



UNIVERSIDAD  
**MARCELINO CHAMPAGNAT**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para propiciar el encuentro con Jesús  
como amigo, hermano y salvador en los estudiantes del  
segundo grado de educación secundaria de Pampas,  
Huancavelica

AUTORES:

BERNARDO TELLO, Norma  
VILCHEZ PECHE, Celso Enrique  
YLAZACA GUILLEN, Claudia Carmen

ASESOR / ASESORA:

BRINGAS ALVAREZ, Verónica

PARA OPTAR AL  
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:  
Educación Secundaria,  
Especialidad Ciencias Religiosas

## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a nuestros estudiantes quienes son la razón de nuestra vocación de servicio y por quienes nos seguimos formando para brindarles una educación en valores, que los impulsa a comprometerse con la realidad a ejemplo de Jesús que recorrió nuestro mundo siendo uno de nosotros.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por regalarnos el don de la vida y la oportunidad de seguirnos formando en esta casa de estudios, con el apoyo incondicional de nuestros docentes quienes nos han guiado e iluminado en este proceso de formación.

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

**PAT - 2019**

**Nombres:**

**Norma**

**Apellidos:**

**BERNARDO TELLO**

**Ciclo:**

**Enero – febrero 2019**

**Código UMCH:**

**43250200**

**N° DNI:**

**43250200**

**CONFIRMO QUE,**

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_ de febrero de 2019

---

Firma



**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

**PAT - 2019**

**Nombres:**

**Celso Enrique**

**Apellidos:**

**VILCHEZ PECHE**

**Ciclo:**

**Enero – febrero 2019**

**Código UMCH:**

**43399546**

**N° DNI:**

**43399546**

**CONFIRMO QUE,**

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_ de febrero de 2019

---

Firma

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

**PAT - 2019**

**Nombres:**

**Claudia Carmen**

**Apellidos:**

**YLAZACA GUILLEN**

**Ciclo:**

**Enero – febrero 2019**

**Código UMCH:**

**42716238**

**N° DNI:**

**42716238**

**CONFIRMO QUE,**

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, \_\_ de febrero de 2019

---

Firma

## RESUMEN

El mundo de hoy, en el ámbito educativo, nos presenta cada vez mayores retos, retos que deben captar toda nuestra atención, es por eso que el presente trabajo de suficiencia profesional desea ser una propuesta didáctica en bien de la educación de los estudiantes de hoy de manera integral, teniendo como fundamento el Paradigma sociocognitivo humanista.

Este trabajo está dividido en tres capítulos. El primer capítulo está conformado por los objetivos y la descripción de la realidad de la institución educativa “Nuestra Señora de Lourdes” de Pampas, Huancavelica. El segundo capítulo contiene los diferentes e importantes paradigmas que cumplen un rol protagónico en el aprendizaje de los estudiantes.

Por último, el tercer capítulo presenta la programación curricular y sus diferentes elementos que tendrán como finalidad ayudar el proceso de aprendizaje a los estudiantes de educación religiosa de segundo año de secundaria de la institución educativa de Pampas, Huancavelica.

## ABSTRACT

The world of today, in the educational field, come forward us with ever greater challenges, challenges that should capture our full attention, that is why the present work of professional sufficiency wants to be a didactic proposal for the education of today's students in an integral way, having as foundation the socio-cognitive humanist paradigm.

This work is divided into three chapters. The first chapter is made up of the objectives and the description of the reality of the educational institution "Nuestra Señora de Lourdes" of Pampas, Huancavelica. The second chapter contains the different and important paradigms that play a leading role in student learning.

Finally, the third chapter presents the curricular program and its different elements that will have the purpose of helping the learning process to religious education students of the second year of secondary school of the educational institution of Pampas, Huancavelica.

## ÍNDICE

Introducción	
Dedicatoria.....	II
Agradecimientos.....	III
Resumen.....	VII
<b>Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional.....</b>	<b>8</b>
1.1. Título y descripción del trabajo.....	8
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.....	8
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional.....	10
1.4. Justificación.....	11
<b>Capítulo II: Marco teórico.....</b>	<b>13</b>
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo.....	13
2.1.1 Paradigma Cognitivo.....	13
2.1.1.1. Jean Piaget.....	14
2.1.1.2. David Ausubel.....	16
2.1.1.3. Jerome Bruner.....	18
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual.....	22
2.1.1.4. Lev Vigotsky.....	22
2.1.1.5. Reuven Feurstein.....	25
2.2. Teoría de la Inteligencia.....	28
2.2.1 Teoría triarquica de la inteligencia de Sternberg.....	29
2.2.2 Teoría Tridimensional de la inteligencia.....	30
2.2.3. Competencias (definición y componentes).....	32
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista.....	33
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma.....	33
2.3.2. Metodología.....	35
2.3.3. Evaluación.....	36
2.4. Definición de términos básicos.....	38
<b>Capítulo III: Programación Curricular.....</b>	<b>41</b>
3.1 Programación general.....	41
3.1.1. Competencias del área.....	41
3.1.2. Estándares del aprendizaje.....	41
3.1.3 Desempeños del área.....	42
3.1.4. Panel de capacidades y destrezas.....	43

3.1.5.	Definición de capacidades y destrezas.....	43
3.1.6.	Procesos cognitivos de las destrezas.....	45
3.1.7.	Métodos de aprendizaje.....	48
3.1.8.	Panel de valores y actitudes.....	49
3.1.9.	Definición de valores y actitudes.....	50
3.1.10.	Evaluación de diagnóstico.....	52
3.1.11.	Programación anual.....	57
3.1.12.	Marco conceptual de los contenidos .....	58
3.2.	Programación específica.....	59
3.2.1.	Unidad e aprendizaje 2 y actividades.....	59
3.2.1.1	Red conceptual del contenido de la Unidad.....	73
3.2.1.2	Guía de aprendizaje para los estudiantes.....	74
3.2.1.3.	Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.....	77
3.2.1.4	Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....	99
3.2.2.	Unidad e aprendizaje 3 y actividades.....	105
3.2.2.1	Red conceptual del contenido de la Unidad.....	117
3.2.2.2	Guía de aprendizaje para los estudiantes.....	118
3.2.2.3.	Materiales de apoyo: fichas, lecturas. etc.....	122
3.2.2.4	Evaluaciones de proceso y final de Unidad.....	150

**CONCLUSIONES**

**REFERENCIAS**

**ANEXOS**



## INTRODUCCIÓN

La postmodernidad generó un gran impacto en la educación y en el aprendizaje del individuo, en su acceso al saber. Hoy en día es posible encontrar toda clase de información y conocimientos en distintos ámbitos extraescolares. Los docentes ya no son los únicos dueños del saber, los niños y jóvenes disponen cada vez de mayor número de acceso a la tecnología (internet, computadores, celulares, tablet, entre otras), lo que conlleva originar una nueva visión y planteamiento de la educación para este tiempo, donde se pide que desarrollemos cuatro aprendizajes fundamentales: conocer, hacer, vivir y ser persona.

La globalización trajo consigo una revolución, una ruptura de fronteras en los siguientes ámbitos: económico, tecnológico, político, social, cultural y educativo, los cuales nos lleva a la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo entrelazando mercados y culturas a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas. Por tanto, se debe formar en el estudiante una conciencia crítica.

Las TIC han generado un gran impacto en la sociedad y la educación resaltando la importancia de adoptar una postura crítica frente a la cantidad de información que nos llega a través de las nuevas tecnologías.

El paradigma socio-cognitivo-humanista es una respuesta a la necesidad que surgen en un mundo cambiante y donde los estudiantes deben ser autor y constructor de sus propios conocimientos, poniendo en práctica la inteligencia como un conjunto de esquemas mentales para un aprendizaje significativo. Asume que el docente debe ser un orientador de aprendizaje y hacer que los estudiantes conviertan la información en conocimientos, que sean competentes en diferentes ámbitos.

Es importante que la educación se centre en los fines, en una constante búsqueda del desarrollo de capacidades-valores que ayuden al estudiante a aprender para la vida, realizando un aprendizaje constructivo y significativo.

Educar por competencias nos ayuda a organizar mejor la información, siendo el estudiante gestor de su propio aprendizaje, desarrollando una constante adquisición de conocimientos y habilidades, que encuentre el sentido del ser, saber hacer, entre otras.

Por esta razón, el presente trabajo de suficiencia profesional es una alternativa novedosa para el desarrollo de capacidades, valores y actitudes en el área de Educación Religiosa. Se pretende forjar en los estudiantes conocimientos significativos y vivenciales dentro de una sociedad relativista donde la formación espiritual pasa desapercibido por ser intangible y poco medible desde lo material.

Lo que se pretende es que la vivencia de fe sea más profunda y significativa, formar personas íntegras en la práctica de los valores humanos y evangélicos para la construcción de una sociedad que viva en la verdad, libre de toda clase de corrupción.



## CAPÍTULO I

### 1.1. Título de la descripción del trabajo

Propuesta a didáctica para propiciar el encuentro con Jesús como amigo, hermano y salvador en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de Pampas, Huancavelica

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero abarca los objetivos y la justificación o relevancia teórica y práctica de lo planteado en este documento además del diagnóstico de la realidad pedagógica, sociocultural y de implementación de la institución educativa con el objetivo de planificar un propuesta didáctica respondiendo a una realidad y necesidad concreta, tal y como se realizará a lo largo del ejercicio profesional.

El segundo capítulo presenta y enfatiza los principales planteamientos de los más importantes exponentes de las teorías cognitivas y sociocontextuales del aprendizaje, dando así una base sólida a lo elaborado en el tercer capítulo.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general hasta lo específico. Se incluyen las competencias, los estándares de aprendizaje y los desempeños dados por el Ministerio de Educación para el área de Educación Religiosa para el segundo año del nivel secundario, los que luego serán disgregados en sus elementos constitutivos y detallados en los diferentes documentos de la programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, (las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, entre otros. Esto se concretizan en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

### 1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa.

La Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes se encuentra en el distrito de Pampas, provincia, Tayacaja, departamento Huancavelica, en la sierra central de nuestro país, cuya población pertenece al sector económico C y D. Cuenta con una riqueza bilingüe (runasimi y castellano).

El distrito de Pampas ha gestionado la apertura académica de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Murillo (UNAT). Asimismo, ofrece a la población una biblioteca municipal equipada con libros, en su mayoría actualizados, que favorecen al aprendizaje estudiantil. Por otro lado, la población tiene acceso al servicio de salud por medio del hospital del MINSA.

Pampas profesa la religión católica en un 90%, gracias a la presencia de los sacerdotes diocesanos y a la iglesia matriz San Pedro, ubicada en la misma plaza de armas de la ciudad. Por otro lado, este distrito, posee un parque ecológico, donde se busca fomentar el respeto por la conservación de las plantas oriundas como compromiso del cuidado del medio ambiente.

La Institución Educativa es de gestión privada en convenio, pertenece al consorcio de colegios católicos del valle de Junín. Esta Institución brinda los servicios educativos de secundaria y cuenta con cuatro aulas por grado, con un total de 30 estudiantes por sección y un total de 560 estudiantes.

La infraestructura de la institución educativa es adecuada para el desarrollo cognitivo de las estudiantes; los recursos con los que cuenta son los siguientes: un patio amplio, un coliseo multiuso, aulas de material noble (debidamente ventiladas e iluminadas). Cada aula se encuentra equipada con proyector, laptop, parlantes y ecran. También, dispone de un laboratorio para las áreas de CTA, un aula de innovación que favorece la interacción de las estudiantes con la tecnología.

El 40% de la plana docente son nombrados y el 60% son contratados. Estos docentes cuentan con títulos pedagógicos. En la institución hay estabilidad laboral anual, lo cual favorece en el desarrollo normal de los aprendizajes de las adolescentes.

Los padres de familia en su mayoría se dedican a la agricultura y no tienen mucha implicancia en el desarrollo intelectual de sus menores hijas, lo que dificulta la formación integral. Hay familias disfuncionales en un 15%, también hay padres que dejan a sus hijas en cuartos alquilados. Los fines de semana las estudiantes retornan a su pueblo de origen. En las familias se percibe el maltrato físico y verbal de parte de los padres, hacia los hijos y también entre los cónyuges.

En muchas de las estudiantes se ve el deseo de superación y en un porcentaje menor se constata el conformismo de terminar la secundaria y formar familia, sin luchar por alcanzar una carrera profesional,

En cuanto a las habilidades intelectuales, se ve la falencia en la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

La problemática con respecto al área de educación religiosa es la vivencia superficial que tienen los estudiantes en relación al encuentro con la persona de Jesús como amigo y salvador en la práctica de su mensaje y enseñanza. Por otro lado, se ve la proliferación de las sectas religiosas que cuestionan las enseñanzas de la doctrina católica, las procesiones u otras celebraciones litúrgicas; las actitudes de algunos fieles católicos (mayordomos) en las fiestas patronales buscan lucrar económicamente a costa de la celebración, y esto es cuestionado por las distintas sectas religiosas. Se ve la carencia de una formación cristiana religiosa solida desde la familia, el escaso apoyo de los padres de familia en su vivencia sacramental, lo cual se evidencia en el poco interés que tienen las estudiantes en el área, generando la poca participación en los actos religiosos propuestos por la institución.

La vivencia de los valores hoy en día en los jóvenes es muy escasa por la proliferación de las discotecas nocturnas y su funcionamiento hasta altas horas de la noche, sin ser fiscalizadas por la policía, donde personas inescrupulosas permiten a menores de edad ingresar a estas instalaciones, ofreciendo la venta de Drogas y su consumo.

### **1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional**

- **Objetivo General**

Proponer una propuesta de programación para propiciar el encuentro con Jesús como amigo hermano y salvador en los estudiantes del segundo grado de secundaria de Pampas, Huancavelica.

- **Objetivos específicos**

- Formular unidades de aprendizaje para construir su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo su

doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con los que le son cercanas, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de Pampas, Huancavelica.

- Diseñar unidades de aprendizaje para asumir la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa en los estudiantes del segundo grado de secundaria de Pampas, Huancavelica.

#### **1.4. Justificación**

La institución educativa fue creada hace 56 años. Es considerada una de las mejores del distrito de Pampas. A lo largo de los años, se ha visto obligada de hacer cambios en infraestructura e implementaciones de recurso tecnológicos para brindar educación de calidad.

La institución educativa cuenta con: un equipo pastoral el cual se encarga de las actividades litúrgicas a lo largo del año, la cercanía de la iglesia matriz del distrito, el acompañamiento espiritual de la religiosas franciscanas, la presencia de dos sacerdotes diocesanos que acompañan a la comunidad en la formación cristiana católica.

Se adolece de docentes comprometidos con la formación cristiana, hay poca participación de padres de familia en eventos religiosos propios de la comunidad educativa. Asimismo, se observa en la población la práctica de un sincretismo religioso muy arraigado, donde el aspecto cristiano no tiene mucha relevancia en la vida cotidiana de las estudiantes.

Frente a esta realidad es necesario ayudar a las estudiantes a descubrir a Jesús actuante en medio de la realidad en la que viven, acentuando la presencia de Dios Padre y Madre. Así mismo pretendemos propiciar la vivencia del encuentro con Jesús, teniendo en cuenta el testimonio de hombres y mujeres que han vivido una experiencia profunda con Dios a lo largo de su vida con la práctica de los sacramentos y su participación en la acción evangelizadora de la iglesia.

Por ello es necesario mejorar la propuesta didáctica en el área de educación religiosa para lograr aprendizajes que sean realmente significativos en las estudiantes de la institución educativa con la participación indispensable de los padres de familia, y los miembros de la comunidad educativa, en el desarrollo de las sesiones didácticas.

Nuestra propuesta es innovadora por que buscamos desarrollar las competencias de nuestra área con la práctica de las capacidades y destrezas en cada sesión didáctica, enfatizando la vivencia de los valores y actitudes dentro y fuera del aula como parte del compromiso cristiano, siguiendo los aportes del paradigma Socio-cognitivo-humanista el cual se centra en el aprendizaje y no en la enseñanza, con la finalidad de formar personas capaces de contribuir y transformar la sociedad siendo más humana, justa y fraterna con la participación de los padres de familia (escuela de padres – charlas de formación de manera continua), enfatizando el respeto a las creencias y costumbres.

Esta propuesta está diseñada para las estudiantes del segundo año del nivel secundario con la finalidad de vivenciar el encuentro personal con Jesús en la Institución educativa de Pampas, Huancavelica.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÒRICO

#### 2.1. Bases teóricas del Paradigma Sociocognitivo

El paradigma sociocognitivo educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget, Bruner, Ausubel) y del paradigma socio-cultural (Vygotsky, Feurerstein) (Latorre 2010, p.149). Tiene como objetivo formar a los estudiantes desde su contexto social y sus interrelaciones, y a nivel cognitivo se preocupa cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza para aprender, qué capacidades y destrezas necesita para aprender (Latorre y Seco, 2010, p.11).

##### 2.1.1 Paradigma cognitivo

El paradigma cognitivo surge en el siglo XX (1950-1970) frente al paradigma conductista que, según Latorre, responde a la siguiente interrogante: ¿cómo enseñar al que aprende? (Latorre, 2010, p.121).

Este nuevo paradigma pretende dar respuesta a cómo aprende el sujeto y qué procesos sigue para alcanzar un aprendizaje significativo.

Considera al estudiante un ente activo. Sus acciones dependen de la interacción de las representaciones internas y externas. Mientras que el maestro es un mediador y facilitador del desarrollo cognitivo del estudiante (Latorre, 2016, p. 145).

Para el cognitivismo el aprendizaje es un proceso de modificación interno de la inteligencia con cambios no solo cuantitativos, sino también cualitativos y que se produce como resultado de otro proceso interactivo de carácter claramente intencional entre la información exterior y el sujeto (Latorre, 2010, p 122).

Tiene como finalidad que los estudiantes adquieran significatividad y utilidad de los conocimientos dentro de una sociedad en constante transformación, por lo que es necesario el desarrollo de capacidades y valores que le permitan aprender a pensar, aprender a aprender y ser competente en la vida cotidiana (Latorre, 2016, p. 11).

Los principales representantes de este paradigma son Jean Piaget, David Ausubel y Jerome Bruner, quienes desarrollaron diferentes planteamientos. A continuación, se explicará en detalle las teorías de sus principales representantes.

### 2.1.1.1 Jean Piaget

Nació en suiza en 1896 y muere en 1980. La labor realizada por este cognitivista radica en averiguar el carácter y la naturaleza de la formación de las estructuras mentales con los que interpretamos el mundo. Profundiza en el estudio del desarrollo de la mente infantil dentro de la epistemología genética (teoría del conocimiento).

Plantea dos tipos de aprendizaje: estricto, en el que se da la adquisición de contenidos; y amplio, en el que se da el progreso y desarrollo de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración. Podemos decir entonces que, desde la perspectiva epistemológica genética, el conocimiento se construye teniendo en cuenta lo siguiente: la acción (un organismo que lo reciba y elabore), la interacción del organismo-medio; y estrategias (construcción de los esquemas mentales para asimilar datos del medio).

La formación de las estructuras mentales se realiza a través de: (Latorre, 2016, pp. 151- 153)

- a) **Asimilación.** Integra elementos externos en las estructuras cognitivas del sujeto; incorpora información que proviene del medio y la interpreta de acuerdo con los esquemas conceptuales formados o en formación.
- b) **Acomodación.** Permite que la percepción y el conocimiento del mundo sean una construcción aproximada del modelo real. Se modifican las representaciones mentales del sujeto teniendo en cuenta la información asimilada. Es aquí donde se garantiza que la asimilación conduce una representación acorde con lo real y no con una fantasía.

La acomodación implica un desarrollo y ampliación de estructuras mentales que permitan la asimilación y la reinterpretación de los datos anteriores a la luz de los nuevos. Mediante la acomodación se produce un desequilibrio entre el material que se va a asimilar y las estructuras que ya existen.

- c) **Equilibrio.** Es el estado mental conseguido en las estructuras cognitivas después de haber resuelto un conflicto cognitivo, es una propiedad intrínseca o constitutiva de la vida mental orgánica en general, la equilibrarían es el motor del desarrollo.

**Equilibrio ----- Desequilibrio ----- Reequilibrio----- Desequilibrio----- etc.**

Por ello podemos decir que el aprendizaje se produce cuando existe un desequilibrio entre los conocimientos ya existentes y los conocimientos que está adquiriendo lo cual provoca un conflicto cognitivo lo que dará resultado a un equilibrio entre el nuevo conocimiento y las estructuras previas del estudiante. (Latorre, 2016, p. 154)

Piaget propone la teoría de los estadios de desarrollo cognitivo, en la que sustenta que los niños pasan por cuatro etapas o estadios las cuales se relacionan según la edad en la que se encuentren, estas son:

- a) **Estadio sensomotriz (0-2 años de edad).** En este periodo no se presentan manifestaciones mentales, sino solo acciones conductuales y ejecutivas (Latorre, 2016, p.149). El niño se encuentra activo para el aprendizaje por medio del pensamiento orientado a medios y fines. Se caracteriza por la práctica que va dirigida a resolver los problemas que van relacionados al desarrollo sensorial y motor. (Rafael, 2009, p.35).
- b) **Estadio preoperatorio (2-7 años de edad).** En este estadio los niños no son capaces de desarrollar procesos mentales; se ven influenciados por cómo perciben los objetos mediante imágenes, objetos, juegos, símbolos y lenguaje lo que le permite el desarrollo de la conciencia propia (Myers, 2006).

Es la etapa del primer lenguaje. En este estadio el niño comienza a usar símbolos y palabras para pensar, dar soluciones intuitivas a los problemas; este pensamiento se encuentra limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

También se manifiesta el pensamiento representacional, como el juego simbólico, el lenguaje y las pinturas e imágenes mentales; por ejemplo, un niño usa una escoba para simular o representar un caballo.

- c) **Estadio lógico-concreto (7-12 años de edad).** En esta etapa, el individuo piensa de manera más lógica. Se manifiestan las acciones mentales concretas reversibles y luego representaciones abstractas, pueden organizar sus ideas y expresarlas mediante el lenguaje (Latorre, 2010, p.125).

En esta periodo se evidencia tres etapas o esquemas mental con las que el niño es capaz de interpretar el mundo, estas son: seriación (capacidad para ordenar los objetos de forma lógica; por ejemplo, ordena palito de chupete del más grande al



más pequeño); clasificación (clasifica los objetos por su semejanza; por ejemplo, ordenar todas las formas geométricas según el color y tamaño); y la conservación.

- d) **Estadio lógico formal (12-15 años de edad).** Aquí el desarrollo de la inteligencia trasciende e involucra a todos los aspectos de la personalidad. El individuo posee pensamiento abstracto de tres tipos de conocimiento, tales como físico, lógico matemático y social. Por tanto, se puede decir que las etapas se construyen de acuerdo con la edad concreta con el objeto de desarrollar distintos ‘razonamientos a partir de las experiencias (afectiva).

En la formación de las estructuras mentales, Piaget manifiesta que la inteligencia tiene gran importancia porque es el punto de llegada del equilibrio (Román y Díez, 2009, p. 47). El rol de la acción mental es importante porque la manipulación no mecánica ni repetitiva permite desarrollar las estructuras biológicas (maduración) y psicológicas (desarrollo cognitivo).

Para Piaget “aprender es modificar los contenidos previos mentales, mediante la integración de los conceptos nuevos en los que ya se poseen, mediante la solución del conflicto cognitivo” (Latorre, 2016, p.153).

Al considerar la teoría de Piaget en la educación, es partir desde los intereses del estudiante. Es hacer que la situación significativa sea su realidad y vivencia concreta para que el aprendizaje sea activa y personal (Latorre, 2016, 154).

También manifiesta que el estudiante aprende cuando es capaz de organizar y producir su propio aprendizaje, solo así su actividad se vuelve significativa.

Las propuestas teóricas de Piaget son importantes porque da pautas al maestro en su desempeño educativo porque pone énfasis a la etapa en que se encuentran los estudiantes. Lo que busca es que haya una relación entre el aprendizaje y desarrollo, viendo al estudiante como artífice de su aprendizaje con los medios o herramientas que se le facilita.

### **2.1.1.2. David Paul Ausubel**

David Paul Ausubel (1918 - 2008), psicólogo y pedagogo estadounidense, llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Puso mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene la persona, es decir,

que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar.

Para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que deba ser memorizado.

La teoría del aprendizaje significativo que propone Ausubel consiste en que el conocimiento verdadero solo se pueden generar cuando los nuevos contenidos o aprendizajes se conectan con los saberes o conocimientos ya existentes formando un nuevo conocimiento, lo que enriquece el aprendizaje del estudiante al asignarle coherencia y sentido.

Esta teoría considera que los maestros deben concentrarse en propiciar en los estudiantes aprendizaje de tipo significativo, es decir, que los nuevos conocimientos se relacionen con los conocimientos que el sujeto ya posee. Ausubel propone tres condiciones importantes para que se produzca el aprendizaje significativo: (Latorre, 2016, p.157).

1. Que los contenidos a aprender deben poseer una estructura y una coherencia lógico interna. Este es generalmente el caso de todos los contenidos que se enseñan en los colegios.
2. Los contenidos deben de estar al alcance de la estructura cognitiva del estudiante de manera tal que lo pueda comprender y entender.
3. El estudiante debe tener una disposición o actitud favorable para comprender el significado de los contenidos, es decir, debe tener interés por aprender nuevos conocimientos.

El docente en el desarrollo de la sesiones de aprendizaje debe tener en cuenta que el estudiante posee saberes previos que ha adquirido en la relación directa con su entorno. Asimismo, considera que el interés del estudiante por conocer es indispensable para que se dé un aprendizaje significativo.

En el área de Educación Religiosa es importante que se dé este tipo de conocimiento porque lo que proponemos en este trabajo de suficiencia profesional es que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y puedan vivenciarlo en la vida cotidiana en el encuentro con Jesús.

### 2.1.1.3 Jerónimo Bruner

Jerónimo Bruner (1915-2016), psicólogo norteamericano. Estudió el desarrollo intelectual de los niños. Para el autor el individuo atiende selectivamente la información, la procesa y organiza de forma particular. Las ideas de Bruner sobre el aprendizaje provienen de Piaget y Ausubel, pero también se visualiza la influencia del paradigma sociocultural de Vygotsky (Latorre, 2019, p.1).

Bruner “sostiene que todos a cualquier edad, pueden acceder a los conocimientos científicos. Es cuestión que los docentes sepan guiarlos y logren presentarles los conocimientos científicos” (Latorre y Seco, 2010, p.38). Es aquí, que para Bruner, no importan las etapas del desarrollo en el tema del aprendizaje (edad, condiciones de su entorno) sino que lo que importa es el deseo de la persona por conducir al estudiante y darle herramientas para que pueda aprender y obtener nuevos conocimientos.

Aquí se da la activación que es el elemento que da inicio a la exploración de nuevas alternativas. Bruner nos dirá, la curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y a la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasas posibilidades de exploración e interés. (Latorre, 2016, pp. 160-161)

La motivación es un aspecto fundamental de la teoría del aprendizaje, propuesta por Bruner. Es el proceso a través del cual se busca despertar la curiosidad y el interés en el estudiante sobre un tema concreto y así predisponerse para adquirir nuevos conocimientos y/o modificar los ya existentes.

Bruner desarrolló el aprendizaje por descubrimiento. Esta teoría promueve que el estudiante adquiera los conocimientos por sí mismo, eso quiere decir que debe de aprender, guiado por el descubrimiento, a través de la exploración y curiosidad por aprender.

Por lo tanto, la labor del profesor no es explicar contenidos acabados, con un principio y final claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus estudiantes mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias.

Con esta propuesta Bruner nos dice que el aprendizaje no debe limitarse simplemente a la memorización de datos o conocimientos e información de forma mecánica,

sino que debe de conducir a resolver problemas, descubriendo nuevos caminos de solución de acuerdo con lo que se le presente en la sociedad.

Los principios que rigen este tipo de aprendizaje son:

- Todo conocimiento verdadero es aprendido por uno mismo.
- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- El conocimiento verbal es la clave de la transparencia.
- El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
- En entrenamiento en las estrategias de descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
- Cada niño es un pensador creativo y crítico.
- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido y confianza en sí mismo.
- El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca. y confianza en sí mismo que asegura la conservación del recuerdo. (Latorre, 2016, p. 160).

De acuerdo con estos principios, Bruner propone la teoría del aprendizaje, en la que considera cuatro aspectos elementos fundamentales:

1. **Motivación y predisposición de aprender.** “La curiosidad es una respuesta a la incertidumbre y la ambigüedad. Una tarea rutinaria provoca escasa posibilidad de exploración e interés” (Bruner, citado por Latorre, 2016, p.160); por ello, si pretendemos que el estudiante aprenda debemos de lograr atraer su atención para que este tenga disposición de aprender. La motivación es el momento donde potenciamos la curiosidad y las ganas de lograr dicho aprendizaje.
2. **Estructura y forma de conocimiento.** La forma adecuada de lograr el conocimiento depende de tres factores:
  - a. **Modo de representación.** En primer plano, Bruner la denomina representación enactiva –evidente y clara, por medio de una acción concreta. (Latorre, 2016, p. 160). Se puede decir que mediante esta representación el aprendizaje se realiza a través de la imitación, la manipulación de objetos, el baile y la actuación.

En segundo plano, se puede representar el conocimiento por medio de imágenes, gráficos. Para Bruner el modo icónico de aprendizaje representa la transición de lo concreto a lo abstracto y, por tanto, presenta características que pertenecen a estas dos dimensiones. Para ello el aprendizaje se da por medio de imágenes que puedan aportar información, ejemplo a través de una lámina sobre las especies de animales, al solo ver las imágenes nos remiten a un concepto sin definirlo de forma clara (Latorre, 2016, p.161).

En tercer lugar “Un conocimiento se puede dar en términos de proposiciones lógicas o simbólicas” (Latorre, 2016, p.161). El modelo simbólico se basa en el uso del lenguaje, ya sea hablado o escrito. Como el lenguaje es el sistema simbólico más complejo que existe, es a través de este modelo de aprendizaje como se accede a los contenidos y procesos relacionados con lo abstracto.

Para Latorre (Latorre, 2016, p.161) la instrucción consiste en guiar al estudiante a través de una secuencia de afirmaciones, a fin de aumentar su habilidad para aprender, transformar y transferir lo que está aprendiendo.

Para Bruner no hay una secuencia ideal para todos los estudiantes porque dependerá de varios factores tanto internos (su desarrollo psicológico, sus conocimientos previos) como externos, es decir, su entorno familiar, su relación con los demás y los materiales con el que interactúa.

La adquisición de los aprendizajes en el estudiante se da por medio de las definiciones y las redefiniciones acerca de un problema o cuerpo de conocimiento que aumenta su habilidad para captar, transformar y transferir lo que ha aprendido y esto se evidencia si hay una repetición.

Este principio es importante, pues el dominio de un problema se logra también mediante la retroalimentación (Sampascual, 2001, p. 196). Y esto depende en gran parte de que el estudiante constante los resultados que consigue a través de su esfuerzo.

Dentro del aprendizaje es importante el papel del refuerzo y para ello, Latorre propone tres aspectos básicos:

- Momento que se da información. Aquí es muy importante el rol del docente, quien es el que acompaña en la adquisición y acomodación de los aprendizajes y ve si los aprendizajes adquiridos.
- Condiciones del estudiante. Para la retroalimentación dentro clase es necesario tener en cuenta las disposiciones internas del estudiante.
- Formas en que se da información. Aquí es necesario que el docente ayude al estudiante en su proceso de aprendizaje como un refuerzo y sin caer en una dependencia del instructor (Latorre 2010 p. 136).

Para Bruner el conocimiento es susceptible de ser depurado, perfeccionado y, por ello, es que pretende potenciar aprendizajes activos, fomentando el compañerismo y el trabajo en equipo.

Para Bruner el concepto de andamiaje (estructura exterior) alude al uso de andamios por parte del docente para que el estudiante vaya construyendo su conocimiento. Este andamio se iba quitando o colocando según el avance o necesidad de estudiante (menos nivel más ayuda, más nivel menos ayuda). Lo que el profesor ofrece es sólo ayuda, porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el estudiante. En la metáfora del andamio se evidencia: el carácter necesario de las ayudas, el carácter transitorio de las ayudas.

Esta teoría afirma que el aprendizaje se lleva a cabo activamente ayudando a los niños a construir nuevas ideas sobre su conocimiento actual y anterior. Es una ayuda que se brinda por un tiempo determinado hasta que el estudiante alcance la independencia. Bruner dice que no se trata de resolver los problemas del niño, sino proporcionarles más recursos para que lo resuelva por sí mismo, contribuyendo así a la transferencia del aprendizaje (Trianes, 1998, pp. 117-123).

### **2.1.2 Paradigma Socieocultural – Contextual**

El paradigma socio-cultural-contextual, desarrollado por Vygotsky durante el siglo XX, postula que la concepción del el aprendizaje ocurre en interacción con el entorno social y cultural, y que la mente y la inteligencia es producto de la cultura o historia social (Latorre, 2016, p.163).

Vygotsky considera que el ser humano no solo se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos y los modifica. Es un proceso dialéctico de transformación del medio y de la persona misma; el sujeto transforma la realidad y al transformarla se transforma (Latorre, 2016, p.163).

### 2.1.2.1 Lev Semyonovich Vygotsky

Lev Semyonovich Vygotsky (1896- 1934). Fundador de la psicología genética. En 1913, Vygotsky, después de obtener una licenciatura en la Universidad de Gomel y un diploma del Colegio de Gomel, ingresó a la Facultad de Derecho de la Universidad de Moscú y a la Facultad de Historia y Filosofía en la Universidad de Shaniavski, que existía en Moscú antes de la revolución.

Para realizar su investigaciones empleó el método de la “estimulación dual” o el “método de la doble estimulación: estímulos directos y estímulos que sirven de mediadores (signos o dibujos en tarjetas).

Esta teoría plantea que el niño no construye el conocimiento, sino que reconstruye los conocimientos elaborados por la ciencia y la cultura. Para Vigotsky la educación siempre ocurre en el seno de una comunidad y no fuera de ella. Por lo que el aprendizaje no es un fenómeno individual, sino social, de ahí la importancia de que el niño viva y estudie en grupo.

También intenta demostrar que las funciones mentales superiores tienen su origen en la vida social e interindividual y que esas funciones son internalizadas después por el sujeto. El aprendizaje y el desarrollo son interdependientes. El aprendizaje precede al desarrollo. Desde el punto de vista pedagógico, esto implica una ampliación del papel del aprendizaje en el desarrollo del niño. La escuela pierde así su carácter pasivo y puede y debe contribuir al desarrollo del escolar.

Desde una perspectiva psicopedagógica el principal aporte de Vygotsky es su teoría sobre la zona próxima de desarrollo, que proviene de la interrelación establecida entre aprendizaje y desarrollo.

En esta zona existen dos niveles de desarrollo denominados: (Latorre, 2016. pp.169 – 170)

- **Zona de desarrollo real.** Conjunto de funciones que un sujeto puede hacer por sí mismo sin ayuda de nadie.

- **Zona de desarrollo potencial.** Descubre las funciones que están en proceso de maduración y define la posibilidad que un estudiante tiene al lograr los objetivos de aprendizaje con la ayuda de otros.

En síntesis podemos decir que tres son los aportes más importantes de su teoría:

- En cuanto a la función que debe cumplir la escuela, debe orientarse hacia el mañana del desarrollo infantil buscando el desarrollo potencial en condición real.
- Invita a reconocer la existencia de periodos cualitativamente diferentes en el tránsito de un escolar.
- El predominio que le asigna a un pensamiento teórico y abstracto.

La educación está estrechamente unido al desarrollo del sujeto, por ello el responsable de mediar este tipo de aprendizaje es el profesor y lo hace de manera progresiva hacia estados de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), a través de actividades que tienen características primarias y secundarias (Latorre, 2016, pp.167-169).

Por otro lado para lograr desarrollar la ZDPróx es necesario que los docentes adopten y adapten estrategias didácticas para ayudar al estudiante en el proceso de construcción de aprendizaje del sujeto.

Existe diferencia específica entre el nivel de desarrollo mental alcanzado por el niño “solitario” y el nivel de desarrollo de los procesos psicológicos superiores, logrados por el niño social y culturalmente apoyado por el mediador; en la Zona de Desarrollo Próximo (Latorre, 2016, p. 169).

Para ello se describirán los niveles que conforma la zona de desarrollo próximo:

- Nivel de desarrollo real. Es lo que el niño puede hacer por sí mismo, se identifica con productos finales. Hace alusión a las funciones psíquicas que le permite al niño realizar una tarea, con cierto grado de “eficiencia”.
- Nivel de desarrollo próximo. Es la distancia que hay entre lo real y potencial.
- Nivel de desarrollo potencial. Representa lo que el sujeto puede hacer con ayuda de otros. (Latorre, 2016, p. 169).

Desde la perspectiva de Vygotsky, el estado mental del niño, solo es posible determinarlo si se conoce, identifica y se entiende la diferencia entre el nivel real de desarrollo y la Zona de Desarrollo Próximo. De aquí se puede afirmar que si hoy se



encuentra en la zona de desarrollo próximo, este será mañana el nivel real de desarrollo, es decir, lo que el niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo y así se verá el aprendizaje como una construcción social y este cambio cognitivo posibilita la transformación de la ZDPróx en ZDR (Latorre, 2016, p. 170).

La educación está estrechamente unido al desarrollo del sujeto; por ello, el responsable de mediar este tipo de aprendizaje es el profesor y lo hace de manera progresiva hacia el estado de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), a través de actividades que tienen características primarias y secundarias (Latorre, 2016, pp.167-169).

Por otro lado, para lograr desarrollar la ZDPróx es necesario que los docentes adopten y adapten estrategias didácticas para ayudar al estudiante en el proceso de construcción de aprendizaje del sujeto.

Según Vygotsky lo que propicia con mayor éxito la creación de la zona de desarrollo próximo es el “juego”, ya que es la principal actividad del niño preescolar y escolar. El juego guiado, regulado socialmente tiene un valor expresivo, colaborativo, de participación social, es una forma que tiene el niño de participar en la cultura, de rescatarla, preservarla.

La importancia que tiene actualmente el juego para el niño, es equivalente a lo que en el futuro será su incorporación a la fuerza social productiva, el trabajo.

“Vygotsky nos señala que el punto de partida para que se produzca un aprendizaje, es la relación entre el sujeto y el objeto de aprendizaje” (Latorre y Seco, 2016, p. 170).

El autor considera que el ser humano no solo se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, los modifica y transforma, de este modo la actividad –el trabajo– es un proceso dialéctico de transformación del medio y de la persona misma; el sujeto transforma la realidad y al transformarla se transforma –desarrolla el mismo (Latorre, 2016, p.163).

Según Vygotsky el aprendizaje se realiza de la siguiente manera:

- El aprendizaje se realiza en la sociedad.
- Es influenciado por el maestro, es quien administra todo el proceso de enseñanza.
- El aprendizaje es activo, engloba la actividad mental y actividad humana.
- En cada una de las actividades, se manifiesta de manera simultánea los conocimientos, métodos y actitudes que el sujeto ha asumido.

Para que haya conflicto cognitivo, debe de existir una relación general entre el desarrollo y el aprendizaje, pero para poder establecer esa conexión se tiene que delimitar

dos niveles evolutivos: evolutivo real, que es el conocimiento previo ya existente que uno posee, el cual se ha realizado con ayuda de un mediador; y un evolutivo próximo, que es la capacidad de resolver un problema independientemente llevándolo al desarrollo potencial.

La función de la escuela debe orientarse al desarrollo del niño convirtiendo el nivel de desarrollo potencial en desarrollo real. Vygotsky asigna a la educación la formación, en el niño, de un pensamiento teórico y abstracto que se opone al pensamiento empírico de la escuela tradicional (Latorre, 2016, p. 171).

#### **2.1.1.5 Reuven Fereistein**

Reuven Fereisten (1921-2017). Discípulo de Piaget y Yung. Trabajó (1940-1950) con estudiantes con problemas de aprendizaje y se preguntaba cómo ellos desde su deficiencia pueden ser capaces de modificar su proceso cognitivo para adaptarse a las exigencias de la sociedad (Latorre, 2016, p. 172), esto lo conllevó a proponer la teoría de la modificabilidad.

Para Feuerstein la inteligencia es el instrumento y la capacidad que la persona posee para llegar al conocimiento y para modificar sus estructuras mentales. Esta (la inteligencia) se desarrolla según la riqueza cultural donde el individuo vive.

Aquí es importante hablar sobre la deprivación cultural como un conjunto de circunstancias y hechos que han obstaculizado el desarrollo de la inteligencia del sujeto, que a consecuencia de ello no han participado del aprendizaje mediado. Y podemos ver que hay diferentes factores desde lo más próximo hasta su entorno social.

- **Factores biológicos.** Influencia en el desarrollo biológico del sujeto desde el embarazo y las circunstancias en que se da el parto.
- **Factores familiares.** El nivel socioeconómico, cultural y ocupacional de los padres, hacen que la inteligencia de los niños vayan desarrollándose o simplemente se queda estancado.
- **Factores socio culturales.** Aquí podemos ver el estrato social al que pertenece y las oportunidades que tiene para acceder a la cultura, como son la lectura comprensiva, escritura correcta, desarrollo de estrategias cognitivas.

Frente a esta dificultad, Feuerstein señala que todo ser humano tiene la capacidad de adaptarse al medio; por tanto, este puede modificar sus estructuras mentales y es capaz de desarrollar su aprendizaje. (Latorre, 2016, p. 174).

El autor propone la teoría de la modificabilidad cognitiva, definida como aquella teoría que favorece el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento, implícito en labores escolares, en la vida social y familiar del niño. La modificabilidad de un individuo es aquella que parte de un punto de su desarrollo.

Para Feuerstein existe la convicción de que el ser humano puede modificarse así mismo. Es posible si interviene un mediador, quien se encarga de dirigir y optimizar el desarrollo de la capacidad intelectual. Esta teoría presenta cinco principios básicos:

1. Los seres humanos son modificables.
2. El individuo con el cual se está trabajando es modificable.
3. El mediador es capaz de modificar al individuo.
4. Yo mismo soy una persona que tiene y puede ser modificada.
5. La sociedad es modificable y tiene que ser modificada. (Tomado de Latorre, 2016,p.173)

El autor sostiene que la inteligencia no es medible, pero si se le puede evaluar al individuo la capacidad que tiene para aprender y adaptar lo que se le ha enseñado.

Aprendizaje mediado se compone de:

E – M – O - R (estímulo-mediación-organismo-respuesta)

- a. **Mediación:** produce estructuras mentales en un interjuego entre crianza, cultura, condiciones sociales e historia del niño. Los que cumplen el rol de mediadores construyen las habilidades básicas a través de lo que el autor denomina experiencias de aprendizaje mediado (Lopera, 2005, p. 227).
- b. **Aprendizaje mediado:** es la capacidad del hombre para cambiar estilos culturales y de personalidad. Se refiere a un tipo de experiencia particular que generalmente ha sido parte integral y familiar del crecimiento de la mayoría de nosotros (Lopera, 2005, p. 227).
- c. El mediador del aprendizaje del niño, sea el padre, madre, hermano, profesor, el compañero de clase, etc., es un elemento esencial para que este desarrolle su estructura cognitiva y adquiera patrones de comportamiento y reglas de aprendizaje. El mediador que cuenta con experiencia selecciona y organiza el mundo de los estímulos apropiados para el niño, los filtra y los cataloga haciendo hincapié en ciertos estímulos e ignorando otros, es decir, el mediador posibilita un cambio estructural de la mente, si realiza su mediación de manera adecuada.

Es importante remarcar que el proceso de la mediación afecta la estructura cognitiva del sujeto y le permite adquirir estructuras operatorias a través de las cuales puede responder a los estímulos y modificar su estructura cognitiva. Por eso Feuerstein afirma que, como resultado de una buena mediación, la inteligencia del sujeto es modificable, ya que la inteligencia es producto del aprendizaje. Así el sujeto puede aprender a ser inteligente.

La tarea del mediador (docente) es intervenir entre el sujeto y los contenidos a fin de que el estudiante adquiera la cultura, entendida como un conjunto de conocimientos teóricos, técnicas, valores, creencias, etc., transmitidos de una generación a otra. Entonces es necesario un mediador entre el estudiante y los conocimientos (Latorre, 2016, pp. 173-174).

A partir de la Modificabilidad Cognitiva Estructural y Experiencia de Aprendizaje Mediado, Feuerstein propone un programa de desarrollo cognitivo (Programa de Enriquecimiento Instrumental, PEI), dirigido a crear en el organismo condiciones de modificabilidad, desarrollando funciones cognitivas y desplegando factores afectivo-motivacionales, necesarios para favorecer el pensamiento de buena calidad (Latorre, 2016, p. 176), el cual consiste en un ataque directo y focalizado sobre los procesos mentales que por ausencia, fragilidad o ineficiencia son culpables del bajo rendimiento intelectual o académico.

Este programa consta de una serie de tareas (instrumentos). Tiene una duración de 3 años, la meta de cada instrumento es el desarrollo para lograr un pensamiento efectivo.

El Programa de Enriquecimiento Instrumental de Feuerstein se basa en el concepto de inteligencia el cual consta de tres aspectos fundamentales:

- Un conjunto de funciones cognitivas potencialmente deficientes
- En mapa cognitivo – meta cognición
- Teoría del desarrollo cognitivo

Las funciones cognitivas se desarrollan a través de dos formas de interacción entre el organismo y el ambiente: “aprendizaje directo” – estímulos y la experiencia del “aprendizaje mediado”.

Con respecto al mapa cognitivo, esta representa la manera de organizar y clasificar los componentes mentales. Sirve a su vez para analizar la conducta cognoscitiva deficiente, esto quiere decir que, mediante este mapa, podemos evidenciar los errores que pueden existir

al momento de generar el conocimiento por medio de la información, en la elaboración del conocimiento y en la respuesta o fase de salida (Latorre, 2016, p.176).

EL mapa cognitivo se relaciona con lo que llamamos metacognición, que viene a ser el momento de análisis del proceso mental en cual evidencia si el estudiante ha logrado el conocimiento y cómo ha logrado dicho aprendizaje.

Esta teoría se presenta como un enfoque que destaca la condición del ser humano de posibilitar cambios activos y dinámicos en sí mismo. Describe la capacidad única del organismo humano de cambiar la estructura de su funcionamiento y este cambio se apoya en una creencia que surge de las necesidades de enfrentar los desafíos del mundo.

Esta teoría nos da pistas para poder ejercer nuestra función como mediadores en el aprendizaje de las estudiantes y, a su vez, poder potenciar los saberes aprendidos por medio del entorno en el que se encuentran, el cual ha influenciado mucho en su aprendizaje cognoscitivo.

Si aplicamos esta teoría en la realidad de nuestra institución nos daremos cuenta en qué momento se encuentran nuestras estudiantes en su proceso de aprendizaje, teniendo de base la teoría de la modificabilidad de toda persona para su crecimiento.

## **2.2. Teoría de la Inteligencia**

**Robert J. Sternberg** nació el 8 de diciembre de 1949, psicólogo estadounidense. Profesor de la Universidad de Yale, expresidente de la APA (American Psychology Association). Ha dedicado gran parte de su vida al estudio de la Inteligencia y lo considera como un ente dinámico y activo capaz de procesar y transformar información que recibe.

Destacan sus libros: Inteligencia exitosa (1996), Evolución y desarrollo de la inteligencia (1989) o El triángulo del amor (1989). A lo largo de su vida fue reconocido con numerosos premios: “Outstanding Book Award” (American Educational Research Association, 1987), “E.L Thorndike Award for Achievement in Educational Psychology” (APA, 2003). Se encuentra en la lista de los cien psicólogos más importantes del siglo XX (APA, 2002). Actualmente tiene 69 años.

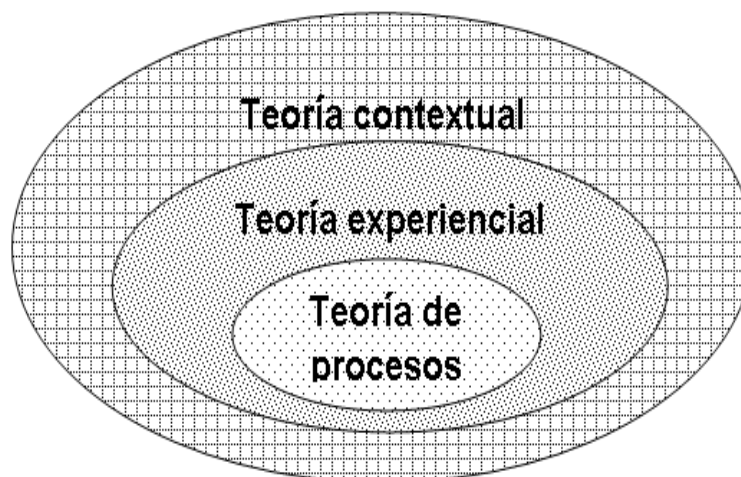
### 2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

La teoría triárquica de la inteligencia, propuesto por Sternberg, define la inteligencia como un conjunto de procesos mentales, dinámico, activo y organizado, capaz de procesar y transformar la información recepcionada de un contexto determinado (Román y Díez, p.84).

La inteligencia es enriquecida y modificada por el contexto donde habita el sujeto y por la experiencia adquirida en su relación constante con ella; es por ello que la considera como producto del ambiente y, por ello, mejorable por medio del aprendizaje y el apoyo psicopedagógico ( Díez, 2006, p. 85).

El autor propone tres tipos de análisis de la inteligencia:

- a. **La teoría contextual**, que relaciona la inteligencia con el medio
- b. **La teoría experiencial**, que relaciona la inteligencia con la experiencia del sujeto.
- c. **La teoría de procesos**, que está relacionada con los procesos internos del sujeto (Latorre y Seco, 2010, p. 50).



Tomado de Román y Díez, 2009, p. 87

Sternberg hace mención de los componentes, vista como un proceso elemental que actúa sobre las representaciones internas. Cada componente consta de propiedades: duración, dificultad y probabilidad de ejecución (Oliva y Rodríguez, 1998, p. 146), siendo en un principio independientes.

El componente es aquél que se encarga de traducir una sensación en una representación conceptual y la transforma en una respuesta motora (Román y Díez, 1999, p.36). Sternberg hace mención de los componentes parte de la subteoría componencial que a la vez se dividen en tres tipos:

1. Metacomponentes: procesos empleados para planificar lo que se va hacer y controlar mientras se lleva a cabo la ejecución, evaluar una vez culminado. Los metacomponentes son la base del desarrollo de la inteligencia.
2. Componentes de realización: procesos encargados de realizar los planes, las decisiones tomadas por los metacomponentes.
3. Componentes de adquisición de conocimiento: por medio de estos se adquiere información nueva, seleccionando la más importante (Oliva, 1998, p. 148).

La aplicación de esta teoría a la educación se sintetiza en lo que manifiestan sus autores, Ramón y Díez: “supone formas concretas de enseñar a pensar como técnicas de desarrollo de capacidades y valores, y también de enseñar a pensar por medio de contenidos escolares, desarrollando modelos conceptuales, entendidos como un conjunto de esquema mentales” (Román y Díez, 2009, p. 175). Por tal motivo, es importante contar con esta teoría, ya que el aprendizaje implica valores y actitudes, respondiendo así a una sociedad con características propias que influyen de forma directa en él.

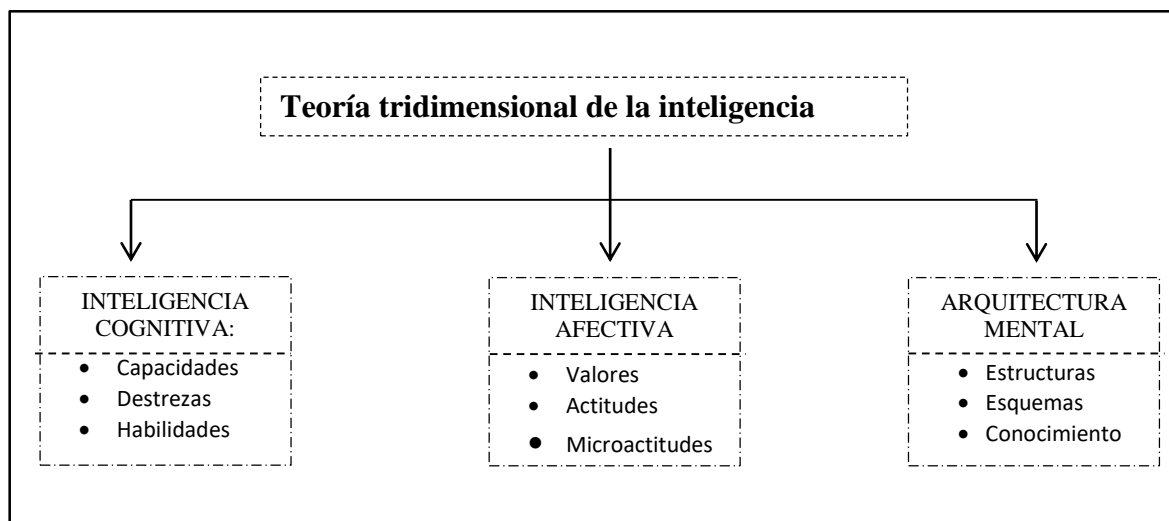
### **2.2.2 Teoría tridimensional de la inteligencia**

Martiniano Román Pérez (catedrático de E. U. de Didáctica y Organización Escolar, en la Facultad de Educación en la Universidad Complutense de Madrid) y Eloísa Díez López (profesora Titular de Psicología del Pensamiento, en la Facultad de Psicología. Universidad Complutense de Madrid (Román y Díez, 2006, p. 2).

Son dos autores que han aportado mucho al estudio de la inteligencia y enfatizan en el cambio de paradigma como una necesidad.

La inteligencia es una predisposición natural genética junto a una compleja interacción entre el organismo, la persona y el ambiente o contexto que permite desarrollar y modificar lo que por naturaleza se ha recibido.

La inteligencia se desarrolla según la riqueza del ambiente. Esta modificabilidad es mayor en edades tempranas del sujeto (Latorre, 2010, p. 151).



Tomado de Román y Díez, 2009, p. 195

- **Inteligencia escolar cognitiva (procesos cognitivos).** Se compone por capacidades, destrezas y habilidades. Por capacidad podemos distinguirlas en tres niveles: las capacidades prebásicas, que están conformadas por la percepción, la atención y la memoria; las capacidades básicas vista como el razonamiento lógico, orientación espacio temporal, expresión oral y escrita y socialización; y las capacidades superiores como pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo y pensamiento ejecutivo. Este conjunto de capacidades son indispensables para lograr el conocimiento ya que son herramientas que ayudan a aprender y seguir aprendiendo.

Las destrezas son un conjunto de habilidades que ayudan al estudiante a lograr el aprendizaje. Se considera a la habilidad como un componente o un paso mental potencial que puede ser utilizado un conjunto de habilidades que constituyen una destreza (Román y Díez, 2009, p.186).



- **Inteligencia escolar afectiva (procesos afectivos).** La inteligencia no es neutra, ella posee tonalidades afectivas en este contexto se encuentran los valores, las actitudes y las microactitudes.

- 

Los valores se evalúan por medio de escalas de observación sistemática, también los valores se desarrollan por medio de la imitación de modelos. Los valores se descomponen en actitudes y estas en microactitudes las cuales indican conductas en las que se manifiestan una actitud y ende un valor. Por consiguiente, un conjunto de microactitudes constituye una actitud, estas son la manifestación observable de un valor o una actitud.

- **Inteligencia como esquemas mentales.** La arquitectura del conocimiento es un conjunto de esquemas mentales almacenados y enriquecidos con nuevos conocimientos adquiridos listos para ser utilizados. Permite ordenar la mente y para lograr esto, los contenidos se deben presentar de manera sistemática, sintética y global en forma de esquemas de mayor a menor generalidad.

En este proceso participa el profesor como mediador. A esto sumamos que la arquitectura del conocimiento estructura los conceptos en forma de marcos conceptuales, redes conceptuales, mapas mentales y esquemas diversos con diferentes niveles de generalidad según la unidad de aprendizaje (Latorre y Seco, 2016, p. 91).

### 2.2.3 Competencias (definición y componentes)

- **Competencia:**

En la sociedad del conocimiento entendemos que una competencia es una macrohabilidad que permite dar una respuesta eficiente a una “situación problema real y concreta, en un contexto determinados”. Podemos decir que la competencia es una capacidad en acción” que se compone de una habilidad más o menos general, un contenido – forma de hacer – y una actitud, un método que se pone de manifiesto en la eficiencia que se manifiesta al resolver la situación problemática. Pues bien en el modelo T es un marco conceptual que contiene componentes de la competencia (Latorre y Seco, p 43).

Este enfoque por competencias plantea que uno de objetivos de la educación es preparar personas que sepan transformar la información en conocimiento. Para ello, hay que desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes que les permitan saber, saber hacer y saber vivir [...]” (Latorre, 2009, p.5). Por ello desde este enfoque, los estudiantes además de apropiarse de conocimientos, aprenden su aplicación e integración para desenvolverse en cualquier escenario de su etapa formativa. (Monzón, 2011, p. 26)

La competencia es aquella habilidad que sabe dar respuesta a una situación problemática después de haber transformado la información en conocimiento, ya que esta es la finalidad de la educación, en una sociedad del conocimiento. Por eso, de la importancia de la educación por competencias, en cuanto a formar estudiantes para la vida y su interacción social en un mundo cambiante, aprendiendo a vivir con valores y actitudes positivas, convirtiéndose en una buena persona y buen ciudadano.

Para Latorre y Sarkozy (2007) “nuestro papel [...] es llevar al límite las capacidades del niño despertando en él el gusto por aprender, despertando su curiosidad, su apertura de mente, su sentido del esfuerzo” (Latorre, 2014, p. 96).

### **2.3. Paradigma Socio Cognitivo Humanista**

#### **2.3.1 Definición y naturaleza**

Es el paradigma que nos otorga estudiar el fenómeno de la educación por medio de otros paradigmas, como el Paradigma cognitivo (Piaget, Bruner, Ausubel) y el paradigma socio-cultural (Vygotsky y Feuerstein).

El paradigma cognitivo se centra en la pregunta del cómo enseña el docente y cómo aprende el estudiante.

El paradigma sociocontextual se fija en el entorno porque para que se dé el aprendizaje el estudiante necesita de un escenario: vida social, vida de la escuela y de las interacciones. Donde el contexto jugará un papel importante en el desarrollo del estudiante.

El paradigma cognitivo es individualista se centra en los procesos mentales del estudiante, mientras que el paradigma sociocontextual es socializador (entorno), centrado en la interacción individuo-ambiente y por ello se complementan (Latorre, 2016, p.177).

Por medio del paradigma cognitivo podemos dar significación y sentido a los hechos y conceptos – aprendizaje constructivo y significativo –, y por medio del paradigma sociocontextual podemos estructurar significativamente la experiencia y facilitar el aprendizaje compartido (Latorre, 2016, p.177).

El sentido humanista parte de la posición filosófica existencialista, en donde el ser humano es un sujeto libre, con capacidad de decisión. Los primeros modelos de educación humanista se centran en las teorías de Miller (1976, p. 59-71), señalando diferentes vertientes que apuntan a la autorrealización del ser humano; de este modo explicaremos las más importantes:

- **De desarrollo.** Centrándose en un cambio en el desarrollo de los estudiantes.
- **De auto concepto.** Enfatizando en el desarrollo de la identidad genuina de cada ser.
- **De sensibilidad y orientación grupal.** Incremento de la sensibilización de la persona frente al medio y a los demás.
- **De desarrollo de la conciencia.** Conocimiento de sí mismo y de la intuición.

Este paradigma es humanista porque transmite valores y actitudes para construir una cultura, más justa, humana y fraterna (Latorre, 2010, p, 150). Tiene como finalidad la formación, el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes competentes capaces de mostrar sus capacidades, valores y destrezas que van aprendiendo a lo largo de la vida en una situación y contexto determinado (Latorre y Seco, 2016, p. 11).

Asimismo, el desarrollo de valores y actitudes expresamente programadas y desarrolladas en el currículo lo convierte en un paradigma humanista capaz de transmitir valores y actitudes que generen una cultura y una sociedad más humana, justa y fraterna.

El paradigma socio-cognitivo-humanista se respalda en el paradigma cognitivo así como en el aprendizaje sociocultural, el cual se basa en que el aprendizaje es influenciado por el contexto.

Antecedentes del Paradigma socio-cognitivo-humanista:

- **Piaget.** Se basa en la teoría de los estadios de desarrollo, donde afirma que a cada uno de estos le corresponde un grado de maduración física y psicológica del estudiante. Por lo tanto, para aprender se necesita seguir aquellos procesos biológicos (Latorre y Seco, 2016, p.27).

- **Ausubel.** Propone el aprendizaje significativo, donde el estudiante aprende por dos formas: por descubrimiento (inducción) y por recepción (deducción), ambos pueden ser significativos (Latorre y Seco, 2016, p.30). “El estudiante aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende y este sentido se da a partir de los esquemas previos de la experiencia previa y al relacionar adecuadamente entre sí los conceptos aprendidos” (Román, 2011, pp.129 - 130).
- **Vygotsky.** Sostiene que el aprendizaje humano presupone un carácter social y específico, donde los niños se introducen a la vida intelectual de lo que lo rodean. Distingue tres zonas de desarrollo: Zona de Desarrollo Real, Zona de desarrollo Próximo, Zona de Desarrollo Potencial (Latorre y Seco, 2016, pp. 32-33). Por ello, podemos decir que el aprendizaje se da con la ayuda adecuada del docente (Román, 2011, p.130).
- **Bruner.** Sostiene que a cualquier edad los niños pueden acceder al conocimiento científico, por eso desarrolló la teoría del andamiaje, donde el docente es quien acompaña en el aprendizaje al estudiante (Latorre y Seco, 2016, p.31). También nos da una visión inductiva del aprendizaje, respetando la estructura del aprendizaje del estudiante. Nos presenta las siguientes etapas: Eneactiva (se construye por la acción y percepción), icónica (aprendizaje desde la representación mental) y simbólica (manejo de símbolos y conceptos) (Román, 2011, p.130).
- **Feuerstein.** Propone la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva en la que la inteligencia es abierta y regulable por el estudiante. El aprendizaje es el resultado de la interacción entre el organismo, la persona y el ambiente. El docente es el agente mediado guiado por su experiencia, cultura, intenciones, etc.(Latorre, 2016, p.173).
- **Sternberg.** Desarrolla la teoría triárquica que entiende a la inteligencia como un conjunto de procesos mentales. Realizado en un contexto determinado por medio de la propia experiencia. Propone tres tipos de análisis de la inteligencia: teoría contextual, teoría experiencial, teoría de procesos, (Latorre y Seco, 2010, p.50).

### 2.3.2. Metodología

Según el paradigma cognitivista Jean Piaget, aprender es modificar los contenidos previos mentales mediante la integración de los conceptos nuevos mediante la solución del

desequilibrio (Latorre, 2016, p.153). Por ello, se ha de tener en cuenta la asimilación y acomodación de los nuevos conocimientos; para ello, se requiere la solución de los conflictos cognitivos y propone que las actividades y los conocimientos ha de responder al estadio en que se encuentra el estudiante.

Según Ausubel la metodología que propone se centra en la búsqueda de aprendizajes significativos. Es necesario que los nuevos contenidos se vinculen de manera clara, comprensible y estable a las estructuras mentales ya existentes; estos requieren de condiciones como: que los contenidos sean significativos, desde su contexto, del mundo real del sujeto con el apoyo del docente.

En el aprendizaje por descubrimiento, según Bruner, es necesario que la metodología esté enfocado en la actividad de los estudiantes con cierto apoyo del docente con la “ayuda ajustada”.

Según Vygotsky el aprendizaje parte de la iniciativa, interés y motivación del estudiante que se enfrenta a la Zona de Desarrollo Próximo para llevar los nuevos contenidos a su Zona de Desarrollo Potencial. En este proceso de aprendizaje es indispensable la presencia del mediador o docente, en cuanto que le proporciona al estudiante los medios para lograr su objetivo. Este tipo de aprendizaje le ayuda al sujeto a crear hábitos de estudio con autonomía y responsabilidad .

Feurenstein habla de un aprendizaje mediante la experiencia en su relación con el medio donde se encuentra. También remarca el papel importante de los padres y de los docentes en el sentido de la modificabilidad del estudiante, porque la inteligencia está abierta al aprendizaje. Por ello, la metodología está focalizada en el proceso de la modificabilidad.

## **2.2. 3 Evaluación**

### **1. ¿Qué es la evaluación según el paradigma socio-cognitivo-humanista?**

En el ámbito educativo, la evaluación es un instrumento importantísimo en donde el proceso de aprendizaje no podrá avanzar sin contar con él; se evalúa de manera paralela a la intervención didáctica.

Desde el punto de vista de este paradigma:

La evaluación es la formulación de un juicio sobre el valor educativo de un Centro, de un Proyecto educativo, de un Proyecto curricular, de las decisiones relacionadas con el diseño de una unidad de aprendizaje, de la práctica pedagógica en el aula, con la forma de evaluar el aprendizaje, etc.; la evaluación es considerada como algo que va más allá de la evaluación de los alumnos...pues estamos evaluando la educación y no solo los aprendizajes”.(Latorre, M. y Seco, 2010, pp. 261-262).

Es claro, entonces, que la evaluación tiene como objetivo reforzar el aprendizaje y mejorar la enseñanza.

Por otro lado, la evaluación mide el desarrollo de capacidades que están conformadas por un grupo de destrezas que ayudan al estudiante a lograr un aprendizaje significativo; a esto debemos sumar una variada forma de evaluación en las que no solo se evalúan las capacidades, destrezas y contenidos, sino también los valores y actitudes que implican actividades variadas, donde no solo se privilegie el examen escrito u objetivo, así como el diseño de diferentes instrumentos de evaluación como: fichas de observación, de cotejo, rúbricas, fichas de autoevaluación y coevaluación, entre otros.

Para culminar este apartado, según Gómez P. (2010) “la evaluación forma parte del aprendizaje; el alumno no aprende para ser evaluado sino que es evaluado para aprender”. (Latorre y Seco, 2010, p. 263).

## **2. Clases de evaluación**

- a) **Evaluación inicial o diagnóstica:** este tipo de evaluación brinda información sobre el aprendizaje del estudiante, es decir, sobre capacidades y habilidades que nos permitan tomar decisiones antes de iniciar el proceso de aprendizaje-enseñanza (Latorre y Seco, 2010, p.265).
  
- b) **Evaluación formativa o de proceso:** este tipo de evaluación evalúa proyectos y programas educativos en curso, cuya finalidad es mejorarlos. En esta etapa, el profesor cumple un rol importante haciendo de mediador en los procesos de

aprendizaje de manera continua. Además, esta evaluación ayuda a mejorar el proceso educativo, mejorando sus resultados.

- c) **Evaluación sumativa o final (valorativa):** esta evaluación se realiza después de que las evaluaciones formativas se hayan cumplido y tiene como objetivo evaluar la eficacia de los productos y de los procesos educativos (Latorre y Seco, 2010, p. 266).

### 3. Fases de la evaluación

- a) **Planificación:** en ella se estipula los fines, tipos de evaluación, funciones, juicios que se quieren emitir, objeto de la evaluación, procedimientos, instrumentos que se van a aplicar, agentes, temporización, entre otros.
- b) **Desarrollo:** en esta fase se da el tratamiento de la información, es decir, recojo de datos, codificación, registro, análisis del producto, etc.
- c) **Contrastación:** en esta fase se analizan los resultados, se da la formulación de juicios, hay toma de decisiones, divulgación de resultados, seguimiento, etc.
- d) **Meta-evaluación:** aquí se evalúa la evaluación como la validez y confiabilidad de las pruebas, corrección de las pruebas, informe.

### 4. Criterios de evaluación:

“Son los objetivos o aprendizajes esperados en el proceso que es aprendizaje-enseñanza. Los criterios de evaluación son las capacidades y los valores. Como las capacidades y los valores son evaluables, pero no son medibles, se utiliza para su evaluación los indicadores de logro que son respectivamente, las destrezas y las actitudes” (Latorre y Seco, 2010, p. 246).

### 5. Técnica de evaluación:

Se utiliza para obtener información que se va a evaluar; dicha técnica está en función de aquello que se quiere obtener (información). Puede corresponder a cada técnica una o varios instrumentos de evaluación (Latorre y Seco, 2016, p. 254).

- **Rúbrica:** Es un instrumento de evaluación conformado por criterios o indicadores específicos que permiten evaluar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes, utilizando una escala determinada. Un registro evaluativo que posee ciertos criterios o dimensiones a evaluar y lo hace siguiendo unos niveles o gradaciones de calidad y tipificando los estándares de desempeño. (Cano, 2015, p.267).

La rúbrica sirve a los profesores a especificar con claridad lo que esperan de sus estudiantes (desempeño), así como la manera de cómo evaluará sus trabajos, permitiendo describir de manera cualitativa los niveles de logro. Reduce la subjetividad.

Otro aspecto a tener en cuenta es que la rúbrica sirve para retroalimentar al estudiante y al profesor. Las rúbricas permiten la autoevaluación por parte del estudiante, pues permiten responder a esta pregunta: ¿en qué nivel me encuentro? ¿Qué necesito hacer para llegar al punto deseado? (Ahumada, 2005, p.137).

- **Instrumento de evaluación:** Es una herramienta que sirve para recoger información. El instrumento debe ser adecuado para medir lo que se quiere medir y este debe ser válido y confiable.

#### 2.4. Definición de términos básicos.

- a) **Competencia.** Es la capacidad para realizar un desempeño eficiente o eficaz. Involucra conocimientos, habilidades y actitudes. El desempeño eficiente consiste en el dominio de una actividad específica. El desempeño eficaz, implica que el dominio puede ser aplicado en diferentes contextos (Ramos, 2016, p.433).
- b) **Capacidad o habilidad general.** Es un potencial general estático que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente principal es cognitivo. Es el potencial o aptitud que posee una persona para tener un desempeño flexible y eficaz (Latorre y Seco, 2016, pp. 87-88).
- c) **Destreza o habilidad específica.** Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un estudiante para aprender, cuyo componente principal también es



cognitivo. Al igual que la capacidad, esta expresa el potencial o actitud que posee una persona para realizar acciones específicas de manera flexible, eficaz y con sentido (Latorre y Seco, 2016, p. 88).

- d) **Método de aprendizaje:** Es el camino que sigue el estudiante para desarrollar habilidades más o menos complejas, aprendiendo contenidos. Un método es una forma de hacer. Cada estudiante, con sus diferencias individuales, tiene un estilo peculiar de aprender, es decir, una manera concreta de recorrer el camino del aprendizaje. (Latorre y Seco 2016, p.339)
- e) **Valor:** Es una cualidad de los objetivos, situaciones o personas que los hacen valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo, [...] es aquella persona, situación, objeto, etc., que posee elementos de bien, verdad o belleza (Latorre y seco, 2016, p.135)
- f) **Actitud:** “la actitud viene a ser la predisposición que se tienen para ser motivado en relación con una persona o un objeto” (Latorre y Seco ,2016, p.135)
- g) **Propuesta didáctica:** Modelo de programación desde la programación anual hasta las sesiones de aprendizaje que incluye las evaluaciones y materiales pedagógicos (ficha de trabajo).
- h) **Fe:** es una virtud teologal por la que creemos en Dios y en todo lo que Él nos ha dicho y revelado [...] por la fe el hombre se entrega entera y libremente a Dios [...] Es la virtud moral que asegura en las dificultades la firmeza y la constancia en la búsqueda del bien. Reafirma la resolución de resistir a las tentaciones y de superar los obstáculos en la vida moral. (CIC, P.409,411) la vida moral. (CIC, P.409,411)
- i) **Vida Cristiana:** porque por gracia ustedes han sido salvados mediante la fe, esto no procede de ustedes, sino que es el regalo de Dios, no por obras, para que nadie se jacte” (efesios 2,8-9) por ello esta fe en Jesucristo cambia la vida de uno comenzando el proceso de una vida cristiana.
- j) **Evaluación:** “Valoración de contenidos diversos a través de diálogos dirigidos, estudio de dilemas morales, estudio de casos, visualización documentales y

reportajes, lectura de periódicos, revistas, etc., utilizando criterios preestablecidos, adecuados” (Latorre y seco, 2016, p.147).

### **CAPÍTULO III**

## **PROGRAMACIÓN CURRICULAR**

### 3.1 PROGRAMACIÓN GENERAL

#### 1.1.1. Competencias del área

COMPETENCIA	DEFINICIÓN
<b>Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo su doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con los que le son cercanas.</b>	Esta competencia permite al estudiante a comprender la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un dialogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, y fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. Le permite el respeto y dialogo con otras creencias presentes en la sociedad. Con ello, se propicia el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante.
<b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</b>	El estudiante asume a Jesucristo como modelo para el fortalecimiento de su fe y la configuración de su vida según los valores y virtudes de la tradición cristiana y los ideales del Evangelio en dialogo crítico con las enseñanzas de otras confesiones.

MINEDU, 2016, pp. 240 - 244

#### 1.1.2. Estándares de aprendizaje

COMPETENCIA	ESTÁNDAR
<b>Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo su doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con los que le son cercanas.</b>	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el plan de salvación. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en dialogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y la iglesia.

<p><b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</b></p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal. Comprende su dimensión espiritual y religiosa en su transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.</p>
---	---

MINEDU, 2016, pp. 241 - 244

### 1.1.3. Desempeños del área

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
<p><b>Construye su identidad como persona humana amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo su doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con los que le son cercanas.</b></p>	<p>Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza.</p>
	<p>Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de la salvación a la luz del evangelio.</p>
	<p>Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.</p>
	<p>Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.</p>
	<p>Actúa de acuerdo con las enseñanzas del evangelio y de la iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</p>
<p><b>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</b></p>	<p>Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico.</p>
	<p>Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación personal, de su familia, de su escuela y de su comunidad a la luz del evangelio.</p>
	<p>Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe.</p>
	<p>Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la iglesia.</p>

Tomado de: MINEDU, 2016, pp. 241 - 244

#### 1.1.4. Panel de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	COMPRENSIÓN	SOCIALIZACIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO
<b>DESTREZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Interpretar</li> <li>• Explicar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar</li> <li>• Dialogar</li> <li>• Asumir compromisos</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Celebrar la fe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar originalidad</li> <li>• Producir</li> <li>• Investigar</li> <li>• Argumentar</li> <li>• Elaborar conclusiones</li> </ul>

Tomado de: Latorre y Seco, 2016, p. 321

#### 1.1.5. Definición de capacidades y destrezas

CAPACIDADES	DESTREZAS
<p><b>I. COMPRENSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una habilidad general para entender información en diferentes situaciones comunicativas.</li> <li>• Es una habilidad general que se desarrolla fundamentalmente, a través de las destrezas de identificar, discriminar, describir, analizar, interpretar, inferir, sacar conclusiones, etc., especialmente en la solución de problemas cotidianos.</li> <li>• Es la capacidad fundamental que debe estar en todas las áreas porque si no hay comprensión no hay aprendizaje.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Analizar.-</b> hacer análisis es hacer distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos. Es una habilidad específica a través de la cual se descompone un todo en sus elementos constitutivos y se relacionan dichos elementos para extraer inferencias.</li> <li>2. <b>Sintetizar.-</b> es hacer un resumen, un compendio, o sea, composición de un todo por la reunión de sus partes. Es una habilidad específica para reducir a términos breves y concisos lo esencial de una información.</li> <li>3. <b>Interpretar.-</b> explicar o declarar el sentido de algo, principalmente del texto. Explicar acciones, dichos o sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modos. Es una habilidad concreta por medio de la que explico, comento, descifro, decodifico y doy cuenta de la información de textos de diversa índole.</li> <li>4. <b>Explicar.-</b> es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc.; empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionado con exponer.</li> </ol>

<p><b>II. SOCIALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es el proceso a través de la cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Valorar.-</b> es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito a partir de información diversa y criterios establecidos.</li> <li>2. <b>Dialogar.-</b> habilidad específica para conversar dos o más personas, que alternativamente expresan sus ideas o afectos. Implica saber escuchar e interactuar para entender las ideas de otros y expresar las propias.</li> <li>3. <b>Asumir compromisos.-</b> es la habilidad de tomar decisiones y acciones para hacer lo que se tenga que vivir en comunidad, sea digno, respetuoso y sobre todo se establezca políticas de apoyo a los más débiles.</li> <li>4. <b>Trabajar en equipo.-</b> es una habilidad específica para cooperar con otras personas, aportar ideas de forma positiva, a fin de tomar decisiones adecuadas, construyendo comunidades humanas y profesionales capaces de trabajar juntos dando cada uno lo mejor de sí mismo para resolver problemas.</li> <li>5. <b>Celebrar la fe.-</b> actitud – habilidad con la que festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto o la fe en aquello que se cree y se admira.</li> </ol>
<p><b>III. PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una potencia, facultad o habilidad general de pensar.</li> <li>• Acción o efecto de pensar (imaginar, considerar, discurrir, reflexionar, ponderar, examinar con cuidado algo).</li> <li>• Es una habilidad general que nos permite discurrir, considerar o reflexionar críticamente sobre una situación concreta o sobre información recogida en diferentes fuentes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Demostrar originalidad.-</b> es una habilidad específica a través de la cual se prueba o evidencia actitudes para la innovación para la producción de diversa índole.</li> <li>2. <b>Producir.-</b> es una habilidad concreta según la cual se crean o elaboran objetos, ideas, discursos, textos verbales y no verbales, según las particularidades y características de los mismos.</li> <li>3. <b>Investigar.-</b> realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia o tema. Es una habilidad concreta según la cual se indaga acerca de datos, hechos, experiencias, etc. Teniendo en cuenta los pasos siguientes: búsqueda de</li> </ol>

	<p>la información, análisis, selección, esquematización y producción de conocimientos.</p> <p>4. <b>Argumentar.-</b> es dar razón para probar o demostrar una preposición o bien para convencer a alguien de aquello que se afirma o se niega. Es una habilidad concreta para formular juicios inductivos, deductivos, analógicos de forma ordenada y secuencial, para llegar de lo concreto a lo abstracto y generar, preparando el camino para la deducción formal.</p>
--	---

Tomado de: Latorre M., 2016 - Latorre M., 2009

### 3.1.6. Procesos cognitivos de la destrezas

Capacidades	Destrezas	Procesos	Ejemplos
<b>Comprensión</b>	<b>Analizar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir la información.</li> <li>• Descomponer el texto en sus elementos constitutivos.</li> <li>• Relacionar cada una de las partes para extraer inferencias.</li> </ul>	<p>Analiza la parábola del hijo pródigo en base a la técnica del cuestionario, resolviendo las preguntas que se formulan:</p> <p>a) ¿qué personajes intervienen en la parábola?</p> <p>b) ¿Cuál es el problema de fondo en dicha parábola?</p> <p>c) Da tu opinión sobre el comportamiento del hijo mayor.</p> <p>d) ¿cuál es la enseñanza de la parábola?</p>
	<b>Identificar problemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir.</li> <li>• Reconocer características.</li> <li>• Relacionar con conocimientos previos.</li> <li>• Identificar.</li> </ul>	<p>Identificar las causas y consecuencias del pecado original en la narración de la creación, subrayando de rojo las causas y de azul las consecuencias.</p>
	<b>sintetizar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir la información.</li> <li>• Comprender o entender con claridad y precisión lo que quiere decir.</li> <li>• Extraer las ideas principales del mensaje o texto.</li> <li>• Relacionar las ideas elegidas y detectar su</li> </ul>	<p>Extrae las ideas principales de las obras de misericordia y lo sintetiza en un esquema mental.</p>

		<p>lógica interna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarlo en un esquema de forma clara y comprensible.</li> </ul>	
	<b>Interpretar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe la información de forma comprensiva.</li> <li>• Decodificar lo percibido (signos, expresiones, gestos, etc.).</li> <li>• Relacionarlo con experiencias y conocimientos previos.</li> <li>• Asignar significado.</li> </ul>	Interpretar el sentido de un texto bíblico utilizando los conocimientos que posee y respondiendo a preguntas que se formulen.
	<b>Explicar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir y comprender la información de forma clara.</li> <li>• Identificar las ideas principales.</li> <li>• Organizar y secuenciar la información.</li> <li>• Seleccionar un medio de comunicación al exponer el tema.</li> </ul>	Organiza, secuencia y explica La vida de Jesús en una línea de tiempo.
<b>Socializar</b>	<b>Valorar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer criterios valorativos.</li> <li>• Percibir información.</li> <li>• Analizar información.</li> <li>• Comparar y contrastar con los criterios.</li> <li>• Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores.</li> </ul>	Comparar los sacramentos con cinco criterios de valoración.
	<b>Dialogar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir-escuchar-comprender la información.</li> <li>• Generar ideas a propósito de lo que se oye.</li> <li>• Intervenir, responder, siguiendo las normas sociales en la escucha y la expresión.</li> </ul>	Entrevistar a personas de otras confesiones religiosas.
	<b>Asumir compromisos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir información.</li> <li>• Identificar las alternativas de elección posible.</li> <li>• Generar compromisos.</li> </ul>	La vivencia de la misericordia con los enfermos a la luz de Jesús y el paralítico.



	<b>Trabajar en equipo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar empatía.</li> <li>• Saber escuchar y responder.</li> <li>• Respetar a las personas.</li> <li>• Reunir información necesaria de la decisión que hay que tomar según las alternativas.</li> </ul>	Proponer normas de convivencia
	<b>Celebrar la fe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información sobre el tema de la celebración.</li> <li>• Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento.</li> <li>• Organizar la celebración.</li> <li>• Participar en la celebración de forma adecuada.</li> </ul>	Asiste a misa con espíritu de recogimiento.
<b>Pensamiento crítico</b>	<b>Demostrar originalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir la información.</li> <li>• Relacionarla con los saberes previos.</li> <li>• Asociar, imaginar, debatir, proyectar.</li> <li>• Recrear mentalmente. Hacer bosquejos/ensayos.</li> <li>• Crear o elaborar el producto nuevo.</li> </ul>	Presentar las diversas religiones de forma original.
	<b>Producir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decidir el tipo de producto.</li> <li>• Buscar y/o seleccionar información</li> </ul>	Elabora una historieta sobre la misión de Jesús en la tierra.
	<b>Investigar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitar el tema objeto de indagación.</li> <li>• Identificar variables.</li> <li>• Buscar, analizar, seleccionar y organizar la información.</li> <li>• Producir el conocimiento a partir de la información recogida.</li> </ul>	Elabora un cuadro comparativo sobre el antiguo y nuevo testamento.
	<b>Argumentar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el objeto de argumentación.</li> <li>• Recopilar información del tema.</li> <li>• Organizar información.</li> <li>• Formular las tesis que se van a defender.</li> </ul>	Argumenta la formación de la biblia.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastar posturas/información.</li> <li>• Exponer los argumentos.</li> </ul>	
	<b>Elaborar conclusiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibir la información de forma clara.</li> <li>• Comparar los objetos identificando las diferencias.</li> <li>• Elegir el criterio diferenciador.</li> <li>• Realizar la diferenciación, de acuerdo con el criterio elegido.</li> </ul>	Realiza un listado de los diferencias de los tiempos litúrgicos.

Tomado de: Latorre y Seco (2016) - Latorre y Seco (2009)

### 3.1.7. Métodos de aprendizaje

<b>MÉTODOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>Análisis</b>	De imágenes o esquemas a través de diálogos dirigidos.
	De información oral y escrito a través de la técnica del subrayado.
	De películas canciones, canciones, diapositivas, mediante una ficha guía.
	Del contenido explícito e implícito de las imágenes a partir de la observación mediante lluvia de ideas
<b>Síntesis</b>	De información oral y/o escrita a través de la elaboración de esquemas, marcos y redes conceptuales.
	De información recogida en diferentes fuentes mediante esquemas y fichas guía.
<b>Explicación</b>	En forma oral y escrita las conclusiones de la información dada a través de gráficos, exposiciones, líneas de tiempo, infografías.
<b>Producción</b>	De textos orales y o escritos con coherencia mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros, organizadores gráficos diferentes.
<b>Argumentación</b>	De posturas frente a situaciones, acontecimientos a través de técnicas de expresión oral y/o escrita.  A favor o en contra de afirmaciones, usando distintas técnicas y recursos, en conversaciones, diálogos dirigidos, etc.
<b>Valora</b>	De la conducta de un personaje de un cuento, fabula, de una novela, mediante las técnicas del a favor y en contra, pros y contra, después que alguien haya hecho una proposición valorativa del personaje.

Tomado de: Latorre y Seco, 2016, pp. 119 - 123

### 3.1.8. Panel de valores y actitudes

VALORES	RESPONSABILIDAD	RESPECTO	SOLIDARIDAD
<b>Actitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser puntual</li> <li>• Cumplir con la tareas asignadas</li> <li>• Mostrar perseverancia en el trabajo escolar</li> <li>• Asumir las consecuencias de los propios actos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchara atentamente.</li> <li>• Asumir las normas de convivencia.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Aceptar opiniones diferentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar</li> <li>• Ser honrado</li> <li>• Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros.</li> <li>• Compartir lo que se tiene.</li> </ul>
<b>Enfoques transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión o atención a la diversidad</li> <li>• Intercultural</li> <li>• Igualdad de género</li> <li>• Ambiental</li> <li>• Búsqueda de la excelencia</li> <li>• Orientación al bien común</li> <li>• De derechos</li> </ul>		

Tomado de: Latorre y Seco, 2016, p. 138

Tomado de: Latorre y Seco, 2015, p. 161

MIMEDU, 2016, p. 11

ENFOQUES	DEFINICIÓN
<b>Inclusión o de atención a la diversidad</b>	Es buscar la tolerancia y respeto a las diferencias y erradicar la exclusión, la discriminación y desigualdad de oportunidades de los estudiantes.
<b>Intercultural</b>	Proceso dinámico y permanente de interacción de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y complementariedad y respeto a la propia identidad y a las diferencias.
<b>Igualdad de género</b>	Es promover la igualdad de derechos y oportunidades entre varones y mujeres
<b>Ambiental</b>	Es tomar conciencia del cambio climático y su resiliencia para adaptarse al cambio.
<b>Búsqueda de la excelencia</b>	Es utilizar al máximo nuestra facultades y estrategias, ser capaces de aceptar el cambio

	y la adaptación para superarnos a nivel personal y social.
<b>Orientación al bien común</b>	Es favorecer el compartir solidario entre todos. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales que se han de compartir.
<b>De derechos</b>	Es propiciar en los estudiantes el conocimiento de sus derechos y su participación dentro de la sociedad democrática.

MIMEDU, 2016, pp. 11 - 17

### 3.1.9. Definición de actitudes

VALORES	ACTITUDES	DEFINICIÓN
<b>RESPONSABILIDAD</b> Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos.	<b>Ser puntual.</b>	Es una actitud o disposición permanente para estar a la hora adecuada en un lugar y cumplir los compromisos adquiridos en el tiempo indicado.
	<b>Mostrar perseverancia en el trabajo escolar.</b>	Dar a entender o conocer con las acciones una calidad de ánimo. Portarse de cierta manera, o darse a conocer en el sentido de ser constante en el trabajo.
	<b>Cumplir con las tareas asignadas.</b>	Es una actitud a través de la cual la persona acepta o acata reglas o pautas para vivir en compañía de otras.
	<b>Asumir las consecuencias de los propios actos.</b>	Es una actitud mediante la cual la persona acepta o admite las consecuencias o efectos de sus propias acciones.
<b>RESPECTO</b> Es el valor que permite a la persona asumir sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos. A través de este valor la persona se compromete a	<b>Escuchar atentamente.</b>	Prestar atención a lo que se oye, ya sea un aviso, un consejo, una sugerencia o mensaje. Es una actitud a través de la cual se evidencia la muestra de aprecio hacia uno mismo y los demás.
	<b>Asumir las normas de convivencia</b>	Es la actitud a través de la cual acepto, acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros.

hacerlo que tiene que hacer libremente.	<b>Trabajar en equipo</b>	Es la actitud de dos o más personas organizadas de una forma determinada, las cuales cooperan para un mismo objetivo.
	<b>Aceptar opiniones diferentes</b>	Es una actitud a través de la cual la persona recibe voluntariamente y sin ningún tipo de oposición los distintos puntos de vista que se le dan, aunque no los comparta
<p style="text-align: center;"><b>SOLIDARIDAD</b></p> <p>Adhesión apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.</p>	<b>Ayudar</b>	Es la actitud de hacer algo de manera desinteresada para otra persona aliviándole el trabajo y logre un determinado fin.
	<b>Ser honrado</b>	Es la actitud de la persona que obra con rectitud, justicia y honestidad, se basa en el respeto del otro y en la valoración fundamental de la vida en sociedad.
	<b>Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros.</b>	Sentir las necesidades de los demás frente a las los problemas de otros mostrando cercanía y ayuda
	<b>Compartir lo que se tiene.</b>	Es la actitud o acción de repartir o dar algo de uno mismo a los demás

Latorre y Seco, 2015, p. 48

Latorre y Seco, 2015, p. 161

### 3.1.9 Evaluación de Diagnóstico

#### DIAGNÓSTICO DE EVALUACIÓN EVOLUCIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICO SEGUNDO DE SECUNDARIA

#### a) CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS

##### CONOCIENDO LA HISTORIA

- La historia de la salvación (patriarcas, profetas, jueces y reyes.
- Fuentes de revelación.
- La Biblia.
- El mesianismo.

##### COMPETENCIA

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

##### ESTÁNDARES

Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el plan de salvación.

#### B) LO QUE HA APRENDIDO A HACER

#### CAPACIDADES Y DESTREZAS

##### 1.- COMPRENSIÓN

Analizar, sintetizar, explicar.

##### 2.- PENSAMIENTO CRITICO

Demostrar originalidad, argumenta, producir.

##### 3.-SOCIALIZACIÓN

Asumir compromisos, celebrar la fe.

#### c) COMPROMISO

- Las enseñanzas de la historia de salvación como camino de un buen cristiano.

##### VALORES

Responsabilidad  
Respeto  
Solidaridad

- Ser puntual.
- Participar en clase.
- Cumplir con las tareas



## I.E: NUESTRA SEÑORA DE LOURDES – DIAGNÓSTICA 1

NOMBRES Y APELLIDOS:

NOTA

ÁREA: Educación religiosa: Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Profesor/a: \_\_\_\_\_

Te invito a recordar y desarrollar los aprendizajes adquiridos hasta hoy. Se trata de completar algunos ejercicios con la finalidad de que yo como profesor pueda identificar el punto real de tus aprendizajes para que a partir de ello puedas construir tus nuevos conocimientos.

Capacidad: Comprensión

Destreza: Analizar

- Analiza en siguiente texto la promesa de Dios a Abraham Gn 12,1-5 y responde a las siguientes preguntas: (6pts)

*“Yahvé dijo a Abram: “vete de tu tierra, y de tu patria y de la casa de tu padre a la tierra que te mostraré. De ti haré una nación grande y te bendeciré. Engrandeceré tu nombre y sé tú una bendición.*

*Bendeciré a quienes te bendigan y maldeciré a quienes te maldigan. Por ti se bendecirán todos los linajes de la tierra”.*

*Marchó pues Abram como se lo había dicho Yahvé y con él marchó Lot. Tenía Abram 75 años cuando salió de Jarán. Tomó Abram a Saray, su mujer, y a Lot, hijo de su hermano, con toda la hacienda que habían logrado y el personal que habían logrado en Jarán, y salieron para dirigirse a Canaán.*

1.- ¿Qué personajes se menciona en el texto bíblico?

---

2.- ¿Cuál es la promesa de Dios a Abram?

---



---

3.- ¿Qué hace Abram después de la promesa de Dios?

---



---



---



**Capacidad:** Comprensión

**Destreza:** Sintetizar

- **Sintetiza en un párrafo el propósito del plan de Salvación. (2pts)**

---

---

---

**Capacidad:** Comprensión

**Destreza:** Explicar

- **Explica con tus palabras porque Jesús es la plenitud de la revelación.(2pts)**

---

---

---

**Capacidad:** Pensamiento Crítico

**Destreza:** Producir.

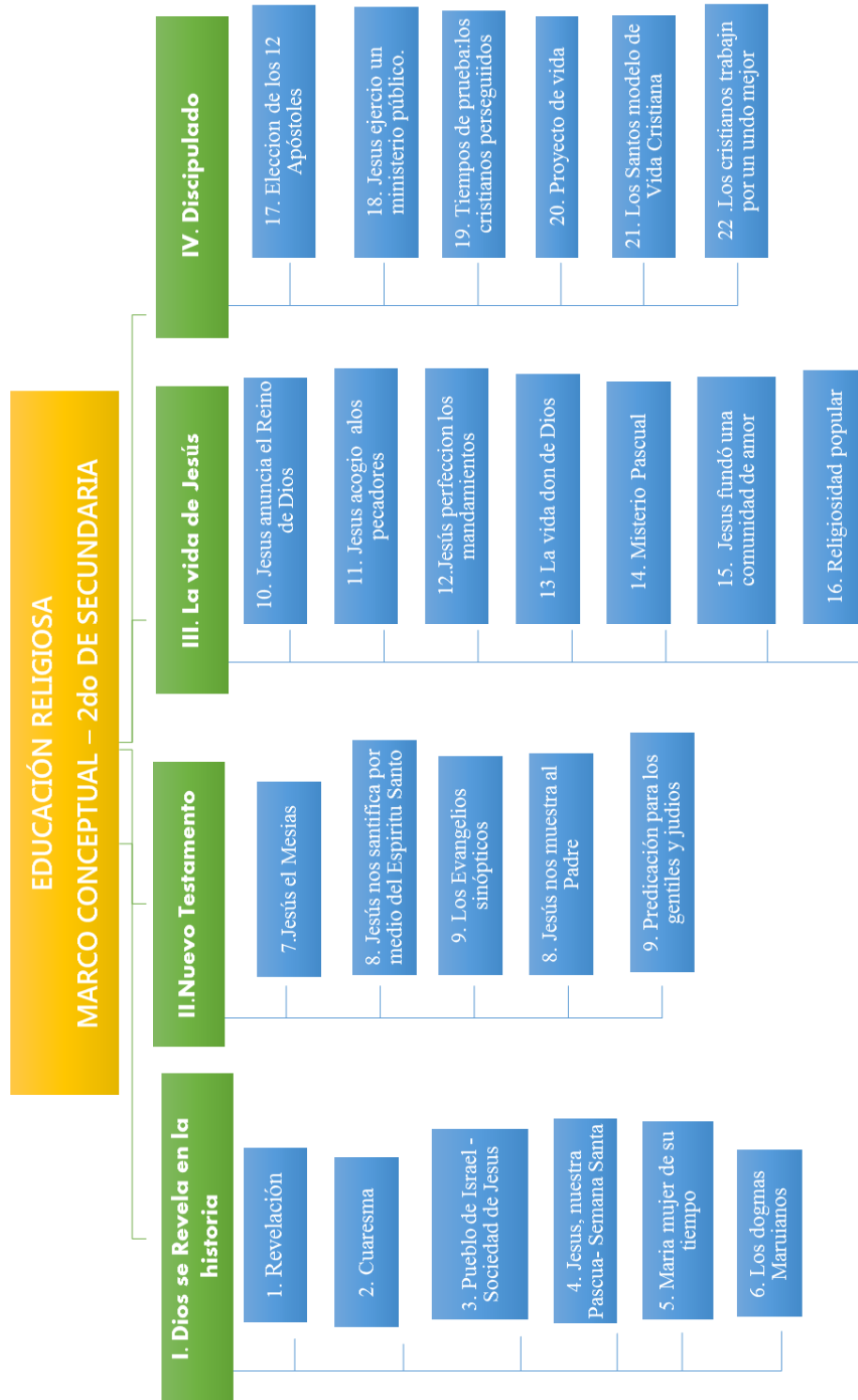
- **Elabora un afiche donde muestres la importancia de la Biblia para nosotros como cristianos. (10pts)**

<b>EVALUACIÓN INICIAL</b>		
<b>ACERCÁNDONOS A LOS CONCEPTOS PREVIOS</b>		
<b>Nº</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
<b>1</b>	<b>ALIANZA</b>	Pacto de Dios con Abraham.
<b>2</b>	<b>ÉXODO</b>	Palabra hebrea que significa salida. Libro de la Biblia que narra la salida de los judíos de Egipto.
<b>3</b>	<b>HAGIÓGRAFOS</b>	Autor de cualquiera de los libros de la Biblia.
<b>4</b>	<b>IDOLATRÍA</b>	Reverencia o adoración a alguien o algo con el culto que solo se debe a Dios.
<b>5</b>	<b>PROFETA</b>	Persona elegida por Dios para hablar en su nombre al pueblo de Israel y para anunciar al Mesías.
<b>6</b>	<b>REVELACIÓN</b>	Descubriendo o manifestación de algo secreto, oculto de desconocido. En la Tradición Bíblica es la manifestación de Dios a los hombres.
<b>7</b>	<b>HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>	Es el relato de los acontecimientos que han sucedido desde cuando Dios dispuso intervenir directamente en favor de la persona humana y librarla del pecado y llevarla a la santidad.
<b>8</b>	<b>PASCUA</b>	Fiesta judía en la que se celebra el fin de la esclavitud en Egipto. En la pascua cristiana celebramos con júbilo la resurrección.
<b>19</b>	<b>PLENITUD</b>	Estado de una cosa o persona que ha alcanzado su momento de máxima perfección o desarrollo.
<b>10</b>	<b>PROFECÍA</b>	Se trata de don sobrenatural, que permite conocer cosas distintas o futuras por inspiración de Dios.
<b>11</b>	<b>TESTIGOS</b>	Alguien que puede dar testimonio con respeto a una suceso, porque lo ha observado directamente y a ha confirmado el hecho
<b>12</b>	<b>TRADICIÓN</b>	Trasmisión o comunicación de noticias, literatura popular, doctrinas, ritos, costumbres, enseñanzas que se mantiene de generación en generación.

## 3.1.10. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL		
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Nuestra Señora de Lourdes <b>NIVEL:</b> Secundaria <b>GRADO:</b> 2° <b>SECCIONES:</b> <b>ÁREA:</b> Educación Religiosa <b>PROFESOR/A</b>		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>I BIMESTRE “Dios se Revela en la historia”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revelación.</li> <li>2. Cuaresma.</li> <li>3. El Pueblo de Israel-Sociedad de Jesús.</li> <li>4. Jesús, nuestra pascua-Semana Santa.</li> <li>5. María, mujer de su tiempo y testigo del evangelio.</li> <li>6. Dogmas Marianos y advocaciones.</li> </ol> <p><b>II BIMESTRE “Nuevo Testamento”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesús el Mesías.</li> <li>2. Jesús nos santifica por medio del Espíritu Santo.</li> <li>3. Cuatro rostros de un mismo Evangelio.</li> <li>4. Jesús, nos muestra al Padre.</li> <li>5. Jesús la buena noticia.</li> <li>6. Cartas.</li> </ol> <p><b>III BIMESTRE “La vida de Jesús”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesús anunció el Reino de Dios.</li> <li>2. Jesús es camino, verdad y vida.</li> <li>3. Jesús perfeccionó los mandamientos.</li> <li>4. La vida, don de Dios (Quinto Mandamiento).</li> <li>5. Misterio Pascual.</li> <li>6. Jesús fundó una comunidad de vida y amor: la Iglesia.</li> </ol> <p><b>IV BIMESTRE “Discipulado”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elección de los doce: El mandamiento del Amor.</li> <li>2. Jesús ejerció un ministerio público.</li> <li>3. Tiempos de prueba: los cristianos perseguidos.</li> <li>4. Proyecto de Vida.</li> <li>5. Los santos modelo de vida cristiana.</li> <li>6. Los cristianos trabajan por un mundo mejor.</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis</b> de textos orales y escritos a través de la técnica del cuestionario.</li> <li>• <b>Síntesis</b> de información oral y o escrita a través de esquemas, mapas conceptuales, gráficos líneas de tiempo, cuadros sinópticos, mapas mentales.</li> <li>• <b>Interpretación</b> del contenido implícito o explícito de mensajes informativos, en forma oral y o escrita mediante la interrogación en base a preguntas.</li> <li>• <b>Explicación</b> en forma oral y escrita las conclusiones de la información dada a través de gráficos, exposiciones, líneas de tiempo, infografías...</li> <li>• <b>Valoración</b> de hechos, acontecimientos históricos, personajes, relatos, etc. empleando criterios e indicadores.</li> <li>• <b>Diálogo</b> e interrelación con la comunidad en las celebraciones de fe.</li> <li>• <b>Asunción de compromisos</b> en el diario con acciones concretas</li> <li>• <b>Trabajo en equipo respetando la opinión de sus compañeros</b></li> <li>• <b>Celebración de la fe</b> en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones.</li> <li>• <b>Demostración de originalidad</b> en la elaboración de esquemas, dibujos, historietas, canciones, viñetas, mapas, celebraciones y textos.</li> <li>• <b>Producción</b> de textos orales y o escritos con coherencia mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros, organizadores gráficos diferentes. Etc.</li> <li>• <b>Investigación de contenidos</b> mediante la recopilación de la información en las diversas fuentes, visitas educativas, siguiendo una ficha de guía.</li> <li>• <b>Argumentación</b> de opiniones y puntos de vista, dilemas morales y situaciones en conflicto mediante diferentes técnicas: lluvia de ideas, debates y diálogos.</li> <li>• <b>Elaboración de conclusiones</b> de la información obtenida en textos y videos.</li> </ul>
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES Y ACTITUDES
<p><b>COMPRENSIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Interpretar</li> <li>• Explicar</li> </ul> <p><b>SOCIALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar</li> <li>• Dialogar</li> <li>• Asumir compromisos</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Celebrar la fe</li> </ul> <p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar originalidad</li> <li>• Producir</li> <li>• Investigar</li> <li>• Argumentar</li> <li>• Elaborar conclusiones</li> </ul>	<p><b>Respeto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente.</li> <li>• Asumir las normas de convivencia.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Aceptar opiniones diferentes.</li> </ul> <p><b>Responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser puntual</li> <li>• Cumplir con la tareas asignadas</li> <li>• Mostrar perseverancia en el trabajo escolar</li> <li>• Asumir las consecuencias de los propios actos.</li> </ul> <p><b>Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar.</li> <li>• Ser honrado.</li> <li>• Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros.</li> <li>• Compartir lo que se tiene.</li> </ul>	

### 3.1.12. Marco conceptual de los contenidos



### 3.2. Programación específica

#### 3.2.1 Unidad de aprendizaje 2 y actividades

SEGUNDA UNIDAD: JESUS EN NUESTRA HISTORIA		
<p>1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Ntra. Sra. de Lourdes 2. NIVEL: Secundaria 3. GRADO: 2°            4. SECCIONES: A, B, C, D Y E. 5. ÁREA: Educación Religiosa 6. TEMPORALIZACION 10 (SEMANAS) Y 10 SESIONES 7. TITULO UNIDAD: “Jesús en nuestra Historia” 8. PROFESOR/A.</p>		
CONTENIDOS	MEDIOS	METODOS DE APRENDIZAJE
<p><b>II BIMESTRE “Jesús en nuestra Historia”</b></p> <p>7. Jesús el Mesías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de la promesa – Nacimiento.</li> <li>• Espera del Mesías</li> </ul> <p>8. Jesús nos santifica por medio del Espíritu Santo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quien es el Espíritu Santo</li> <li>• Manifestaciones</li> <li>• Dones del Espíritu Santo</li> <li>• Promesa del Espíritu Santo</li> <li>• Pentecostés</li> <li>• El Espíritu Santo y la iglesia</li> </ul> <p>9. Cuatro rostros de un mismo Evangelio y Evangelios apócrifos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El termino evangelio</li> <li>• Sinópticos (Mt, Mc y Lc)</li> <li>• San Juan</li> <li>• Evangelios apócrifos</li> </ul> <p>10. Jesús, nos muestra al Padre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen del Padre en el AT y NT.</li> <li>• La oración del padre Nuestro</li> <li>• El rostro del Padre en la parábola del “Hijo Prodigio”</li> </ul> <p>11. Predicación para gentiles y judíos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartas</li> <li>• Hechos de los apóstoles</li> <li>• Apocalipsis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis</b> de diversos textos bíblicos que hacen referencia al mesianismo en Israel aplicando la técnica del cuestionario.</li> <li>• <b>Explicación</b> quién es el Espíritu Santo y sus manifestaciones mediante un mapa mental.</li> <li>• <b>Explicación</b> de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia mediante una infografía.</li> <li>• <b>Análisis</b> de las características de los evangelios sinópticos y el evangelio de Juan mediante la elaboración de un afiche.</li> <li>• <b>Síntesis</b> las características de los evangelios sinópticos y el evangelio de Juan mediante un cuadro comparativo</li> <li>• <b>Argumentación</b> de la imagen que se tiene de Dios Padre en el A.T. y N.T. por medio de la técnica de la mesa redonda.</li> <li>• <b>Síntesis</b> de la Oración del Padre Nuestro en una red conceptual</li> <li>• <b>Análisis</b> las actitudes de Dios en la parábola del Padre Misericordioso mediante la lluvia de ideas.</li> <li>• <b>Análisis</b> la vivencia de las primeras comunidades en el texto de los Hechos de los apóstoles siguiendo una guía.</li> <li>• <b>Explicación</b> una de las cartas paulinas a través de una infografía</li> <li>• <b>Argumentación</b> que el Apocalipsis es un libro de esperanza, a través de un artículo de opinión.</li> </ul>
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES Y ACTITUDES
<p><b>COMPRESIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Explicar</li> </ul> <p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar</li> </ul>		<p><b>Respeto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Aceptar opiniones diferentes.</li> </ul> <p><b>Responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con la tareas asignadas</li> <li>• Asumir las consecuencias de los propios actos.</li> </ul> <p><b>Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros.</li> <li>• Compartir lo que se tiene.</li> </ul>

## JESÚS, EL MESÍAS

Actividades como estrategias de aprendizaje  
(destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

### Actividad 1 (90 minutos)

Analizar diversos textos bíblicos que hacen referencia al mesianismo en Israel aplicando la técnica del cuestionario, respetando las respuestas de sus compañeros.

#### INICIO

Motivación

- Observa la siguiente imagen



- Recuperación de saberes previos
  - ¿Quién aparece en la imagen?
  - ¿Dónde nació?
  - ¿Quiénes eran sus padres?
  - ¿A qué se dedicaba?
  - ¿Qué obras realizó en la tierra?
  - ¿Será el mesías anunciado por los profetas?

Conflicto cognitivo

- Define: ¿Qué es Mesías?

#### PROCESO

1. Lee la ficha informativa sobre Jesús es el Mesías
2. Escribe con tus propias palabras y de manera breve de que trata cada texto bíblico.
3. Relaciona en pareja los textos bíblicos que más se parezcan, tomando un texto del antiguo testamento y uno del nuevo testamento.

TEXTO A.T.	TEXTO N.T.

4. Analiza las siguientes preguntas, teniendo en cuenta los textos bíblicos anteriormente expuestos y la ficha de información.

- ¿Qué se entiende por Mesías en el A.T.?
- ¿Qué se entiende por Mesías en el N.T.?
- ¿Quién es el verdaderamente Mesías?
- ¿Dónde nació el Mesías?
- ¿Quiénes fueron los padres del Mesías?
- ¿Cuál es la misión del Mesías?

**SALIDA:**

Analiza los diversos textos bíblicos que hacen referencia al mesianismo en Israel desarrollando el cuestionario.

- **Metacognición**

- ¿Qué aprendimos?
- ¿De qué manera mi fe se ve fortalecida por Jesús, el Mesías?
- ¿Qué actividades hemos llevado a cabo para aprender?

- **Transferencia:**

- Elabora un listado de las características o rasgos del Mesías y un listado de tus propias características o rasgos personales.
- ¿Te ayuda en tu vida haber aprendido este tema? ¿De qué manera?

### JESÚS NOS SANTIFICA POR MEDIO DEL ESPÍRITU SANTO

Actividades como estrategias de aprendizaje  
(destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

**Actividad 2 (90 minutos)**

Explicar quién es el Espíritu Santo y sus manifestaciones mediante un mapa mental mostrando perseverancia en el trabajo escolar.

**INICIO**

Motivación

- Escuchan el canto: Ven Espíritu Santo, ven a iluminar...



**VEN, ESPÍRITU SANTO**

Ven, Espíritu Santo  
ven a iluminar nuestras inteligencias  
y a defendernos del mal.

Tú, promesa del Padre, don de Cristo  
Jesús, ven y danos fuerza para llevar  
nuestra cruz.

Tú, llamado abogado, nuestro consolador,  
ven, y habita en nosotros por la fe y por el  
amor.

Haz que cada cristiano, bajo tu  
inspiración, sea testigo de Cristo con la  
palabra y la acción.

Guiados por el Espíritu hacia Cristo Jesús,  
caminemos con júbilo a la Ciudad de la  
luz.

Alma\*

- Recuperación de saberes previos
  - ¿De qué nos habla la canción?
  - ¿Qué verbos aparecen en la canción?

Conflicto cognitivo

- ¿De qué formas es representado el Espíritu Santo en la canción?

### PROCESO

1. Lee los siguientes textos bíblicos y la información adicional sobre el Espíritu Santo: (ficha 1) Jn.14, 16-17; Jn. 16,13; Hch 2, 1-8; Hch 2, 14-18. 40-41
2. Selecciona lo más importante de los textos bíblicos y de la información adicional mediante la técnica del subrayado.
3. Organiza las ideas más importantes en grupos de 4 estudiantes.
4. Esquematiza la información en el mapa mental en un papelógrafo.
5. Explica el mapa mental un representante del grupo.

Salida

- Explica el Espíritu Santo mediante un mapa mental.

- **Metacognición**

- ¿Cómo lo has hecho?
- ¿Qué estrategias has usado para resolverlo?
- ¿Qué dificultades has encontrado?

- **Transferencia**

- El Espíritu Santo desea habitar en ti ¿Lo acogerías? ¿Cómo?

### JESÚS NOS SANTIFICA POR MEDIO DEL ESPÍRITU SANTO

Actividades como estrategias de aprendizaje  
(destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

#### Actividad 3 (90 minutos)

Explicar la acción del Espíritu Santo en la Iglesia mediante una infografía trabajando en equipo.

#### INICIO

##### Motivación

- Observa las siguientes imágenes





- Recuperación de saberes previos
  - ¿Qué personajes aparecen en las imágenes?
  - ¿Qué diferencias hay entre las imágenes?
- Conflicto cognitivo
  - ¿El Espíritu Santo vive en tu vida? ¿Cómo se manifiesta?

#### **PROCESO**

1. Lee con atención los siguientes textos bíblicos y la información adicional (ficha 3)  
Lc. 1, 35; Mc. 1, 9-11; Jn. 1, 32; Jn. 9, 19-23; Hch. 2, 1-13
2. Identifica las ideas más importantes, por medio del subrayado, de la ficha 3.
3. Organiza de forma secuencial la acción del Espíritu Santo en Jesús y en la iglesia.
4. Elabora una infografía sobre la acción del Espíritu Santo en la iglesia.
5. Explica la acción del Espíritu Santo en la iglesia mediante una infografía, esto lo realizará un integrante de cada grupo.

#### **SALIDA**

- Explicar la acción del Espíritu Santo en la Iglesia mediante una infografía.
- **Meta cognición**
  - ¿Cómo lo aprendiste? ¿Tuviste dificultades? ¿Cómo las superaste?
- **Transferencia**
  - Escribe una breve petición pidiéndole al Espíritu Santo alguno de los dones que quieras para ti.

### **Cuatro rostros de un mismo evangelio y evangelios apócrifos**

#### **Actividades como estrategias de aprendizaje**

(destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

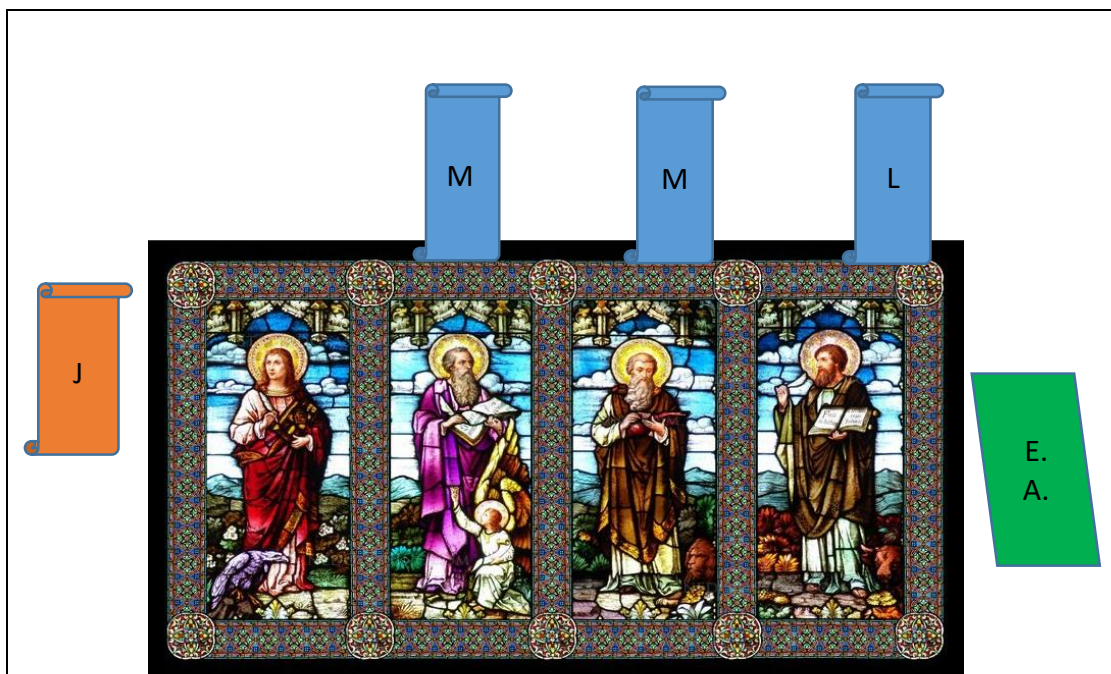
#### **Actividad 4 (90minutos)**

Analizar las características más importantes de los Evangelios canónicos y apócrifos mediante la técnica del cuestionario trabajando en equipo.

#### **INICIO**

##### **Motivación**

- Observa una imagen con cuatro personajes y en los pergaminos correspondientes colocaran el nombre de aquellos personajes.



<https://bit.ly/2tau00I>

#### Recuperación de saberes previos

- ¿Qué nos está mostrando la imagen?
- Las letras escritas, ¿son iniciales de?
- ¿Qué título le pondrías a cada pergamino?

#### Conflicto cognitivo:

- ¿Conoces los evangelios canónicos y apócrifos?

#### Proceso

- Lee la siguiente ficha sobre los evangelios canónicos y los apócrifos.
- Identifica los aspectos más importantes de los evangelios canónicos y los apócrifos
- Señala diferencias entre los evangelios canónicos y los evangelios apócrifos
- Analiza las características más importantes de los Evangelios canónicos y apócrifos mediante el cuestionario.

#### SALIDA:

- Analizar las características más importantes de los Evangelios canónicos y apócrifos mediante la técnica del cuestionario trabajando en equipo.

#### Metacognición:

- ¿Qué aprendimos?
- ¿Qué actividad hemos realizado para aprender?

#### Transferencia:

- ¿Darás a conocer la importancia de los evangelios en tu familia? ¿Cómo?

- ¿Para qué me sirve aprender esto?
- Elige un evangelio y empieza a leer su primer capítulo.

### Los evangelios sinópticos y el evangelio de Juan

#### Actividades como estrategias de aprendizaje

(destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

#### Actividad 5 (90 minutos)

Sintetizar las características de los evangelios sinópticos y el evangelio de Juan mediante un cuadro comparativo, aceptando opiniones diferentes.

#### INICIO

##### Motivación

- Responde las preguntas sobre los evangelios presentadas en un ppt.
- ¿Qué significa sinópticos?
- ¿Cuáles son los evangelios sinópticos?
- ¿Por qué el evangelio de Juan no es sinóptico?
- ¿Cuál es el evangelio más breve?
- ¿En qué evangelios aparece el nacimiento de Jesús?
- ¿En cuál evangelio aparece la parábola del hijo pródigo?

##### Saberes previos

- ¿Cuántas preguntas respondiste de manera correcta?
- ¿Las preguntas presentadas de donde han sido seleccionadas?
- ¿Por qué hubo respuestas incorrectas?

##### Conflicto cognitivo

- ¿Los cuatro evangelios son iguales?

#### PROCESOS

1. Lee la ficha de los evangelios sinópticos y el evangelio de Juan.
2. Identifica las ideas más importantes mediante la técnica del subrayado.
3. Relaciona las características de los evangelios sinópticos y el evangelio de Juan
4. Sintetiza la información en un cuadro comparativo siguiendo los criterios propuestos de cada uno de los evangelios en grupos de 4 estudiantes.

#### SALIDA

Explica las características de los evangelios sinópticos y el evangelio de Juan

- **Meta cognición**
  - ¿Cómo lo aprendí?
  - ¿Qué dificultades tuve?
  - ¿De qué manera solucioné la dificultad?
- **Transferencia**
  - Elige un texto bíblico de uno de los evangelios y coméntalo con tus compañeros

**Jesús, nos muestra al Padre**  
**Actividades como estrategias de aprendizaje**  
 (Destreza + contenido + técnica metodológica+ actitud)

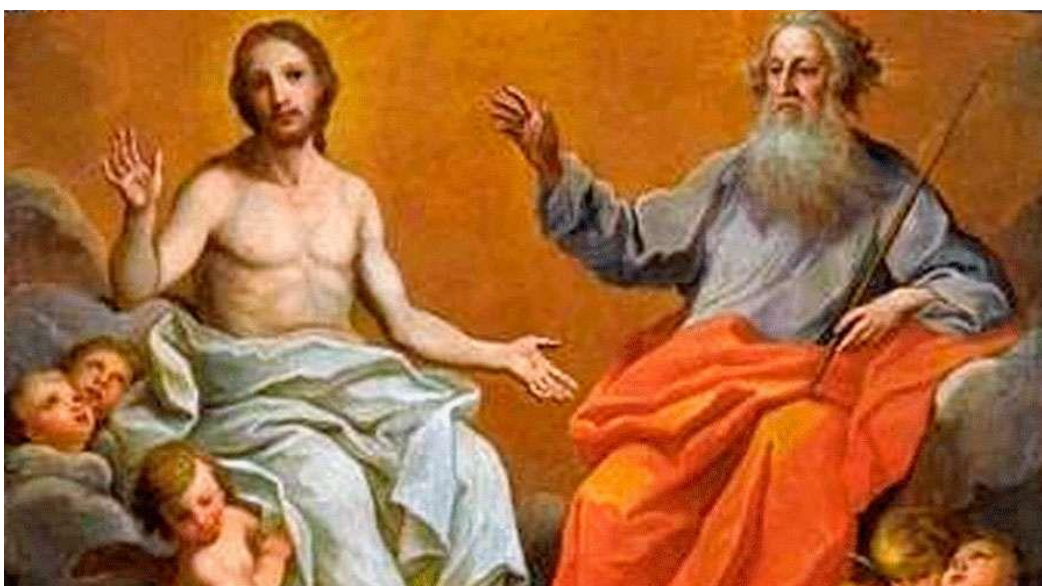
**Actividad 6 (90 minutos)**

Argumentar la imagen que se tiene de Dios Padre en el A.T. y N.T. por medio de la técnica de la mesa redonda respetando las opiniones de sus compañeros.

**INICIO**

Motivación

- Se coloca una imagen de Jesús al lado de Dios Padre



<https://bit.ly/2UNj45i>

Saberes previos

1. ¿Que observan en la imagen?
2. Enumera las características de cada uno de aquellos personajes que aparecen en la imagen.
3. ¿Qué personaje te gustaría ser tú? ¿por qué?

**Conflicto cognitivo**

Las veces que estas triste, solo ¿a quién acudes para que tu tristeza se convierta en alegría y no te sientas solo?

**Proceso**

1. Recopila información sobre las imágenes de Dios Padre en el A.T. y N.T. (ficha 1)
2. Organiza la información personalmente y de forma ordenada y la comparte en su grupo.
3. Contrasta la información con la de sus compañeros.
4. Argumenta su información mediante la técnica de la mesa redonda.

**Salida**

- Argumenta la imagen de Dios en el A.T. y N.T. mediante la técnica de la mesa redonda.

-

**Metacognición**

- ¿Cómo lo has hecho?
- ¿Qué dificultades has encontrado?
- ¿Cómo lo has resuelto?

**Transferencia**

- Trae a tu mente la imagen de tu papá y enumera las semejanzas que tiene con Dios Padre y comparte con tu compañero.

**LA ORACIÓN DEL PADRE NUESTRO****Actividades como estrategias de aprendizaje**

(destreza + contenido + técnica metodológica + actitud)

**Actividad 7 (90 minutos)**

Sintetizar la Oración del Padre Nuestro en una red conceptual mostrando sensibilidad ante los problemas de los demás.

**Inicio****Motivación**

A partir de periódicos informativos elabora un titular distinto a los que aparecen.



**Saberes previos**

- Los titulares presentados ¿a qué hacen referencia?
- ¿Qué titular elaboraste? ¿por qué?

**Conflicto cognitivo**

- ¿Conoces alguien cercano a ti, familiar o amigos, que se haya visto identificado con los titulares o noticias?

**PROCESO**

1. Lee el texto bíblico y responde a las preguntas. (ficha 1)
2. Observa el PPT y redacta un breve resumen de lo observado
3. Identifica la información sobre la oración del Padre Nuestro y resalta las ideas más importantes (ficha 2)
4. Relaciona las partes de la oración del Padre Nuestro
5. Sintetiza la información en una red conceptual

**SALIDA**

- Sintetiza la Oración del Padre Nuestro escribiendo en una red conceptual.
- **Metacognición**
  - ¿Cómo lo has hecho?
  - ¿Qué dificultades tuviste?
  - ¿Cómo lo has resuelto?
- **Transferencia**
  - La oración es muy importante en nuestras vidas, escribe una oración dirigida a Dios donde le pides por tu familia; y una oración por los niños que sufren en el Mundo.
  - Junta ropa en buen estado y alimentos no perecibles y dáselos a alguna familia que necesita ayuda.

**Actividad N° 8 (90min)**

Analizar las actitudes de Dios en la parábola del Padre Misericordioso mediante la lluvia de ideas, con empatía.

**Inicio**

**Motivación** Observa las imágenes y responde a las siguientes preguntas



- ¿Qué actitudes ves en estas imágenes?
- ¿Has percibido entre tus vecinos estas actitudes? ¿De qué manera?



- ¿Cómo es tu relación con tus padres? ¿Por qué?

#### *Conflicto cognitivo*

- Si te dieran la oportunidad de elegir otros padres ¿Lo harías? ¿Por qué?

#### **Proceso**

- Lee el texto de Lc 11,32- 52 forma individual, subraya las actitudes del padre y del hijo menor.

Relaciona las actitudes del Padre Misericordioso, con las actitudes de tus padres rellenando los espacios en blanco

Actitudes	Vivencia personal
Corrige al que se equivoca	
Espera al hijo que se aleja del hogar	
Le da consejos.	
Les devuelve la dignidad de ser hijos.	

- **Comparte** sus ideas en grupos de 4 integrantes y luego lo socializa con todos sus compañeros.

#### **Salida**

- Responde las siguientes preguntas. ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades encontré?
- Transferencia. Escribe una carta de gratitud a tu papá y/o mamá por las veces que te demostró su amor.

#### **Actividad N° 9 (90 min)**

Analizar la vivencia de las primeras comunidades en el texto de los Hechos de los apóstoles siguiendo una guía, respetando la idea de sus compañeros.

#### **INICIO**

##### **Motivación**

- Observa las imágenes



<https://bit.ly/2RRI4ri>

<https://bit.ly/2E1s69p>

- ¿Qué tradiciones se practicaban?

- ¿Quiénes lo practicaban?
- ¿Cómo lo fueron transmitiendo?
- ¿Hoy nos dice algo estas costumbres?

#### *Conflicto cognitivo*

- ¿Alguna de esas costumbres se practica en tu familia?

#### **PROCESO**

- **Lee** el texto bíblico de Hch 2,42-47
- **Identifica** las vivencias de las comunidades y las subraya.
- **Relaciona** las vivencias de las primeras comunidades y la nuestra respondiendo a estas interrogantes ¿Cómo vivían las primeras comunidades? ¿Quiénes lo formaban?  
¿Por qué crees que compartían todo lo que tenían? ¿Habrá en algún lugar de la tierra donde se viva estas costumbres? ¿En nuestra comunidad se viven alguna de estas características?
- **Analiza** la vivencia de las primeras comunidades en el texto de los Hechos de los Apóstoles.

#### **SALIDA**

##### **Evaluación**

- **Metacognición**  
¿Cómo lo aprendí? ¿Qué pasos he seguido? ¿En qué he tenido dificultades? ¿Cómo lo he solucionado?
- **Transferencia:** Escribe una vivencia de la primera comunidad que quisieras que se viva en el colegio, y colócalo en el buzón de sugerencias.

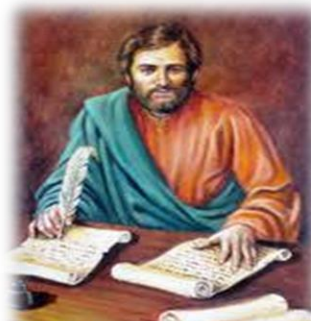
#### **Actividad N° 10**

Explicar una de las cartas paulinas a través de una infografía demostrando constancia en el trabajo.

#### **INICIO**

##### **Motivación**

- Observar el dibujo en la pizarra “El mapa de Europa de la época de Jesús”. Anexo N° 2
- Colocar las ciudades en el mapa mudo.





- ¿Qué países forman parte del mapa?
- ¿Quiénes acompañaban a Pablo?
- ¿Qué ciudades visitaba? ¿Por qué las visita?
- ¿Cómo crees que vivían estas comunidades? ¿Tenían dificultades?
- ¿Cuál era el propósito de las visitas?
- ¿Qué otra forma de animarlos y exhortarlos tenía?

**Conflicto cognitivo**

- ¿Serías capaz de escribir una carta para animar a alguna persona que se siente triste o en dificultad?

**PROCESO**

- **Lee** en la Biblia la introducción y el texto bíblico sugerido de una carta de san Pablo que le ha tocado.
- **Identifica**, los destinatarios, el contexto el mensaje central y el propósito mediante la técnica del subrayado.
- **Organiza** la información encontrada y elabora una infografía trabajando en grupos.
- **Explica** la infografía de manera clara y concisa.

**Salida**

- **Metacognición** ¿Cómo vivían las comunidades cristinas que visitaba San Pablo?  
¿Cómo lo aprendí? ¿Qué pasos he seguido? ¿En qué he tenido dificultades?  
¿Cómo lo he solucionado?
- **Transferencia:** ¿Qué nos diría San Pablo a nosotros los pampinos? Escribe dos correcciones a los jóvenes de nuestra comunidad y la publica en el mural del aula.

**Actividad N° 11 (90 min)**

**Argumentar** que el Apocalipsis es un libro de esperanza, a través de un artículo de opinión respetando a sus compañeros.

**Observa las imágenes sobre la destrucción del mundo**



<https://bbc.in/2G>



<https://bit.ly/2GcQ7e>



<https://bit.ly/2Bq0Ek6>



<https://bit.ly/2sT9Zf>

- ¿Qué ves en las imágenes?
- ¿Qué nos quiere decir estas imágenes?
- ¿Por qué crees que se dan estos fenómenos?
- ¿Has escuchado de alguna profecía sobre estos fenómenos?

Conflicto cognitivo

- ¿En la Biblia existe algún libro donde se nos presenta la narración de estos acontecimientos?

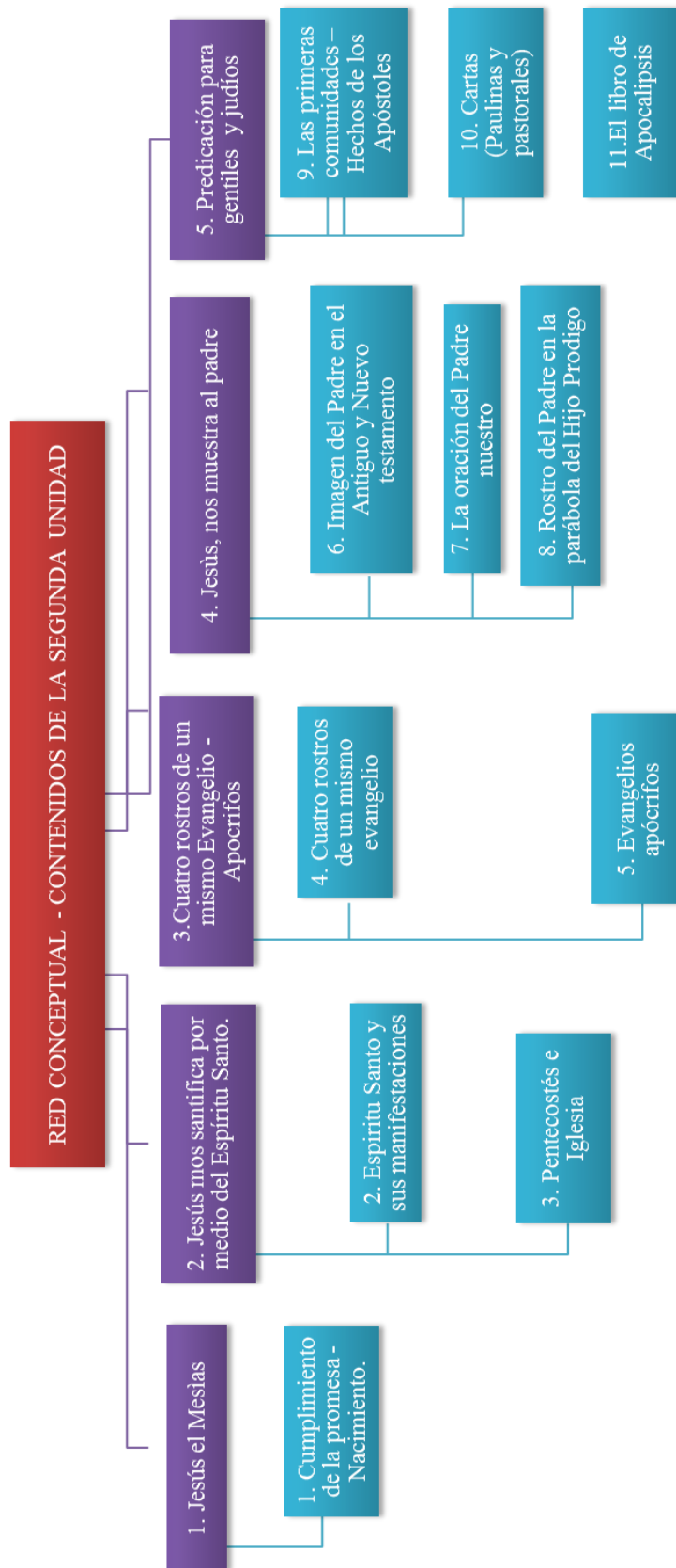
**Proceso**

- **Lee** la ficha que se le proporciona, subraya las ideas principales y las sumilla.
- **Socializa** los datos encontrados con sus compañeros en equipos de trabajo, a través de las siguientes preguntas.
  - ¿Qué significa la palabra apocalipsis?
  - ¿Qué metáforas usa el autor?
  - ¿Los números tienen un valor numérico o significan algo?
- **Elabora** y argumenta en un artículo de opinión.

**Salida**

- **Metacognición**
  - ¿Qué aprendiste sobre el libro del Apocalipsis? ¿Cómo aprendiste? ¿Tuviste alguna dificultad?
- **Transferencia.**
  - Realizar una entrevista aun docente para preguntarte sobre el Apocalipsis y ahí darles a conocer que este libro no es de terror sino de esperanza.

### 3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



### 1.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes

#### Actividad 1 (90 minutos)

Analizar diversos textos bíblicos que hacen referencia al mesianismo en Israel aplicando la técnica del cuestionario, respetando las respuestas de sus compañeros.

1. Lee los siguientes textos bíblicos.
2. Escribe con tus propias palabras y de manera breve de que trata cada texto bíblico.
3. Relaciona en pareja los textos bíblicos que más se parezcan, tomando un texto del antiguo testamento y uno del nuevo testamento.

TEXTO A.T.	TEXTO N.T.

4. Analiza las siguientes preguntas, teniendo en cuenta los textos bíblicos anteriormente expuestos y la ficha de información.
  - ¿Qué se entiende por Mesías en el A.T.?
  - ¿Qué se entiende por Mesías en el N.T.?
  - ¿Quién es el verdaderamente Mesías?
  - ¿Dónde nació el Mesías?
  - ¿Quiénes fueron los padres del Mesías?
  - ¿Cuál es la misión del Mesías?

#### JESÚS NOS SANTIFICA POR MEDIO DEL ESPÍRITU SANTO

#### Actividad 2 (90 minutos)

Explicar quién es el Espíritu Santo y sus manifestaciones mediante un mapa mental mostrando perseverancia en el trabajo escolar.

#### PROCESO

1. Lee los siguientes textos bíblicos y la información adicional sobre el Espíritu Santo: (ficha 1) Jn 14, 16-17; Jn 16,13; Hch 2, 1-8; Hch 2, 14-18. 40-41
2. Selecciona lo más importante de los textos bíblicos y de la información adicional mediante la técnica del subrayado.
3. Organiza las ideas más importantes en grupos de 4 estudiantes.
4. Esquematiza la información en el mapa mental en un papelógrafo.
5. Explica el mapa mental un representante del grupo.

### Cuatro rostros de un mismo evangelio y evangelios apócrifos

#### Actividad 4 (90 minutos)

Analizar las características más importantes de los Evangelios canónicos y apócrifos mediante la técnica del cuestionario trabajando en equipo.

1. Lee la siguiente ficha sobre los evangelios canónicos y los apócrifos.
2. Señala los aspectos más importantes de los evangelios canónicos y los apócrifos.
3. Señala diferencias entre los evangelios canónicos y los evangelios apócrifos

#### Actividad 5 (90 minutos)

Explicar las características de los evangelios sinópticos y el evangelio de Juan mediante la elaboración de un afiche aceptando opiniones diferentes.

#### PROCESOS

1. Lee la ficha de los evangelios sinópticos y el evangelio de Juan.
2. Identifica las ideas más importantes mediante la técnica del subrayado.
3. Relaciona las características de los evangelios sinópticos y el evangelio de Juan
4. Sintetiza la información en un cuadro comparativo siguiendo los criterios propuestos de cada uno de los evangelios en grupos de 4 estudiantes.

### JESÚS, NOS MUESTRA AL PADRE

#### Actividad 6 (90 minutos)

Argumentar la imagen que se tiene de Dios Padre en el A.T. y N.T. por medio de la técnica de la mesa redonda respetando las opiniones de sus compañeros.

#### PROCESOS

1. Recopila información sobre las imágenes de Dios Padre en el A.T. y N.T. (ficha 1)
2. Organiza la información personalmente y de forma ordenada y la comparte en su grupo.
3. Contrasta la información con la de sus compañeros.
4. Argumenta su información mediante la técnica de la mesa redonda.

#### Actividad N° 8 (90min)

- Analizar las actitudes de Dios en la parábola del Padre Misericordioso mediante la lluvia de ideas, con empatía.
- Lee el texto de Lc 11,32- 52 forma individual, subraya las actitudes del padre y del hijo menor.
- Relaciona las actitudes del Padre Misericordioso, con las actitudes de tus padres rellenando los espacios en blanco.

Actitudes	Vivencia personal
Corrige al que se equivoca	
Espera al hijo que se aleja del hogar	
Le da consejos.	
Les devuelve la dignidad de ser hijos.	

- **Comparte** sus ideas en grupos de 4 integrantes y luego lo socializa con todos sus compañeros.

#### **Actividad N° 9 (90 min)**

Analizar cómo vivían las primeras comunidades en el texto de los Hechos de los apóstoles siguiendo una guía, respetando la idea de sus compañeros.

- **Lee** el texto bíblico de Hch 2,42-47
- **Identifica** las vivencias de las comunidades y las subraya.
- **Relaciona** las vivencias de las primeras comunidades y la nuestra respondiendo a estas interrogantes ¿Cómo vivían las primeras comunidades? ¿Quiénes lo formaban?  
¿Por qué crees que compartían todo lo que tenían? ¿Habrá en algún lugar de la tierra donde se viva estas costumbres? ¿En nuestra comunidad se viven alguna de estas características?
- **Analiza** la vivencia de las primeras comunidades en el texto de los Hechos de los Apóstoles.

#### **Actividad N° 10 (45 min)**

Explicar una de las cartas paulinas a través de una infografía demostrando constancia en el trabajo.

- **Lee** en la Biblia la introducción y el texto bíblico sugerido de una carta de san Pablo que le ha tocado.
- **Identifica**, los destinatarios, el contexto el mensaje central y el propósito mediante la técnica del subrayado.
- **Organiza** la información encontrada y elabora una infografía trabajando en grupos.
- **Explica** la infografía de manera clara y concisa.

#### **Actividad N°11 (90 min)**

**Argumentar** que el Apocalipsis es un libro de esperanza, a través de un artículo de opinión respetando a sus compañeros.

- **Lee** la ficha que se le proporciona, subraya las ideas principales y las sumilla.
- **Socializa** los datos encontrados con sus compañeros en equipos de trabajo, a través de las siguientes preguntas.
  - ¿Qué significa la palabra apocalipsis?
  - ¿Qué metáforas usa el autor?
  - ¿Los números tienen un valor numérico o significan algo?
- **Elabora** y argumenta en un artículo de opinión

### 3.2.1.3 Materiales de apoyo: fichas lecturas, etc.

#### Ficha N° 1

**Tema:** Jesús es el Mesías.

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo    **Sección:** \_\_\_\_\_    **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN**

**DESTREZA: ANALIZAR**

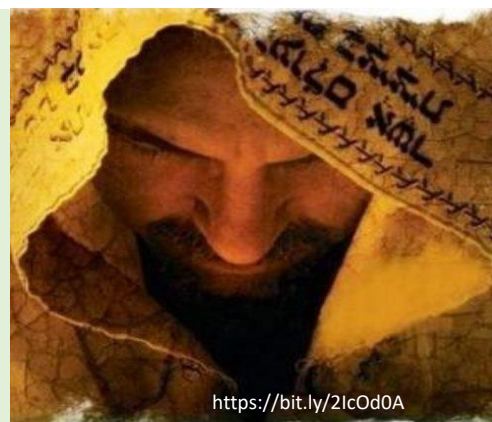
#### 1. Lee la Ficha informativa sobre Jesús es el Mesías.

## Jesús es el Mesías

El pueblo de Israel durante mucho tiempo esperaba la venida del Mesías, un Mesías que traería bonanza, libertad, es decir esperaban un gran jefe político, militar, religioso.

Se esperaba entonces, un mesías que los liberase de la opresión:

a) El grupo de los fariseos esperaban un mesías que diera cumplimiento a la ley de Moisés y así liberar a Israel; el grupo de los zelotas esperaban a un mesías que expulsaría la invasión romana; el grupo de los esenios esperaban dos mesías, uno religioso (restablecer la pureza del templo) y otro político (librarnos de los romanos).



<https://bit.ly/2lcOd0A>

b) Por otro lado, había un grupo pequeño de personas que tenían una idea exacta del Mesías: El Mesías, sacerdote y víctima al mismo tiempo, sacrificaría su vida para liberarnos del pecado y para restaurar la amistad entre Dios y los hombres. En este pequeño grupo encontramos a María y a su prima el viejo Simeón la profetisa Ana y sobre todo Juan el Bautista y a los esenios (secta que los recientes descubrimientos del Mar Muerto nos han permitido conocer mejor y a la que pertenecía Juan el Bautista).



<https://bit.ly/2S09rP8>

Jesús acepta, en primer lugar, el testimonio de Juan Bautista (Jn 1, 29-30). Declara abiertamente su mesianidad ante la samaritana (Jn.4.25-26), ante Nicodemo (Jn 3, 13-18) y de una manera contundente ante Caifás, durante su propio juicio (Mt. 26, 63-64).

Al mismo tiempo, también se presenta ante el mundo como el Hijo de Dios: "Nadie conoce al Padre sino el Hijo" Nos revela su íntima unión con el Padre con el cual se identifica. Esta afirmación, completamente original, no se encuentra en ningún otro fundador de religiones

La apreciamos en la profesión de fe de Pedro (Mt. 16,18. Otros textos evangélicos nos dan a conocer la actuación de Jesús, como Dios, durante su vida pública: "Yo soy la resurrección y la vida" (Jn.11, 25), "Yo soy la luz del mundo" (Jn.8, 12). "Yo soy el camino y la verdad y la vida" (Jn. 14, 6).

Cuando cura a los enfermos, etc., obra directamente por propia virtud: "Quiero, queda limpio" Asume también el derecho a perdonar los pecados que es algo que solamente corresponde a Dios: "Confía, hijo, tus pecados te son perdonados" (Mt.9, 2).

Cuando la tempestad sacude la barca y amenaza con hundirla, Jesús despierta, actúa como Dios, y ordena al mar: "¡Calla! ¡Cálmate!" (Mc.4, 39).

Por último, Jesús, pronuncia los juicios más decisivos y comprometidos sobre los problemas más graves de la humanidad.

Tomado de: <https://bit.ly/2RWQVqC>

2. Escribe con tus propias palabras y de manera breve de que trata cada texto bíblico.

CITA BÍBLICA	¿DE QUÉ TRATA EL TEXTO?
Sal 110, 1-3	.....
Is 61, 1-2	.....
Is 7, 13-14	.....
Jer 23, 5ss.	.....
Zac 9, 9ss.	.....
Mt 1, 16	.....
Mt 21, 5	.....
Mc 12, 35-37	.....
Lc 1, 30-33	.....
Hch 2, 36	.....

3. Relaciona en pareja los textos bíblicos que más se parezcan, tomando un texto del Antiguo Testamento y uno del Nuevo Testamento.

Texto A.T.	Texto N.T.



4. Analiza las siguientes preguntas, teniendo en cuenta los textos bíblicos anteriormente expuestos y la ficha de información.

**CUESTIONARIO**

**a. ¿Qué se entiende por Mesías en el A.T.?**

.....  
.....  
.....

**b. ¿Qué se entiende por Mesías en el N.T.?**

.....  
.....  
.....

**c. ¿Quién es el verdaderamente Mesías?**

.....  
.....  
.....

**d. ¿Dónde nació el Mesías?**

.....  
.....  
.....

**e. ¿Quiénes fueron los padres del Mesías?**

.....  
.....  
.....

**f. ¿Cuál es la misión del Mesías?**

.....  
.....  
.....

## Ficha N° 2

Tema: Jesús nos santifica por medio del Espíritu Santo

Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: Segundo Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

CAPACIDAD: COMPRENSIÒN

DESTREZA: EXPLICAR

*“La encarnación es la obra más grande realizada por el Espíritu Santo en la historia de la creación y de la salvación”. (JP II en DV n. 50)*

1. Lee los siguientes textos bíblicos y la información adicional
2. Selecciona lo más importante de los textos bíblicos y de la información adicional mediante la técnica del subrayado.



- **Lc 1, 35:** El Ángel le respondió: El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Por eso el niño será Santo y será llamado Hijo de Dios.
- **Mc 1, 9-11:** En aquellos días, Jesús llegó desde Nazaret de Galilea y fue bautizado por Juan en el Jordán. Y al salir del agua, vio que los cielos se abrían y que el Espíritu Santo descendía sobre él como una paloma; y una voz desde el cielo dijo: Tú eres mi Hijo muy querido, en ti tengo puesta toda mi predilección.
- **Jn 1, 32:** Y Juan dio este testimonio: He visto al Espíritu descender del cielo en forma de paloma y permanecer sobre él.

<https://bit.ly/2DAnndi>

## Espíritu Santo

Crear en el Espíritu Santo es profesar la fe en la tercera Persona de la Santísima Trinidad: “...que procede del Padre y del Hijo, que con el Padre y el Hijo recibe una misma adoración y gloria...”; anima a la Iglesia en su misión en el mundo y derrama sobre sus fieles sus siete dones. El Espíritu Santo ha sido enviado a nuestros corazones, a fin de que recibamos la nueva vida de hijos de Dios.

El Espíritu Santo es invisible, pero lo conocemos por medio de su acción, en la encarnación, y cuando obra en la Iglesia. Jesús lo llama también Espíritu Paráclito (consolador, abogado) y Espíritu de Verdad.

El Nuevo Testamento lo llama Espíritu de Cristo, del Señor, de Dios, Espíritu de la gloria y de la promesa. La misión del Hijo y la del Espíritu son inseparables porque en la Santísima Trinidad, el Padre, el Hijo y el Espíritu son distintos, pero inseparables.



Son numerosos los símbolos con los que se representa al Espíritu Santo: el agua viva, que brota del corazón traspasado de Cristo y sacia la sed de los bautizados; la unción con el óleo, que es signo sacramental de la Confirmación; el fuego, que transforma lo que toca; la nube oscura y luminosa, en la que se revela la gloria divina; la imposición de manos, por la cual se nos da el Espíritu; y la paloma, que baja sobre Cristo en su bautismo y permanece en Él.

Por otro lado, el Espíritu Santo edifica, anima y santifica a la Iglesia; como Espíritu de Amor, devuelve a los bautizados la semejanza divina, perdida a causa del pecado, y los hace vivir en Cristo la vida misma de la Santísima Trinidad. A la Iglesia la envía a dar testimonio de la Verdad de Cristo.

Por medio de los sacramentos, Cristo comunica su Espíritu a los miembros de su Cuerpo, y la gracia de Dios, que da frutos de vida nueva, según el Espíritu. Es el Espíritu Santo el que nos santifica a través de las obras buenas que hacemos en medio del mundo y de la Iglesia, nos orienta y fortalece, conduce a la Iglesia en su vida y en su misión y por él recibimos sus dones y frutos. El Espíritu Santo, finalmente, es el Maestro de la oración.



Desde Pentecostés, o si nos vamos al principio de la historia, vemos como el Espíritu Santo está presente, aleteaba el Espíritu de Dios sobre las aguas. El Espíritu Santo está presente y lo podemos palpar en el momento de la encarnación del Hijo de Dios (Lc. 1, 35). El Espíritu Santo se manifiesta como aquel que es el consolador, el paráclito, el abogado. El mismo Jesús lo menciona así: “Les enviaré al paráclito, al consolador, al espíritu de la verdad” (Jn 15, 26-27).

El Espíritu Santo se manifiesta en la Iglesia como aquel que aboga por nosotros, como aquel que es llamado para interceder por nosotros, aquel que consuela nuestra vida y nuestra misión. Lo hemos visto de algunas maneras, como por ejemplo: en el bautismo de Jesús, en forma de paloma que se posó sobre él (Mc. 1, 9-10); en la imagen de lenguas de fuego en Pentecostés (Hch 2, 1-2). Esas son las imágenes en las que se manifiesta, pero también se manifiesta en nuestra decisión firme y estable de conocer, de amar, de seguir al Señor, de trabajar en su Iglesia, en ese impulso interior para entregar nuestra vida y nuestro corazón al servicio de los demás.

Recuperado de: <https://multimedia.opusdei.org/pdf/es/12.pdf>

1. **Organiza las ideas más importantes en grupos de 4 estudiantes.**
2. **Esquematiza la información en el mapa mental, en un papelógrafo.**
3. **Explica el mapa mental un representante del grupo.**



### Ficha N° 3

**Tema: Jesús nos santifica por medio del Espíritu Santo**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo    **Sección:** \_\_\_\_\_    **Fecha:** \_\_\_\_\_

#### CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

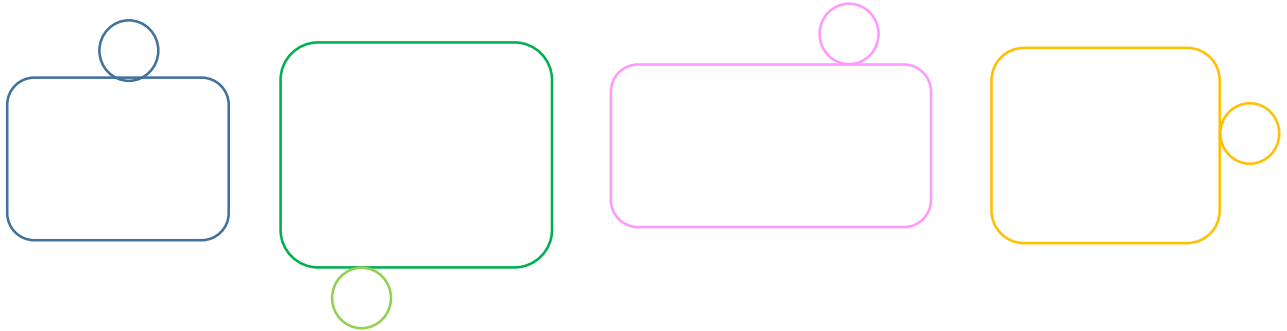
#### DESTREZA: EXPLICAR

1. Lee con atención los siguientes textos bíblicos y la información adicional.
2. Identifica las ideas más importantes, por medio del subrayado.

- *Jn 16,13 14: Cuando venga el Espíritu de la Verdad, él los introducirá en toda la verdad, porque no hablará por sí mismo, sino que dirá lo que ha oído y les anunciará lo que irá sucediendo. El me glorificará, porque recibirá de lo mío y se lo anunciará a ustedes.*
- *Jn 20, 22-23: Dicho esto, sopló sobre ellos y les dijo: Recibid el Espíritu Santo. A quienes perdonéis los pecados, les quedan perdonados.*
- *Hch 2, 1-8: Al llegar el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en el mismo lugar. De pronto, vino del cielo un ruido, semejante a una fuerte ráfaga de viento, que resonó en toda la casa donde se encontraban. Entonces vieron aparecer unas lenguas como de fuego, que descendieron por separado sobre cada uno de ellos. Todos quedaron llenos del Espíritu Santo, y comenzaron a hablar en distintas lenguas, según el Espíritu les permitía expresarse. Había en Jerusalén judíos piadosos, venidos de todas las naciones del mundo. Al oírse este ruido, se congregó la multitud y se llenó de asombro, porque cada uno los oía hablar en su propia lengua. Con gran admiración y estupor decían: ¿Acaso estos hombres que hablan no son todos galileos? ¿Cómo es que cada uno de nosotros los oye en su propia lengua?*



3. Organiza de forma secuencial la acción del Espíritu Santo en Jesús y en la iglesia.



#### La tarea del Espíritu Santo (JP II DV 4-6)

- a) Jn 14, 26: "Pero el Paráclito, el Espíritu Santo, que el Padre enviará en mi nombre, les enseñará todo y les recordará todo lo que yo les he dicho".
- b) Jn 16, 12-13: "Mucho tengo todavía que decirles, pero ahora no pueden con ello. Cuando venga él, el Espíritu de la verdad, les guiará hasta la verdad completa; pues no hablará por su cuenta, sino que hablará lo que oiga, y les anunciará lo que ha de venir".

El evangelio de san Juan nos presenta dos experiencias importantísimas del Espíritu Santo:

- ✓ Pentecostés: "Cuando venga el Paráclito que yo les enviaré de junto al Padre..." (Jn 15, 26)

En la Historia de la Salvación: "Todo proviene del Padre; todo es cumplido y actualizado por el Hijo; todo alcanza al hombre y se hace presencia y experiencia en él, a través del Espíritu Santo." (Comité del año 2000, El Espíritu del Señor, BAC, p.26)

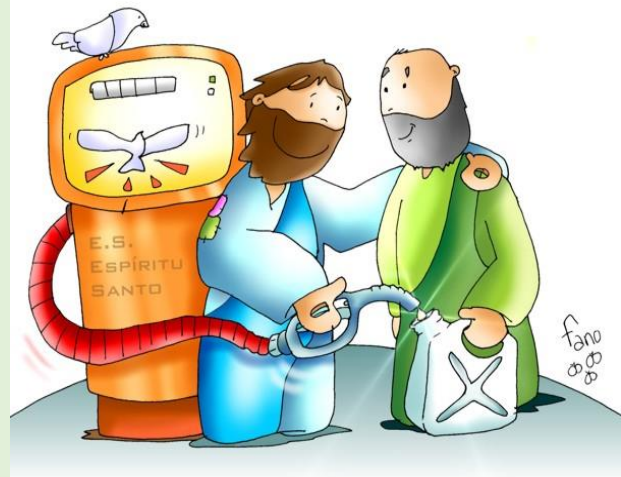
### ¿Cómo actuó el Espíritu Santo en los apóstoles?

Los apóstoles estaban con la mente cerrada y temerosa, pero al recibir el Espíritu Santo, son totalmente transformados; convirtiéndose en hombres audaces, fuertes y valientes: predicaron la Palabra sin temor, tuvieron fe profunda en Jesús y fueron llenos de sabiduría para anunciar el Evangelio.

### ¿Cómo actúa el Espíritu Santo en la iglesia hoy?

Desde su fundación, la Iglesia es conducida por el Espíritu Santo en todo momento: la santifica, la asiste, la fortalece y confirma en la verdad. El Espíritu Santo actúa como: Espíritu vivificante; porque la renueva constantemente; Espíritu de verdad; porque asiste a la Jerarquía para que conozca y enseñe mejor la fe y la doctrina actualizándola constantemente. Espíritu consolador o paráclito; porque fortalece a los fieles en las desgracias y los hace valientes para confesar sin temor el nombre de Jesús. Hoy, Cristo quiere seguir actuando por medio de nosotros, por eso nos fortalece a través del

<https://bit.ly/2N2xT>



### El Espíritu Santo y sus siete dones

Los dones del primer tipo son siete, como los enumeraba Isaías (Is.11, 1-2) donde el profeta los ve y describe en el Mesías. Son los dones de sabiduría, entendimiento, consejo, fortaleza, ciencia, piedad y temor de Dios.

- 1) El don de Sabiduría, al despegarnos del mundo, nos hace apetecer y amar sólo las cosas del cielo.
- 2) El don de Entendimiento nos ayuda a atrapar las verdades de la religión en tanto sea necesario.
- 3) El don de Consejo salta desde la prudencia sobrenatural y nos permite ver y escoger correctamente aquello que ayudará más a la gloria de Dios y nuestra propia salvación.
- 4) El don de Fortaleza recibimos el coraje para sobrellevar los obstáculos y dificultades que surgen en las prácticas de nuestros deberes religiosos.
- 5) El don de Ciencia nos muestra el camino a seguir y los peligros a evitar para alcanzar el cielo.



### Los frutos del Espíritu Santo

Son resultados de la misteriosa obra del Espíritu Santo en nuestras almas por medio de su gracia. La palabra frutos está ordinariamente restringida a significar solo aquellas obras sobrenaturales que son hechas con gozo y paz en el alma. Santo Tomas de Aquino nos dice: "Todo acto virtuoso que el hombre realiza con placer es un fruto. Estos frutos son: amor, alegría, paz, paciencia, longanimidad (coraje), benignidad, bondad, mansedumbre, fe, modestia, templanza y castidad (Gálatas 5,22-23).

(Biblia Pueblo de Dios)

- 4. Elabora una infografía sobre la acción del Espíritu Santo en la iglesia.**
- 5. Explica y expone la acción del Espíritu Santo en la iglesia en una infografía, esto lo realizará un integrante de cada grupo**

## Ficha N° 4

**Tema: Cuatro rostros de un mismo evangelio y evangelios apócrifos**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo      **Sección:** \_\_\_\_\_      **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN**

**DESTREZA: ANALIZAR**

1. Lee la siguiente ficha sobre los evangelios canónicos y los apócrifos.
2. Identifica los aspectos más importantes de los evangelios canónicos y los apócrifos.

## Los evangelios canónicos y los apócrifos

Los dichos y los hechos del Señor fueron predicados, interpretados, vividos y transmitidos por sus discípulos y plasmados en cuatro evangelios: Mateo, Marcos, Lucas y Juan. Por otro lado, circulaban varios relatos sobre la persona y las enseñanzas de Jesús, eran los llamados evangelios apócrifos, los cuales nunca fueron reconocidos por la Iglesia como inspirados. La Iglesia sólo reconoció como tales los cuatro, antes mencionados.

### 1. Evangelio

Etimología: Del latín *evangelium*, y este del griego *εὐαγγέλιον* (*euangelion*). La palabra Evangelio quiere decir Buena Noticia.

Con la llegada de Jesucristo al mundo, el hijo de Dios se va a convertir en Evangelio para el Nuevo pueblo de Dios (Iglesia) porque él es Buena noticia. Es así que evangelio es una vida, una persona, una forma de vivir, la de Cristo y sus seguidores.



### 1. Evangelios canónicos

Son los que conocemos con los nombres de **Mateo, Marcos, Lucas y Juan**. Son considerados evangelios canónicos porque han sido reconocidos por la Iglesia como inspirados por Dios.

Son expresión de la fe de la Iglesia, proceden de la fe y proclaman la fe. La finalidad de estos libros: producen la fe, nos llevan a la fe. No son biografías históricas.

- **Intención de los autores de los Evangelios canónicos**

Suscitar la fe en Jesús - Presentar a Jesús como Hijo de Dios a los primeros seguidores - No son Biografía de Jesús - No es la historia de Jesús  
Son confesiones de fe

### 1. Evangelios Apócrifos - Apócrifo = Escondido.

Los evangelios Apócrifos en su mayoría fueron escritos después del siglo II de nuestra era y no fueron aceptados por la Iglesia por contener enseñanzas contrarias a la fe, esencialmente de carácter Gnóstico (doctrina que sostenía que no se salvan por la fe en Cristo, sino que se salvan mediante el conocimiento que es superior a la fe). Podemos decir que el término "apócrifo" fue adoptado por la Iglesia para designar los libros cuyo autor era Esto hizo que estos libros fueran considerados como "sospechosos" y en general poco recomendables. Estos textos buscaron explicar algunos de los misterios del cristianismo, o fueron redactados para proteger algunas verdades de la Iglesia pero sin un fundamento teológico o histórico sólido. Por ello, aunque su lectura ha dado luz en algunas áreas de la Iglesia, el uso de estos por el común del pueblo, ha creado confusiones, mitos y creencias que en nada se acercan a la realidad histórica o evangélica, por lo que su lectura deberá ser hecha siempre bajo la guía de alguna persona versada en su contenido a fin de no desvirtuar ni su contenido ni la verdad revelada por Cristo en la Sagrada Escritura.

Recuperado de: (<http://es.catholic.net/op/articulos/1058/cat/118/que-son-los-evangelios-apocrifos.html#modal>)





2) Los apócrifos de la infancia tratan más bien de la adolescencia de Jesús. Parece que dependen de una fuente común siríaca, del siglo iv o del v, que, con diferentes reelaboraciones y préstamos tomados del Protoevangelio, habría dado lugar a los cuatro ejemplares más característicos del grupo: el Evangelio de la infancia del pseudo Tomás, el Evangelio árabe de la infancia, el Evangelio armenio de la infancia, y la Historia árabe de José el carpintero.

3) Los apócrifos de la pasión y la resurrección presentan tres núcleos fundamentales, formados por:

a) el Evangelio de Pedro; describe las últimas escenas de la pasión, la resurrección de Jesús y sus primeras apariciones, b) el Ciclo de Pilato; está formado por los relatos de la pasión, resurrección y descenso a los infiernos, en los que Pilato tiene un papel destacado.

4) El último grupo de evangelios apócrifos está formado por los apócrifos de la ascensión, de los que hay un número extraordinario; se centran en la ascensión de María. Los elementos en que todos coinciden son: el hecho de la ascensión, la reunión de todos los Apóstoles, y la vela que hacen a la Virgen en el valle de Josafat.

Tomado de :

([https://mercaba.org/Moline/la\\_literatura\\_apocriфа\\_del\\_nuevo.htm](https://mercaba.org/Moline/la_literatura_apocriфа_del_nuevo.htm))



3. Señala diferencias entre los evangelios canónicos y los evangelios apócrifos.

DIFERENCIAS	
EVANGELIOS CANÓNICOS	EVANGELIOS APÓCRIFOS

4. Analiza las características más importantes de los Evangelios canónicos y apócrifos mediante el cuestionario.



**CUESTIONARIO**

**1. ¿Qué es Evangelio?**

.....  
.....  
.....

**2. ¿Qué quiere decir Evangelios canónicos y cuáles son?**

.....  
.....  
.....

**3. ¿Qué son los evangelios Apócrifos?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. ¿Cómo se clasifican los evangelios Apócrifos?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Cuál es la intención de los autores de los evangelios canónicos?**

.....  
.....  
.....

### Ficha N° 5

**Tema: Los evangelios sinópticos y el evangelio de Juan**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo      **Sección:** \_\_\_\_\_      **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN**

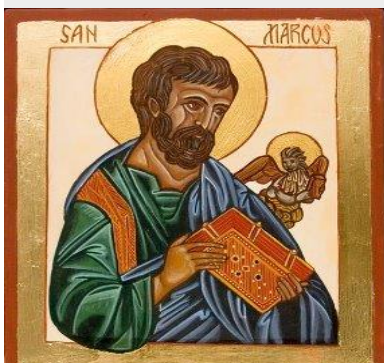
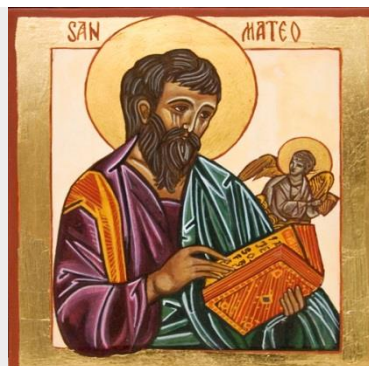
**DESTREZA: EXPLICAR**

1. Lee la siguiente ficha sobre los evangelios sinópticos y el evangelio de Juan.
2. Identifica las ideas más importantes mediante la técnica del subrayado.

## Origen Apostólico y Formación de los Evangelios.

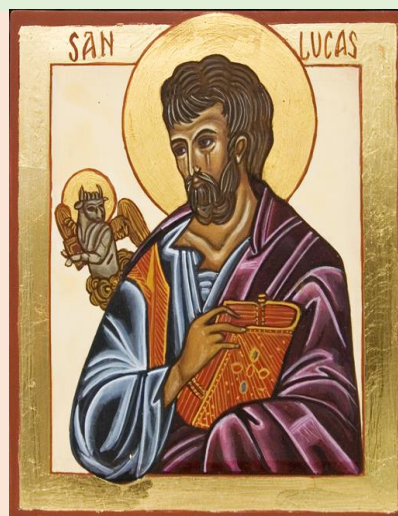
Los Evangelios Sinópticos son los escritos por Mateo, Marcos y Lucas

**Evangelio de Mateo:** Testimonios de la tradición son unánimes en decir que fue Mateo el primero entre los cuatro en poner por escrito un Evangelio en la lengua de los judíos palestinos, en arameo. La fecha de redacción del arameo se supone en torno al año 50 y la versión griega entre los años 70-85, que se usa como canónico. Mateo evoca de la mejor manera el medio en que vivió Jesús, y en consecuencia, el medio donde fue escrito, así su vocabulario es típicamente palestino, pues sólo en él se hallan expresiones como “atar y desatar” (Mt 16,19).



**Evangelio de Marcos:** discípulo directo de San Pedro, la tradición afirma que escribió su Evangelio en base a la predicación de San Pedro. El examen interno del Evangelio corrobora que Marcos se sirve de muchas palabras latinas, transcritas simplemente al griego: censo, centurión, denario, legión, etc. el cual nos indica que habría sido escrita en Italia o Roma. En cuanto a si el Apóstol estaba vivo o muerto hay testimonios para ambos, se aproxima a los años 60-70 o 58-68.

**Evangelio de Lucas:** se le atribuye que escribió lo que escuchó a los Apóstoles, siendo discípulo de S. Pablo. Su Evangelio está redactado en lengua griega con gran elegancia. Según la tradición, la fecha de redacción se calcula antes del 70, posterior a Mateo y Marcos. Sobre el lugar de composición, no es claro, se proponen los lugares de Grecia, Acaya, Beocia, o Alejandría. DV 18 afirma el origen apostólico de los Evangelios: “...La Iglesia siempre ha defendido y defiende que los cuatro Evangelios tienen origen Apostólico. Pues lo que los apóstoles predicaron por mandato de Cristo, luego bajo la inspiración del Espíritu Santo, ellos y otros varones apostólicos nos lo transmitieron por escrito, como fundamento de la fe: el Evangelio en cuatro redacciones, según Mateo, Marco, Lucas y Juan”.



### EVANGELIO DE JUAN: (TEOLÓGICO)

El cuarto evangelio es el de Juan, que no sigue el esquema de los Sinópticos y dispone de fuentes propias.

- **Autor:** Juan Zebedeo, el más joven discípulo al que Jesús cariñosamente apodaba "el hijo del trueno".
- **Fecha, idioma y lugar:** Juan escribió su Evangelio después del año 95. El idioma utilizado fue también el griego.
- **Destinatarios:** Los cristianos de origen heleno perseguidos por Roma.
- **Fuentes:** Todo su evangelio es un compendio de su vivencia al lado de Cristo, por lo que sólo necesitó fuentes para el inicio de la obra.
- **Comentario:** Es el evangelio más simbólico. Cuenta con el mayor número de detalles precisos sobre las enseñanzas de Cristo y el que utiliza un lenguaje más refinado. Juan escribió el Apocalipsis, una obra literaria que ha cautivado los corazones de generaciones enteras por su estilo. El Apocalipsis muestra a una Iglesia perseguida en medio de un mar de sangre constituido por las terribles guerras que habían azotado Tierra Santa. Una Iglesia que vencerá gracias a Cristo resucitado que se impondrá al mal y que traerá el Reino a todos los hombres de buena voluntad. Toda una maravilla para pasarse horas y horas extasiándose en su lectura.
- **Modo de presentar a Jesús:** Como Hijo de Dios hecho hombre para comunicarnos su vida divina. Es el revelador del Padre. Palabra hecha carne. Nos habla de Jesús bajo símbolos: Pan de Vida, verdadero camino, Vida verdadera.



**Recuperado de:** Educación religiosa M.S.A. (<http://florshochoa.blogspot.com/2014/04/los-evangelios-sinopticos-y-teologicos.html>)

### 3. Relaciona las características de los evangelios sinópticos y del evangelio de San Juan y sintetiza la información en un cuadro comparativo siguiendo los criterios propuestos.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS EVANGELIOS				
	Mateo	Marcos	Lucas	Juan
Autor				
Fecha				
Destinatario				
Mensaje				

**Ficha N° 6**

**Tema: Jesús nos muestra al Padre**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo      **Sección:** \_\_\_\_\_      **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO**

**DESTREZA: ARGUMENTAR**

1. **Determina el tema: ¿Dios es Padre misericordioso?**
2. **Recopila información en las citas bíblicas sobre la presencia de Dios en el Antiguo y Nuevo Testamento.**



3. **Organiza la información en cuadro de doble entrada**

ANTIGUO TESTAMENTO	NUEVO TESTAMENTO

4. **Formula la tesis sobre la presencia y cercanía de Dios en el Antiguo y Nuevo Testamento**
5. **Contrasta tu postura con tu compañero**
6. **Argumenta la presencia y cercanía de Dios Padre Misericordioso en un diálogo dirigido.**

**Ficha N° 7**

**Tema: La Oración del Padre nuestro**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo    **Sección:** \_\_\_\_\_    **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: COMPRESIÓN**

**DESTREZA: SINTETIZAR**

1. Lee el texto bíblico de Mt. 6, 5- 15 sobre el Padre Nuestro.
2. Identificar las peticiones que encuentres en el texto y menciónalas en el siguiente cuadro.



<https://bit.ly/2BBRjFN>

The form consists of eight empty rectangular boxes with rounded corners, arranged in two columns of four. Each box is preceded by a small yellow circle, serving as a guide for where to write the identified petitions.

3. Relacionar las peticiones encontradas con las necesidades del mundo

PETICIONES	NECESIDADES DEL MUNDO


**4. Sintetizar en una frase lo que significa para ti el Padre Nuestro.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Ficha N° 8**

**Tema: Dios Padre**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo    **Sección:** \_\_\_\_\_    **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN**

**DESTREZA: ANALIZAR**

1. Lee de la Biblia Lc 11,32-52, subraya actitudes del Padre y del hijo menor.
2. Relaciona las actitudes del Padre Misericordioso, con las actitudes de tu padre rellenando los espacios en blanco.

ACTITUDES	VIVENCIA PERSONAL
Corrige al que se equivoca	
Espera al hijo que se aleja del hogar	
Le da consejos.	
Les devuelve la dignidad de ser hijos.	

3. **Comparte** sus ideas en grupos de 4 integrantes y luego lo socializa con todos sus compañeros y lo registra.

---

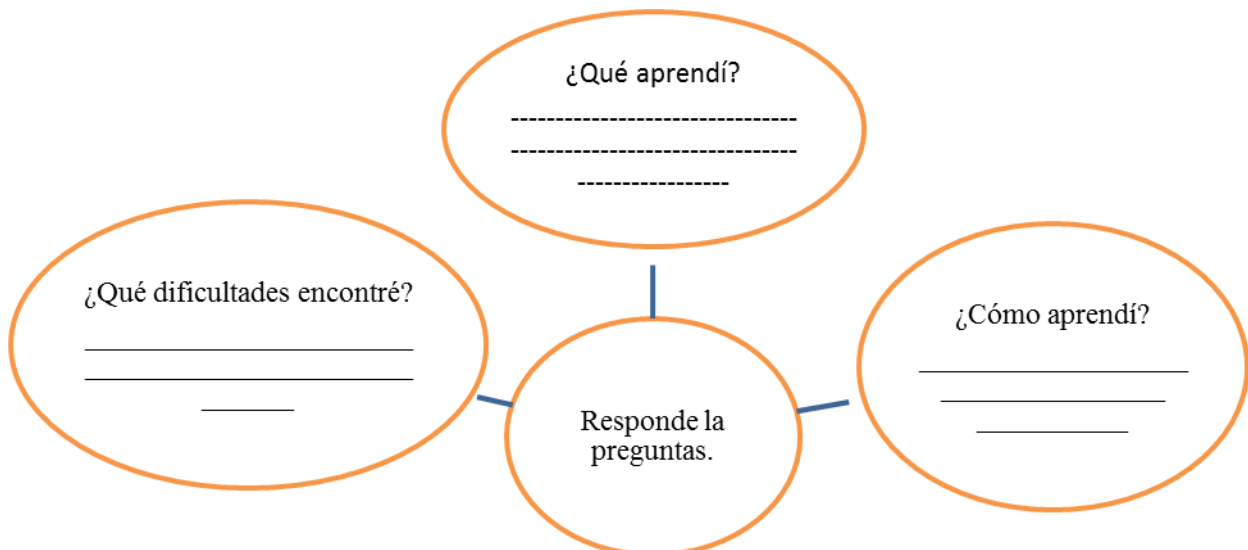


---



---

- Metacognición



4. Escribe una carta de gratitud a tu papá y/o mamá por las veces que te demostró su amor.





**Ficha N° 9**

**Tema: Hechos de los Apóstoles**

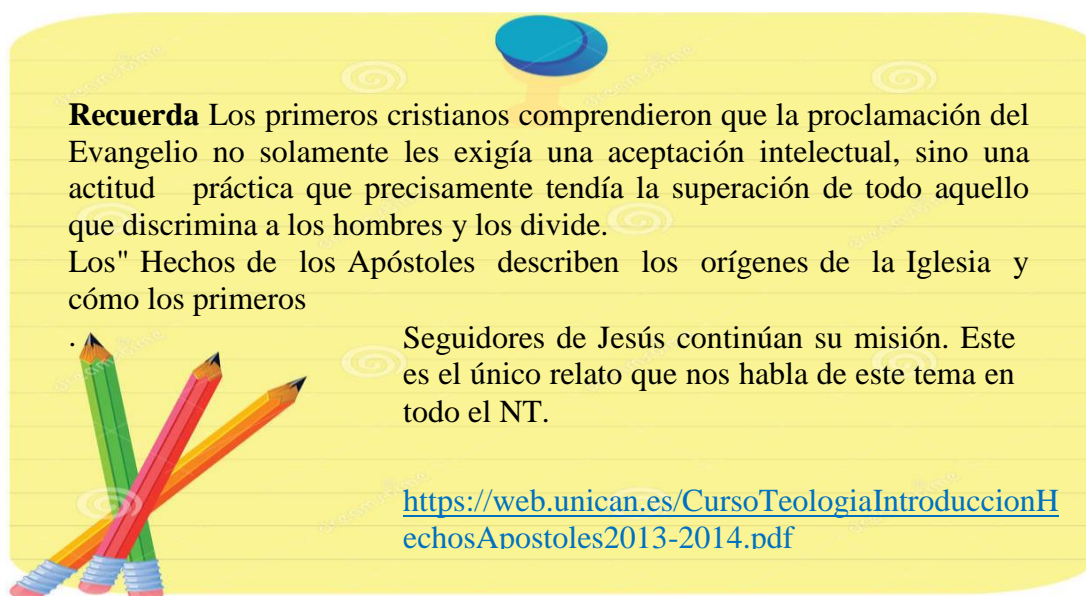
**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo      **Sección:** \_\_\_\_\_      **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: COMPRESIÓN**

**DESTREZA: ANALIZAR**

1. Lee el texto bíblico de Hch 2,42-47 (En la Biblia).
2. **Identifica** las vivencias de las comunidades y las subraya.



**Recuerda** Los primeros cristianos comprendieron que la proclamación del Evangelio no solamente les exigía una aceptación intelectual, sino una actitud práctica que precisamente tendía la superación de todo aquello que discrimina a los hombres y los divide.

Los Hechos de los Apóstoles describen los orígenes de la Iglesia y cómo los primeros

Seguidores de Jesús continuaban su misión. Este es el único relato que nos habla de este tema en todo el NT.

<https://web.unican.es/CursoTeologiaIntroduccionHechosApostoles2013-2014.pdf>

3. **Relaciona** las vivencias de las primeras comunidades y la nuestra respondiendo.

- ¿Quiénes conformaban estas comunidades?
- ¿Por qué crees que compartían todo lo que tenían?
- ¿En nuestra comunidad se viven alguna de estas características?

<b>LAS PRIMERAS COMUNIDADES</b>	<b>COMO VIVE LA IGLESIA HOY</b>	<b>COMO VIVE TU COMUNIDAD ECLESIAL</b>
<b>Acudían a la enseñanza de los Apóstoles</b>		

<b>La vida en común</b>		
<b>La fracción del pan</b>		
<b>Las oraciones</b>		

## Metacognición

*¿Cómo vivían las primeras comunidades?*

---



---



---



---



---



---

¿Cómo lo aprendí?

¿Qué pasos he seguido?



¿Cómo lo he solucionado?

¿En que he tenido dificultades?

**Ficha N° 10**

**Tema: Las Cartas de San Pablo**

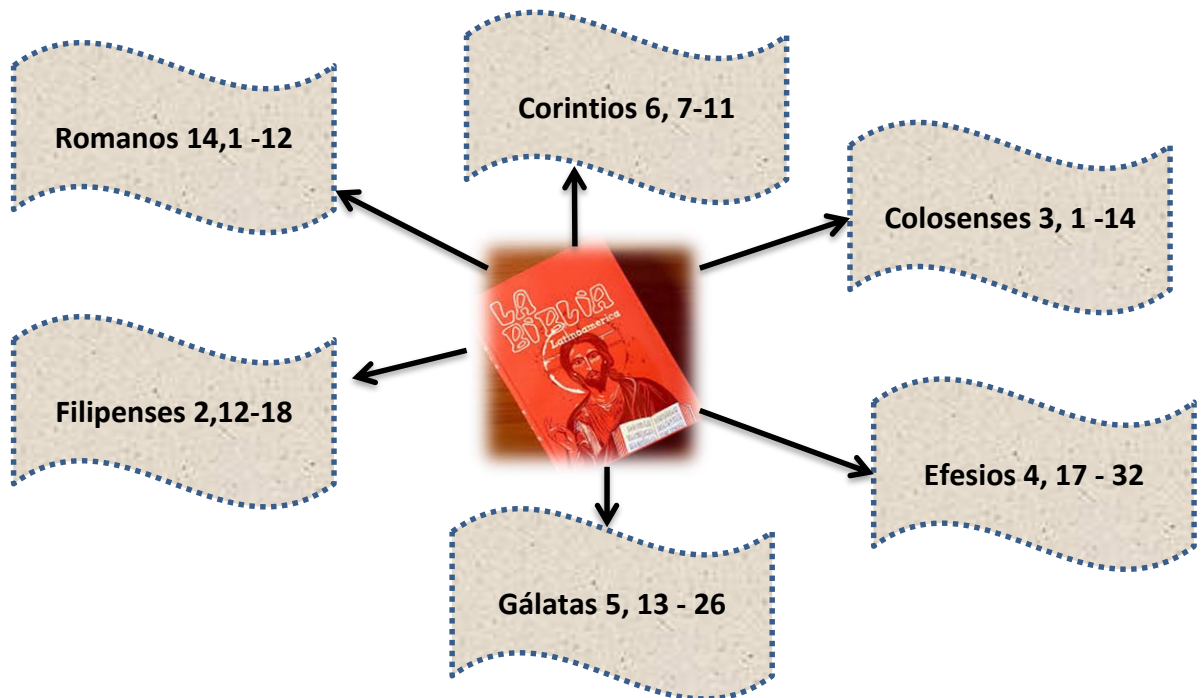
**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo    **Sección:** \_\_\_\_\_    **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: COMPRESION**

**DESTREZA: ANALIZAR**

1. **Lee** en la Biblia la introducción y el texto bíblico sugerido de una carta de san Pablo que le ha tocado.
2. **Identifica**, los destinatarios, el contexto el mensaje central y el propósito mediante la técnica del subrayado.



**4. Organiza** la información encontrada y elabora una infografía trabajando en grupos.

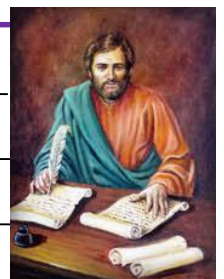
Metacognición

- ¿Qué es lo más resaltante en las cartas de San Pablo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Ficha N° 11

**Tema: El Apocalipsis.**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo      **Sección:** \_\_\_\_\_      **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO**

**DESTREZA: ARGUMENTAR**

# El Apocalipsis

La palabra "apocalipsis" procede de un término griego que significa retirar el velo, descubrir el misterio que hay detrás de una persona, una cosa o un acontecimiento.

El APOCALIPSIS es el libro de la esperanza, pues anuncia de forma evidente, pero misteriosa, el triunfo final de los que aman al Señor.

Sabemos que Cristo salió triunfante del sepulcro, como los cristianos terminarán triunfando en todas las persecuciones, pues tienen consigo la fortaleza de Dios y esta es muy superior a las apariencias de los hombres. Es Cristo el que lleva a los elegidos por los caminos de la verdad para contemplar la sabiduría y la fortaleza divina, pues es el alfa y el omega de todos los caminos de la vida y de la historia.

### 2. CARACTERÍSTICAS LITERARIAS

a) Carácter simbólico: san Juan les habla en símbolos, porque es mensaje de un prisionero a un pueblo cristiano terriblemente perseguido; era, pues, necesario usar para todo un lenguaje especial de símbolos y claves que los cristianos sí entendieran, pero no los perseguidores. Veamos algunos de estos símbolos:

El 6: es algo imperfecto; impotencia para llegar a 7. Por eso, la bestia enemiga de Cristo se llama 666, o sea, la que nunca logra llegar a la perfección en nada.

El 7: es un número que significa perfección, algo completo.

3 y medio: o sea la mitad de 7: es señal de algo que dura poco y luego pasa.

1.000: es el número inmenso, indefinido.

Gran Dragón: Satanás.

b) El género es el apocalíptico, modo especial de contar lo que va a suceder en el futuro. No es lo mismo el género apocalíptico y el género profético. El género apocalíptico intensifica los símbolos, las visiones, y se proyecta más hacia la historia vista en un sentido global, que trasciende el determinado acontecimiento del presente, mientras que la profecía normalmente se queda en interpretar unos hechos históricos determinados.

### 3. DIVISIÓN Y CONTENIDO TEMÁTICO

a) Prólogo

b) Primera parte: las siete cartas a la iglesia (1-3): proceso de conversión en presencia de Cristo resucitado. Este es el esquema de la carta:

- Dirección de la carta.
- Auto presentación de Cristo.
- Alabanzas.
- Reproches.
- Exhortación a la conversión.
- Promesa del Vencedor.
- Fórmula de aviso.

c) Segunda parte: (4-21): desarrollo y desenlace de la historia de la salvación. El momento crucial es el choque de las fuerzas antagónicas (las fuerzas diabólicas), cuyo desenlace es la victoria de la esposa (la Iglesia de Cristo).

d) Epílogo (22) en forma de diálogo litúrgico, donde interviene el autor sagrado, el ángel, Jesús y la asamblea.

### 4. CONTENIDO TEOLÓGICO Y ESPIRITUAL

Por una parte, san Juan quiere quitar el velo y revelar el significado de la historia, de los acontecimientos que están pasando en la vida del hombre y de la Iglesia; y, por otra, quiere alertar a los cristianos a mantenerse firmes, a no desalentarse a pesar de las persecuciones, pues el triunfo de Cristo va a llegar. El Apocalipsis es como un sonar de trompetas y tambores que anuncian el más grande de los combates y la más espectacular de las victorias: la victoria de Cristo sobre las fuerzas del mal.

## 3.2.1.4 Evaluaciones de proceso y final de la unidad

EVALUACIÓN DE PROCESO – 1 (UNIDAD 2)			NOTA
ESTUDIANTE: _____			
Grado: Segundo	Sección: _____	Fecha: _____	
Profesores: Bernardo, Vílchez e Ylazaca			

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

- **Completa los espacios en blanco según corresponda (2ptos)**

1. El ..... es la tercera persona de la Santísima .....procede del ..... y del .....

- **Lee los siguientes textos bíblicos sobre el Espíritu Santo; Hch.2, 1-8 : Jn 16,13**

*Cuando llegó el día de Pentecostés, estaban todos juntos en el mismo lugar. <sup>2</sup>De repente, vino del cielo un ruido como el de una violenta ráfaga de viento y llenó toda la casa donde estaban reunidos. <sup>3</sup>Se les aparecieron entonces unas lenguas como de fuego que se repartieron y se posaron sobre cada uno de ellos. <sup>4</sup>Todos fueron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en diferentes lenguas, según el Espíritu les concedía expresarse.*

*<sup>5</sup>Estaban de visita en Jerusalén judíos piadosos, procedentes de todas las naciones de la tierra. <sup>6</sup>Al oír aquel bullicio, se agolparon y quedaron todos pasmados porque cada uno los escuchaba hablar en su propio idioma. <sup>7</sup>Desconcertados y maravillados, decían: «¿No son galileos todos estos que están hablando? <sup>8</sup>¿Cómo es que cada uno de nosotros los oye hablar en su lengua materna?*

*Jn 16,13: Pero cuando El, el Espíritu de verdad, venga, os guiará a toda la verdad, porque no hablará por su propia cuenta, sino que hablará todo lo que oiga, y os hará saber lo que habrá de venir.*

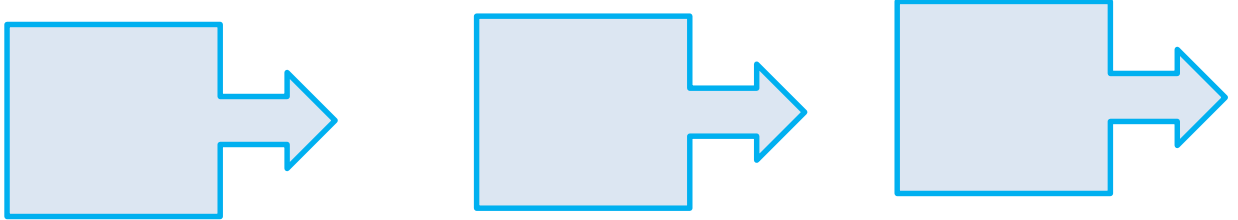
**2.-Identifica y menciona como fue la manifestación del Espíritu Santo a la comunidad reunida en la sinagoga (3ptos).**

---



---

**3.- Organiza la manifestación del Espíritu Santo y las consecuencias que se traslucen en actitud de los apóstoles. (5ptos)**



**4.-Explica con tus propias palabras sobre la acción del Espíritu Santo en nuestra Iglesia hoy (5ptos)**

---



---



---



---



---

**5.- Ordena las citas bíblicas colocando del dentro del paréntesis, según corresponda (5ptos).**

Lc 3,21-22 ; Lc 4,1 ; Lc 1,35 ; Lc 4,18 ; Jn 14,26 ; Lc 10,21 ; Rom 8,11 ; Mc7, 31-37 ; Mt17, 14-18 .

- (            ) El Espíritu Santo sigue Santificando a su Iglesia.
- (            ) El Espíritu Santo habita en la Iglesia y en el corazón de los fieles.
- (            ) Ora en ellos y da testimonio de su adopción como hijo.
- (            ) Los provee y gobierna con diversos dones jerárquicos y carismáticos y la embellece con sus frutos.
- (            ) El Espíritu Santo y la Iglesia dicen al Señor Jesús: ¡ven!

**EVALUACIÓN FINAL DE UNIDAD**

NOMBRES Y APELLIDOS \_\_\_\_\_ AREA \_\_\_\_\_

GRADO Y SECCION \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_ NOTA \_\_\_\_\_

NOTA

**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN****DESTREZA: EXPLICAR**

**I.- Explica quién es el Espíritu Santo y sus manifestaciones mediante un mapa mental, desde el texto Hch 2, 1-11. (20ptos).**

*Al llegar el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en el mismo lugar. 2 De pronto, vino del cielo un ruido, semejante a una fuerte ráfaga de viento, que resonó en toda la casa donde se encontraban. 3 Entonces vieron aparecer unas lenguas como de fuego, que descendieron por separado sobre cada uno de ellos. 4 Todos quedaron llenos del Espíritu Santo, y comenzaron a hablar en distintas lenguas, según el Espíritu les permitía expresarse. 5 Había en Jerusalén judíos piadosos, venidos de todas las naciones del mundo. 6 Al oírse este ruido, se congregó la multitud y se llenó de asombro, porque cada uno los oía hablar en su propia lengua. 7 Con gran admiración y estupor decían: "¿Acaso estos hombres que hablan no son todos galileos? 8 ¿Cómo es que cada uno de nosotros los oye en su propia lengua? 9 Partos, medos y elamitas, los que habitamos en la Mesopotamia o en la misma Judea, en Capadocia, en el Ponto y en Asia Menor, 10 en Frigia y Panfilia, en Egipto, en la Libia Cirenaica, los peregrinos de Roma, 11 judíos y prosélitos, cretenses y árabes, todos los oímos proclamar en nuestras lenguas las maravillas de Dios".*

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: ANALIZAR

**II. En la carta a los romanos 12,9- 17, San Pablo da algunas recomendaciones a la comunidad, analiza cual es el propósito y el objetivo. Responde el cuestionario.**

*9 Amen con sinceridad. Tengan horror al mal y pasión por el bien. 10 Ámense cordialmente con amor fraterno, estimando a los otros como más dignos. 11 Con solicitud incansable y fervor de espíritu, sirvan al Señor. 12 Alégrese en la esperanza, sean pacientes en la tribulación y perseverantes en la oración. 13 Consideren como propias las necesidades de los santos y practiquen generosamente la hospitalidad.*

*14 Bendigan a los que los persiguen, bendigan y no maldigan nunca. 15 Alégrese con los que están alegres, y lloren con los que lloran. 16 Vivan en armonía unos con otros, no quieran sobresalir, pónganse a la altura de los más humildes. No presuman de sabios. 17 No devuelvan a nadie mal por mal.*

**¿Quiénes eran los que conformaban esta comunidad? (5ptos).**

---



---

**¿Qué dificultades tenían en cuanto a las relaciones interpersonales? (5ptos).**

---



---

**¿En nuestra comunidad cristiana se vivirá alguna de estas dificultades? ¿Cuál sería la solución? (10ptos)**

---



---



---



- Rúbrica de infografía (Sesión 3)

INDICADOR DE LOGRO	VALOR	PUNTAJE OBTENIDO
1. Identifica los hechos secuencialmente.	5 PUNTOS	
2. Demuestra creatividad-originalidad en la presentación	5 PUNTOS	
3. Emplea figuras y/o dibujos adecuados (acorde al tema).	3 PUNTOS	
4. Explica los hechos con claridad y fluidez.	5 PUNTOS	
5. Emplea adecuada ortografía	1 PUNTO	
<b>TOTAL</b>	<b>20 PUNTOS</b>	

- Escala de lickert para evaluar una exposición oral. ( Sesión 10)

Apellidos y nombres.	Demuestra dominio del tema y utiliza los conceptos apropiados (5p)	Se expresa de manera fluida con una adecuada vocalización y volumen de voz (3)	Presenta recursos de apoyo durante la exposición (2)	Responde a las preguntas planteadas de manera acertada (4p)	Utiliza los recursos de apoyo durante su exposición (2)	Emplea recursos de expresión no verbal para combinar con la expresión oral (2p)
1.						
2.						
3.						
4.						

- Rubrica mapa mental. (Sesión 2)

**PROFESOR:** .....

**ÁREA:** .....

<b>CRITERIOS</b>	<b>Excelente 4 puntos</b>	<b>Bueno 3 punto</b>	<b>Regular 2 puntos</b>	<b>Total</b>
<b>PROFUNDIZACION DEL TEMA</b>	Descripción clara y sustancial del esquema y presenta gráficos coherentes al tema.	Descripción ambigua del esquema y hay gráficos que no clarifican el tema.	Descripción poco clara del esquema, sin gráficos significativos.	
<b>ORGANIZACIÓN DEL TEMA</b>	Esquema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Esquema bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Esquema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
<b>PRESENTACIÓN ORTOGRÁFICA.</b>	Presenta el trabajo sin errores de ortografía.	Existen algunos errores de ortografía.	Existen mayores errores ortográficos.	
<b>ELEMENTOS PROPIOS DEL ESQUEMA</b>	Se usaron ideas cortas, se destacaron títulos y subtítulos de la misma forma y la alineación de las ideas fue correcta.	Las ideas utilizadas fueron extensas, aunque si hubo alineación correcta de las ideas.	No se resaltaron títulos y subtítulos, la alineación no muestra orden y no existieron títulos y subtítulos destacados.	
<b>PRESENTACIÓN DEL ESQUEMA.</b>	La presentación fue hecha en tiempo establecido con imágenes acerca del tema y atractivos, y además se entregó de forma impecable.	La presentación fue hecha en tiempo establecido, esquema simple, sin imágenes y carentes de limpieza.	La presentación no fue hecha en tiempo establecido y el esquema es deficiente.	
			<b>TOTAL</b>	

<b>TERCERA UNIDAD</b>		
<b>1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b> Ntra. Sra. de Lourdes <b>2. NIVEL:</b> Secundaria <b>3. GRADO:</b> 2° <b>4. SECCIONES:</b> A, B, C, D Y E. <b>5. ÁREA:</b> Educación Religiosa <b>6. TEMPORALIZACIÓN</b> 10 (SEMANAS) Y 10 SESIONES <b>7. TÍTULO UNIDAD:</b> “La vida de Jesús” <b>8. PROFESOR/A.</b>		
CONTENIDOS	MEDIOS	METODOS DE APRENDIZAJE
<b>III BIMESTRE “La vida de Jesús”</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesús anunció el Reino de Dios. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el Reino de Dios?</li> <li>• Las Bienaventuranzas: un camino de vida.</li> <li>• Las parábolas: enseñanzas de amor.</li> </ul> </li> <li>2. Jesús acogió a los pecadores <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús y los pecadores.</li> <li>• La misericordia de Jesús en el Sacramento de la reconciliación.</li> </ul> </li> <li>3. Jesús perfeccionó los mandamientos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santa Rosa de Lima y su historia de amor con Dios.</li> <li>• El amor transforma el mundo.</li> </ul> </li> <li>4. La vida, don de Dios (Quinto Mandamiento). <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aborto</li> <li>• La eutanasia</li> <li>• El suicidio</li> </ul> </li> <li>5. Misterio Pascual. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasión</li> <li>• Muerte</li> <li>• Resurrección de Jesús</li> </ul> </li> <li>6. Jesús fundó una comunidad de vida y amor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia.(Notas y mandamientos)</li> <li>• La misión de Iglesia- retos para hoy.</li> </ul> </li> <li>7. Religiosidad popular <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la religiosidad popular?</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis</b> de las exigencias del Reino de los cielos en las bienaventuranzas a través de un cuadro de doble entrada.</li> <li>• <b>Explicación</b> de las exigencias del Reino de los cielos en las bienaventuranzas a través de un mapa mental.</li> <li>• <b>Valoración</b> del sacramento de reconciliación a través de la reflexión personal y grupal.</li> <li>• <b>Análisis</b> de la historia de Santa Rosa de Lima mediante una ficha guía.</li> <li>• <b>Argumentación</b> de la importancia de la Eucaristía como símbolo de amor hasta el extremo, mediante una exposición.</li> <li>• <b>Argumentación</b> la importancia de la Vida como don de Dios mediante un artículo de opinión</li> <li>• <b>Valoración</b> de la Pasión, muerte y Resurrección de Jesús como signo de amor, mediante un cuadro comparativo.</li> <li>• <b>Explicación</b> de las notas y mandamientos de la iglesia mediante un mapa mental.</li> <li>• <b>Explicación</b> de la misión de la Iglesia y sus retos en el mundo de hoy mediante la exposición oral.</li> <li>• <b>Explicación</b> de la importancia de la religiosidad popular, mediante un mapa mental.</li> </ul>	
CAPACIDADES - DESTREZAS	FINES	VALORES Y ACTITUDES
<b>COMPRENSIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Explicar</li> </ul> <b>SOCIALIZACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar</li> </ul> <b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar</li> </ul>	<b>Respeto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar atentamente.</li> <li>• Trabajar en equipo.</li> <li>• Aceptar opiniones diferentes.</li> </ul> <b>Responsabilidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con la tareas asignadas</li> <li>• Mostrar perseverancia en el trabajo escolar</li> </ul> <b>Solidaridad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar.</li> <li>• Mostrar. sensibilidad ante los problemas de los otros.</li> <li>• Compartir lo que se tiene.</li> </ul>	

### 3.2.2. Unidad de aprendizaje 3 y actividades

#### Actividad 1 (90 min)

Analizar las exigencias del Reino de los cielos en las bienaventuranzas a través de un cuadro de doble entrada demostrando responsabilidad en el trabajo.

#### Inicio

- Lee una historia “los tres tamices” <https://blogs.universal.org/bispomacedo/es/2014/01/16/los-tres-tamices-de-socrates/> y responden a las preguntas.
  - ¿De qué trata la historia? ¿Quién fue Sócrates?
  - ¿Por qué se tiene que pasar por los tres tamices?
  - ¿Por qué crees que muchas personas les gusta hacer comentarios, sin antes saber si es necesario o no para la otra persona? ¿En el colegio entre tus compañeras se dan estos casos?

#### Conflicto cognitivo

- ¿Tú cuando quieres decir algo sobre alguien, haz pensado por pasar por el tamiz?

#### Proceso

- **Lee** la ficha de manera global y las subraya las ideas principales sobre el Reino de Dios
- **Identifica** la diferencia entre el Reino de Dios que nos trae Jesús y el reino que esperaban los judíos. ¿A quién esperaban los personajes de la historia? , ¿Qué imagen tenían de él? ¿Qué significa Mesías? ¿Por qué los judíos lo esperaban?
- **Organiza** y secuencia la información de la ficha leída
- **Relaciona** las exigencias de las bienaventuranzas con las actitudes que Jesús no pide para acoger el Reino de Dios en nuestra Vida.
- **Elabora** un cuadro de doble entrada.

Exigencias de Jesús en las parábolas	Acciones de cómo vivir estas exigencias

#### SALIDA

- **Metacognición**
  - Responde a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el mensaje de las bienaventuranzas? ¿Cuál es la finalidad de ellas (bienaventuranzas)? ¿Cómo lo aprendiste?
  -
- **Transferencia** ¿Qué exigencias de las bienaventuranzas te gustaría practicar?

- Escribe en el recuadro dos compromisos que puedes asumir en tu vida personal para ir viviendo ya el Reino de los Cielos, aquí y ahora.

¿QUÉ VOY HACER?	¿CÓMO LO HARE?	¿DÓNDE LO HARÉ?

### Actividad 2 (90 min)

Explicar el Reino de Dios en las parábolas mediante un mapa mental mostrando constancia en el trabajo.

#### Inicio

- Lee y comenta en pares, sobre la Parábola “El Alacrán” en base a estas preguntas
  - ¿Qué te llamó la atención de esta parábola?
  - ¿Qué personajes intervienen y que actitudes demuestran?
  - ¿Cuál es el mensaje de esta parábola?
- A través de las preguntas rescatamos los saberes previos
  - ¿Qué es una parábola? ¿Qué diferencia hay con un cuento? ¿Conoces de alguien que enseñó a través de parábolas?

#### Proceso

- **Lee** la ficha e identifica las características de la parábola y subráyalas.
- **Organiza** la información de los textos bíblicos sobre las parábolas (Ficha 2)
- **Elabora** el mapa mental con la información recopilada.
- **Explica** de manera concreta y concisa haciendo uso del mapa mental.

#### Salida

- **Metacognición**
  - ¿Por qué Jesús enseñaba a través de parábolas? ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué pasos he seguido para aprender?
- **Transferencia**

Lee y medita la parábola el buen sembrador Mt 13,1-9 con tu familia. Y el mensaje escríbelo en un papelógrafo y pégalo en la sala de tu casa.

### Actividad 3 (45 min).

Valorar el sacramento de reconciliación a través de la reflexión personal y grupal, respetando la idea de sus compañeros.

#### Motivación

- Observa un video “ De rodillas te pido perdón”

<https://www.youtube.com/watch?v=CvJ5BwmX7fc>

- ¿Qué le pide el hombre a Dios?
- ¿Cuál es la actitud más importante para pedir perdón?
- ¿Qué significa pedir perdón? ¿Qué es perdonar?

Conflicto cognitivo

- ¿Perdonar es sinónimo de olvido? ¿Quién nos perdona los pecados?
- ¿Tú alguna vez has perdonado y olvidado? ¿Qué has sentido?

**Proceso**

- **Analiza** los textos los textos bíblicos Mc 2,10-12; Jn 20,20-23; Mt 18,21-22; Ro 5,2 y extrae las palabras claves sobre la institución del Sacramento de la Confesión.
- **Compara** los efectos de la confesión que nos proporciona los catecismos N° 1461, 1468 y 1469, con actitudes concretas.
- **Establece** los criterios valoración. (Arrepentimiento, satisfacción, sinceridad).

**Salida**

- Metacognición
  - ¿Qué pasos debiste realizar para terminar tu tarea? ¿A qué se debió tu equivocación?
- Trasferencia ¿Me sirve lo que aprendí?
  - Escribe un compromiso de acercarte con frecuencia a la confesión.

**ACTIVIDAD N° 4 (90min)**

**Analizar la historia de Santa Rosa de Lima mediante una ficha guía con responsabilidad.**

**INICIO**

**MOTIVACIÓN**

- Observa el video sobre los santos y santas peruanas.
- Responde a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué significa ser Santo?
  - ¿Quién fue el primer santo peruano?
  - ¿Conoces algún lugar dónde vivió un santo o una santa?
  - ¿Has escuchado de algún milagro realizado por algún santo?
  - ¿Conoces el nombre de la Santa que es llamada Patrona de las Américas y de las Filipinas?
  - ¿Santa Rosa fue religiosa o laica?

**PROCESO**

- Lee de forma individual la ficha, subraya las ideas principales y secundarias.
- Relaciona la vida y el llamado de Santa Rosa de Lima, con algún Santo que tú conozcas.
- Analiza y reflexiona sobre la vida de santidad a la que todos estamos llamados.
- Comparte con su compañero lo que te ha impactado sobre la vida de Santa Rosa de Lima.

- Forman grupos de tres y responden las siguientes preguntas
  - ¿Qué es lo que más te agradó de la vida de Santa Rosa de Lima?
  - ¿Conoces la casa donde vivió Santa Rosa de Lima?
  - ¿Qué aspectos de su vida te gustaría imitar?
  - ¿De qué países declarada patrona, Santa Rosa de Lima y por qué?
  - ¿Cuáles fueron los valores que más practicaba Santa Rosa?
- Organiza la información mediante una infografía donde rescates lo más importante de la vida de santa Rosa de Lima.

#### **SALIDA**

- Se reparte la ficha con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué me ha impactado más de la vida de Santa Rosa de Lima?
  - ¿Qué pasos he seguido para alcanzar el aprendizaje?
  - ¿En qué momentos encontré mayor dificultad?
- Tránsito:
  - Escribe dos valores que deseas practicar.
  - ¿Qué pasos debo de seguir para ser Santo?

#### **ACTIVIDAD N° 5 (90min)**

**Argumentar la importancia de la Eucaristía como símbolo de amor hasta el extremo, mediante una exposición de forma ordenada.**

#### **INICIO**

#### **Motivación:**

Observa las imágenes que se encuentran pegadas en el salón alusivas a diversos problemas sociales que se viven en la comunidad (económicos, políticos, de educación, salud, vivienda, religiosos, etc.) anexo 2



- Piensa en algún problema que les esté afectando o que les toque vivir.
- Camina despacio dando vueltas a la mesa y seleccionen una foto alusiva al problema que acaban de pensar.
- Comparte con tu compañero las preguntas:
  - ¿Por qué elegiste esa imagen?
  - ¿Qué dificultades encuentras para su solución?
  - ¿Qué propondrías para darle solución?
- ¿No es cierto que todos anhelamos una vida mejor? ¿Qué medios crees que necesitas para tener una vida mejor?



<https://bit.ly/2FquUyV>



<https://bit.ly/2TCoUXh>

#### PROCESO

- Determina el tema del cual se va a realizar el argumento.

#### LA EUCARISTÍA, FUENTE Y COMPROMISO DE AMOR HASTA EL EXTREMO

- Lee la información sobre Eucaristía fuente y compromiso de amor en la ficha.
- Selecciona los argumentos que sostendrás en la exposición.
- Organiza la información escribiendo el cuadro cuatro argumentos que te parezcan los más importantes.
- Formula sus respuesta en base a las siguientes preguntas:
  - Tiene algo que ver la Eucaristía con nuestros problemas sociales
  - Las celebraciones de la Misa, son de verdad fuente para el compromiso de amor y servicio social en nuestras comunidades.
  - ¿Crees que Jesús ha vivido en su camino situaciones como las que hemos observado en las imágenes? ¿Qué hizo Jesús?
- Contrasta la información que ha rescatado con su compañero
- Expone los argumentos que ha encontrado acerca de la eucaristía como compromiso de amor.

#### SALIDA

- Responde las preguntas:
  - ¿Qué me ha impactado más?
  - ¿Qué pasos he seguido para alcanzar el aprendizaje?
  - ¿En qué momentos encontré mayor dificultad?
  - ¿Cómo puedo aplicar esto a mi vida diaria?



- **Trasferencia**

¿A qué me comprometo para que, ayudados por la Eucaristía, acrecentemos en nuestra comunidad los signos de servicio a favor de la dignidad humana, la justicia, la solidaridad?

### **ACTIVIDAD N° 6 (90min)**

**Argumentar la importancia de la Vida como don de Dios mediante un artículo de opinión con responsabilidad y coherencia.**

#### **INICIO**

##### **Motivación:**

- Observa el video sobre el Principio y fundamento.

<https://www.youtube.com/watch?v=HmActQJyKw4>

- Responde a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué me ha impactado más del video?
  - ¿Para qué hemos sido creados?
  - ¿Qué atentados se dan en el mundo de hoy contra la vida?
  - ¿He sido testigo de algún atentado contra la dignidad humana?
  - ¿Tú crees que el quinto mandamiento defiende la dignidad humana como don de Dios?

#### **PROCESO**

- Determina el objeto de argumentación: Formas de atentar contra la vida como don de Dios.
- Recopila la información sobre las formas de atentar contra la Vida como don de Dios en los periódicos, libros, catecismo de la iglesia identificando las ideas principales.
- Organiza la información y formula tus respuesta en base a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué significa cuidar la vida como don de Dios?
  - ¿Cuál es el fundamento de la igual dignidad entre todos los seres humanos?
  - ¿Qué atentados encontramos que nos quitan la vida como don de Dios?
  - ¿Cuál es la postura de la iglesia sobre el aborto, eutanasia y suicidio?
- Menciona cuatro atentados que nos quitan la vida como don de Dios y escríbelas en los cuadros.
- Contrasta la información que has elaborado con el texto bíblico de 4, 1 – 6 (Caín y Abel)
- Expone su artículo de opinión sobre la importancia como don de Dios

#### **SALIDA**

- Responde las siguientes preguntas en la ficha:
  - ¿Qué me ha impactado más?
  - ¿Qué pasos he seguido para alcanzar el aprendizaje?
  - ¿En qué momentos encontré mayor dificultad?
  - ¿Cómo puedo aplicar este conocimiento a mi vida diaria?

- **Transferencia**
  - Realizo un afiche sobre las actitudes que demuestre el cuidado y respeto de mi vida.

### ACTIVIDAD N° 7 (90min)

**Valorar la Pasión, muerte y Resurrección de Jesús como signo de amor, mediante un cuadro comparativo, con responsabilidad**

#### INICIO

#### Motivación:

- Escucha la canción de Aim Karem “Los incontables”

#### Y responde:

- ¿Qué personas son importantes para ti?
- ¿A quiénes consideras los incontables?
- ¿Para la sociedad que personas son incontables?
- ¿Eres amigo de los incontables del mundo?

#### Proceso

- Observa la información sobre la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús con la técnica del subrayado.
- Analiza la información
- Compara los textos bíblicos con hechos del mundo actual y con tu vida.

TEXTOS BÍBLICOS	MENCIONA UN EJEMPLO DE LA REALIDAD.	RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS
Juicio contra Jesús Mc 14, 53 – 15		¿Cómo me siento yo cuando los demás me juzgan?
Jesús es condenado a Muerte. Jn 19, 12-16		¿Cuándo me siento juzgado? ¿Cómo reacciono?
Jesús carga con la cruz. Jn 19,17 y Lc 23,32		Jesús carga la cruz por solidaridad con nosotros ¿Yo estoy dispuesto a cargar mi cruz y llevar la cruz de la solidaridad con los que sufren?
Jesús es clavado en la cruz. Mc 15,22 – 24		¿Qué siento yo ante Jesús crucificado?  ¿Alguna vez he crucificado a Jesús?

<b>Jesús Muere en la Cruz</b>		¿En qué situaciones he herido a las personas con mis actitudes
<b>Jesús es puesto en el sepulcro. Mc 15, 46 – 47</b>		¿Qué hago yo para que otros no vivan hundido en la tristeza, en la oscuridad y sin vida?
<b>Jesús ha Resucitado Jn 20,11 -19</b>		¿Qué es lo que te falta en tu vida para ser feliz? ¿Reconoces a Jesús en tu vida?

Adaptado del cuaderno de ejercicios espirituales de San Ignacio

- Interpreta con tus palabras la siguiente frase: “¡Cristo el Señor resucito! Su amor fue más fuerte que la muerte”.
- Valora la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús como signo de amor mediante un dibujo que exprese su sentir.

#### **SALIDA**

- Responde las siguientes preguntas en la ficha:
  - ¿Qué me ha impactado más?
  - ¿Qué pasos he seguido para alcanzar el aprendizaje?
  - ¿En qué momentos encontré mayor dificultad?
  - ¿Cómo puedo aplicar esto a mi vida diaria?

#### **TRNSFERENCIA**

- ¿Crees que la pasión de Jesús continúa hoy? ¿Dónde? ¿Cómo?
- Señala situaciones de pasión en el mundo actual
- ¿Es posible la esperanza en medio de ellas?
- ¿Cómo puedes anunciar a Jesús Resucitado con tu vida?

#### **ACTIVIDAD N° 8 (90min)**

Explicar las notas y mandamientos de la iglesia mediante un mapa mental con esmero y limpieza.

#### **INICIO**

**Motivación:**

- **Dinámica reconociendo nuestras características.**
  - Se les pide a cada estudiante que se peguen una hoja en la espalda con su nombre y que sus compañeros escriban sus características o cualidades positivas o negativas.
  - En grupos de tres comparten sus dibujos y características.
  - Se escoge a 4 grupos para que compartan lo que han escrito.
- **Respondemos a las siguientes preguntas:**
  - ¿Porque las personas no tiene las mismas características o cualidades?
  - ¿Cómo influye el ser diferentes en la convivencia y la paz familiar o ciudadana?
  - ¿Será posible que la iglesia tenga características que la hace diferente de las demás iglesias?
  - ¿Los mandamientos de la iglesia son lo mismo que los mandamientos de la ley de Dios?

### PROCESO

- Lee la ficha sobre las notas y mandamientos de la iglesia.
- Identifica las ideas principales y enciérralas formando un círculo.
- Organiza y secuencia la información que ha adquirido después de la lectura en un cuadro.

CITAS	1 Pe 1,14-16	Mt 28, 19-20	Ef 2,20-21	Ef 4,3-6
Nota característica de la Iglesia al que se refiere				

- Selecciona la información en un mapa mental.
- Explica y expone el mapa metal en el salón de clase.

### SALIDA

- Se reparte la ficha con las siguientes preguntas:
  - ¿Entendí con claridad la clase?
  - ¿Participé en la clase con responsabilidad?
  - ¿Comprendí la importancia del primer mandamiento de la iglesia?

### TRANSFERENCIA

- ¿Busco la unidad en mi familia, colegio o comunidad?
- Copian una lista de actitudes que ayuden a cambiar su comportamiento ya sea en el aula, colegio o comunidad.
- Si tuvieras que agregar un sexto mandamiento ¿Cuál sería?

### ACTIVIDAD N° 9 (90 min)

**Explicar la misión de la Iglesia y sus retos en el mundo de hoy mediante la exposición oral con responsabilidad.**

**INICIO****Motivación:**

- Observan las imágenes sobre los distintos oficios o profesiones.



<https://bit.ly/2DX2dY7>

- Respondo a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la función de cada uno de ellos?
- ¿Cuáles crees que sean las dificultades de cada uno de estos oficios?
- ¿Crees que cada uno se siente feliz de realizar su función?
- ¿Por qué crees que ellos han elegido esa profesión y oficio?
- ¿Qué carrera deseas seguir?
- ¿Crees que Jesús dio respuesta a la misión que se le confió?
- Conozco ¿Cuál es la misión de la iglesia? ¿Qué retos crees que tiene?

**PROCESO**

- Lee y comprende la información sobre la misión de la iglesia y sus retos en el mundo de hoy.
- Identifica las ideas principales con la técnica del subrayado.
- Organiza y secuencia la información en un cuadro de doble entrada con la misión de la iglesia en sus inicios, la iglesia hoy y sus retos.

	MISIÓN	CARACTERÍSTICAS	RETOS	MEDIDAS DE SOLUCIÓN
LA IGLESIA EN SUS INICIOS				
LA IGLESIA DE HOY				

- Explica y expone el tema de forma clara sobre los retos de la Iglesia de hoy.

**SALIDA**

- ¿Cómo lo has hecho?
- ¿Qué estrategias has usado para encontrar los retos de la iglesia hoy?
- ¿Qué dificultades has encontrado?
- ¿Cómo lo has resuelto?

#### **Trasferencia**

Escribe que misión se te ha confiado dentro de tu parroquia

#### **ACTIVIDAD N° 10 (90 min)**

**Explicar la importancia de la religiosidad popular, mediante un mapa mental, con respeto y responsabilidad**

#### **INICIO**

##### **Motivación:**

- Se pide a los alumnos que formen grupos de tres.
- Se les reparte a cada grupo un sobre. (Ver anexo)
- Los estudiantes abrirán el sobre y encontraran un rompecabezas para armar.
- Una vez que hayan concluido el rompecabezas se les hace las siguientes preguntas:
  - ¿Qué figura hemos armado en grupo?
  - ¿Conozco su historia y tradición?
  - ¿Cuándo se celebra su festividad?
  - ¿Soy devota(o) de la festividad?
  - ¿Qué otro tipo de fiesta costumbrista conozco?
  - ¿Por qué creen que la iglesia anima a que las personas celebren las fiestas propias de su pueblo?
  - ¿Qué importancia tiene la llamada “Religiosidad Popular”

#### **PROCESO**

- Lee la información de forma clara y comprende la ficha sobre la religiosidad popular.
- Identifica las ideas principales.
- Organiza y secuencia la información en un mapa mental.
- Explica y expone de forma clara su mapa mental sobre la religiosidad popular, respetando las normas indicadas.

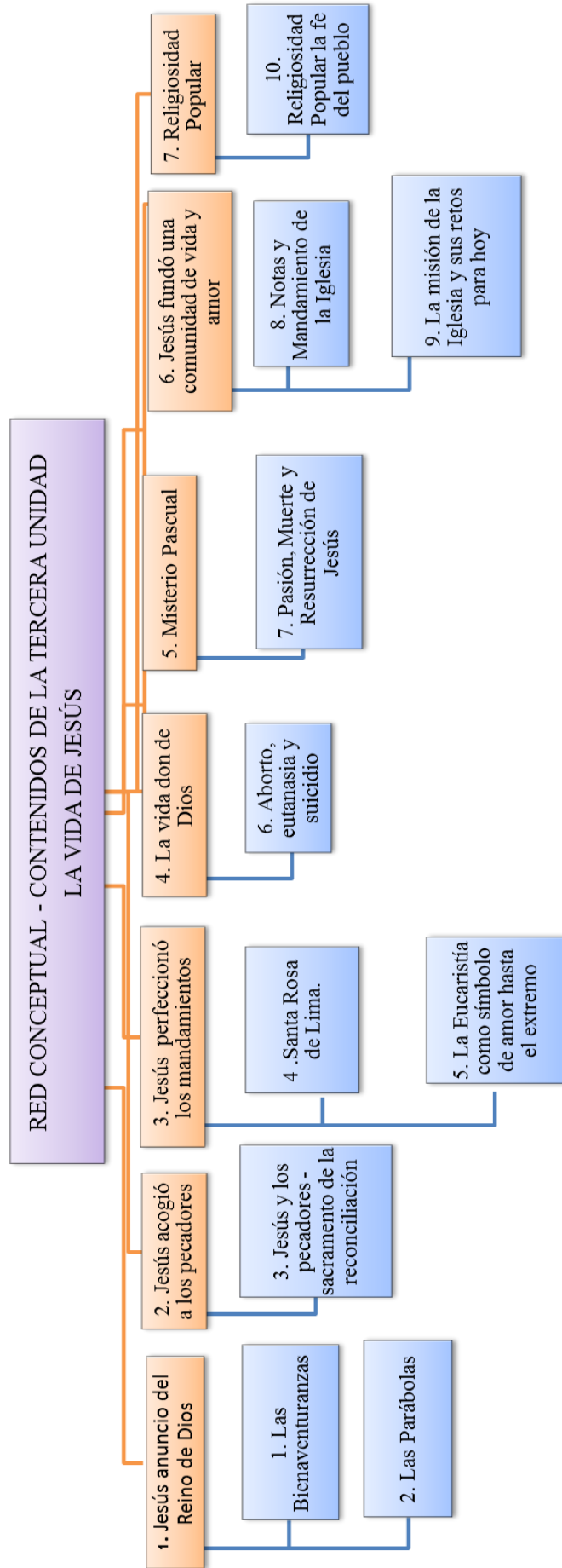
#### **SALIDA**

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Cómo aprendiste?
- ¿Cómo aplicas a tu vida lo aprendido en clase?

#### **Transferencia**

- Elabora un mapa del Perú con las principales festividades religiosas que se celebran a lo largo del año y exponerlo en clase.
- Pregunta a un miembro de tu comunidad parroquial. ¿Qué actividades hacen para conocer y valorar las costumbres de nuestro distrito?

3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad



### 3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes

#### Actividad 1 (90 min)

**Explicar las exigencias del Reino de Dios en las bienaventuranzas a través de un cuadro de doble entrada demostrando responsabilidad en el trabajo.**

- **Lee** la ficha de manera global y las subraya las ideas principales sobre el Reino de Dios
- **Identifica** la diferencia entre el Reino de Dios que nos trae Jesús y el reino que esperaban los judíos. ¿A quién esperaban los personajes de la historia? , ¿Qué imagen tenían de él? ¿Qué significa Mesías? ¿Por qué los judíos lo esperaban?
- **Organiza** y secuencia la información de la ficha leída
- **Relaciona** las exigencias de las bienaventuranzas con las actitudes que Jesús no pide para acoger el Reino de Dios en nuestra Vida.
- **Elabora** un cuadro de doble entrada.
- **Explica** en grupo el cuadro de doble entrada.

Exigencias de Jesús en las parábolas	Acciones de cómo vivir estas exigencias

#### Actividad 2 (45min)

**Explicar el Reino de Dios en las parábolas mediante un mapa mental mostrando constancia en el trabajo.**

- **Lee** textos bíblicos de 5 parábolas diferentes. Mt 13, 1-8; Mt 13,24 -30; Mt 13, 24-31-33  
Mt 13, 47-50
- **Identifica** los personajes, las imágenes y el mensaje del reino mediante el subrayado.
- **Organiza y secuencia** la información sobre las parábolas teniendo en cuenta mensaje, propósito y signos del Reino.
- **Elabora** un mapa mental sobre el reino de Dios en las parábolas
- **Explica** con coherencia haciendo uso del mapa mental.

#### Actividad 3 (45 min).

**Valorar el sacramento de la reconciliación a través de la reflexión personal y grupal, respetando la idea de sus compañeros.**

- **Analizar** los textos los textos Bíblicos Mc 2,10-12; Jn 20,20-23.MT 18,21-22 ; Ro 5,2 y extrae las palabras claves sobre la institución del Sacramento de la Confesión.
- **Compara** los efectos de la confesión que nos proporciona el catecismo Nº 1461, 1468 y 1469, con actitudes concretas.
- **Establece** los criterios valoración. (Arrepentimiento, satisfacción, sinceridad).



<b>Criterios</b>	<b>Catecismo</b>	<b>Sentimientos al perdonar y ser perdonada</b>
<b>Arrepentimiento</b>		
<b>Satisfacción</b>		
<b>Sinceridad</b>		
<b>Deseos de conversión</b>		

#### **ACTIVIDAD N° 4 (90 min)**

**Analizar la historia de Santa Rosa de Lima mediante una ficha guía con responsabilidad**

- Lee de forma individual la ficha, subraya las ideas principales y secundarias.
- Relaciona la vida y el llamado de Santa Rosa de Lima, con algún Santo que tú conozcas.
- Analiza y reflexiona sobre la vida de santidad a la que todos estamos llamados.
- Comparte con su compañero lo que te ha impactado sobre la vida de Santa Rosa de Lima.
- Forman grupos de tres y responden las siguientes preguntas
  - ¿Qué es lo que más te agradó de la vida de Santa Rosa de Lima?
  - ¿Conoces la casa donde vivió Santa Rosa de Lima?
  - ¿Qué aspectos de su vida te gustaría imitar?
  - ¿De qué países declarada patrona, Santa Rosa de Lima y por qué?
  - ¿Cuáles fueron los valores que más practicaba Santa Rosa?
- Organiza la información mediante una infografía donde rescates lo más importante de la vida de santa Rosa de Lima.

#### **ACTIVIDAD N° 5 (90min)**

**Argumentar la importancia de la Eucaristía como símbolo de amor hasta el extremo, mediante una exposición de forma ordenada.**

- Lee la información sobre Eucaristía fuente y compromiso de amor en la ficha.
- Selecciona los argumentos que sostendrás en la exposición.
- Organiza la información escribiendo el cuadro cuatro argumentos que te parezcan los más importantes.

- Formula sus respuesta en base a las siguientes preguntas:
  - Tiene algo que ver la Eucaristía con nuestros problemas sociales
  - ¿Las celebraciones de la Misa, son de verdad fuente para el compromiso de amor y servicio social en nuestras comunidades?
  - ¿Crees que Jesús ha vivido en su camino situaciones como las que hemos observado en las imágenes? ¿Qué hizo Jesús?
- Contrasta la información que ha rescatado con su compañero  
Expone los argumentos que ha encontrado acerca de la eucaristía como compromiso de amor.

#### **ACTIVIDAD N° 6 (90min)**

**Argumentar la importancia de la Vida como don de Dios mediante un artículo de opinión con responsabilidad y coherencia**

- Determina el objeto de argumentación: Formas de atentar contra la vida como don de Dios.
- Recopila la información sobre las formas de atentar contra la Vida como don de Dios en los periódicos, libros, catecismo de la iglesia identificando las ideas principales.
- Organiza la información y formula tus respuesta en base a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué significa cuidar la vida como don de Dios?
  - ¿Cuál es el fundamento de la igual dignidad entre todos los seres humanos?
  - ¿Qué atentados encontramos que nos quitan la vida como don de Dios?
  - ¿Cuál es la postura de la iglesia sobre el aborto, eutanasia y suicidio?
- Menciona cuatro atentados que nos quitan la vida como don de Dios y escríbelas en los cuadros.
- Contrasta la información que has elaborado con el texto bíblico de 4, 1 – 6 ( Caín y Abel)
- Expone su artículo de opinión sobre la importancia como don de Dios.

#### **ACTIVIDAD N° 7 (90 min)**

**Valorar la Pasión, muerte y Resurrección de Jesús como signo de amor, mediante un cuadro comparativo, con responsabilidad**

- Observa la información sobre la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús con la técnica del subrayado.
- Analiza la información
- Compara los textos bíblicos con hechos del mundo actual y con tu vida.
- Interpreta con tus palabras la siguiente frase: “¡Cristo el Señor resucito! Su amor fue más fuerte que la muerte”.
- Valora la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús como signo de amor mediante un dibujo que exprese su sentir.

**ACTIVIDAD N° 8 (90min)**

**Explicar las notas y mandamientos de la iglesia mediante un mapa mental con esmero y limpieza.**

- Lee la ficha sobre las notas y mandamientos de la iglesia.
- Identifica las ideas principales y enciérralas formando un círculo.
- Organiza y secuencia la información que ha adquirido después de la lectura en un cuadro.
- Selecciona la información en un mapa mental.
- Explica y expone el mapa mental en el salón de clase.

**ACTIVIDAD N° 9 (min)**

**Explicar la misión de la Iglesia y sus retos en el mundo de hoy mediante la exposición oral con responsabilidad.**

- Lee y comprende la información sobre la misión de la iglesia y sus retos en el mundo de hoy.
- Identifica las ideas principales sobre la misión y sus retos de la iglesia de Hoy pintando las ideas de colores.
- Organiza y secuencia la información en un cuadro de doble entrada con la misión de la iglesia en sus inicios, la iglesia hoy y sus retos.
- Explica y expone el tema de forma clara sobre los retos de la Iglesia de hoy.

**ACTIVIDAD N° 10 ( min)**

**Explicar la importancia de la religiosidad popular, mediante un mapa mental, con respeto y responsabilidad.**

- Lee la información de forma clara y comprende la ficha sobre la religiosidad popular.
- Identifica las ideas principales.
- Organiza y secuencia la información en un mapa mental.
- Explica y expone de forma clara su mapa mental sobre la religiosidad popular, respetando las normas indicadas.

### 3.2.2.3. Materiales de apoyo: Fichas, lecturas, etc.

#### Ficha N° 1

**Tema:** Las bienaventuranzas

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo      **Sección:** \_\_\_\_\_      **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN**

**DESTREZA: EXPLICAR**

#### LOS TRES TAMICES

Un hombre fue al encuentro de Sócrates llevándole al filósofo una información que juzgaba de su interés: ¡Quiero contarte una cosa al respecto de un amigo tuyo! Espera un momento – le dijo Sócrates – Antes de contarme, quiero saber si hiciste pasar esa información por los tres tamices. ¿Tres tamices? ¿Qué quieres decir? Vamos a tamizar lo que me quieres decir. Debemos siempre usar los tres tamices. Si no los conoces, presta mucha atención. El primero es el tamiz de la **VERDAD**. ¿Tienes la certeza de que eso que me quieres decir es **verdad**?

– Bueno, fue lo que oí que otros contaron. No sé exactamente si es verdad.

– El segundo tamiz es el de la **BONDAD**. Con certeza, debes haber pasado la información por el tamiz de la **bondad**. ¿O no?

Avergonzado, el hombre respondió:

– Debo confesar que no.

– El tercer tamiz es el de la **UTILIDAD**. ¿Pensaste bien si es **útil** lo que viniste a hablar al respecto de mi amigo?

– ¿Útil? En realidad, no.

Entonces, le dijo el sabio: Si lo que quieres contarme no es **verdadero**, ni **bueno**, ni **útil**, entonces es mejor que lo guardes solo para ti.



#### **Responde a las preguntas.**

Lee la ficha de manera global y subrayan las ideas principales sobre el Reino de Dios

#### Jesús anunció el Reino de los Cielos.

Jesús no se predicó a sí mismo. Anuncio la llegada del Reino de Dios: la presencia salvadora de Dios en medio de su pueblo. Sus seguidores caerán en la cuenta de que Jesús mismo es esa presencia de Dios salvador y que proporciona la felicidad. Los evangelistas sintetizan así el reino de los cielos: Jesús se fue a galilea a predicar de parte de Dios la buena noticia: El tiempo ha llegado y el reino de Dios ya está cerca. Convertíos y creed en el mensaje de salvación. (Mc 1,14-15). Jesús no se preocupa en explicarlo, prefiere dejarlo intuir, con parábolas y semejanzas, manifestando sobre todo los efectos: el reino de los cielos es capaz de cambiar el mundo, como la levadura oculta en la masa; nos hacen entender que el reino de Dios se hace presente en la persona misma de Jesús.

El reino de los cielos que vino a predicar Jesús es la situación en la que Dios reina. No se trata de un territorio o una época sino de una nueva época en la que Dios actúa trayendo su salvación, es también una situación donde se cumple la voluntad de Dios y esa

voluntad es que todos los hombres puedan crecer y desarrollarse plenamente y lleguen a ser imagen de Dios y hermanas de los demás, por otro lado también es la liberación de todo mal. Por eso los pobres, los ciegos, los cojos, etc. están de en hora buena, son bienaventurados (Lc 6,20)

El reino de los cielos esperado por los judíos. La predicación de Jesús resulto hasta escandaloso para muchos de sus contemporáneos que esperaban al Dios de la ira y la venganza, expresión de su propio odio y ansia de revancha por la opresión política y religiosa que vivían. Jesús predicó a un Dios misericordioso que siente especial predicción por los pobres, los marginados, un Dios desconcertante que mira al corazón del hombre y que llama a una felicidad plena y esto lo veremos a través de las bienaventuranzas.

Recuperado de:

<http://es.catholic.net/op/articulos/53480/cat/626/qu-e-es-el-reino-de-los-cielos.html>

- **Identifica** la diferencia entre el Reino de Dios que nos trae Jesús y el reino que esperaban los judíos. ¿Qué imagen tenían de él? ¿Por qué los judíos lo esperaban?
- **Organiza** la información de la ficha leída
- **Relaciona** las exigencias de las bienaventuranzas con las actitudes que Jesús no pide para acoger el Reino de Dios en nuestra Vida.
- **Elabora** un cuadro de doble entrada.
- **Explica** en grupo el cuadro de doble entrada.

EXIGENCIAS DE JESÚS EN LAS BIENAVENTURANZAS	ACCIONES DE CÓMO VIVIR ESTAS EXIGENCIAS
<p><i>Bienaventurados los pobres, porque de ellos es el reino de Dios.</i></p> <p><b>El “pobre” para Jesús, no es aquél que no tiene cosas, sino más bien aquél que no tiene su corazón puesto en las cosas.</b></p> <p>¿A qué pobreza invita Jesús?</p> <p>- <b>No acumular bienes. Ni considerar algo propio</b></p>	
<p>Bienaventurados los mansos porque ellos poseerán la tierra.</p> <p><b>Ser manso significa ser bondadoso, tranquilo, paciente y humilde para poder aceptar que después del dolor llega un gran premio como nos enseña Job 1,21</b></p>	
<p>Bienaventurado los que lloran, porque ellos serán consolados.</p> <p><b>Feliz el que sufre, porque ese dolor bien llevado le ayudará a llegar más fácilmente al cielo.</b></p>	
<p>Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.</p> <p>- <b>La justicia es muy importante para que en el mundo haya paz verdadera. Y que debemos buscar la voluntad de Dios, ayudando y enseñando los que más necesitan.</b></p>	
<p>Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzaran misericordia.</p> <p><b>Ser misericordioso significa perdonar a los</b></p>	

<p>demás, sí, perdonar aunque sea "grande" lo que te hayan hecho y actuar en bien del desvalido, el pobre, del abandonado haciendo presente el reino de Dios en el mundo</p>	
<p>Bienaventurados los limpios de corazón porque ellos verán a Dios.  <b>Tu corazón estará "limpio" cuando no haya en él ningún pecado y no haga diferencias entre los hermanos sino que ellos veas a Dios.</b></p>	
<p>Bienaventurados los pacíficos porque ellos serán llamados hijos de Dios.  - <b>Jesús dice que debes buscar siempre la paz desde lo más próximo a cada uno de nosotros evitando el clima de tensión que muchas veces se crea porque no sabemos ceder a veces nuestro orgullo, el cual no nos permite ver más allá</b></p>	
<p>Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los cielos.  <b>Hay muchas personas presas, perseguidas por la ley, por búsqueda del bien común</b></p>	

- **Organiza** la información de la ficha leída
- **Relaciona** las exigencias de las bienaventuranzas con las actitudes que Jesús no pide para acoger el Reino de Dios en nuestra Vida.
- **Elabora** un cuadro de doble entrada.
- **Explica** en grupo el cuadro de doble entrada.

## Ficha N° 2

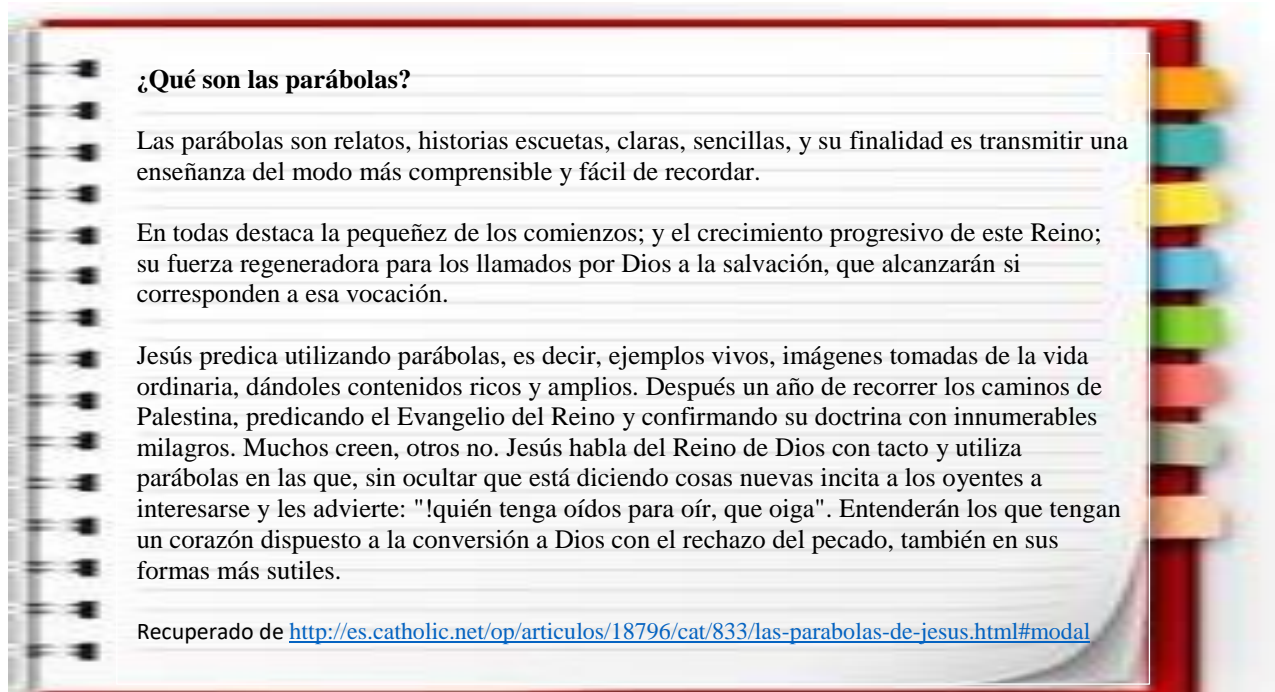
**Tema:** Las parábolas.

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo      **Sección:** \_\_\_\_\_      **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN**

**DESTREZA: EXPLICAR**



A la luz de estas parábolas vemos que el reino de Dios o de los Cielos es un reino de vida eterna dichosa y feliz al final de este mundo, que se obtiene creyendo y perseverando en la fe, esperanza y amor de Jesús de Nazaret. La expresión reino de Dios o de los Cielos aparece cincuenta veces en los Evangelios sinópticos de Mateo, Marcos y Lucas. Juan evangelista la sustituye por la de vida eterna (José Barros Guede, 2013).

(Recuperado de: <https://www.revistaeclesia.com/las-parabolas-de-jesus-de-nazaret-sobre-el-reino-de-dios/>)

- Identifica los personajes, mensaje e imágenes del reino.
  - Parábola del sembrador Mt 13,1-23
  - Parábola del grano de mostaza Mt 13,31-32
  - Parábola del trigo y la cizaña Mt 13,24-30
  - Parábola de la perla y la red Mt 13, 44-49

- **Organiza** la información sobre las parábolas.

Parábolas	Personajes	Mensaje	Imágenes del reino


¿Qué pasos he seguido?

---

---

---

---



¿Por qué Jesús enseñaba a través de parábolas?

---

---

---

---

¿Qué aprendí hoy?

---

---

---

---

- Lee y medita la parábola el buen sembrador Mt 13,1-9 con tu familia. Y el mensaje escríbelo en un papelógrafo y pégalo en la sala de tu casa.



## Ficha N° 3

**Tema:** Jesús acoge a los pecadores

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo    **Sección:** \_\_\_\_\_    **Fecha:** \_\_\_\_\_

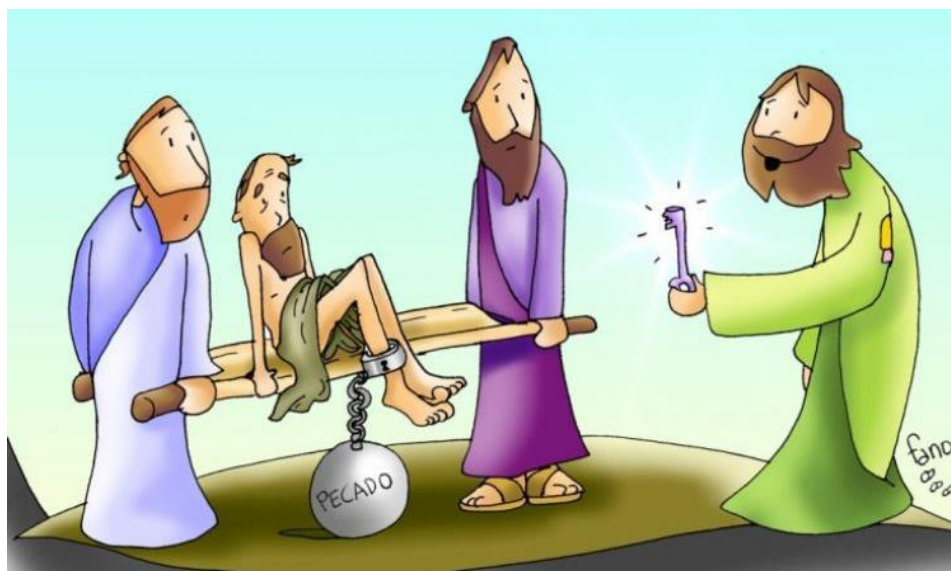
**CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO**

**DESTREZA: EXPLICAR**

**Analiza** los textos bíblicos Mc 2,10-12; Jn 20,20-23. Mt 18,21-22; Ro 5,2 y extrae las palabras claves sobre la institución del Sacramento de la Confesión.

- Compara los efectos de la confesión. N° 1461, 1468 y 1469, y las plasma.

**1466** El confesor no es dueño, sino el servidor del perdón de Dios. El ministro de este sacramento debe unirse a la intención y a la caridad de Cristo (cf. [PO 13](#)). Debe tener un conocimiento probado del comportamiento cristiano, experiencia de las cosas humanas, respeto y delicadeza con el que ha caído; debe amar la verdad, ser fiel al magisterio de la Iglesia y conducir al penitente con paciencia hacia su curación y su plena madurez. Debe orar y hacer penitencia por él confiándolo a la misericordia del Señor. (Catecismo de la Iglesia católica)



**1469** Este sacramento *reconcilia con la Iglesia al penitente*. El pecado menoscaba o rompe la comunión fraterna. El sacramento de la Penitencia la repara o la restaura. En este sentido, no cura solamente al que se reintegra en la comunión eclesial, tiene también un efecto vivificante sobre la vida de la Iglesia que ha sufrido por el pecado de uno de sus miembros (cf. *1 Co 12,26*). «Pero hay que añadir que tal reconciliación con Dios tiene como consecuencia, por así decir, otras reconciliaciones que reparan las rupturas causadas por el pecado: el penitente perdonado se reconcilia consigo mismo en el fondo más íntimo de su propio ser, en el que recupera la propia verdad interior; se reconcilia con los hermanos, agredidos y lesionados por él de algún modo; se reconcilia con la Iglesia, se reconcilia con toda la creación» (Juan Pablo II, Exhort. Apost. *Reconciliatio et poenitentia*, 31).



**1468** "Toda la fuerza de la Penitencia consiste en que nos restituye a la gracia de Dios y nos une con Él con profunda amistad" El fin y el efecto de este sacramento son, pues, *la reconciliación con Dios*. En los que reciben el sacramento de la Penitencia con un corazón contrito y con una disposición religiosa, "tiene como resultado la paz y la tranquilidad de la conciencia, a las que acompaña un profundo consuelo espiritual" (Concilio de Trento: DS 1674). En efecto, el sacramento de la reconciliación con Dios produce una verdadera "resurrección espiritual", una restitución de la dignidad y de los bienes de la vida de los hijos de Dios, el más precioso de los cuales es la amistad de Dios (*Lc 15, 32*).

- Establece los criterios valoración

CRITERIOS	CATECISMO	EN MI VIDA
Arrepentimiento		
Satisfacción		
Sinceridad		

- Escribe un compromiso de acercarte con frecuencia a la confesión



**Ficha N° 4****Tema:** Santa Rosa de Lima y su historia de amor con Dios**Estudiante:** \_\_\_\_\_**Grado:** Segundo    **Sección:** \_\_\_\_\_    **Fecha:** \_\_\_\_\_**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN****DESTREZA: ANALIZAR**

1. Lee la ficha informativa sobre la Vida de Santa Rosa de Lima y su llamado a la Santidad, luego subraya las ideas principales y secundarias.

## Santa Rosa de Lima

Nació en Lima (Perú), el 20 de abril de 1586. Sus padres fueron Gaspar de Flores y María de Oliva. La bautizaron con el nombre de Isabel Flores de Oliva, pero se la llamaba comúnmente Rosa, pues fue este el nombre con el que fue llamada por una persona de origen indio que estaba encargada de su crianza, fue Rosa el nombre que le impuso en el sacramento de la Confirmación el arzobispo de Lima, Santo Toribio de Mogrovejo.

Desde muy pequeña, Rosa se caracterizó por su hermosura física, recibiendo por ello innumerables halagos. Sin embargo, ella venció la tentación del amor propio y la vanidad, con humildad, obediencia y abnegación de su voluntad. Pero esa belleza exterior era tan solo un reflejo de la enorme religiosidad que quiso reservar al Amor de sus amores, Dios. También mostró su inmensa piedad y devoción por el Señor y su vocación permanente por ayudar a los demás.

Su ferviente amor a Dios lo expresaba en diversas prácticas de penitencia que asumió desde pequeña. A los diez años de edad ayunaba a pan y agua, al dormir también fue muy exigente consigo misma, ya que colocaba maderos en su lecho y virutas y cañas en su almohada.

Utilizaba silicios para mortificar su frágil cuerpo. En cierta ocasión, su madre le coronó con una guirnalda de flores para lucirla ante algunas visitas y Rosa se clavó adrede una de las horquillas de la guirnalda en la cabeza, con la intención de hacer penitencia por aquella vanidad. Estas penitencias sólo se pueden entender al conocer el gran amor que llenaba el interior de la Santa. Todo esto era la expresión de un corazón que desbordaba de piedad por Cristo.

El padre de Rosa fracasó en la explotación de una mina, y la familia se vio sumida en circunstancias económicas muy adversas. Sus padres quisieron casarla. Rosa luchó contra ellos diez años e hizo voto de virginidad para confirmar su resolución de vivir consagrada al Señor.

Se propuso hacerse monja agustina, pero el día en que fue a arrodillarse ante la imagen de la Virgen Santísima para pedirle que le iluminara, si debía irse de monja o no, sintió que no podía levantarse del suelo. Llamó a su hermano a que le ayudara a levantarse pero él tampoco fue capaz de moverla de allí. Entonces se dio cuenta de que la voluntad de Dios era otra y le dijo a Nuestra Señora: "Oh Madre Celestial, si Dios no quiere que yo me vaya a un convento, desisto desde ahora

de su idea". Tan pronto pronunció estas palabras quedó totalmente sin parálisis y se pudo levantar del suelo fácilmente.

Seguía pidiéndole a Dios que le indicara a qué asociación religiosa debería ingresar. Y de pronto empezó a llegar junto a ella cada día una mariposa de blanco y negro. Y revoloteaba junto a sus ojos. Con esto le pareció entender que debería buscar una asociación que tuviera un hábito de blanco y negro. Y descubrió que eran las terciarias dominicas, unas mujeres que se vestían con túnica blanca y manto negro y llevaban vida como de religiosas, pero vivían en sus propias casas. Pidió ser admitida en la tercera orden de Santo Domingo y la aceptaron, imitando así a Santa Catalina de Siena. A partir de entonces, se recluyó prácticamente en una cabaña que había construido en el huerto. Llevaba sobre la cabeza una cinta de plata, cuyo interior era lleno de puntas sirviendo así como una corona de espinas. Su amor de Dios era tan ardiente que, cuando hablaba de Él, cambiaba el tono de su voz y su rostro se iluminaba como un reflejo del sentimiento que embargaba su alma. Ese fenómeno se manifestaba, sobre todo, cuando la santa se hallaba en presencia del Santísimo Sacramento o cuando en la comunión unía su corazón a la Fuente del Amor.

Jesucristo se le apareció en varias ocasiones en forma de niño. Rosa pasó los tres últimos años de su vida en la casa de Don Gonzalo de Massa,. Durante la penosa y larga enfermedad que precedió a su muerte, la oración de la joven era: "Señor, auméntame los sufrimientos, pero auméntame en la misma medida tu amor".

Rosa tenía una gran devoción a San Bartolomé. De hecho, desde 1614, cada año al llegar la fiesta de San Bartolomé, el 24 de agosto, demostraba su gran alegría. Y explicó el porqué de este comportamiento: "Es que en una fiesta de San Bartolomé iré para siempre a estar cerca de mi redentor Jesucristo".

Y así sucedió. El 24 de agosto del año 1617, después de terrible y dolorosa agonía, expiró con la alegría de irse a estar para siempre junto al amadísimo Salvador. Tenía 31 años.

Y a esta muchacha pobre y sin estudios le hicieron un funeral poco común en la ciudad de Lima. La primera cuadra llevaron su ataúd los monseñores de la catedral, como lo hacían cuando moría un arzobispo.

Su cuerpo se venera actualmente en la Basílica dominica de Santo Domingo en Lima. Fue beatificada por el Papa Clemente IX y declarada "Patrona de Lima". El 12 de abril de 1671, fue canonizada por Clemente X. Ese mismo año, se declaró a Santa Rosa de Lima como Patrona del continente Americano y de las Filipinas. El 10 de Septiembre de 1958, la Santa Sede Apostólica la declaró Patrona de las enfermeras Peruanas.

Su fiesta se celebra el 23 de agosto, aunque varios países, entre ellos Perú, la celebran el 30 de agosto.



Recuperado de  
: <http://webcatolicodejavier.org/rosadelima.html>

1. Relaciona la vida y el llamado de Santa Rosa de Lima, con algún Santo que tú conozcas.

SANTA ROSA  
DE LIMA

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

2. Reflexionar sobre la vida de santidad a la que todos estamos llamados.

-----

-----

-----



<https://bit.ly/2DigAF2>

3. Forman grupos de tres y responden las siguientes preguntas

- ¿Qué es lo que más te agradó de la vida de Santa Rosa de Lima?
- ¿Conoces la casa donde vivió Santa Rosa de Lima?
- ¿Qué aspectos de su vida te gustaría imitar?
- ¿De qué países declarada patrona, Santa Rosa de Lima y por qué?
- ¿Cuáles fueron los valores que más practicaba Santa Rosa?



### Ficha N° 5

**Tema: La Eucaristía, fuente y compromiso de amor hasta el extremo**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo      **Sección:** \_\_\_\_\_      **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: PENSAMIENTO  
CRÍTICO**

**DESTREZA: ARGUMENTAR**

1. Lee la información sobre la Eucaristía fuente y compromiso de amor en la ficha, y selecciona los argumentos que sostendrás en la exposición.

## LA EUCARISTÍA, FUENTE Y COMPROMISO DE AMOR HASTA EL EXTREMO

Déjame Señor, Mirarte bien por dentro, entrar en tu corazón. Y dejarme seducir, y que aumenten mis deseos de querer ser como tú; Conocerme internamente, amarte y seguirte más apostar mi vida junto a ti. Déjame verte Señor... ¡¡AMANDO HASTA EL EXTREMO!! Dejándote la piel, entregando las entrañas tus entrañas de mujer. En una toalla y un lebrillo, en un acariciar los pies. En un mirarnos hasta el fondo sin nada que reprochar y sin nada que

pedir, y con tanto para dar. Yo, el maestro y el Señor ya no puedo amaros más, pues como el padre me ha amado así os he amado yo. Os dejo mi vida entera en este vino y este pan, este pan que soy yo mismo que me parto y que me doy, mi deseo es que os améis de corazón; Yo también os quiero ver... ¡¡AMANDO HASTA EL EXTREMO!! Dejándonos la piel entregando las entrañas mis entrañas de mujer.

Autor. Maite López



Jesús en la intimidad de la Última Cena con sus discípulos, en la plena institución de la Eucaristía, nos deja a todos el único, nuevo y eterno mandamiento, como fruto de la Celebración Eucarística: “Este es mi mandamiento: que se amen unos a otros como yo los he amado. No hay amor más grande que dar la vida por sus amigos” (Jn 15, 12-13).

**El Concilio Vaticano II**, a propósito de la Eucaristía, afirma textualmente: “La liturgia es la cumbre a la cual tiende la actividad de la Iglesia y al mismo tiempo la fuente de donde mana toda su fuerza... la renovación de la Alianza del Señor con los hombres en la Eucaristía enciende y arrastra a los fieles a la apremiante caridad de Cristo” (SC 10).



Jesús en la eucaristía nos dice “Esto es mi Cuerpo que será entregado por vosotros”. Y aquí, en este discurso solemne, nos pide que ese cuerpo se iguale con el prójimo más pobre, y por eso mismo es un cuerpo de Jesús necesitado que tenemos que alimentar, saciar, vestir, cuidar, respetar, socorrer, proteger, instruir, aconsejar, perdonar, limpiar, atender.



**San Juan Crisóstomo** tiene unas palabras impresionantes: “¿Quieres honrar el cuerpo de Cristo? No permitas que Él esté desnudo y no lo honres sólo en la Iglesia con telas de seda, para después tolerar, fuera de aquí, que ese mismo cuerpo muera de frío y de desnudez”.

Él que ha dicho “Esto es mi cuerpo”, ha dicho también “me han visto con hambre y no me han dado de comer” y “lo que no han hecho a uno de estos pequeños, no me lo han hecho a Mí”.

**Benedicto XVI nos enseña en la Exhortación apostólica *Sacramentum Caritatis*:** “El alimento de la verdad nos impulsa a denunciar las situaciones indignas del hombre, en las que a causa de la injusticia y la explotación se muere por falta de comida, y nos da nueva fuerza y ánimo para trabajar sin descanso en la construcción de la civilización del amor” (SCa 90).

Un poco más adelante, añade: “el misterio de la Eucaristía nos capacita e impulsa a un trabajo audaz en las estructuras de este mundo para llevarles aquel tipo de relaciones nuevas, que tiene su fuente inagotable en el don de Dios” (SCa 91). La Eucaristía nos sitúa en la dinámica del don, del regalo, de la gracia recibida y ofrecida, la lógica del pan partido, compartido y repartido.

**Papa Francisco en su encíclica “Laudato si” nos dice:** cuando el corazón está auténticamente abierto a una comunión universal, nada ni nadie está excluido de esta fraternidad. Por consiguiente, también es verdad que la indiferencia o la crueldad ante las demás criaturas de este mundo siempre terminan trasladándose de algún modo al trato que damos a otros seres humanos” (LS 92).

**Catecismo de la Iglesia (1397)** La Eucaristía entraña un compromiso en favor de los pobres: Para recibir en la verdad el Cuerpo y la Sangre de Cristo entregados por nosotros debemos reconocer a Cristo en los más pobres, sus

**Medellín:** “Esta celebración, para ser sincera y plena, debe conducir tanto a las varias obras de caridad y a la mutua

misionera y a las varias formas del testimonio cristiano”.. Si la Iglesia no llega a poner en práctica estas realidades, la celebración de la Eucaristía quedará trunca y sus frutos serán mucho más pobres.

En la Eucaristía, como fuente para el compromiso de amor, ofrecemos nuestra vida, celebramos nuestra entrega junto con la de Jesús, renovamos nuestra alianza, nuestro compromiso comunitario comulgando el Cuerpo de Cristo, de ahí que al concluir la celebración, regresamos de nuevo a nuestras familias, trabajos, comunidades, dispuestos a vivir la comunión con todos y a trabajar por hacer que el Reino de Dios avance en nuestro mundo.



1. Escribe cuatro argumentos que te parezcan los más importantes.

1

2

3

4

<https://bit.ly/2BtoISS>

2. Formula tus respuesta en base a las siguientes preguntas:

¿Tiene algo que ver la Eucaristía con nuestros problemas sociales?

---

---

---

---

<https://bit.ly/2l1dBqf>



¿Las celebraciones de la Misa, son de verdad en la práctica, fuente para el compromiso de amor y servicio social en nuestras comunidades?

---

---

---

---

---

---

¿Crees que Jesús ha vivido en su camino situaciones como las que hemos observado en las imágenes? ¿Qué hizo Jesús?

---

---

---

---



**Ficha N° 6**

**Tema: La Vida como don de Dios – quinto mandamiento**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo    **Sección:** \_\_\_\_\_    **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: PENSAMIENTO  
CRÍTICO**

**DESTREZA: ARGUMENTAR**

1. Recopila la información sobre las formas de atentar contra la Vida como don de Dios, en los libros, periódicos, catecismo de la iglesia identificando las ideas principales.
2. Organiza la información y formula tus respuesta en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa cuidar la vida como don de Dios?

-----

-----

-----

- ¿Cuál es el fundamento de la igual dignidad entre todos los seres humanos?

-----

-----

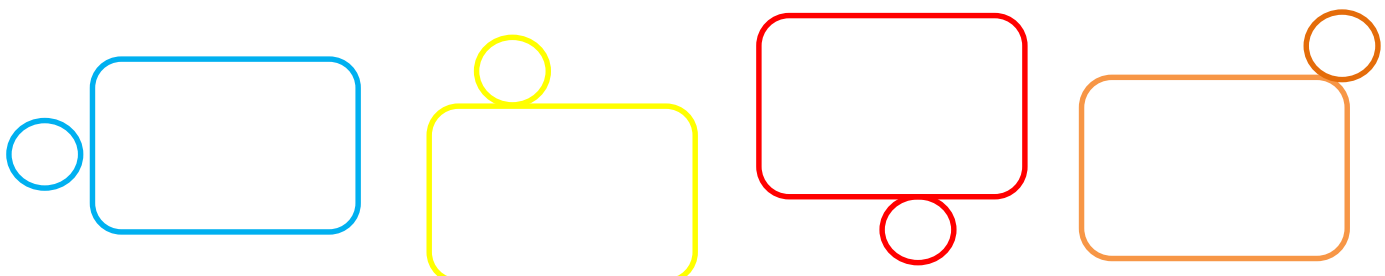
-----

- ¿Cuál es el fundamento de la igual dignidad entre todos los seres humanos?

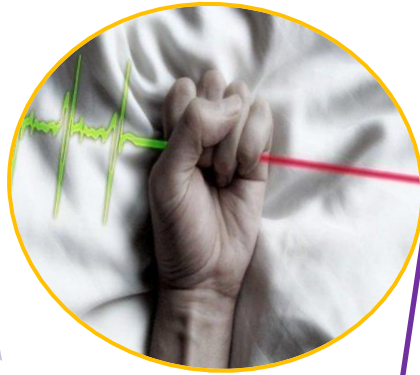
-----

-----

- Menciona cuatro atentados que nos quitan la vida como don de Dios



# Eutanasia



A purple-outlined rectangular box with horizontal lines, intended for writing notes related to Euthanasia.

¿Cuál es la postura de la iglesia frente al aborto, eutanasia y suicidio?

# Aborto



A red-outlined rectangular box with horizontal lines, intended for writing notes related to Abortion.

# Suicidio



A pink-outlined rectangular box with horizontal lines, intended for writing notes related to Suicide.



## Ficha N° 7

**Tema:** La Pasión, muerte y resurrección de Jesús como signo de amor

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo    **Sección:** \_\_\_\_\_    **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: SOCIALIZACIÓN**

**DESTREZA: VALORAR**

- **Observa y lee la información sobre la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús.**

### *Jesús históricamente murió y resucitó.*

*En nuestros días Jesús sigue sufriendo en nosotros. Y también sigue resucitando. Lo mismo que cada día vamos muriendo un poco, también cada día podemos ir resucitando un poco. Sufrimos con Cristo, pero al mismo tiempo vamos también resucitando con Él.*

*Cualquier adelanto en una comunidad es ya un paso chiquito de la muerte a la vida: todo avance en ser más persona, más unidos, más libres, es un camino hacia la resurrección junto con Cristo resucitado. Todo lo que sea amor verdadero es un triunfo vivo sobre la muerte del egoísmo.*

*Resucitar hoy es no contentarse con la miseria sino luchar por vivir con entera responsabilidad. Luchar por ser hombres nuevos y construir un mundo nuevo.*

*Debemos compartir la cruz diaria del compromiso por los hermanos y al mismo tiempo la resurrección diaria de los pequeños triunfos. Sufriendo en el camino de la solidaridad con los marginados, vamos entrando en el triunfo glorioso de la resurrección.*

*Necesitamos tocar y disfrutar nuestras pequeñas liberaciones concretas, como pasos previos y anuncio de la liberación total de la resurrección.*

*La resurrección del pueblo comenzada por Cristo será completa cuando los pobres del mundo entero construyamos una sociedad justa. Entonces disfrutaremos de cielos nuevos y tierra nueva.*

*En Cristo resucitado, después de la muerte material, encontraremos ya maduros esos ideales por los que tanto sufrimos y luchamos en esta vida.*

*Cada cosa buena de la vida, cada triunfo del amor sobre el egoísmo, de la justicia sobre la injusticia, de la hermandad sobre la explotación, de la unión sobre la desunión, cada triunfo de estos es una demostración de la resurrección de Jesús en nuestras vidas.*

- Identifica las ideas principales de la lectura y escríbelas en tu cuaderno.
- Compara los textos bíblicos con hechos del mundo actual y con tu vida.

TEXTOS BÍBLICOS	MENCIONA UN EJEMPLO DE LA REALIDAD.	RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS
<p><b>Juicio contra Jesús</b> Mc 14, 53 - 15</p>		<p>¿Cómo me siento yo cuando los demás me juzgan?</p>
<p><b>Jesús es condenado a Muerte.</b> Jn 19, 12-16</p>		<p>¿Cuándo me siento juzgado? ¿Cómo reacciono?</p>
<p><b>Jesús carga con la cruz.</b> Jn 19,17 y Lc 23,32</p>		<p>Jesús carga la cruz por solidaridad con nosotros ¿Yo estoy dispuesto a cargar mi cruz y llevar la cruz de la solidaridad con los que sufren?</p>
<p><b>Jesús es clavado en la cruz.</b> Mc 15,22 - 24</p>		<p>¿Que siento yo ante Jesús crucificado?</p> <p>¿Alguna vez he crucificado a Jesús?</p>

<p><b>Jesús Muere en la Cruz</b></p>		<p>¿En qué situaciones he herido a las personas con mis actitudes?</p>
<p><b>Jesús es puesto en el sepulcro.</b> Mc 15, 46 - 47</p>		<p>¿Qué hago yo para que otros no vivan hundido en la tristeza, en la oscuridad y sin vida?</p>
<p><b>Jesús ha Resucitado</b> Jn 20,11 -19</p>		<p>¿Qué es lo que te falta en tu vida para ser feliz?</p> <p>¿Reconoces a Jesús en tu vida?</p>

- Interpreta con tus palabras la siguiente frase: “¡Cristo el Señor resucito! Su amor fue más fuerte que la muerte” hay que morir para resucitar con Cristo

Handwriting practice area with five dashed lines on a yellow background.



## Ficha N° 8

**Tema:** Las notas y mandamientos de la iglesia

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo      **Sección:** \_\_\_\_\_      **Fecha:** \_\_\_\_\_

## CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

## DESTREZA: EXPLICA

Lee la ficha sobre el misterio de la Iglesia

## EL MISTERIO DE LA IGLESIA

El hecho de que la Iglesia sea terrena y celestial; temporal y escatológica; humana y divina; que sus miembros estén redimidos, pero todavía no estén salvados, manifiesta con claridad su naturaleza misteriosa.

**LAS NOTAS CARACTERÍSTICAS DE LA IGLESIA:**

Una

La Iglesia de Cristo ha de ser una: (Jn 17,21); "... y así habrá un solo Rebaño y un solo Pastor" (Jn 10,16).

- **Una en su fe:** Todos los católicos tenemos el mismo credo.
- **Una en su culto:** Tenemos la misma liturgia, los actos de culto, los mismos sacramentos. La Santa Misa.
- **Una en su gobierno:** Todos vivimos en comunión, obedeciendo al Papa, vicario de Cristo, sucesor de san Padre, cabeza visible de toda la Iglesia.

La Iglesia de Cristo ha de ser santa: Santa en su doctrina, en sus miembros. Porque su fundador es santo y fuente de Santidad. Su fin es llevar a todos los hombres a la santidad.

- Su fundador es santo: Jesús, modelo y fuente de Santidad.
- Hombres santos ha dado al mundo la Iglesia Católica y cuántos otros han podido serlo.
- Lo son sus obras: Cuántas obras de bien realizadas por la Iglesia en todo el mundo a lo largo de su historia.

Santa

Católica

La Iglesia de Cristo ha de ser católica, es decir, universal: la salvación es para todos: "Vayan por todo el mundo y prediquen el Evangelio a toda criatura" (Mc 16,15).

- Está extendida por todo el mundo:
- Ha perdurado a través de las violentas persecuciones sufridas.
- Su misión es llegar a todos los hombres.

a) La Iglesia de Cristo ha de ser **Apostólica:** Porque Cristo confió su misión salvadora a los Apóstoles; y porque ellos eligieron a sus sucesores.

b) La Iglesia Católica es **Apostólica:**

- Porque el Papa es el legítimo sucesor de San Pedro es el numero 268 Porque los Obispos son los legítimos sucesores de los Apóstoles.

Apostólica



# Los mandamientos de la Santa Iglesia

Los Mandamientos de la Iglesia se refieren y se sitúan a la vida moral y cristiana, unida a la liturgia y que se alimenta de ella. Las leyes y preceptos de la Iglesia van encaminados a la salvación de nuestras almas.

## Oír Misa entera los domingos y fiestas de precepto:

Exige a los fieles que santifiquen el día en el cual se conmemora la Resurrección del Señor y las fiestas litúrgicas principales en honor de los misterios del Señor, de la Santísima Virgen María y de los santos. Tenemos que oír Misa los siguientes días a pesar que no sean domingos:

- ✓ 01 de Enero: Maternidad Divina de María
- ✓ 29 de Junio: San Pedro y San Pablo (Día del Papa)
- ✓ 30 de Agosto: Santa Rosa de Lima
- ✓ 01 de Noviembre: Todos los Santos
- ✓ 08 de Diciembre: Inmaculada Concepción
- ✓ 25 de Diciembre: Navidad de Jesús



## Confesar los pecados mortales al menos una vez al año y en peligro de muerte, y si se ha de comulgar

El segundo mandamiento asegura la preparación para la Eucaristía mediante la recepción del sacramento de la Penitencia que continúa la obra de conversión y de

## Comulgar por Pascua de Resurrección:

El tercer mandamiento garantiza un mínimo en la recepción del Cuerpo y la Sangre del Señor en conexión con el tiempo de Pascua, origen y centro de la liturgia cristiana.



## Ayunar y abstenerse de comer carne cuando lo manda la Santa Madre Iglesia:

El cuarto mandamiento asegura los tiempos de ascesis y de penitencia que nos preparan para las fiestas litúrgicas, contribuyen a adquirir el dominio sobre nuestros instintos y la libertad del corazón.

La Ley de la Abstinencia manda abstenerse de comer carne o sus derivados. En el Perú estamos obligados a guardar

- ✓ Ayuno y abstinencia los días de Miércoles de Ceniza y Viernes Santo. Estos dos días son insustituibles.
- ✓ Abstinencia de carne todos los Viernes del Año. Esto puede ser reemplazado por prácticas de piedad, mortificaciones corporales concretas, abstinencia de bebidas alcohólicas, tabaco, espectáculos, etc.



## Ayudar a la Iglesia en sus necesidades:

El quinto mandamiento enuncia que los fieles están además obligados a ayudar, cada uno según su posibilidad, a las necesidades materiales de la Iglesia. Las Conferencias Episcopales pueden además establecer otros



- Organiza y secuencia la información que ha adquirido después de la lectura en un cuadro.

CITAS	1 Pe 1,14-16	Mt 28, 19-20	Ef 2,20-21	Ef 4,3-6
Notas, característica de la Iglesia al que se refiere				



## Ficha N° 9

**Tema: La Misión de la Iglesia y sus retos en el mundo de hoy.**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo    **Sección:** \_\_\_\_\_    **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: COMPRENSIÓN**
**DESTREZA: EXPLICAR**

- Lee y comprende la información sobre la misión de la iglesia y sus retos en el mundo de hoy.
- Identifica las ideas principales y secundarias sobre la Misión de la iglesia.

## La misión de la Iglesia y sus retos en el mundo de hoy.

**CAPÍTULO I: LOS DISCÍPULOS MISIONEROS:**

22. Con la alegría de ser discípulos y misioneros de Jesucristo vivimos como la Iglesia samaritana. Recordando que la evangelización ha ido unida siempre a la promoción humana y a la auténtica liberación cristiana.

**La misión de la Iglesia es evangelizar:**

29. Los cristianos somos portadores de buenas noticias para la humanidad y no profetas de desventuras.

30. La Iglesia debe cumplir su misión siguiendo los pasos de Jesús y adoptando sus actitudes (cf. Mt 9,35-36; 2-Cor 8, 9). En el Evangelio aprendemos la sublime lección de ser pobres siguiendo a Jesús pobre (cf. Lc 6, 20; 9, 58), y la de anunciar el Evangelio de la paz sin bolsa ni alforja (cf. Lc 10, 4ss).

31. En el rostro maltratado de Jesucristo podemos ver, con la mirada de la fe, el rostro humillado de tantos hombres y mujeres de nuestros pueblos. La Iglesia está a su servicio con la esperanza de su realización de su dignidad personal.



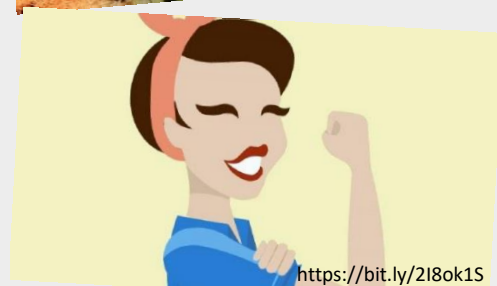
*Tomado del documento de Aparecida*

<https://bit.ly/2TJcMUc>

**DESAFÍOS QUE PRESENTA EL MUNDO A LA IGLESIA**

- **LA POBREZA CRECIENTE Y LOS GRANDES CONTRASTES.** Ya desde Medellín los Obispos veían en la pobreza una situación amenazante para la paz del continente

- **LA DESNUTRICIÓN:** la falta de atención médica, el desempleo, son los flagelos de los pueblos latinoamericanos. En el sistema neoliberal que se ha impuesto a nuestras naciones, el lucro es el motor de la economía. El mercado es la ley fundamental.
- **LA VIOLACIÓN A LOS DERECHOS HUMANOS:** Nunca el mundo había tenido tanta conciencia de la dignidad de la persona humana, de sus derechos como hoy, pero al mismo tiempo, nunca se habían violado tan sistemáticamente los derechos humanos como hoy, gobiernos se han convertido en violadores de las garantías individuales; ellos esparcen la convicción de que la democracia se vive depositando el voto en las urnas, para elegir a los representantes de la sociedad.
- **LA AMENAZA DE UN DESASTRE ECOLÓGICO:** El peligro de un desastre ecológico es cada vez más cercano. El modelo de desarrollo que se ha venido implementando lleva consigo la destrucción de las dos fuentes de la riqueza: la naturaleza y la persona humana.
- **LA REIVINDICACIÓN DE LA MUJER:** Las mujeres son más de la mitad de los habitantes del mundo. Ellas han ido tomando conciencia de su dignidad y están exigiendo cada vez más igualdad en el trato e igualdad de oportunidades. No puede estar excluida esta parte de la humanidad.
- **LA MASIFICACIÓN Y EL ANONIMATO DEL MUNDO URBANO:** La relación entre los humanos se convierte en funcional, por tanto, las relaciones comunitarias se desdibujan dejando paso a las relaciones superficiales y al individualismo al mismo tiempo que a la masificación.



*Adaptado de: Desafíos de la iglesia Latino Americana y el Caribe, José Sánchez*

## RETOS DE LA IGLESIA PERUANA

Observamos el video: sobre los retos que ha dejado el Papa Francisco tras la visita al Perú

<https://www.youtube.com/watch?v=w4EqDDwO764>



- Organiza y secuencia la información en un cuadro de doble entrada sobre la misión de la iglesia en América Latina y la iglesia de nuestro distrito.

	<b>MISIÓN</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>RETOS</b>	<b>APORTE PARA SU SOLUCIÓN</b>
<b>LA IGLESIA DE AMÉRICA LATINA</b>				
<b>LA IGLESIA PERUANA</b>				

**Ficha N° 10**

**Tema: La Religiosidad Popular.**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** Segundo    **Sección:** \_\_\_\_\_    **Fecha:** \_\_\_\_\_

**CAPACIDAD: COMPRENSIÒN**

**DESTREZA: EXPLICAR**

- **Lee la información de forma clara, los textos de la Biblia sobre las celebraciones populares en Jerusalén y sobre la religiosidad popular. Subraya lo más resaltante.**

Celebraciones populares en Jerusalén:

- David traslada el Arca de la Alianza a Jerusalén (2 Sam 6:11-19).
- Jesús subió a Jerusalén con sus padres, que "iban todos los años para la fiesta de la Pascua" (Lc 2:41-43),
- Durante su vida pública Jesús iba a Jerusalén para participar en unas fiestas como de Tiendas (Jn 7:1-15) y de la Pascua (Mc 14:12-16).

## Religiosidad Popular

Es el conjunto de manifestaciones de piedad basadas en la fe católica pero mezclada de supersticiones folklore y ritualismo propios de cada pueblo.

La religiosidad está constituida por ideas, creencias, conocimiento, emociones, impulsos, procesos de voluntad, actos de opiniones y disposiciones a la acción que se une una organización relativamente estable que podrán tener sus respectivas manifestaciones en grupos o pueblos de acuerdo a su idiosincrasia y cultura.

El sentido religioso cristiano ha encontrado en todo tiempo, su expresión en formas variadas de piedad en torno a la vida sacramental de la Iglesia, tales como la veneración de las reliquias, las visitas a los santuarios, las peregrinaciones, las procesiones, el Vía Crucis, las danzas religiosas, el rosario, las medallas milagrosas, fiestas patronales, oraciones colectivas y otros en ello observamos las siguientes características:



Es una venerada cultura.

- Supone un conjunto de creencias de ritos y de organización.
- Se divide en distintas subculturas según el marco socioeconómico del grupo que la vive.
- Esta religiosidad puede darse incluso en personas media y alta, sin embargo la mayoría de los practicantes de la religiosidad esta entre los estratos más pobres económicamente hablando.

**Manifestaciones de un pueblo.**- Es de diversa maneras, siendo las principales:

- Procesiones, vigiliias, sahumeros, velas, canciones, novenas, fiesta del santo Patrón del pueblo, estampas, imágenes, banquetes, castillos artificiales, corrida de toros, bandas de música, la mayordomía de cada año, cofradías, hermandades, etc.



<https://bit.ly/2Slww3M>



<https://bit.ly/2UStLDX>

**Religiosidad Popular - Documentos de la iglesia.**

- **Medellín - "Conclusiones" (1968):**

"La expresión de la religiosidad popular es fruto de una evangelización realizada desde el tiempo de la Conquista, con características especiales. Es una religiosidad de votos y promesas, de peregrinaciones y de un sinnúmero de devociones, basada en la recepción de los sacramentos, especialmente del bautismo y de la primera comunión..." (6:2).

"Sus expresiones pueden estar deformadas y mezcladas en cierta medida con un patrimonio religioso ancestral..."(6:4).

- Puebla -(1979) -"La evangelización en el presente y en el futuro..."

"La religiosidad del pueblo, en su núcleo, es un acervo de valores que responde con sabiduría cristiana a los grandes interrogantes de la existencia. ... Esa sabiduría es un humanismo cristiano que afirma radicalmente la dignidad de toda persona como hijo de Dios, establece una fraternidad fundamental, enseña a encontrar la naturaleza y a comprender el trabajo y proporciona las razones para la alegría y el humor, aún en medio de una vida muy dura" (#448).

Como elementos positivos de la piedad popular se pueden señalar: la conciencia de dignidad personal y de fraternidad solidaria; la capacidad de expresar la fe en un lenguaje total que supera los racionalismos (canto, imágenes, gesto, color, danza); la capacidad de celebrar la fe en forma expresiva y comunitaria; el valor de la oración; la aceptación de los demás" (#454).

"Los aspectos negativos son de diverso origen. De tipo ancestral: superstición, Magia, fatalismo, idolatría del poder, fetichismo y ritualismo. Por deformación de la catequesis: arcaísmo estático, falta de información e ignorancia, reinterpretación sincretista, reduccionismo de la fe a un mero contrato en la relación con Dios" (#456).

**Santo Domingo - "Conclusiones" (1992)** La religiosidad popular es una expresión privilegiada de la inculturación de la fe. No se trata sólo de expresiones religiosas sino también de valores, criterios, conductas y actitudes que nacen del dogma católico y constituyen la sabiduría de nuestro pueblo, formando su matriz cultural (#36).

En la Iglesia se multiplican "diversas expresiones de la religiosidad popular". "Crece el interés por la Biblia, lo cual exige una pastoral bíblica adecuada que dé a los fieles laicos criterios para responder a las insinuaciones de una interpretación fundamentalista o a un alejamiento de la vida en la Iglesia para refugiarse en las sectas" (#38).



<https://bit.ly/2WPwCZ>



<https://bit.ly/2GkxC9s>

**¿Qué manifestaciones de religiosidad popular se notan en nuestro distrito?**

- **Organiza y secuencia la información en un mapa mental teniendo en cuenta las siguientes citas bíblicas**

## 3.2.2.4. Evaluación de proceso y final de la unidad

EVALUACIÓN DE PROCESO – 1 (UNIDAD 3)			NOTA
ESTUDIANTE: _____			
Grado: Segundo	Sección: _____	Fecha: _____	
Profesores: Bernardo, Vílchez e Ylazaca			

CAPACIDAD: PENSAMIENTO CRÍTICO

DESTREZA: ARGUMENTAR

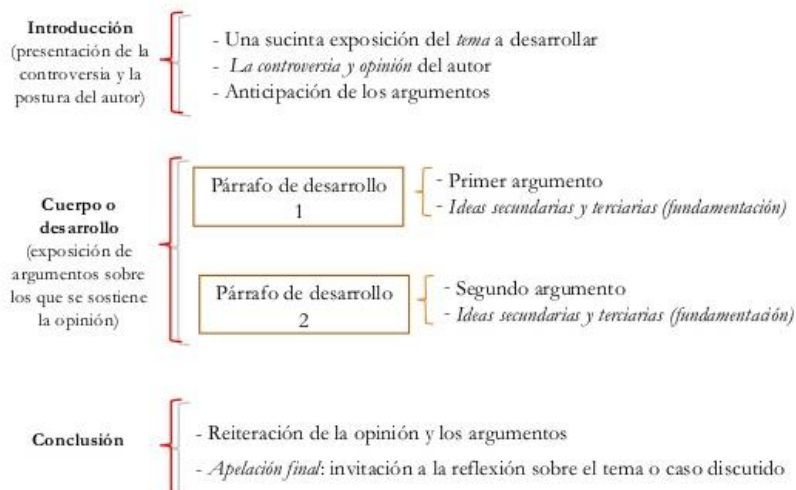
- Argumenta a través de la redacción de un artículo de opinión, siguiendo las pautas establecidas.(20ptos)
  1. A partir de lo trabajado en clase sobre la Eucaristía, fuente y compromiso de amor hasta el extremo, elabora un artículo de opinión siguiendo las pautas establecidas.

Jesús en la intimidad de la Última Cena con sus discípulos, en la plena institución de la Eucaristía, nos deja a todos el único, nuevo y eterno mandamiento, como fruto de la Celebración Eucarística: "Este es mi mandamiento: que se amen unos a otros como yo los he amado. No hay amor más grande que dar la vida por sus amigos" (Jn 15, 12-13).



2. Recuerda que un artículo de opinión es un texto que tiene como fin despertar cierto interés de la opinión pública al tratar temas o problemáticas en primera persona.

## Estructura del artículo de opinión





**3. A continuación tienes un texto que puedes emplear como punto referencial para la redacción de tu artículo de opinión**

La celebración de la Eucaristía, como fuente para el compromiso de amor, se convierte en un fuerte llamado a la conciencia de todos, un compromiso de trabajar seriamente para que se realice la fraternidad universal del Reino de Dios, donde no haya ambiciones, envidias, odios...Es importante considerar que no celebramos la Eucaristía porque ya vivimos plenamente la comunión con Cristo y los hermanos, sino porque hacemos esfuerzos por construir un mundo de hermanos, por compartir nuestros bienes, por hacer un mundo más justo. Como bien exhortaba San Pablo a los Romanos: "Les ruego, pues, hermanos, por la gran ternura de Dios, que le ofrezcan su propia persona como sacrificio vivo y santo capaz de agradarle; este culto conviene a criaturas que tienen juicio. No sigan la corriente del mundo en que vivimos, sino más bien transfórmense a partir de una renovación interior. Así sabrán distinguir cuál es la voluntad de Dios, lo que es bueno, lo que le agrada, lo que es perfecto" (Rom 12, 1-2).

[https://mercaba.org/ARTICULOS/E/EUCA\\_01/tema\\_17\\_la\\_eucaristia\\_fuente\\_compromiso.htm](https://mercaba.org/ARTICULOS/E/EUCA_01/tema_17_la_eucaristia_fuente_compromiso.htm)

**4. Organiza la información, realiza el primer borrador del tu artículo de opinión, verifica que:**

- ¿La información está bien organizada?
- ¿Consideraste todos los elementos que debe tener un artículo de opinión?

**5. Elabora la versión final de tu artículo de opinión y preséntalo (hoja en blanco adjunta).**

### RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE ARTÍCULO DE OPINIÓN

ALUMNO: \_\_\_\_\_ 2do: \_\_\_\_\_ Nota: \_\_\_\_\_

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>	<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>
<b>ASPECTOS FORMALES DE LA PRESENTACIÓN</b>		
Cumple con todos los requerimientos formales en la presentación del artículo de opinión: título del trabajo, citas, justificación del texto, extensión requerida <sup>1</sup>	<b>4</b>	
Cumple con algunos de los requerimientos formales en la presentación incluyendo los detalles exigidos en la normativa de citas y presentación de la monografía	<b>2</b>	
No cumple con ningún requerimiento formal.	<b>0</b>	
<b>APECTO INTRODUCTORIO</b>		
Cumple con presentar la problemática y mencionar el objetivo del artículo de opinión en relación a la propuesta cristiana en la actualidad.	<b>4</b>	
Cumple parcialmente con presentar la problemática y mencionar el objetivo del artículo de opinión.	<b>2</b>	
No cumple con presentar la problemática y no menciona el objetivo del artículo de opinión.	<b>0</b>	
<b>REDACCIÓN</b>		
Redacta en párrafos de manera ordenada y clara. Es entendible la idea del párrafo redactado. Se encuentra en relación con el objetivo del artículo de opinión.	<b>4</b>	
Redacta en párrafos de manera parcialmente clara y coherente. Se entiende la idea del párrafo, aunque no tiene mucha relación con el objetivo del artículo de opinión.	<b>2</b>	
Redacta en párrafos pero de manera confusa y distante del objetivo del artículo de opinión.	<b>0</b>	
<b>NIVEL DE ARGUMENTACIÓN</b>		
Presenta dos argumentos sólidos que respalden la propuesta cristiana en la actualidad. Argumenta sus ideas respaldándose en fuentes y favoreciendo el objetivo del artículo de opinión.	<b>4</b>	
Presenta un argumento sólido que respalde la propuesta cristiana en la actualidad. Argumenta parcialmente sus ideas respaldándose en algunos en algunas fuentes.	<b>2</b>	
No presenta argumentos sólidos. No argumenta sus ideas ni se respalda en fuentes.	<b>0</b>	
<b>CONCLUSIÓN</b>		
El artículo de opinión presenta una conclusión coherente con el objetivo propuesto.	<b>4</b>	
El artículo de opinión presenta una conclusión, pero no tiene mucha relación con el objetivo propuesto.	<b>2</b>	
El artículo de opinión no presenta conclusión.	<b>0</b>	
NOTA FINAL		

<sup>1</sup> Mínimo media cara una cara, máximo una cara. Interlineado 1,5.

- Escala de lickert para evaluar una exposición oral. (Sesión 5 y 9)

Apellidos y nombres.	Demuestra dominio del tema y utiliza los conceptos apropiados (5p)	Se expresa de manera fluida con una adecuada vocalización y volumen de voz (3)	Presenta recursos de apoyo durante la exposición (2)	Responde a las preguntas planteadas de manera acertada (4p)	Utiliza los recursos de apoyo durante su exposición (2)	Emplea recursos de expresión no verbal para combinar con la expresión oral (2p)
1.						
2.						
3.						
4.						

- Rúbrica mapa mental. (Sesión 2,8 y 10)

**PROFESOR:**.....

**ÁREA:** .....

<b>CRITERIOS</b>	<b>Excelente 4 puntos</b>	<b>Bueno 3 punto</b>	<b>Regular 2 puntos</b>	<b>Total</b>
<b>PROFUNDIZACIÓN DEL TEMA</b>	Descripción clara y sustancial del esquema y presenta gráficos coherentes al tema.	Descripción ambigua del esquema y hay gráficos que no clarifican el tema.	Descripción poco clara del esquema, sin gráficos significativos.	
<b>ORGANIZACIÓN DEL TEMA</b>	Esquema bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento.	Esquema bien focalizado pero no suficientemente organizado.	Esquema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
<b>PRESENTACION ORTOGRÁFICA.</b>	Presenta el trabajo sin errores de ortografía.	Existen algunos errores de ortografía.	Existen mayores errores ortográficos.	
<b>ELEMENTOS PROPIOS DEL ESQUEMA</b>	Se usaron ideas cortas, se destacaron títulos y subtítulos de la misma forma y la alineación de las ideas fue correcta.	Las ideas utilizadas fueron extensas, aunque si hubo alineación correcta de las ideas.	No se resaltaron títulos y subtítulos, la alineación no muestra orden y no existieron títulos y subtítulos destacados.	
<b>PRESENTACIÓN DEL ESQUEMA.</b>	La presentación fue hecha en tiempo establecido con imágenes acerca del tema y atractivos, y además se entregó de forma impecable.	La presentación fue hecha en tiempo establecido, esquema simple, sin imágenes y carentes de limpieza.	La presentación no fue hecha en tiempo establecido y el esquema es deficiente.	
			<b>TOTAL</b>	

Rúbrica de cuadro de doble entrada (sesión 1)

<b>VALORACIÓN</b>	<b>EXCELENTE - 3</b>	<b>BUENO - 2</b>	<b>INSUFICIENTE - 0</b>	<b>TOTAL</b>
Profundización del Tema	Descripción clara y sustancial del cuadro y buena cantidad de detalles	Descripción ambigua del cuadro de algunos detalles que no clarifican el tema	Descripción incorrecta del cuadro sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema. Cuadro bien organizado y claramente	Cuadro bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento	Cuadro bien focalizado pero no suficientemente organizado	Cuadro impreso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen	
Alta Calidad del Diseño	Cuadro sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño plateados, sin errores de ortografía	Cuadro simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía	Cuadro mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteado y con más de tres errores de ortografía	
Elementos propios del cuadro de doble entrada	El título del cuadro da una idea clara del tema y todos los conceptos se relacionan entre si y están bien jerarquizados	El título del cuadro es ambiguo y no todos los conceptos se relacionan entre si y hay confusión en la jerarquía de los conceptos	No existe título y los conceptos no tienen relación ni coherencia entre si debido a que no existe orden entre ellos.	
Presentación del cuadro de doble entrada	La presentación fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido ( papel o digital)	La presentación fue hecha a tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido	La presentación no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	
<b>CALIFICACIÓN DE LA EVIDENCIA</b>				

### Conclusiones

- El Paradigma socio-cognitivo-humanista es la base de esta propuesta de aprendizaje, la cual nos plantea al estudiante como centro del aprendizaje y la figura del docente como mediador, por ello los contenidos, métodos son herramientas para el desarrollo de las capacidades.
- La práctica de este paradigma socio-cognitivo-humanista en la educación forjara estudiantes competentes, los cuales podrán desarrollarse y tener herramientas para cualquier situación que se les presente, ya que este paradigma no solo forma en el ámbito intelectual sino para toda la vida remarcando el desarrollo y practica de los valores.
- El uso u manejo del modelo T en la programación anual unidades, sesiones, permite visualizar los elementos necesarios para que el estudiante logre el aprendizaje esperado, teniendo como base las capacidades, destrezas, valores y actitudes que se proponen.
- Es necesario e importante poner en práctica el trabajo por competencias dentro de nuestras Instituciones Educativas, para que los estudiantes sean el centro de todo el aprendizaje, donde el rol del docente mediador , guía, permitirá con su metodología, capacidades, destrezas, valores y actitudes los cuales permitirán que el estudiante pueda adquirir nuevos conocimientos.

### **Recomendaciones**

- Difundir el paradigma socio-cognitivo-humanista en toda la comunidad educativa para el desarrollo de competencias, capacidades, destrezas, valores y actitudes en los estudiantes para crear un mundo más humano con la práctica de los valores.
- Capacitar a los docentes en el enfoque por competencias bajo el paradigma socio-cognitivo-humanista y el modelo T con el fin de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos y funcionales
- Aplicar la propuesta didáctica del área de Educación Religiosa para propiciar el encuentro con Jesús amigo, hermano y salvador en los estudiantes del segundo año de educación secundaria.
- Generar espacios para acercar a los docentes de la Institución Educativa al modelo T para elaborar la programación anual, unidades, sesiones de clase, fichas y proyectos, enfocados al aprendizaje del estudiante.

### Referencias

- Ahumanda, P. (2005) *Hacia una evaluación autentica del aprendizaje*. México. Editorial Paidós mexicana, S.A.
- Cano, E. (2015) *Las rúbricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior*. Recuperado <https://www.ugr.es/~recfpro/rev192COL2.pdf>. Vol 19
- Chadwick C. 1990 *Teorías de aprendizaje para el docente* 3° Edición
- Flores M. s/f *Teorías cognitivas y educación*
- Iglesia Católica. (2012). *Catecismo de la Iglesia Católica*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.
- Latorre, M. (2008). *Destrezas, procesos mentales y técnicas metodológicas. Metodología activa*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010). *Desarrollo y evaluación de capacidades y valores en la sociedad del conocimiento*. Lima: UMCH.
- Latorre, M. (2010). *Teoría y paradigmas de la educación*. Lima: Visionpcperu
- Latorre, M y Seco, C. (2015). *Diseño curricular nuevo para una sociedad nueva. Programación y evaluación Educación secundaria*. Lima: Perú. Fondo editorial de la universidad Marcelino Champagnat.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016) *Diseño curricular nuevo para una sociedad nueva. Programación y evaluación escolar*. Ediciones Santillana S.A. Lima - Perú.
- Latorre, M. (2016). *Teorías y paradigmas de la educación*. Lima: Ediciones SM. S.A.C.
- Latorre, M. (2018). *Destrezas, procesos, proyectos mentales y técnicas metodológicas metodología activa*. Lima: Perú. Universidad Marcelino Champagnat.
- Magallanes M. 2006 *Teoría de la educación*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2016) *Diseño curricular nacional*, Lima Perú.
- Román, M. y Díez, E (2009). *La inteligencia escolar. Aplicaciones en el aula. Una nueva teoría para una nueva sociedad*. Santiago de Chile: Conocimiento



- Román, M. (2009). *La inteligencia escolar aplicaciones en el aula*. Santiago de Chile Conocimiento.
- Román, M. (2011). *Aprender a aprender en la sociedad del conocimiento*. Santiago de Chile Conocimiento.
- Sanpascual, G. (2001) *Psicología de la educación Guía didáctica*.
- Texto final de la V Conferencia General del Consejo Episcopal Latinoamericano y del Caribe (CELAM), celebrado en Aparecida (Brasil), del 13 al 31 de mayo de 2007.
- Trianes M. V. F. F. (1998) *Aprender a ser personas y a convivir: un programa para secundaria*. Bilbao. Descleé de Brouwer.
- Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Novelo, G. (s/f) Biografía de Sternberg. Recuperado de: <https://psicologiaaldia.com.mx/robert-sternberg-su-vida-y-su-obra-en-pocas-palabras/>
- Los tres tamices de Sócrates (2004). Recuperado de: <https://blogs.universal.org/bispomacedo/es/2014/01/16/los-tres-tamices-de-socrates/>
- La gran Revelación: El Mesías (s/f). Recuperado de: <http://es.catholic.net/op/articulos/7978/cat/123/la-gran-revelacion-el-mesias.html>
- Los Evangelios Apócrifos y el Gnosticismo, (2011) recuperado de: [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/los\\_EvaApo.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/los_EvaApo.pdf)
- Resucitar hoy con Cristo (s/f). Recuperado de: [https://mercaba.org/Cristologia/campesinos\\_28.htm](https://mercaba.org/Cristologia/campesinos_28.htm)
- Martínez, A. y Valle, C. (s/f). *Religiosidad Popular*. Recuperado de: <http://www.stenobsur.es/congreso/attachments/article/153/Teller%20Religiosidad%20popular1.pdf>
- Religiosidad Popular (2015). Recuperado de: <http://consejosalmaestro.blogspot.com/2015/09/religiosidad-popular.html>
- Ministerio de Educación, (2016), recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

## ANEXOS

- Anexo 1- Imagen del Padre (Ppt)



- Anexo 2 – Tema: sobre los Hechos de los Apóstoles – Ppt.





- Anexo 3- Tema: Cartas de San Pablo



- Anexo 4 - Imágenes de problemas sociales



<https://bit.ly/2FILGhU>



<https://bit.ly/2DmiZOV>



<https://bit.ly/2I4v5Su>





<https://bit.ly/2RTx9ws>

**MIENTRAS EL APRA ROBA, MIENTE Y ASESINA**

**Crece la pobreza**  
47% de Pobres 14% en extrema pobreza

A pesar de los cuantiosos recursos con los que cuenta la zona de los Conchucos, la población sufre los embates de la miseria producto de la política económica del régimen aprista.

Lic. Marco Antonio Sicha Pérez

<https://bit.ly/2ShMLih>



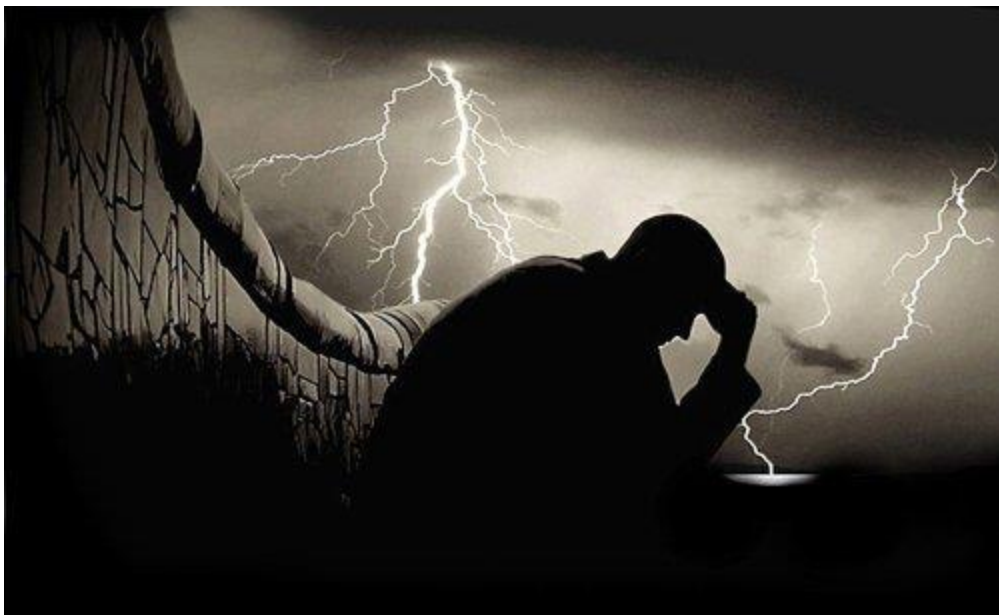
<https://bit.ly/2UMjo4n>



<https://bit.ly/2Gw8VGp>



<https://bit.ly/2Gx>



<https://bit.ly/2MYW2p>





<https://bit.ly/2BtW04r>



<https://bit.ly/2GgVNp9>



<https://bit.ly/2134jkl>

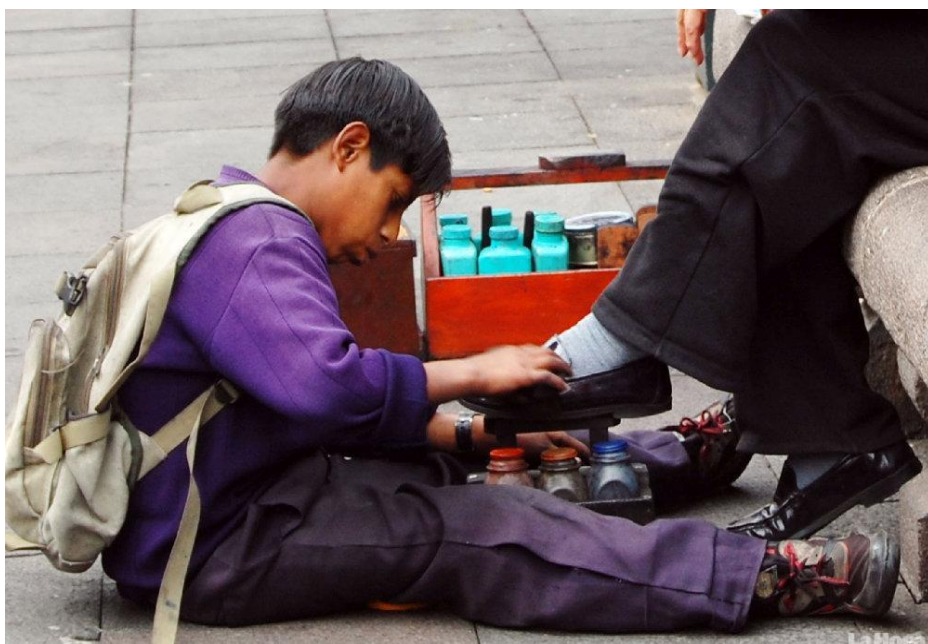




<https://bit.ly/2EOfoY2>



<https://bit.ly/2Bs3y7Q>



<https://bit.ly/2TGoEWY>





<https://bit.ly/2E1vIYU>



<https://bit.ly/2EWzy3I>



<https://bit.ly/2WZOg3o>





<https://bit.ly/2TFDQUq>



<https://bit.ly/2GxdZdF>



<https://bit.ly/2E2zSjr>



- Anexos 5



Virgen purísima

<https://bit.ly/2MZ5Gbz>



<https://bit.ly/2DqqN2n>





<https://bit.ly/2Sq8nJ9>



San Cristobal



