>

- ✓ **Identifica** y subraya las ideas principales del texto mediante la lectura y responde a las siguientes preguntas:

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué dice la Sagrada Escritura sobre el trato hacia nuestros padres? ➤ ¿En que se fundamenta el honor que los hijos deben a sus padres? ➤ ¿Cuáles son las actitudes que implica el término “honrar”? ➤ Menciona: ¿Cuáles son las principales deberes de los hijos para con sus padres? ➤ Menciona los principales deberes de los padres hacia sus hijos.
--

- ✓ **Organiza** las ideas relevantes de la información y realiza un resumen sobre el tema.

FICHA N° 07

Estudiante: _____

Grado: Segundo Sección _____ Fecha: _____

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: INTERPRETAR

- ✓ **Identifica** en los siguientes textos bíblicos según: Lc.19, 1 – 10; y Mt. 19, 16 – 24 el proyecto de vida de Zaqueo con el proyecto de vida del joven rico, antes y después de conocer a Jesús y responde las preguntas en el cuadro de doble entrada.

	ZAQUEO	EL JOVEN RICO
¿Cuál era su proyecto de vida antes de conocer a Jesús?		
¿Por qué querían conocer a Jesús?		
¿Qué les ofrece Jesús a cambio?		
¿Cómo actúan los personajes antes de conocer a Jesús?		
¿En qué ha cambiado su proyecto después de conocer a Jesús?		
¿Cómo crees que fueron sus vidas después de su encuentro con Jesús?		

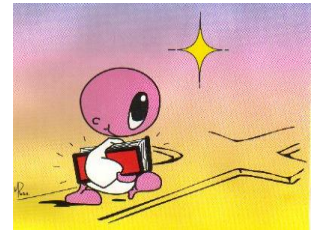
Mi proyecto de vida

Toda la vida es un movimiento, es un camino. En todo este conjunto de actividades diarias, los hombres vamos buscando fines o metas, muchas veces son inmediatos aunque a veces nos preguntamos por qué y para qué hacemos las cosas. Pero a la vida se le debe dar un sentido, el hombre no es ninguna máquina, tampoco un animal, es mucho más que eso. ¡El hombre es persona! y como persona puede y debe ser dueño de su propia vida, pero ¿cómo? Diciendo que es lo que quiere ser y hacer, a donde quiere encaminar su vida, es decir, el hombre se hace

dueño de su vida cuando se plantea sus propias metas y fines y pone los medios apropiados para lograrlos. Si el hombre quiere ser un hombre realizado necesita un PROYECTO DE VIDA. En este proyecto aparece clara la meta que queremos llegar, pero también aparece los medios que vamos a utilizar para alcanzarlo.

Por eso elegir la meta es algo fundamental y vital no puede hacerse a la ligera requiere de tiempo y reflexión, también diálogo con otras personas que te alientan, al final la decisión debe ser tomada por ti, solo por ti. No todas las metas son iguales ni valen lo mismo es posible que sepamos a donde nos dirigimos pero tal vez no sea la adecuada para él. Una meta no es digna de un hombre si al escogerla acaba por deshumanizarnos y al final termina siendo menos hombre. El proyecto es un camino para alcanzar la meta debe ser claro para lograr lo que se quiere conseguir. Toda meta es verdadera debe tener ciertas características:

- *Me hace sentir feliz*
- *Me da estabilidad emocional y sentimental*
- *Ha de hacer que los que están a mi alrededor se sientan también felices*
- *Me permita superar las dificultades del camino que siempre habrá pero el que haya elegido sea el bien y nunca se verá derrotado*
- *Dará sentido a todas mis acciones, a toda mi vida, a mi camino diario*
- *No debe ser complicado, debe ser concreto, no debe moralizar*
- *No te debe cargar de exigencias debe ser practico y comprensible*
- *Debe nacer del realismo de la propia vida debe respetar la libertad*
- *Debe ser ligeramente difícil o exigente*



Dios Tiene un proyecto de vida para cada uno, su plan es que seamos FELICES para lograr esto Él nos ha regalado potencialidades, dones y virtudes, es tarea del hombre descubrir a la luz de la Palabra de Dios y la oración el plan que Él nos ha trazado desde el momento en que fuimos pensados para venir a esta vida, para ello debemos de conocer nuestras cualidades, limitaciones y defectos. Solo así seremos personas capaces de realizarnos, para esto necesitamos primero pensar, crear nuestro proyecto de vida pensando en lo que Dios te pide como hijo suyo, el que te ha dado la vida y el que te ama por encima de todo espera tu respuesta. El siempre estará a tu lado orientándote, guiándote para que desarrolles tú proyecto, ser feliz y llegar a la salvación.

De la Herrán,P.Martinez,J.Azcárate,J.(2007)

✓ **Lee y subraya las ideas importantes del texto y responde las siguientes preguntas:**

➤ ¿Qué es un proyecto de vida?

➤ ¿Qué propósito se tiene que tener en cuenta en un proyecto de vida?

➤ ¿Qué entiendes por meta?

➤ ¿Será fácil lograr alcanzar una meta?

➤ ¿De quiénes tiene que valerse uno para lograr alcanzar una meta?

➤ Menciona algunas características de una verdadera meta

➤ ¿Cuál es el plan que tiene Dios para nuestro proyecto de vida?

✓ Completa en el cuadro de doble entrada según tu proyecto de vida

MI PROYECTO	MI PERSONA	MI META
En relación con Dios		
En relación con mi familia		

En relación con mis estudios			
En relación con la sociedad			

FICHA N° 08

Estudiante: _____

—

Grado: Segundo Sección _____ Fecha: _____

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO

DESTREZA: PRODUCIR

- ✓ **Identifica y subraya** en la información la importancia de vivir los valores cristianos en los jóvenes de hoy.

LOS VALORES CRISTIANOS

Los valores son los ideales, normas, principios que guían las aspiraciones y acciones humanas. Todos los valores vienen de la fuente que son las normas morales, son cristianos por que Cristo nos lo dejó como modelos a seguir en nuestra vida diaria pero para ser valores cristianos tienen que cultivarlos y sentarse firmes bajo los pilares de la fe y la solidaridad.

LA FE.- Del latín FIDES, significa confianza, en particular aplicado a la convicción de una verdad religiosa que no se cuestiona por medio de la razón, en la primera de las virtudes teologales, que asientan la revelación de Dios padre, confianza en su hijo y creencia del Evangelio o palabra predicada.

LA SOLIDARIDAD.- El principio de la solidaridad se basa en que todos somos hermanos por nuestra participación de la filiación divina y de idéntica naturaleza humana, con la responsabilidad fraterna de llevar los unos las cargas de los otros (Gal. 6,2) en el plano personal, social, etc.

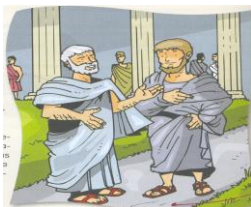


Este principio se concreta en que los que tienen bienes en abundancia se inclinan a compartir sus bienes privados de manera diligente y generosa, con los demás necesitados. Ya que todos los bienes de la tierra nos ha sido donados gratuitamente por nuestro padre Dios para el provecho de todos sin distinción.



El principio de la solidaridad es fundamental porque es el remedio contra las consecuencias sociales negativas producidas por las tendencias desordenadas del egoísmo humano. La solidaridad no es, por tanto, superflua, ni un pretexto para abusar en provecho propio de la generosidad de los demás.

LA ORACIÓN Y LA FE



¿Hay algo más importante que la oración? – le preguntó un discípulo a su maestro.

Ciertamente – respondió este – la fe es más importante. La fe para todos los hombres realmente religiosos, es necesaria en todo momento. Puedes dejar de orar por fuerza de causa mayor, sin embargo en los momentos difíciles tu fe ha de ser todavía más fuerte.

Además sin la fe, la oración carece totalmente de valor y de eficacia: es pura hipocresía. Mientras que la fe sin la oración no pierde su valor. Las oraciones

son diversas, varían según los lugares, las épocas y las religiones, pero la fe es siempre la misma.

- ✓ Responde las siguientes preguntas de acuerdo a lo leído en la ficha

¿Qué son los valores?

¿Cuáles son los pilares de los valores cristianos?

¿Qué nos hablan las sagradas escrituras según el Evangelio de Mt. 6, 2 - 4 sobre los valores cristianos?

- ✓ **Selecciona** Los materiales y herramientas para poder realizar el tríptico
- ✓ **Aplica** las herramientas dadas para la elaboración de un tríptico.

3.2.2.4 Evaluaciones de proceso y final de unidad

EVALUACIÓN DE PROCESO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA – UNIDAD N° 3

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ **FECHA:** _____
GRADO: 2° SECCIÓN: _____ **PROFESOR:** _____

CAPACIDAD: Comprensión

DESTREZA: Interpretar

- 1) Lee el texto bíblico Lc. 1, 41-43 y subraya las ideas principales:

Y sucedió que, en cuanto oyó Isabel el saludo de María, saltó de gozo el niño en su seno, e Isabel quedó llena de Espíritu Santo; y exclamando con gran voz, dijo: "Bendita tú entre las mujeres y bendito el fruto de tu seno; y ¿de dónde a mí que la madre de mi Señor venga a mí?"

- 2) Compara las virtudes de tu mamá con la Virgen María en el siguiente cuadro

MI MAMÁ	LA VIRGEN MARÍA
	

3) Decodifica Las virtudes de la Virgen María

H	U	M	I	L	D	A	D	Q	A	Y	Y	D	S
D	P	N	Y	I	C	L	E	U	Z	E	O	S	E
E	H	O	O	F	A	E	L	E	U	R	R	E	N
S	Y	S	J	E	R	X	I	R	C	I	E	A	C
A	E	D	P	R	I	A	M	I	E	T	A	D	I
U	T	F	T	Y	D	N	I	G	C	O	I	V	L
N	Y	R	P	Q	A	D	T	U	A	D	C	I	L
M	Q	T	B	A	D	E	A	O	R	E	N	D	E
I	H	Y	F	E	T	R	C	R	Y	A	E	A	Z
Y	I	U	C	Y	E	Y	I	S	D	S	I	L	T
E	S	P	E	R	A	N	Z	A	E	E	D	Y	E
U	R	S	X	I	A	O	E	T	S	R	E	D	N
R	D	F	O	S	M	R	R	E	E	T	B	S	E
T	U	Y	L	A	O	M	I	N	F	I	O	F	X

4) Interpreta la siguiente imagen, de la Visita de la Virgen María a su prima Isabel con tus propias palabras.



EVALUACIÓN FINAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA – UNIDAD N° 3

APELLIDOS Y NOMBRES: _____ FECHA: _____

GRADO: 2° SECCIÓN _____ PROFESOR: _____

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

10
puntos

- 1) **Explica** el mensaje que nos deja el papa Francisco en la encíclica “Laudato Si” acerca de la casa común “¿Qué tipo de mundo queremos dejar a quienes nos sucedan, a los niños que están creciendo?” (N° 160)

- 2) Identifica la respuesta correcta: La palabra honrar, en este..... comprende todos los deberes de los hijos para con los padres: respeto, amor, obediencia.

a) Despacho b) Decreto c) Edicto d) Mandamiento

- 3) Manifiesta la presencia de Dios en la naturaleza y escribe un juicio crítico sobre la contaminación

- 4) Selecciona la información en el siguiente cuadro, si corresponde a frutos o dones del Espíritu Santo

Sabiduría, Caridad, Gozo espiritual, Paz, Paciencia, Mansedumbre, Bondad, Benignidad, Longanimidad o Perseverancia, Fe, Templanza o Continencia, Inteligencia o Entendimiento, Consejo, Fortaleza, Ciencia, Piedad, Temor de Dios

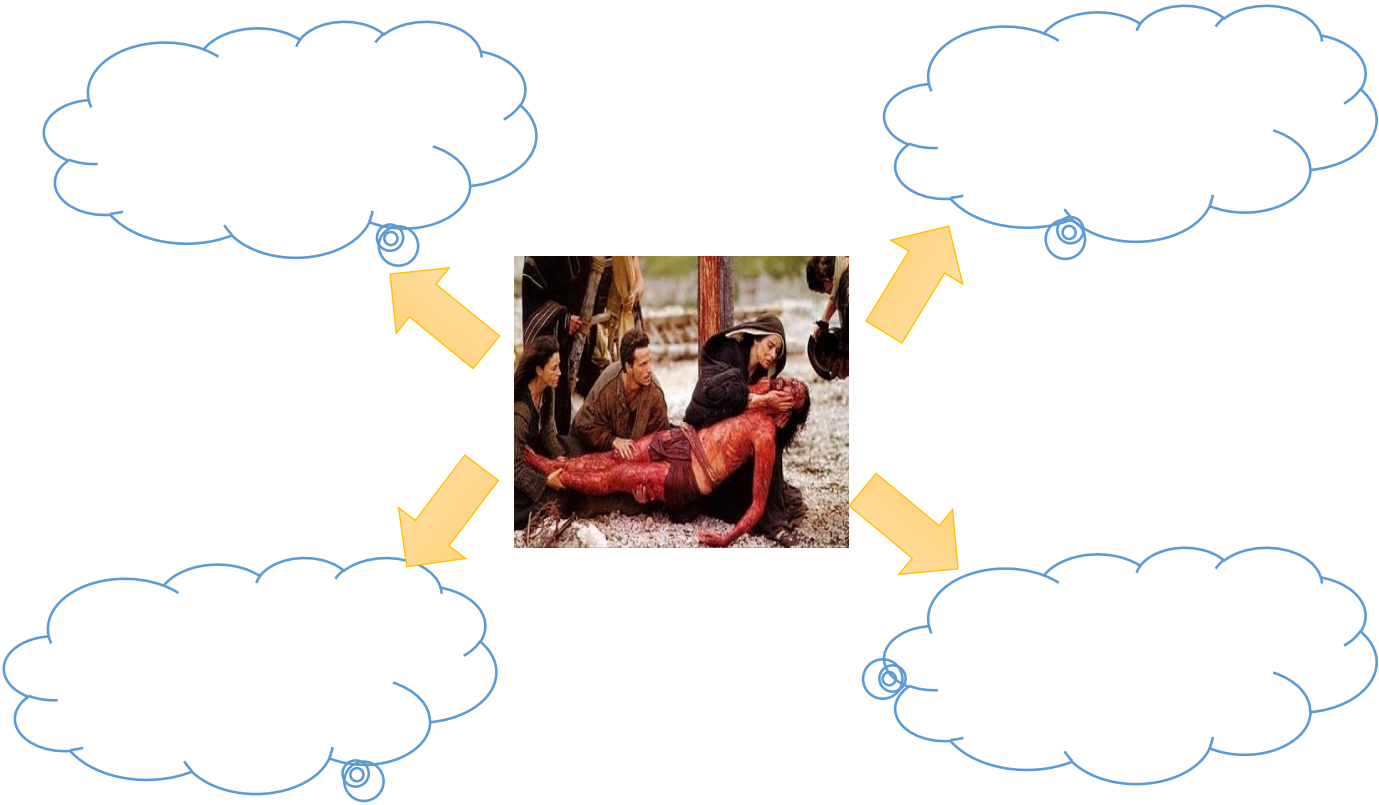
DONES DEL ESPÍRITU SANTO	FRUTOS DEL ESPÍRITU SANTO

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: INTERPRETAR

10 puntos

5) **Interpreta:** La fidelidad de María a través de la imagen y la escribes.



RÚBRICA PARA EVALUAR INFOGRAFÍA

CATEGORÍA	EXCELENTE 4	BUENO 3	ADECUADO 2	A MEJORAR 1
CLARIDAD DE CONCEPTOS	Presenta todos los conceptos más relevantes en la composición claros y directos, gracias al uso de palabras clave, imágenes, formato idóneo y creativo, etc.	Presenta los conceptos relevantes más significativos en la composición, pero carece de asociaciones de calidad referidas a un buen formato, uso de palabras clave, estilo, etc.	Presenta algunos conceptos relevantes, pero carecen de claridad ya que se distorsionan con ideas y asociaciones (imágenes, palabras clave, etc.) de carácter más secundario.	No presenta conceptos de forma clara, o si presenta algunos no utiliza recursos en la infografía que enriquecen/clarifican los mismos (palabras clave, imágenes, etc.)
USO DE IMÁGENES Y ELECCIÓN DE FORMATO	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos, pero no se hace uso de colores para establecer asociaciones o enfatizar.	No se hace uso de colores y el número de imágenes es reducido.	No se utilizan imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.
AMPLIACIÓN DE CONTENIDO	Hay una explicación de cada símbolo y un enlace que amplía el contenido de cada uno de ellos	Hay una explicación de los símbolos pero no existen enlaces para ampliar los contenidos de cada uno de ellos.	Las explicaciones de los símbolos no son correctas o son incompletas. No hay enlaces de ampliación de contenidos	Faltan símbolos o explicaciones de los contenidos. No hay enlaces de ampliación de contenidos.
ORTOGRAFÍA, PUNTUACIÓN, REDACCIÓN Y GRAMÁTICA	No hay faltas ortográficas, la redacción, la sintaxis y el vocabulario escogido son excelentes y originales	No hay faltas de ortografía. La redacción y la elección del vocabulario son mejorables, ya que no introducen ninguna idea propia	Hay 3-5 faltas de ortografía, la redacción y el vocabulario son pobres.	Abundan errores ortográficos y gramaticales, la sintaxis es pobre y confusa.
DISEÑO DE LA INFOGRAFÍA, REFERENCIAS, FUENTES Y CREATIVIDAD	El diseño de la infografía es muy claro y apoya el contenido con imágenes que facilitan la comprensión. Cita fuentes y, si procede, aparece el enlace	El diseño es generalmente claro y utiliza algunas imágenes para apoyar el contenido. Se citan casi todas las fuentes y aparecen algunos enlaces.	El diseño es claro aunque bastante simple con poco apoyo visual. Se citan una o dos fuentes y aparece algún enlace.	El diseño no es claro y no se apoya en imágenes. No se citan las fuentes.
PUNTAJE TOTAL				

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN ORAL					
DESCRIPTORES					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
Exposición de las ideas	No expone ninguna idea	Expone pocas ideas	Expone algunas ideas	Expone bastantes ideas	Expone amplitud de ideas
Vocabulario utilizado	Ninguno	Escaso	Adecuado	Bueno	Amplio
Pronunciación y entonación	Nada	Pausas largas	Dudas y titubeos	Adecuada	Fluida
Coherencia en el mensaje	Ninguna	Pobre	Aceptable	Coherente	Excelente
Puntaje					

Recuperado de: <https://ecdn.teacherspayteachers.com/thumbitem/RUBRICA-PARA-EVALUAR-UNA-EXPOSICION-ORAL-2111431-1459963809/original-2111431-1.jpg>

LISTA DE COTEJO SOBRE LA AUTOEVALUACIÓN DE UNA TAREA

Marca con una (X) la casilla correspondiente

Asigna 3 puntos a cada Si o 0 puntos a cada No

INDICADORES	SI	NO
Leí toda la información sobre los aspectos investigados		
Reflexioné sobre lo leído		
Seleccioné todas las ideas centrales de los diferentes textos		
Elaboré un bosquejo sobre el tema		
Sinteticé todas las ideas centrales seleccionadas		
Elaboré un texto escrito		

Adaptado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebf/11-otpreligion2010.pdf>

RUBRICA PARA EVALUAR LA ELABORACIÓN DE UN TRÍPTICO

CRITERIOS	3	2	1
TÍTULO	Es adecuado el contenido y tiene "algo" que los hace especialmente interesante	Es descriptivo del contenido	Es de fácil lectura pero no es interesante
OBJETIVOS	Ofrece información clara, precisa y completa sobre los objetivos	Ofrece información sobre los objetivos pero la misma es vaga e imprecisa	No ofrece información sobre los objetivos
INFORMACIÓN	Tiene el tamaño adecuado, es de buena calidad y aumenta el interés del lector	Es de pobre calidad y poco clara	Es deficiente y no se entiende
ORGANIZACIÓN	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados	La información están organizada, pero los párrafos no están bien redactados	La información proporciona no parece estar organizada

GRAMÁTICA	La gramáticas y la ortografía son casi siempre correctas	Incluye algunos errores gramaticales y ortográficos	Presentan frecuentes errores gramaticales y ortográficos
ARGUMENTACIÓN	Impacta es convincente e invita a la acción de los lectores	Es convincente pero no invita a la acción de los lectores	Las ideas son difíciles de seguir ya que tienden hacer incoherentes y están pobremente organizadas
ELEMENTOS VISUALES	Son ordenados, precisos y ayudan al entendimiento del tema	Son ordenados, precisos y algunas veces ayudan al entendimiento del tema	No son precisos o no añaden al entendimiento del tema

Recuperado de <https://bit.ly/2Gw4JHB>

Conclusiones

Por medio del desarrollo del trabajo de suficiencia se ha concluido que la propuesta didáctica elaborada para la vivencia de valores cristianos en el área de Educación religiosa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria es un instrumento útil y aplicable por estar adaptada a la realidad del estudiante este trabajo será útil y aplicable porque tiene en cuenta el entorno donde se desenvuelve el estudiante, todo esto se verá reflejado en la programación planteada y las actividades desarrolladas. Su característica y originalidad tiene como base el paradigma Socio cognitivo-humanista que abarca todos los elementos del currículo en el modelo T garantizando en los estudiantes el aprendizaje por competencias.

El trabajo de suficiencia profesional es de suma importancia porque contribuirá en la vivencia de los valores cristianos mediante el desarrollo de nuevas estrategias didácticas significativas y vivenciales, que nacen de las propias experiencias del estudiante, planteando herramientas necesarias para así desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes; de tal manera que el estudiante llegue a ser el protagonista de su propio aprendizaje, siendo capaz de resolver conflictos de manera asertiva y adaptarse a los diferentes cambio que le muestra la sociedad.

Recomendaciones

- Para llevar a la práctica pedagógica esta propuesta didáctica que contribuirá al desarrollo de la vivencia de los valores cristianos en el área de educación religiosa en los estudiantes del segundo año de secundaria de una institución pública en Sullana, se recomienda a la Institución Educativa que promueva espacio para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales para el bien de las relaciones interpersonales y se contemplen en el proyecto institucional, para el desarrollo del nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- Por lo que se recomienda al docente conocer el aporte Socio cognitivo-humanista que facilitará su aprendizaje y el desarrollo de un conjunto de habilidades y actitudes que le permitan saber, saber hacer y saber vivir, para que, de este modo, los estudiantes lleguen a ser auténticas personas, felices y útiles a la sociedad.
- Se recomienda al docente que aplique esta propuesta, iniciando con una evaluación diagnóstica que le permita conocer el nivel de aprendizaje del estudiante, para así poder desarrollar capacidades-destrezas, valores-actitudes, con sus respectivos procesos mentales que se adecúen a las necesidades del estudiante.
- Este trabajo está dispuesto a cambios para un futuro, con la finalidad de aportar mejoras en beneficio de una educación de calidad. Este modelo de Paradigma Socio cognitivo Humanista debe ser aplicado en todas las áreas con la finalidad de formar personas íntegras para toda la vida.

Referencias

- Clemente, E. y Hernández, B. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Maracena (Granada). Ediciones Arjibe.
- De la Herrán, P. Martínez, J. Azcárate, J. (2007), *Nueva Evangelización Moral Cristiana* tomo I. Barcelona: Editorial Casals.
- Editorial tercer milenio. 2010. “*ETM Religión educación secundaria 2º*”. Colombia
- Esponda, A. 2006. “*Guía didáctica para desarrollar el cuaderno de trabajo*”. Editorial Duc in altum. Lima: ONDEC
- Flores, V.(s.f). *Teorías Cognitivas & Educación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Gómez, P. (2013). *Teoría de la experiencia del aprendizaje mediado del Dr. Reuven Feuerstein: La importancia del maestro como gran mediador del aprendizaje*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Latorre, M y Seco, C. (2016). *Diseño Curricular nuevo para una nueva sociedad - I teoría*. Lima: Santillana S.A.
- Latorre, M y Seco, C. (2015). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad – Educación Secundaria*. 2º edición. Lima: universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M y Seco, C. (2010). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Desarrollo y evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento*. Lima: UMCH.
- Latorre, M. (2010). *Teoría y Paradigmas de la Educación*. 2º edición. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M y Seco, C. (2009). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Librería Editrice Vaticana. 2013. “*Catecismo de la Iglesia católica*”. Tercera edición cuarta reimpresión. Lima: Conferencia Episcopal Peruana
- Sampascual, G. (2001). *Psicología de la educación. Tomo I*. Madrid: Universidad Nacional de educación a Distancia – Madrid.

Sumo Pontífice Francisco. (2017), *“Laudato Si” carta encíclica*. Lima: Conferencia Episcopal Peruana

Valer, L. (2005). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Lima: CEPREDIM Universidad Mayor de San Marcos.

Ydrogo J. 2011. *Ven y sígueme Lc 5,27*. (2da edición). Lima: Biblioteca Nacional del Perú